

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlataschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдан: Казанцевой Наталье Алексеевне Серийный №: 0e1445311d32906fbaf4aa42a59c3101 Кем выдан: Казначейство России Срой действия: с 21.02.2022 по 17.05.2023

**ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Златоустовский городской округ**

2022г.

Оглавление

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18».....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	6
3. Оценка методической работы.....	22
4. Оценка воспитательной работы.....	28
5. Оценка работы социально-психологической службы.....	36
6. Оценка деятельности библиотеки.....	50
7. Финансово-экономическая деятельность.....	53

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»

№	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	966
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	476
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	64*
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	41**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,12
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/4
% 1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,06

№	показатели	единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	872/90,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/7,5
1.19.1	Регионального уровня	2/0,2
1.19.2	Федерального уровня	14/1,4
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	966/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	39/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/56%
1.29.1	Высшая	16/26,2%
1.29.2	Первая	18/29,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№	показатели	единица измерения
1.30.1	До 5 лет	11/16,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/32,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/34,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	966/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м ²

2. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в МАОУ СОШ № 8 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, АООП НОО разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598,

Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 и АООП ООО.

Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО является – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является — становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №18;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №18 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №18 осуществляется через курсы внеурочной деятельности, организацию кружков, секций, проектной деятельности. В МАОУ СОШ № 18 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МАОУ СОШ №18 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ №18 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ №18, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ №18, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	954 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	76 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	329 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	112 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	389 чел.
	– среднего общего образования	48 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1-8-х, 10-х классах в соответствии с учебным планом в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2020-2021 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования МАОУ СОШ №18:

– за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;

– годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

– определили отметки учеников за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;

– определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое полугодических отметок;

– заполнили классные журналы в соответствии с полученными результатами промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодических (четверных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по русскому языку и математике в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году.

№п/п	ОО	СОШ №18	СП №12	СП №19	СОШ №18
1	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1-11кл)	608	188	179	975
2	на конец года в 1 классе	67	24	30	121
3	освоили программу 1 класса	67	24	30	121
4	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	100	100	100	100
5	оставлены на дублирование программы по решению ППК заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	0	0	0	0
6	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) в 1 класс	0	0	1	1
7	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) во 2 класс	0	5	0	5
8	на конец года во 2 классах	67	17	23	107
9	всего успевают во 2 кл.	66	17	23	106
10	% успеваемости во 2 кл.	98,5	100	100	99
11	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	4	0	8
12	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	37	6	12	55
13	% качества обучения во 2 классах	61	59	52	59
14	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	1	0	0	1
15	на конец года в 3 классах	62	24	14	100

16	успевают в 3 кл.	60	24	14	98
17	% успеваемости в 3 кл.	97	100	100	98
18	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	1	1	6
19	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	32	8	8	48
20	% качества обучения в 3 кл.	58	38	64	54
21	переведены условно с академической задолженностью из 3 в 4 класс	2	0	0	2
22	на конец года в 4 классах	59	22	29	110
23	успевают в 4 кл.	59	22	29	110
24	% успеваемости в 4 кл.	100	100	100	100
25	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	1	2	2	5
26	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	23	8	13	44
27	% качества обучения в 4 кл.	41	46	52	45
28	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	256	92	96	444
29	прибыло в 1-4 всего	7	0	1	8
30	выбыло из 1-4 всего	8	5	1	14
31	на конец года в 1- 4 кл. уч-ся	255	87	96	438
32	освоили программу начального общего образования (2-4 кл.)	185	63	66	314
33	% освоивших программу начального общего образования	98,4	100	100	99
34	переведены условно из 2-3 кл. в следующий класс	3	0	0	3
35	% условно переведенных обучающихся (от числа обуч-ся 2-3 кл.)	2	0	0	1
36	на конец года во 2-4 классах	188	63	66	317
37	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	9	7	3	19
38	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	92	22	33	146
39	% качества обучения в 2-4 классах	54	46	55	52
40	на конец года в 5 классах	63	21	21	105
41	успевают в 5 кл.	63	21	21	105
42	% успеваемости в 5 кл.	100	100	100	100
43	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	0	0	4
44	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	24	6	10	40
45	% качества обучения в 5 кл.	44	29	48	42
46	переведены условно из 5 в 6 кл.	0	0	0	0
47	на конец года в 6 классах	69	19	18	106
48	успевают в 6 кл.	69	18	18	105
49	% успеваемости в 6 кл.	100	95	100	99
50	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	3	1	0	4
51	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	23	3	8	34
52	% качества обучения в 6 кл.	38	21	44	36

53	переведены условно из 6 в 7 кл.	0	1	0	1
54	на конец года в 7 классах	56	22	19	97
55	успешно защитили ИП в рамках РИКО	56	22	19	97
56	% успешно защитивших ИП в рамках РИКО	100	100	100	100
57	успевают в 7 кл.	56	22	19	97
58	% успеваемости в 7 кл.	100	100	100	100
59	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	5	0	1	6
60	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	13	4	4	21
61	% качества обучения в 7 кл.	32	18	26	28
62	переведены условно из 7 в 8 кл.	0	0	0	0
63	на конец года в 8 классах	48	13	13	74
64	успевают в 8 кл.	48	13	13	74
65	% успеваемости в 8 кл.	100	100	100	100
66	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	3	0	0	3
67	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	12	5	4	21
68	% качества обучения в 8 кл.	31	38	31	32
69	переведены условно из 8 в 9 кл.	0	0	0	0
70	на конец года 5-8 классах	236	75	71	382
71	Успевают в 5-8 классах	236	74	71	381
72	% успеваемости в 5- 8 кл.	100	99	100	99,7
73	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	15	1	1	17
74	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	72	18	26	116
75	% качества обучения в 5-8 кл.	37	25	38	35
76	переведены условно из 5-8 кл в следующий класс	0	1	0	1
77	% условно переведенных (от числа обуч-ся 5-8 кл.)	0	1	0	0,3
78	на конец года в 9 классах	63	18	13	94
79	количество обучающихся, получивших "зачет" на ИС	63	18	13	94
80	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	60	17	13	90
81	% получивших аттестаты об основном общем образовании	95,2	94,4	100	95,7
82	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ООО	1	0	0	1
83	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	18	6	5	29
84	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	30	33	38	32
85	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	300	96	83	479
86	на конец года 5-9 классах (всего)	299	93	84	476
87	Успевают в 5- 9 классах	296	91	84	471
88	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	99	98	100	98,9
89	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые	16	1	1	18

	(итоговые) отметки только "5"				
90	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	90	24	31	145
91	% качества обучения в 5-9 кл.	35,4	27	38	34
92	не успевают в 5-9 кл. (по состоянию на 10.07.2022)	3	2	0	5
93	% неуспевающих в 5-9 классах	1	2	0	1,1
94	на начало года в 10 классах	27	0	0	27
95	прибыло в 10 кл.	1	0	0	1
96	выбыло из 10 кл.	1	0	0	1
97	на конец года в 10 классах	27	0	0	27
98	успевают в 10 кл.	27	0	0	27
99	% успеваемости 10 кл.	100	0	0	100
100	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	1	0	0	1
101	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	4	0	0	4
102	% качества обучения в 10 кл.	19	0	0	19
103	переведены условно с академической задолженностью из 10 в 11 класс	0	0	0	0
104	обучались в 10-х профильных классах и (или) классах с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0
105	успевают в 10-х профильных классах/ в классах с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0
106	имеют годовые отметки "4" и "5" в профильных / углубленных 10 кл	0	0	0	0
107	% обучающихся на "4" и "5" (от числа обучающихся в профильных 10 кл.)	0	0	0	0
108	на начало года в выпускных 11 классах	25	0	0	25
109	прибыло в выпускной 11 кл.	0	0	0	0
110	выбыло из выпускного 11 кл.	0	0	0	0
111	на конец года в выпускных 11 классах	25	0	0	25
112	проходили ГИА в форме ЕГЭ	25	0	0	25
113	Успешно прошли ЕГЭ по русскому языку	25	0	0	25
114	Успешно прошли ЕГЭ по математике (профильный уровень)	9	0	0	9
115	получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	24	0	0	24
116	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	96	0	0	96
117	из них получили медаль " За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	0	0	1
118	имеют в аттестате о среднем общем образовании отметки "4" и "5"	7	0	0	7
119	% качества результатов обучения выпускников 11 кл.	32	0	0	32
120	на начало года 10- 11 кл.	52	0	0	52

121	на конец года 10-11 кл.	52	0	0	52
122	из них обучаются в профильных классах/классах с углубл. изуч. отд.предметов	0	0	0	0
123	Успевают всего в 10-11 классах	51	0	0	51
124	% успеваемости в 10-11 классах	98	0	0	98
125	кол-во уч-ся 10-11, имеющ. год (итоговые) отметки только "5"	2	0	0	2
126	кол-во уч-ся 10-11, имеющ год (итог.) отметки "4" и "5"	11	0	0	11
127	% качества обучения в 10-11 кл.	25	0	0	25
128	Количество учащихся 1-11 кл. на начало года	608	188	179	975
129	на конец года 1-11кл.	606	180	180	966
130	на конец года 2-11 кл.	539	156	150	845
131	успевают 2 -11 кл.	532	154	150	836
132	% успеваемости в 2- 11 кл.	98,7	98,7	100	98,9
133	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	27	8	4	39
134	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	193	46	64	303
135	% качества обучения во 2-11 кл.	41	33	45	40,4
136	не успевают в 2-11 классах (по состоянию на 01.07.2021)	7	2	0	9
137	% неуспевающих (от числа обучающихся в 2-11 кл. на конец года)	1,3	1,3	0	1,1

Анализ результатов внешних и внутренних исследований качества образования

1. Результаты диагностики РИКО-10

В РИКО-10 участвовал о (чел.)	Уровень ЕНГ			Уровень МГ			Уровень ЧГ		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%	кол-во,%
22	5	13	4	7	13	2	0	3	19
	22,7	59,1	18,2	31,8	59,1	9,1	0	13,6	86,4

Уровень ЕНГ	естественно-научная грамотность
Уровень МГ	математическая грамотность
Уровень ЧГ	читательская грамотность

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся, 5(4), 6(5), 7(6), 8 (7), 9(8), 10 и 11 классов, участников ВПР в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	класс	Участники ВПР, получившие отметку ВПР						Всего участников количество
			«2»		«3», «4», «5» уровень обученности		«4», «5» качество обучения		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	Окружающий мир	5	5	5,2	90	94,8	42	44,2	95
2	Русский язык	5	6	6	94	94	48	48	100
3	Математика	5	4	3,9	99	96,1	66	64	103
4	Русский язык	6	9	9,3	88	90,7	38	39,2	97
5	Математика	6	8	8	92	92	35	35	100
6	История	6	3	3	98	97	42	41,6	101
7	Биология	6	6	6,3	90	93,8	32	33,3	96
8	Русский язык	7	6	6,6	84	93,4	32	35,5	90
9	Математика	7	3	3,3	88	96,7	30	33	91
10	История	7	0	0	42	100	18	42,9	42
11	Биология	7	3	6,4	44	93,6	0	0	47
12	Обществознание	7	1	2,2	45	97,8	10	21,7	46
13	География	7	1	2,1	46	97,9	19	40,4	47
14	Русский язык	8	6	8,7	63	91,3	14	20,3	69
15	Математика	8	8	10,2	70	89,8	17	21,8	78
16	Английский язык	8	7	9,2	69	90,8	13	17,1	76
17	Немецкий язык	8	0	0	4	100	1	25	4
18	Французский язык	8	0	0	0	0	0	0	0
19	История	8	1	2,3	42	97,7	15	34,9	43
20	Биология	8	3	18,8	13	81,3	0	0	16
21	Обществознание	8	6	15,4	33	84,6	6	15,4	39
22	География	8	1	4,2	23	95,8	0	0	24
23	Физика	8	5	13,5	32	86,5	9	24,3	37
24	Русский язык	9	8	11,4	62	88,6	31	44,3	70
25	Математика	9	7	11,1	56	88,9	13	20,6	63
26	История	9	2	6,7	28	93,3	10	33,3	30
27	Биология	9	3	10,3	26	89,7	7	24,1	29
28	Обществознание	9	1	7,7	12	92,3	8	61,5	13
29	География	9	2	12,5	14	87,5	1	6,3	16
30	Физика	9	1	6,7	14	93,3	3	20	15
31	Химия	9	1	7,7	12	92,3	7	53,8	13

Уровень достижения обучающимися 4-х классов метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в 2022 году

Метапредметные результаты

класс	В классе (ч.)	Выполняли работу (ч.)	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень		Повышенный + базовый уровни (справились с работой)	
			ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
4а	32	31	7	22,6	20	64,5	4	12,9	27	87,9
4б	32	23	3	13	17	74	3	13	20	87
4в	21	19	0	0	16	84,2	3	15,8	16	84,2
4г	27	23	12	52,2	11	47,8	0	0	23	100
ВСЕГО	112	96	22	22,9	64	66,7	10	10,4	86	89,6

Анализ работ показал, что с работой справились 86 обучающихся из 96, что составляет 89,6%, из них 22,9% справились с заданиями повышенного уровня. 10,4% не достигли базового уровня. Обучающиеся 4Г класса показали высокий результат выполнения работы, что вызывает сомнения в объективности соблюдения правил проведения работы и её оценивания.

Функциональная грамотность

класс	В классе (ч.)	Выполняли работу (ч.)	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень		Повышенный + базовый уровни (справились с работой)	
			ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
4а	32	31	0	0	26	83,9	5	16,1	26	83,9
4б	32	23	2	8,7	17	74	4	17,9	19	82,6
4в	21	19	0	0	17	89,5	2	10,5	17	89,5
4г	27	23	8	34,8	15	65,2	0	0	23	100
ВСЕГО	112	96	10	10,4	75	78,1	11	11,5	85	88,5

Анализ работ показал, что с работой справились 85 обучающихся из 96, что составляет 88,5%, из них 10,4% справились с заданиями повышенного уровня. 11,5% не достигли базового уровня. Обучающиеся 4Г класса показали высокий результат выполнения работы, что вызывает сомнения в объективности соблюдения правил проведения работы и её оценивания.

Уровень достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в 2022 году

Наименование ОО	Уровень	2022	
		Кол-во	%
МАОУ СОШ №18	Повышенный	29	29,6
	Базовый	69	70,4
	Недостаточный	0	0

Наименование ОО	Уровень	2022			
		Уровень достижения метапредметных планируемых результатов		Уровень достижения функциональной грамотности	
		Кол-во	%	Кол-во	%
МАОУ СОШ №18	Повышенный	29	29,6	27	27,6
	Базовый	69	70,4	66	67,3
	Недостаточный	0	0	5	5,1

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2022 году

№ п/п	Показатели	кол-во (чел.)
1	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2021/2022 учебного года	95
2	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2021/2022 учебного года	94
3	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2022 году	94
3.1.	Из них:	
	- экстернов, обучающихся в форме семейного образования	0
	- не получивших аттестат в 2021 году по результатам ГИА-9	0
4.	Всего обучающихся 9-х классов, прошедших ГИА-9 в 2022 году и получивших аттестат об основном общем образовании	90
	Из них в форме:	
4.1	ОГЭ	88
4.2	ГВЭ	2
5.	Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1
6.	Всего обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА-9 в 2022 году, из них:	4
6.1.	Не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам ГИА-9:	
	- по математике	0
	- по русскому языку	2
6.2.	Не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору ГИА-9:	
	- информатика	0
	- обществознание	2
	- история	0
	- география	0
	- физика	0
	- химия	0
	- биология	0
7.	Определение выпускников 9-х классов (см. количество обучающихся из показателя 2):	
	- планируют дальнейшее обучение в 10 классе ОО;	18
	- продолжают обучение в СПО;	57
	- курсы;	0
	- другое (работа и тп. указать)	1
	- не определились	18

предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Результаты выполнения экзаменационной работы								Получили минимальный балл по предмету	Подтвердили годовую отметку	Получили результат выше годовой отметки	Получили результат ниже годовой отметки
					"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%				
Математика	92	92	100	19,6	0	0	74	80,4	17	18,5	1	1,1	5	63	2	27
Русский язык	92	90	97,8	52,2	2	2,2	43	46,7	31	33,7	16	17,4	6	50	26	16
Информатика	70	70	100	37,1	0	0	44	62,9	22	31,4	4	5,7	2	49	4	17
Английский язык	1	1	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	1
Обществознание	49	47	95,9	20,4	2	4,1	37	75,5	10	20,4	0	0	5	23	3	23
Химия	17	17	100	47,1	0	0	9	52,9	8	47,1	0	0	0	10	0	7
Биология	23	23	100	8,7	0	0	21	91,3	2	8,7	0	0	1	10	0	13
География	24	24	100	33,3	0	0	16	66,7	6	25	2	8,3	3	8	1	15

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году

предмет	Количество учащихся	средний тестовый балл 2022 год	динамика по сравнению с 2021 годом	средний тестовый балл по ЗГО	средний тестовый балл по РФ	% учащихся, прошедших минимальный порог
русский язык	25	64 (мах-96, min-36)	+2	67	68,3	100
математика	9	41 (мах-64, min-27)	-8	54	56,9	100
физика	2	46(мах-53, min-38)	+14	49	54,1	100
химия	3	59 (мах-60, min-58)	-8	52	54,4	100
информатика	4	54 (мах-70, min-40)	+6	49	59,5	100
биология	6	36 (мах-59-min-25)	-20	44	50,2	66,6
английский язык	1	60 (мах-60)	+28	55	73,3	100
обществознание	7	44 (мах-63,min-32)	-6	56	59,5	42,8
литература	2	71 (мах-82,min-60)	0	46	60,8	100

Определение выпускников 9-х, 11-х классов

Определение выпускников 11 класса	
Всего уч-ся 11 кл. на конец года	25
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	24
из них:	
поступают в ОО ВПО России	9
поступают в ОО СПО России	12
продолжат обучение в иностранных ОО**	
поступают на работу	3
не определились	0
кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	1

Определение выпускников 9-х классов	
Всего уч-ся 9 кл. на конец года	94
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	90
и них	
поступают в 10 класс МАОУ СОШ №18	18
поступают в ОО СПО Челябинской области и РФ	4
поступают в ОО СПО ЗГО	52
10 класс других ОО	2
не определились	14
кол-во не прошедших ГИА	4

Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год позволил выявить повышение качества знаний за учебный год, но снижение абсолютной успеваемости.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
- 2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
- 2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021-2022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2022.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.
4. Заместителю директора по УВР:
 - 4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
 - 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
 - 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.
 - 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. Оценка методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Методическая работа в 2021 -2022 учебном году была организована в рамках методической темы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогических работников
- Распространение актуального педагогического опыта
- Школьные методические объединения
- Организация и проведение методических дней
- Информационно-методическое обеспечение
- Аттестация педагогических кадров
- Работа над методической темой
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами
- Диагностика успешности и контроль результативности педагогических работников
- Работа с одарёнными детьми

КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Общие сведения – 61 человек

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
57	1	3

В 2021– 2022 учебном году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

категория	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022

высшая	15 – 22,4%	15 – 22,7%	15 – 23,44%	14 – 25%
первая	27 – 40,3%	31 – 47%	26 – 40,63%	24 – 42%
не имеют категории	25 – 37,3%	20 – 30,3%	23 – 35,94%	19 – 33,3%

Наблюдается (как видно из таблицы) тенденция стабильности педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории (35,94%).

Поэтому одной из задач на 2022 – 2023 учебный год является аттестация педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников

В 2021 – 2022 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: 4 – на высшую квалификационную категорию и 1 на первую. У двух коллег готово портфолио, которое требует подгрузки в систему АИС Аттестация: Шмелева Анна Владимировна и Мингажева Лариса Геннадьевна на высшую квалификационную категорию.

В 2022 – 2023 учебном году планируется аттестация следующих педагогических работников:

Категория	ФИО педагогов
Первая категория	Цветова Александра Ивановна, Сафетдинова Зинаида Михайловна, Хомякова Екатерина Сергеевна, Измоденова Зульфия Фануровна.

В ближайшее время учителей ждет новая система аттестации педагогических работников. Изменения в аттестации планировалось провести еще в 2020 году, но из-за пандемии сроки дважды переносили. Сейчас апробация нового порядка проходит в избранных регионах. Теперь предметные, методические, коммуникативные и психолого-педагогические навыки будут оценивать по ЕФОМ — единым федеральным оценочным материалам. С новой системой в школе появятся две квалификационные категории: учитель-методист и учитель-наставник. Это расширит возможности карьерного роста для педагогов, а также позволит развить наставничество внутри школы.

Рекомендации: Формировать портфолио и подавать документы за 3 месяца до окончания сроков предыдущей аттестации.

Прохождение курсовой подготовки

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации на 108 часов – 1 человек, 72 часа – 8 фактов участия, на 36 часов – 21 факт участия. 12 человек, задействованные в процедуре ЕГЭ и 40 человек, задействованные в ОГЭ прошли курсы ГБУ ДПО РЦОКИО по теме: Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога-участника проведения государственной аттестации. Итого 73 фактов участия. Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Количество часов	Фактов участия
108 часов	1
72 часа	8
36 часов	21
ЕГЭ ОГЭ	52
Итого	82

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МАОУ СОШ №18 в системе повышают свой профессиональный уровень. В 2022 – 2023 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

В 2021-2022 учебном году, к сожалению, наша образовательная организация не приняла участие в конкурсах профессионального мастерства, в частности в конкурсе «Учитель года -2021», хотя у нас есть творческие, талантливые, креативные педагоги, в том числе в структурных подразделениях.

В МАОУ СОШ № 38 прошёл круглый стол - методическая лаборатория для педагогов образовательных организаций района: «Приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся». Отнашей ОО в нём приняли участие учителя начальных классов Черданцева Л. Л. и Мажитова Е. В. по теме: «Финансовая грамотность в начальной школе».

5 коллег были удостоены следующих наград:

1) Зайчикова Елена Владимировна – Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области;

2) Гусева Вера Сергеевна – Почётная грамота Министерства образования и науки Челябинской области;

3) Ахматшина Елена Владимировна – Благодарственное письмо Собрания депутатов Златоустовского городского округа за педагогическое мастерство, высокие показатели профессиональной деятельности и активную жизненную позицию;

4) Перетокин Алексей Владимирович – Почётная грамота МКУ Управления образования и Молодёжной политики Златоустовского городского округа за профессионализм и компетентность, проявленные в работе судейской коллегии Городской олимпиады по начальному техническому моделированию-2022;

5) Аликина Анастасия Сергеевна - Премия Законодательного собрания Челябинской области в сфере молодёжной политики.

Рекомендации:

1) В 2021 – 2022 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Администрация школы рекомендует принять участие в конкурсе «Учитель года – 2022» в номинации «Школьный учитель» учителю информатики Шутовой Юлии Василевне.

2) В настоящее время стартует конкурс «Народный учитель – 2022», организаторами которого являются Собрание депутатов и МКУ УОиМПЗГО. Конкурс проводится по 6 номинациям, до 9 сентября необходимо подать документы. Администрация школы рекомендует рассмотреть возможность участия в данном конкурсе учителям структурных подразделений.

Организация методической работы

В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

В течение года методические объединения провели 4 заседания:

В 2021 - 2022 учебном году школьными методическими объединениями было проведено 3 методических дня, на которых учителя – предметники делились опытом работы с коллегами. В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2021 -2022 учебном году было проведено 12 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы.

Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком

организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Проекты

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»

В 2022 году обучающиеся Челябинской области с 5 по 9 класс смогут поучаствовать в проекте Федерального значения и бесплатно отправиться в путешествие по Южному Уралу. Участниками проекта могут стать дети, добившиеся высоких личных результатов в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, конференциях, соревнованиях, выставках в сфере «Образование», «Наука», «Культура», «Спорт и физическая культура». Нам предстоит отслеживать достижения обучающихся и вносить в систему. Будут задействованы классные руководители, администрация школы, родители обучающихся, для получения сертификата и выбора тура.

Сотрудничество:

1) Педагоги нашей школы в течение всего прошлого учебного года активно привлекали обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, повышали педагогическое мастерство, участвуя в вебинарах. Обучающиеся нашей школы приняли участие в 15 олимпиадах, из 699 фактов участия – 209 победителей.

2) С 2022 года наша ОО является опорной площадкой ГБУ ДПО РЦОКИО по теме: «Информационно-коммуникативная платформа «Сферум» - инструмент для развития дистанционных технологий».

Администраторы образовательных платформ учителя информатики и ИКТ - Кузнецова О. В. и Шутова Юлия Василевна.

В 2022 – 2023 учебном году будем продолжать сотрудничать с данными образовательными платформами.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 -2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством УУД (универсальных учебных действий);
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Внутришкольный контроль осуществлялся за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний обучающихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования рабочей программы. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 -2019 учебном году выполнены.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы. В рамках внутришкольного контроля заместители директора по УВР посетили 19 уроков учителей – предметников в 5 - 11 классах, проверили тетради и дневники в 5 классах. По результатам проверки учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников

В 2021 – 2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской и Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов - зафиксировано 662 фактов участия школьников 7 победителей, 66 призёр. По 6 предметам ШЭ ВСОШ проводился на платформе «Сириус».

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2020 – 2021	615	5	101
2021 – 2022	662	7	66

По сравнению с 2020 – 2021 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на должном уровне и как следствие, увеличилось количество участников, победителей, но уменьшилось количество призёров.

Муниципальный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов – победители и призёры школьного этапа олимпиады этого года, победители и призёры школьного этапа олимпиады прошлых лет, а также учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и перешедшие порог – зафиксировано 108 фактов участия, победителей нет, 5 призёров.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2020 – 2021	87	-	5
2021 – 2022	108	-	5

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 5 – 6 классов - зафиксировано 7 фактов участия. Победителей и призёров нет.

Учебный год	Кол-во человек	Количество победителей	Количество призёров
2020 – 2021	6	-	-
2021 – 2022	7	-	-

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Матвеева Мария	8	Физика	Куц Наталья Николаевна
2	Водолеева Ирина	8	Биология	Цветова Александра Ивановна
3	Черепанов Александр	9	ОБЖ	Жукова Валентина Степановна

4	Валиулин Роман	9	Право	Панцерная Геннадьевна	Светлана
5	Шевкунова Анастасия	11	Литература	Меньшикова Дарья Алексеевна	

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ от нашей образовательной организации, приняла участие обучающаяся 11 класса Алётина Галина стала призёром. Подготовила ученицу Жукова Валентина Степановна, учитель физической культуры и ОБЖ.

Хочется отметить, что для подготовки к МЭ ВСОШ ученица 11 класса - Шевкунова Анастасия посетила образовательный центр «Сириус» в г. Челябинск.

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

В I туре зафиксировано 279 фактов участия, во II туре – 68 фактов участия, из них 4 призёра.

Призёры Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»

ФИО	Класс	предмет/профиль	степень	ФИО учителя
Близнюкова Валерия	8	История	призер, 2 степень	Близнюкова Е. Л.
Сафонова Виктория	8	История	призер, 2 степень	Близнюкова Е. Л.
Близнюкова Валерия	11	Обществознание	призер, 3 степень	Близнюкова Е. Л.
Инякина Анастасия	11	Русский язык	призер, 2 степень	Ахматшина Е. В.

Обучающиеся нашей школы также принимают активное участие в альтернативных олимпиадах и конкурсах, занимают призовые места. Ученица 7 Б класса – Федяева Арина приняла участие в конкурсе на присуждение премии Собрания депутатов ЗГО в номинации «За особые успехи в творчестве».

Исходя из результатов участия в олимпиадах, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Муниципальному и Региональному этапу Всероссийской и Областной олимпиады.

Работа с родителями

Информированность родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, где они знакомилась с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

Проводились индивидуальное консультирование родителей по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь родителям, оформлены стенды.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточное внимание уделяется работе с одарёнными детьми;

–большой процент педагогов, не имеющих категории.

Исходя из проведённого анализа, определены направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности;
- обобщать, распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

4. Оценка воспитательной работы

В 2022 учебном году воспитательная работа МАОУ СОШ № 18 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ 18.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «РДШ»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий:

- Различные декады и акции, праздники
- Встречи с интересными людьми, майские патриотические мероприятия, субботники,
- благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи
- профилактические акции и беседы
- взаимодействие с социумом
- участие в ежегодных городских конкурсах.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям –, экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся 8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

На базе Златоустовского техникума технологии и экономики прошел открытый региональный чемпионат профмастерства "WorldSkills Russia". Ученица 8а класса Матвеева Мария заняла 1 место в номинации "Малярные работы и дизайн". Председатель Собрания депутатов ЗГО А.М. Карюков вручил Марии заслуженную золотую медаль! Мария представляла нашу область на России

Модуль «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В школе реализуется 21 курс внеурочной деятельности.

Целью дополнительного образования является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. В школе реализовалось 20 объединений различной направленности.

Я ЛИДЕР. Воспитание ребят с активной жизненной позицией – основная цель объединения. Воспитание будущих лидеров осуществляется через волонтерскую работу. Ребята стали победителями в городском конкурсе «Волонтер года-2021»

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Городской онлайн-конкурс на лучший агитационный ролик «Экология города в наших руках»	1 место
Акция памяти "Беслан, мы помним!" ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Благодарственное письмо Начальника МКУ УО и МП ЗГО
Городской конкурс добровольческих практик «Волонтёр года - 2021»	1 место -организатор, 2 место
Патриотическая онлайн-эстафета видеороликов «Они гордились тем, что служат России»	1 место
Областной конкурс социальных проектов «Волонтёры могут всё»	1 место
X городской творческий конкурс «Ветераны живут среди нас»	2 место
Муниципальный этап международного литературный конкурса «Джалиловские чтения»	2 место 3 место участие
Городской экологический конкурс «За чистый город 2021-2022»	2 место
Городской экологический конкурс «За чистый город»	3 место
Всероссийская благотворительная акция "Подари книгу детям"	участие
Масштабное празднование Дня здоровья в городском парке «Крылатко»	Благодарственное письмо Начальника МКУ УО и МП ЗГО

КУКАРЯМБА – выступление кружковцев на городском и региональном уровне приносит свои плоды.

Наименование конкурса, концерта, соревнования	ФИО обучающихся	Результат
30 городской фестиваль детского театрального творчества «Арлекин»	Театральная студия «Кукарямба» МАОУ СОШ №18	Диплом в номинации «Пластическое решение спектакля»

Городской Чемпионат искусств детских и юношеских творческих коллективов общеобразовательных организаций «Путь к звездам - 2022»		Диплом лауреата I степени
Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»		Диплом Лауреата 3 степени

НОУ Хотелось бы обратить ваше внимание на результативность данного объединения. Благодаря усилию педагогов, наши обучающиеся занимают призовые места и даже имеют возможность выступить на уровне области.

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Городской конкурс НОУ	2 место 2 место
Муниципальный этап областного конкурса «Отечество»	1 место 3 место 3 место
Областной этап конкурса «Отечество»	Участник
Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Родина у нас одна»	2 место 1 место 2 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	2 место 3 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Шаг в будущее»	2 место 2 место 2 место
Областной этап всероссийского конкурса «Шаг в будущее»	Лауреат 3 место
IV Всероссийская научно-практическая конференция «Архив в социуме»	Участник

ИЗО ПАЛИТРА Участники практически всех городских творческих конкурсов с призовыми местами(самая большая группа по наполняемости)

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Муниципальный конкурс в рамках программы экологического воспитания обучающихся «За чистый город!»	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Городской конкурс «В единстве сила России!» приуроченном к Государственному празднику «День народного единства»	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени

Муниципального этап областного конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Городской конкурс творческих работ «Поздравь с 23 февраля и 8 марта» организованного депутатом Собрания депутатов ЗГО Сидякиным В.В.	Призер
«Путь к звездам»	Дипломы 2 и 3 место
Городской конкурс рисунков – иллюстраций «Рисуем стихи о войне»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Городской конкурс «Лучший эскиз художественного изделия гравюры на стали и холодного украшенного оружия»	Дипломы участника

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Городской конкурс «Дом, который построил я»	3 место, 3 место
Городской творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога - глазами детей»	Участники
Городской конкурс « За чистый город!»	1 место 2 место
Городской конкурс по профориентации «От рабочей профессии к вершинам карьеры»	Призер Участник Участник Участник
Городской конкурс технических моделей и моделей физических явлений «Самоделкин»	3 место
Городской конкурс видеороликов «Портрет молодого учителя»	Дипломанты
Городской конкурс поделок из вторсырья	3 место

ДОМИСОЛЬКА – активные участники всех музыкальных конкурсов

Название конкурса	Статус
«Песня для мамы»	участники
«Поздравление к Новому году»	участники

«Краповые береты»	участники
«Путь к звёздам» от ДК Железнодорожник	участники
«Песни, опалённые войной»	участники

8БИТ – молодой кружок на базе 3б класса, желаем дальнейших побед

Наименование конкурса, концерта, соревнования и т.д	Результат
За чистый город 2021-2022	Лауреаты 1 степени

Модуль «РДШ»

Второй год наша школа, под руководством наставника Анастасии Сергеевны тесно взаимодействует с РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

- Всероссийская благотворительная акция «Подари книгу».
- Ежемесячно общешкольные мастер-классы от РДШ ко Дню матери, ко Дню отца, к Новому году.
- Участие во Всероссийских акциях и флешмобах, посвящённые календарным праздникам. Также наши активисты РДШ стали постоянными помощниками на городских мероприятиях.
- Рождественские гулянья в парках «В мир волшебства вместе с РДШ».
- Всероссийская акция «Армейский чемоданчик».
- Приняли участие в проекте «Классная встреча» и многое другое.

Модуль «классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и секций.

По средам во всех классах проходит единый классный час по единым темам.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- Проводили школьные мероприятия.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудили с инспекторами ПДН
- Работа по патриотическому воспитанию (по понедельникам «Разговоры о важном», линейки по выносу флага)
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Выезжали на экскурсии, в театры и музеи.

- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;

- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Модуль «школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

- День солидарности в борьбе с терроризмом

- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

- День начала блокады Ленинграда.

- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.

12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

- День российской науки

- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

- Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. 9-11-классники, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

С этого года к активной школьной жизни присоединился совет лидеров начального звена. Ребята с удовольствием получали задания, доносили их до класса и принимали участие в мероприятиях, которых в этом году было не мало.

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

- Выборы органов самоуправления в классах.

- Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.

- Проведение в начальных классах уроков Доброты;

- Мероприятия, по профилактике и правонарушений несовершеннолетних.

- Подготовка и проведение мероприятия
- Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
- Проведение субботника;
- Подготовка «Последнего звонка»

Модуль «организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №18, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Златоуста согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Учащиеся 8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями 5 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

В течение учебного года посещали ссузы и вузы города для ознакомления с представляемыми услугами и факультетами для выбора будущей профессии.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть

необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2023 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2023 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

5. Оценка работы социально-психологической службы

Цель деятельности социально-психологической службы: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки школьникам и родителям;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся, охрана жизни и здоровья;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни школьников;
- координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В 2022 году работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Проводя анализ работы социального педагога за 2022 год, можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ;
- руководствуется общепризнанными нормами международного права;
- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- поддерживает тесные связи с родителями (законными представителями) школьников;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН ОМВД;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Статистические данные

В начале и конце 2022 года был проведен мониторинг ученического коллектива *МАОУ СОШ № 18*. На основе данных социальных паспортов классных руководителей, изучения

школьной документации, собеседований с обучающимися, родителями, учителями составлена база данных обучающихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Обобщенные результаты мониторинга ученического коллектива представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты мониторинга ученического коллектива в 2022 году. Социальный паспорт школы

Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
Общие сведения					
Всего учеников	598		604		Положительная
Всего семей	513		517		Положительная
Всего родителей	986		985		Отрицательная
Состав семьи					
Полные	312	60,81	309	59,76	Отрицательная
Неполные	201	39,19	208	40,24	Отрицательная
Семьи, которые требуют особого внимания					
Опекаемые	13	2,17	15	2,48	Отрицательная
Многодетные	85(133)	16,56	87(135)	16,82	Положительная
Малоимущие (по справкам)	11	1,8	10	1,6	Отрицательная
Малообеспеченные (без справок)	32	5,35	42	6,95	Положительная
Дети-инвалиды	0	0	4	0,6	Положительная
Без категории	171	33,33	155	29,98	Отрицательная
Социальное положение семей					
Рабочие	681	69,06	683	69,34	Положительная
ИТР	60	6,08	58	5,88	Отрицательная
Предприниматели	33	3,34	35	3,55	Положительная
Военнослужащие	13	1,31	11	1,11	Отрицательная
Педагоги	28	2,83	26	2,63	Отрицательная
Медики	33	3,34	35	3,55	Положительная
Безработные	61(138)	6,18(13,99)	63(137)	6,39(13,90)	Положительная
Пенсионеры	14	1,41	16	1,62	Положительная
Домохозяйки	39	3,95	37	3,75	Отрицательная

Категории	Начало года		Конец года		Динамика
	Количество	Соотношение, %	Количество	Соотношение, %	
Декретный отпуск	24	2,43	21	2,13	Отрицательная
Неблагополучные семьи, которые состоят на учете					
В школе	2	0,4	3	0,5	Положительная
В ПДН МВД	2	0,4	1	0,2	Отрицательная
В УСЗН	2	0,4	3	0,5	Положительная
В КДН и ЗП	2	0,4	1	0,2	Отрицательная
Ученики группы риска, которые состоят на учете					
В школе	15	2,48	19	3,14	Отрицательная
В ПДН МВД	5	0,82	2	0,33	Положительная
В КДН	5	0,82	1	0,16	Положительная

Проведя анализ социальных паспортов школы за учебный год, можно сделать

ВЫВОД:

- увеличивается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция увеличения детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией (количество таких семей увеличилось);
- уменьшилось количество полных семей, а благополучных семей увеличилось, увеличилось количество семей группы риска;
- увеличилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, но уменьшилось количество детей стоящих на учете в ПДН в 2,5 раза;
- анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих специальностей (техспециалистов), предпринимателей и медицинских работников, увеличилось количество безработных, уменьшилось количество военнослужащих и педагогов.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

- относящимся к группе риска;
- состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП;
- из неблагополучных семей.

Обобщенные данные на обучающихся, состоящих на различных видах учета в 2022 году, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Список обучающихся, состоящих на различных видах учета, в 2022 году

№	Ф. И. О. ученика, дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
			ВШУ	ПДН	КДН и ЗП			
1		2а	11.2021			Нарушение школьной дисциплины, драки	Не занят	

№	Ф. И. О. ученика, дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
			ВШУ	ПДН	КДН и ЗП			
2		2а	09.2022			Нарушение школьной дисциплины, драки	Не занят	
3		2а	09.2022			Нарушение школьной дисциплины, драки	Не занят	
4		5а	09.2022			Нарушение дисциплины на уроке, нецензурная брань, курение эл.сигареты (ранее изымался из семьи находился в детском доме)	Спортивная секция кикбоксинг, ПУ №111	
5		5а	04.2022			Нарушение дисциплины во время уроков систематическое	Спортивная секция кикбоксинг ПУ №111	
6		5б	12.2022			Нарушение дисциплины во время уроков систематическое. И во время перемен, драки	Спортивная секция легкой атлетики ДЮСШОР №5	
7		5б	10.2022			Нарушение дисциплины во время уроков систематическое. И во время перемен, драки, нецензурная брань	Не занят	
8		6б	09.2022			Систематические нарушения дисциплины во время уроков, частые опоздания на уроки, курение эл.сигарет	Не занят	
9		6б	03.2022			Систематические нарушения дисциплины во	Не занят	

№	Ф. И. О. ученика, дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
			ВШУ	ПДН	КДН и ЗП			
						время уроков, частые опоздания на уроки, курение эл.сигарет, нецензурная брань		
10		7б	10.2022			Систематические опоздания на уроки, неуспеваемость, нарушение школьной дисциплины, пропуски уроков	Спортивная секция кикбоксинг ПУ №111	
11		7б	03.2022			Систематические пропуски уроков по причине болезни с нарушением режима и пропуски по причине выезда на соревнования, неуспеваемость, опоздания на уроки.	СК «Металлург» секция бокс	
12		7б	02.2021	04.2022	04.2022	Кража – ст. 158 УК РФ, бродяжничество	Секция баскетбол в МАОУ СОШ №18	
13		8а	12.2019	02.2021-11.2021	02.2021-11.2021 С 12.2022	Драки, грубое нарушение дисциплины, нецензурная брань	СК «Металлург» - хоккей	Снят по сроку 11.2021г с ПДН
14		8а	11.2022			Систематическое непосещение школы без уважительной причины, неаттестация и неуспеваемость по многим предметам по итогам 2-х четвертей	Школа лидеров, волонтер МАОУ СОШ №18	

№	Ф. И. О. ученика, дата рождения	Класс	Дата постановки на учет			Причина постановки на учет	Занятость ученика во внеурочное время	Дата и причина снятия с учета
			ВШУ	ПДН	КДН и ЗП			
15		9а	08.2022	11.2022		Кража чужого имущества, ст. 158 УК РФ, курение в школе эл.сигареты	Тренажерный зал в ЦОК «Уралочка»	
16		9б	10.2018			Низкий уровень успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины	Не занят	
17		9б	10.2018			Низкий уровень успеваемости, , нарушение дисциплины в школе	Не занят	
18		9б	09.2021			Низкий уровень успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины	Не занят	
19		9б	09.2021			Низкий уровень успеваемости, пропуски уроков без уважительной причины	Не занят	

На каждого обучающегося, состоящего на любом виде учета, заведено личное дело, в котором имеется: его характеристика, ходатайства, информация, психологическая диагностика, докладные, социальная карта и другие документы.

На конец первого полугодия 2022 года на ВШУ стояли 19 человек, из них 7 человек состояли на учете в ПДН, 5 человек из ПДН учетников – на учете в КДН и ЗП. В начале II полугодия 2022 года на учете ПДН стояли 3 человека, на учете ВШУ стояли 9 человек. На конец II полугодия 2022 года на ВШУ стоят 19 человек, 2 человека из них состоят на учете в ПДН, 2 человека из ПДНучётников – на учете в КДН и ЗП и 1 ребенок снят с ПДН учёта. Всего за 2022 учебный год на ВШУ стояли 29 обучающихся, всего снято с учета ПДН – 4 обучающихся, 3 обучающихся ПДН учётников выбыло из МАОУ СОШ №18, и 1 ребенок не снят с учета ПДН.

Основной причиной постановки на учет в ПДН являются кражи и распитие спиртного. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика (% уменьшения составил в среднем 66%). Обобщенные результаты мониторинга школьников, состоящих на различных видах учета за два учебных года, представлены в таблице 3.

Таблица 3. Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два года

Вид контроля	Количество учеников, которые состоят на учете			
	I полугодие 2021	II полугодие 2021	I полугодие 2022	II полугодие 2022
ПДН	10	8	7	2
ВШУ	17	9	19	19
КПДН и ЗП	1	1	5	2

Проведен анализ занятости учащихся МАОУ СОШ №18, состоящих на различных видах учета в летний период. Обобщенные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учета, в летний период в 2022 году

Ф. И. О. ученика	Вид профилактического учета	Вид организации летнего труда и отдыха		
		Июнь	Июль	Август
ЧСД, 19.03.14	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
КАА, 02.08.11	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
ПИМ, 14.03.10	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
ЦДА 04.03.09	ВШУ	Школьный лагерь МАОУ СОШ №34	ДОЛ Юность	Спортивные сборы секция бокс
ПМЕ 10.10.2009г/р	ВШУ	П. Кропачёво	Г. Санкт-Петербург	Дома с родителями
ККИ, 26.04.2010	ПДН, ВШУ	Школьный лагерь МАОУ СОШ №38	ДОЛ Горный	ДОЛ Лесная сказка
БИС , 30.05.2008 г/р,	ПДН, ВШУ	Дома с родителями	Г. Череповец	Дома с родителями
КВВ 11.02.2008г/р	ВШУ	ДОЛ Аленушка	Дома с родителями	Дома с родителями
ВСЕ, 05.11.2008г/р	ВШУ	Спортивные сборы секция бокс	ДОЛ Юность	Спортивные сборы секция бокс
КЯИ, 21.01.08	ПДН, ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
МАВ, 21.02.2007г/р	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
СИА, 02.08.2006 г/р,	ВШУ	Сдача ОГЭ	Дома с родителями	Завершил обучение и

				выбыл
ЛРА, 03.07.2009г/р	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
ККВ, 16.03.2007г/р	ВШУ	Дома с родителями	Дома с родителями	Дома с родителями
КРП, 26.08.2007г/р	ВШУ	Петропавловка у бабушки	Петропавловка у бабушки	Петропавловка у бабушки
ИАЕ, 07.12.2005г/р	ПДН, ВШУ	Сдача ОГЭ	Дома с родителями	Завершил обучение и выбыл
ПАС, 23.03.2006 г/р	ПДН, ВШУ	Сдача ОГЭ	Дома с родителями	Завершил обучение и выбыл

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН, проведены консультации для родителей об организации свободного времени детей.

С родителями и детьми (нарушающими дисциплину и обучение) проводились профилактические беседы, даны консультации. Основными причинами профбесед являются: пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–9-х классах. Это несовершеннолетние обучающиеся из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это неполные семьи. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, отчужденность от семьи, школы и общества. Родители с детьми группы риска приглашались на совет профилактики. Обобщенные данные о заседаниях совета профилактики представлены в таблице 5.

Таблица 5. Информация о заседаниях совета профилактики в 2022 году

Количество заседаний совета профилактики	4	
Количество рассмотренных дел	46	
Причины вызова на совет профилактики	Прогулы/опоздания	10
	Неуспеваемость	24
	Кражи	3
	Драки	2
	Распитие спиртных напитков	2
	Нецензурная брань	2
	Курение никотиносодержащей продукции	3

	Употребление токсичных (наркотических) веществ	
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	6
	Неисполнение родительских обязанностей	
	Иное (ПДН учет профилактика)	10

Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с учащимися. За данный учебный год проведено 114 профилактических бесед с учащимися группы риска и их родителями. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нарушение административного и уголовного законодательства, курение в школе.

Работа с родителями. Социальным педагогом в течение учебного года было проведено 68 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг и о вреде курения и употребления спиртного и ПАВ. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

Также проводилась групповая профилактическая, просветительская и коррекционная работа как с учащимися, так и с их родителями. Обобщенные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Информация о групповой работе с учащимися, их родителями в 2022 году

№	Тема	Класс	Дата
1	Девиантное поведение	2«а»	17.10
2	Девиантное поведение	5 «а», 5 «б»	27.10
3	ЗОЖ	4«а», 4 «б»	24.12
4	Девиантное поведение	8«а»	7.10
5	ЗОЖ	5 «а»	7.10
6	ЗОЖ	5 «б»	6.10
7	Влияние ТВ на детей	3 «а», 3 «б»	17.10
8	Девиация	2«а»	31.10
9	ЗОЖ	11 «А»	10.11
10	Девиация	9 «а»	23.11
11	Профориентация	9 «а», 9 «Б», –	30.11

№	Тема	Класс	Дата
		родители	
12	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	10«а»	2.12
13	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	11 «а»	2.12
14	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	9 «А», 9 «Б»	7.12
15	«Особенности возраста и адаптации учеников 5-х классов»	5 «А», 5 «Б», – родители	28.12
16	Тренинг «Самопомощь в стрессовой ситуации»	6 «б» 6а	15.12
17	Девиантное поведение + ЗОЖ	7 «а», 7 «б»	23.12
18	Девиантное поведение + ЗОЖ	5 «а», 5«б»	20.12
19	ЗОЖ	5 «а», 5 «б»	26.01
20	ЗОЖ	3 «б»	19.01
23	Наркотики. Способы манипуляций	10 «а»	15.02
24	Социализация. Сплочение коллектива	1 «б», 1 «а»	7.02
25	Наркотики. Способы манипуляций	8 «а»	9.02
26	Экстремизм и патриотизм	7 «а», 7 «б»	8.02
27	Умей дружить	1«а», 1 «б»	13.02
28	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11 «А»	15.02
29	Психологическая подготовка к ОГЭ	9 «а», 9 «б»	16.02
30	Умей дружить	4 «а»	17.02
31	Социализация	2 «а»	21.02
32	Психологическая подготовка к ОГЭ	9 «а», 9 «б» – родители	24.02
33	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11 «а» – родители	23.03
34	Вредные привычки	7 «б» 5б	16.03
35	Вредные привычки	7 «а», 5 «а»	16.03
36	Наркотики. Способы манипуляций	6 «а», 6 «б»	05.04
39	Соблюдение норм и правил техники безопасности в школе. Терроризм	8 «А», 8 «б»	07.04
40	Девиантное поведение: причины, последствия	5 «А», 5 «б»	16.04
41	Девиантное поведение: причины, последствия	7 «А» 7б	18.04
42	Конфликты во взаимоотношениях	4 «а», 2 «а»	20.04
43	Об ответственности подростков и молодежи	7 «а,б», 10 «а», 11	6.04

№	Тема	Класс	Дата
	заучастие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности	«а»	
44	Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта	5 «а, б», 6 «а, б»	27.04
45	Алгоритм действий в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта	7 «а, б», 8 «а, б»	28.04

Охрана прав детей

В школе обучаются дети-инвалиды. Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, игротерапия, тренинги и другие. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В течение года социальный педагог провела плановый анализ жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей и детей-инвалидов. По результатам анализа установлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, у всех детей есть компьютер. Родители и законные представители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей и детей-инвалидов. Не все опекаемые вовлечены в кружки и секции, но все дети посещают внеклассные, школьные мероприятия.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и опасности употребления ПАВ детьми. Проводилась диагностика учащихся 7–11-х классов в виде анкетирования для выявления лиц, склонных употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении.

Таблица 7. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2022 году для выявления лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении

№ п/п	Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 13 лет и старше в учреждении и (кол-во)	Обучающиеся с ОВЗ (кол-во)	Обучающиеся, которые должны участвовать в СПТ (без учета обучающихся с ОВЗ) (кол-во)	Отказы в установленном порядке (кол-во)	Не участвовали в СПТ без оформления отказа (кол-во)	Общее кол-во обучающихся, участвовавших в СПТ	% участия	Причины неучастия в СПТ (в приложении и - скан аналитической справки ОО за подписью руководителя)
1	МАОУ СОШ №18	209	1	208	11 (5,28%)	11 (5,28%)	177	(85,1%)	9 болеют (4,32%)

Данное тестирование показало низкий процент детей в школе, которые относятся к категории лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении. Однако профилактика по данным направлениям продолжает проводиться.

Межведомственное взаимодействие

Проводится активная работа с КДН и ЗП, ПДН ОМВД по ЗГО, ГПДН ЛОП ст. Златоуст по учету и профилактике детей состоящих на различных видах учета (ежемесячный мониторинг). Рассмотрено 4 представления на обучающихся из КДН и ЗП (ст.20.22 КоАП РФ – 1 человек; ст. 11.1 ч.5 КоАП РФ – 1 человека, ст. 158 ч.2 УК РФ (отказной) – 2 человека), из ЛОП ст. Златоуст 7 представлений (все по ст. 11.1 ч.5 КоАП РФ – проход по ж/д путям в неустановленном месте).

В отношении обучающихся – злостных нарушителей правил внутреннего распорядка и устава школы и совершивших правонарушения (7 информация-представления), по учащимся, родители которых уклоняются от воспитания (3 информация-представление). Также ведется работа с УСЗН и СРЦ ЗГО (1 сообщение-представление на родителей).

Методическая работа

Школа является социально-педагогической системой. Поэтому социально-педагогические функции в школе выполняет не только социальный педагог, но и все остальные члены коллектива.

На протяжении учебного года взаимодействие социального педагога и классного руководителя осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) Обмен информацией о конкретном ребенке, его проблемах, интересах, условиях семейного воспитания.
- 2) Совместная работа по планированию воспитательной работы с детьми и родителями.
- 3) Совместное проведение родительских собраний, консультаций, внеклассных и внешкольных дел.
- 4) Совместный анализ результатов проводимой работы.

При сотрудничестве с учителями-предметниками социальный педагог получала необходимую информацию о посещаемости и успеваемости учащихся, требующих особого контроля.

Следует отметить взаимодействие социального педагога и психолога, которая проводит диагностику учащихся, тренинги, индивидуальные беседы.

Социальным педагогом в течение 2022 учебного года велась следующая методическая работа:

- составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута;

- разработка и подготовка к работе диагностик учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала;
- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями;
- посещение ГМО;
- методическая работа по запросам педагогов;
- самообразование;
- разработка внеклассных мероприятий, занятий;
- разработка материалов для профилактических занятий, пополнение картотек;
- подборка психолого-педагогической информации на сайт школы, в группе ВКонтакте и сети.

Выводы:

По результатам работы социального педагога и вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне;
- проводится разноплановая работа с обучающимися, семьей, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций;
- необходимо усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт, в группе ВКонтакте.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди подростков, отсутствие желания у родителей заниматься воспитанием и занятостью своих детей. Необходимо более широко использовать возможности центров ДО, клубов, кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным, городским, волонтерским мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Анализируя проделанную работу и результаты деятельности социального педагога, определены задачи воспитательно-профилактической деятельности на 2022 учебный год:

- Организовать социально-педагогическую деятельность согласно новых ФГОС, утвержденных Приказом Министерства РФ от 31.05.2021г. № 286, 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО».

- Обеспечивать учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.

- Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.

- Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях

- Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

- Продолжить изучать социум микрорайона.

- Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими

службами, службами помощи семье и детству, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого ее члена.

6. Оценка деятельности библиотеки

В настоящее время в МАОУ СОШ №18 действуют три библиотеки: в школе №18 и в двух структурных подразделениях в школах №12 и №19.

Кадровый состав: 1 педагог-библиотекарь (школы №18 и №19) и один библиотекарь (школа №12).

Техническое обеспечение: в школах №18 и 12 имеются компьютеризированные рабочие места библиотекаря, сканер, принтер, колонки.

Большим минусом в работе библиотеки школы 18 является то, что она находится в отдельном помещении с отдельным входом, и доходят до библиотеки только самые стойкие читатели. В 2022 году это учащиеся 3б, 1б, 4б.

Контрольные показатели:

Основные показатели работы библиотеки:

№ п/п	Показатели	План	Выполнение плана	Разница с планом
1	Основные показатели:			
	- читатели (всего), в т. числе	730	825	+95
	*руководители и учителя	20	35	+15
	*учащиеся	515	770	+255
	*библиотекари других школ	10	20	+10
	- книговыдача	8000	9388	+1388
	- посещения	3500	4003	+503
	- % охвата библиотечным обслуживанием участников образовательного процесса	70	86	+16
	- мероприятия	17	19	+2
2	Средние показатели:			
	- читаемость	10	11,4	+1,4
	- посещаемость	5	4,8	+0,2
	- обращаемость фонда	0,4	0,4	
	- книгообеспеченность	25	27	+2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Формирование фонда учебников.

Источники финансирования и поступления учебников - организация заказа и поступления учебников из областного бюджета.

В 22 году уч. году в библиотеку поступило 1 010 учебных изданий на сумму 634 396,70 руб.

Была проведена работа по анализу учебного фонда, составлению перечня необходимых учебников, работа с федеральным перечнем учебников, составлению заказов: основного и нескольких дополнительных.

В этом году Министерство Образования выслало приказ обеспечить на новый учебный год новыми комплектами учебников 1,2,5,6 классы. При этом финансирование еще меньше чем в прошлом году: менее 300 руб. на одного ученика. При стоимости одного учебника 700-1000 руб. распоряжение Министерства для нас за гранью возможности выполнения.

На следующий учебный год заказаны учебники для 1 класса по новым ФГОС, и учебники на продолжение начатых ранее линеек.

Фонд художественной составляет 22997 экземпляров. Из этого количества очень большая часть – устаревшая и физически изношенная литература, что не добавляет библиотеке юных читателей и возможностей по их привлечению к чтению.

Имеется неплохой краеведческий фонд, выставленный в открытый доступ на постоянно действующую темполку «Я златоустовец».

К сожалению, нет возможности осуществлять подписку на детскую периодику.

Организация обслуживания участников образовательного процесса

Мероприятия в помощь учебному процессу:

1) Библиотечные мероприятия в рамках курса «Я златоустовец»

№	Название мероприятия	класс	срок
1	Герои России – наши земляки	5-8	3 четв.
2	Уральские Писатели пишут для вас	2-4	2-3 четв.
3	Памятники героям нашего города	Все классы	В течение года
4	Златоуст - космосу	Все классы	апрель
5	«Златоуст фронту и великой Победе»	5-9	май
6	«Боги войны» - презентация книги с дополненной реальностью об участниках ВОВ из Челябинской области	5-11	3 четв.
7	«Живая нитка: как пряли наши бабушки» (быт народов Урала)	4-6	В течение года

2) мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	класс	срок
1	Акция «Подарим библиотеке книгу»	Все классы	январь
2	Показ видеороликов о дружбе на переменках для неорганизованных читателей	с 1 по 31 октября	1-5
3	Игра интерактивная «Сказки Пушкина»	3,4	с 1 по 31 октября
4	Экскурсия по библиотеке для обучающихся 1 классов	1	Октябрь, февраль
5	Беседы о профессиях «Профессия - кинолог»	1-4 кл.	Июнь, ноябрь
6	Интерактивные литературные игры	1,2,3,4	декабрь
7	Обзор книг о пионерии и пионерах к 100-летию пионерской организации	2-5 кл.	декабрь
8	Сказочный квест	1-2	октябрь
9	Выставка «Дружба – это важно»	4-9	октябрь
10	Видеобеседа «Дети блокады»	8-9	февраль
11	Конкурс кроссвордов	2-4	февраль
12	Веселые переменки в библиотеке: мини-викторины для разных возрастов, видеоролики по книгам и праздничным датам, в том числе с показом песочной анимации.	1-4	В течение года

Все мероприятия проводились с использованием информационных технологий, видеофрагментов и мультфильмов, с выполнением конкурсов и заданий.

Повышение квалификации:

В последний год активизировалось повышение квалификации с помощью современных информационных технологий. Так, в 2022 году библиотекари приняли участие в следующих вебинарах:

Название вебинара	Дата проведения	Кто проводил (название организации)
вебинаров по новому ФПУ № 858 от 21.09.2022 от Русского слова и Просвещения	15.11.2022	АО «Издательство «Просвещение»
«Учебник и учебное пособие. Как их использовать в образовательном процессе?»	14.11.2022	Издательство «Русское слово»
Всероссийскую конференцию "Практики развития литературного и художественного творчества детей и подростков".	02.11.2022	АНО Центр культурных инициатив "Лицей"
тренд-сессии "Чтение в образовании: кризис моделей или перезагрузка процессов?"	12.10.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
Секция для школьных библиотекарей «Обновленный ФГОС общего образования – инструмент формирования единого образовательного пространства»	07.09.2022	ГБУ ДПО ЧИППКРО
Новые учебники в федеральном перечне. Вся правда о «Кибербезопасности»	05.12.2022	Издательство «Русское слово»
Международный месячник школьных библиотек-2022	27.09.2022	РШБА и ГПНТБ
Межрегиональная научно-практическая конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»	18 октября 2022 года	ЧИППКРО

Публикации педагогов за 2022уч.г.:

1	Дегтярева Л.П.	«Опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся на основе совместной работы школьной библиотеки и школьного этнографического музея»	Статья в сборнике: электронном издании «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования»	Статья опубликована в сборнике
---	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Кроме того, библиотекари регулярно принимают участие в работе городских совещаний и семинаров для школьных библиотекарей в течение всего года.

7. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Полнота и эффективность освоения бюджетных средств

Субсидии на выполнение муниципального задания освоены на 99,99 %, остаток на 01.01.2023 года составляет 236,55 тыс. рублей, из них 5,35 тыс. рублей на оплату труда и начисления советника, питание начальные классы 216,03 тыс. рублей, питание область 215,84 тыс. рублей, питание город 0,19 тыс. рублей. Натуральные показатели по муниципальному заданию по питанию и молоку выполнены в пределах допустимых отклонений.

Субсидии на иные цели освоены на 97,57 %, Остаток по льготному питанию на 01.01.2023г. составляет 3,5 тыс.рублей, по мобилизованным 14,2 тыс.рублей, 0,96 тыс.рублей по ОВЗ. По ОС составляет 53,9 тыс. рублей, так как был выделены 30.12.2022г.

7.2. Анализ кредиторской и дебиторской задолженности по состоянию на конец отчетного периода

Дебиторская задолженность на 01.01.2023 года составляет 67 140,6 тыс. рублей – предоплата за январь 2022 года по теплоснабжению.

Кредиторская задолженность на 01.01.2023 год составляет 1 374,75 тыс. рублей в том числе: по налогам на землю и имущество за 4 квартал 2022 года 144,9 тыс. рублей, коммунальные услуги, 1 145,46 тыс. рублей, проектно-сметная документация 84,35 тыс.рублей.

7.3.Объемы потребления энергетических ресурсов в натуральном выражении

За 2022 год тепло – лимит 2 244,731 Гкалл, факт 2 257,010 Гкалл; электроэнергия – лимит 162 633,198 кВт/час, факт 202 703,820 кВт/час, вода – лимит 2 671,428 м куб, факт 7 031,423 м куб, проводили мероприятия по экономии воды, теплоснабжения, энергоснабжения.

7.4.Информация о доле фонда оплаты труда работников административно-управленческого и вспомогательного персонала

Доля фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала составляет 28,86 % от общего фонда оплаты труда.

7.5.Сведения о средней заработной плате работников учреждения

Размер средней заработной платы педагогического персонала в 2022 году составляет 43,1 тыс. рублей.

7.6. Привлечение внебюджетных средств и направления их расходования

Поступление средств от приносящей доход деятельности в 2022 году составили 1 532,44 тыс.рублей(ЛОЛ), расходы составили 1 481,57 тыс.рублей – пеня, оплата ЛОЛ.

7.8.Платные образовательные услуги

МАОУ СОШ № 18 платные образовательные услуги предоставляет (Школа будущего первоклассника).

7.9. Кадровое обеспечение

Численность педагогических работников (штатных единиц) согласна штатного расписания на 01.01.2023 составляет 103,67 шт. единиц, на 01.01.2022 103,75 шт. единиц.

7.8.Отчет о мероприятиях по выполнению предписаний контролирующих органов

Предписаний надзорных органов в 2022 году не было.

7.9. Организация питания в образовательных учреждениях в 2022 году

Количество питающихся за счет субсидий 424 чел., из них 1 – 4 классы 403 чел, 5 – 11 классы 21 чел. Охват всеми видами питания в 2022 году 100 %. Молочную продукцию и питание 1-4 классы получают 100 %. Количество контрактов на организацию горячего питания в 2022 году составляет 12 по бюджетным средствам.

7.10. Информация о реализации положений 223-ФЗ (о проведенных в 2022 году конкурсах, запросах котировок, аукционов, запросов предложений, закупок у единственного поставщика)

В рамках 223-ФЗ МАОУ СОШ №18 заключено 141 договор на общую сумму 23

231,70 тыс. руб., в том числе: 135 договора с единственным поставщиком, 6 договоров - запрос котировок в эл. форме капитальный ремонт фасада, частичная замена окон, ограждение на крыше, монтаж охранной системы, закупка комп. техники на сумму 5 227,30 тыс.руб.