

Спецификация к контрольно-измерительным материалам по литературному чтению за курс 4 класса

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) итоговой контрольной работы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Кодификатором планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классе.

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по литературному чтению;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Время выполнения теста: 45 минут

Обобщенный план варианта КИМ итоговой контрольной работы для обучающихся 4-х класса по литературному чтению

Условные сокращения: КЭС – *коды проверяемых элементов содержания.*

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	КЭС	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Максим. балл
1.	Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.	1.12. 1.12.7	Рассказ, сказка, басня – общее представление о жанре, особенностях построения выразительных	Б	1

			средствах		
2.	2. О чём это произведение? Запиши ответ.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
3.	3. Когда происходили описанные события?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
4	Как ты понимаешь слова река «вскроется»? Запиши ответ.	1.9 1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Б	1
5	Где происходили описанные события?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
6	Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
7	Какому животному сочувствовали люди?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
8	Чем сменился ледоход?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1

9	Найди в тексте описание ледохода. Запиши.	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
10	Какой заголовок может подойти к этому рассказу?	1.3 1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
11	Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.	1.8 1.8.5	Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.	П	5
12	Понравился ли тебе текст? Объясни свою точку зрения	1.9.2	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.	П	2

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-12	13-15	16-17

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за курс 4 класса

Река Белая

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто позволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедем в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать

позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простирившийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышина которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

(по С.Т.Аксакову)

1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.

- А
- рас
- ска
- з Б
- ска
- зка

- В былина
- Г басня
- Д легенда

2. О чём это произведение? Запиши ответ.

3. Когда происходили описанные события?

- А весной
- Б летом
- В зимой
- Г осенью

4. Как ты понимаешь слова река вскроется? Запиши ответ.

5. Где происходили описанные события?

- А на поле
- Б в лесу
- В на ороде
- Г на реке

6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.

7. Какому животному сочувствовали люди?

- А козе
- Б овце
- В корове
- Г собаке

8. Чем сменился ледоход?

- А дождём
- Б разливом
- В снегопадом

9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.

10. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?

- «Желанный день»
- «Весенний ледоход»
- «Белая тронулась!»

11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.

- Ледоход.
- Корова на льду.
- 1 Потоки весенней воды.
- «Белая тронулась!»
- Две собаки.
- Разлив.

12. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.
