



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

ЗГО

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,
Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78,
(e-mail) – zlatschool18@mail.ru

Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская
Федерация.

**Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
обучающихся 4-х классов
при освоении образовательных программ
в соответствии с ФГОС начального общего образования (комплексная работа)
в МАОУ СОШ №18 в 2023-2024 учебном году**

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «высокий», «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень. Выполняли работу 96 человек, из них 5 человек с ОВЗ, для которых был представлен адаптированный вариант работы. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

**Распределение обучающихся
по уровням достижения метапредметных результатов и функциональной
грамотности в 2023-2024 учебном году**

Метапредметные результаты							
Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
8	8,3	42	43,8	41	42,7	5	5,2
Функциональная грамотность							
Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
2	2,1	31	32,3	55	57,3	8	8,3

«Недостаточный» уровень продемонстрировали 5,2 % обучающихся (метапредметные результаты) и 8,3% (функциональная грамотность), выполнившие менее половины заданий базового уровня.

«Базовый» уровень показали 42,7% обучающихся(метапредметные результаты) и 57,3% (функциональная грамотность), которые смогли выполнить более половины заданий базового уровня.

«Повышенный» уровень – 43,8% обучающихся (метапредметные результаты) и 32,3% (функциональная грамотность) справились с большинством заданий комплексной работы.

«Высокий» уровень – 8,3% обучающихся (метапредметные результаты) и 2,1% (функциональная грамотность) справились со всеми заданиями комплексной работы.

Информация об уровне достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в сравнении с показателями 2022-2023 учебного года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Доля обучающихся, справившихся с работой и получивших «недостаточный» уровень достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Метапредметные результаты				
	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
Справились	91	94,8	73	82
Не справились	5	5,2	16	18
Функциональная грамотность				
	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
Справились	88	91,7	78	87,6
Не справились	8	8,3	11	12,4

Из таблицы следует, что уровень достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 2023-2024 учебного года выше, чем у выпускников 2022-2023 учебного года. Соответственно, процент не справившихся с работой у обучающихся 4 класса прошлого учебного ниже, чем у выпускников начального уровня образования 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся по классам

Метапредметные результаты					
Класс	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
4А	29	3 (10,3)	6 (20,7)	17(58,7)	3 (10,3)
4Б	30	2 (6,7)	17 (56,6)	9 (30)	2(6,7)
4В	17	3(17,7)	10 (58,8)	4(23,5)	-
4Г	20	-	9 (45)	11 (55)	-
Итого	96	8 (8,3)	42 (43,8)	41 (42,7)	5 (5,2)

Функциональная грамотность					
Класс	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
4А	29	-	10 (34,5)	15(51,7)	4 (13,8)
4Б	30	1(3,3)	9 (30)	18 (60)	2(6,7)
4В	17	1(5,9)	7 (41,2)	8 (47)	1(5,9)
4Г	20	-	5 (25)	14 (70)	1(5)
Итого	96	2 (2,1)	31 (32,3)	55 (57,3)	8 (8,3)

Анализ таблицы показал, что в 4А и 4В классах трое обучающихся и в 4Б двое обучающихся показали высокий уровень достижения метапредметных результатов, выполнив всю работу без ошибок. Повышенный уровень у обучающихся 4В (10 ч. - 58,8%) и 4Б (17 ч. -56,6%) классов, выполнивших более половины заданий верно. Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов показали трое обучающихся 4А класса (10,3%) и 2 обучающихся 4Б класса (6,7%), которые выполнили менее половины заданий правильно.

Анализ таблицы показал, что высокого уровня выполнения заданий функциональной грамотности добились двое обучающихся 4Б и 4В классов, выполнив всю работу без ошибок. Повышенный уровень у обучающихся 4В (7 ч. – 41,2%) и 4А (10 ч. -34,5%) классов, выполнивших более половины заданий верно. Наибольшее количество обучающихся, показавших недостаточный уровень достижения результатов финансовой грамотности в 4А классе – 4 человека (13,8%).

Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения РИКО–4 показал, что общие результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов, полученных в 2023-2024 учебном году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «повышенный» уровень – 43,8 %, «базовый» уровень – 42,7 %.

Анализ выполнения диагностической работы показал, что результаты диагностики уровня достижения функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, полученные в 2023-2024 учебном году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «базовый» уровень – 57,3 %, «повышенный» уровень – 32,3 %.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;
- довести результаты диагностики до сведения всех педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- педагогам начальных классов выстроить работу в соответствии следующих направлений:
- по использованию на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию;

- по разработке продуктивных заданий (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);
- по организации образовательного процесса с включением форм индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевернутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.;
- по формирующему оцениванию (уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов;
 - использовать системный подход в работе с обучающимися;
- На ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты РИКО 2023-2024 учебного года и внести в план работы мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Справку подготовила заместитель директора директора по УВР Бельшова О.П.

Директор МАОУ СОШ №18 _____ Н.А.Казанцева