



Администрация Златоустовского городского округа
МКУ Управление образования
Златоустовского городского округа

Я - Златоустовец

Рабочая тетрадь

10 класс





Светлый дом у пруда
На крутом берегу.
Что-то тянет туда,
А войти не могу.
Но влечет за собой
Мной оставленный след,
Будто нет за спиной
Этих прожитых лет.
Золотая верста.
Конь крылатый над синею Русью,
Дорогие места -
Златоустье мое, Златоустье!..

Дни любви сочтены,
Лгать тебе не хочу.
На "подставку Луны"
Мы поставим свечу.
Будет эхом звучать
Голос твой Откликной...
И все снова начать
Мы решимся с тобой...
Золотая верста.
Конь крылатый над синею Русью,
Дорогие места -
Златоустье мое, Златоустье!..

На крылатом коне
Я тебя пронесу.
Вскрикнет филин по мне
В заповедном лесу.
Скроют теплые мхи
Стон малиновых уст...
Отпусти мне грехи,
Иоанн Златоуст!
Золотая верста.
Конь крылатый над синею Русью,
Дорогие места -
Златоустье мое, Златоустье!..

Я – Златоустовец

Рабочая тетрадь
10 класс

Златоуст. 2014г

Проект выполнен по заказу Главы Златоустовского городского округа

Жилина Вячеслава Анатольевича при поддержке Собрания депутатов Златоустовского городского округа

Редакционная коллегия:

Рыбкина Татьяна Александровна, заместитель начальника МКУ Управление образования Златоустовского городского округа, Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.;

Раковская Светлана Борисовна, начальник МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения»;

Качева Елена Валерьевна, методист «МАУ Центр методического и хозяйственного обеспечения»

Члены рабочей группы: Перлова Е.А., Королёва Т.В., Анисимова И. Н., Трофимова С.Г., Сергеев С., Мельникова И.В., Сухова Л.А.

Соавторы:

Козлов Александр Вениаминович, Почетный гражданин г.Златоуста, краевед, лауреат уральской краеведческой премии им. В. П. Бирюкова, лауреат премии им. бр. Пудовкиных газеты "Златоустовский рабочий";

Окунцов Юрий Петрович, заведующий отделом истории Златоустовского краеведческого музея. Автор «Златоустовской энциклопедии» (1-е изд.); лауреат премии им. бр. Пудовкиных газеты «Златоустовский рабочий», 1984. Приложения ЗЭ (2-й том);

Трофимова Светлана Георгиевна, заведующая литературно – драматической частью ГБУК ЧО ЗГДТ «Омнибус», член городского литературного объединения «Мартен»;

Кривоногов Александр, благочинный Златоустовского округа, протоирей;

Сергеев Сергей, священник Православного храма во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца;

Минигалеев Мухамад Хасимьянович, главный имам-мухтасиб Горнозаводской зоны.

Я – златоустовец. 10 класс: рабочая тетрадь / Администрация ЗГО; МКУ Управление образования ЗГО. – Златоуст, 2014г. – 53с.: ил.

Рабочая тетрадь является компонентом учебно – методического комплекта для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Златоустовского городского округа в рамках курса «Я – златоустовец». В тетради представлены задания и упражнения на формирование познавательной активности детей, развития у них творческих способностей, активной гражданской позиции, уважения к истории, природе, традициям и культуре родного города

Урок 1. Введение

[illegible]

Задание 2. Составьте свой набор требований к жизни:

Я хочу получить от общества, города	Я готов дать обществу, городу

Урок 2. Златоуст культурный. Система образования ЗГО

Задание 1. Разработайте проект сценария «Спасибо Вам, учителя!»

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 4. Придумайте эскиз нагрудного значка для сообщества учителей ЗГО.

Задание 5. Первый в России памятник Учителю появился еще в 1972 году в городе Торопце (Тверская область). Сейчас скульптуры есть в десятке городов, включая Санкт-Петербург, Казань и Новосибирск. В МКУ УО ЗГО макет имеется. Составьте план - проект ландшафтного благоустройства. Подумайте, как сделать памятник, не имея финансирования от города. Ваши предложения.



Урок 3. Златоуст научный

Задание 1. Ответьте на вопросы:

А) Какие учёные жили (живут) в нашем городе?

Б) Как наука Златоуста повлияла на развитие страны?

В) Какие учебные заведения города ведут научную деятельность?

Задание 2. Как в нашем городе осуществляется связь науки с производством?

Задание 3. Составьте буклет - путеводитель «Филиалы ВУЗов Златоуста»

Задание 4. Составьте презентацию-исследование «Научно-экспериментальные площадки Златоуста и их научная деятельность».

Задание 5. Создайте портретную галерею «Выдающиеся учёные Златоуста»

Урок 4. Златоуст духовный

Задание 1. Имя Святителя Иоанна Златоуста навеки связано с нашим городом. Назовите главную причину появления столь интересного исторического факта, невидимой нитью связавшего IV и XVIII века. _____



Задание 2. Коренные жители города и рабочие Златоустовского завода очень почтительно и трепетно относились к своим усопшим родственникам. Где находится одно из самых старых кладбищ города и как оно называется? _____

Задание 3. Известно, что в годы Великой Отечественной войны в Советском Союзе стали повсеместно открывать храмы. Назовите дату и название храма открытого в нашем городе и действующего по сей день. _____

Задание 4. На фотоснимке запечатлён один из выдающихся отечественных композиторов XX века И.А. Шатов. С каким из храмов Златоуста был связан начальный этап его творчества? _____



Задание 5. Вставьте пропущенные слова.

Памятный комплекс святителя _____ находится в центре города Златоуста в районе _____. На горе _____, среди хвойного массива леса, взметнулась к небу светлая игла _____, у подножия которой на природном постаменте из уральского гранита стоит скульптура одного из самых почитаемых в Православном мире святых - архиепископа _____ Иоанна

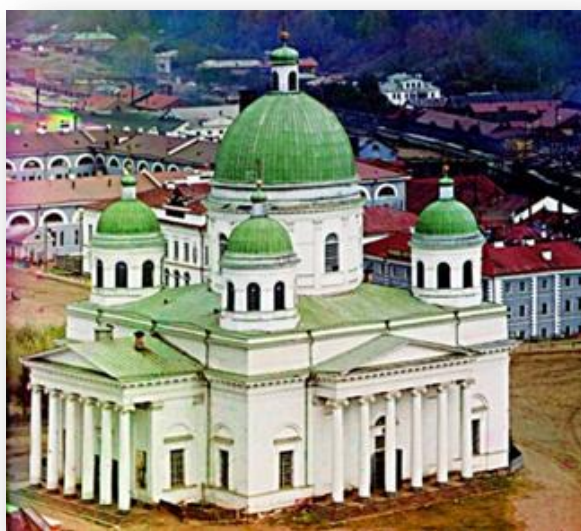
Златоуста (347-407 гг.). И поэтому администрация будет ходатайствовать перед Русской _____ церковью о размещении в одном из златоустовских храмов части мощей этого святого.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Уреньга, Николай-чудотворец, католическая, Иоанн Златоуст, Башня - Колокольня, Константинопольский, Орловская, Балашиха, православная, «Красная горка».

Задание 6. Напишите, что вы знаете об этом сооружении

Задание 7. Составьте небольшой буклет для гостей города с кратким описанием дореволюционных и современных храмов - «Златоуст земной и небесный».



Урок 5. Златоуст литературный

Задание 1. Человек творчества Скворцов Константин Васильевич. Чем прославил нашу малую родину земляк? Составьте буклет о творчестве поэта и писателя, включая произведения о Златоусте.

Задание 2. К.Скворцов писал не только стихи, но и прозу. Какие спектакли поставлены по произведениям нашего земляка в городском драматическом театре? _____



Задание 3. Светлана Соложенкина, Владимир Черноземцев, Николай Верзаков, Олег Павлов, Наталья Галавтина, Светлана Трофимова...

Используя интернет-сайт www.mediazavod.ru пополните список знаменитых творческих людей Златоуста. Составьте сценарий и проведите классный час для учащихся 5-6 классов на тему «Златоуст поэтический».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

[illegible]

Задание 5. Светлана Георгиевна Трофимова – внештатный автор местной и областной газет, заведующая литературно-драматической частью златоустовского театра «Омнибус». Подготовьте вопросы для интервью с этой талантливой женщиной. _____



Задание 6. Дорогие друзья! У нас осталось самое главное – передать символическую эстафетную палочку поэтического Златоуста в новый век. Как известно, лучшая память о писателе – это стихи и проза. Подрастаете Вы – юные: «племя младое, незнакомое». Предлагаем вам внести вклад в поэтический Златоуст и представить свои произведения о природе родного края, любви, дружбе и т.д.

Златоуст

Есть вещи, выходящие из моды,
Но существуют вечно только чувства.
И где б я не жила в иные годы,
Нет ничего роднее Златоуста!
Здесь горы подпирают своды неба,
Леса растут стремительно и густо.
И где бы ты потом по жизни не был,
Нет ничего прекрасней Златоуста!
Когда не видишь милые просторы,
Тоскливо на душе, а в сердце пусто
И никогда я не покину горы,
Нет ничего любимей Златоуста!
(22.01.2013г)

Татьяна Герасимчук,
выпускница МАОУ СОШ №4

Урок 6. Златоуст театральный

Задание 1. С именем этого режиссера (а также с именем и сегодняшнего директора театра) связано рождение театральных уроков – спектаклей Златоустовского театра, получение Государственной премии РФ в области театрального искусства за спектакль «Три сестры» по пьесе А.П. Чехова. Назовите имя режиссера и актеров, удостоенных этой премии.



Задание 2. Вас пригласили в театр на работу. Объясните значение терминов:

Авансцена - _____

Амплуа - _____

Амфитеатр - _____

Бельэтаж - _____

Бенуар - _____

Капельдинер - _____

Бутафория - _____

Декорация - _____

Кулисы - _____

Падуги - _____

Реквизит - _____

Задание 3. Составьте отчёт-презентацию по экскурсии в театр «Омнибус».

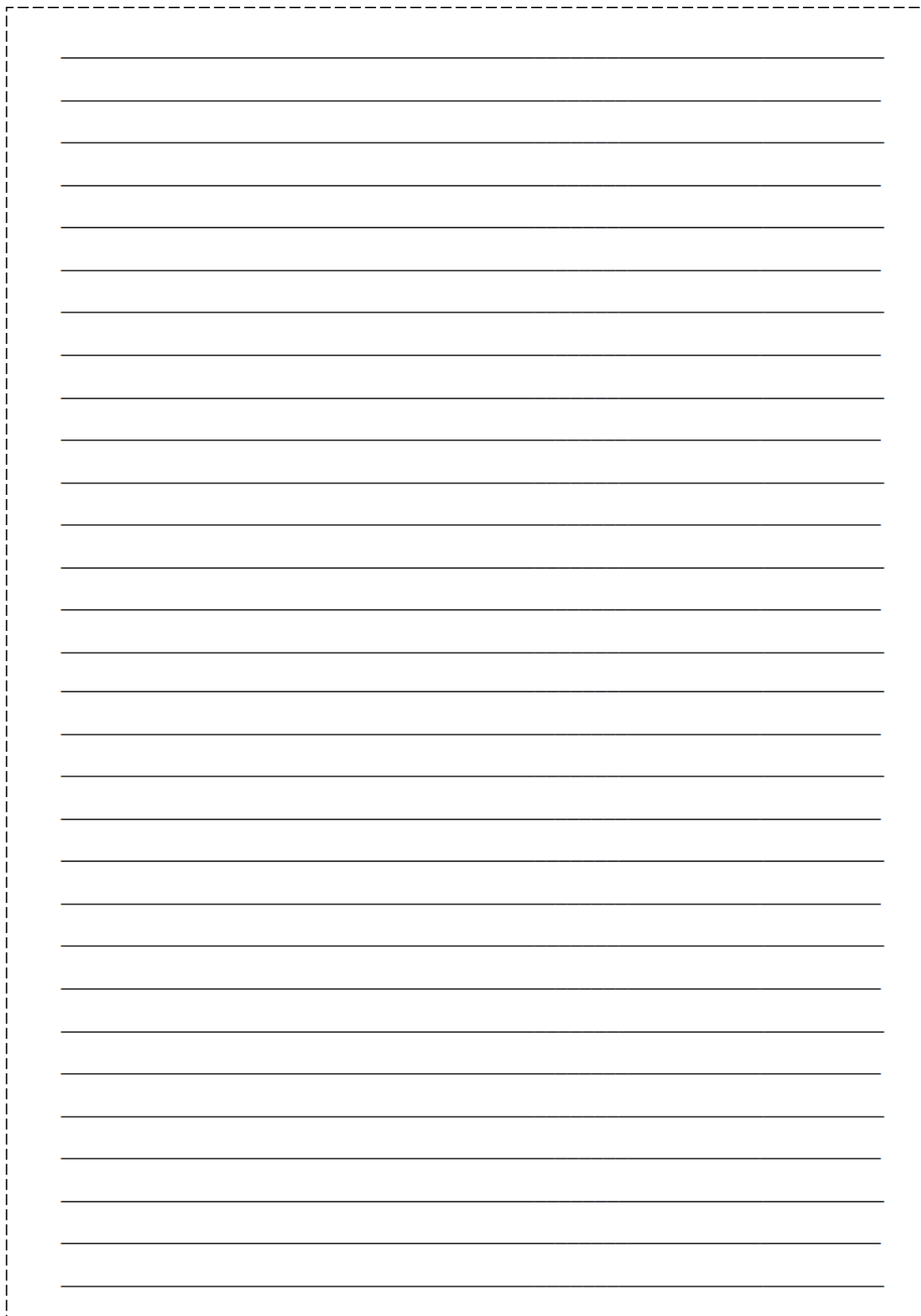
Задание 4. Какие театральные уроки – спектакли «Омнибуса» вы смотрели? Можете ли вы назвать имена задействованных в них актеров?_____

Задание 5. Назовите наиболее значимые награды Златоустовского театра.

Задание 6. Назовите творческие проекты театра. Участвуете ли вы в них?

Задание 7. Напишите рецензию на просмотренный спектакль.

Задание 8. Составьте кроссворд или викторину для младших школьников по истории драматического театра «Омнибус».



A large rectangular area with a dashed border, containing 30 horizontal lines for writing a crossword puzzle or quiz.

Задание 9. Проект: создайте макет или театральные костюмы к одному из спектаклей «Омнибуса».

A large dashed rectangular box, intended for a student to draw a costume design or a stage set for one of the plays in the 'Omni-bus' collection.

Урок 7. Златоуст спортивный

Задание 1. Как называется лыжный марафон, посвящённый памяти Сергея Соколова? Что вы знаете об этом человеке, почётном гражданине Златоуста? _____



Задание 2. Пятикратная чемпионка мира. Обладательница двух серебряных медалей и одной бронзовой. Двукратная чемпионка мира по летнему биатлону. В 1996 году единожды стартовала в розыгрыше кубка мира по лыжным гонкам. 2 декабря 2007 года избрана депутатом Государственной Думы РФ пятого созыва от партии «Единая Россия».



Назовите фамилию известной землячки. Какие объекты города носят её имя?

Задание 3. Что вы знаете о команде «Уралочка»? Составьте вопросы для интервью со спортсменами.



Задание 4. Составьте буклет для юных горожан «Знаменитые земляки – спортсмены Златоуста».

Задание 5. Какие виды спорта развиты в Златоусте? _____

Составьте буклет – путеводитель для учеников младших классов «Детские спортивные школы ЗГО» вашего района.

Урок 8. Особенности молодёжной субкультуры

Задание 1. Используя интернет – сайт (<http://www.libozersk.ru>), познакомьтесь с понятием «субкультура»? _____

Задание 2. Некоторые современные виды спорта, которые стали продвигаться в мире с 50-х гг. XXв., постепенно стало принято называть экстремальными. К таким видам спорта относятся скейтбординг, сноубординг, парашютизм, скалолазание и т.д. Экстремальные виды спорта появляются на свет каждый день.

Паркур – это _____

Роллерами называют _____

Снимите видеоролик об экстремальном виде спорта своих друзей.

Задание 3. Объясните слова

Ролевики – _____

Историческая реконструкция – _____

Существуют ли такие движения в Златоусте, если да, то, что вы о них знаете?

Снимите видеоролик или организуйте встречу с представителем одной из субкультур.

Задание 5. Составьте сценарий для агитбригады на тему: «Мы – будущее Златоуста».

[illegible]



Название субкультуры	Особенности	Моё отношение

Урок 9. Итоговое занятие

Задание 1. Заполните таблицу по данным фотографиям.

№	Памятник	Архитектор(ы)	Место нахождения
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			

Задание 2. Златоустовское отделение Союза художников России создано в 1995 году, возглавляет его В.И. Зозуля. В состав Союза входит около 30 художников. Среди них А.И. Прибытов, Н.И. Гарус, М.Ю. Жиров, Н.М. Русинова.



Гордостью города является художник и скульптор _____ (на фото), автор златоустовского герба и серии скульптурных памятников Златоуста, в том числе памятники «Иван Бушуев», «Иоанн Златоуст», «Оранта», «Скорбящая мать» и др.



Подумайте, какого памятника не хватает городу. Придумайте эскиз будущего монумента.

A large, empty rectangular area defined by a dashed line, intended for drawing a sketch of a monument.

Задание 3. Приготовьте защиту – презентацию проекта по теме «Златоуст культурный».

Урок 10. Златоуст социальный. Социальная служба ЗГО

Задание 1. Заполните таблицу.

Какие учреждения социальной защиты населения оказывают услуги? А) «МУ Социального обслуживания "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" Златоустовского городского округа»

Б) МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, "Специальный" (коррекционный) Детский дом "Теремок" В) МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Г) МУ "Комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства.

№	Наименование муниципальной услуги (работы)	Категория потребителей муниципальной услуги (работы)	Наименование МУ (групп учреждений), оказывающих муниципальную услугу (выполняющих работу)
1	Социальное обслуживание детей находящихся в трудной жизненной ситуации	Дети-сироты, безнадзорные дети, дети, оставшихся без попечения родителей	
2	Социальное обслуживание граждан без определенного места жительства (находящихся в трудной жизненной ситуации)	Лица, оказавшиеся без определенного места жительства и занятий; освободившихся из мест лишения свободы; беженцев погорельцев, вынужденных переселенцев; других категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
3	Социальное (срочное) обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов в муниципальных учреждениях социального обслуживания населения и на дому, а также других граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	Граждане пожилого возраста, инвалиды, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации	
4	Социальное обслуживание на дому	Граждане пожилого возраста, инвалиды,	

	граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании	граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одинокие граждане	
5	Социальное обслуживание детей-сирот, безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	

Задание 2. Что вы знаете о федеральном законе «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Задание 3. Вы возглавляете группу молодых людей в оказании помощи нуждающимся. Придумайте название молодёжной социальной организации, её эмблему. Напишите устав, укажите цели и задачи деятельности.

Задание 4. Составьте сценарий и проведите акцию добра и уважения в районе расположения вашей школы.

Задание 5. Создайте проспект «Золотые сердца Златоуста»

Задание 1. Заполни пропуски

По численности населения (3 480 142 чел. – на 1 января 2012 года) Челябинская область занимает 9 место среди регионов России.

Численность населения города Златоуста составляет _____ тыс. человек и занимает _____ место в области.

Задание 2. Какова демографическая ситуация в городе сегодня?

Задание 3. До Октябрьской революции функции регистрации актов гражданского состояния выполняла _____.

18 декабря 1917 года СНК РСФСР принял декрет «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния», которым предусматривалось обращение граждан в отдел записей браков и рождений при городской управе для регистрации брака, рождении ребёнка. Туда же следовало обращаться административным и судебным властям, а также гражданам, на попечении которых находился умерший, для составления акта о смерти лица.

Эти отделы вели специальные книги записей рождений, браков и смертей.

Перечислите функции ЗАГСа в настоящее время:

Задание 6. Составьте сценарий необычной церемонии бракосочетания, которую можно осуществить в условиях ЗГО



Задание 7. В ЗГО действует программа «Молодая семья». Её задачи:

Урок 12. Здравоохранение ЗГО

Задание 1. Социальный проект «Моё здоровье». Проведите акцию в школе на тему «День без курения»

Задание 2. Проведите акцию в районе школы «Мы против наркотиков!»

Задание 3. Подготовьте вопросы для дискуссии на тему «Здоровье дороже богатства» _____

Задание 4. Заполните таблицу «Учебные заведения, готовящие специалистов в области медицины»

Учебное заведение	Факультет (отделение)	Специальность

Задание 5. Проведите в школе антирекламу вредных привычек.



Задание 6. Создайте дизайн – проект лучшей детской поликлиники.

Задание 7. Проведите исследование: «С фотоаппаратом по больницам города».

Напишите статью в газету «Златоустовский рабочий».

[illegible]

[illegible]

Урок 13. Транспортная система города. Инфраструктура

Задание 1. Напишите письмо – благодарность этому человеку за вклад в развитие города. _____



Задание 2. Вставьте пропуски в данном тексте

Движение по первой однопутной линии протяжённостью 5,8 км открылось _____. Вторая по времени возникновения и третья по величине трамвайная система



_____. Златоустовские трамваи являются самыми высокогорными в России. Перевозки осуществляет МУП (расшифруйте) «_____».

Время работы — с _____ до _____ часов.

Сеть трамвая Златоуста состоит из трёх линий. Каких?

Задание 3. Нарисуй схему транспортной сети города.



Задание 4. Проведи мини-исследование:

Локомотивное депо Златоуст — предприятие _____ в городе, принадлежит к _____ железной дороге. Организация занимается ремонтом и эксплуатацией тягового подвижного состава. Депо Златоуст было построено в _____ - _____ году при строительстве _____ железной дороги.

В паровозном парке изначально имелось 14 паровозов. В депо Златоуст с июля _____ по февраль _____ года проходили испытания. По результатам испытаний в конструкцию электровоза был внесён ряд изменений. Станция «Златоуст» открыта в _____ г.

В _____ г. линия продлена далее, в Челябинск. Через станцию проходил исторический главный ход _____ магистрали.



Задание 5. Заполните таблицу

Знаменитые люди депо	Что вам известно о них

Задание 5. Проведите мини-исследование:

Златоустовское автотранспортное предприятие (ООО « _____ ») — одно из самых из самых значительных в горнозаводской зоне Южного Урала. Сегодня оно занимается _____



и _____ пассажирскими перевозками, ещё более широк спектр _____ АТП — от внутригородских до международных (Германия, Италия, Испания, Швейцария). Автобусный парк составляет _____ машин, в числе которых _____ автобуса малой вместимости и повышенной комфортности. АТП обслуживает 13 городских маршрутов, _____ — пригородных и _____ междугородных.

В 2003 году автобусами АТП было перевезено 50,3 млн. пассажиров. В грузовом парке АТП числится _____ машин, занятых грузовыми перевозками (в т. ч. международных рейсах) задействовано _____ тягачей грузоподъемностью 25 тонн и 75 еврофур с объёмом кузова до 90 кубометров.

Задание 6. Выполните проект «Новый вид транспорта в ЗГО». Возможно ли это? Рентабельно ли это? Составьте бизнес – план.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 7. Заполните таблицу «Учебные заведения, готовящие специалистов в области инфраструктуры»

Учебное заведение	Факультет (отделение)	Специальность

Урок 14. Система безопасности округа

Задание 1. Какие службы ЗГО, отвечающие за безопасность, вы знаете? _____



Задание 2. В каких учебных заведениях города можно получить профессии, которые помогают людям в сложных ситуациях?

Задание 3. Каково состояние системы безопасности ЗГО на сегодняшний день?

Задание 4. Докажите что, человека надо защищать при любых обстоятельствах. Свою точку зрения обоснуйте.

Задание 6. Составьте основные правила, которые помогут сделать жизнь людей безопаснее (например, «Рецепты безопасной жизни»).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

A large dashed circle is centered on the page, spanning most of the width and height of the content area. It is drawn with a black dashed line.

Урок 15. Четвёртая ветвь власти: СМИ города

Задание 1. Перечислите СМИ ЗГО. На какие группы и по какому принципу их можно разделить? Какие СМИ, на ваш взгляд, наиболее востребованы жителями ЗГО. Обоснуйте свой ответ:



ЗГТ
ЗЛАТОУСТОВСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ

Задание 2. Составьте вопросы для интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения _____

Задание 3. Социальная проба «Один день в редакции»

Задание 4. В каких учебных заведениях города можно получить профессии, связанные со СМИ? _____

[illegible]

Задание 6. Выполните один из проектов:

- Проект молодёжной программы на ЗТРК
- Презентация-исследование «СМИ Златоуста сегодня»

[illegible]

Урок 16. Учебные заведения ЗГО

Задание 1. Подготовьте буклеты для девятиклассников по учебным заведениям ЗГО «Куда пойти учиться?»

Задание 2. Придумайте агитационный плакат на тему «От выбора профессии зависит твоя будущая жизнь!»



Урок 17. Защита проектов

Виды проектной деятельности

Составление презентации, бизнес-план, деловая игра, ролевая игра, эскиз, блиц-опрос, пресс-конференция, листовка для избирателей, социальная практика, составление сценария агитбригады, заполнение таблицы исследования, составление коллажа, учёный совет, публикация, пакет рекомендаций, видео – экскурсия, проект – выставка, социальная проба, письмо – благодарность, мини – исследование.

При выборе проекта необходимо учитывать:

- социальную значимость проблемы;
- реальность воплощения идеи;
- соответствие предполагаемого и фактического результата;
- степень самостоятельности команды менеджеров: четкое распределение обязанностей в команде, логичность и реализация индивидуальных планов;
- механизмы ресурсного обеспечения;
- степень использования потенциала социального окружения школы;
- наличие признаков социального проекта (чёткие сроки, результат, понимание критериев оценивания результата проектной деятельности).

Общая оценка социального проекта:

- реальность результата проектной деятельности,
- качество представленных материалов (стенды, папка),
- устная презентация проекта

Требования к устной презентации проекта:

- уровень обоснования актуальности;
- доступность и полнота изложения проекта;
- соблюдение регламента;
- творческий характер выступления.

Краткий словарь

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общие проблему, цель, методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата

Долгосрочный проект – проект продолжительностью от одной четверти и более.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Включает в себя постановку социально-значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого, акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации проекта.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата.

Этапы проекта – основные периоды работы проектной группы.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Результаты проекта: 1) выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер ученика, формировании у него ОУУН и др.

Ролевой проект – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя.

Сетевой проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

(Более подробно смотри на сайте <http://www.sglis.ru/nauch/Doc/Nauka/project.doc>)

ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Подготовка: Определение целей и темы проекта. Выбор темы -очень важный и трудный этап. Это процесс интенсивного размышления, серьезной интеллектуальной деятельности. Определяя тему, формулируется также проблема исследования. Тема определяет область исследования. Она имеет более широкий, чем проблема характер. В рамках одной темы может быть сформулировано несколько проблем. Определив для себя область исследования, и сформулировав проблему, следует конкретизировать тему самостоятельного учебного проекта:

Выбирая тему, необходимо помнить следующее:

1. Эта тема должна быть вам действительно интересна.
2. Результаты вашей проектной деятельности должны иметь реальное практическое значение (то есть, если это сценарий, то по нему можно сделать постановку, если это разработка участка, то он действительно должен быть разработан и засажен по вашему плану).
3. Материал собранный вами по теме должен быть полезен другим людям, заинтересованным в этом вопросе.

Представление темы проекта: готовя представление, то есть краткую информацию о выбранной теме, необходимо сделать так называемый "профиль темы". Для этого целесообразно продумать ответы на следующие вопросы:

1. Какова сфера вашего исследования?
2. В чем вы видите проблему, которую необходимо решить?
3. Как, исходя из этого, будет звучать формулировка темы?
4. Какова идея проекта? Что будет представлять собой конечный результат вашего проектирования?
5. Как и кем этот проект может использоваться в дальнейшем?
6. С кем вы собираетесь работать над проектом?
7. Какая помощь вам потребуется?

Деятельность учащихся: обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию, формируют рабочие группы.

Деятельность педагога: знакомит со смыслом проектного подхода, объясняет цели, мотивирует учащихся, наблюдает.

Планирование: Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.

Деятельность учащихся: формируют задачи, уточняют информацию (источники), выбирают и обосновывают свои критерии успеха, устанавливают план действий.

Деятельность педагога: помогает в анализе и синтезе, предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает.

Принятие решений: Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Цель информационного поиска- быстро и своевременно отыскать необходимую информацию, полезную при создании конкретного проекта. Для организации поиска: определяется сфера интересов, формулируется проблема, составляется список возможных вопросов и ключевых слов, которые связаны с данной проблемой, определяются виды изданий, в которых может быть достоверная информация по данной проблеме.

В результате ознакомления с литературой составляется картотека или список полезных публикационных источников. На основе изучения источников, составляется "банк идей" по разрешению проблемы.

Деятельность учащихся: работают с информацией, проводят исследование, решают промежуточные задачи.

Деятельность педагога: наблюдает, консультирует, советует, косвенно руководит деятельностью.

Выполнение: Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

Деятельность учащихся: анализируют информацию, оформляют проект.

Деятельность педагога: наблюдает, советует (по просьбе).

Оценка результатов: Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Деятельность учащихся: участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке, анализируют информацию.

Деятельность педагога: наблюдает, направляет процесс анализа (если необходимо), советует.

Защита проекта: Подготовка возможных форм представления результатов, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита, оценка, письменный отчет

Деятельность учащихся: защищают проект, участвуют в коллективной оценке путем обсуждения результатов,

Деятельность педагога: участвует в коллективной анализе и оценке результатов проекта, оценивая усилия учащихся, креативность, качество использования источников.

КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ

При использовании метода проектов существуют два реальных результата проделанной работы. Первый (скрытый) - это педагогический эффект от включения школьников в процесс "добывания знаний" и их логическое применение: формирование личностных качеств, мотивация, рефлексия и самооценка, умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора так и результаты собственной деятельности. Именно эта составляющая часто остается вне сферы внимания учителя, и к оценке предъявляется лишь сам проект. Если он к тому же красочно оформлен или сопровождается макетом, видеороликом, то о личностном факторе на защите и вовсе не вспоминают.

Поэтому руководителю проекта можно посоветовать делать краткие записи-резюме по результатам наблюдений за учащимися, это позволит быть более объективными на самой защите.

Вторая составляющая оценки результата - это собственно та видимая часть "айсберга", которая и является выполненным проектом. Причем оценивается не объем усвоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

Если проект выполнен плохо, повторять его просто невозможно, но оставлять такой пробел недопустимо. Итоговый проект можно и нужно предложить переделать, доделать, а текущий заменить дифференцированным зачетом с оценкой. В любом случае необходимо вместе с учеником тщательно разобраться, что произошло, кто, где и когда допустил ошибку. Ученик не понял, или педагог не смог объяснить?

Избежать таких результатов можно, если в ходе проектирования проводить проблемные семинары, "открытые" консультации, использовать другие интерактивные виды обучения, насыщая учебную деятельность элементами самостоятельного познания и получения информации.

Существует множество подходов к оценке проектов. Наиболее удобной считают рейтинговую оценку. Выделяют пять критериев выполнения и пять критериев защиты проекта, и каждый из них оценивается на 4 уровнях (0,5,10, 20 баллов). Итоговая оценка складывается из суммы среднеарифметической величины

коллективной оценки, самооценки и оценки преподавателя (естественно, для получения средней величины сумма делится на три).

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии защиты:

1. Качество презентации: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность, убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества группы: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Учебное издание

Я – ЗЛАТОУСТОВЕЦ

Рабочая тетрадь

10 класс

Ответственные редакторы:

Рыбкина Т.А., Раковская С.Б., Качева Е.В., Перлова Е.А.

Ответственные корректоры:

Качева Е.В., Королёва Т.В.

Компьютерный дизайн:

Торопыгина И.Г., Кузнецова О.В.

Подписано в печать 24.07.2013. Формат А4. Бумага офсетная. Печать цифровая, с готовых макетов. Гарнитура Times.

Усл. печ.л. 3,88. Тираж 915 экз. Заказ 611

ООО «Энергооборудование»

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Энгельса. д.61А

Тел.: (351)727-78-12

