

Спецификация проверочных материалов, используемых для оценки планируемых результатов по математике за курс 2 класса

Назначение итоговой работы

Итоговая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися вторых классов предметного содержания курса математики и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Условия проведения итоговой работы

Работа проводится во втором классе. Для выполнения заданий нужны ручка, карандаш и линейка. Ответы учащиеся записывают в контрольных измерительных материалах.

Время выполнения итоговой работы

Время выполнения работы – **40 минут**. **Содержание и**

структура итоговой работы Работа составлена в одном варианте.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 4 задания, с кратким ответом – 6 заданий и с развёрнутым ответом – 4 задания.

Распределение заданий итоговой работы по основным разделам содержания курса математики начальной школы

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий
1	Числа и величины	3
2	Арифметические действия	2
3	Работа с текстовыми задачами	4
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2
5	Геометрические величины	2
6	Работа с информацией	1
	ВСЕГО	14

Система оценки выполнения итоговой работы

Каждое верно выполненное задание № 1–3, 5, 7–9 и 11, 13 работы оценивается 1 баллом, максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий № 4, 6, 10, 12, 14 составляет два балла.

За выполнение заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – за полный верный ответ и 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение заданий, оцениваемых в два

балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов
Максимальный суммарный балл за всю работу – 19.

Если учащийся получает за выполнение работы 7 и более баллов, то он достиг уровня обязательной подготовки по математике 2-го класса.

План варианта итоговой работы по математике для 2-х классов

Используются следующие условные обозначения типа задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

№	Раздел содержания курса математики	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Числа и величины	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	ВО	1
2	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	ВО	1
3	Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	ВО	1
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	КО	2
5	Работа с текстовыми задачами	Зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения задачи	КО	1
6	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	РО	2

7	Геометрические величины	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	РО	1
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	РО	1
9	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	КО	1
10	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	КО	2
11	Числа и величины	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	КО	1
12	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	КО	2
13	Работа с информацией	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	ВО	1
14	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	РО	2

Итоговая контрольная работа работы по математике для 2 класса

Внимательно читай и выполняй задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок ☀. Это более трудные задания. Постарайся выполнить все задания. Желаем тебе успеха!

1. Определи закономерность, по которой составлен ряд чисел: **62, 66, 63, 67, 64.**

- 61, 65, 62, 66
- 68, 65, 69, 66
- 68, 66, 70, 68
- 67, 71, 74, 78

2 2. Рассмотрите рисунок.

Определи машинку, которая находится над часами, между куклой и паровозиком



3 Выбери число, где единиц на 5 меньше, чем десятков.

- 16
- 74
- 94
- 27

4 Найди всевыражения, значения которых равны 15.

- $(24 - 21) \cdot 5$
- $(40 - 24) + 6$
- $1 \cdot 7 + 8$
- $79 - (29 + 31)$
- $15 + 0 \cdot 9$

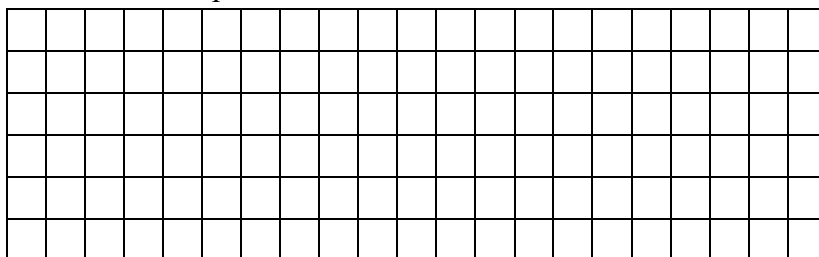
5. У Ани есть такие деньги:



Может ли она купить два пенала по 40 рублей каждый? Ответ: _____.

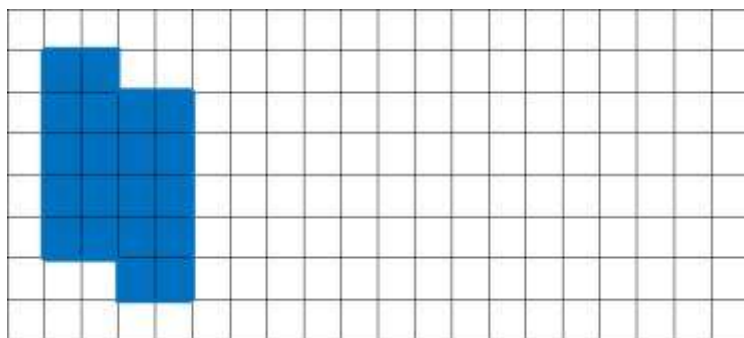
В ответ запиши только «да» или «нет».

6 Для школьной столовой купили 15 кг манной крупы и 4 пакета гречневой крупы по 3 кг в каждом пакете. Сколько всего килограммов крупы купили? Запиши решение и ответ. Решение:



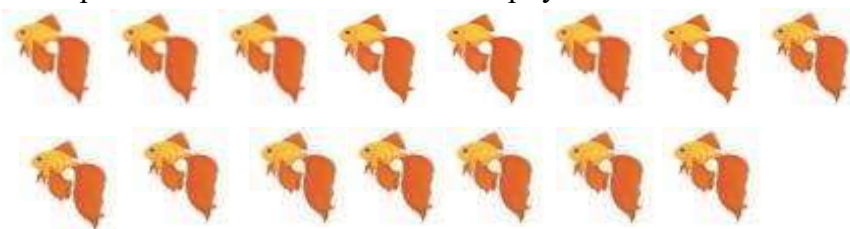
Ответ: _____ кг.

7 Рассмотрю фигуру. Справа от данной фигуры начерти фигуру, которая имеет такой же периметр, но *другую* форму.



8 С помощью линейки и карандаша соедини отрезками такое количество точек, чтобы получилась *замкнутая* ломаная из четырёх звеньев.

- 9 Для детского сада купили рыбок и поместили их в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?



Ответ: _____р.

В ответ запиши только число.

- 10 Прочитай предложения. Отметь V верный ответ. Верноли, что:

А) в 1 дм 100 мм?

да нет

Б) 1 дм 3 см больше, чем 31 см?

да нет

В) 3 м меньше 32 дм?

да нет

- 11 У Миши есть картинки с цифрами 7, 3, 2, 5, 8. Он составил из них самое большое двузначное число и самое маленькое двузначное число. Чему равна разность этих двух чисел?

Ответ: _____.

В ответ запиши только число.

- 12 Выбери и отметь знаком V все верные утверждения.

- Разность чисел 56 и 4 больше суммы этих чисел.
- Сумма чисел 9 и 3 больше их произведения.
- Произведение чисел 2 и 8 равно 16.
- Сумма чисел 10 и 8 равна произведению чисел 9 и 2.
- Произведение чисел 3 и 7 больше разности чисел 30 и 7.

13 Оля, Катя, Серёжа и Коля решили соревноваться в количестве верно решённых примеров. Результаты двухдневного соревнования ребята представили в таблице

Имя участника	1-й день (количество примеров)	2-й день (количество примеров)
Оля	24	35
Катя	36	48
Серёжа	28	37
Коля	42	54

Используя данные таблицы выбери и отметь знаком V верное утверждение

- Оля за два дня решила больше примеров, чем Катя. За 1-й день больше всего примеров решил Серёжа.
- Во 2-й день меньше всего примеров решила Оля.
- За два дня меньше всего примеров решил Коля.

14 В автобусе 50 мест. Дети заняли 25 мест, а взрослые – 12 мест. Сколько свободных мест осталось в автобусе? Решите задачу двумя способами.

1 способ:

Решение:																							
Ответ:																							

2 способ:

Решение:																							
Ответ:																							