



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовского городского округа**

Юридический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,
Российская Федерация, телефон/факс(8-3513) 67-77-78 , e-mail – zlatschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10; ул.им. А.Невского дом 40;
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31; г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация

СОГЛАСОВАНО
Советом МАОУ СОШ №18
протокол от 4.04.2025 № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №18
 Н.А. Казанцева
приказ № 53 от 4 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Златоустовский городской округ**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»	4
3. Оценка образовательной деятельности	7
4. Оценка методической работы.....	29
5. Оценка воспитательной работы.....	37
6. Оценка работы социально-психологической службы	48
7. Оценка деятельности библиотечного центра	57
8. Финансово-экономическая деятельность.....	59
9. Состояние функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры	61

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» (МАОУ СОШ №18)
Руководитель	Наталья Алексеевна Казанцева
Адрес организации	456207, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Карла Маркса, дом 10
Телефон, факс	8(3513)67-77-78
Адрес электронной почты	zlatschool18@mail.ru
Учредитель	Администрация Златоустовского городского округа, в лице муниципального казенного учреждения Управление образования и молодежной политики Златоустовского городского округа
Дата создания	1953 год
Лицензия	от 18.04.2016 № Л035-01235-74/00188842
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.10.2016 № А007-01235-74/01166962

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»

№	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	931
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку	3,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по математике	3,3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	56*
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11класса по математике	40**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,2
%1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,3

№	показатели	единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	789/84,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/8,4
1.19.1	Регионального уровня	6/0,6
1.19.2	Федерального уровня	9/1
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	931/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	29/58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/60%
1.29.1	Высшая	17/34%
1.29.2	Первая	13/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№	показатели	единица измерения
1.30.1	До 5 лет	11/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96,6%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	931/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м ²

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сохранения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В МАОУ СОШ №18 реализуется очная форма обучения. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Язык обучения: русский. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СОШ №18 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на Педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Также реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №18 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №18 осуществляется через курсы внеурочной деятельности, организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МАОУ СОШ № 18 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных

мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ №18 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ №18 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ №18, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ №18, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	931
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1–4-е классы)	371
	– основного общего образования (5–9-е классы)	523
	– среднего общего образования	37
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует

2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-9х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1-8-х, 10-х классах в соответствии с учебными планами в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2023-2024 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования МАОУ СОШ №18:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодов (четверных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по русскому языку и математики в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

№п /п	ОО	свод СОШ №18	СОШ №18	СП №12	СП №19
1	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1-11кл)	941	589	171	181
2	на конец года в 1 классе	76	48	15	13
3	освоили программу 1 класса	76	48	15	13
4	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	100	100	100	100

№п /п	ОО	свод СОШ №18	СОШ №18	СП №12	СП №19
5	оставлены на дублирование программы по решению ППк и заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	0	0	0	0
6	переведен на обучение по АООП в 1-й класс СКО по рекомендации ПМПк и заявлению родителей (законных представителей)	0	0	0	0
7	переведен на обучение по АООП во 2 класс СКО по рекомендации ПМПк и заявлению родителей (законных представителей)	0	0	0	0
8	на конец года во 2 классах	83	53	14	16
9	всего успевают во 2 кл.	83	53	14	16
10	% успеваемости во 2 кл.	100	100	100	100
11	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	2	1	1
12	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	12	25	6	8
13	% качества обучения во 2 классах	52	50,9	50	56,3
14	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	0	0	0	0
15	на конец года в 3 классах	122	67	26	29
16	успевают в 3 кл.	122	67	26	29
17	% успеваемости в 3 кл.	100	100	100	100
18	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки только "5"	5	3	0	2
19	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	46	25	11	10
20	% качества обучения в 3 кл.	41,8	41,8	42,3	41,4
21	на конец года в 4 классах	109	65	20	24
22	успевают в 4 кл.	109	65	20	24
23	% успеваемости в 4 кл.	100	100	100	100
24	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	3	1	0
25	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	47	29	6	12
26	% качества обучения в 4 кл.	46,8	49,2	35	50
27	кол-во уч-ся, которые не освоили программу уровня начального общего образования в 4 классе	0	0	0	0
28	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	388	234	71	83
29	прибыло в 1-4 всего	7	3	4	0
30	выбыло из 1-4 всего	5	4	0	1
31	на конец года в 1- 4 кл. уч-ся	390	233	75	82
32	кол-во уч-ся, освоивших ООП на уровне начального общего образования (1-4 кл.)	390	233	75	82

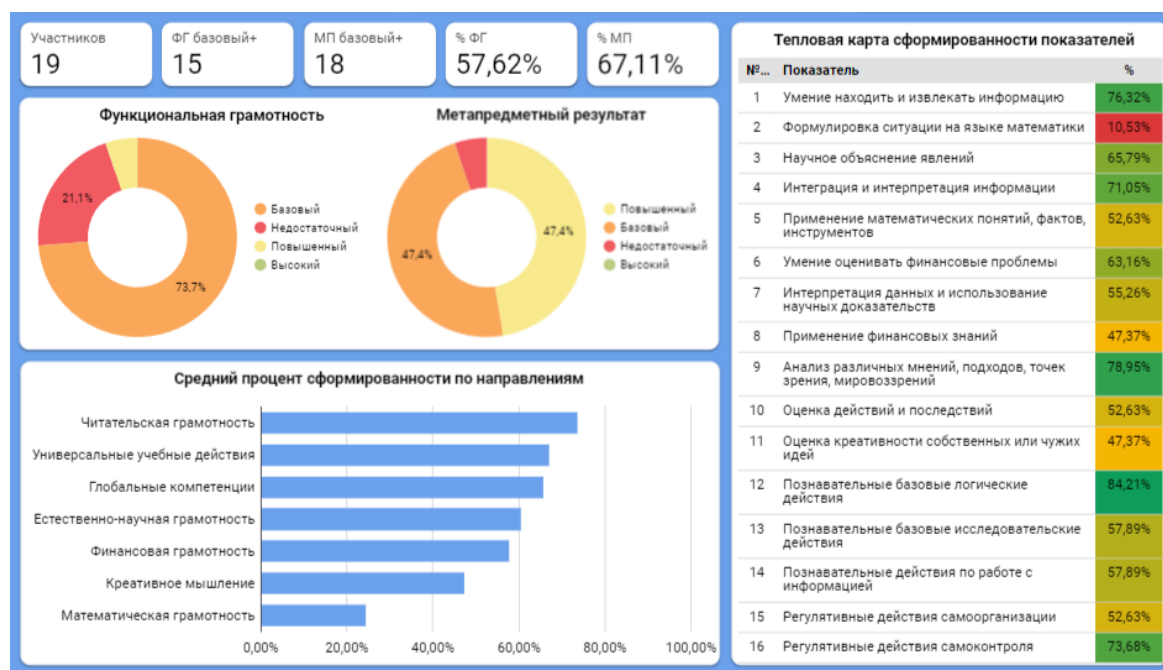
№п /п	ОО	свод СОШ №18	СОШ №18	СП №12	СП №19
33	% освоивших ООП на уровне начального общего образования (1-4 кл.)	100	100	100	100
34	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	13	8	2	3
35	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	132	79	23	30
36	% качества обучения в 2-4 классах	46,2	47	41,7	47,8
37	на конец года в 5 классах	101	65	22	14
38	успевают в 5 кл.	101	65	22	14
39	% успеваемости в 5 кл.	100	100	100	100
40	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	1	1	0	0
41	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	36	23	8	5
42	% качества обучения в 5 кл.	36,6	37	36,3	35,7
43	на конец года в 6 классах	112	67	19	26
44	успевают в 6 кл.	112	67	19	26
45	% успеваемости в 6 кл.	100	100	100	100
46	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	3	0	1
47	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	28	17	5	6
48	% качества обучения в 6 кл.	28,5	29,8	26,3	26,9
49	на конец года в 7 классах	106	66	20	20
50	успевают в 7 кл.	106	66	20	20
51	% успеваемости в 7 кл.	100	100	100	100
52	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	0	0	0	0
53	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	28	18	6	4
54	% качества обучения в 7 кл.	26,4	27,3	30	20
55	на конец года в 8 классах	100	66	17	17
56	успевают в 8 кл.	100	66	17	17
57	% успеваемости в 8 кл.	100	100	100	100
58	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2	2	0	0
59	кол-во уч-ся 8кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	24	15	3	6
60	% качества обучения в 8 кл.	26	25,8	17,6	35,3
61	на конец года 5-8 классах	419	264	78	77
62	Успевают в 5-8 классах	419	264	78	77
63	% успеваемости в 5- 8 кл.	100	100	100	100
64	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	7	6	0	1

№п /п	ОО	свод СОШ №18	СОШ №18	СП №12	СП №19
65	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	116	73	22	21
66	% качества обучения в 5-8 кл.	29,3	29,9	28,2	28,5
67	на конец года в 9 классах	93	52	21	20
68	получили аттестаты об основном общем образовании	93	52	21	20
69	% получивших аттестаты об основном общем образовании	100	100	100	100
70	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ОО	4	4	0	0
71	имеют в аттестате об окончании ОО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	15	9	3	3
72	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	20,4	25	14,3	15
73	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	511	313	100	98
74	на конец года 5-9 классах (всего)	512	316	99	97
75	Успевают в 5- 9 классах	512	316	99	97
76	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	100	100	100	100
77	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	11	10	0	1
78	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	131	82	25	24
79	% качества обучения в 5-9 кл.	27,7	29,1	25,3	25,8
80	не успевают в 5-9 кл. (по состоянию на 20.09.2024)	0	0	0	0
81	% неуспевающих в 5-9 классах	0	0	0	0
82	на начало года в 10 классах	23	23	0	0
83	прибыло в 10 кл.	1	1	0	0
84	выбыло из 10 кл.	4	4	0	0
85	на конец года в 10 классах	20	20	0	0
86	успевают в 10 кл.	20	20	0	0
87	% успеваемости 10 кл.	100	100	0	0
88	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	3	3	0	0
89	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	8	8	0	0
90	% качества обучения в 10 кл.	55	55	0	0
91	на начало года в выпускных 11 классах	19	19	0	0
92	прибыло в выпускной 11 кл.	0	0	0	0
93	выбыло из выпускного 11 кл.	0	0	0	0
94	на конец года в выпускных 11 классах	19	19	0	0
95	допущено к ГИА-11	19	19	0	0
96	проходили ГИА в форме ЕГЭ	19	19	0	0

№п /п	ОО	свод СОШ №18	СОШ №18	СП №12	СП №19
97	проходили ГИА в форме ГВЭ	0	0	0	0
98	получили аттестат о среднем общем образовании	18	18	0	0
99	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	94,7	94,7	0	0
100	из них получили медаль 1 степени (золотую) " За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	0	0
101	из них получили медаль 2 степени (серебряную) " За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании	1	1	0	0
102	успевают в 11 кл.	18	18	0	0
103	% качества результатов обучения выпускников 11 кл.	31,6	31,6	0	0
104	на начало года 10- 11 кл.	42	42	0	0
105	на конец года 10-11 кл.	39	39	0	0
106	Успевают всего в 10-11 классах	38	38	0	0
107	% успеваемости в 10-11 классах	97,4	97,4	0	0
108	кол-во уч-ся 10-11, имеющ. годовые отметки только "5"	3	3	0	0
109	кол-во уч-ся 10-11, имеющ годовые отметки "4" и "5"	14	14	0	0
110	% качества обучения в 10-11 кл.	43,6	43,6	0	0
111	Количество учащихся в 1-11 кл. на начало года	941	589	171	181
112	Количество учащихся в 1-11 классах на конец учебного года	941	588	174	179
113	успевают в 1 -11 классах	940	587	174	179
114	% успеваемости в 1- 11 кл.	99,9	99,8	100	100
115	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые отметки только "5"	27	21	2	4
116	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые отметки "4" и "5"	277	175	48	54
117	% качества обучения во 2-11 кл.	32,3	33,3	28,7	32,4
118	не успевают в 1-11 классах (по состоянию на 20.09.2024.)	1	1	0	0
119	% неуспевающих (от числа обучающихся в 1-11 кл.)	0,1	0,2	0	0

Анализ результатов внешних и внутренних исследований качества образования
Результаты диагностики РИКО-10

Функциональная грамотность			Метапредметные результаты		
Сумма баллов	Уровень	Отметка	Сумма баллов	Уровень	Отметка
12	Базовый	3	5	Базовый	3
12	Базовый	3	5	Базовый	3
11	Базовый	3	4	Базовый	3
11	Базовый	3	7	Повышенный	4
12	Базовый	3	7	Повышенный	4
13	Базовый	3	6	Повышенный	4
9	Недостаточный	2	2	Недостаточный	2
9	Недостаточный	2	4	Базовый	3
12	Базовый	3	5	Базовый	3
11	Базовый	3	6	Повышенный	4
14	Повышенный	4	7	Повышенный	4
11	Базовый	3	6	Повышенный	4
11	Базовый	3	7	Повышенный	4
11	Базовый	3	5	Базовый	3
11	Базовый	3	6	Повышенный	4
12	Базовый	3	5	Базовый	3
13	Базовый	3	6	Повышенный	4
5	Недостаточный	2	4	Базовый	3
8	Недостаточный	2	5	Базовый	3



Статистика по отметкам участников ВПР в 2023 году и 2024 году

класс	предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
4 в 2024 г.	Русский язык	98	3,06	31,63	51,02	14,29
4 в 2024 г.	Математика	100	1	26	47	26
4 в 2024 г.	Окружающий мир	97	0	15,46	67,01	17,53
4 в 2023 г.	Русский язык	91	6,59	28,57	47,25	17,58
5 в 2024 г.		88	7,95	55,68	30,68	5,68
4 в 2023 г.	Математика	90	2,22	22,22	40	35,56
5 в 2024 г.		88	4,55	43,18	42,05	10,23
4 в 2023 г.	Окружающий мир	88	0	23,86	61,36	14,77
5 в 2024 г.	Биология	86	2,33	47,67	43,02	6,98
5 в 2024 г.	История	85	0	52,94	42,35	4,71
5 в 2023 г.	Русский язык	91	6,59	28,57	47,25	17,58
6 в 2024 г.		94	11,7	59,57	19,15	9,57
5 в 2023 г.	Математика	90	2,22	22,22	40	35,56
6 в 2024 г.		99	8,08	70,71	16,16	5,05
5 в 2023 г.	История	101	1,98	57,43	34,65	5,94
6 в 2024 г.		50	4	54	40	2
5 в 2023 г.	Биология	102	10,78	56,86	26,47	5,88
6 в 2024 г.		50	8	74	14	4
6 в 2024 г.	География	43	2,33	51,16	39,53	6,98
6 в 2024 г.	Обществознание	50	2	78	16	4
6 в 2023 г.	Русский язык	97	11,34	57,73	24,74	6,19
7 в 2024 г.		85	5,88	41,18	45,88	7,06
6 в 2023 г.	Математика	95	8,42	62,11	27,37	2,11
7 в 2024 г.		97	9,28	64,95	23,71	2,06
6 в 2023 г.	История	51	0	52,94	45,1	1,96
7 в 2024 г.		44	2,27	52,27	34,09	11,36
6 в 2023 г.	Биология	44	20,45	68,18	11,36	0
7 в 2024 г.		73	8,22	46,58	39,73	5,48
6 в 2023 г.	География	50	6	40	48	6
7 в 2024 г.		24	8,33	79,17	12,5	0
6 в 2023 г.	Обществознание	49	8,16	57,14	28,57	6,12
7 в 2024 г.		17	5,88	41,18	52,94	0
7 в 2024 г.	Физика	37	8,11	51,35	32,43	8,11

класс	предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
7 в 2023 г.	Русский язык	98	8,16	65,31	21,43	5,1
8 в 2024 г.		89	8,99	65,17	22,47	3,37
7 в 2023 г.	Математика	92	7,61	71,74	15,22	5,43
8 в 2024 г.		84	3,57	83,33	13,1	0
7 в 2023 г.	Физика	46	21,74	52,17	26,09	0
8 в 2024 г.		15	13,33	53,33	26,67	6,67
7 в 2023 г.	Биология	46	6,52	76,09	13,04	4,35
8 в 2024 г.		40	0	52,5	35	12,5
7 в 2023 г.	История	29	0	48,28	44,83	6,9
8 в 2024 г.		14	0	50	50	0
7 в 2023 г.	География	28	10,71	82,14	7,14	0
8 в 2024 г.		45	6,67	68,89	20	4,44
7 в 2023 г.	Английский язык	68	16,18	72,06	10,29	1,47
7 в 2023 г.	Немецкий язык	7	14,29	42,86	42,86	0
7 в 2023 г.	Обществознание	33	0	60,61	30,3	9,09
8 в 2024 г.		29	10,34	44,83	37,93	6,9
8 в 2024 г.	Химия	29	0	51,72	24,14	24,14

Анализ работ по РИКО в 2024 году

Уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности

Количество обучающихся 7-х классов, разработавших проект*	Количество обучающихся 7-х классов, защитивших проект	Количество обучающихся 7-х классов, не защитивших проект	Количество наставников	Количество независимых наблюдателей за процедурой проведения ИП в ОО	Дата заполнения электронных протоколов оценивания ИП-7 в АИС https://riko7.chiro74.ru
103	103	0	32	3	14.03.2024

Кол-во участников, подготовивших проект (всего)	Кол-во участников, защитивших проект (всего)	Из них (участников, защитивших проект) выполнили проект							
		Информационно-познавательный		Исследовательский		Социальный		Творческий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
103	103	54	52,4	7	6,8	9	8,8	33	32

	УУД	ФГ	ЕНГ	МГ	ФинГ
Недостаточный	0	0	47	86	90
Базовый	33	36	37	9	8
Повышенный	48	38	14	4	4
Высокий	22	29	5	4	1
	УУД	ФГ (инвариантная часть)	ЕНГ (вариативная часть)	МГ (вариативная часть)	ФинГ (вариативная часть)
Недостаточный	0,00%	0,00%	45,63%	83,50%	87,38%
Базовый	32,04%	34,95%	35,92%	8,74%	7,77%
Повышенный	46,60%	36,89%	13,59%	3,88%	3,88%
Высокий	21,36%	28,16%	4,85%	3,88%	0,97%



Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ
в соответствии с ФГОС начального общего образования в 2024 году

По результатам выполнения комплексной работы определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Использовалась уровневая шкала – «высокий», «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень. Выполняли работу 96 человек, из них 5 человек с ОВЗ, для которых был представлен адаптированный вариант работы. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Распределение обучающихся по уровням достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

Метапредметные результаты							
Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
8	8,3	42	43,8	41	42,7	5	5,2
Функциональная грамотность							
Высокий уровень		Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
2	2,1	31	32,3	55	57,3	8	8,3

«Недостаточный» уровень продемонстрировали 5,2 % обучающихся (метапредметные результаты) и 8,3% (функциональная грамотность), выполнившие менее половины заданий базового уровня.

«Базовый» уровень показали 42,7% обучающихся (метапредметные результаты) и 57,3% (функциональная грамотность), которые смогли выполнить более половины заданий базового уровня.

«Повышенный» уровень – 43,8% обучающихся (метапредметные результаты) и 32,3% (функциональная грамотность) справились с большинством заданий комплексной работы.

«Высокий» уровень – 8,3% обучающихся (метапредметные результаты) и 2,1% (функциональная грамотность) справились со всеми заданиями комплексной работы.

Информация об уровне достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в сравнении с показателями 2022-2023 учебного года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Доля обучающихся, справившихся с работой и
получивших «недостаточный» уровень достижения метапредметных результатов и
функциональной грамотности за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Метапредметные результаты				
	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
Справились	91	94,8	73	82

Не справились	5	5,2	16	18
Функциональная грамотность				
	2023-2024 учебный год		2022-2023 учебный год	
Справились	88	91,7	78	87,6
Не справились	8	8,3	11	12,4

Из таблицы следует, что уровень достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 2023-2024 учебного года выше, чем у выпускников 2022-2023 учебного года. Соответственно, процент не справившихся с работой у обучающихся 4 класса прошлого учебного ниже, чем у выпускников начального уровня образования 2023-2024 учебного года.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся по классам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики
уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов и
функциональной грамотности обучающихся по классам

Метапредметные результаты					
Класс	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
4А	29	3 (10,3)	6 (20,7)	17(58,7)	3 (10,3)
4Б	30	2 (6,7)	17 (56,6)	9 (30)	2(6,7)
4В	17	3(17,7)	10 (58,8)	4(23,5)	-
4Г	20	-	9 (45)	11 (55)	-
Итого	96	8 (8,3)	42 (43,8)	41 (42,7)	5 (5,2)
Функциональная грамотность					
Класс	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
4А	29	-	10 (34,5)	15(51,7)	4 (13,8)
4Б	30	1(3,3)	9 (30)	18 (60)	2(6,7)
4В	17	1(5,9)	7 (41,2)	8 (47)	1(5,9)
4Г	20	-	5 (25)	14 (70)	1(5)
Итого	96	2 (2,1)	31 (32,3)	55 (57,3)	8 (8,3)

Анализ таблицы показал, что в 4А и 4В классах трое обучающихся и в 4Б двое обучающихся показали высокий уровень достижения метапредметных результатов, выполнив всю работу без ошибок. Повышенный уровень у обучающихся 4В (10 ч. - 58,8%) и 4Б (17 ч. -56,6%) классов, выполнивших более половины заданий верно. Недостаточный уровень достижения метапредметных результатов показали трое обучающихся 4А класса (10,3%) и 2 обучающихся 4Б класса (6,7%), которые выполнили менее половины заданий правильно.

Анализ таблицы показал, что высокого уровня выполнения заданий функциональной грамотности добились двое обучающихся 4Б и 4В классов, выполнив всю работу без ошибок. Повышенный уровень у обучающихся 4В (7 ч. – 41,2%) и 4А (10 ч. -34,5%) классов, выполнивших более половины заданий верно. Наибольшее количество

обучающихся, показавших недостаточный уровень достижения результатов финансовой грамотности в 4А классе – 4 человека (13,8%).

Выводы и рекомендации:

Анализ выполнения РИКО–4 показал, что общие результаты диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов, полученных в 2023-2024 учебном году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «повышенный» уровень – 43,8 %, «базовый» уровень – 42,7 %.

Анализ выполнения диагностической работы показал, что результаты диагностики уровня достижения функциональной грамотности обучающихся 4-х классов, полученные в 2023-2024 учебном году, в целом соответствуют требованиям ФГОС НОО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, продемонстрировали «базовый» уровень – 57,3 %, «повышенный» уровень – 32,3 %.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;
- довести результаты диагностики до сведения всех педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- педагогам начальных классов выстроить работу в соответствии следующих направлений:
 - по использованию на уроках разных типов текстов: сплошных, несплошных (графики, диаграммы, таблицы) и смешанных текстов, содержащих вербальную и графическую информацию;
 - по разработке продуктивных заданий (по построению на основании текста диаграмм, таблиц, схем; по грамотному чтению рисунков, микрофотографий и др.; по применению информации из текста в новой ситуации);
 - по организации образовательного процесса с включением форм индивидуальной и групповой работы, использованию технологии «перевёрнутого» класса и т.п., чтобы ученики могли фиксировать разницу в понимании тех или иных текстов и обсуждать разночтения, разные точки зрения, выдвигать гипотезы, аргументировать утверждения и т.п.;
 - по формирующему оцениванию (уменьшение доли проверочных заданий в тестовой форме) для обучения школьников построению развёрнутых устных и письменных ответов;
 - использовать системный подход в работе с обучающимися;
- На ШМО учителей начальных классов проанализировать результаты РИКО 2023-2024 учебного года и внести в план работы мероприятия, направленные на формирование метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2024 году

№	Показатели	кол. чел.
1	Всего обучающихся в 9-х классах на начало 2023/2024 учебного года	92
2	Всего обучающихся в 9-х классах на конец 2023/2024 учебного года	93
2.1.	из них:	
	сколько недопущенных до ГИА-9;	0
	не получивших аттестат в 2023 году по результатам ГИА-9	2
3	Всего обучающихся 9-х классов текущего года, допущенных к ГИА-9 в 2024 году	93
3.1.	Из них:	
	- экстернов, обучающихся в форме семейного образования	0
4.	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2024 году в основной период и получивших аттестат об основном общем образовании	93
4.1.	Из них в форме:	
	ОГЭ	92
	ГВЭ	1
4.2.	Из них:	
	- обучающиеся на дому по индивидуальному учебному плану;	0
	- обучающиеся с ОВЗ в классах коррекции;	0
	- дети-инвалиды	1
5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4
6.	Всего обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА-9 в <u>основной период</u> в 2024 году, из них:	0
6.1.	Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам ГИА-9	
	- по математике	0
	- по русскому языку	0
6.2.	Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору ГИА-9 в основной период:	
	информатика	0
	обществознание	0
	история	0
	география	0
	литература	0
	физика	0
	химия	0
	биология	0
	английский язык	0
	немецкий язык	0
7.	Определение выпускников 9-х классов (см. количество обучающихся из показателя 2):	
	- повторное обучение в 9 классе	0
	- планируют дальнейшее обучение в 10 классе;	21
	- продолжают обучение в СПО;	72

предмет ОГЭ	Кол-во учащихся, сдававших экзамен			Кол-во учащихся, сдавших экзамен			Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	92	73	90	90	73	90	97,8	100	100	52,2	57,5	25,5
Математика	92	71	92	92	71	92	100	100	100	19,6	22,5	31,5
Физика	0	2	0	0	2	0	0	100	100	0	50	0
Химия	17	9	9	17	9	9	100	100	100	47,1	88,9	66,6
Информатика	70	53	76	70	53	76	100	100	100	37,1	47,1	35,5
Биология	23	14	28	23	14	28	100	100	100	8,7	28,6	17,9
География	24	32	50	24	32	50	100	100	100	33,3	28,1	24
Английский язык	1	1	2	1	1	2	100	100	100	100	100	100
Обществознание	49	31	15	47	31	15	95,9	100	100	20,4	16,1	6,7
Литература	0	1	4	0	1	4	0	100	100	0	100	50

По всем предметам ГИА в 2024 году наблюдается отрицательная динамика качественной успеваемости по сравнению с 2023 годом, за исключением математики и английского языка.

предмет ОГЭ	средний балл по предмету		Подтвердили годовую отметку	Получили результат выше годовой отметки	Получили результат ниже годовой отметки
	2023	2024			
Русский язык	24,18	19,5	51	5	34
Математика	12	12,13	51	9	32
Физика	23,5	0	0	0	0
Химия	28	26,22	7	1	1
Информатика	11,04	9,72	49	10	17
Биология	23,21	18,39	8	0	20
География	17,09	15,38	18	4	28
Английский язык	60	58,5	2	0	0
Обществознание	19,52	17,93	6	1	8
Литература	39	26,5	0	1	3

предмет ГВЭ	Кол-во учащихся , сдававши х экзамен	Кол-во учащихся , сдавших экзамен	Уровень обученност и (доля участников , получивши х отметки "3","4", "5")	Качество обучения (доля участнико в, получивш их отметки "4" и "5")	Результаты выполнения экзаменационной работы								Средний балл в пятибалльн ой системе оценивания	Подтверди ли годовую отметку	Получил и результат т выше годовой отметки	Получил и результат т ниже годовой отметки
					"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%				
русский язык	1	1	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	4	0	1	0
математи ка	1	1	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0	3	1	0	0

Выпускники 9-х классов, получившие аттестат с отличием в 2024 году

№/п/п	Количество набранных баллов на ОГЭ/ГВЭ		Количество набранных баллов (предметы по выбору- указать)	
	по русскому языку	по математике		
1.	32	26	Химия-36	Информатика-17
2.	33	24	Английский язык-59	Информатика-16
3.	29	23	Химия-33	Информатика-18
4.	26	21	Биология-28	Информатика-18

Обучающиеся, получившие на ГИА-9 максимальные первичные баллы

Наименование общеобразовательной организации	Ф.И.О. обучающихся, получивших на ГИА-9 максимальные первичные баллы (предмет указать)	Ф.И.О. педагога (полностью), подготовившего данного ученика (цу)
	по русскому языку (33 балла)	
МАОУ СОШ №18	1 обучающийся	Ахматшина Елена Владимировна

ОО	СОШ №18	ООШ №12	ООШ №19	Итого СОШ №18
на конец года в 9 классах	52	21	20	93
получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	52	21	20	93
% получивших аттестаты об основном общем образовании	100	100	100	100
получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ОО	4	0	0	4
имеют в аттестате об окончании ОО отметки «4» и «5»	9	3	3	15
% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	25	14,3	15	20,4

Рекомендации по результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

1. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2024 года.
2. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. Срок: конец октября 2024 года.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году

Государственная итоговая аттестация в 2024 году проводилась в соответствии с нормативной базой федерального, регионального, муниципального уровней. В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №18 по программам среднего общего образования обучалось 19 выпускников текущего года. Из них 19 участников проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Аттестаты о среднем общем образовании получили 18 выпускников. В 2024 году медалью «За особые успехи в учении» второй степени награжден 1 выпускник. Стабильный показатель в течение 2 лет показывает МАОУ СОШ №18.

предмет	Количество учащихся	средний тестовый балл 2024 год	динамика по сравнению с 2023 годом	средний тестовый балл по ЗГО	средний тестовый балл по РФ	% учащихся, прошедших минимальный порог
русский язык	19	56 (max-81, min-32)	+2	64,12	63,88	100

предмет	Количество учащихся	средний тестовый балл 2024 год	динамика по сравнению с 2023 годом	средний тестовый балл по ЗГО	средний тестовый балл по РФ	% учащихся, прошедших минимальный порог
математика (профильная)	4	40 (max-52, min-40)	+1	60,83	62,55	100
математика (базовая)	15	«2»-1 чел., «3»-6 чел., «4»-8 чел.				96
физика	0	0	0	58,59	63,21	0
химия	1	66 (max-66, min-66)	+20	62,05	56,55	100
информатика	4	27 (max-48, min-0)	-21	52,69	54,49	25
биология	1	31 (max-31, min-31)	-5	53,53	54,13	0
обществознание	9	40 (max-67, min-24)	+1	57,1	55,05	55,6
английский язык	3	58(max-64, min-48)		61,83	65,39	100
литература	1	30 (max-30, min-30)		67,28	60,92	0
история	2	42 (max-45, min-38)		50,88	57,19	100

1. Общий уровень подготовки участников ЕГЭ в 2024 году можно признать в целом удовлетворительным.
2. План мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году исполнена на 100%.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести глубокий и всесторонний анализ результатов ЕГЭ-2024 на институциональном уровне с целью преодоления выявленных проблем и дефицитов в учебных достижениях обучающихся 11 классов.
2. При проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе необходимо использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике.
3. Обеспечить повышение квалификации для учителей, продемонстрировавших недостаточный уровень профессиональной компетенции при подготовке выпускников к ГИА-11.
4. Усилить контроль за состоянием преподавания учебных предметов, по которым отмечено снижение результатов.

Руководителям ШМО:

- изучить и проанализировать результаты ЕГЭ 2024 на заседаниях ШМО;

- определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ;

- обобщить и распространить позитивный опыт педагогов, которые показали высокие результаты на ГИА -11.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществить всесторонний анализ результатов ЕГЭ по каждому образовательному предмету и определить направления деятельности участников образовательного процесса по повышению качества знаний выпускников.

2. Обеспечить реализацию организационно-управленческих механизмов повышения качества общего образования на муниципальном уровне, уделив особое внимание обучающимся, показывающим низкие результаты обучения.

Определение выпускников 9-х, 11-х классов

Определение выпускников 11 класса	
Всего уч-ся 11 кл. на конец года	19
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	18
из них:	
поступают в ОО ВПО России	6
поступают в ОО СПО России	12
поступают на работу(армия)	0
не определились	0
кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	1

Определение выпускников 9-х классов	
Всего уч-ся 9 кл. на конец года	93
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	93
и них	
поступают в 10 класс МАОУ СОШ №18	20
поступают в ОО СПО Челябинской области и РФ	0
поступают в ОО СПО ЗГО	73
10 класс других ОО	0
не определились	0

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить повышение качества знаний за учебный год, но снижение абсолютной успеваемости.

1. Учителям-предметникам усилить работу по контролю текущей успеваемости школьников в будущем учебном году, совершенствовать качество уроков, применять новые, современные подходы, интерактивные формы обучения, осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учеников на уроке.

2. Классным руководителям взаимодействовать с учителями-предметниками по контролю успеваемости учеников в течение года, своевременно информировать родителей об успеваемости учеников.

3. Руководителям ШМО проанализировать результаты обучения за 2023-2024 учебный год на заседаниях ШМО.
4. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи»
5. Провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.
6. Организовать единые дни тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Учителям-предметникам на уровне СОО скорректировать рабочие программы по предметам: усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты.
8. Руководителям ШМО запланировать консультации, работу с методическими материалами, обмен опытом и использование успешных практик реализации ФОП.

4. Оценка методической работы

Каждый учебный год приносит в педагогическую деятельность что-то новое – меняются программы и стандарты, внедряются новые требования, да и сами дети становятся другими. Чтобы всегда быть в курсе всех нововведений, не использовать устаревшие модели обучения и воспитания, учителю нужно заниматься самообразованием. Постоянное развитие и пополнение педагогического потенциала, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – основные задачи современного педагога. В связи с этим возрастает роль методической работы школы, которая является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Методическая тема на 2024 учебный год:

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновлённых ФГОС».

Цель:

создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

- совершенствование условий для реализации ФГОС общего образования;
- совершенствование качества обучения выпускников;
- совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творческих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
55	1	5

В 2024 году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.
Возрастной состав педагогического коллектива:

	2022	2023	2024
Моложе 25 лет	5 – 8,9%	5 – 8,3%	4 – 6,25%
25 -35 лет	10 – 16,4%	6 – 10%	8 – 12,5%
35 и старше	46 – 74,7%	49 – 81,7%	52 – 81,25%
Из них пенсионеров	27 – 44,3%	21 – 35%	21 – 35%

Самой массовой остаётся возрастная группа от 35 и старше (81,25%).

Стаж работы по специальности:

	Менее 2-х лет	2 – 5 лет	6– 10 лет	11– 20 лет	21 и более лет
2022	1 – 1,6%	3 – 4,9%	12 – 19,7%	19 – 31,1%	26 – 42,6%
2023	3 – 5%	4 – 6,7%	3 – 5%	17 – 28,3%	33 – 55%
2024	4 – 6,25%	4 – 6,25%	1 – 1,56%	14 – 21,88%	41 – 64,05%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы (64,05%).

По уровню образования:

Образование	2022	2023	2024
высшее	45 – 73,7%	43 – 71,7%	45 – 70,3%
среднее профессиональное	16 – 26,3%	17 – 28,3%	13 – 29,7%

Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование. Двойнишникова Ю. В. получает высшее образование.
По квалификационным категориям:

категория	2022	2023	2024
высшая	14 – 25%	15 – 25%	19 – 29,7%
первая	24 – 42%	16 – 26,6%	17 – 26,6%
не имеют категории	19 – 33,3%	23 – 38,3%	28 – 43,7%

Наблюдается (как видно из таблицы) тенденция стабильности педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории (43,7 %)

Аттестация педагогических работников

В 2024 учебном году 24 педагогических работника прошли процедуру аттестации: 1 человек на соответствие занимаемой должности, 14 человек на первую квалификационную категорию и 9 человек на высшую квалификационную категорию.

К настоящему времени процедуру аттестации прошли 19 педагогов: 8 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию, 10 человек на первую квалификационную категорию, 1 человек на соответствие занимаемой должности, 4 педагога подали заявление на первую квалификационную категорию, 1 человек на высшую квалификационную категорию, проходят процедуру аттестации и ждут приказов Министерства образования и науки Челябинской области.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что аттестация педагогических работников в МАОУ СОШ № 18 осуществляется на достаточно высоком уровне. Педагогические работники подтверждают квалификационные категории, а также подают заявления на высшие квалификационные категории.

В 2025 году планируется аттестация педагогических работников: 5 человек на I квалификационную категорию и 4 человека на высшую квалификационную категорию.

Рекомендации: Формировать портфолио и подавать документы за 4 месяца до окончания сроков предыдущей аттестации.

Прохождение повышения квалификации.

В 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли: 108 часов – 3 человека, 72 часа – 4 человека, на 36 часов – 7 человек, на 24 часа – 3 человека, на 16 часов – 4 человека. 13 человек, задействованные в процедуре ЕГЭ и 38 человек, задействованные в ОГЭ прошли курсы (51 факт участия) ГБУ ДПО ЧИРО по теме: Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога-участника проведения государственной аттестации. Итого 93 фактов участия. Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МАОУ СОШ № 18 в системе повышают свой профессиональный уровень. В 2025 году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

В 2024 году, 7 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, 1 педагог в муниципальном конкурсе «Признание», 5 педагогов в конкурсе «Учитель года», 1 педагог в конкурсе «Народный учитель», организаторам которого является Собрание депутатов и МКУ УОиМП ЗГО. Результаты: 1 педагог стал абсолютным победителем, 3 педагога стали победителями в своих номинациях, 2 педагога – лауреатом и 1 педагог – участником.

Администрация школы надеется, что в новом 2025 году педагоги нашей образовательной организации так же активно примут участие в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

В 2025 году необходимо создать условия для участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Награды:

В 2024 учебном году наши коллеги были удостоены следующих наград и званий:

Директор школы - Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ,

2 человека - Почётная грамота Министерства Просвещения РФ;

3 человека - Благодарность Законодательного собрания Челябинской области;

3 человека - Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области;

1 человек - Благодарственное письмо Собрания депутатов Златоустовского городского округа.

Организация методической работы ШМО

В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами

развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

1. МО учителей русского языка и литературы
2. МО учителей математики и физики
3. МО учителей естественно - научного цикла
4. МО учителей иностранного языка
5. МО учителей истории, географии, трудового обучения
6. МО учителей начальных классов

В течение года методические объединения провели 4 заседания:

- 1) «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году»
- 2) «Современные оценки учебных достижений обучающихся в условиях внедрения обновлённых ФГОС»
- 3) «О ходе реализации педагогическим коллективом обновлённых ФГОС».
- 4) «Итоги методической работы школы в 2023 учебном году»

Школьными методическими объединениями были проведены предметные дни, целью которых являлось увеличение интереса школьников к изучаемым предметным областям и научным фактам; выявление творческих и мыслительных способностей детей и их творческого потенциала; возможность изучения школьных предметов на более углубленном уровне с интеграцией метапредметных связей. ШМО учителей естественно-научного цикла провели мероприятия в рамках Дня здоровья. Ветров А. И. ежегодно в рамках профилактических мероприятий проводит мероприятие для обучающихся 10 классов - «Сам себе спасатель».

В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2024 году было проведено 14 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни.

Семинары, практикумы:

1. Семинар по воспитательной работе: «Роль профориентационной работы учителя в воспитании современной личности».
2. Семинар – практикум: «Процедура аттестации педагогических кадров в 2024 году».
3. Практикум: «Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школы при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурных массовых мероприятий».
4. Практикум: «Инструктаж организаторов в аудиториях по проведению ГИА».

Вывод: Проведенные педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Проекты

- 1) В 2024 году учитель информатики продолжила работу в региональном проекте: «Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования» в области актуализации и обновления Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области. Работа будет продолжаться в следующем учебном году.

Сотрудничество:

1) С 2015 года наша образовательная организация сотрудничает с образовательной платформой Учи.ру. С 2020 года данная образовательная платформа расширила бесплатный доступ ко всем ресурсам платформы для школ и учителей и запустила ряд новых бесплатных сервисов. Например, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс». Также для учеников 1—8 классов стали проводиться онлайн-уроки по разным предметам, для учеников 9 класса — экспресс-курс по подготовке к ОГЭ по математике, для преподавателей и директоров школ — вебинары об организации дистанционного обучения. Педагоги нашей школы активно привлекали обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, повышали педагогическое мастерство, участвуя в вебинарах. Обучающиеся нашей школы приняли участие в 12 олимпиадах, из 880 фактов участия – 272 победителя.

Название	Участники	Победители
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	49	8
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год	113	41
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	110	37
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	44	18
ИТОГО	316	104

По сравнению с 2023 учебным годом увеличилось количество фактов участия и количество победителей. От образовательной платформы Учи.ру приходят благодарственные письма, за успешное проведение олимпиад. Следует выразить благодарность ответственному за взаимодействие с образовательной платформой Учи.ру учителю информатики и учителям – предметникам за работу с одарёнными детьми.

2) С 2020 года в рамках организации информационно-технологического взаимодействия в качестве экспериментальной площадки начали сотрудничество с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум». «Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. С помощью платформы можно проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты.

3) С сентября 2022 года школы получили доступ к новой федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации, облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов.

В 2025 году будем продолжать работу с данными образовательными платформами.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;

- контроль за качеством УУД (универсальных учебных действий);
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Внутришкольный контроль осуществлялся за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний обучающихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования рабочей программы. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 -2023 учебном году выполнены.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы. В рамках внутришкольного контроля заместители директора по УВР посетили 23 урока учителей – предметников в 5 - 11 классах, проверили тетради и дневники в 5 классах. По результатам проверки учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации.

Школьный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников 2023 - 2024 учебного года

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской и Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов. По 6 предметам (биология, химия, физика, математика, информатика, астрономия) ШЭ ВСОШ проводился на платформе «Сириус». Зафиксировано 846 фактов участия школьников 2 победителя, 72 призёра.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2021	615	5	101
2022	662	7	66
2023	645	5	71
2024	846	2	72

По сравнению с 2023 годом, увеличилось количество участников и призёров, но сократилось количество победителей.

Муниципальный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников 2024 году.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов – победители и призёры школьного этапа олимпиады этого года, победители и призёры школьного этапа олимпиады прошлых лет, а также учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и перешедшие порог – зафиксировано 112 фактов участия, 2 победителя, 5 призёров.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2021	87	-	5
2022	108	-	5
2023	87	1	11
2024	112	2	5

По сравнению с 2023 годом, увеличилось количество участников и количество победителей, но уменьшилось количество призёров.

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 5 – 6 классов - зафиксировано 8 фактов участия.

Учебный год	Кол-во человек	Количество победителей	Количество призёров
2021	6	-	-
2022	7	-	-
2023	5	-	-
2024	8	-	-

По сравнению с 2023 годом, увеличилось количество участников, но несколько лет подряд нет победителей и призёров.

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 обучающихся по 7 предметам. 1 обучающийся стал призёром.

По сравнению с 2023 годом, увеличилось количество участников и призёров, увеличилось количество предметов.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Ежегодно обучающиеся принимают участие в данной олимпиаде. В I туре зафиксировано 175 фактов участия, во II туре – 65 фактов участия. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество обучающихся и II тура.

Рекомендации:

Исходя из результатов участия в олимпиадах, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Муниципальному и Региональному этапу Всероссийской и областного этапа Областной олимпиады. Учителям предметникам рассмотреть возможность участия в альтернативных предметных олимпиадах и НОУ.

Работа с родителями

Информированность родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

Проводились индивидуальное консультирование родителей по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь родителям, оформлены стенды.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. В основном поставленные задачи методической работы на 2024 учебный год были выполнены. В предстоящем году работа над темой: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновлённых ФГОС» будет продолжена.

В связи с этим определены приоритетные задачи

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС общего образования;
- совершенствование качества обучения выпускников;

- совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Определены приоритетные направления методической работы на 2025 год:

- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности;
- обобщать, распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 учебном году воспитательная работа МАОУ СОШ № 18 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, «Орлята России»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В августе 2024 года была скорректирована Программа воспитания (от 2021 года), которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ 18.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся (план находится в открытом доступе для всех участников образования)

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

- Различные декады и акции, праздники
- Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,
- благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи
- профилактические акции и беседы
- взаимодействие с социумом
- участие в ежегодных городских конкурсах.

Самыми запоминающимися мероприятиями стали: День Знаний, День Учителя (День самоуправления), День Матери, Новогодние представления для 1-4 классов,

Новогодний парад стран для 5-11 классов, Масленичные ярмарки и гуляния, Акция «Географическая ленточка», Вахта Памяти, Экологические квесты и т.д.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Обучающиеся 8-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». По итогам прошлого года наша школа заняла лидирующие позиции в городе. Так же, для обучающихся 6-11 классов продолжает реализовываться курс Профминимум. Разработан единый план мероприятий, проведение профориентационных уроков (1 час в неделю) еженедельно, единым специалистом. На протяжении года было проведено 16 экскурсий на предприятия города, мастер-классы и в учебные учреждения для ознакомления с предоставляемыми услугами и факультетами для выбора будущей профессии.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализовывалось: в 1-4 кл. – 6 курсов, в 5-9 кл. – 5 курсов, в 10-11 кл. – 5 курсов. Итого: 21 курс внеурочной деятельности.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В школе реализовалось 21 объединение различной направленности. В сентябре 2024 года все программы усовершенствованы и заново были опубликованы в «НАВИГАТОРЕ».

Занятость детей в системе дополнительного образования нашего учреждения – 74%. Высокий показатель за счет того, что многие учащиеся посещают не один, а два и

больше кружков. Однако есть дети, не охваченные дополнительным образованием. В основном - это дети семей группы риска - 26% .

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

«Я ЛИДЕР». Воспитание ребят с активной жизненной позицией – основная цель объединения. Воспитание будущих лидеров осуществляется через волонтерскую работу. Ребята поддерживают хорошие отношения с блокадницей Ленинграда, шефствуют над ней, проводят небольшие концерты, поют песни и читают стихи, поднимают настроение. Кружковцы являются активными участниками по организации сбора гуманитарной помощи для нужд СВО, для благотворительных концертов. А так же организовали благотворительную акцию для Дома малютки. Кружковцы активно работают сами и еще подключают своих одноклассников и родителей.

Театральная студия «КУКАРЯМБА» – выступление кружковцев на городском и школьном уровне приносит свои плоды. Традиционно кружковцы готовят Новогоднее представление у ёлки для начального звена, музыкально-литературную композицию для празднования Дня Победы. Участвуют в городских конкурсах «Я люблю театр» занимая призовые места и грамоты за лучшие роли.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ

Благодаря усилию педагогов, наши обучающиеся занимают призовые места и даже имеют возможность выступить на уровне области и России.

Название конкурса	Кол-во обуч-ся	кол-во победителей	кол-во призёров
Городской отборочный этап XXVII областного Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»	6	2	4
	2	0	1
	1	0	1
	1	1	0
Городской конкурс НОУ	4	0	4
	1	0	1
Областной этап XXVII областного Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»	2	0	1
	1	0	1
Десятый всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный архивист»	1	1	0
Одиннадцатый всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся средних учебных заведений «Юный архивист»	1	1	0
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Юность. Наука. Культура»	3	1	2
Конкурс социальных проектов «Крылатая юность- проект моей мечты»	2	0	2
Итого:	25 фактов участия	6 победителей	16 призёров

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Название конкурса	Кол-во обуч-ся	кол-во победителей	кол-во призёров

Городской конкурс «От рабочей профессии к вершинам карьеры»	6	0	1
Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании и пропаганде ценности здорового образа жизни	2	0	1
Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора»	3	1	0
Областной этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора»	1	0	0
Городской конкурс компьютерной графики «ЗА наших»	8	1	6
Городской компьютерный квест	1	0	0
Итого	21 факт участия	2 победы-теля	8 при-зёров

Итого за год по школе: фактов участия в различных конкурсах- 79 (в прошлом году 84)

Победители – 14 (в прошлом году 12)

Призеры (2-3 места) – 31 (в прошлом году 27)

Проблемы: необходимо более активно вовлекать обучающихся в бесплатные кружки доп. образования школы.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Четвертый год наша школа, под руководством Советника по воспитанию тесно взаимодействует с «Движением первых». «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- Всероссийская благотворительная акция «Подари книгу».
- Ежемесячно общешкольные мастер-классы от «Движения первых» ко Дню матери, ко Дню отца, к Новому году, Дни единых действий и т.д.
- Участие во Всероссийских акциях и флешмобах, посвящённые календарным праздникам. Также наши активисты стали постоянными помощниками на городских мероприятиях.

- Приняли участие в проекте «Классная встреча» и многое другое .

Благодаря активности ребят, упорству, обучающиеся школы и Советник по воспитанию посетили мероприятие в Челябинске «Сказке быть». Были участниками областного лагеря активистов, региональная профильная смена ДП (10 чел) - абсолютно бесплатно. Обучающиеся начального звена стали активно принимать участие в программе «Орлята России», выполняя задания треков. Все ученики начальных классов торжественно были приняты в ряды «Орлят России», где каждый получил атрибутику данного движения.

Детские общественные объединения дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную,

направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Следует отметить выявленные проблемы: недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного движения первых, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудили с инспекторами ПДН
- Работа по патриотическому воспитанию (по понедельникам «Разговоры о важном», линейки по выносу флага)
- Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе, предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания.

Также, проводились, согласно плану уроки:

- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
- День начала блокады Ленинграда.
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. 9-11-классники, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С этого года к активной школьной жизни присоединился совет лидеров начального звена. Ребята с удовольствием получали задания, доносили их до класса и принимали участие в мероприятиях, которых в этом году было не мало.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах;
- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником;
- Проведение в начальных классах уроков Доброты;
- Организация гуманитарной помощи для СВО и проведение акции «Письмо солдату»;
- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних;
- Подготовка и проведение мероприятий;
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ;
- Проведение субботника;
- Подготовка «Последнего звонка»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №18, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Обновляются стенды в школе, на этажах, к Новому году украшаются рекреации и кабинеты. Сменяются творческие экспозиции в рекреациях у классных кабинетов по проекту «Орлята России» и «Движение первых». В холлах школы проводятся ежемесячные выставки творческих работ учащихся по

различным направлениям, согласно плана ВР школы. Оформление места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. В коридоре школы, на 4 этаже, разбит Зимний сад. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов (трудовой отряд) принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества;
- деятельность представителей родительской общественности в Совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9, 11 классы) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддерживать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику

негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета. В школе успешно реализуется алгоритм сотрудничества участников профилактики, который подразумевает координацию их деятельности в соответствии с профессиональной направленностью на основе принципа интеграции знаний, общих педагогических и методических задач. В центре данной работы находится обучающийся, а главным координатором является классный руководитель. Именно он как «директор класса» видит проблему, подключает всех специалистов, координирует их действия и отвечает за результат в целом.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспекторами ПДН и др. (индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий). Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности. Регулярно проходят встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказывают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов.

В школе были организованы и проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм агрессивного поведения среди несовершеннолетних. В случае необходимости предпринимаются своевременные и исчерпывающие меры по информированию родителей и законных представителей о необходимости обследования несовершеннолетнего лица детским врачом-психиатром, врачом наркологом.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены правила для учащихся, координаты структур и ответственных за профилактическую работу в городе, участкового инспектора. С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

К сожалению, есть и негативные моменты. Проблема – занятость неблагополучных детей во внешкольных и дополнительных школьных мероприятиях. И если к участию в школьных мероприятиях их еще удастся привлекать, то с охватом их дополнительным образованием сложнее. К большому сожалению, родители часто отказываются от помощи, предлагаемой Школой, мотивируя это тем, что в перечне предлагаемых услуг нет ничего, что заинтересовало (при том, что в школе имеется 20 объединений дополнительного образования различной направленности), обязуются найти самостоятельно, но не выполняют обещанного.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2024 год, можно отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2025 год:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2025 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

6. Оценка работы социально-психологической службы

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки школьникам и родителям;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся, охрана жизни и здоровья;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни школьников;
- координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В 2024 году работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Проводя анализ работы социального педагога за 2024 год, можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ;
- руководствуется общепризнанными нормами международного права;
- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- поддерживает тесные связи с родителями (законными представителями) школьников;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН ОМВД;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Статистические данные

В начале и конце 2024 года был проведен мониторинг ученического коллектива МАОУ СОШ № 18. На основе данных социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с обучающимися, родителями, учителями составлена база данных обучающихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2024 году.
Социальный паспорт школы

Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение	Количество	Соотношение	
Общие сведения					
Всего учеников	585		594		Положительная
Всего семей	500		595		Положительная
Всего родителей	971		985		Положительная
Состав семьи					
Полные	311	53,16	390	65,54	Положительная
Неполные	189	32,31	190	31,93	Отрицательная
Семьи, которые требуют особого внимания					
Опекаемые	15	2,56	15	2,52	Стабильно
Многодетные	85(151)	14,52(25,81	102(162)	17,14	Положительная
Малоимущие (по справкам)	8	1,37	18	2,52	Отрицательная
Малообеспеченные (без справок)	54	9,23	56	9,41	Отрицательная
Дети-инвалиды	1	0,17	5	0,8	Положительная

Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение	Количество	Соотношение	
Без категории	229	39,14	212	35,63	Отрицательная
Социальное положение семей					
Рабочие	624	64,26	681	69,13	Положительная
ИТР	76	7,82	56	5,56	Отрицательная
Предприниматели	45	4,63	25	2,5	Отрицательная
Военнослужащие	18	1,85	20	2,03	Положительная
Педагоги	35	3,6	27	2,74	Отрицательная
Медики	24	2,47	30	3,04	Положительная
Безработные	52(149)	5,4	56(146)	5,68	Положительная
Пенсионеры	17	1,8	16	1,62	Отрицательная
Домохозяйки	53	5,5	45	4,56	Отрицательная
Декретный отпуск	27	2,8	29	2,94	Положительная
Неблагополучные семьи, которые состоят на учете					
В школе	4	0,7	5	0,84	Отрицательная
В ПДН МВД	2	0,3	2	0,33	Стабильная
В УСЗН	4	0,7	0	0	Положительная
В КДН и ЗП	2	0,3	2	0,33	Стабильно
Ученики группы риска, которые состоят на учете					
В школе	18	30,77	20	3,36	Отрицательная
В ПДН МВД	6	1,03	4	0,67	Отрицательная
В КДН	2	0,34	4	0,67	Отрицательная

Проведя анализ социальных паспортов школы за учебный год, можно сделать вывод:

- увеличивается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция увеличения детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией;
- увеличилось количество полных семей, и благополучных семей увеличилось, увеличилось количество семей группы риска;
- увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, но уменьшилось количество детей стоящих на учете в ПДН в 1,5 раза;

- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих специальностей (техспециалистов), медицинских работников, военнослужащих, медработников, безработных. Уменьшилось количество ИТР, ЧП, педагогов.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

- относящимся к группе риска;
- состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП;
- из неблагополучных семей.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН, проведены консультации для родителей об организации свободного времени детей.

С родителями и детьми (нарушающими дисциплину и обучение) проводились профилактические беседы, даны рекомендации. Основными причинами профбесед являются: пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, курение на территории школы, нарушения дисциплины, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–9-х классах. Это несовершеннолетние обучающиеся из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это неполные семьи. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, отчужденность от семьи, школы и общества. Родители с детьми группы риска приглашались на совет профилактики. Обобщенные данные о заседаниях совета профилактики представлены в таблице 5.

Информация о заседаниях совета профилактики в 2024 году

Количество заседаний совета профилактики	4	
Количество рассмотренных дел	59	
Причины вызова на совет профилактики	Прогулы/опоздания	10
	Неуспеваемость	15
	Кражи	3
	Драки	1
	Распитие спиртных напитков	
	Нецензурная брань	4
	Курение никотиносодержащей продукции	8
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	1
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	8
	Неисполнение родительских обязанностей	
	Иное (ПДН учет профилактика)	10

Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с обучающимися. За данный учебный год проведено 117 профилактических бесед с обучающимися и обучающимися группы риска и их родителями. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нарушение административного и уголовного законодательства, курение в школе.

Работа с родителями. Социальным педагогом в течение учебного года было проведено 58 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг и о вреде курения и употребления спиртного и ПАВ. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

Также проводилась групповая профилактическая, просветительская и коррекционная работа как с учащимися, так и с их родителями.

Информация о групповой работе с учащимися, их родителями в 2024 году

№	Тема	Класс	Дата
1	Девиантное поведение	2а	13.09
2	Девиантное поведение	5а, 5а	13.09
3	ЗОЖ	4а, 4б	27.09
4	Девиантное поведение	7а, 7б	7.10
5	ЗОЖ	5 а, 5б	09.10
7	Влияние ТВ на детей	2 а, 2 б	18.10
8	Девиация	2а	22.10
9	ЗОЖ	10а	06.11
10	Девиация	9 а	11.11
11	Профориентация	9а, 9б	13.11
12	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	11а	6.12
13	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	10а	6.12
14	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	9а, 9б	9.12
15	«Особенности возраста и адаптации учеников 5-х классов»	5а, 5б, – родители	20.12
16	Тренинг «Самопомощь в стрессовой ситуации»	6а,б	12.12

№	Тема	Класс	Дата
17	Девиантное поведение + ЗОЖ	7 а, 7 б	20.12
18	Девиантное поведение + ЗОЖ	3а	19.12
19	ЗОЖ	5 а, 5 б	26.12
20	ЗОЖ	1а, б	12.01
23	Наркотики. Способы манипуляций	9а, б	18.01
24	Социализация. Сплочение коллектива	1 б, 1 а	19.01
25	Наркотики. Способы манипуляций	8 а, б	25.01
26	Экстремизм патриотизм	6 а, б	1.02
27	Умей дружить	3 а, б	9.02
28	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11а	15.02
29	Психологическая подготовка к ОГЭ	9а, б	16.02
30	Умей дружить	2а, б	20.02
31	Социализация	4а	19.02
32	Психологическая подготовка к ОГЭ	9 а, 9 б – родители	01.03
33	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11 а – родители	22.03
34	Вредные привычки	6б, 8б	15.03
35	Вредные привычки	2 а, 5 а	15.03
36	Наркотики. Способы манипуляций	7а, б	05.04
39	Соблюдение норм и правил техники безопасности в школе. Терроризм	8а, б	08.04
40	Девиантное поведение: причины, последствия	5 а, 5 б	15.04
41	Девиантное поведение: причины, последствия	6а 6б	18.04
42	Конфликты во взаимоотношениях	2 а, 5 а	19.04
43	Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности	9а, 9б, 10 а, 11 а	13.05
44	Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта	5а, 5б, 6 а, 6б	16.05
45	Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта	7 а, 7б, 8 а, 8б	20.05

Охрана прав детей

В школе обучаются дети-инвалиды и дети имеющие особенности развития. Образовательный процесс для таких детей осуществляется по индивидуальным образовательным программам. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, игротерапия, тренинги и другие. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В течение года социальный педагог провела плановый анализ жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей и детей-инвалидов. По результатам анализа установлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, у всех детей есть ПК с возможностью выхода в сеть интернет. Родители и законные представители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей и детей-инвалидов. Не все опекаемые вовлечены в кружки и секции, но все дети посещают внеклассные, школьные мероприятия.

Социально-психологическое тестирование

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и опасности употребления ПАВ и наркотиков детьми. Проводилась диагностика обучающихся 7–11-х классов в виде анкетирования для выявления лиц, склонных употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении либо склонных к суициду.

Данное тестирование показало низкий процент детей в школе, которые относятся к категории лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении. Однако профилактика по данным направлениям продолжает проводиться.

Межведомственное взаимодействие

Проводится активная работа с КДН и ЗП, ПДН ОМВД по ЗГО, ГПДН ЛОП ст. Златоуст по учету и профилактике детей состоящих на различных видах учета (ежемесячный мониторинг). Рассмотрено 7 представлений на обучающихся из КДН и ЗП (ст.20.22 КоАП РФ – 4 человек; ст. 158 ч.2 УК РФ (отказной) – 1 человека; ст. 139 ч.1 УК РФ – 1 человек; ст.19.16 КоАП РФ – 1 человек), из ЛОП ст. Златоуст 1 представлений (по ст. 11.1 ч.5 КоАП РФ – проход по ж/д путям в неустановленном месте – 1 человек). Следственный комитет – 1 представление (ст. 163 ч.1 УК РФ – 1 человек); ГАИ – 1 представление – пострадавший пешеход – 1 человек).

В отношении обучающихся – злостных нарушителей правил внутреннего распорядка и устава школы и совершивших правонарушения (2представлений), по учащимся, родители которых уклоняются от воспитания (5 информация-представление). Также ведется работа с УСЗН и СРЦ ЗГО (в том числе 1 сообщение-представление на родителей).

Методическая работа

Школа является социально-педагогической системой. Поэтому социально-педагогические функции в школе выполняет не только социальный педагог, но и все остальные члены коллектива.

На протяжении учебного года взаимодействие социального педагога и классного руководителя осуществлялось по следующим направлениям:

1) Обмен информацией о конкретном ребенке, его проблемах, интересах, условиях семейного воспитания.

- 2) Совместная работа по планированию воспитательной работы с детьми и родителями.
- 3) Совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел.
- 4) Совместный анализ результатов проводимой работы.

При сотрудничестве с учителями-предметниками социальный педагог получала необходимую информацию о посещаемости и успеваемости обучающихся, требующих особого контроля.

Следует отметить взаимодействие социального педагога и психолога, который проводит диагностику обучающихся, тренинги, индивидуальные беседы.

Социальным педагогом в течение 2024 учебного года велась следующая методическая работа:

- составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута;
- разработка и подготовка к работе диагностик учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала;
- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями;
- посещение ГМО;
- методическая работа по запросам педагогов;
- самообразование;
- разработка внеклассных мероприятий, занятий;
- разработка материалов для профилактических занятий, пополнение картотек;
- подборка психолого-педагогической информации на сайт школы, в группе ВКонтакте.

Выводы:

По результатам работы социального педагога и вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- социально-психологическое сопровождение обучающихся находится на удовлетворительном уровне;
- проводится разноплановая работа с обучающимися, семьей, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций;
- необходимо усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт, в группе ВКонтакте.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди подростков, отсутствие желания у родителей заниматься воспитанием и занятостью своих детей. Необходимо более широко использовать возможности центров ДО, клубов, кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным, городским, волонтерским мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Анализируя проделанную работу и результаты деятельности социального педагога, определены задачи воспитательно-профилактической деятельности на 2024 учебный год:

- Организовать социально-педагогическую деятельность согласно новых ФГОС, утвержденных Приказом Министерства РФ от 31.05.2021г. № 286, 287 «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО».

- Обеспечивать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.
- Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.
- Продолжать способствовать развитию обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях
- Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.
- Продолжить изучать социум микрорайона.

7. Оценка деятельности библиотечного центра

В настоящее время в МАОУ СОШ №18 действуют три библиотеки: в школе №18 и в двух структурных подразделениях в школах №12 и №19.

Кадровый состав: 2 педагога-библиотекаря.

Техническое обеспечение: в школах №18, 19 и 12 имеются компьютеризированные рабочие места библиотекаря, сканер, принтер, колонки.

В библиотеке МАОУ СОШ №18 установлено компьютеризированное рабочее место для читателей с доступом в Интернет, и возможность подключения еще для двух мест.

Показатели работы библиотеки:

№ п/п	Показатели	План	Выполнение плана	Разница с планом
1	Основные показатели:			
	- читатели (всего),	800	821	+21
	в т. числе			
	*руководители и учителя	35	35	0
	*учащиеся	750	766	+16
	*библиотекари других школ	15	20	+5
	- книговыдача	8000	8350	+350
2	- посещения	3900	3992	+92
	- % охвата библиотечным обслуживанием участников образовательного процесса	80	84	+4
	- мероприятия	17	18	+1
	Средние показатели:			
	- читаемость	10	10,2	+0,2
	- посещаемость	5	5	
	- обращаемость фонда	0,4	0,4	
	- книгообеспеченность	25	28	+2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Формирование фонда учебников.

В 2024 году школа закупила в общей сумме 1980 экземпляров учебников. Это позволило обеспечить новыми учебниками по ФГОС 2-е классы, частично 5-е (математика, русский язык, биология), и продолжить смену линеек ряда учебников, начатую ранее в связи с изменениями в ФПУ.

Была проведена работа по анализу учебного фонда, составлению перечня необходимых учебников, работа с федеральным перечнем учебников, составлению заказов: основного и нескольких дополнительных.

Проведено списание устаревших учебников – 3385 экз.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Кол-во единиц	Выдано
1	Учебники	17015	15764
2	Учебные пособия	204	200
3	Художественная литература	23021	8350
4	Справочная литература	1103	115

Имеется краеведческий фонд, выставленный в открытый доступ на постоянно действующую тематическую полку «Я златоустовец».

Организация обслуживания участников образовательного процесса:

Мероприятия в помощь учебному процессу:

Библиотечные мероприятия в рамках курса «Я златоустовец»

№	Название мероприятия	класс	срок
1	Выставка «Герои России – наши земляки»	5-8	2 четверть
2	Златоустовский сказочник Сергей Дегтярев	2-4	3 четверть
3	«Боги войны» - презентация книги с дополненной реальностью об участниках ВОВ из Челябинской области	5-11	3 четверть
4	«Живая нитка: как пряли наши бабушки» (быт народов Урала)	4-6	В течение года

2) мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	класс	срок
1	Видеобеседа «Мальчишка-командир» к 120 лет со дня рождения российского писателя А. П. Гайдара	7-8	22-23 октября
2	Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»	2-4	с 1 по 25 октября
3	Игра интерактивная «Сказки Пушкина»	3-4	с 1 по 31 октября
4	Экскурсия по библиотеке для обучающихся 1 классов	1	октябрь, февраль
5	Мини-видео-обзоры на переменках «Чудо-книга» - о самых удивительных и необычных книгах мира	1-4	ноябрь
6	Всероссийский проект «Обмен закладками 2024» (ISLM)	4 г	октябрь
7	Всероссийский проект «Коробка культуры».	5г	декабрь
8	Экспозиция по СВО: время героев	все	ноябрь-май
9	Акция чтения вслух «Время читать классику»	4-5	октябрь
10	Видеобеседа «Дети блокады»	8-9	февраль
11	Видео-уроки «Писатели-юбиляры: писатели-натуралисты»	1-6	10 марта - 15 апреля
12	Веселые переменки в библиотеке: мини-викторины для разных возрастов, видеоролики по книгам и праздничным датам, в том числе с показом песочной анимации.	1-4	в течение года
13	Викторина «Литературные герои»	3-4	18 марта-15 апреля
14	Изготовление лэп-бука «Мир Гарри Поттера»	7	18 марта-15 апреля

8. Финансово-экономическая деятельность

8.1. Полнота и эффективность освоения бюджетных средств

Субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 100 %, остаток на 01.01.2025 года составляет 2 220,2 тыс. рублей, из них : 10,3 тыс. рублей на оплату труда и начисления советника; 4,43 тыс. рублей на выплату вознаграждения советника; горячее питание начальные классы 993,88 тыс. рублей (питание область 992,52 тыс. рублей, питание город 1,36 тыс. рублей); по мобилизованным 64,8 тыс.рублей; ОВЗ 6,8 тыс. рублей; 0,17 тыс. рублей по молоку; коммунальные услуги 1 139,83 тыс. рублей. Натуральные показатели по муниципальному заданию по питанию и молоку выполнены в пределах допустимых отклонений.

Субсидии на иные цели освоены на 95,92 %, Остаток на 01.01.2024 года составляет 168,9 тыс. рублей, из них: по льготному питанию 8,9 тыс. рублей; по ремонтным работам (сметный проект): 160,0 тыс. рублей.

8.2. Анализ кредиторской и дебиторской задолженности по состоянию на конец отчетного периода

Дебиторская задолженность на 01.01.2025 года составляет: 76,72 тыс. рублей.

Кредиторская задолженность на 01.01.2025 год составляет: 1 306,62 тыс. рублей в том числе: по налогам на землю и имущество за 4 квартал 2024 года 108,62 тыс. рублей, коммунальные услуги 976,3 тыс. рублей, расчёты по услугам связи 0,33 тыс.рублей, расчёты по налогу на имущество организаций 54,35 тыс. рублей; прочие услуги 167,02 тыс. рублей (ремонтные работы, организация питания, услуги охраны, услуги связи),

8.3. Объемы потребления энергетических ресурсов в натуральном выражении

За 2024 год тепло – лимит 2 256,771Гкалл, факт 1 955,189Гкалл; электроэнергия – лимит 147848,132 кВт/час, факт 191676,0 кВт/час, вода – лимит 8 422,970 м куб, факт 11 551,1м куб, проводили мероприятия по экономии воды, теплоснабжения, энергоснабжения.

8.4. Информация о доле фонда оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала

Доля фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет: 31,1 % от общего фонда оплаты труда.

8.5. Сведения о средней заработной плате работников учреждения

Размер средней заработной платы педагогического персонала в 2024 году составляет 48,2 тыс. рублей.

8.6. Привлечение внебюджетных средств и направления их расходования

Поступление средств от приносящей доход деятельности в 2024 году составили: 1 643,7 тыс. рублей, расходы составили 1 689,3 тыс. рублей.

8.8. Платные образовательные услуги

МАОУ СОШ № 18 платные образовательные услуги предоставляет (Школа будущего первоклассника).

8.9. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников (штатных единиц) согласна штатного расписания на 01.01.2025 составляет 104,91 шт. единиц, на 01.01.2024 108,75 шт. единиц.

8.8. Отчет о мероприятиях по выполнению предписаний контролирующих органов

Предписаний надзорных органов в 2024 году не было.

8.9. Организация питания в образовательных учреждениях в 2024 году

Количество питающихся за счет субсидий 458 чел., из них 1 – 4 классы 373 чел., 5 – 11 классы 85 чел. Охват всеми видами питания в 2024 году 100 %. Молочную продукцию питание 1-4 классы получают 100%.Количество контрактов на организацию горячего питания в 2024 году составляет 17 шт.по бюджетным средствам.

8.10. Информация о реализации положений 223-ФЗ (о проведенных в 2024 году конкурсах, запросах котировок, аукционах, запросов предложений, закупок у единственного поставщика)

В рамках 223-ФЗ МАОУ СОШ №18 заключено 114 договоров на общую сумму 18 927,28 тыс. руб., в том числе:

- 111 договоров с единственным поставщиком,
- 3 договора -конкурс в электронной форме на организацию горячего питания школьников, на сумму 5 882,00 тыс. руб.

9. Состояние функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры

С целью определения уровня результативности информационной политики в сфере образования региона, ежегодно проводится Мониторинг состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры (далее – ИК-инфраструктуры) Челябинской области (далее – Мониторинг). Основанием периодического проведения Мониторинга служит Концепция (обновленная) информационной политики в системе образования Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.12.2021 года № 01/3310. Данный мониторинг позволяет получить информацию (в том числе в динамике) о состоянии объектов ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области, определить уровень результативности реализации информационной политики.

В Мониторинг вошли показатели, данные по которым можно сформировать (получить) без дополнительных запросов в образовательные организации, например, выгрузить из информационных систем. Показатели традиционно были сформированы по направлениям:

- Направление 1. Системы
- Направление 2. Ресурсы
- Направление 3. Безопасность
- Направление 4. Культура

Ключевые итоги мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры представлены на Рисунке 1

Ключевые итоги мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры											
Участников	***	Итог	***	1. Системы	***	2. Ресурсы	***	3. Безопасность	***	4. Культура	***
1		87,00		82,00		100,00		100,00		0,00	

Рисунок 1. Ключевые итоги мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры

Результат образовательной организации формировался на основании итогового балла, полученного по показателям, и далее на основании единого подхода (значение в процентах (%)) – отношение полученных образовательной организацией баллов к максимально возможному их числу) определялся соответствующий уровень и проводилось условное маркирование на зоны:

- до 50% – критический уровень (красная зона);
- 51-80% – допустимый уровень (желтая зона);
- 81-100% – оптимальный уровень (зеленая зона).

Результаты мониторинга показали, что МАОУ СОШ №18 набрала 13 баллов, что составляет 86.67% и соответствует оптимальному уровню. Это свидетельствует о том, что ИК-инфраструктуры МАОУ СОШ №18 сформирована в соответствии с ключевыми требованиями.

Оценка происходила по нескольким шкалам.

Шкала 1. Информационные системы и базы данных

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 81.82%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

- 1.1 Ведение цифрового профиля пользователей (работники) в ГИС «Образование»: 2 балла из 2.
- 1.2 Ведение цифрового профиля учащихся в ГИС «Образование»: 2 балла из 2.

1.3 Ведение цифрового профиля родителя (законного представителя) в ГИС «Образование»: 0 баллов из 2.

1.4 Ведение электронного журнала (выставление итоговых отметок): 1 балл из 1.

1.5 Ведение электронного журнала (заполнение тем уроков): 1 балл из 1.

1.6 Ведение электронного журнала (заполнение домашнего задания): 1 балл из 1.

1.7 Предоставление возможности педагогическим работникам образовательной организации прохождения процедуры аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников»: 2 балла из 2.

Шкала 2. Информационные ресурсы и сервисы

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 100.0%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

2.1 Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды педагогическими работниками (активность педагогов): 1 балл из 1.

2.2 Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды обучающимися (активность обучающихся): 1 балл из 1.

Шкала 3. Система обеспечения информационной безопасности

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 100.0%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

3.1 Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих принятие и выполнение организацией следующих мер и требований в отношении информационных систем, в состав которых входят объекты информатизации, имеющие подключение к Защищенной сети: 1 балл из 1.

3.2 Наличие заключенного договора поручения на обработку персональных данных между образовательной организацией и ГБУ ДПО «ЧИРО»: 1 балл из 1.

Шкала 4. Информационно-управленческая культура пользователей ИК-инфраструктуры

Данная шкала является бонусной. Баллы, полученные в рамках данной шкалы, добавлялись организациям, достигшим допустимого или оптимального уровня, что могло увеличить их процент сформированности ИК-инфраструктуры или способствовать переходу с допустимого на оптимальный уровень. Ноль баллов по этой шкале не влияет на итоговый уровень сформированности ИК-инфраструктуры.

В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

4.1 Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации: 0 баллов из 1.

4.2 Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в части организации и/или проведении: 0 баллов из 1.

Анализируя тепловую карту мониторинга, можно сделать вывод, что не выполнены следующие показатели:

Ведение цифрового профиля родителя (законного представителя) в ГИС «Образование»

Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации

Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в части организации и/или проведении

Объект ▲	Показатель	%
Безопасность	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих принятие и выполнение организацией следующих мер и требований в отношении информационных систем, в состав которых входят объекты информатизации, имеющие подключение к Защищенной сети	100,00%
Безопасность	Наличие заключенного договора поручения на обработку персональных данных между образовательной организацией и ГБУ ДПО «ЧИРО»	100,00%
Культура	Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации	0,00%
Культура	Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в части организации и/или проведении	0,00%
Ресурсы	Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды педагогическими работниками (активность педагогов)	100,00%
Ресурсы	Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды обучающимися (активность обучающихся)	100,00%
Системы	Ведение цифрового профиля пользователей (работники) в ГИС «Образование»	100,00%
Системы	Ведение цифрового профиля учащихся в ГИС «Образование»	100,00%
Системы	Ведение цифрового профиля родителя (законного представителя) в ГИС «Образование»	0,00%
Системы	Ведение электронного журнала (выставление итоговых отметок)	100,00%
Системы	Ведение электронного журнала (заполнение тем уроков)	100,00%
Системы	Ведение электронного журнала (заполнение домашнего задания)	100,00%
Системы	Предоставление возможности педагогическим работникам образовательной организации прохождения процедуры аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников»	100,00%

Рисунок 2. Тепловая карта Мониторинга ИТ-инфраструктуры