

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlatyschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.



**ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Златоустовский городской округ**

2019 г.

Оглавление

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18».....	3
2. Результаты образовательной деятельности	6
3. Методическая работа	37
4. Воспитательная работа.....	47
6. Работа библиотеки.....	63
7. Финансово-экономическая деятельность	67

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»

№	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	939
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	278/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,54/3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,19 /3,43
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	65,41
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	45,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

№	показатели	единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	759/84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	70/7,8%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	939/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/77,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/68,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 17,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/65%
1.29.1	Высшая	14/22%
1.29.2	Первая	27/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/7,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 / 39,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	9 / 14,3%

№	показатели	единица измерения
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	588 / 63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м ²

2. Результаты образовательной деятельности

МАОУ СОШ №18 является образовательной организацией, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность участников образовательных отношений в 2018-2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов промежуточной итоговой аттестации, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательной деятельности.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

	Количество учащихся на конец учебного года МАОУ СОШ №18	количество учащихся в СПО ООШ №12	количество учащихся в СПО ООШ №19	всего
2014-2015	586	134	150	870
2015-2016	594	136	151	881
2016-2017	590	141	169	900
2017-2018	574	159	164	897
2018-2019	598	162	179	939

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последние пять лет стабилен.

Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Школа в 2018 -2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывались программы начального общего, основного общего образования по ФГОС, основного общего образования по ФК ГОС и среднего общего образования по ФК ГОС, адаптированные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В основе реализации основных образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

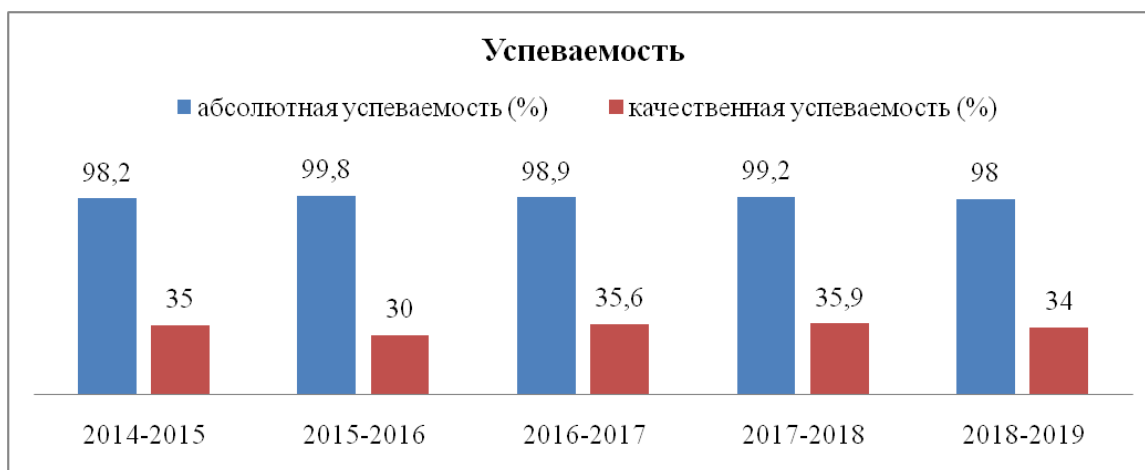
При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части учебных планов.

Основным итогом работы школы являются итоги успеваемости обучающихся.

Успеваемость по школе за последние пять лет

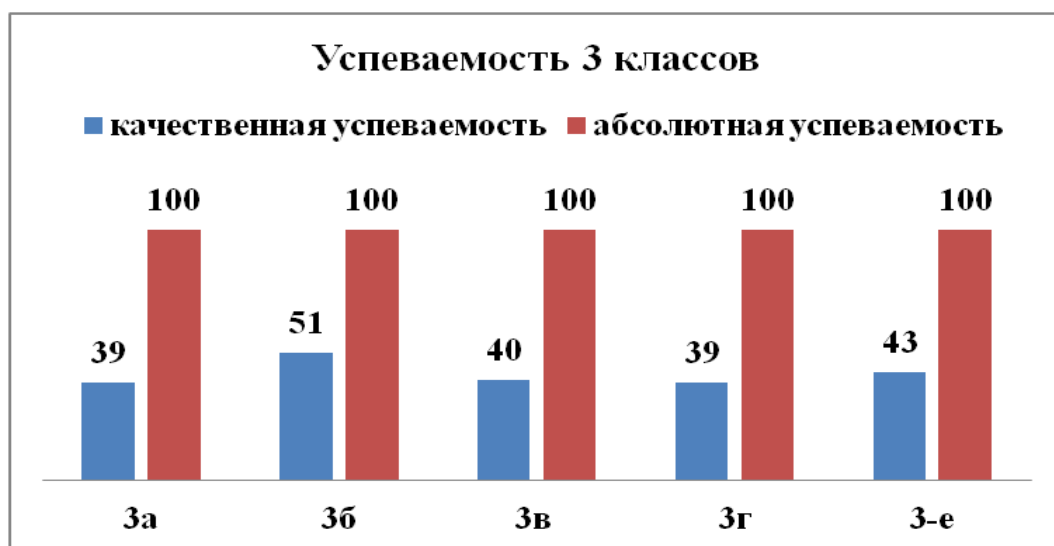
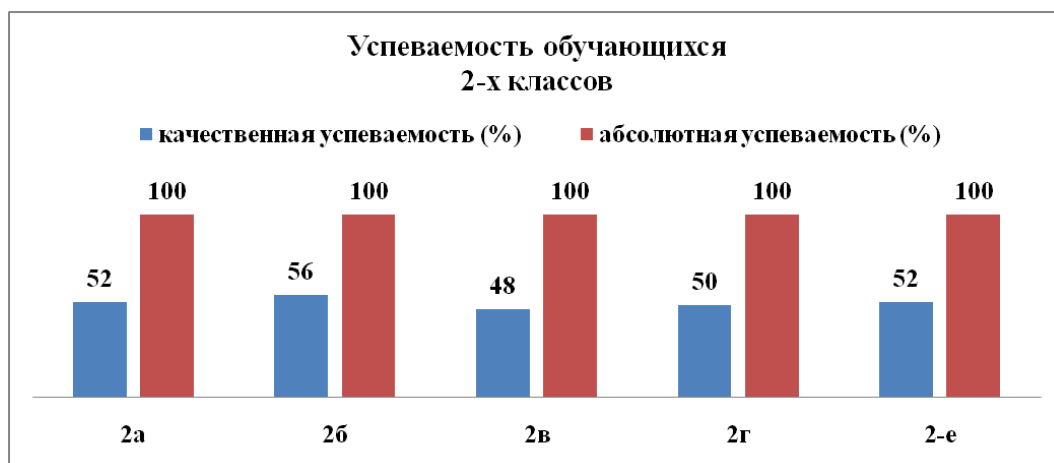
учебный год	абсолютная успеваемость (%)	качественная успеваемость (%)
2013-2014	98,3	32,3
2014-2015	98,2	35
2015-2016	99,8	30
2016-2017	98,9	35,6
2017-2018	99,2	35,9
2018-2019	98	34

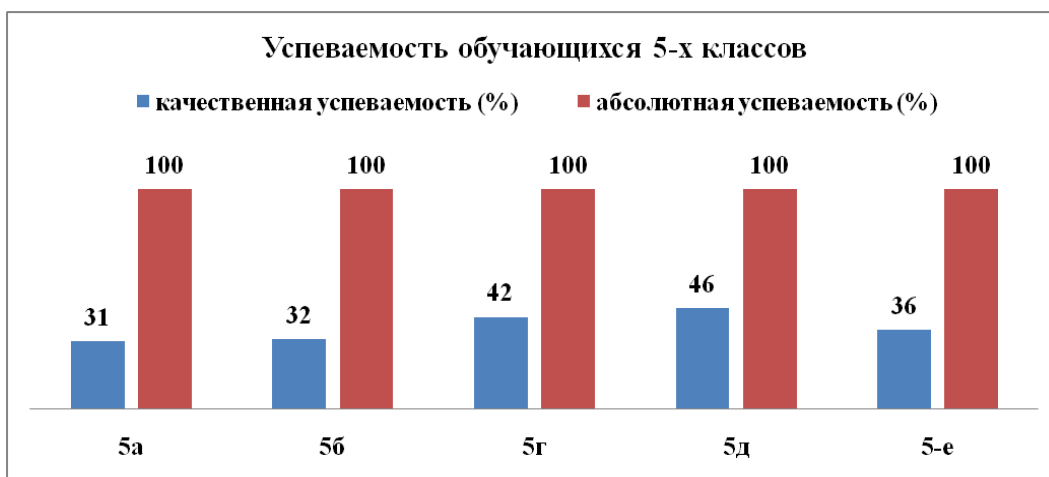
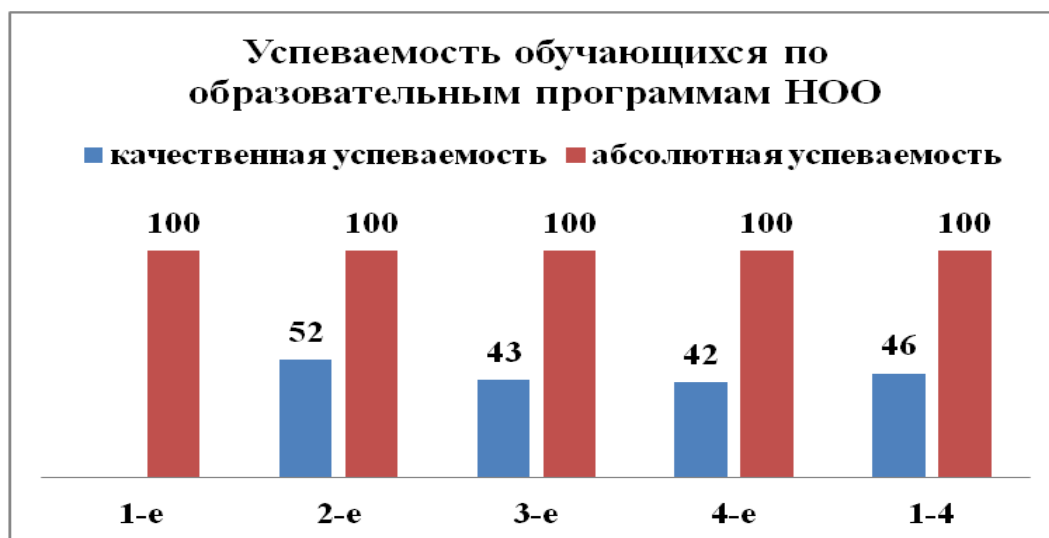
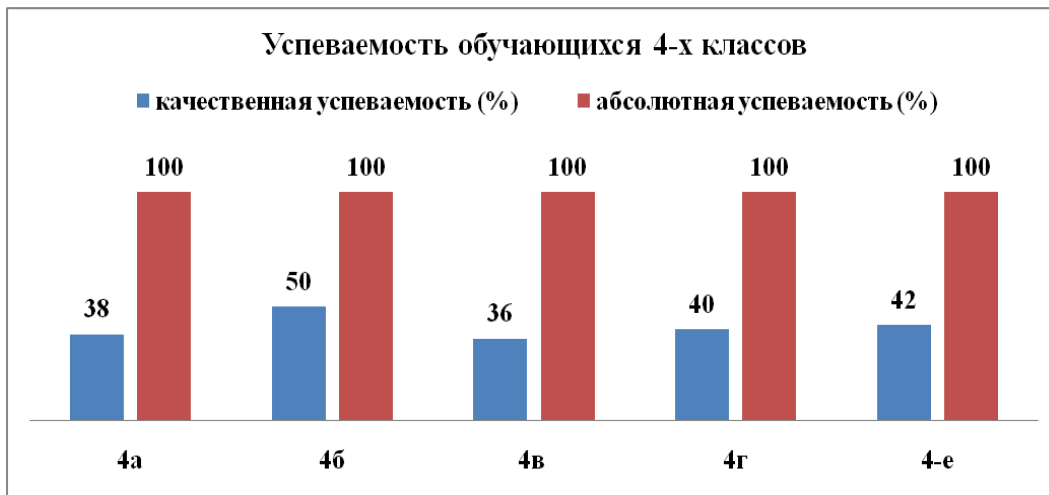


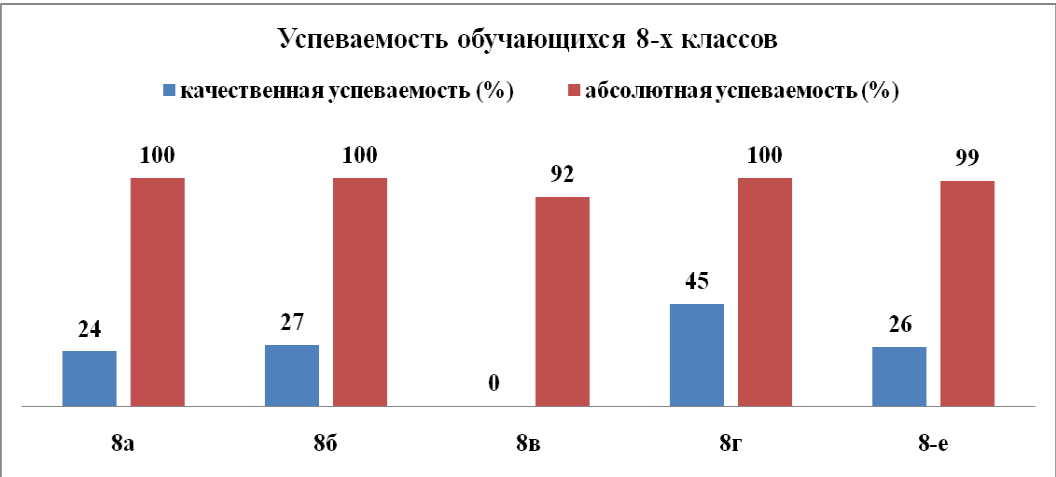
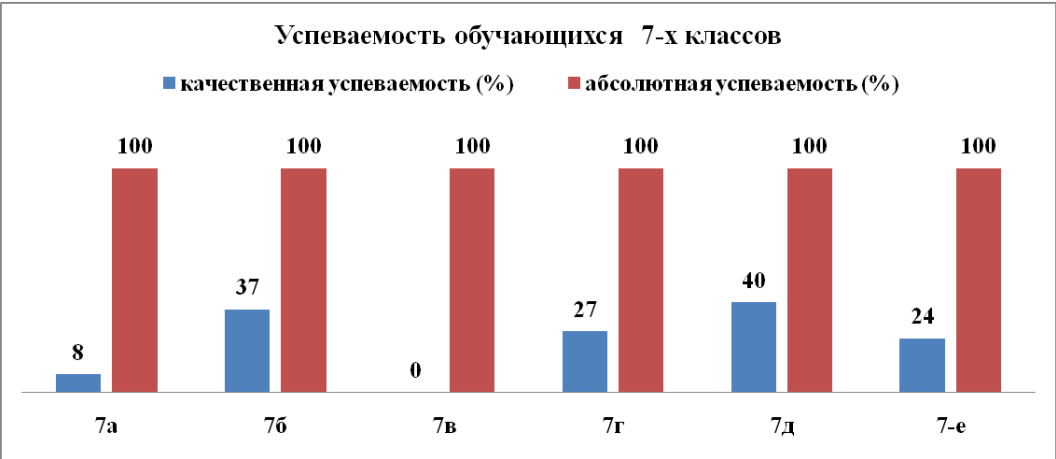
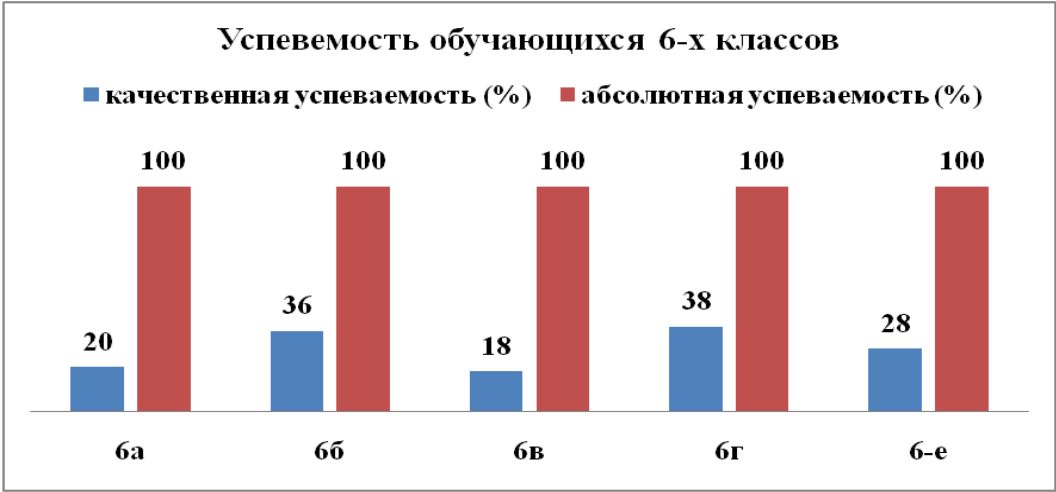
Успеваемость по классам

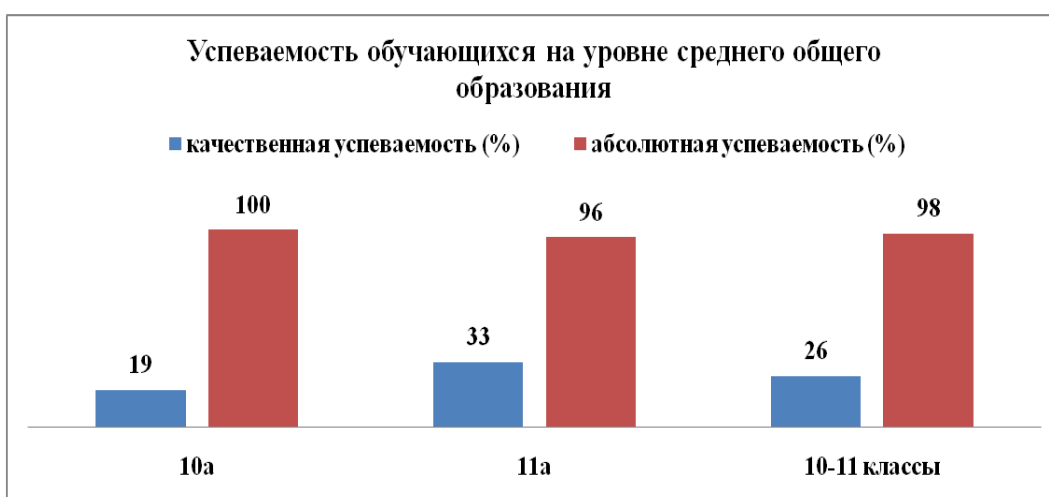
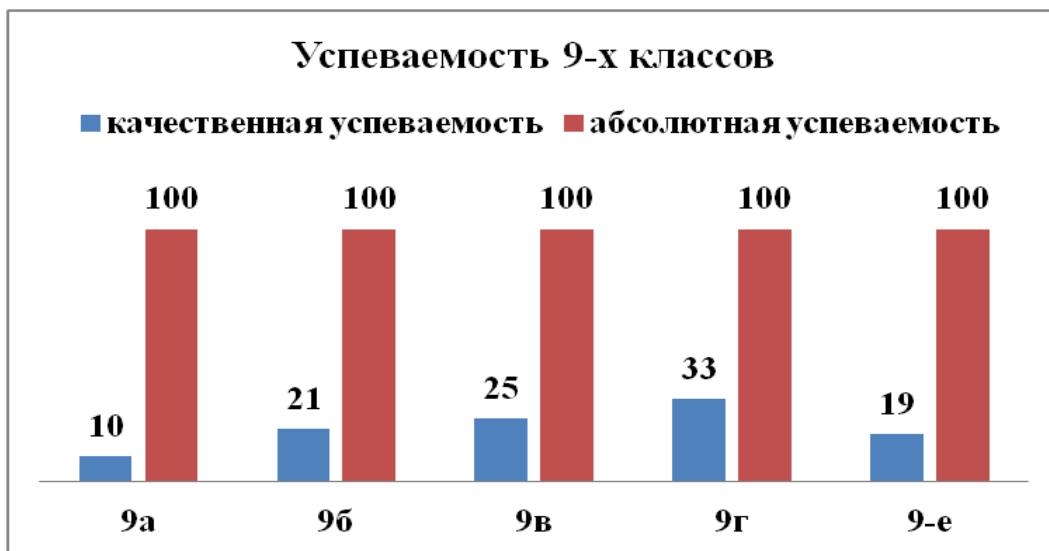
класс	количество учащихся	на «4-5»	с одной «3»	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	не успевают
1а	34					0
1б	34					0
1в	25					0
1г	21					1
1-е	124					1
2а	31	16	4	52	100	0
2б	32	18	5	56	100	0
2в	27	13	4	48	100	0
2г	24	12	2	50	100	0
2-е	114	59	15	52	100	0
3а	33	13	6	39	100	0
3б	35	18	2	51	100	0
3в	20	8	1	40	100	0
3г	23	9	6	39	100	0
3-е	111	48	15	43	100	0
4а	26	10	2	38	100	0
4б	30	15	1	50	100	0
4в	25	9	1	36	100	0
4г	20	8	6	40	100	0
4-е	101	42	10	42	100	0
1-4	450	149	40	46	99,7	1
5а	26	8	0	31	100	0
5б	25	8	2	32	100	0
5в	12	5	1	42	100	0
5г	13	6	1	46	100	0
5-е	76	27	4	36	100	0
6а	30	6	2	20	100	0
6б	33	12	3	36	100	0
6в	17	3	2	18	100	0
6г	13	5	1	38	100	0
6-е	93	26	8	28	100	0
7а	25	2	2	8	100	0
7б	27	10	1	37	100	0
7в	14	0	0	0	100	0
7г	11	3	0	27	100	0
7д	20	8	1	40	100	0

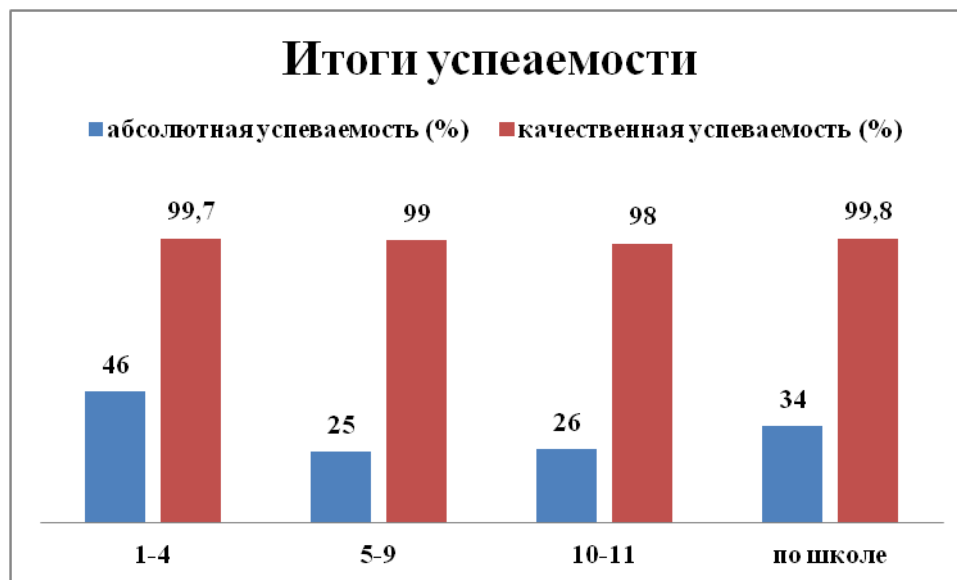
класс	количество учащихся	на «4-5»	с одной «3»	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	не успевают
7-е	97	23	4	24	100	0
8а	25	6	2	24	100	0
8б	26	7	0	27	100	0
8в	13	0	0	0	92	1
8г	20	9	0	45	100	0
8-е	84	22	2	26	99	1
9а	29	3	4	10	100	0
9б	29	6	1	21	100	0
9в	11	3	0	25	100	0
9г	15	5	0	33	100	0
9-е	85	17	5	19	100	0
5-9	435	115	23	25	99	1
10а	27	5	1	19	100	0
11а	27	9	3	33	96	1
10-11	54	14	4	26	98	0
всего по школе	939	278	70	34	99,8	15











Анализируя успеваемость учащихся по уровням обучения, необходимо отметить достаточно высокое качество обучения на уровне начального общего образования, на уровне основного и среднего общего образования качество ниже среднего по школе.

В целом по школе качество образования снизилось на 1,9% по сравнению с прошлым годом. Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда, получается, успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с учащимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащегося, психолога, социального педагога. Школа в прошедшем учебном году жила и работала в режиме совершенствования структуры и содержания общего образования. Он обусловлен повышением качества общего образования, необходимостью сохранения здоровья детей, обеспечения конкурентоспособности общего образования, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, созданием условий для индивидуализации обучения. В школе делается все для обеспечения доступности качественного образования. С целью обеспечения эффективной деятельности образовательной организации – принимаются локальные акты, положения, приведение их в соответствие с действующими федеральными и региональными нормативными документами. Школа располагает необходимой учебно-материальной базой, которая обеспечивает выполнение учебных программ по предметам и усвоение обучающимися содержания образования, развивается дополнительное образование через предметы, занятия по интересам, внеурочные курсы.

Внешняя оценка качества образования

– Областная контрольная работа

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 04.10.2018г. № 01/2869 «О проведении областной контрольной работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области» была проведена контрольная работа по физике, с целью диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов при освоении образовательных программ основного общего образования.

№ ОО	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили отметку				Абсолютный процент выполнения («5», «4», «3»)	Качественный показатель («5» и «4»)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10 А	23	0	6	17	0	100%	26,1%

– **Всероссийские проверочные работы**

С 2016 года проводятся Всероссийские проверочные работы, оценивающие уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных и предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», с 2017 года – ВПР для учащихся 5 - 11 классов. Цель Всероссийских проверочных работ – получение реальных и достоверных данных о качестве, результатах и динамике обучения при освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Предмет	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Ниже	=
Русский язык	4А	26	7	12	6	1	16	0	10
	4Б	30	6	22	2	0	15	0	15
	4В	25	3	12	10	0	5	1	19
	4Г	18	1	9	8	0	0	4	14
	ИТОГО	99	17	55	26	1	36	5	58
	5А	25	0	12	5	8	6	10	9
	5Б	25	1	7	10	7	1	9	15
	Итого	50	1	19	15	15	7	19	24
	5В	11	1	5	3	2	1	2	8
	5Г	11	0	2	9	0	0	6	5
Итого	72	2	26	27	17	8	27	37	
Математика	4А	26	13	10	2	1	17	0	9
	4Б	31	17	10	4	0	18	1	12
	4В	24	6	14	4	0	10	1	13
	4Г	19	2	13	4	0	1	2	16
	ИТОГО	100	38	47	14	1	46	4	50
	5А	25	7	9	8	1	12	1	12
	5Б	25	4	9	9	3	9	4	12
	Итого	50	11	18	17	4	21	5	24
	5В	11	2	4	2	3	3	3	5
	5Г	11	2	4	5	0	3	1	7
Итого	72	15	26	24	7	27	9	36	
История	5А	25	0	6	16	3	1	12	12
	5Б	23	0	5	17	1	0	6	17
	Итого	48	0	11	33	4	1	18	29
	5В	11	1	4	5	1	2	5	4
	5Г	12	3	4	5	0	3	0	9
Итого	71	4	19	43	5	6	23	42	
Биология	5А	23	4	17	2	0	3	3	17
	5Б	24	3	9	12	0	1	2	21
	Итого	47	7	26	14	0	4	5	38
	5В	11	0	3	7	1	0	6	5
	5Г	12	2	4	6	0	2	2	8
Итого	70	9	33	27	1	6	13	51	
	6А	29	0	11	13	5	1	9	19

Предмет	Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Выше	Ниже	=
Русский язык	6Б	30	4	11	13	2	5	3	22
	Итого	59	4	22	26	7	6	12	41
	6В	17	0	1	4	12	0	14	3
	6Г	13	0	4	8	1	1	4	8
	Итого	89	4	27	38	20	7	30	52
Математика	6А	29	0	6	21	2	7	6	16
	6Б	31	0	17	14	0	8	6	17
	Итого	60	0	23	35	2	15	12	33
	6В	17	0	5	6	6	1	4	12
	6Г	13	1	4	8	0	2	2	9
Итого	90	1	32	49	8	18	18	54	
Обществознание	6А	29	0	6	19	4	0	11	18
	6Б	31	4	13	14	0	5	10	16
	Итого	60	4	19	33	4	5	21	34
	6В	17	4	3	7	3	3	5	9
	6Г	12	2	7	3	0	4	0	8
Итого	89	10	29	43	7	12	26	51	
История	6А	29	0	1	26	2	1	12	16
	6Б	31	2	9	20	0	0	13	18
	Итого	60	2	10	46	2	1	25	34
	6В	15	0	3	8	4	1	7	7
	6Г	12	4	3	5	0	6	1	5
Итого	87	6	16	59	6	8	33	46	
Биология	6А	29	1	14	13	1	2	3	24
	6Б	31	1	14	16	0	1	16	14
	Итого	60	2	28	29	1	3	19	38
	6В	16	1	0	9	6	0	11	5
	6Г	11	0	6	5	0	1	3	7
Итого	87	3	34	43	7	4	33	50	
Окружающий мир	4А	26	1	16	8	1	6	2	18
	4Б	31	9	20	2	0	16	1	14
	4В	24	3	16	5	0	7	2	15
	4Г	18	4	12	2	0	3	2	13
	ИТОГО	99	17	64	17	1	32	7	60
География	6А	30	2	16	10	2	4	10	16
	6Б	31	5	16	10	0	4	16	11
	Итого	61	7	32	20	2	8	26	27
	6В	16	0	5	9	2	1	4	11
	6Г	12	2	1	9	0	1	3	8
Итого	89	9	38	38	4	10	33	46	
География	7А	23	0	1	21	1	0	17	6
	7Б	27	0	2	23	0	0	23	4
	Итого	50	0	3	44	1	0	40	10
	7Г	11	0	0	5	6	0	10	1
	7Д	19	0	1	16	2	0	10	9
Итого	80	0	4	65	9	0	60	20	

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
2 класс, октябрь 2017	86	1,2	7	36	55,8	
4 класс, апрель 2019	99	1	26	55	17	
4 класс, апрель 2018	74	4,1	28,4	50	17,6	
5 класс, апрель 2019	72	24	38	36	3	Низкие результаты
4 класс, апрель 2017	89	5,6	23,6	53,9	16,9	
5 класс, октябрь 2017	90	12,2	35,6	36,7	15,6	
5 класс, апрель 2018	84	23,8	45,2	26,2	4,8	Низкие результаты
6 класс, апрель 2019	89	22	43	30	4	Низкие результаты
4 класс, апрель 2016	85	3,5	15,3	44,7	36,5	
5 класс, апрель 2017	76	28,9	38,2	26,3	6,6	
6 класс, апрель 2018	75	24	42,7	32	1,3	Низкие результаты

Сравнительный анализ ВПР по математике

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
4 класс, апрель 2019	100	1	14	47	38	
4 класс, апрель 2018	73	4,1	21,9	37	37	
5 класс, апрель 2019	72	10	33	36	21	
4 класс, апрель 2017	91	9,9	26,4	33	30,8	
5 класс, апрель 2018	83	16,9	59	18,1	6	Низкие результаты
6 класс, апрель 2019	90	9	54	36	1	
4 класс, апрель 2016	87	2,3	23	25,3	49,4	
5 класс, апрель 2017	81	17,3	28,4	34,6	19,8	
6 класс, апрель 2018	75	24	42,7	32	1,3	Низкие результаты

Сравнительный анализ ВПР окружающему миру и биологии

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
4 класс, апрель 2019	99	1	17	64	17	
4 класс, апрель 2018	72	0	22,2	59,7	18,1	
5 класс, апрель 2019	70	1	39	47	13	
4 класс, апрель 2017	91	3,3	59,3	35,2	2,2	
5 класс, апрель 2018	81	3,7	30,9	58	7,4	
6 класс, апрель 2019	87	8	49	39	4	
5 класс, апрель 2017	84	13,1	32,1	44	10,7	
6 класс, апрель 2018	80	16,2	65	18,8	0	Низкие результаты

Анализ ВПР по истории

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
5 класс, апрель 2019	71	7	61	27	5	
5 класс, апрель 2018	83	14,5	50,6	27,7	7,2	Низкие результаты
6 класс, апрель 2019	87	7	68	18	7	

Анализ ВПР по обществознанию

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
5 класс, апрель 2019	89	8	48	33	11	
6 класс, апрель 2020						

Анализ ВПР по географии

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
6 класс, апрель 2019	89	4	43	43	10	
7 класс, апрель 2019	80	11	84	5	0	

Анализ ВПР по физике

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				Наличие рисков
		2	3	4	5	
11 класс, апрель 2017	24	0	41,6	54,2	4,1	
11 класс, апрель 2018	19	0	68,4	31,6	0	

Таким образом, анализ результатов выполненных работ свидетельствует о необходимости совершенствования реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, который ориентирует педагога на уточнение формулировок, предлагаемых учащимся заданий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий и, как следствие, более осознанное освоение предметного материала.

Более подробно с анализом Всероссийских проверочных работ, а также с банком оценочных материалов можно познакомиться на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.

Результаты диагностики достижений обучающихся 7-х классов, освоивших образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования

Кол-во 7-х классов	В них учащихся	Количество участвовавших в защите проекта	Тип проекта			
			Социальный проект (кол-во)	Информационно-познавательный проект	Исследовательский проект	Творческий проект
4	97	82	10	49	11	12

Кол-во защищавших проект	Тип проекта	Уровень повышенный	Уровень базовый	Уровень недостаточный
10	Социальный проект	5	5	0
49	Информационно-познавательный проект	20	28	1
11	Исследовательский проект	7	3	1
12	Творческий проект	6	16	0
итого: 82		38	42	2

Средние показатели по МАОУ СОШ №18		
Среднее значение (баллы)	Среднее значение (процент выполнения)	Уровень
48	89	Высокий
21	38	Низкий
35	64	Средний

Уровень	Количество обучающихся	% обучающихся
Высокий	38	46%
Низкий	2	3%
Средний	42	51%
Итого:	82	

Результаты диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов по образовательным программам в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности

	Количество обучающихся	повышенный	базовый	низкий
4а	25	10	14	1
4б	28	13	15	0
4в	23	4	10	9
4г	19	2	17	0
Итого в 2019 г.:	95	29/31%	56/59%	10/11%
Итого в 2018 г.:	74	25/34%	42/57%	7/9%

Внутренняя оценка качества образования

Результаты промежуточной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык»

Класс	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)
5а	3,4	39%	100
5б	3,4	44%	100
5в	3,7	67%	100
5г	3,4	39%	100
5-е	3,5	47%	100
6а	3,3	30%	100
6б	3,5	45%	100

Класс	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)
6в	3,2	19%	100
6г	3,2	23%	100
6-е	3,3	29%	100
7а	3,6	56%	100
7б	3,3	26%	100
7в	3,1	14%	100
7г	3,7	70%	100
7д	3,5	35%	100
7-е	3,4	40%	100
8а	3,7	58%	100
8б	3,7	52%	100
8в	3,2	10%	100
8г	3,5	45%	100
8-е	3,5	41%	100
9а	3	7%	100
9б	3,5	45%	100
9в	3,3	27%	100
9г	3,3	27%	100
9-е	3,3	27%	100
10-е	3,8	65%	100
11-е	3,6	69%	100

**Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам
«Математика», «Информатика» и «Физика»**

Математика

Класс	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)
5а	3,8	53,8	100
5б	3,36	28,0	100
5в	3,58	33,3	100
5г	3,46	46,2	100
5-е	3,55	40,3	100
6а	3,26	26,7	100
6б	3,52	36,4	100
6в	3,65	47,1	100
6г	3,46	30,8	100
6-е	3,47	35,3	100
7а	3,24	24,0	100
7б	3,3	25,9	100
7в	3,14	14,3	100
7г	3,55	36,4	100
7д	3,45	30,0	100
7-е	3,34	26,2	100
8а	3,44	36,0	100
8б	3,4	32,0	100
8г	3,0	7,7	92
8д	3,6	45,0	100
8-е	3,36	30,2	98
9а	3,17	13,8	100
9б	3,41	31,0	100

9в	3,17	16,7	100
9г	3,27	26,7	100
9-е	3,26	22,05	100
10А	3,19	15,4	100
11А	3,44	33,3	100

Физика 10 класс

Класс	Средний балл	Качественная успеваемость (%)	Абсолютная успеваемость (%)
10	3,11	11,5	100

Практическая работа с использованием ИКТ (метапредметные результаты)

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	20 – 32 балл	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 20 баллов	<i>недостаточный</i>

Класс	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
7а	0	100	0
7б	0	100	0
7г	0	100	0
7д	0	100	0
7-е	0	100	0

Письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа)

8 класс

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

Класс	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
8а	0	19/76%	6/24%
8б	1/4%	18/72%	6/24%
8в	2/15%	11/85%	0
8д	0	14/70%	6/30%
8-е	3/4%	62/74%	18/22%

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий). Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления (автоматизированное рабочее место директора, завуча, секретаря, психолога, библиотекаря), созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами: усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей; расширение информационной среды управления качеством общего образования, обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения. Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
- не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

Выводы: Результаты контрольных работ свидетельствуют о низком уровне успеваемости и качестве обучения по предметам. По сравнению с прошлым годом успеваемость осталась на том же уровне, а качество снизилось, особенно по математике и русскому языку.

Значительный эффект может дать не требующая больших дополнительных затрат времени работа по профилактике типичных ошибок, допускаемых обучающимися. Часто достаточно при изучении соответствующей темы просто обратить внимание учащихся на такие ошибки и объяснить, с чем они связаны. Для такой профилактики большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях учащихся. При планировании образовательной деятельности рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы.

Особо следует обратить внимание на то, что задания, входящие в контрольные измерительные материалы, по контролируемым в них элементам содержания и видам деятельности не выходят за рамки образовательного стандарта. Поэтому успешное прохождение государственной итоговой аттестации, всецело зависит от полноценного и глубокого изучения всего программного материала.

Рекомендации по совершенствованию организации образовательной деятельности и эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала:

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- организовывать образовательный процесс на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивая формирование у школьников универсальных учебных действий;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №189 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В 2018 - 2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 85 обучающихся школы, в форме ОГЭ - 84 обучающихся, в форме ГВЭ - 1 обучающийся. 72 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоив программы основного общего образования.

Администрация школы обеспечила необходимое информирование проведения ГИА за курс основного общего образования, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с обучающимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой ГИА. Проводились тренировочные срезы по КИМах, в форме ОГЭ, а также административные контрольные срезы. В школе были созданы комфортные

условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. Как показал анализ проведения итоговой аттестации, в целом обстановка на экзаменах была комфортной и располагающей к хорошим результатам.

Анализ количественных показателей итогового собеседования по русскому языку в 9 класс в 2019 году

Всего учащихся 9-х классов - 85 чел.

Участвовало в собеседовании (согласно порядку ГИА) - 82 чел.

Таблица 1. Количество участников мониторинга, получивших оценку «зачёт».

Баллы	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Кол-во участников	23	6	10	7	6	11	8	8	3	1	82
%	28	7	12	8	7	13	10	10	4	1	100

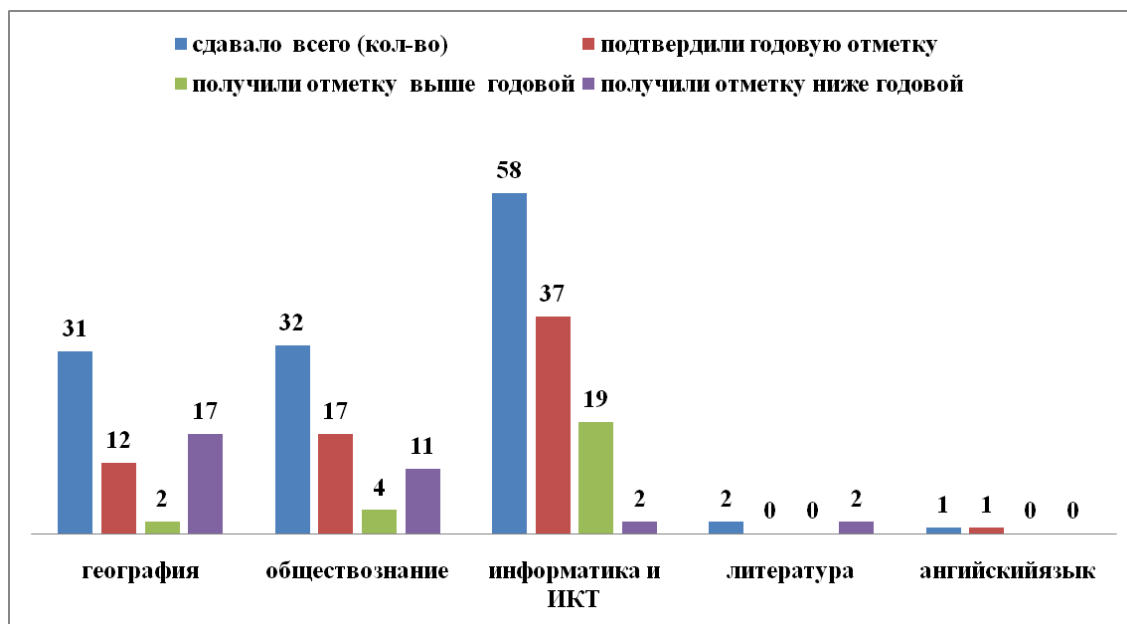
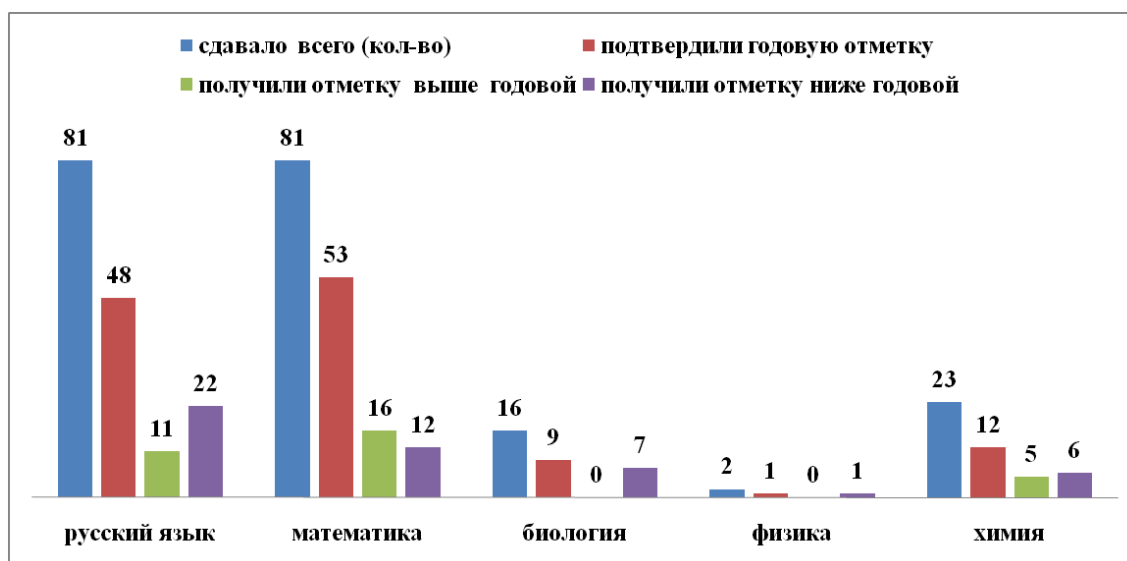
Данная форма проведения экзамена по русскому языку для учащихся 9 классов проводилась в штатном режиме впервые (после апробации прошлого года). В ней приняли участие все учащиеся 9-х классов. 13 февраля из 80 участников экзамена 76 получили зачет, 4 – незачет, 2 человека отсутствовали по уважительной причине. 13 марта все, ранее получившие незачет и отсутствующие, справились с экзаменационными заданиями. Результаты соответствуют личному уровню владения устной формой русского языка.

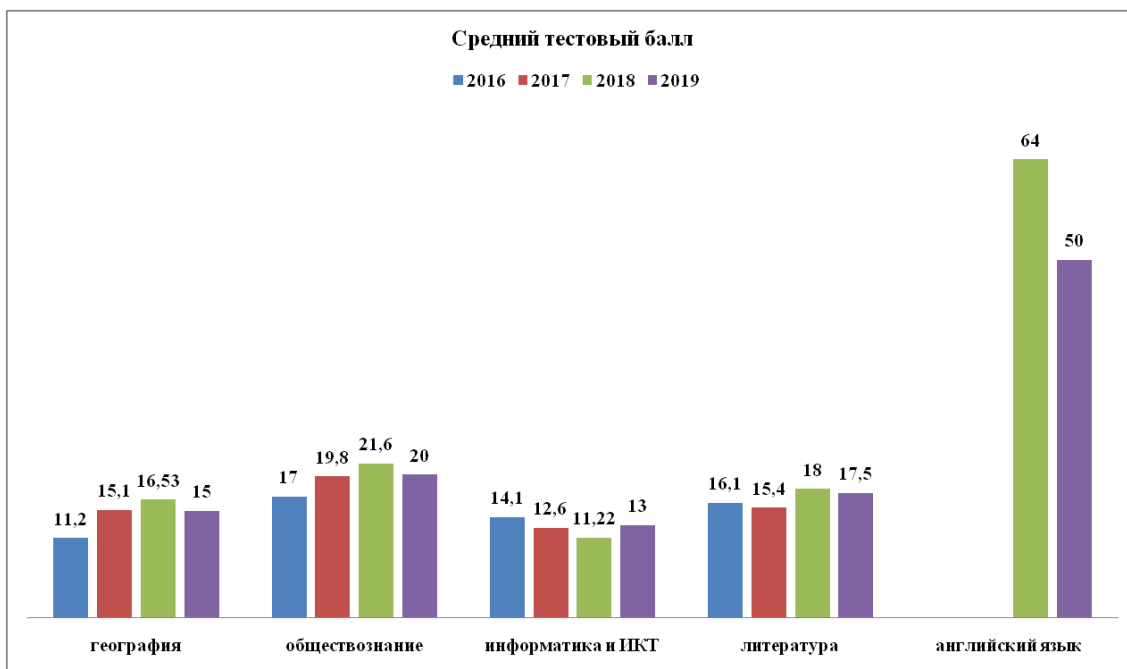
На основании результатов были сделаны следующие выводы:

1. Подготовку нужно вести систематически, начиная с младших классов школы. Особые затруднения вызвал пересказ текста. Можно это объяснить, во-первых, тем, что на подготовку к пересказу достаточно сложного текста дается немного времени, а во-вторых, данный вид работы требует более пристального внимания со стороны всех учителей-предметников.
2. Несмотря на то, что этот экзамен, безусловно, является серьезной дополнительной нагрузкой, в нем есть польза: он привлекает внимание к работе над развитием устной речи учащихся.

	предмет	сдавало всего (кол-во)	подтвердили годовую отметку	получили отметку выше годовой	получили отметку ниже годовой
1	русский язык	81	48	11	22
2	математика	81	53	16	12
3	биология	16	9	0	7
4	физика	2	1	0	1
5	химия	23	12	5	6
6	география	31	12	2	17
8	обществознание	32	17	4	11
9	информатика и ИКТ	58	37	19	2
10	литература	2	0	0	2
11	английский язык	1	1	0	0

	предмет	средний тестовый балл по предмету по ОО				min тестовый балл по предмету	max тестовый балл по предмету
		2016	2017	2018	2019		
1	русский язык	26,6	25,1	22,41	24	15	34-39
2	математика	12,4	11,6	10,72	13	8	22-32
3	биология	15,6	19,5	19,03	18	13	37-46
4	физика	13,6	18	27	20	10	31-40
5	химия	21,8	18,1	17,57	19	9	27-34
6	география	11,2	15,1	14,71	15	12	27-32
8	обществознание	17	19,8	20,48	20	15	34-39
9	информатика и ИКТ	14,1	12,6	11	13	5	18-22
10	литература	16,1	15,4	18	17,5	7	19-23
11	английский язык			64	50	29	59-70





Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

	2015	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	26,22	26,6	25,1	23,77	24
средний оценочный балл	3,6	3,66	3,45	3,3	3,31
качественная успеваемость	49,4	53,2	43,2	36,1	35
абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по математике

	2015	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	12,7	12,4	11,6	10,72	13
средний оценочный балл	3,2	3,3	3,19	3,0	3,3
качественная успеваемость	28,2	30,6	23,8	15,7	39,5
абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по физике

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	13,6	18	27	20
средний оценочный балл	2,8	3,25	4	3,5
качественная успеваемость	20	25	100	50
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по химии

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	21,8	18,1	17,57	19
средний оценочный балл	4	3,48	3,5	3,7
качественная успеваемость	60	47,4	38,1	52
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	14,1	12,6	11,22	13
средний оценочный балл	3,8	3,73	3,42	3,86
качественная успеваемость	76,9	60	44	70
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по биологии

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	15,6	19,5	19,31	18,06
средний оценочный балл	2,7	3,08	3,1	3
качественная успеваемость	3,1	12	13,8	19
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	16,8	19,8	21,63	20
средний оценочный балл	2,8	3,11	3,2	3
качественная успеваемость	16,2	16,9	30	16
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по географии

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	11,5	15,1	16,53	15
средний оценочный балл	2,4	3,1	2,9	2,97
качественная успеваемость	5,2	22,7	17,6	16
абсолютная успеваемость	100	100	88,2	100

Анализ результатов ОГЭ по литературе

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	16,1	15,6	18	17,5
средний оценочный балл	4,1	4	3,42	3
качественная успеваемость	83,3	62,5	42,9	0
абсолютная успеваемость	100	100	100	100

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

	2016	2017	2018	2019
средний тестовый балл	57	0	64	50
средний оценочный балл	4	0	5	4
качественная успеваемость	100	0	100	100
абсолютная успеваемость	100	0	100	100

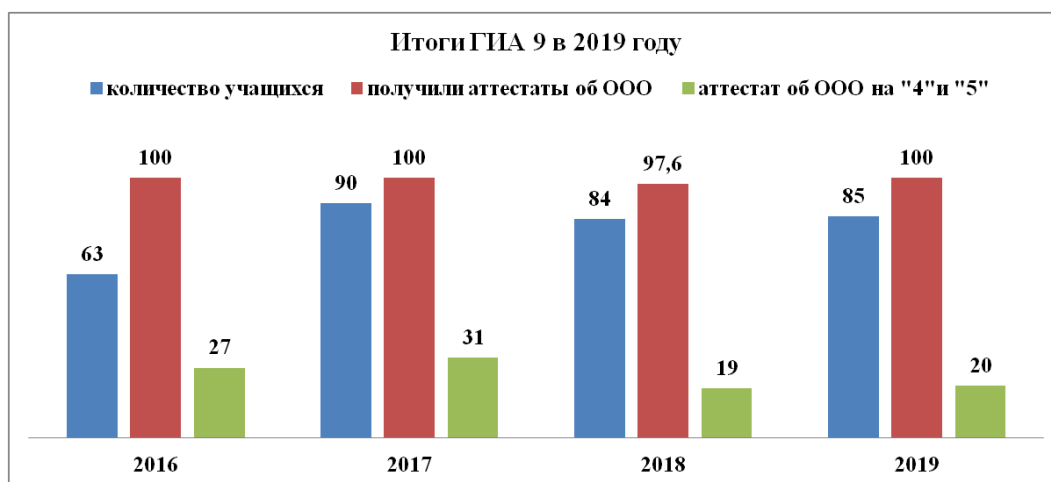
Обучающиеся 9-х классов достаточно успешно сдали ОГЭ по химии, информатике, английскому языку. На низком уровне были сданы экзамены по обществознанию, биологии, географии. Успешно сдали оба экзамена по обязательным предметам (русский язык и математика) на "4" и "5"(огэ, гвэ) 20 обучающихся (24%), успешно сдали четыре экзамена по обязательным предметам и предметам по выбору обучающиеся 12 обучающихся (14,1%):

Имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" - 16 (20%) обучающихся.

Титов Ярослав Андреевич проходил ГИА в форме ГВЭ сдал два обязательных экзамена по русскому языку и математики получил аттестат об основном общем образовании.

Получили аттестаты об основном общем образовании 85 обучающихся (100%).

предмет	сдавало всего (кол-во)	%, сдававших ОГЭ по выбору	%, сдавших ОГЭ по выбору
биология	16	18,8	100
физика	2	2,3	100
химия	23	27	100
география	31	36,5	100
обществознание	32	37,6	100
информатика и ИКТ	58	68,2	100
литература	2	2,3	100
русский язык	81	95,3	100
математика	81	95,3	100



Выводы по результатам сдачи ГИА-9 в 2019 году:

– Результаты ГИА выпускников 9-х классов за 2018 – 2019 учебный год позволили получить объективную информацию о подготовке обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ №18, сравнить качественные показатели, проследить положительную и отрицательную динамику качественных показателей за последние четыре года.

– Анализ предварительных статистических данных результатов государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников 9 классов свидетельствуют о

нестабильности качества подготовки за курс основной школы по ряду предметов, которые означают, что в системе подготовки учащихся к экзаменам имеются серьёзные недостатки, не позволяющие добиться 100% положительного результата.

Рекомендации по улучшению качества образования основной школы:

- Провести анализ ГИА с целью определения управленческих действий по повышению качества образования.
- Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА в 2020 г.
- Использовать аналоговые модели ГИА в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.
- Совершенствовать работу ШМО учителей-предметников с учетом изменяющихся КИМ ГИА-9.
- Выявить и распространить позитивный опыт работы педагогов МАОУ СОШ №18, учащиеся которых показали хорошие результаты обучения.

Учителям-предметникам:

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;
- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам;
- совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА-2019;
- ежемесячно проводить мониторинг готовности обучающихся к сдаче ОГЭ по предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №190/1512 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 2018 - 2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 27 обучающихся школы. 96,2% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоив программы среднего общего образования.

Администрация школы обеспечила необходимое информирование проведения ГИА за курс среднего общего образования, проводила методические совещания с педагогическим коллективом, родительские собрания с родителями обучающихся, классные часы и собрания с обучающимися по ознакомлению с нормативной и документальной базой ГИА. Проводились тренировочные срезы по КИМам, в форме ЕГЭ, а также административные контрольные срезы. В школе были созданы комфортные условия деятельности, доброжелательное отношение и готовность оказать максимальную помощь учителям и обучающимся в подготовке к итоговой аттестации и во время ее проведения. Как показал анализ проведения итоговой аттестации, в целом обстановка на экзаменах была комфортной и располагающей к хорошим результатам.

Для того чтобы получить аттестат о среднем общем образовании, выпускнику школ текущего года необходимо было сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ русский язык и математику. По каждому из них нужно набрать не ниже минимального количества баллов.

Год	количество выпускников	русский язык	математика баз.\проф.	обществознание	химия	биология	история	физика	литература	Информатика и ИКТ	Английский язык
2010	20	20	20	8	1	2	0	0	0	0	0
2011	19	19	19	11	1	4	3	4	1	0	0
2012	18	18	18	12	3	4	1	0	0	0	0
2013	19	19	19	14	2	4	7	4	1	1	0
2014	20	20	20	12	3	4	6	2	2	1	0
2015	15	15	12/9	10	1	1	3	3	3	1	0
2016	22	22	18/10	12	1	3	6	2	2	0	0
2017	24	24	21/11	14	3	3	6	3	2	0	0
2018	19	19	13/6	12	1	4	3	3	0	1	2
2019	27	27	15/12	5	4	4	2	5	1	10	0

Результаты выпускников ЕГЭ 2019 г.

	1- Русский язык	2-Математика	3-Физика	4- Химия	5- Информатика и ИКТ	6-Биология	7-История	8- География	9-Английский язык	10-Немецкий	12-	18- Литература	22- математика (базовая) - 14	
в РИС ГИА-11 по предмету заявлено	27	15	5	4	10	4	2	0	0	0	5	1	14	
отказались сдавать ЕГЭ по предмету				1	3	1					1			
Всего сдавали ЕГЭ по предмету	27	15	5	3	7	3	2	0	0	0	4	1	14	
Из них получили результаты ЕГЭ:														
Достигли минимального порога баллов	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	Получили "5" (чел.)	4
Выше минимального порога баллов	26	11	5	3	6	2	2	0	0	0	3	1	Получили "5" (%)	28,6
Не достигли минимального порога баллов	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	получили "4" (чел.)	3
Из общего числа сдавших ЕГЭ по предмету (преодолевших минимальный порог):													получили "4" (%)	21,4
получили балл от min по 60	6	8	3	0	3	1	2	0	0	0	3	1	получили "3" (чел.)	6
получили балл 61-69	9	2	1	3	3	1	0	0	0	0	1	0	получили "3"	42,9

													(%)	
получили балл 70-79	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Получили "2" (чел.)	1
получили балл 80-99	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	получили "2" (%)	7,1
получили 100 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	абсолютная успеваемость по предмету (%)	95,5
сдали успешно ЕГЭ по предмету	26	13	5	3	7	2	2	0	0	0	4	1	качественная успеваемость по предмету (%)	50
Сумма баллов всех, сдававших ЕГЭ по предмету	17 66	68 7	28 6	18 8	43 1	128	99				2 0 8	5 4	*	54
средний тестовый балл	65, 41	45 ,8	57 ,2	62 ,7	61, 57	42,6 7	49, 5	# #	# #	# #	5 2	5 4	средний балл	3,6

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 24 балла		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
27	8	55	20	94	65,41

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	70,93	62,5	65,25	68,2	65,41	71,75

Самый высокий тестовый балл по русскому языку у одного обучающегося - 94 балла, по 85 тестовых у двух обучающихся. (учитель Меньшикова Д.А.)



Анализ результатов ЕГЭ по математике

Базовый уровень

год	количество учащихся	средний первичный балл	5	4	3	2	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
2015	12	14	3	7	1	1	4	83,3	100
2016	18	14	3	12	3	0	4	83,3	100
2017	21	15	10	7	4	0	4,3	80,9	100
2018	13	14	4	6	3	0	4	76,9	100
2019	14	11	4	3	6	1	3,6	50	92,8

Профильный уровень

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 27 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
15	6	21	23	84	45,8

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	38,11	35,9	46	50,5	45,8	51,78

Самый высокий тестовый балл по математике - 84 балла, 74 балла и 72 балла (учитель Евтеева Л.А.)



Анализ результатов ЕГЭ по биологии

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 36 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
3	10	35	23	61	42,67

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по биологии:

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	73	36	40,3	43,75	42,67	53,22

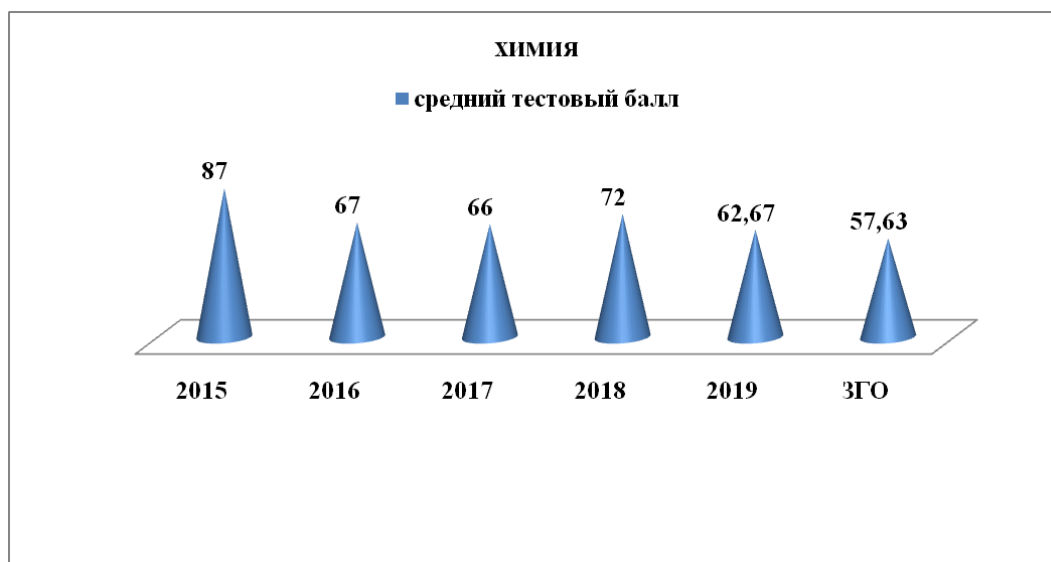


Анализ результатов ЕГЭ по химии

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 36 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
3	35	40	61	66	62,67

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по химии:

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	87	67	66	72	62,67	57,63



Анализ результатов ЕГЭ по физике

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 36 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
5	18	44	45	84	52,67

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по физике:

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	46,53	49	49,3	52,67	57,2	52,87



Самый высокий тестовый балл по физике - 84 балла (учитель Кущ Н.Н.)

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 42 балла		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
4	22	38	42	61	52

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по обществознанию

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	54	47,17	51,21	41,75	52	55,60



Анализ результатов ЕГЭ по истории

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 32 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
2	20	27	45	54	49,5

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по истории

	2015	2016	2017	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	50	44	41,67	49,33	49,5	55,12



Анализ результатов ЕГЭ по литературе

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 32 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
1	33	33	54	54	54

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ по литературе

	2015	2016	2017	2019	ЗГО
средний тестовый балл	59	34	48	54	63,3



Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ

количество учащихся	первичный балл		тестовый балл, порог 37 баллов		средний тестовый балл
	наим.	наиб.	наим.	наиб.	
7	6	32	40	91	61,57

	2015	2018	2019	ЗГО
средний тестовый балл	27	88	61,57	59,30

Самый высокий тестовый балл по информатике - 91балл (учитель Кузнецова О.В.).

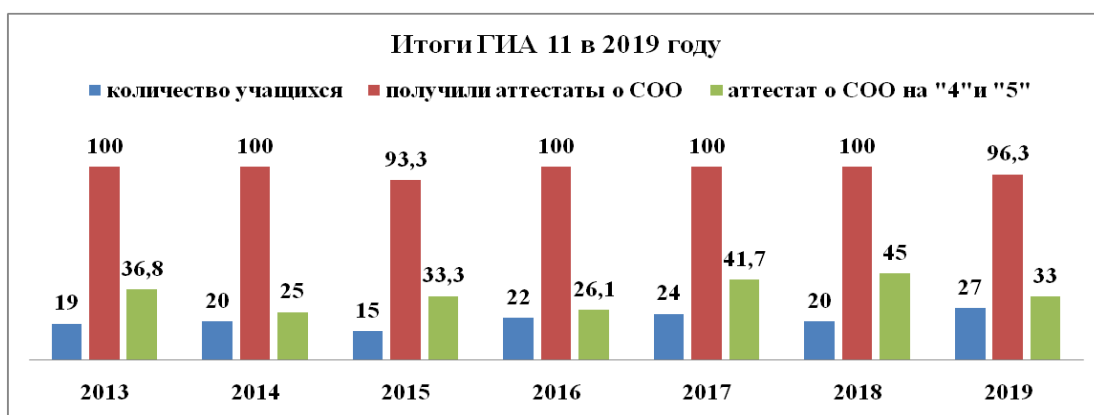


Средний тестовый балл понизился по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, повысился по обществознанию, литературе, физике, истории.



С учетом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году получили аттестаты о СОО- 96,3 % учащихся, 33% имеют в аттестате о СОО отметки «4» и «5».

Определение выпускников 11 классов 2019 года MAOY COШ №18	
ОО	MAOY COШ № 18
Всего уч-ся 11 кл. на конец года	27
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	26
из них:	
поступают в ОО ВПО России	11
поступают в ОО СПО России	11
продолжат обучение в иностранных ОО**	0
поступают на работу	3
не определились	1
курсы	0
другое (указать)	0
кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	1
Из числа получивших аттестат о среднем общем образовании:	
обучались в профильных классах*	0
из числа выпускников профильных классов:	
поступают в ОО СПО по профилю обучения	0
поступают в ОО ВПО по профилю обучения	0
другое (по профилю обучения) - указать	0



Рекомендации учителям-предметникам:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);
- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- проведение анализа собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и наметить пути их устранения;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми заинтересованными лицами;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить личную ответственность каждого члена педагогического коллектива за результаты своей деятельности и работы школы в целом за счет обеспечения мотивации.
2. Усилить контроль за эффективностью и качеством исполнения поручений. Шире использовать делегирование полномочий в управлении.
3. Повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации.
4. Проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля.
5. Учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей.
6. Учесть итоги ГИА и спланировать работу со слабыми учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и в индивидуальной работе. Продолжить работу по подготовке выпускников к ВПР, РИКО, ЕГЭ, ОГЭ за счет организации внеурочной деятельности, ИГЗ и элективных курсов. Вводить элементы КИМов в контрольные мероприятия по предметам начиная с 5 класса.
7. Учителям предметных МО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся

3. Методическая работа

Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности, повышения педагогического мастерства и создания инновационной образовательной среды.

Единая методическая тема школы на 2018-2023 гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

I. Методическая тема на 2018-2019 учебный год:

В 2018-2019 учебном году школа работала над темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель методической работы: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Решались следующие задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;

- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

В рамках заявленной темы в 2018-2019 учебном году были выделены следующие приоритетные направления методической работы:

- работа педагогического и методического советов;
- работа методических объединений;
- работа малых творческих групп;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов (участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах и т.д.);
- повышение квалификации учителей;
- посещение уроков администрацией школы, проведение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков;
- работа учителей по темам самообразования.

II. Кадровый анализ 2018 -2019 учебного года

2.1. Общие сведения – 67 человек

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
63	1	3

В 2018 – 2019 учебном году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

Возрастной состав педагогического коллектива:

	2016 -2017	2017 -2018	2018 - 2019
Моложе 25 лет	9 – 13,4%	8 – 11, 9%	3 – 4,5 %
25 -35 лет	10 – 14,9%	11 – 16,4 %	11 – 16,4 %
35 и старше	48 – 71,6%	48 – 71,6%	53 – 79,1%
Из них пенсионеров	27 – 40,3%	27 – 40,3%	23 – 34,3 %

Самой массовой остаётся возрастная группа от 35 и старше (79,1%).

Стаж работы по специальности:

	Менее 2-х лет	2 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
2016 –2017	1 – 1,5%	6 – 8,9%	11 – 16,4%	14– 20,9%	35 – 52,2%
2017 –2018	5 – 7,5 %	4 – 6 %	8 – 11,9 %	15 –22,4%	35 – 52,2%
2018– 2019	4 – 6%	5 – 7,5 %	9 – 13,4 %	14 – 20,1 %	32 – 47,8 %

Большинство педагогов имеют стаж от 20 лет и более.

По уровню образования:

Образование	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019

высшее	50 – 73,5%	51 – 76,1%	54 – 80,6%
среднее профессиональное	17 – 25,4%	16 – 23,9%	13 – 19,4%

Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование. В настоящее время получает высшее образование Перетокин А.В.

По квалификационным категориям:

категория	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019
высшая	15 – 22,4%	15 – 22,4%	15 – 22,4%
первая	23 – 34,3%	23 – 34,3%	27 – 40,3%
не имеют категории	29– 43,3%	29– 43,3%	25 – 37,3%

Наблюдается (как видно из таблицы) тенденция стабильности педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории (37,3%)

Аттестация педагогических работников

В 2018 – 2019 учебном году процедуру аттестации прошли 16 педагогов: 4 педагога подтвердили высшую категорию, 6 педагогов подтвердили I категорию, 6 педагогов аттестовались на I категорию. Однако, есть учителя, которые не совсем ответственно подходят к процедуре аттестации, не могут организовать себя написать заявление, хотя для этого у них есть все предпосылки.

I категория	Высшая категория
Авдеева Эльвира Ринатовна	Дремина Татьяна Владимировна
Чижова Татьяна Ярославна	Томасова Александра Валентиновна
Мозжерина Наталья Андреевна	Бельшова Ольга Петровна
Винитцкая Светлана Алексеевна	Гостева Елена Евгеньевна
Червонишко Светлана Викторовна	
Веденина Екатерина Вячеславовна	
Перетокин Алексей Владимирович	
Перетокина Ольга Владимировна	
Григорьева Ирина Алексеевна	
Корлыханова Нина Фёдоровна	
Гейденрейх Ирина Владимировна	
Петрова Елена Марксовна	

В 2019 – 2020 учебном году планируется аттестация следующих педагогических работников:

Категория	ФИО педагогов
<i>Первая категория</i>	Банщикова Ирина Викторовна, Жукова Валентина Степановна, Серебрякова Галина Николаевна, Сядро Людмила Николаевна, Хомякова Екатерина Сергеевна, Цветова Александра Ивановна, Шутова Юлия Васильевна.
<i>Высшая категория</i>	Чертилина Наталья Ивановна, Кулюшина Светлана Викторовна, Куц Наталья Николаевна, Панцерная Светлана Геннадьевна, Растегаева Ирина Михайловна, Сафетдинова Зинаида Михайловна

Прохождение курсовой подготовки

В 2018 -2019 учебном году курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО на 72 часа – 10 фактов участия, получены удостоверения, от 24 до 36 часов - 15 фактов

участия, получены удостоверения, от 8 до 16 часов - 74 фактов участия (11 человек, задействованные в процедуре ЕГЭ прошли курсы ГБУ ДПО РЦОКИО по теме: Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога-участника проведения государственной аттестации и получили удостоверения; 37 человек, задействованные в ОГЭ прошли дистант по теме: «Обучение специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области (обучение организаторов ППЭ)», получили сертификаты), итого 98 фактов участия. Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Количество часов	Фактов участия
72 часа	10
от 24 до 36 часов	15
от 8 до 16 часов	74

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МАОУ СОШ №18 в системе повышают свой профессиональный уровень. В 2019 – 2020 учебном году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Звания и награды

Гостева Елена Евгеньевна - Почётный знак отличия «Я – Златоустовец»

Конкурсы профессионального мастерства

Кузнецова О. В., учитель информатики и ИКТ:

- победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта "Образование";
- участник дистанционного Всероссийского конкурса #iУчитель 2019;
- Дипломант I степени в секции «Педагогические науки» Международного научно-методического конкурса «Педагогическое призвание», Международного центра научного партнёрства «Новая наука»;

Гостева Е. Е., учитель начальных классов: подала в МОиН Челябинской области пакет документов для участия в конкурсе лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

Рекомендации:

В 2019 – 2020 учебном году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Администрация школы рекомендует Меньшиковой Дарье Алексеевны, учителю русского языка и литературы принять участие в конкурсе «Учитель года – 2019» в номинации «Школьный учитель».

III. Организация методической работы

ШМО

Структура методической работы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует Методический совет; шесть методических объединений учителей, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения.

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шмелева А.В.
2. МО учителей математики и физики – руководитель Веденина Е. В.
3. МО учителей естественно - научного цикла – руководитель Чертилина Н. И..
4. МО учителей иностранного языка – руководитель Ахмедярова О. Р.
5. МО учителей истории, географии, трудового обучения – руководитель Панцерная С.Г.
6. МО учителей начальных классов – руководитель Гостева Е.Е.

Работа методических объединений

В течение года методические объединения провели 4 заседания:

1. «Итоги учебной и методической работы; задачи по совершенствованию учебной деятельности»;
2. «Что такое формирующее оценивание?»;
3. «Использование результатов внешнего оценивания в деятельности педагога»;
4. «Итоги работы школьных методических объединений в 2018-2019 учебном году. Перспективы методической работы в 2019- 2020 учебном году»

Рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2017-2018 учебный год, обсуждение плана работы методического объединения на 2018-2019 учебный год;
- Ознакомление с методическими письмами по предметам на 2018-2019 г.
- Анализ результатов промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год.
- Анализ результатов РИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2017-2018 учебный год.
- Анализ ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- подготовка и проведение олимпиад;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- подготовка к ГИА;
- подготовка к РИКО. Диагностика индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов;
- подготовка и проведение предметных дней.

В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний, анализы промежуточной аттестации, анализы итоговой аттестации.

Педагогические советы

В 2018 -2019 учебном году было проведено 12 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары.

Педсоветы:

1. «Качество образования - важнейшая составляющая реализации ФГОС»
2. «ФГОС НОО и ООО: актуальные проблемы обеспечения преемственности»
3. «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни»
4. «Адаптация десятиклассников к обучению в средней школе»
5. «Развитие формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся»
6. «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ».
7. «О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации»
8. « О переводе учащихся 1-4 классов»
9. « О переводе учащихся 5-8 классов»
10. « О переводе учащихся 10 класса»
11. «Об окончании основной школы»
12. «Об окончании средней школы»

Семинары, мастер – классы, практикумы, круглые столы:

1. Практикум: «Облегчение труда учителя посредством ИКТ - технологий»
2. Мастер – класс: «Что такое формирующее оценивание?»
3. Мастер – класс: «Творческая презентация опыта по подготовке обучающихся к внешней оценке качества образования»

4. Семинар «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: есть ли отличия?»
5. Практикум: «Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школы при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурных массовых мероприятий»
6. Практикум: «Инструктаж организаторов в аудиториях по проведению ГИА»

Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Участие в двух региональных проектах: «Разработка алгоритма использования результатов внешнего оценивания (международные, национальные, региональные исследования) в оценочной деятельности педагогов», «Школа с низкими результатами», позволило накопить опыт и поделиться им. На базе нашей школы 27.03.2019г. был проведен семинар для заместителей руководителей образовательных организаций по теме: «Использование результатов внешних исследований оценки качества образования в управлении качеством образования на институциональном уровне»; т.е. адаптацией организации к различного рода переменам, управлением отношениями между организацией и внешней средой, а также обществом, в котором существует и функционирует данная организация».

7 педагогов представили свой опыт, провели открытые уроки, причём на высшем профессиональном уровне и были награждены благодарственными письмами МКУ УО и МП ЗГО.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018 -2019 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством УУД (универсальных учебных действий);
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Внутришкольный контроль осуществлялся за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний обучающихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования рабочей программы. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018 -2019 учебном году выполнены.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы. В рамках внутришкольного контроля заместители директора по УВР посетили 48 уроков учителей – предметников в 5 - 11 классах, проверили тетради и дневники в 5 классах. По результатам проверки учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации.

Работа с одаренными детьми

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;

– вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников 2018 -2019 учебного года

В 2018 – 2019 уч. г. в школьном этапе Всероссийской и Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов. Из 597 человек в школьном этапе Всероссийской олимпиады зафиксировано 604 факта участия школьников 8 победителей, 112 призёров.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2015 – 2016	683	3	32
2016 – 2017	785	-	25
2017 – 2018	870	6	47
2018 – 2019	604	8	112

По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом, организация ШЭ ВОШ прошла на более высоком уровне и как следствие, увеличилось количество победителей и призёров, но количество участников снизилось.

Муниципальный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников 2018 -2019 учебного года

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов – победители и призёры школьного этапа олимпиады этого года, победители и призёры школьного этапа олимпиады прошлых лет, а также учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и перешедшие порог. Из 324 человек зафиксировано 125 фактов участия, победителей нет, 2 призёра.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2015 – 2016	78	2	3
2016 – 2017	85	-	6
2017 – 2018	128	1	3
2018 – 2019	125	-	2

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 5 – 6 классов. Из 170 обучающихся зафиксировано 13 фактов участия. Победителей нет, призёров 2.

Учебный год	Кол-во человек	Количество победителей	Количество призёров
2015 – 2016	10	-	-
2016 – 2017	12	-	2
2017 – 2018	8	-	-
2018 – 2019	13	-	2

Призёры муниципального этапа Всероссийской и Областной олимпиады школьников
2018 - 2019 учебного года

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Клычев Даниил	10	Английский язык	призёр	Гладышева Юлия Валерьевна
2	Орлов Никита	8	Математика	призёр	Евтеева Людмила Александровна
3	Валиулин Роман	6	Биология	призёр	Цветова Александра Ивановна
4	Никитина Олеся	5	Биология	призёр	Цветова Александра Ивановна

Необходимо отметить, что Клычев Даниил, обучающийся 10 класса принял участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, защищая честь ЗГО и нашей образовательной организации.

Исходя из результатов участия в олимпиаде, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Муниципальному этапу Всероссийской и Областной олимпиады

Альтернативные олимпиады и конкурсы

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся 1-11-х классов нашей школы участвуют в различных конкурсах (в том числе дистанционных) и альтернативных олимпиадах регионального и муниципального, Всероссийского и Международного уровня. Более 100 школьников являются победителями, призёрами, участниками конкурсов и награждены сертификатами, дипломами, грамотами.

Альтернативные олимпиады и конкурсы	2018 - 2019
	Количество участников
Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	54
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	88
Зимние интеллектуальные игры	29
Инфознайка	5 (3 победителя регионального уровня)
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	I тур – 158 II тур – 46
ЭМУ	38(I тур) + 55(II тур)
КИТ	12+2 ОВЗ (2 призёра)
Гармонии стиха божественная тайна...	1
Конкурс стихов Мусы Джалиля	1
Грамотей Златоуста	12 (1 призёр)
Конкурс чтецов Живая классика	1

Олимпиады УЧИ.РУ 2018-2019 уч.г.

Олимпиада	Кол-во участников	Из них победителей	Из них призёров
Весенняя олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 го классов (май)	63	14	24
Весенняя олимпиада Учи.ру по	8	1	2

Олимпиада	Кол-во участников	Из них победителей	Из них призёров
русскому языку для 5-11 классов (апрель)			
Весенняя олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов (февраль)	78	20	27
Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку. для 5-11 классов (январь)	1	0	1
Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру (май)	8	3	1
Весенняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов (май)	32	13	11
Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-4 классов (май)	2	0	2
Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов (апрель)	58	17	27
Олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-го класса (март)	1	1	0
Зимняя олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов (февраль)	57	4	19
Зимняя олимпиада «Заврики» по программированию для 1-4 классов (февраль)	56	15	25
Зимняя олимпиада Учи.ру по русскому языку. для 1-4 классов (январь)	10	7	2
Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку. для 1-4 классов (декабрь)	1	0	0
Международная олимпиада BRICSMATH.COM для 1-4 классов (ноябрь)	40	2	4
Осенняя межпредметная Дино олимпиада для 1-4 классов (сентябрь)	48	2	8
Всего: 15 олимпиад	463	99	153

- 1) Городской тур олимпиады по изобразительному искусству и черчению – руководитель Гузь Я. В., учитель ИЗО: 3 обучающихся, занявших III место
- 2) «Я – Златоустовец»
 1. Обучающийся 4 Б – победитель олимпиады по курсу, руководитель Гостева Е. Е.
 2. Обучающийся 1 А – победитель конкурса семейных проектов, руководитель Растегаева И. М.
- 3) Городской конкурс «Грамотей Златоуста – 2019»
Обучающийся 11 класса – призёр, руководитель Меньшикова Д. А.
- 4) Городские предметные олимпиады в начальной школе
 1. Сборная 2Б класса – II место, руководитель Мажитова Е. В.
 2. Обучающийся 3А класса – I место по ИЗО, руководитель Бельшова О. П.
 3. Обучающийся 3Б класса – I место по ИЗО, руководитель Кулюшина С. В.
 4. Обучающийся 3Б класса – II место по математике, руководитель Кулюшина С. В.
 5. Обучающийся 4В класса – II место по математике, руководитель Корлыханова Н. Ф.

Работа с родителями

Информированность родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

Проводились индивидуальное консультирование родителей по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь родителям, оформлены стенды.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточное внимание уделяется работе с одарёнными детьми;
- большой процент педагогов, не имеющих категории.

Над этими недостатками нам предстоит работать в 2019 – 2020 учебном году. На предстоящий учебный год определена методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к ее организации, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Поставлена цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Реализация данной цели будет осуществляться через следующие задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. Воспитательная работа

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Повышение качества образования так же невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Воспитание в МАОУ СОШ №18 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Важнейшее условие успешного обучения и воспитания – постоянная организация деятельности детей и постоянное стимулирование успешности. Ведь ничто так не воспитывает, как успешный процесс и результат значимой для ребенка деятельности. При этом для успешного стремления к цели необходима активная жизненная позиция педагога.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №18 осуществляется в тесном сотрудничестве администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, организатора детского досуга, обучающихся и их родителей.

Расширить воспитывающее пространство школы помогает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями по защите прав детей и профилактике правонарушений, детскими общественными организациями, профессиональными и высшими учебными заведениями, учреждениями здравоохранения и правопорядка.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для воспитания здоровой, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы ставились следующие задачи воспитательной работы:

- Способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- Расширить систему дополнительного образования

На решение вышеизложенных задач были направлены все имеющиеся в школе целевые воспитательные подпрограммы; образовательные программы дополнительного образования; планы традиционных месячников и акций.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло

создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие классов в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классных коллективов в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- Повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- Оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Традиционными в школе стали мероприятия: День знаний, День здоровья, День рождения города, День Матери, Прощание с букварём, Осенний бал, День учителя (день самоуправления), Вахта Памяти, Уроки Мужества, «23 +8», малые Олимпийские игры, День творчества, встречи и концерты для ветеранов ВОВ и узников концлагерей, месячники правопорядка, безопасности дорожного движения, экологии, Новогодние утренники, Праздник последнего звонка, итоговые линейки «За честь школы» и другие.

Каждый педагог стремится, чтобы наша школа являлась для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создаются условия для формирования, развития и реализации личности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесбережение, физкультурно-оздоровительное воспитание
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание на основе дополнительного образования
- работа с семьей
- профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и малую Родину

Для реализации цели были поставлены следующие *задачи*:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Самыми яркими, по мнению ребят, оказались следующие мероприятия:

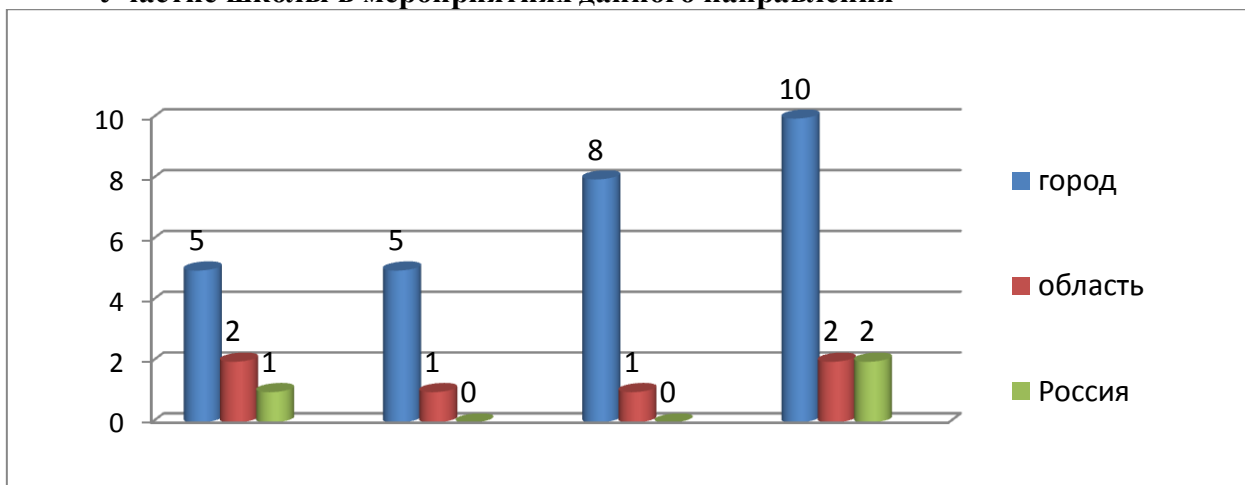
- Поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками

- Конкурс поделок и осенних букетов «Богатство нашей природы»
- Городской творческий конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя» **3 место**
- Городской творческий конкурс «Краповые беретты» 4-ые классы
- День борьбы с терроризмом. 2 сентября «Памяти жертв Беслана»
- Конкурс соц. плакатов "Во благо народа и Родины».
- Проект «Город безопасный для детей»
- традиционные встречи лучшими людьми города, с ветеранами ВОВ, узниками и детьми ВОВ.
- Традиционные экскурсии по городу, знакомство с достопримечательностями и великими людьми Златоуста
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Шествие в Бессмертном полку
- Вахта памяти у Вечного огня
- Экскурсии на предприятия города
- ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ Живые голоса ветеранов
- Совместный проект с краеведческим музеем «Я говорю с тобой из Ленинграда»
- Музей боевой славы. Встреча с Королевым В. А., Бирюковым И. Ф. - ветеранами Афганской войны
- Встреча с легендарным летчиком Петерс Г.П.
- Профориентационный проект "День без турникетов"
- День открытых дверей «Южно-Уральский государственный Хогвартс» 10-11 кл
- Профориентацион-ный квест на базе колледжа им. Аносова 7А кл
- Областная профориентационная выставка 7А, 7Б классы
- Фестиваль «Знакомство с новыми профессиями» 9А и 9Б классы

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями. Педагогом ОБЖ Ветровым А.И. для учащихся 9-11 классов была организована военизированная эстафета «А ну-ка, парни!». К ученикам средних классов приходили гости из школы полиции, ознакомили их со своей работой. Для учащихся 9-11 классов были приглашены ветераны из общественной организации «Арсенал». Выпускники 11 классов познакомились с бюджетным набором на военные специальности. Учащиеся средних классов побывали в Музее боевой славы воинов-интернационалистов. Юноши старших классов участвовали в Военно-прикладном многоборье ко Дню защитников Отечества.

К Великой Победе школа активно приняла участие в поздравлении ветеранов микрорайона, цветами и сладкими подарками. Благодаря Совету ветеранов, были выявлены ветераны, которые проживают в нашем районе. Подготовленные старшеклассники встретились с ними и взяли интервью, которые были отправлены в электронный банк «Воспоминания ветеранов» На все подъезды нашего района были расклеены поздравления с Днём Победы. Жители микрорайона были приглашены в школу на праздничное театральное мероприятие 6 мая. В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших ребят, победителей олимпиад и конкурсов. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Участие школы в мероприятиях данного направления



Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне;
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время;
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Задачи:

- Способствовать формированию гражданской позиции каждого школьника;
- Включить мероприятия направленные на воспитание толерантной личности;
- Вовлечение детей в исследовательскую и поисковую деятельность.

Здоровьесбережение, физкультурно-оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные **направления** деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Не утешительные данные о здоровье учащихся школы мы получаем после углубленного медицинского осмотра детей. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Педагогическим коллективом была разработана программа «SOS. Здоровый образ жизни», с комплексом мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную

среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе по архитектуре задания очень мал спортивный зал, поэтому в школе не так много спортивных секции:

- ОФП – 15 человек
- Черлидинг - 14 человек

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях

Годы	Количество учащихся (1-4 классы)	Количество учащихся (5-9 классы)	Количество учащихся (10-11кл)	Итого
2014-2015	97	65	6	168
2015-2016	88	59	6	153
2016-2017	79	61	5	145
2017-2018	68	66	6	140
2018-2019	54	57	5	116

Итог: 116 обучающихся посещают спортивные секции. Из них 29 учеников – на базе школы. Ежегодно падает количество детей занимающихся в спортивных секциях. Мы пытались в первую очередь привлечь в спортивные секции детей с девиантным поведением, детей из малообеспеченных семей, т.к. секции бесплатные.

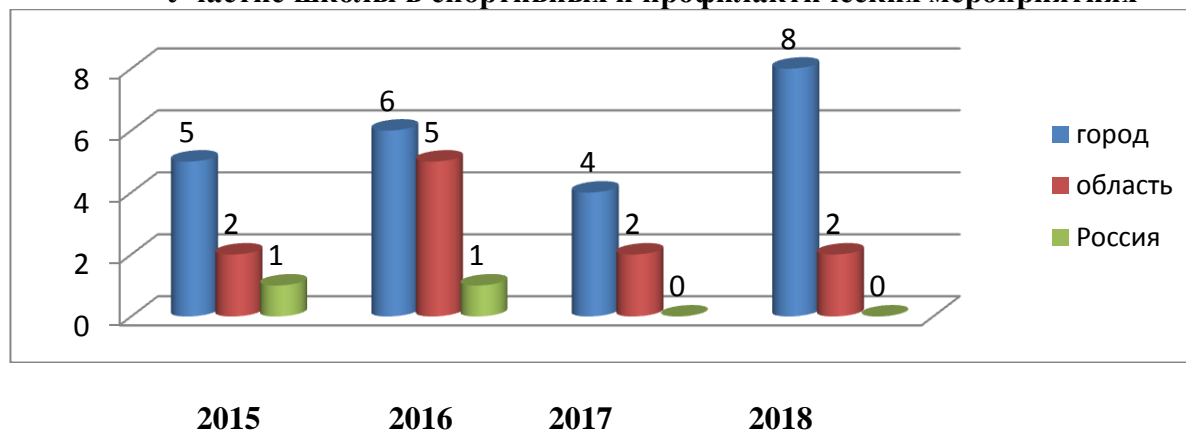
Несмотря на проблему со спортивным залом, руководители секций организуют взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: проводились соревнования и ледовые катания на стадионе «Металлург», Дни здоровья с выходом в лес, совместные мероприятия с Дворцом творчества, с центром эстет.развития. Все это обеспечивает физическое развитие и сохранение здоровья детей.

Помимо спортивных мероприятий велась большая профилактическая работа, **пропаганда здорового образа жизни**. Вся профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями на активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Реализуя профилактическую работу, проводились следующие мероприятия:

- Акции «Внимание, дети!», «Образование всем детям», «Правовая декада», «Дети улиц», «Подросток»
- Встречи и беседы с детским подростковым наркологом Малаховой Л.А.
- Реализация проекта «Песчинка» на базе 8-ых классов (1 полугодие)
- Единый День здоровья 7 апреля «Книга рекордов Гиннеса»
- Городской конкурс врачебно-физкультурного диспансера «Жизнь без курения»
- Практикум «Сам себе спасатель» (отв. Ветров А.И.)
- Профилактические беседы специалистов по гендерному воспитанию
- Президентские соревнования, спартакиада, легкоатлетический кросс (отв. Зайчикова Е.В. Веснин А.А.)

Участие школы в спортивных и профилактических мероприятиях



Результативность:

- Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях:
- Военно-прикладное многоборье ко Дню защитников Отечества, «Я+ТЫ=МЫ» 3 б кл (Кулюшига С.В.), л/а эстафетах; лыжных гонках «Лыжня России» (Веснин А.А.Зайчикова Е.В.); в плавании, в президентских соревнованиях; и др.
- Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья, льготное питание для детей с нарушением здоровья
- Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- Практикум «Сам себе спасатель» Ветров А.И., 10 класс
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

Проблемы:

- Ежегодное снижение количество детей, посещающих спортивные секции;
- Загруженность спортзала;
- Недостаточное количество спортивных секций на базе школы.

Исходя из выявленных проблем, на новый учебный год вытекают следующие **задачи**:

- Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях;
- Пропаганда здорового образа жизни через профилактические мероприятия;
- Вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки, путём открытия на базе школы спортивных секций. Сотрудничество с социумом через внеурочную деятельность

Интеллектуально-познавательное направление

Цель: оказание помощи учащимся в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Обучающиеся МАОУ СОШ №18 активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях интеллектуально-познавательного направления:

- «Всероссийский экономический диктант» 10, 11кл
- Географический диктант
- Мастер классы «Делай с нами, делай, как мы делай лучше нас»
- Всероссийская образовательная акция «Час кода»
- Городской интеллектуальный марафон «Созвездие Кассандры»
- Городской чемпионат игры «Что? Где? Когда?»
- Брейн-ринг «Город. Право. Молодежь»
- Отборочный турнир «Белая ладья» по шахматам

- Отборочный турнир «Шашки», «Шахматы» Инякина Анастасия, 2 место в младшей группе, старшая группа-3 место.
- Урок Цифры
- Веб-квест по цифровой грамотности Сетевичок
- Мастер-класс по парашютному моделированию
- Аналитический городской клуб ТОЧКА ЗРЕНИЯ, команды 9б и 10кл
- 6Б класс-победители интеллектуальной игры от школы скорочтения.

Своевременно участвовали во всех олимпиадах по предметам «КиТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В этом году активизировалась работа классных руководителей с городским **краеведческим музеем.**

Проведено 14 экскурсий; 4 встречи с почетными гражданами Златоуста, бывшими узниками концлагерей.

На базе школы был проведен «День музея» с лекциями:

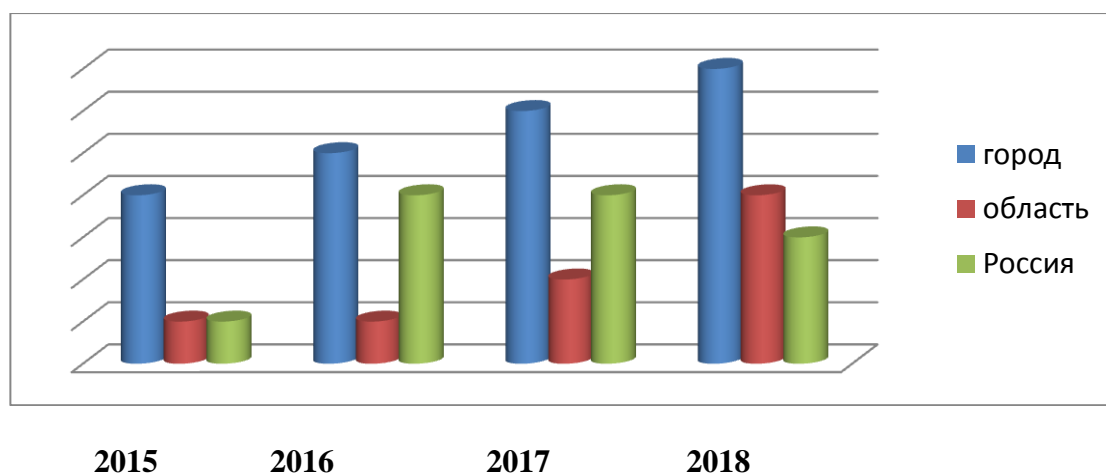
- Фронтной треугольник
- Маршал из нашего народа.
- Златоустовцы герои Советского Союза.
- Стану танкистом добровольцем.

В системе стали проводиться совместные мероприятия с **Центральной городской библиотекой:**

- Акция «Обвиняется террор» 6а, 6б.
- Библиогонки «Счет на секунды» 10 кл
- Я говорю с тобой из Ленинграда. Классный час, посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда
- Игра-дайвинг «Крещенский вечерок»
- День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отчизны «Ребята с нашего двора» 9А

С хорошими результатами и достижениями год закончил работу кружок «НОУ» под руководством Кузнецовой О.В. Активизировались педагоги и учащиеся по этому направлению. (Результативность данного кружка см. в разделе «Дополнительное образование»)

Участие школы в интеллектуально-познавательных мероприятиях



Количество участий в мероприятиях интеллектуального уровня увеличилось, улучшилось качество и соответственно увеличилось количество призовых мест.

Проблемы: не все педагоги имеют мотивацию для развития данного направления; все школьные интеллектуальные команды имели статус «участник» в городских интеллектуальных играх.

Задачи на следующий год:

- Расширить внеурочную исследовательскую деятельность в рамках НОУ; активизировать работу педагогов по этому направлению.
- Организовать работу в рамках внеурочной деятельности для одаренных детей, что способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание через дополнительное образование

Интеграция общего и дополнительного образования – это ключ к достижению успеха в воспитательной функции общества. Основную роль в раскрытии творческих способностей детей играет дополнительное образование.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- Создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности не выходя за пределы школы.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительное образование выступает как средство мотивации стремления личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях.

На базе школы работают 9 кружков и секции. Содержание образовательных программ педагогов направлено на создание условий для развития личности воспитанника, ее интеллектуального и духовного развития, на обеспечение эмоционального благополучия, укрепления психического и физического здоровья

воспитанников. Дополнительное образование направлено на формирование социально-активной, творчески развитой личности воспитанника. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Кружки и секции на базе школы

Направленности	Наименование кружков и секций	Руководитель
Художественная направленность	ИЗО-студия «Палитра»	Гузь Я.В.
	Театральная студия	Мингажева Л.Г.
	Вокальная студия	Серебрякова Г.Н.
Техническая направленность	Компьютерная графика	Кузнецова О.В.
Естественнонаучная направленность	Экология	Шутова Ю.В.
	«НОУ»	Кузнецова О.В.
Социально-педагогическая направленность	«Дорога БЕЗопасности», отряд ЮИД	Серебрякова Г.Н.
Физкультурно-спортивная направленность	Черлидинг	Кобзева Л.Н.
Туристско-краеведческая направленность	«Я Златоустовец»	Потатуева И.А.

Художественная направленность

Целью данного направления является гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Для реализации поставленной цели в школе шестой год работает **вокальная студия** (руководитель Серебрякова Г.Н.)

Руководитель своей главной задачей считает воспитание всесторонне развитого человека, в своей профессиональной деятельности упор делает на формирование эстетического вкуса учащихся и на воспитание активного отношения детей к школьной жизни, Родине, Отечеству. Свою внеурочную деятельность педагог выстраивает в соответствии с программой по доп.образованию «Мир вокального искусства». Вокальный ансамбль посещают учащиеся со 2 по 9 класс, занятия проходят два раза в неделю.

Результативность:

- Участники торжественного концерта ко Дню города
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мамино сердце»
- Городской конкурс «Краповые береты»
- Городской творческий конкурс «Путь к звездам»
- Выступления на школьных мероприятиях

На протяжении 15 лет с нами сотрудничает Гузь.Я.В. **ИЗО- студия «Палитра»**. Свою деятельность Яна Вадимовна осуществляет по авторской программе и работает с учащимися 3-9 классов, 3 раза в неделю (по группам). Учащиеся отмечают, что на занятиях интересно и увлекательно. Яна Вадимовна использует фото и видео материалы. Часто с ребятами посещают выставки

Результативность

- Городской конкурс «Гравюра на стали»
- **2 место** «Путь к звездам» конкурс рисунков
- **2,3 место** Детский конкурс новогодних открыток «Таганайские фантазии»
- Оформление выставок различной тематики

Проблема: нет отдельного специализированного кабинета.

Театральная студия «Кукарямба», под руководством Мингажевой Л.Г. осуществляет свою деятельность на базе школы. Занятия проходят по расписанию. Очень насыщенным по выступлениям оказался этот год для театральной студии. У учащихся

наблюдается повышенный интерес к данному кружку, уже есть заявки и на следующий год. Это говорит о популяризации данного вида искусства.

Результативность:

- Подготовка и выступление обучающихся на школьных мероприятиях;
- Проведение Новогоднего праздника для учащихся 1-4 классов;
- **3 место** Муниципальный конкурс «Искра таланта»
- Театральный конкурс «Я люблю театр»
- Проведение конкурсов и мероприятий в ДОЛ на базе школы
- **1 место** Муниципальный конкурс чтецов на лучшее выразительное исполнение произведений Златоустовских авторов «Златоуст-дом родной»

Проблема: нет актового зала и нехватка помещений, проблемы с декорациями.

Социально-педагогическая направленность

«Дорога БЕЗопасности», кружок под руководством Серебряковой Г.Н. с целью: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе кружка участвуют учащиеся 6Б класса (отряд ЮИД). Результативность:

- снижение ДТП среди школьников;
- участие отряда ЮИД во всех акциях, в том числе и привлекая родителей на «Дорожный родительский патруль»;
- Фестиваль программ по ПДД (3 место),
- Конкурс знатоков ПДД «Я выбираю безопасность» (3 место),
- участие в городском конкурсе по изучению ПДД «Зелёная волна».

Физкультурно-спортивная направленность

Черлидинг. Данное направление ведёт тренер Кобзева Л.Н. Занятия проходят в двух группах по два раза в неделю на базе школы. Секцию посещают девочки 1-6 классов.

Результативность:

- участие в традиционных школьных мероприятиях: День Учителя, День Матери; Последний звонок «За честь школы», «Путь к звездам».
- Участие в городских, областных и всероссийских(Сочи, Челябинск, Казань) соревнованиях по Черлидингу

Результаты: участие в школьных, городских и областных соревнованиях.

Проблемы: мал спортзал, не хватает должного оборудования

Техническая направленность

Компьютерная графика -руководителем является Кузнецова О.В. С большим желанием учащиеся посещают данный кружок, занимаются не только с выходом на конкурсы , но и расширяют свои знания по предмету информатики и ИКТ.

Результаты:

№п/п	Уро- вень	Название конкурса	Кол-во участников	Из них победителей	Из них призёров
1	Муниципальный	В ритме жизни	3	1	0
2		Весенняя карусель	1	0	0
3		Дорога и дети	5	1	1
4		Здесь колыбель моя	1	0	1
5		Зелёная волна	1	1	0
6		Златоуст – дом родной. Конкурс видео	1	Итоги не подведены	
7		Конкурс компьютерной графики	8	2	6
8		<u>Медиа-поколение</u>	4	1	0
9		Мой город – взгляд на красоту	11		
10		От рабочей профессии – к вершинам карьеры	3	0	0
11		Пасха красная	3	0	0
12	Обла- стной	Дорога и дети	4	1	1
13		Территория творческого чтения	1	0	1
14	Всеро- ссий- ский	Путешествие на зелёный свет	1	0	1
15		Родина у нас одна	1	1	0
16		Эфир - 74	1	0	0
Всего 16 конкурсов			49 участников	8 победителей	11 призёров

Естественнонаучная направленность

Кружок «Экология», под руководством Шутовой Ю.В. Предметом изучения программы являются процессы и изменения, происходящие в природе в связи с деятельностью человека. Программа кружка состоит из двух разделов: 1-теоретико-практический(теория чередуется с практикой); 2- проектная деятельность (включает самостоятельную работу детей). Основной состав групп- 4-7 классы. Дети с увлечением посещают кружок и активно участвуют во всех городских акциях.

Результативность:

- Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп» обучающийся 7 А – участник
- Всероссийский проект «Шаги в науку (зимний конкурс)» обучающийся 6 А – **лауреат II степени**
- VI Открытый областной фестиваль экологических фильмов и рекламы «Эфир 74» 3 обучающихся 6А – участники
- Краеведческий квест. Программа «Образовательные проекты» обучающийся 7А– участник
- Конкурс идей «За чистый город!» обучающийся 7А– **III место**, обучающийся 7А и обучающийся 6 А – **III место**
- Городской конкурс «За чистый город! Мой взгляд на красоту» 3 обучающихся 6А – **лауреаты II степени**, обучающийся 7 А – участник
- Городской конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций Златоустовского городского обучающийся 6 А – **I место**
- «О проведении городского отборочного этапа XXVI Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие - НГТМ» обучающийся 7А – **III степень**, обучающийся 7А– **III степень**

Кружок «НОУ», под руководством Кузнецовой О.В., учащиеся с руководителями занимались научно-исследовательской деятельностью и добились хороших результатов.

Результативность:

Уровень	Наименование конкурса	Руководитель	Результативность
Всероссийский	Отечество	Панцерная С.Г.	Дипломант
	Шаги в науку	Кузнецова О.В.	3 место
		Шутова Ю.В.	2 место
	Юность. Наука. Культура	Панцерная С.Г.	1 место
		Потатуева И.В.	1 место
	Родина у нас одна	Кузнецова О.В.	1 место
		Перетокин А.В.	2 место
		Потатуева И.В.	2 место
Панцерная С.Г.		2 место	
Областной	Отечество	Панцерная С.Г.	Победитель
		Потатуева И.В.	Финалист
	Шаг в будущее	Толкачёва Е.В.	Участник
Муниципальный	Шаг в будущее	Шутова Ю.В.	3 место
		Потатуева И.В.	3 место
		Потатуева И.В.	1 место
		Толкачёва Е.В.	2 место
	Отечество	Панцерная С.Г.	2 место
		Потатуева И.В.	1 место
	За чистый город	Потатуева И.В.	1 место
		Шутова Ю.В.	3 место
	Городской конкурс НОУ	Шутова Ю.В.	3 место
		Шутова Ю.В.	1 место
	Конкурс семейных проектов «Я – Златоустовец»	Растегаева И.М.	1 место
Немецкоговорящие страны	Сафетдинова З.М.	3 место	
	Потатуева И.В.	Участник	

Итого:

- 4 всероссийских конкурса – 9 участников – 3 победителя – 6 призёров
- 2 областных конкурса – 4 участника – 1 победитель – 2 призёра
- 6 муниципальных конкурсов – 13 участников – 4 победителя – 8 призёров

ВСЕГО: 12 конкурсов – 26 участников – 8 победителей – 16 призёров

Победитель областного конкурса научно-исследовательских работ «Отечество» Миронычева Эвелина, 11 кл., руководитель Панцерная С.Г представили свою работу в г. Москве.

Туристско-краеведческая направленность

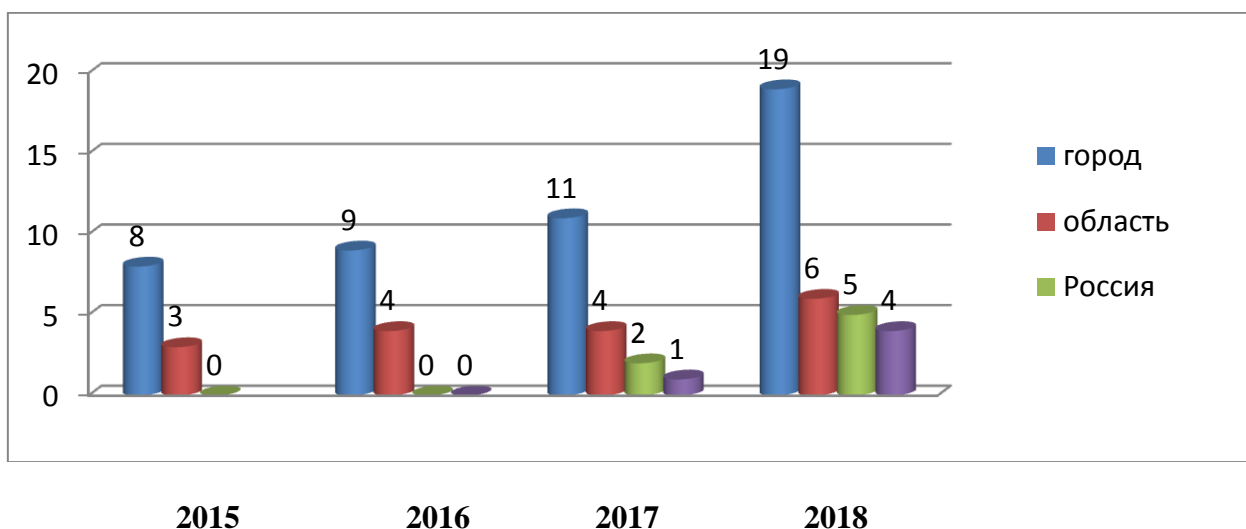
Эту направленность представляет кружок «Я Златоустовец» под руководством Потатуевой И.В. Педагог смог заинтересовать обучающихся старших классов и вовлечь их в работу.

Результативность:

- Городской ФотоКвест «Впечатлять -в нашей природе» 9-11 кл -6 место
- Конкурс сочинений «Златоуст туристический» 11 кл – **2 и 3 место**
- Конкурс «Юный гид-экскурсовод» 9Б – участник
- Юность. Наука. Культура . 11 кл - диплом **1 степени**
- Общероссийский проект «Моя Россия». Конкурс «Родина у нас одна» 11 кл - диплом **2 степени**
- «Шаг в будущее - Созвездие НТТМ» 11 кл - **1 место**
- научно-исследовательских работ "Отечество" 10 кл. - **1 место**, 11 кл.. – **1 место**
- Краеведческая викторина «Наследие Н.А.Косикова» 7Б кл – **3 место**

- Краеведческий Квест к 85-летию Челябинской области. 9Б кл- сертификат

Активность школьных кружков



Результативность:

- Занятость детей в кружках и секциях
- Удовлетворение потребностей учащихся и родителей в кружках на базе школы
- Тесное взаимодействие с учреждениями доп. образования
- Выступления и победы в городских и областных, всероссийских мероприятиях
- Снижение травматизма среди учащихся школы на дорогах и улицах города

Проблемы: частая смена интересов у воспитанников приводит к снижению контингента (норма от 12 чел); занятость обучающихся.

Задачи на следующий год: стимулировать педагогов за призовые места и достижения; организовать кружки и секции по потребностям и запросам родителей и учащихся; педагогам активизировать свою деятельность на результат; привлекать в кружки и уделять внимание детям из малообеспеченных семей, состоящих на разных видах учетов.

Результаты участия учащихся школы в конкурсах различного уровня:

2014-2015 уч.год

45 конкурсов	Уровень				Межд- ый	участие	Результат		
	город	регион	Россия	Межд- ый			I место	II место	III место
	34	6	5	0	16	18	13	9	

2015-2016 уч.год

61 конкурс	36	12	11	2	18	21	17	13
------------	----	----	----	---	----	----	----	----

2016-2017 уч.год

64 конкурса	44	10	7	3	20	24	11	9
-------------	----	----	---	---	----	----	----	---

2017-2018 уч.год

69 конкурсов	41	12	10	6	19	12	20	15
--------------	----	----	----	---	----	----	----	----

Работа с семьей

Важная задача школы, педагогов правильно организовать педагогическое взаимодействие, участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга. Главная задача, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность - это нахождение взаимопонимания.

СОСТАВ СЕМЕЙ

Статус семей	2015- 2016	2016- 2017	2017 -2018	2018- 2019
Неблагополучные	22 семьи	21 семья (30 детей)	11 семей (18 детей)	18 семей (26 детей)
Неполные	189 детей с матерью, 12 детей с отцом	190 детей с матерью, 13 детей с отцом	172 ребенка с матерью, 9 детей с отцом	171 ребенок (с матерью 164, 7 с отцом)
Многодетные	74 (121 ребенок)	75 (120 детей)	77 (131 ребенок)	75 (120 детей)
Малообеспеченные	174 (124/50)	39	132(по справкам)	71(по справкам)
Опекаемые	15 (из них 3 сироты)	15 (из них 3 сироты)	19 (5 сирот)	15 (4 сироты)
Дети-инвалиды	2 человека	2 человека	2 человека	2 человека

Количество уч-ся, состоящих на ВШК: 8 человек на начало года, на конец- 13

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН: на начало года – 2 учащихся, в течении года – 3 учащихся, на конец года - 4 учащихся

Дети, требующие особого внимания

- Опекаемые – 15
- С девиантным поведением - 21
- Дети, склонные к бродяжничеству. – 1
- Пропускающие уроки без уважительной причины - 13 человек

Семьи, требующие особого контроля: 18 семей

Безработные - 11

- Пьющие - 10
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей – 8
- Стоят на учете в соц. защите / по справкам/ - 72 семьи.
- На учете в ПДН – 7 семьи

С детьми «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 125,
- Совет профилактики – 3;
- Индивидуальные беседы с родителями – 38
- посещений на дому- 98

Результативность:

Классные руководители совместно с директором школы, и социально-психологической службой прилагали огромные усилия по возвращению детей в школу, но бездействие родителей, их халатное отношение к своим обязанностям желаемые результаты не принесли. А если в отдельных случаях и удалось достичь результатов, то все благодаря слаженному взаимодействию педагогического коллектива нашего образовательного учреждения. Были выявлены семьи на начальной стадии

неблагополучия и ситуации в них стабилизируются. Незначительно, но уменьшились пропуски без уважительной причины.

Анализ анкеты «Удовлетворение родителей учебно-воспитательным процессом» показали неплохие результаты, но больше половины наших родителей рассчитывают всё-таки на помощь школы в воспитании детей. Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи *классного руководителя*. Свою деятельность он организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе.

Педагогический коллектив нашей школы стремится использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекает родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социальную адаптацию ребят, повышение родительского авторитета. Это проведение спортивных игр и конкурсов, бесед, экскурсий, походов на природу, изготовление сувениров и подарков родителям и учителям, совместные концерты. Изучение истории семьи и составление своей родословной, организация выставок портретов мам ко Дню матери, фотографий к 8 Марта «Наши мамы» и рисунков «Моя мама лучше всех», конкурс совместных поделок с папами дают возможность детям почувствовать свою значимость в этой жизни, воспитывают в них гордость и самоуважение, а также любовь к своей семье. Обязательно 1 раз в четверть проводятся родительские собрания, 2 раза в год – общешкольные собрания (по плану).

Проблемы:

- Низкая активность родителей в организации и участии в мероприятиях;
- задачи на новый учебный год стоят следующие:
- Поиск новых форм работы с родителями (на МО классных руководителей)
- Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс;

Нельзя сказать, что у нас нет проблем, они есть, но педагогический коллектив стремится их преодолевать в союзе с коллективом учащихся и родителей. Такая работа позволяет приблизить родителей к участию в совместной деятельности, что является необходимым условием успешности воспитания.

Общие результаты воспитательной работы в рамках созданной воспитательной системы общеобразовательного учреждения:

- Общий уровень воспитанности и культуры, учащихся значительно вырос;
- Значительно увеличился охват детей кружковой работой;
- Совместно с Советом лидеров выработаны школьные традиции;
- Сформировались, окрепли и творчески выросли все детские коллективы в школе;
- Повысилась полезная активность учащихся (желание участвовать в олимпиадах, мероприятиях, концертах и т.д.).
- Получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей, учителей и учащихся в воспитательном процессе.

Наряду с положительными результатами наметились проблемы:

- Не все дети посещают кружки и секции;
- Недостаточно сформированные эмоционально-волевые качества личности;
- Не все дети включаются в творческую деятельность;
- Нет заинтересованности некоторых родителей;

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- формировать осознанное принятие духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; установку на

- самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающегося как физического, так и духовного;
 - овладеть программами деятельности и поведения, характерными для культурных традиций, освоить выражающие их знания, ценности и нормы (основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения; нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности, основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности);
 - формировать и развить знания, установки, личностные ориентиры;
 - формировать готовность к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

6. Работа библиотеки

В 2018 – 2019 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- совершенствование материально-технической базы библиотеки;
- оказание качественных библиотечно-информационных услуг;
- организация взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями в приобщении к чтению учащихся.

Основные направления в работе библиотеки:

1. Содействовать воспитанию развитой личности. Совершенствовать формы и методы работы с читателями.
2. Оперативно и качественно комплектовать учебный фонд библиотеки.
3. Прививать школьникам потребность в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей успешного усвоения программ.
4. Проводить работу по сохранению учебного и художественного фонда.
5. Внедрять информационные технологии в систему обслуживания читателей.
6. Проводить работу соответственно школьному учебно-воспитательному процессу.

Организация библиотечного фонда

В прошедшем году продолжалась работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводилась работа по отбору и списанию ветхой литературы. Работа с фондом должна быть продолжена, т.к. учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Администрация школы должна изыскать средства на приобретение новой художественной литературы. Данная ситуация влияет на показатели.

№ п/п	Показатели	План	Выполнение плана (на 25.05.)	Разница с планом
1	Основные показатели: - читатели (всего), в т. числе *руководители и учителя *учащиеся - книговыдача - посещения - % охвата библиотечным обслуживанием участников образовательного процесса - мероприятия	650 10 640 3000 1550 72% -	550 10 540 3000 1570 61% 7	-100 - -100 - +20 -11%
2	Средние показатели: - читаемость - посещаемость	4,6 2,3	5,5 0,3	-0,9 -2
4	Участие в акциях, конкурсах 1. «Читаем детям о войне»	Дата реализации/ количество участников / результат 07.05.2019./ 15 человек/		
5	Участие в вебинарах: Название вебинара	22 марта вебинар «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в рамках национального проекта «Образование». 29 января вебинар «Новый ФПУ. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение. 18 января видеосеминар по работе в ИС МСБ.		

Организация и участие в корпоративных тренингах и мероприятиях:

1. 13.12. инструктивное совещание по заказу учебников.
2. 19.01 методическое совещание школьных библиотекарей
3. 15.02 областное совещание по вопросам заказа учебников
4. 27.03 методический семинар школьных библиотекарей

Списание учебников ветхих и вышедших из федерального перечня в этом году проводилось, планируется и в следующем.

Учебная литература в этом году выдавалась классным руководителям. В конце учебного года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, кроме 10, 11 классов.

Каждый год ведутся беседы о сохранности учебников, но испорченных учебников не становится меньше. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены отсутствие обложек у учеников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. Мне кажется, что к этой работе должны подключиться и классные руководители вместе с родителями. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении.

Работа с читателями

Показатели	2017-2018	2018-2019	норма
Книгообеспеченность	41	35,7	8-10
Посещаемость	6,2	8	18
Обращаемость	0,3	0,4	3-1,4
Читаемость	13,5	11	17-22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность превышает норму в несколько раз. Это говорит о том, что в фонде много литературы устаревшей, непрофильной и излишней экзemplарности. Очень низкая посещаемость. Это потому, что в библиотеке очень мало книг современных писателей, недостаточно книг для младших школьников. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В этом году обращаемость - 0,4. Это говорит о том, что фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения и списания.

Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда.

Массовая работа

Задача обеспечения учащихся качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий, библиотечных уроков по информационной культуре. Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились: рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке, библиотечные уроки по информационной культуре.

В преддверии Международного дня школьных библиотек в целях поддержки инициативы Международной ассоциации школьных библиотекарей, повышения престижа чтения, в МАОУ «СОШ № 18» прошла Неделя школьной библиотеки с 2 по 30 октября 2017 года.

Согласно плану Недели в МАОУ «СОШ № 18» проведены полезные и увлекательные мероприятия в различных формах: конкурсы («Мой любимый литературный герой», «Моя любимая сказка», «Самый читающий класс»), викторины («Путешествие в мир сказок», «Чудесная страна библиотека»), презентации и др. Среди учащихся 7-9 классов был проведен соцопрос «Что вы читаете?».

В соцопросе приняли участие 23 человека (опрос проводился во время большой перемены).

На вопрос, «Любите ли вы читать?», ответили все участники опроса, «да» - 12 ребят, остальные учащиеся выбрали вариант ответа «иногда» (8 ребят). Три человека ничего не читают, кроме учебников.

На вопрос, «Какой источник информации Вы предпочитаете?»

Большинство ребят предпочитают воспринимать новую информацию с экранов мониторов. В век компьютеризации дети не хотят читать книгу, держать ее в руках и ощущать запах типографской краски. Большинство ребят уверены в абсолютной универсальности Интернета, считают, что в нем можно найти информацию на любую тему. Достоинствами Интернета ребята считают то, что в нем они могут легко найти интересующую их информацию, что Интернет экономит их время на подготовку к занятиям, что Интернет делает их школьные занятия гораздо более интересными, чем раньше. Однако 14 ребят выбрали книгу, объясняя это тем, что чтение книги – это средство получения новых знаний, чтение расширяет кругозор, улучшает память и т. д.

Если на вопрос «Любимое произведение русского писателя?» в основном назвали произведения изучаемые в школе, то произведения зарубежных писателей почти никто не назвал.

Очень мало времени дети тратят для чтения «для души», от 15 до 40 минут.

Результаты нашего опроса показали, что лишь один из десяти опрошенных не читает ничего кроме книг, необходимых для выполнения уроков.

В ноябре 2019 г. школьная библиотека принимала участие во Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая семья» в номинации «Лучшее видео».

Неделя детской книги – ежегодно проводимое мероприятие, ставящее своей целью популяризацию детской книги. Это мероприятие проводится с 1943 г., по инициативе детского писателя Л.А. Кассиля.

Традиционно в школе Неделя детской книги проходит сразу после весенних каникул. В этом году она прошла с 2 по 6 апреля, ответственная за проведение недели была педагог – библиотекарь Ваганова Л.Н. Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Это беседа – викторина «Волшебный мир Ш. Перро», библиотечный урок «Чебурашкин папа» по произведениям Э. Успенского. Но особенно хочется отметить внеклассное мероприятие для первоклассников «Добрый сказочник Сутеев». У Владимира Сутеева много сказок и мультфильмов про животных. Ребята с удовольствием отвечали на вопросы викторины и отгадывали загадки про птиц и зверей, посмотрели мультфильм «Что это за птица?».

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности учебного фонда, был проведен рейд по проверке школьных учебников в 1-4 классах. В ходе рейда педагог – библиотекарь Ваганова Л.Н. еще раз напомнила учащимся об основных правилах пользования учебниками из фонда школьной библиотеки, об ответственности за порчу и утерю книг.

В помощь по реализации курса «Я-Златоустовец» были проведены следующие мероприятия:

- Краеведческая игра «Знай и люби свой край»
- Игра-соревнование «Заочное путешествие по Уралу»
- «Южноуральцы в Великой Отечественной войне» - беседа

В марте- мае месяце библиотека приняла участие в акции «Читаем детям о войне». Данной акцией были охвачены практически все классы.

Если говорить об информационной работе, то следует отметить выставки «Литературный календарь», который регулярно обновляется к юбилейным датам писателей, а также полочку книг, на которой можно познакомиться с подаренными библиотеке новыми изданиями для учащихся.

Работа с родителями

Современная ситуация сложившаяся в обществе, характеризуется падением престижа чтения и библиотек в целом среди детей и молодежи. Утрачиваются традиции семейного чтения: в 70-е годы регулярно читали детям в 80% семей, сегодня только в 7%. Жизнь семьи запечатлется в сознании детей гораздо раньше, чем они отдают себе в этом отчет. Поэтому семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя. У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не подают им в этом примера. Когда родители читают

вместе с детьми, это сближает их, а также помогает ребенку лучше усваивать содержание прочитанного.

В библиотеку приходят учащиеся начальных классов с родителями и я их консультирую: что и как читать детям, как беседовать с детьми о книгах, как организовать домашнюю библиотеку и какие произведения наиболее интересные для совместного обсуждения.

Взаимодействие с другими библиотеками

В течении года активно сотрудничала с другими библиотеками города (ЦБС, чит. Зал), библиотека-филиал «Сударушка».

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Недостаточной остаётся работа с учащимися старших классов в связи с их загруженностью и подготовкой к итоговой аттестации. В целом школьной библиотеки МАОУ СОШ №18 считаю удовлетворительной.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- списание;
- сохранность учебного и основного фондов;
- обновление и пополнение основного фонда;
- реклама библиотеки.

7. Финансово-экономическая деятельность

Сведения о подготовке к 2019-2020 учебному году МАОУ СОШ № 18 (вместе с СП)

Мероприятия по подготовке	Количество затраченных средств			
	Бюджет	внебюджет	Помощь спонсоров и арендаторов	Помощь родителей
КИМы		31334,84		
Аттестаты (на 3 школы)	16346,44			
Физические карты		1863,60		
МФУ (принтер+сканер) клавиатура	19311,00			
МФУ (принтер+сканер)	20352,00			
Системный блок (комп.)	65337,00			
Входная группа	65801,00			
Канц. товары		15000,00		
Хоз. товары		9960,00		
Учебное пособие	39179,70			
Проектно-сметная документация по пож.	30000,00			
Спорт инвентарь	9595,00			
Фанера для школьных мастерских	10000,00			
Инструменты для школьных мастерских (3 школы)	40200,00			
Учебная литература (3 школы)	171803,93			
Мебель для кабинета домоводства		25000,00		
Краска для пола		14685,00	20000	46246,28
Светильники аварийного освещения		39000,00		
Монтаж пож. сигнализации	393776,00			
Огнезащитная обработка чердаков		30000,00		
Окна ПВХ	359800,00			
Учебные тетради (на 3 школы)	32577,00			
Ремонт душевых	89700,00			
Модернизация видеонаблюдения		14250,00		
Спинки и сидения для стульев (добр.)			7376,00	
Жесткий диск для видеонаблюдения		12500,00		

Стенды			14674,00	
Переосвидетельствование огнетушителей (3 школы)		14980,00		
Огнезащитная обработка		35350,00		
Краска для стен			20000	31150,00
Евродвери			30000	
Итого	1363779,07	243923,44	92050,00	77396,28

Планируемая деятельность администрации по улучшению образовательной среды

1. Замена мебели в столовой ООШ №19.
2. Замена мебели в кабинете истории
3. Докуп недостающих учебников .
4. Ремонт туалетов для девочек в МАОУ СОШ №18
5. Приобретение АРМа в ООШ №12.
6. Установка входной группы на 3 этаж МАОУ СОШ №18.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов, за счет курсов повышения квалификации (ежегодно)