

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlataschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 46 от 15.04. 2022 г.
Директор МАОУ СОШ №18



Казанцева Н.А.

**ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
Златоустовский городской округ**

2021 г.

Оглавление

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18».....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	6
3. Оценка методической работы	42
4. Оценка воспитательной работы	57
5. Оценка работы социально-психологической службы	72
6. Оценка деятельности библиотеки.....	83

1. Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18»

№	показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	479
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	62*
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	49**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,6
% 1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2

№	показатели	единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	735/75,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/7,9
1.19.1	Регионального уровня	54/5,5
1.19.2	Федерального уровня	23/2,4
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	975/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	37/64,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/67%
1.29.1	Высшая	14/25%
1.29.2	Первая	24/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

№	показатели	единица измерения
1.30.1	До 5 лет	6/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	975/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м ²

2. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году в МАОУ СОШ №18 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО и АООП НОО. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО и АООП ООО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через

реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС ФК ГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ СОШ №18;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МАОУ СОШ №18 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МАОУ СОШ №18 осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию внеурочной деятельности через дополнительное образование.

МАОУ СОШ № 18 принимают все учащиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МАОУ СОШ №18 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МАОУ СОШ №18 имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МАОУ СОШ № 18, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МАОУ СОШ №18, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Объем выполнения рабочих программ

Программы по всем предметам учебного плана пройдены с корректировкой, в связи с совпадением расписания уроков с праздничными днями (4.11.2021; 23.02.2021; .8.2021; 4.05.2020;), продлением осенних каникул с 2.11.2020-8.11.2020 г. из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с нерабочими днями 1.05.2021-10.05.2021 г.

Таблица 2 . Прохождение программы

	русский язык		литература		РРЯ		РРЛ		математика		английский язык		немецкий язык		История России. Всеобщая история		обществознание		биология		география		химия		физика		Информатика (Кузнецова О.В.) информатика (Шугрова Ю.В.)		Физическая культура		ОБЖ		технология		МХК, ОДНКНР		Индивидуальный проект		
	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	
9а	102	92	102	93	34	32	34	31	170	144	102	96	102	85	102	96	34	32	68	50	68	58	68	63	102	85	64	68	64	102	92	34	31					34	32
9б	102	95	102	95	34	35	34	32	170	147	102	96	102	86	102	97	34	32	68	51	68	58	68	63	102	85	62	68	62	102	92	34	31					34	32
9в	105	96	105	96	34	31	34	32	170	148			102	91	68	65	34	33	68	50	68	58	68	63	102	85	31	34		70	62	34	31						
9г	106	96	105	96	36	32	34	30	175	159	102	96			102	96	34	32	71	64	71	64	68	64	105	96		68	64	102	94	34	32						
9д	102	97	102	96	34	32	34	32	170	159	102	97			102	96	34	32	68	63	68	65	68	63	102	96		68	64	102	96	34	32						
11а	68	64	105	94					170	159	102	96	102	94	68	64	68	65	68	63			68	60	102	86	32/32	34		102	93	34	31	34	32	34	32		

	русский язык		литературное чтение		математика		окружающий мир		английский язык		немецкий язык		музыка		ИЗО		технология		физическая культура		ОРКСЭ		Русский родной язык		Литературное чтение на родном русском языке			
	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год	по программе часов в год	фактически часов в год		
1А	165	154	132	123	132	123	66	62					33	31	33	31	33	32	99	92								
1Б	165	154	132	123	132	125	66	60					33	31	33	31	33	29	99	93								
1В	165	153	132	122	132	122	66	60					33	31	33	32	33	31	99	93								
1Г	165	154	132	123	132	123	66	62					33	31	33	32	33	30	99	92								
2А	136	127	136	129	136	131	68	64	68	51/62			34	31	34	33	34	32	102	94				18	17	17	15	
2Б	136	127	136	126	135	127	68	65	68	62			34	32	34	32	34	32	102	98				18	17	17	16	
2В	136	127	136	127		126	68	65	68	62			34	32	34	33	34	33	102	96				18	17	17	15	
2Г	136	127	136	126	136	128	68	64	68	64			34	31	34	33	34	32	102	94				18	17	17	15	
3А	136	126	136	127	136	125	68	34	68	51/62	68	54	34	32	34	33	34	32	102	93				17	17	17		
3Б	136	127	136	126	136	127	68	64	68	62	68	54	34	33	34	32	34	33	102	96				17	16	17	16	
3В	138	126	138	126	138	128	69	62	68	64			34	32	34	30	34	31	102	96				18	17	16	15	
3Г	136	127	136	127	136	127	68	63	68	64			34	33	34	29	34	33	102	95				18	17	16	15	
4А	136	127	102	97	136	127	68	62	68	63	68	62	34	32	34	31	34	32	99	96	34	30		18	17	17	15	
4Б	136	127	102	97	136	127	68	62	68	63	68	62	34	32	34	31	34	32	99	96	34							
4В	136	126	102	94	136	126	68	64	68	64			34	32	34	32	34	30	102	98	34	30		18	17	17	15	
4Г	136	127	102	95	136	127	68	65	68	64			34	32	34	30	34	32	102	96	34	31		17	17	17	15	

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

	Количество учащихся на конец учебного года МАОУ СОШ №18	количество учащихся в СПО ООШ №12	количество учащихся в СПО ООШ №19	всего
2016-2017	590	141	169	900
2017-2018	574	159	164	897
2018-2019	598	162	179	939
2019-2020	587	172	178	937
2020-2021	600	177	173	950

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся за последние пять лет стабилен. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Анализ переводной аттестации учеников 2–8-х, 10-х классов, наличие академической задолженности

1. Промежуточная аттестация проведена по итогам учебного года в 1-8-х, 10-х классах в соответствии с учебным планом в особом порядке:

- выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющихся в классном журнале на дату окончания 2020-2021 учебного года;
- определены годовые отметки по каждому учебному предмету как среднее арифметическое четвертных отметок и выставлены в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного и среднего общего образования МАОУ СОШ №18:

- за второе полугодие – в форме учета результатов текущего контроля успеваемости;
- годовую – в форме учета годовых образовательных результатов.

Педагоги-предметники:

- определили отметки учеников за второе полугодие как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости;
- определили текущие годовые образовательные результаты учеников как среднее арифметическое полугодических отметок;
- заполнили классные журналы в соответствии с полученными результатами промежуточной аттестации.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодических (четверных) и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе и выставлены в аттестат об основном общем и среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по русскому языку и математике в 9-х классах выставлены как среднее арифметическое оценок за ОГЭ и годовых оценок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовые отметки во 2-8-х, 10-х классах выставляли по текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в 2020-2021 учебном году.

Анализ результатов обучения по школе

№п/п	показатели	18	12	19	итого
1	Всего уч-ся в ОО на начало года по ОО-1 (1-11кл)	602	177	180	959
2	на конец года в 1 классе	69	18	25	112
3	освоили программу 1 класса	66	18	24	108
4	% обучающихся, освоивших программу 1 класса	95,6	100	96	96,4
5	оставлены на дублирование программы по решению ППк заявлению родителей (законных представителей) в общеобразовательном классе	1	0	0	1
6	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПк и заявлению родителей (законных представителей) в 1 класс	2	0	1	3
7	переведен на обучение по АООП по рекомендации ПМПк и заявлению родителей (законных представителей) во 2 класс	0	0	0	0
8	на конец года во 2 классах	61	26	16	103
9	всега успевают во 2 кл.	61	26	16	103
10	% успеваемости во 2 кл.	100	100	100	100
11	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2	0	4	7
12	кол-во уч-ся 2 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	30	11	8	49
13	% качества обучения во 2 классах	52,5	44,4	75	54
14	переведены условно с академической задолженностью из 2-го в 3 класс	0	0	0	1
15	на конец года в 3 классах	58	23	28	109
16	успевают в 3 кл.	58	23	28	109
17	% успеваемости в 3 кл.	100	100	100	100
18	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2	1	2	5
19	кол-во уч-ся 3 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	23	4	12	39
20	% качества обучения в 3 кл.	43	22	50	40,4
21	переведены условно с академической задолженностью из 3 в 4 класс	0	0	0	0
22	на конец года в 4 классах	62	24	22	108
23	успевают в 4 кл.	62	24	22	108
24	% успеваемости в 4 кл.	100	100	100	100
25	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	4	1	2	7
26	кол-во уч-ся 4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	25	10	8	43
27	% качества обучения в 4 кл.	47	46	45	46,3
28	на начало года 1-4 кл всего уч-ся	251	92	97	440
29	прибыло в 1-4 всего	7	2	0	9
30	выбыло из 1-4 всего	8	3	6	17
31	на конец года в 1- 4 кл. уч-ся	250	91	91	432
32	освоили программу начального общего образования (2-4 кл.)	181	73	66	320
33	% освоивших программу начального общего образования	100	100	100	99,7
34	переведены условно из 2-3 кл. в следующий класс	0	0	0	0
35	% условно переведенных обучающихся (от числа обуч-ся 2-3 кл.)	0	0	0	0
36	на конец года во 2-4 классах	181	73	66	320

№п/п	показатели	18	12	19	итого
37	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки только "5"	8	3	8	19
38	кол-во уч-ся 2-4 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	78	25	28	131
39	% качества обучения в 2-4 классах	48	38	55	47
40	на конец года в 5 классах	65	19	18	102
41	успевают в 5 кл.	65	19	18	102
42	% успеваемости в 5 кл.	100	100	100	100
43	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2	1	1	4
44	кол-во уч-ся 5 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	24	4	7	35
45	% качества обучения в 5 кл.	40	26,3	44,4	38,2
46	переведены условно из 5 в 6 кл.	0	0	0	0
47	на конец года в 6 классах	58	23	19	100
48	успевают в 6 кл.	58	23	19	100
49	% успеваемости в 6 кл.	100	100	100	100
50	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки только "5"	5	0	1	6
51	кол-во уч-ся 6 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	17	5	5	27
52	% качества обучения в 6 кл.	38	22	32	33
53	переведены условно из 6 в 7 кл.	0	0	0	0
54	на конец года в 7 классах	51	14	12	77
55	успешно защитили ИП в рамках РИКО	48	14	12	74
56	% успешно защитивших ИП в рамках РИКО	94	100	100	96,1
57	успевают в 7 кл.	51	14	12	77
58	% успеваемости в 7 кл.	100	100	100	100
59	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки только "5"	3	0	0	3
60	кол-во уч-ся 7 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	10	5	4	19
61	% качества обучения в 7 кл.	25,5	36	33,3	29
62	переведены условно из 7 в 8 кл.	0	0	0	0
63	на конец года в 8 классах	65	17	13	95
64	успевают в 8 кл.	65	17	13	95
65	% успеваемости в 8 кл.	100	100	100	100
66	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	2	0	0	2
67	кол-во уч-ся 8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	11	2	5	18
68	% качества обучения в 8 кл.	20	11,8	39	21,1
69	переведены условно из 8 в 9 кл.	0	0	0	0
70	на конец года 5-8 классах	239	73	62	374
71	Успевают в 5-8 классах	239	73	62	374
72	% успеваемости в 5- 8 кл.	100	100	100	100
73	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки только "5"	12	1	2	15
74	кол-во уч-ся 5-8 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	62	16	21	99
75	% качества обучения в 5-8 кл.	39	23	37	30,4
76	переведены условно из 5-8 кл в следующий класс	0	0	0	0
77	% условно переведенных (от числа обуч-ся 5-8 кл.)	0	0	0	0
78	на конец года в 9 классах	62	12	20	94
79	количество обучающихся, получивших "зачет" на ИС	62	12	20	94
80	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	62	12	20	94
81	% получивших аттестаты об основном общем образовании	100	100	100	100
82	получили аттестат с отличием, завершив обучение на уровне ООО	0	0	2	2

№п/п	показатели	18	12	19	итого
83	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5" (кроме получивших аттестат с отличием)	13	3	7	23
84	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	21	25	45	26,6
85	на начало года в 5 - 9 классах (всего)	302	85	83	470
86	на конец года 5-9 классах (всего)	301	85	82	468
87	Успевают в 5- 9 классах	301	85	82	468
88	% абсолютной успеваемости в 5 - 9 кл.	100	100	100	100
89	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	12	1	4	17
90	кол-во уч-ся 5-9 кл, имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	75	19	28	122
91	% качества обучения в 5-9 кл.	28,9	23,5	39	30
92	не успевают в 5-9 кл. (по состоянию на 01.07.2021)	0	0	5	0
93	% неуспевающих в 5-9 классах	0	0	0	0
94	на начало года в 10 классах	27	0	0	27
95	прибыло в 10 кл.	1	0	0	1
96	выбыло из 10 кл.	1	0	0	1
97	на конец года в 10 классах	27	0	0	27
98	успешно защитили индивидуальный проект (ФГОС СОО)	27	0	0	27
99	успевают в 10 кл.	27	0	0	27
100	% успеваемости 10 кл.	100	0	0	100
101	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки только "5"	1	0	0	1
102	кол-во уч-ся 10 кл, имеющих годовые отметки "4" и "5"	4	0	0	4
103	% качества обучения в 10 кл.	18,5	0	0	18,5
104	переведены условно с академической задолженностью из 10 в 11 класс	0	0	0	0
105	обучались в 10-х профильных классах и (или) классах с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0
106	успевают в 10-х профильных классах/ в классах с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	0	0
107	имеют годовые отметки "4" и "5" в профильных / углубленных 10 кл	0	0	0	0
108	% обучающихся на "4" и "5" (от числа обучающихся в профильных 10 кл.)	0	0	0	0
109	на начало года в выпускных 11 классах	22	0	0	22
110	прибыло в выпускной 11 кл.	0	0	0	0
111	выбыло из выпускного 11 кл.	0	0	0	0
112	на конец года в выпускных 11 классах	22	0	0	22
113	проходили ГИА в форме ЕГЭ	17	0	0	17
114	Успешно прошли ЕГЭ по русскому языку	17	0	0	17
115	Успешно прошли ЕГЭ по математике (профильный уровень)	14	0	0	14
116	получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	21	0	0	21
117	% получивших аттестат о среднем общем образовании (от числа обучающихся на конец года)	95,5	0	0	95,5
118	из них получили медаль " За особые успехи в учении" и аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	0	0	0

№п/п	показатели	18	12	19	итого
119	имеют в аттестате о среднем общем образовании отметки "4" и "5"	9	0	0	9
120	% качества результатов обучения выпускников 11 кл.	41	0	0	41
121	на начало года 10- 11 кл.	49	0	0	49
122	на конец года 10-11 кл.	49	0	0	49
123	из них обучаются в профильных классах/классах с углубл. изуч. отд.предметов	0	0	0	0
124	Успевают всего в 10-11 классах	48	0	0	48
125	% успеваемости в 10-11 классах	98	0	0	98
126	кол-во уч-ся 10-11, имеющ. год (итоговые) отметки только "5"	1	0	0	1
127	кол-во уч-ся 10-11, имеющ год (итог.) отметки "4" и "5"	13	0	0	13
128	% качества обучения в 10-11 кл.	28,5	0	0	28,5
129	Количество учащихся 1-11 кл. на начало года	602	177	180	959
130	на конец года 1-11кл.	600	176	173	949
131	на конец года 2-11 кл.	531	158	148	837
132	успевают 2 -11 кл.	530	158	148	836
133	% успеваемости в 2- 11 кл.	99,8	100	100	99,8
134	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки только "5"	20	4	12	36
135	кол-во уч-ся 2-11 кл., имеющих годовые (итоговые) отметки "4" и "5"	153	44	56	253
136	% качества обучения во 2-11 кл.	32,6	30,2	46	34,5
137	не успевают в 2-11 классах (по состоянию на 01.07.2021)	1	0	0	1
138	% неуспевающих (от числа обучающихся в 2-11 кл. на конец года)	0,2	0	0	0,2
139	ДЛЯ ОО, ИМЕЮЩИХ КЛАССЫ СКО, В ТОМ ЧИСЛЕ:				
140	обуч-ся в 1 кл. СКО	0	0	0	0
141	освоили программу 1 кл СКО	0	0	0	0
142	% освоивших программу в 1 кл СКО	0	0	0	0
143	обуч-ся во 2 кл. СКО	0	0	0	0
144	успевают во 2 кл СКО	0	0	0	0
145	% успевающих во 2 кл СКО	0	0	0	0
146	обуч-ся в 3 кл. СКО	0	0	0	0
147	успевают в 3 кл СКО	0	0	0	0
148	% успевающих в 3 кл СКО	0	0	0	0
149	обуч-ся в 4 кл. СКО	0	0	0	0
150	успевают в 4 кл СКО	0	0	0	0
151	% успевающих в 4 кл СКО	0	0	0	0
152	освоили программу начального общего образования (1-4 кл.)	0	0	0	0
153	% освоивших программу начального общего образования в 1 -4 классах СКО	0	0	0	0
154	обуч-ся в 5 кл. СКО	0	0	0	0
155	успевают в 5 кл СКО	0	0	0	0
156	% успевающих в 5 кл СКО	0	0	0	0
157	обуч-ся в 6 кл. СКО	0	0	0	0

№п/п	показатели	18	12	19	итого
158	успевают в 6 кл СКО	0	0	0	0
159	% успевающих в 6 кл СКО	0	0	0	0
160	обуч-ся в 7 кл. СКО	0	0	0	0
161	успевают в 7 кл СКО	0	0	0	0
162	% успевающих в 7 кл СКО	0	0	0	0
163	обуч-ся в 8 кл. СКО	0	0	0	0
164	успевают в 8 кл СКО	0	0	0	0
165	% успевающих в 8 кл СКО	0	0	0	0
166	обуч-ся в 9 кл. СКО	12	0	0	12
167	успевают в 9 кл СКО	12	0	0	12
168	% успевающих в 9 кл СКО	100	0	0	100
169	получили аттестаты об основном общем образовании (всего)	12	0	0	12
170	% получивших аттестаты об основном общем образовании (от числа допущенных к ГИА-9)	12	0	0	12
171	имеют в аттестате об окончании ООО отметки "4" и "5"(кроме получивших аттестат с отличием)	0	0	0	0
172	% качества результатов обучения в 9 кл. (от числа обуч-ся на конец года)	0	0	0	0
173	кол-во обучающихся в 5-9 классах СКО	12	0	0	0
174	успевают в 5-9 кл СКО	12	0	0	0
175	% успевающих в 5-9 кл. СКО	12	0	0	12
176	кол-во обуч-ся в 1-9 классах СКО (всего)	12	0	0	12
177	успевают в 1-9 кл СКО(всего)	12	0	0	12
178	% успевающих в 1-9 кл. СКО (всего)	100	0	0	100

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).



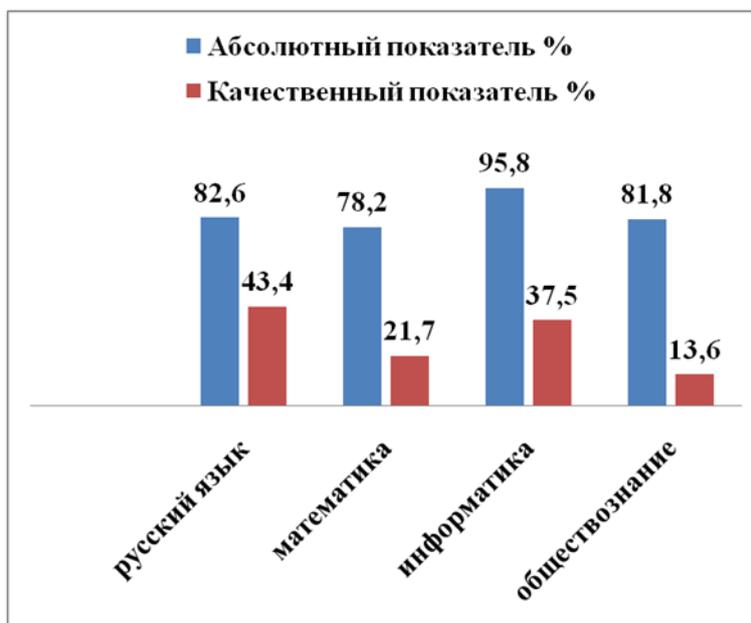
Анализ результатов внешних и внутренних исследований качества образования

1. Диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинская область № 01/1810 от 26.08.2020 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 г. № 01/1433», приказом Министерства образования и науки Челябинская область № 01/1905 от 14.09.2020 года «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов в образовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году» были проведены контрольные мероприятия в 10 А классе:

Результаты выполнения диагностических работ в 10-м классе

Предмет	Выполняло работу	Абсолютный показатель%	Качественный показатель%	Распределение участников ДР по результатам							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
русский язык	23	82,6	43,4	1	4,34	9	39,1	9	39,1	4	17,39
математика	23	78,2	21,7	0	0	5	21,73	13	56,52	5	21,73
информатика	24	95,8	37,5	2	8,33	7	29,16	14	58,33	1	4,16
обществознание	22	81,8	13,6	0	0	3	13,63	15	68,18	4	18,18



2. Результаты Всероссийских проверочных работ

Русский язык																
Класс	кол-во обучающихся	из них принимали участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	Подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
4	108	101	15	14,85	46	45,54	32	31,68	8	7,92	76	75,25	15	14,85	10	9,9
5	103	100	12	12	24	24	51	51	13	13	68	68	12	12	20	20
6	102	92	8	8,7	25	27,17	50	54,35	9	9,78	68	73,91	6	6,52	18	19,57
7	78	73	4	5,48	10	13,7	50	68,49	9	12,33	54	73,97	0	0	19	26,03
8	95	87	2	2,3	20	22,99	59	67,82	6	6,9	65	74,71	4	4,6	18	20,69

Математика																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимали участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
4	108	97	21	21,65	36	37,11	34	35,05	6	6,19	58	59,79	26	26,8	13	13,41
5	103	91	20	21,98	37	40,66	31	31,07	3	3,3	52	57,14	25	27,47	14	15,39
6	102	96	3	3,13	18	18,75	63	65,63	12	12,5	59	61,46	3	3,13	34	35,42
7	78	67	0	0	14	20,9	47	70,15	6	8,96	49	73,13	1	1,49	17	25,37
8	95	87	0	0	14	16,09	63	72,41	10	11,49	56	64,37	1	1,15	30	34,48

Окружающий мир																
Класс	кол-во обучающихся	из них принимал участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
4	108	95	5	5,26	59	62,11	29	30,53	2	2,11	65	68,42	8	8,42	22	23,16

История																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимал участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
5	103	98	11	11,22	33	33,67	53	54,08	1	1,02	63	64,29	15	15,31	20	20,41
6	102	47	0	0	9	19,15	34	72,34	4	8,51	34	72,34	3	6,38	10	21,38
7	78	66	3	4,55	18	27,27	41	62,12	4	6,06	41	62,12	4	6,06	21	31,82
8	95	43	4	9,3	15	34,88	20	46,51	4	9,3	23	53,49	3	6,98	17	39,53

Биология																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимали участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
5	103	95	3	3,16	29	30,53	59	62,11	4	4,21	46	48,42	3	3,16	46	48,42
7	78	69	1	1,45	8	11,59	58	84,06	2	2,9	39	56,52	1	1,45	29	42,03
8	95	42	1	2,38	12	28,57	29	69,05	0	0	36	85,71	2	4,76	4	9,58

География																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимают участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
6	102	95	4	4,21	28	29,47	55	57,89	8	8,42	41	43,16	0	0	54	56,84
7	78	75	0	0	22	29,33	47	62,67	6	8	39	52	1	1,33	35	46,67
8	95	29	1	3,45	5	17,24	21	72,41	2	6,9	19	65,52	0	0	10	34,48

Обществознание																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимают участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	Получили отметку выше	%	Получили отметку ниже	%
6	102	46	4	8,7	15	32,6	25	54,3	2	4,4	30	65,22	3	6,52	13	28,26
7	78	72	3	4,17	16	22,22	51	70,83	2	2,78	42	58,33	2	2,78	28	38,89
8	95	14	0	0	2	14,29	11	78,57	1	7,14	9	64,29	0	0	5	35,71

Английский язык																
Класс	кол-во обучающихся	Из них принимают участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	Подтвердили отметку	%	Получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
7	78	53	0	0	14	26,42	26	49,06	13	24,53	16	30,19	1	1,89	36	67,92

Немецкий язык

Класс	кол-во обучающихся	Из них принимал участие в ВПР	получил и оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили или отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
7	78	15	0	0	5	33,33	6	40	4	26,67	6	40	0	0	9	60

Физика

Класс	кол-во обучающихся	Из них приняли участие в ВПР	получили оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердили отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
7	78	64	5	7,81	15	23,44	38	59,38	6	9,38	46	71,88	6	9,38	12	18,75
8	95	15	0	0	3	20	8	53,33	4	26,67	7	46,67	1	6,67	7	46,67

Химия

Класс	кол-во обучающихся	Из них принимал участие в ВПР	получил и оценку "5"	%	получили оценку "4"	%	получили оценку "3"	%	получили оценку "2"	%	подтвердил и отметку	%	получили отметку выше	%	получили отметку ниже	%
8	95	32	12	37,5	13	40,63	7	21,88	0	0	16	50	12	37,5	4	12,5

Динамика результатов ВПР по предмету русский языкв период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	99	1	1,01	26	26,26	55	55,56	17	17,17
2020 (5 класс)	96	8	8,33	49	51,04	36	37,5	3	3,13
2021	101	8	7,92	32	31,68	46	45,54	15	14,85
5 класс									
2019	72	17	23,61	27	37,5	26	36,1	2	2,8
2020 (6 класс)	87	6	6,9	51	58,62	22	25,29	8	9,2
2021	100	13	13	51	51	24	24	12	12
6 класс									
2019	89	20	22,47	38	42,7	27	30,34	4	4,5
2020 (7 класс)	69	13	18,84	31	44,93	19	27,54	6	8,7
2021	92	9	9,78	50	54,35	25	27,17	8	8,7
7 класс									
2019									
2020 (8 класс)	71	3	4,23	58	81,69	10	14,08	0	0
2021	73	9	12,33	50	68,49	10	13,7	4	5,48
8 класс									
2021	87	6	6,9	59	67,82	20	22,99	2	2,3

Динамика результатов ВПР по предмету математикав период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	100	1	1	14	14	47	47	38	38
2020 (5 класс)	91	2	2,2	22	24,18	47	51,65	20	21,98
2021	97	6	6,19	34	35,05	36	37,11	21	21,65
5 класс									
2019	72	7	9,72	24	33,33	26	36,11	15	20,84

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020 (6 класс)	87	6	6,9	40	45,98	30	34,48	11	12,64
2021	91	3	3,3	31	31,07	37	40,66	20	21,98
6 класс									
2019	90	8	8,9	49	54,4	32	35,5	1	1,1
2020 (7 класс)	71	10	14,08	49	69,01	12	16,9	0	0
2021	96	12	12,5	63	65,63	18	18,75	3	3,13
7 класс									
2020 (8 класс)	79	12	15,19	48	60,76	15	18,99	4	5,06
2021	67	6	8,96	47	70,15	14	20,9	0	0
8 класс									
2021	87	10	11,49	63	72,41	14	16,09	0	0

Динамика результатов ВПР по предмету окружающий мирв период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 класс									
2019	99	1	1,01	17	17,17	64	64,65	17	17,17
2020 (5 класс)	90	2	2,2	34	37,78	50	55,56	4	4,44
2021	95	2	2,11	29	30,53	59	62,11	5	5,26

Динамика результатов ВПР по предмету истории в период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2019	71	5	7,04	43	60,56	19	26,76	4	5,64
2020 (6 класс)	89	3	3,37	48	53,93	31	34,83	7	7,87
2021	98	1	1,02	53	54,08	33	33,67	11	11,22
6 класс									
2019	87	6	6,9	59	67,8	16	18,4	6	6,9
2020 (7 класс)	63	2	3,17	46	73,02	14	22,22	1	1,59
2021	47	4	8,51	34	72,34	9	19,15	0	0
7 класс									
2020 (8 класс)	81	5	6,17	50	61,73	24	29,63	2	2,47
2021	66	4	6,06	41	62,12	18	27,27	3	4,55
8 класс									
2021	43	4	9,3	20	46,51	15	34,88	4	9,3

Динамика результатов ВПР по предмету биология в период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс									
2019	70	1	1,43	27	38,57	33	47,14	9	12,86
2020 (6 класс)	89	5	5,62	53	59,55	25	28,09	6	6,74
2021	95	4	4,21	59	62,11	29	30,53	3	3,16
6 класс									
2019	87	7	8,05	43	49,43	34	39,08	3	3,45
2020 (7 класс)	71	12	16,9	51	71,83	8	11,27	0	0
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 класс									
2020 (8 класс)	75	18	24	44	58,67	13	17,33	0	0

2021	69	2	2,9	58	84,06	8	11,59	1	1,45
8 класс									
2021	42	0	0	29	69,05	12	28,57	1	2,38

Динамика результатов ВПР по предмету обществознания в период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2019	89	7	7,87	43	48,31	29	32,58	10	11,24
2020 (7 класс)	68	0	0	23	33,82	38	55,88	5	10,3
2021	46	2	4,4	25	54,3	15	32,6	4	8,7
7 класс									
2020 (8 класс)	74	3	4,05	45	60,81	23	31,08	3	4,05
2021	72	2	2,78	51	70,83	16	22,22	3	4,17
8 класс									
2021	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29	0	0

Динамика результатов ВПР по предмету география в период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6 класс									
2019	89	4	4,5	38	42,7	38	42,7	9	10,1
2020 (7 класс)	71	6	8,45	45	63,38	19	26,76	1	1,41
2021	95	8	8,42	55	57,89	28	29,47	4	4,21
7 класс									
2019	80	9	11,25	65	81,25	4	5	2	2,5
2020 (8 класс)	77	9	11,69	63	81,82	2	2,6	3	3,9
2021	75	6	8	47	62,67	22	29,33	0	0
8 класс									
2021	29	2	6,9	21	72,41	5	17,24	1	3,45

Динамика результатов ВПР по предмету физикав период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2020 (8 класс)	76	7	9,21	56	73,68	12	15,79	1	1,32
2021	64	6	9,38	38	59,38	15	23,44	5	7,81
8 класс									
2021	15	4	26,67	8	53,33	3	20	0	0

Динамика результатов ВПР по предмету английский языкв период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2020 (8 класс)	64	15	23,44	47	73,44	1	1,56	1	1,56
2021	53	13	24,53	26	49,06	14	26,42	0	0

Динамика результатов ВПР по предмету немецкий языкв период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7 класс									
2020 (8 класс)	17	3	17,65	10	58,82	4	23,53	0	0
2021	15	4	26,67	6	40	5	33,33	0	0

Динамика результатов ВПР по предмету химияв период с 2019 по 2021 год

год	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8 класс									
2021	32	0	0	7	21,88	13	40,63	12	37,5

Рекомендации руководителям школьных методических объединений:

- спланировать коррекционную работу;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

3. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2020 года №01/2308 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году» 17 ноября 2020 года была проведена областная контрольная работа в 10-м классе.

Содержание контрольных измерительных материалов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (основное общее образование) Разработка комплексной работы для проведения оценочной процедуры осуществляется в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденными Приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219.

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы включали в себя составной адаптированный сплошной текст с включением внетекстовой (несплошной) информации и заданиями к нему. Общее количество заданий – 21. Задания составлены по трем разделам междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»: 15 заданий базового уровня сложности (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня сложности (оцениваются в 2 балла). Максимальное количество баллов за работу в целом – 27. Задания повышенного уровня сложности в работе чередуются с заданиями базового уровня. Задания построены на использовании приема «ситуации» Модели заданий рассчитаны на применение бланковой машиночитаемой технологии и возможности автоматизированной проверки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27. Задания базового уровня сложности оцениваются 1 баллом. Задания повышенного уровня сложности оцениваются 2 баллами. Максимальные баллы за выполнение каждого задания и работы в целом представлены в п. 6. «Обобщенный план КИМ областной контрольной работы 2020 года». Для оценивания уровня достижения метапредметных результатов обучающихся используется уровневая шкала (повышенный, базовый, недостаточный уровень).

Результаты диагностики РИКО-10 класс								
выполняли работу (кол-во)	не достигли планируемых метапредметных результатов (0-9 баллов) (кол-во чел).		достигли планируемых метапредметных результатов справились с работой на базовом уровне знаний (10- 21баллов)(кол-во чел.)		справились с работой на повышенном уровне знаний (22-27 баллов) (кол-во чел.)		получили максимальный балл-27	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
27	1	3,7	24	88,9	2	7,4	0	0

4. Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2020г. №01/1810 «О проведении регионального мониторинга оценки качества образования в Челябинской области в 2020-2021 учебном году» была проведена защита индивидуальных проектов в 7-х классах.

РИКО ООО ИП в 7-х классах представляет собой выполнение обучающимися учебного проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

Цель проведения РИКО ООО ИП в 7-х классах: диагностика уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект).

Количество участников диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов в 2020-2021 учебном году

Количество обучающихся 7-х классов (по состоянию на 20.09. по ФСН ОО-1), включая детей с ОВЗ	Количество обучающихся 7-х классов, разработавших проект	Количество обучающихся 7-х классов, защитивших проект	Количество обучающихся 7-х классов, не защитивших проект	Количество взрослых наставников
78	77	74	3	30

Количество обучающихся, выполнявших проекты разных типов

Период проведения	Кол-во участников, защитивших	Информационно- познавательный		Исследовательский		Социальный		Творческий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2019-2020 учебный год	95	43	45,3	20	21,0	17	17,9	15	15,8

2020-2021 учебный год	74	32	43,2	10	13,6	8	10,8	24	32,4
-----------------------	----	----	------	----	------	---	------	----	------

Уровень достижения обучающимися 7-х классов МАОУ СОШ №18 метапредметных планируемых результатов в 2021 году
(в сопоставлении с результатами в 2019 и 2020 гг.)

Уровень	2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Повышенный	38	46,3	42	44,2	36	48,6
Базовый	42	51,2	49	51,6	36	48,6
Недостаточный	2	2,5	4	4,2	2	2,7

* указываем количество участников, защищавших проект

5. Региональная оценка по модели PISA 14 октября 2020 г.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.10.2020 г. № 01/2072 «О проведении региональной оценки по модели PISA общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020 году» 14 октября 2020 г. проведена региональная оценка по модели PISA обучающихся с 7 класса, родившихся в период между 12 августа 2004 года и 08 августа 2005 года (включительно).

Показатель	Описание	Результат
Выборка	Фиксация выборки (региональной или общероссийской оценки по модели PISA, в которой участвовала ОО)	Региональная оценка
Регион	Регион Российской Федерации, принявший участие в региональной оценке по модели PISA	Челябинская область
Код_ОО	Код ОО в ФИС ОКО	sch743638
Количество участников исследования	Количество учащихся ОО, принявших участие в исследовании и данные которых были использованы в итоговых расчетах	45
Читательская грамотность	Средний балл ОО по читательской грамотности	435
Математическая грамотность	Средний балл ОО по математической грамотности	440
Естественнонаучная грамотность	Средний балл ОО по естественнонаучной грамотности	412
Сравнение с РФ по читательской грамотности	Сравнение результатов (среднего балла) ОО по читательской грамотности с результатом по общероссийской выборке при 95% доверительном интервале (с учетом стандартной ошибки измерения). Результат ОО признавался ниже российского в случае, когда верхняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась ниже, чем нижняя граница доверительного интервала для	Ниже результата РФ

Показатель	Описание	Результат
	<p>общероссийской выборки. Результат ОО признавался выше российского в случае, когда нижняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась выше, чем верхняя граница доверительного интервала для общероссийской выборки.</p>	
<p>Сравнение с РФ по математической грамотности</p>	<p>Сравнение результатов (среднего балла) ОО по математической грамотности с результатом по общероссийской выборке при 95% доверительном интервале (с учетом стандартной ошибки измерения). Результат ОО признавался ниже российского в случае, когда верхняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась ниже, чем нижняя граница доверительного интервала для общероссийской выборки. Результат ОО признавался выше российского в случае, когда нижняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась выше, чем верхняя граница доверительного интервала для общероссийской выборки.</p>	<p>Ниже результата РФ</p>
<p>Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности</p>	<p>Сравнение результатов (среднего балла) ОО по естественнонаучной грамотности с результатом по общероссийской выборке при 95% доверительном интервале (с учетом стандартной ошибки измерения). Результат ОО признавался ниже российского в случае, когда верхняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась ниже, чем нижняя граница доверительного интервала для общероссийской выборки. Результат ОО признавался выше российского в случае, когда нижняя граница доверительного интервала для ОО оказывалась выше, чем верхняя граница доверительного интервала для общероссийской выборки.</p>	<p>Ниже результата РФ</p>
<p>Резильентные ОО</p>	<p>В рамках данного анализа к резильентным относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% учащихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS и при этом не менее 10% учащихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие ОО, в которых также высока доля учащихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных учащихся менее 10%.</p>	<p>Нерезильентные ОО</p>
<p>Доля резильентных учащихся (%)</p>	<p>Доля учащихся ОО, проявивших резильентность, от числа учащихся ОО из нижнего квартиля ESCS, выраженная в процентах. Резильентными</p>	<p>0,0</p>

Показатель	Описание	Результат
	учащимися по определению PISA считаются те учащиеся из нижнего квартиля индекса ESCS, которые достигают уровня 3 и выше одновременно по всем видам грамотности PISA.	
Доля учащихся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	Доля учащихся ОО, указавших, что практически на каждом или большинстве уроков происходит четыре или пять ситуаций, связанных с нарушением дисциплины, выраженная в процентах. Более подробно см. подраздел «Дисциплина на уроках»	13,3
Доля учащихся с высокой мотивацией к изучению математики (%)	Доля учащихся ОО из верхнего квартиля индекса «Мотивация к изучению математики», основанного на степени согласия с рядом утверждений о значимости и интересе к изучению математики, выраженная в процентах.	24,4
Доля учащихся с высоким уровнем индекса читательских стратегий (%)	Доля учащихся ОО из верхнего квартиля индекса «Читательские стратегии», основанного на степени успешности оценивания полезности 11 читательских стратегий, выраженная в процентах.	8,9
Учащиеся, подвергавшиеся только социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	Доля учащихся ОО, подвергавшихся за последний год хотя бы одной форме социальной травли (над ними насмеялись, распространяли порочащие сплетни, держали в неведении относительно школьных дел) несколько раз в месяц или чаще, выраженная в процентах. Если обучающийся подвергался и социальной, и агрессивной травле, он учитывается, как подвергаемый более жесткой форме травли – агрессивной. Более подробно см. подраздел «Травля (буллинг)»	27,3
Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%) <i>* отсутствие данных по показателю у половины и более ОО</i>	Доля учащихся ОО, подвергавшихся за последний год хотя бы одной форме агрессивной травли (им угрожали другие учащиеся, отбирали или портили личные вещи, избивали или грубо обращались) несколько раз в месяц или чаще, выраженная в процентах. Более подробно см. подраздел «Травля (буллинг)»	20,5
Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019 г.	Отношение числа участников ЕГЭ-2019 (максимальное количество по всем обязательным экзаменам) к численности участников ОГЭ-2019 (максимальное количество по всем обязательным экзаменам) в ОО, выраженное в процентах.	33%

Показатель	Описание	Результат
В списке "Школы с низкими образовательными результатами"	Фиксация попадания ОО в список школ с низкими образовательными результатами	нет

6. Результаты диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов по образовательным программам в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности

РИКО НОО – Региональное исследование качества образования на уровне начального общего образования в форме комплексной работы в 4-х классах.

РИКО НОО в 4-х классах проводится в общеобразовательных организациях Челябинской области в рамках реализации Государственной программы «Развитие образования Челябинской области» на 2018-2025 годы в форме диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа)

Цель проведения РИКО НОО в 4-х классах: диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов, планируемых метапредметных результатов.

В ходе исследования четвероклассники выполняют комплексную работу, которая состоит из текста и 12 заданий. Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состоит в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

Результаты выполнения комплексной работы помогают выявить затруднения четвероклассников в самостоятельной работе с информацией и дают возможность оказания адресной педагогической помощи для их преодоления в период дальнейшего обучения.

7. Защита индивидуальных проектов в рамках диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов.

Протокол проведения защиты индивидуальных проектов в рамках диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10-х классов

№ п/п	УУД											итого	оценка
	2.1.4	2.1.5	1.2.8	2.2.8	1.3.5	1.1.5	1.3.4	1.2.9	3.1.6	3.2.4	2.4.4		
1.	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18	4
2.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	5
3.	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	4
4.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3

№ п/п	УУД											итого	оценка
	2.1.4	2.1.5	1.2.8	2.2.8	1.3.5	1.1.5	1.3.4	1.2.9	3.1.6	3.2.4	2.4.4		
5.	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	17	4
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	2
7.	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	3
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
9.	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	15	4
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
11.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	4
12.	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15	4
13.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3
14.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	8	2
16.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
17.	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	19	4
18.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	5
19.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	18	4
20.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4
21.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	5
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
23.	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
25.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
26.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	5
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Анализ количественных показателей итогового собеседования по русскому языку в 9 класс в 2021 году

Всего учащихся 9-х классов - 94 чел. (82 обучающихся общеобразовательных классов, 12 обучающихся с ОВЗ (7.1 АООП))

Участвовало в собеседовании (согласно порядку ГИА) - 94 чел.

Количество участников, получивших оценку «зачёт» общеобразовательные классы

Баллы	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
Количество участников	13	7	8	5	8	4	11	6	7	7	5	82
%	15,8	8,5	9,7	6,1	9,7	4,8	13,4	7,3	8,5	8,5	6,1	100

Количество участников, получивших оценку «зачёт» специальный коррекционный класс

Баллы	5	6	7	8	9	Итого
Количество участников	2	3	6	1	0	12
%	16,6	25	50	8,3	0	100

Результаты соответствуют личному уровню владения устной формой русского языка.

На основании результатов были сделаны следующие выводы:

1. Подготовку нужно вести систематически, начиная с младших классов школы. Особые затруднения вызвал пересказ текста. Можно это объяснить, во-первых, тем, что на подготовку к пересказу достаточно сложного текста дается немного времени, а во-вторых, данный вид работы требует более пристального внимания со стороны всех учителей-предметников.
2. Несмотря на то, что этот экзамен, безусловно, является серьезной дополнительной нагрузкой, в нем есть польза: он привлекает внимание к работе над развитием устной речи учащихся.

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (в сравнении за 3 года)			% выпускников, получивших аттестат с отличием (в сравнении за 3 года)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
МАОУ СОШ №18	0	3	2	0	3,6	2,1

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 г. (основной период)

Наименование ОО	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Средний первичный балл	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Результаты выполнения экзаменационной работы							
						"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
МАОУ СОШ №18	81	81	22,27	100	48,1	0	0	40	49,3	35	43,2	6	7,5

Результаты ОГЭ по математике в 2021 г. (основной период)

Наименование ОО	Кол-во учащихся , сдавших экзамен	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Средний первичный балл	Абсолютная успеваемо сть	Качествен ная успеваемо сть	Результаты выполнения экзаменационной работы							
						"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
МАОУ СОШ №18	81	81	11,65	100	21	0	0	64	79	17	21	0	0

Результаты ГИА-9 по русскому языку в 2021 г. в форме ГВЭ (основной период)

Наименование ОО	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Кол-во учащихся , сдавших экзамен	Средний первичны й балл	Абсолютна я успева емость	Качественна я успеваемо сть	Результаты выполнения экзаменационной работы							
						"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
МАОУ СОШ №18	2	2		100	100	0	0	0	0	1	50	1	50

Результаты ГИА-9 по математике в 2021 г. в форме ГВЭ (основной период)

Наименование ОО	Кол-во учащихся, сдавших экзамен	Кол-во учащихся , сдавших экзамен	Средний первичны й балл	Абсолютная успеваемо сть	Качественна я успеваемо сть	Результаты выполнения экзаменационной работы							
						"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%
МАОУ СОШ №18	11	11		100	63,6	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

Класс	Количество учащихся	средний тестовый балл 2021 год	динамика по сравнению с 2020 годом	средний тестовый балл по Челябинской области	средний тестовый балл по РФ	% учащихся, прошедших минимальный порог
русский язык	17	62 (маx-86, min-36)	-14	71,5	71,4	100
математика	15	49 (маx-72, min-23)	+8	58,6	55,1	93
физика	3	32(маx-36, min-30)	-30	52,9	55,1	66,6
химия	3	67 (маx-80, min-53)	+20	57,6	53,8	100
информатика	6	48 (маx-65, min-27)	-14	63,9	62,8	83,3
биология	1	56 (маx-56)	+8	52,3	55,1	100
история	3	41 (маx-48,min-34)	-10	56,4	54,9	100
английский язык	1	32 (маx-32)	-62	75,6	72,2	100
обществознание	5	50 (маx-62,min-45)	0	56,8	56,4	100

Определение выпускников 9-х, 11-х классов

Определение выпускников 11 класса	
Всего уч-ся 11 кл. на конец года	22
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	21
из них:	
поступают в ОО ВПО России	11
поступают в ОО СПО России	7
продолжат обучение в иностранных ОО**	
поступают на работу	1
не определились	2
кол-во не прошедших ГИА (отчисленных со справкой)	1

Определение выпускников 9-х классов	
Всего уч-ся 9 кл. на конец года	94
Получили аттестат о среднем общем образовании (всего)	94
и них	
поступают в 10 класс МАОУ СОШ №18	22
поступают в ОО СПО Челябинской области и РФ	2
поступают в ОО СПО ЗГО	66
10 класс других ОО	3
не определились	1
кол-во не прошедших ГИА	0

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год позволил выявить повышение качества знаний, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образование осталось на «доковидном уровне».

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020-2021 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2020-2021 учебном году.

4. Заместителям директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021-2022 учебном году.

Пути решения проблем системы оценивания

Ситуация	Пути решения
Система оценивания в школе не выстроена, не все педагоги ей следуют	В рамках плана работы ВСОКО в 2020/21 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2019/20 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2020/21 учебный год
Процедуры оценивания необъективны	Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, Положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МАОУ СОШ № 18. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых

Ситуация	Пути решения
	выявлена необъективность
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся
Не организуется деятельность учащихся по развитию самоконтроля, самооценки	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания
Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ №18 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №18 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

О дистанционном обучении

На основании распоряжения Министерства образования Энской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

– вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

– проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

– уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

В соответствии с Целевой моделью цифровой образовательной среды, утверждённой Приказом Министерства Просвещения России (Приказ №649 от 2.12.2019) для реализации коммуникационной среды участников образовательного процесса и системы быстрого обмена сообщениями; в соответствии с Экспериментом по внедрению цифровой образовательной среды для реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Министерством просвещения Российской Федерации внедряется информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам применения дистанционных технологий, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов является доминирующим фактором повышения качества образования.

В этой связи особенно актуальны курсы повышения квалификации, проблемные семинары на которых можно поделиться опытом применения дистанционных технологий, лучшими практиками по работе с платформой от опытных педагогов. Наши учителя работают в «Сферуме» и готовы поделиться с коллегами по вопросам:

- как проектировать дистанционные занятия;
- как проводить увлекательные гибридные уроки;
- как использовать платформу во внеурочной деятельности.

В марте 2021 года наша образовательная организация зарегистрировалась на бесплатной платформе для учёбы и общения, проведения онлайн-занятий, общения в школьных чатах, возможностью делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий, быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты. На конец 2021 года зарегистрировано 1046 участников (педагоги, обучающиеся, родители) МАОУ СОШ №18 на информационно-коммуникативной платформе «Сферум». Наша образовательная организация широко применяет возможности платформы при:

- организации образовательного процесса как класса в целом, так и отдельных учеников;
- проведении совещаний учителей и педагогических советов без привязки к географическому положению;
- проведении родительских собраний;
- проведении индивидуальных консультаций не только учителей, но специалистов социально-психологических служб;
- своевременном информировании участников образовательных отношений;
- получении быстрой обратной связи;
- создании опросов;
- демонстрации творческой реализации обучающихся через публикацию видеороликов;
- осуществлении взаимопосещения уроков учителями-предметниками при использовании дистанционных технологий;
- организации социального пространства школы.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

3. Оценка методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа является основой для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.

Единая методическая тема школы на 2018-2023 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Методическая тема 2021 год: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Повышение квалификации педагогических работников
- Распространение актуального педагогического опыта
- Школьные методические объединения
- Организация и проведение методических дней
- Информационно-методическое обеспечение
- Аттестация педагогических кадров
- Работа над методической темой
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами
- Диагностика успешности и контроль результативности педагогических работников
- Работа с одарёнными детьми

Кадровый анализ

2.1. Общие сведения

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Число педагогических работников (общее число, включая психологов, логопедов и т.д.)	Число руководителей	Число заместителей руководителей
64	1	3

В 2021 году педагогическими кадрами школа укомплектована полностью, обучение осуществлялось по всем предметам учебного плана.

Возрастной состав педагогического коллектива

	2016 -2017	2017 -2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Моложе 25 лет	9 – 13,4%	8 – 11, 9%	3 – 4,5 %	5 – 7,6%	4– 6,25%

25 -35 лет	10 – 14,9%	11 – 16,4 %	11 – 16,4 %	12 – 18,2%	13 – 20,31%
35 и старше	48 – 71,6%	48 – 71,6%	53 – 79,1%	49 – 74,3%	47– 73,44%
Из них пенсионеров	27 – 40,3%	27 – 40,3%	23 – 34,3 %	21 – 31,8%	25– 39,06%

Самой массовой остаётсявозрастная группаот 35 и старше (73,44%).

Стаж работы по специальности

	Менее 2-х лет	2 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
2016 –2017	1 – 1,5%	6 – 8,9%	11 – 16,4%	14– 20,9%	35 – 52,2%
2017 –2018	5 – 7,5%	4 – 6 %	8 – 11,9 %	15 –22,4%	35 – 52,2%
2018– 2019	4 – 6%	5 – 7,5 %	9 – 13,4 %	14 – 20,1%	32 – 47,8%
2019 - 2020	4–9%	7 – 10,6%	7 – 10,6%	16 – 24,3%	32– 58,6%
2020 - 2021	4 – 6,25%	4- 6,25%	10- 15,63%	18 – 28,13%	28 – 43,75%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

По уровню образования

Образование	2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021
высшее	50 – 73,5%	51 – 76,1%	54 – 80,6%	52 – 78,8%	50 – 78,13%
среднее профессиональное	17 – 25,4%	16 – 23,9%	13 – 19,4%	14 – 21,2%	14 – 21,88%

Большая часть педагогов имеет высшее педагогическое образование.

По квалификационным категориям

категория	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021
высшая	15 – 22,4%	15 – 22,4%	15 – 22,4%	15 – 22,7%	15 – 23,44%
первая	23 – 34,3%	23 – 34,3%	27 – 40,3%	31 – 47%	26 – 40,63%
не имеют категории	29– 43,3%	29– 43,3%	25 – 37,3%	20 – 30,3%	23 – 35,94%

Наблюдается (как видно из таблицы) тенденция стабильности педагогов с высшей квалификационной категорией, но остаётся большой процент педагогов, не имеющих категории (35,94%).

Поэтому одной из задач на 2022 год является аттестация педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников

В 2021 году приказами Минпросвещения России от 28.04.2020 № 193 и от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году» предусматривается продление педагогическим работникам имеющих квалификационных категорий до 31 декабря 2021 года. В связи с этим педагоги нашей образовательной организации процедуру аттестации перенесли на 2022 год.

В 2022 году планируется аттестация следующих педагогических работников:

Категория	ФИО педагогов
Первая категория	Цветова Александра Ивановна, Сафетдинова Зинаида Михайловна, Хомякова Екатерина Сергеевна, Измоденова Зульфия Фануровна, Ахмедярова Олеся Рамилевна, Зайчикова Елена Владимировна.
Высшая категория	Черданцева Любовь Леонидовна, Мажитова Елена Викторовна, Кузнецова Олеся Васильевна, Шмелева Анна Владимировна, Меньшикова Дарья Алексеевна.

Прохождение курсовой подготовки

В 2021 году курсы повышения квалификации на 72 часа – 9 фактов участия, на 36 часов – 5 фактов участия, на 24 часа – 6 фактов участия, на 16 часов – 53 фактов участия (13 человек, задействованные в процедуре ЕГЭ и 35 человек, задействованные в ОГЭ прошли курсы ГБУ ДПО РЦОКИО по теме: Совершенствование профессионально значимых компетенций педагога-участника проведения государственной аттестации), на 8 часов – 1 человек. Итого 73 фактов участия. Курсовая подготовка осуществляется в следующих формах: очная; очно-заочная; дистанционная.

Количество часов	Фактов участия
72 часа	9
36 часов	5
24 часа	6
16 часов	53
Итого	73

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя – предметники МАОУ СОШ №18 в системе повышают свой профессиональный уровень. В 2022 году курсовая подготовка также будет являться приоритетным направлением методической работы школы.

Конкурсы профессионального мастерства, награды

- 1) Шутова Юлия Васильевна – Благодарственное письмо Главы Златоустовского городского округа за большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения и многолетний добросовестный труд;
- 2) Перетокин Алексей Владимирович – Благодарственное письмо Собрания депутатов Златоустовского городского округа за педагогическое мастерство, высокие показатели профессиональной деятельности и активную жизненную позицию;
- 3) Перетокина Ольга Вячеславовна – Почётная грамота Собрания депутатов Златоустовского городского округа за добросовестный и безупречный труд, инициативу и творческий подход в своей работе и общественной жизни;

4) Садовникова Анна Борисовна – Почётная грамота МКУ УОиМП ЗГО за добросовестный труд, профессионализм, преданность профессии.

5) Кузнецова Олеся Васильевна–Благодарственное письмо МКУ УОиМП ЗГО за подготовку призёра Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике;

6) Чертилина Наталья Ивановна – Благодарственное письмо МКУ УОиМП ЗГО за подготовку призёра Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии; ЗГО за подготовку призёра Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;

8) Жукова Валентина Степановна–Благодарственное письмо МКУ УОиМП ЗГО за подготовку призёра Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ;

9) Аликина Анастасия Сергеевна:

– Благодарственное письмо МКУ УОиМП ЗГО за популяризацию волонёрского движения в Златоустовском городском округе и участие в акции # Мы вместе;

– Грамота МКУ УОиМП ЗГО за участие во Всероссийской акции «Берега России»

– Благодарственное письмо МКУ УОиМП ЗГО за активную гражданскую позицию, волонёрскую помощь и в связи с днём России.

Рекомендации:

В 2022 году необходимо создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Организация методической работы

В школе действует Методический совет; шесть школьных методических объединений учителей-предметников, проблемные творческие группы, количество которых определяется задачами развития образовательного учреждения. Каждое МО работает над своей методической темой, которое тесно связано с методической темой.

1. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шмелева А.В.

2. МО учителей математики и физики – руководитель Веденина Е. В.

3. МО учителей естественно - научного цикла – руководитель Чертилина Н. И.

4. МО учителей иностранного языка – руководитель Ахмедярова О. Р.

5. МО учителей истории, географии, трудового обучения – руководитель Панцерная С.Г.

6. МО учителей начальных классов – руководитель Гостева Е.Е.

В течение года методические объединения провели 2 - 4 заседания:

1. «Итоги учебной и методической работы; задачи по совершенствованию учебной деятельности».

2. «Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагога».

3.«Использование цифровых ресурсов учителями-предметниками».

4. «Итоги работы школьных методических объединений в 2021 году. Перспективы методической работы 2022 году».

- Анализ ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.
- Организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности.

- Подготовка и проведение олимпиад.

- Работа с одаренными детьми.

- Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- Подготовка к ГИА.

- Подготовка к РИКО. Диагностика индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов.

- Подготовка к ВПР.

- Подготовка и проведение предметных дней.
- Подготовка и проведение методических дней.

В 2021 учебном году школьными методическими объединениями было проведено 2 методических дня, на которых учителя – предметники делились опытом работы с коллегами. Хочется отметить добросовестную подготовку и хорошие выступления следующих педагогов:

- 1) Веденина Е. В. учитель математики: «Формирование универсальных учебных действий учащихся при изучении математики на основе метода интеллект-карт»;
- 2) Мажитова Е. В., учитель начальных классов: «Формирование читательской компетентности младших школьников»;
- 3) Кузнецова О. В., учитель информатики: «Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность»;
- 4) Шмелева А. В., учитель русского языка и литературы: «Приёмы педагогических техник на разных этапах урока»;
- 5) Гладышева Ю. В., учитель английского языка: «Приёмы мнемотехники на уроках английского языка».

В качестве отчёта о проделанной работе руководители МО сдали протоколы заседаний.

Педагогические советы

В 2021 учебном году было проведено 9 педагогических советов, темы которых были определены основными приоритетными задачами школы. Кроме педагогических советов с целью повышения компетентности педагогов проводились мастер – классы, практикумы, семинары, методические дни, круглые столы.

- 1) «Разработка и реализация программы воспитания – вызов времени» - 21.04.2021

Цель: познакомить педагогический коллектив с проектом программы воспитания 2021 и организовать обсуждение по внесению изменений в программу.

Повестка:

1. Выступление замдиректора по ВР Григорьевой Е.В.
2. Педсовет-практикум
3. Проект решения педагогического совета.
- 2) «По переводу обучающихся 1-4 классов в следующий класс» - 19.05.2021
- 3) «По допуску к ГИА (основной период) обучающихся 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, обучающихся 11-го класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования» -19.05.2021
- 4) «По переводу обучающихся 1-4 классов в следующий класс» - 25.05.2021
- 5) «По переводу обучающихся 5-8 классов, 10А класса в следующий класс» 26.05.2021
- 6) «По переводу обучающихся 1-4 классов в следующий класс» - 28.05.2021
- 7) «О завершении освоения образовательных программ основного общего образования» - 16.06.2021
- 8) «О завершении освоения образовательных программ среднего общего образования» - 22.06.2021
- 9) «О завершении освоения образовательных программ основного общего образования» - 23.06.2021

Педагогический совет по воспитательной работе: «Разработка и реализация программы воспитания – вызов времени» был знаковым, прошёл на высоком организационном уровне, способствовал повышению педагогического мастерства.

Цель: познакомить педагогический коллектив с проектом программы воспитания 2021 и организовать обсуждение по внесению изменений в программу.

Форма проведения: педсовет-практикум

Заместитель директора – Григорьева Е. В. ознакомила педагогический коллектив с проектом программы воспитания - 2021, затем было организовано обсуждение по внесению изменений в программу, с целью создания собственного проекта рабочей программы воспитания по 5 модулям.

Кураторы модулей

Название модуля	Кураторы модуля ФИО	Кабинет
Работа с родителями	Садовникова А.Б.	34
Самоуправление и волонтерство	Аликина А.С.	32
Цели и задачи	Сафетдинова З.М.	31
Ключевые общешкольные дела	Кулюшина С.В.	30
Профориентация	Дремина Т.В.	29

Решение педсовета:

- 1) Рабочей группе продолжить работу по созданию проекта РП воспитания, с учётом предложений, разработанных группами на пед. совете
- 2) Обязать педагогические коллективы СП №12 и СП №19 разработать модули РПВ «Музей», «Юнармия».
- 3) С целью успешного внедрения и реализации программы воспитания (плана воспитательной работы) Григорьевой Е.В. зам.директора по ВР провести мониторинг среди учащихся, родителей, классных руководителей для определения приоритетных направлений и видов деятельности в воспитательной работе.
- 4) Рабочей группе представить проект РПВ для обсуждения, поправок и принятия.

Семинары, практикумы, методические дни, круглые столы

1. Семинар: «Воспитательная функция школы: как реализовывать на уроках».

Цель: познакомить педагогов с теоретическим материалом в области целеполагания в современных условиях обучения; закрепить навыки в постановке воспитательной цели урока.

План проведения:

1. Доклад по теме семинара (зам. директора по ВР – Григорьева Е. В.).
2. Выступления из опыта работы (Выступления по теме семинара подготовили: Ахматшина Е. В., учитель русского языка и литературы, Серебрякова Г. Н., учитель музыки, Панцерная С. Г., учитель истории и обществознания, Ахмедярова О. Р., учитель английского языка).

3. Практическая работа: обучение постановке воспитательной цели урока; работа с памятками.

2. Круглый стол: «Запретить нельзя задавать» - Томасова А. В., заместитель директора по учебной работе.

В ходе данного мероприятия педагогический коллектив поучаствовал в обсуждении следующих вопросов:

Вопрос 1. Как в нашей школе регулируется объем домашнего задания?

Вопрос 2. Есть ли предметы, по которым не рекомендуете задавать домашнюю работу?

Вопрос 3. Существует ли проблема с объемом домашнего задания или жалобы родителей и школьников обусловлены ленью и нежеланием учиться?

Учителя – предметники поделились своим взглядом на домашнее задание: обязательно ли его давать, как регулировать объем, нужна ли методическая поддержка педагогам, стоит ли вообще заострять внимание на домашних заданиях.

3. Практикум: «Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности школы при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурных массовых мероприятий»

4. Практикум: «Инструктаж организаторов в аудиториях по проведению ГИА»

5. Творческий отчёт по программе саморазвития и самообразования учителей начальных классов, учителей иностранного языка.

6. Творческий отчёт учителей русского языка и учителей математики, учителей истории, географии, технологии, учителей естественно-научного цикла.

Вывод: Проведенные в течение учебного года педагогические советы, семинары, практикумы, творческие отчёты, методические совещания прошли на высоком организационном уровне, соответствовали целям и задачам организации учебного процесса, способствовали повышению уровня педагогического мастерства.

Проекты

В 2021 году Кузнецова О. В., учитель информатики продолжила работу в региональном проекте: «Образовательная агломерация по развитию систем оценки качества образования» в области актуализации и обновления Концепции информационной политики в системе образования Челябинской области. Работа будет продолжаться в следующем учебном году.

Сотрудничество

1) Учи.ру расширила бесплатный доступ ко всем ресурсам платформы для школ и учителей и запустила ряд новых бесплатных сервисов. Например, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс». Также для учеников 1—8 классов стали проводиться онлайн-уроки по разным предметам, для учеников 9 класса — экспресс-курс по подготовке к ОГЭ по математике, для преподавателей и директоров школ — вебинары об организации дистанционного обучения. Педагоги нашей школы в течение всего учебного года активно привлекали обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, повышали педагогическое мастерство, участвуя в вебинарах.

2) В рамках организации информационно-технологического взаимодействия в качестве экспериментальной площадки начали сотрудничество с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум». «Сферум» — бесплатная платформа для учёбы и общения. С помощью платформы можно проводить онлайн-занятия, общаться в школьных чатах, делиться важными документами, презентациями, отчётами с мероприятий и быть на связи с коллегами и учениками всегда и из любой точки планеты. Наша ОО апробирует платформу и представит проект на муниципальном уровне по теме: «Опыт использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в урочной и внеурочной деятельности».

Учи.Ру

Название конкурса	Всего участвовало	Из них победителей	Из них призёров
Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года	100	9	31
Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	53	12	13
Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» 2021 года	15	3	5
Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 года	10	2	4
Весенняя олимпиада по окружающему миру 2021 года	67	14	12

Весенняя олимпиада по русскому языку 2021 года	22	9	7
Зимняя олимпиада по математике 2021 года	24	8	10
Межпредметная олимпиада «Дино» 2021 год	15	6	4
Зимняя олимпиада по программированию 2020	12	7	2
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» 2020	17	8	2
Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру 2020	48	16	20
Всего	383	94	110

В 2022 году будем продолжать сотрудничать с данными образовательными платформами.

Внутришкольный контроль

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством УУД (универсальных учебных действий);
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

Внутришкольный контроль осуществлялся за выполнением учебных программ по предметам, контроль за качеством знаний обучающихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования рабочей программы. Благодаря проведенным мероприятиям, образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021 году выполнены.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения обучающихся школы. В рамках внутришкольного контроля заместители директора по УВР посетили 23 урока учителей – предметников в 5 - 11 классах, проверили тетради и дневники в 5 классах. По результатам проверки учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации.

Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах;
- вовлечение детей к участию в предметных днях;
- вовлечение к выступлению в лекторских группах.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие в олимпиадном движении.

Школьный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской и Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов - зафиксировано 615 фактов участия школьников, 5 победителей, 101 призёр.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2018 – 2019	604	8	112
2019 – 2020	545	3	75
2020 – 2021	615	5	101

Муниципальный этап Всероссийской и Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7 – 11 классов – победители и призёры школьного этапа олимпиады этого года, победители и призёры школьного этапа олимпиады прошлых лет, а также учащиеся, набравшие максимальное количество баллов и перешедшие порог - зафиксировано 87 фактов участия, победителей нет, 4 призёра.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Фактов участия	Количество победителей	Количество призёров
2018 – 2019	125	-	2
2019 – 2020	89	1	5
2020 – 2021	87	-	5

Результаты муниципального этапа Областной олимпиады школьников

В муниципальном этапе Областной олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 5 – 6 классов - зафиксировано 6 фактов участия. Победителей и призёров нет.

Учебный год	Кол-во человек	Количество победителей	Количество призёров
2018 – 2019	13	-	2
2019 – 2020	9	-	1
2020 – 2021	6	-	-

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Зуев Максим	7	Химия	Чертилина Наталья Ивановна
2	Грачёв Иван	7	Физическая культура	Гусева Вера Сергеевна
3	Гуркина Любовь	7	Физическая культура	Радыгин Виктор Вячеславович
4	Никулин Данил	9	ОБЖ	Жукова Валентина Степановна
5	Галин Богдан	11	Информатика	Кузнецова Олеся Васильевна

Результаты Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ от нашей образовательной организации, приняла участие обучающаяся 10 класса Алётина Галина и стала призёром. Подготовила ученицу Жукова Валентина Степановна, учитель физической культуры и ОБЖ.

Конкурс «Ученик года – 2021»

Приятно отметить, что впервые за долгое время наша образовательная организация приняла участие в Муниципальном этапе областного конкурса «Ученик года – 2021». Обучающийся 10 класса Сысоев Кирилл достойно прошёл все испытания и занял 3 место. Подготовила Кирилла и сопровождала на протяжении всего конкурса педагог-организатор Аликина Анастасия Сергеевна.

Исходя из результатов участия в олимпиаде, можно сделать вывод о необходимости ведения работы с одаренными детьми на более высоком уровне, особенно при подготовке их к Муниципальному и Региональному этапам Всероссийской и Областной олимпиады.

Альтернативные олимпиады и конкурсы

Наряду с участием во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся 1-11-х классов нашей школы участвуют в различных конкурсах (в том числе дистанционных) и альтернативных олимпиадах регионального и муниципального, Всероссийского и Международного уровня. Более 100 школьников являются победителями, призёрами, участниками конкурсов и награждены сертификатами, дипломами, грамотами.

Альтернативные олимпиады и конкурсы	2021
	Кол-во участников
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	I тур – 180 II тур – 88 (2 победителя, 13 призёров)
XIX Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	38 участников (1 победитель)
II Всероссийский правовой (юридический) диктант	17 участников
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	17 участников
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	10 участников
Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на платформе ushi.ru	62 участника (4 победителя)
Муниципальный конкурс в рамках программы экологического воспитания обучающихся «За чистый город!»	5 человек (Диплом за 1 место; Диплом за 3 место)
Городской конкурс «В единстве сила России!» приуроченном к государственному празднику «День народного единства»	2 человека (Диплом 2 степени; Диплом 3 степени)
Городской конкурс творческих работ «Поздравь с 23 февраля и 8 марта», организованного депутатом Собрания депутатов ЗГО Сидякиным В.В.	1 человек (1 призер)
«Путь к звездам»	11 человек (Дипломы за 2 и 3 место)
Городская олимпиада по ИЗО	6 человек (2 диплома за 1 место; Диплом за 3 место; 3 участника)

Городской конкурс рисунков – иллюстраций «Рисуем стихи о войне»	2 человека (Диплом за 2 место; Диплом за 3 место)
«Удивительные дети»	3 человека (участники)
«Песня для мамы»	Панкова А., Заболотских А.; вок.группаSKITTLES; вок.группа ДОМИСОЛЬКА (диплом 2 степени, диплом 3 степени, участники)
«Песни о России»	2 человека (участники)
«Мамино сердце»	Панкова А., Заболотских А.; вок.группаSKITTLES; (диплом 3 степени, участники)
«Поздравление к Новому году»	вок.группа ДОМИСОЛЬКА (участники)
«Краповые береты»	Макарова Виктория; вок.группаSKITTLES; (участники)
«Путь к звёздам»	вок.группаSKITTLES; (участники)
«Песни, опалённые войной»	2 человека, вок.группаSKITTLES; (участники)
«Минута славы»	1 человек (диплом 1 степени)
«Открытый микрофон 9 мая у ТРК «Агат»	1 участник
«Весенняя карусель»	1 участник
Городская научно – практическая конференция	1 участник
Муниципальный этап областного конкурса на знание символики Российской Федерации	1 человек (Лауреат II степени)
Городской конкурс творческих работ «Маленькие солдаты большой войны» посвященный 75-летию Великой Победы	1 участник (1 место)
Викторина Златоустовского краеведческого музея «Наследие Златоуста» им. Н. А. Косикова»	5 человек (участники)
Городская олимпиада «Юный историк»	2 человека (участники)
Городская интеллектуальная игра «Брейн – ринг» Уральского филиала РГУП	6 участников
Городской фестиваль военной песни	15 человек
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	43 человека
III Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности. I тур	2 человека
Городской конкурс выразительного чтения «Гармонии стиха божественные тайны - 2021»	3 участника/1 призёр
Конкурс стихов, посвящённый памяти Мусы Джалиля	1 участник
Всероссийский конкурс сочинений ко Дню Победы	2 участника
Сочинение «Наставники»	1 призёр
Городской литературный конкурс "Золотые крылышки - 2021"	1 победитель, 1 призёр
Конкурс «Грамотей Златоуста»	1 участник, 1 призёр
Городской конкурс сочинений «Златоуст сочинений»	2 призёра

Областной этап Международного конкурса «Джалиловские чтения»	2 участника
Городской конкурс «Jinglebells»	1 место
Учи.ру	383 (94 победителя/110 призеров)
Зимние интеллектуальные игры	11
ЭМУ	68
Всероссийский дистанционный конкурс по естествознанию «Совенок»	14
Всероссийский дистанционный метапредметный конкурс «Размышляй-ка»	6
Олимпиады среди учащихся 3-4 классов по краеведческому курсу «Я – Златоустовец»	4

Победители и призеры Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» - 2 победителя, 13 призеров

ФИО	Класс	предмет/профиль	степень	ФИО учителя
Близнюкова Валерия	8	История	победитель, 1 степень	Близнюкова Е. Л.
Близнюкова Валерия	8	Обществознание	призер, 2 степень	Близнюкова Е. Л.
Бянкина Мария	11	Психология	призер, 3 степень	Дрёмина Т. В.
Выдринна Елизавета	11	Психология	призер, 3 степень	Дрёмина Т. В.
Гилёва Ксения	11	Психология	призер, 3 степень	Дрёмина Т. В.
Имаева Алёна	9	Обществознание	призер, 3 степень	Панцерная С. Г.
Матвеева Мария	7	Обществознание	призер, 2 степень	Хомякова Е. С.
Подкорытова Арина	10	Обществознание	призер, 3 степень	Панцерная С. Г.
Середа Илья	10	Обществознание	призер, 3 степень	Панцерная С. Г.
Сизова Валерия	7	История	победителей, 1 степень	Панцерная С. Г.
Сизова Валерия	7	Обществознание	призер, 3 степень	Хомякова Е. С.
Сырина Ангелина	7	Обществознание	призер, 3 степень	Хомякова Е. С.
Терентьева Александра	11	Психология	призер, 3 степень	Дрёмина Т. В.
Третьякова Алёна	10	русский язык	призер, 3 степень	Меньшикова Д. А.

Имаева Алёна	9	Право	призер, 3 степень	Панцерная С. Г.
--------------	---	-------	-------------------	-----------------

Итоги работы НОУ

Научное общество учащихся курирует учитель информатики Кузнецова Олеся Васильевна. Благодаря ей и учителям-предметникам, обучающиеся нашей образовательной организации приняли участие в 5 конкурсах по разным предметным областям и секциям и завоевали призовые места. Следует выразить благодарность руководителям проектов и Кузнецовой Олесе Васильевне за работу с одарёнными детьми.

Руководитель	Кол-во фактов участия	1 место	2 место	3 место	участие
Муниципальные конкурсы					
Потатуева И.В.	4	1	1	2	
Шутова Ю.В.	3			2	1
Сергеев С.А.	1	1			
Перетокин А.В.	3			2	1
Серебрякова Г.Н.	1				1
Кузнецова О.В.	2			1	1
Григорьева Е.В.	2			1	1
Областные конкурсы					
Шутова Ю.В.	2	1		1	
Аликина А.С.	1		1		
Потатуева И.В.	1		Спец.диплом		
Всероссийские конкурсы					
Потатуева И.В.	1		1		
Шутова Ю.В.	1				1
Сергеев С.А.	1	1			
Всего					
	23	4	3	10	6

1) Городской конкурс научно-исследовательских работ обучающихся образовательных организаций:

1. Шевкунова Анастасия, 10 класс - диплом 1 степени, руководитель Сергеев С. А., педагог дополнительного образования;

2. Инякина Анастасия, 6 класс – диплом 2 степени, руководитель Потатуева И. В., учитель немецкого языка

3. Егоров Константин, 7 класс – диплом 2 степени, руководитель Перетокин А. В., учитель технологии;

4. Якунина Ирина, 6 класс – диплом 3 степени, руководитель Потатуева Ирина Владимировна, учитель немецкого языка;

5. Мазитов Александр, 7 класс – диплом 3 степени, руководитель Перетокин А. В., учитель технологии;

6. Данцева Милада, 7 класс – диплом 3 степени, руководитель Шутова Ю. В, учитель технологии;

7. Губанова Анна, 7 класс – участник, руководитель Кузнецова О. В., учитель информатики;

8. ВласянКаринэ, 7 класс – участник, руководитель Серебрякова Г. Н., учитель музыки.

2) Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»:

Якунина Ирина, 6 класс – лауреат II степени в номинации «История», руководитель Потатуева И. В., учитель немецкого языка;

3) Городской отборочный этап XXVIII Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие - НТТМ»:

1. АлимжоноваДиляфруз, 8 класс – 3 место, Секция«Информационные технологии в науке, технике и образовании, программирование», научный руководитель Кузнецова Олеся Василевна, учитель информатики;

2. Садиева Диана Александровна, 10 класс – 3 место, секция «Краеведение», научный руководитель Потатуева Ирина Владимировна, учитель немецкого языка.

4) Городской отборочный этап XXVIII Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ»:

1. АлимжоноваДиляфруз, 8 класс – диплом III степени, «Информационные технологии в науке, технике и образовании, программирование», руководитель Кузнецова О. В., учитель информатики;

2. Садиева Диана, 10 класс - диплом III степени, краеведение, руководитель Потатуева И. В., учитель немецкого языка;

3. Феоктистов Данил, 8 класс - диплом III степени, экология техносферы, промэкология, руководитель Григорьева Е. В., учитель географии;

4. Шандалинова Алина, 8 класс - диплом III степени, экология техносферы, промэкология, руководитель Шутова Ю. В., учитель информатики.

5) Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»:

1. Козицин Лев, 9 класс – 3 место в номинации: «Культурное наследие», руководитель Перетокин А. В., учитель технологии;

2. Житников Сергей, 7 класс - 3 место в номинации: «Школьные музеи. История детского движения. История образования», руководитель Григорьева И. А.;

3. Садиева Диана, 10 класс – 1 место в номинации: «Культура и фольклор родного края»,руководитель Потатуева И. В., учитель немецкого языка;

4. Черкасов Богдан, 9 класс - 3 место в номинации: «Экологический туризм», руководитель Григорьева Е. В., учитель географии.

Работа с родителями

Информированность родителей по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

Проводились индивидуальное консультирование родителей по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь родителям, оформлены стенды.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 год были выполнены.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- недостаточно активно ведется работа по распространению передового опыта (публикация методических разработок);
- невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- недостаточное внимание уделяется работе с одарёнными детьми;
- большой процент педагогов, не имеющих категории.

Исходя из проведённого анализа, определены направления методической работы 2022 год:

- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;
- продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности;
- обобщать, распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
- развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

На предстоящий год определена методическая тема:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования, введения ФГОС среднего общего образования.

4. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитание в МАОУ СОШ №18 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности;
- общение за пределами школы, в социуме.

Важнейшее условие успешного обучения и воспитания – постоянная организация деятельности детей и постоянное стимулирование успешности. Ведь ничто так не воспитывает, как успешный процесс и результат значимой для ребенка деятельности. При этом для успешного стремления к цели необходима активная жизненная позиция педагога.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №18 осуществляется в тесном сотрудничестве администрации школы, классных руководителей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, организатора детского досуга, обучающихся и их родителей.

Расширить воспитывающее пространство школы помогает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями по защите прав детей и профилактике правонарушений, детскими общественными организациями, профессиональными и высшими учебными заведениями, учреждениями здравоохранения и правопорядка.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для воспитания здоровой, гуманной, духовной,

самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы ставились следующие задачи воспитательной работы:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
- расширить систему дополнительного образования.

На решение вышеизложенных задач были направлены все имеющиеся в школе целевые воспитательные подпрограммы; образовательные программы дополнительного образования; планы традиционных месячников и акций.

Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие классов в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классных коллективов в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

Традиционными в школе стали мероприятия: День знаний, День здоровья, День рождения города, День Матери, Прощание с букварём, Осенний бал, День учителя (день самоуправления), Вахта Памяти, Уроки Мужества, «23 +8», День творчества, встречи и концерты для ветеранов ВОВ и узников концлагерей, месячники правопорядка, безопасности дорожного движения, экологии, Новогодние утренники, Праздник последнего звонка, итоговые линейки «За честь школы» и другие.

Каждый педагог стремится, чтобы наша школа являлась для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создаются условия для формирования, развития и реализации личности.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесбережение, физкультурно-оздоровительное воспитание
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание на основе дополнительного образования
- работа с семьёй

- профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое направление

Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и малую Родину.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

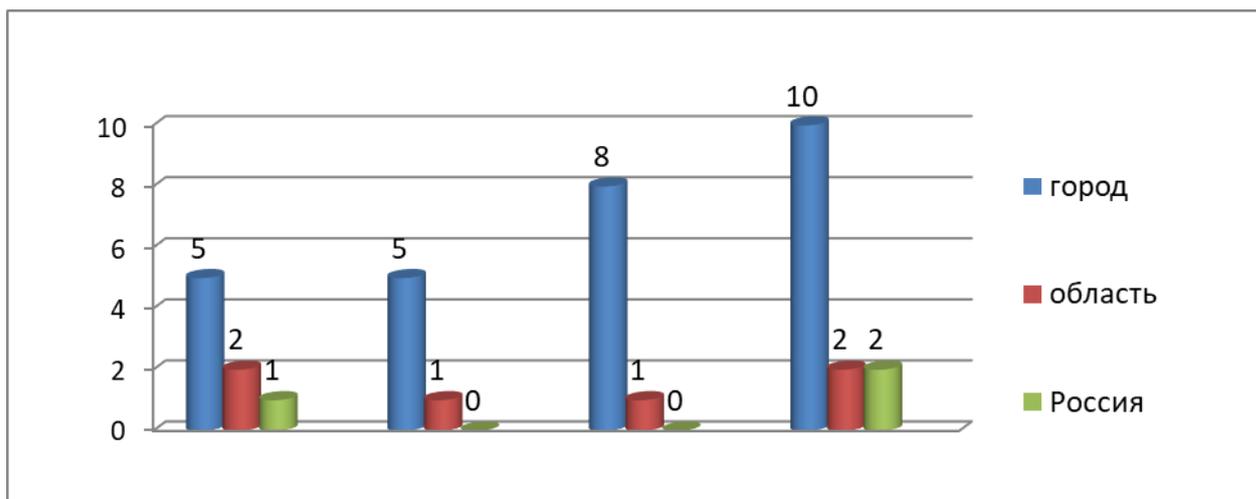
- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Самыми яркими, по мнению ребят, оказались следующие мероприятия:

- Поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками
- Конкурс поделок и осенних букетов «Богатство нашей природы»
- Конкурс 75-летию Победы в ВОВ «Маленькие солдаты большой войны». 1 место – Ахматшина Е.В., 1 место – Потатуева И.В., 1 место – Хомякова Е.С.
- Конкурс ко Дню народного единства. 1,2 места – Кулюшина С.В., Хомякова Е.С.
- Конкурс поделок и осенних букетов «Богатство нашей природы»
- Литературный конкурс «Джалиловские чтения» 1,2,3 места – Аликина А.С.
- День борьбы с терроризмом. 3 сентября «Памяти жертв Беслана» 6А.6Б
- Творческий конкурс «С новым годом, Златоуст» 1Б кл. Кулюшина С.В.; 8А кл Ахмедярова О.Р.
- Традиционные встречи лучшими людьми города, с ветеранами ВОВ, узниками и детьми ВОВ. Поздравление для Симоновой Искры Леонидовны.
- Онлайн поздравления ветеранов с Победой.
- Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» 8А.Б классы
- Проведение множества флэшмобов и акций патриотической направленности
- Аликина А.С.
- Поэтический флэшмоб «Я помню! Я горжусь!» Аликина А.С.
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Шествие в Бессмертном полку(онлайн)
- ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТ Живые голоса ветеранов
- Совместный проект с краеведческим музеем «Я говорю с тобой из Ленинграда»

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями. Педагогом ОБЖ Ветровым А.И. для учащихся 9-11 классов была организована военизированная эстафета «А ну-ка, парни!». К ученикам средних классов приходили гости из школы полиции, ознакомили их со своей работой. Для учащихся 9-11 классов были приглашены ветераны из общественной организации «Арсенал». Выпускники 11 классов познакомились с бюджетным набором на военные специальности. Учащиеся средних классов побывали в Музее боевой славы воинов-интернационалистов. Юноши старших классов участвовали в Военно-прикладном многоборье ко Дню защитников Отечества.

К Великой Победе школа активно приняла участие в поздравлении ветеранов микрорайона, цветами и сладкими подарками. Благодаря Совету ветеранов, были выявлены ветераны, которые проживают в нашем районе. Подготовленные старшеклассники встретились с ними и взяли интервью, которые были отправлены в электронный банк «Воспоминания ветеранов». На все подъезды нашего района были расклеены поздравления с Днём Победы. Жители микрорайона были приглашены в школу на праздничное театральное мероприятие 6 мая. В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали лучших ребят, победителей олимпиад и конкурсов. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.



Результат:

1. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась на должном уровне.
2. Формирование патриотических чувств и гражданственности происходило как в урочное, так и внеурочное время.
3. Обучающиеся школы принимали участие во всех общешкольных и городских мероприятиях.

Задачи:

- Способствовать формированию гражданской позиции каждого школьника;
- Включить мероприятия, направленные на воспитание толерантной личности;
- Вовлечение детей в исследовательскую и поисковую деятельность.

Здоровьесбережение, физкультурно-оздоровительное направление

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на

пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Одним из аспектов воспитательной работы школы явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни.

Не утешительные данные о здоровье учащихся школы мы получаем после углубленного медицинского осмотра детей. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти печальные факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение здоровья. Педагогическим коллективом была разработана программа «SOS. Здоровый образ жизни», с комплексом мер и системных мероприятий, которые обеспечивают здоровьесберегающую образовательную среду, условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе по архитектуре задания очень мал спортивный зал, поэтому в школе не так много спортивных секций:

- ОФП – 15 человек
- Черлидинг - 14 человек.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях

116 обучающихся посещают спортивные секции. Из них 29 учеников – на базе школы. Ежегодно падает количество детей, занимающихся в спортивных секциях. Мы пытались в первую очередь привлечь в спортивные секции детей с девиантным поведением, детей из малообеспеченных семей, т.к. секции бесплатные.

Несмотря на проблему со спортивным залом, руководители секций организуют взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: проводились соревнования и ледовые катания на стадионе «Металлург», Дни здоровья с выходом в лес, совместные мероприятия с Дворцом творчества, с центром эстетического развития. Все это обеспечивает физическое развитие и сохранение здоровья детей.

Помимо спортивных мероприятий велась большая профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни. Вся профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями на активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Реализуя профилактическую работу, проводились следующие мероприятия:

- Акции «Внимание, дети!», «Образование всем детям», «Правовая декада», «Дети улиц», «Подросток»
- Встречи и беседы с детским подростковым наркологом Малаховой Л.А.
- Единый День здоровья 7 апреля «Книга рекордов Гиннеса»
- Флешмоб «Жизнь без курения»
- Практикум «Сам себе спасатель» (отв. Ветров А.И.)
- Профилактические беседы специалистов по гендерному воспитанию
- Президентские соревнования, спартакиада, легкоатлетический кросс (отв. Зайчикова Е.В. Веснин А.А.)
- Городская спортивная игра «Я+ТЫ=МЫ» 3Б класс Буянова М.М.

Результативность:

- Участие в школьных и городских спортивных мероприятиях:
- Организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья, льготное питание для детей с нарушением здоровья
- Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

– Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

Проблемы:

- ежегодное снижение количество детей, посещающих спортивные секции;
- загруженность спортзала;
- недостаточное количество спортивных секций на базе школы.

Исходя из выявленных проблем, на новый учебный год вытекают следующие задачи:

- повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях;
- пропаганда здорового образа жизни через профилактические мероприятия;
- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки, путём открытия на базе школы спортивных секций. Сотрудничество с социумом через внеурочную деятельность.

Интеллектуально-познавательное направление

Цель: оказание помощи учащимся в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Обучающиеся МАОУ СОШ №18 активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях интеллектуально-познавательного направления:

- Конкурс эссе «Наставник нашего времени». 3 место – Ахматшина Е.В.
- Дистанционный областной брейн-ринг по праву. 10-11 кл Панцерная С.Г
- Городской конкурс видеотворчества на английском языке. 5Б -1 место Гладышева Ю.В., 8А-участники Ахмедярова О.Р.

- Городская олимпиада по ИЗО. 1 место- Гузь Я.В.
- 2 Всероссийская викторина «Вода-источник жизни» 1Б – 1 место, Кулюшина С.В.

С.В.

- Брейн-ринг «Город. Право. Молодежь»-Григорьева Е.В., 11 кл. 2 место
- Отборочный турнир «Белая ладья» по шахматам, «Шашки»- Серебрякова Г.Н.
- Конкурс «Я Златоустовец» -Гостева Е.Е., 3б кл
- Городская игра «Мозгобойня»- 9-11 класс
- Всероссийская образовательная акция «Час кода»
- Городской интеллектуальный марафон «Созвездие Кассандры»
- Городской чемпионат игры «Что? Где? Когда?»
- Брейн-ринг «Город. Право. Молодежь»
- Отборочный турнир «Белая ладья» по шахматам
- Отборочный турнир «Шашки», «Шахматы», 2 место в младшей группе, старшая группа-3 место.
- Урок Цифры
- Веб-квест по цифровой грамотности Сетевичок
- Аналитический городской клуб ТОЧКА ЗРЕНИЯ, команда 10кл. 1 место

Руководитель Аликина А.С.

- 6Б класс-победители интеллектуальной игры от школы скорочтения.

Своевременно участвовали во всех олимпиадах по предметам «КиТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эму» и др.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности на воде, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с

представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В этом году из-за пандемии снизилась активность посещения городского краеведческого музея. Но несмотря на это были поведены экскурсии и встречи.

Проведено 8 экскурсий; 4 встречи с почетными гражданами Златоуста, бывшими узниками концлагерей.

В системе стали проводиться совместные мероприятия с Центральной городской библиотекой:

- Акция «Обвиняется террор» 6а, 6б;
- Библиогонки «Счет на секунды» 10 класс;
- Я говорю с тобой из Ленинграда. Классный час, посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда;
- Игра-дайвинг «Крещенский вечерок»;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчизны «Ребята с нашего двора» 9А.

С хорошими результатами и достижениями год закончил работу кружок «НОУ» под руководством Кузнецовой О.В. Активизировались педагоги и учащиеся по этому направлению. (Результативность данного кружка см. в разделе «Дополнительное образование»)

Количество участия в мероприятиях интеллектуального уровня увеличилось, улучшилось качество и соответственно увеличилось количество призовых мест.

Проблемы: не все педагоги имеют мотивацию для развития данного направления; все школьные интеллектуальные команды имели статус «участник» в городских интеллектуальных играх.

Задачи на следующий год:

- Расширить внеурочную исследовательскую деятельность в рамках НОУ; активизировать работу педагогов по этому направлению.
- Организовать работу в рамках внеурочной деятельности для одаренных детей, что способствует развитию познавательных и творческих способностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание через дополнительное образование

Интеграция общего и дополнительного образования – это ключ к достижению успеха в воспитательной функции общества. Основную роль в раскрытии творческих способностей детей играет дополнительное образование.

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- Создание условий для проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности, не выходя за пределы школы.
- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Дополнительное образование выступает как средство мотивации стремления личности к познанию и творчеству через широкое разнообразие видов деятельности в различных образовательных областях.

На базе школы работают 10 кружков и секции. Содержание образовательных программ педагогов направлено на создание условий для развития личности воспитанника, ее интеллектуального и духовного развития, на обеспечение эмоционального благополучия, укрепления психического и физического здоровья воспитанников. Дополнительное образование направлено на формирование социально-активной, творчески развитой личности воспитанника. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои лидерские и творческие способности.

Кружки и секции на базе школы

Направленности	Наименование кружков и секций	Руководитель
Художественная направленность	ИЗО студия «Палитра»	Гузь Я.В.
	Театральная студия	Мингажева Л.Г.
	Вокальная студия	Серебрякова Г.Н.
Техническая направленность	Компьютерная графика	Кузнецова О.В.
Естественнонаучная направленность	Экология	Шутова Ю.В.
	«НОУ»	Кузнецова О.В.
Социально-педагогическая направленность	«Дорога БЕЗопасности», отряд ЮИД	Серебрякова Г.Н.
	Я Лидер	Аликина А.С.
Физкультурно-спортивная направленность	Черлидинг	Кобзева Л.Н.
Туристско-краеведческая направленность	«Я Златоустовец»	Потатуева И.А.

Художественная направленность

Целью данного направления является гармоничное развитие личности ребенка через обучение и воспитание средствами искусства.

Для реализации поставленной цели в школе шестой год работает вокальная студия (руководитель Серебрякова Г.Н.)

Руководитель своей главной задачей считает воспитание всесторонне развитого человека, в своей профессиональной деятельности упор делает на формирование эстетического вкуса учащихся и на воспитание активного отношения детей к школьной жизни, Родине, Отечеству. Свою внеурочную деятельность педагог выстраивает в соответствии с программой по дополнительному образованию «Мир вокального искусства». Вокальный ансамбль посещают учащиеся со 2 по 9 класс, занятия проходят два раза в неделю.

Результативность:

Название конкурса	Статус
«Удивительные дети»	участник,
«Песня для мамы»	диплом 2 степени, диплом 3 степени,
«Песни о России»	участники
«Мамино сердце»	диплом 3 степени, участники
«Поздравление к Новому году»	участники
«Краповые береты»	участники
«Путь к звёздам»	участники
«Песни, опалённые войной»	участники
«Минута славы»	диплом 1 степени

«Открытый микрофон 9 мая у ТРК Агат»	участник
«Весенняя карусель»	участник

На протяжении 15 лет с нами сотрудничает Гузь.Я.В. ИЗОстудия «Палитра». Свою деятельность Яна Вадимовна осуществляет по авторской программе и работает с учащимися 3-9 классов, 3 раза в неделю (по группам). Учащиеся отмечают, что на занятиях интересно и увлекательно. Яна Вадимовна использует фото и видео материалы. Часто с ребятами посещают выставки.

Результативность:

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Муниципальный конкурс в рамках программы экологического воспитания обучающихся «За чистый город!»	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Городской конкурс «В единстве сила России!» приуроченном к Государственному празднику «День народного единства»	Диплом 2 степени, Диплом 3 степени
Муниципального этап областного конкурса «Герои Отечества - наши земляки», посвященного Дню Героев Отечества	Диплом за 1 место Диплом за 3 место
Городской конкурс творческих работ «Поздравь с 23 февраля и 8 марта» депутата Собрания депутатов ЗГО Сидякиным В.В.	Призер
«Путь к звездам»	Дипломы 2 и 3 место
Городской конкурс рисунков – иллюстраций «Рисуем стихи о войне»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Городской конкурс «Лучший эскиз художественного изделия гравюры на стали и холодного украшенного оружия»	Дипломы участника

Театральная студия «Кукарямба», под руководством Мингажевой Л.Г. осуществляет свою деятельность на базе школы. Занятия проходят по расписанию. Очень насыщенным по выступлениям оказался этот год для театральной студии. У учащихся наблюдается повышенный интерес к данному кружку, уже есть заявки и на следующий год. Это говорит о популяризации данного вида искусства.

Результативность:

Наименование конкурса	Результат
Городской Чемпионат искусств детских и юношеских творческих коллективов общеобразовательных организаций «Путь к звездам -2020»	Лауреаты 1 степени в номинации «Магия слова»
Городской театральный конкурс «Арлекин»	Победители
Выступление на 9 Мая с литературно-музыкальной композицией «Я помню! Я горжусь!»	участники

Социально-педагогическая направленность

«Дорога БЕЗопасности», кружок под руководством Серебряковой Г.Н. с целью: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе кружка участвуют учащиеся 6Б класса (отряд ЮИД).

Результативность:

- снижение ДТП среди школьников;
- участие в городском конкурсе по изучению ПДД «Зелёная волна»

Я лидер (волонтерское движение) под руководством Аликиной А.С. просто «пробудил» школу. За небольшое количество времени руководитель собрал вокруг себя настоящую команду отзывчивых и активных ребят, готовых безвозмездно помогать, быть первыми и участвовать во всех акциях волонтерского движения.

Результативность:

Наименование конкурса, концерта, соревнования	Результат
Городской краеведческий фотоквест «Впечатлять – в нашей природе»	1 место
Городской епархиальный фотоквест «Александр Невский – молодой лидер»	1 место
Городской дискуссионно-аналитический клуб «Точка зрения»	1 место
Национальный городской фестиваль «Будут пирожки – будут и дружки»	1 место
Городской квест «Космический экипаж»	1 место
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2021»	3 место
Муниципальный этап международного литературный конкурса «Джалиловские чтения»	1 место 1 место 2 место 3 место
Всероссийская добровольческая акция «Мы вместе»	участие
Поздравительная акция к 266-летию Златоуста «Любимому городу посвящается...»	участие
Всероссийский профилактический флешмоб «Мойте руки»	участие
Всероссийская экологическая акция «Чистые берега России»	участие

Физкультурно-спортивная направленность

Черлидинг. Данное направление ведёт тренер Кобзева Л.Н. Занятия проходят в двух группах по два раза в неделю на базе школы. Секцию посещают девочки 1-6 классов.

Результативность:

- участие в традиционных школьных мероприятиях: День Учителя, День Матери; Последний звонок «За честь школы», «Путь к звездам».
- Участие в городских, областных и всероссийских(Сочи, Челябинск, Казань) соревнованиях по Черлидингу.

Техническая направленность

Компьютерная графика - руководителем является Кузнецова О.В. С большим желанием учащиеся посещают данный кружок, занимаются не только с выходом на конкурсы, но и расширяют свои знания по предмету информатики и ИКТ.

Результативность:

Наименование конкурса,	ФИО обучающихся	Результат			
		1 место	2 место	3 место	участие
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	5 человек (индивидуальные и групповые работы)				5

Областной конкурс «Урал, я люблю тебя»	5 участников (индивидуальные и групповые работы)	1			4
Областной конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1 человек				1
Областной конкурс экологических рисунков	2 человека (инд-е работы)				2
Городской фотоквест	2 участника (2 группы)	1			1
Областная акция «Безопасный город»	9 человек (индивидуальные работы)				9
Онлайн-проект «Любимому городу посвящается...»	1 группа				1
Городской конкурс «Город, безопасный для детей»	2 группы	1	1		
Городской конкурс «Он гордо реет надо мной»	3 человека (индивидуальные работы)			2	1

Естественнонаучная направленность

Кружок «Экология», под руководством Шутовой Ю.В. Предметом изучения программы являются процессы и изменения, происходящие в природе в связи с деятельностью человека. Программа кружка состоит из двух разделов: 1-теоретико-практический(теория чередуется с практикой); 2- проектная деятельность (включает самостоятельную работу детей). Основной состав групп- 4-7 классы. Дети с увлечением посещают кружок и активно участвуют во всех городских акциях.

Результативность:

Наименование конкурса, концерта, соревнования и т.д	ФИО обучающихся	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Шандалинова Алина, 8Б Данцев Елисей, 8А	Победитель Участник
Онлайн-конкурс социальных видеороликов и плакатов «Город Безопасный Для Детей»	Данцев Елисей, Данцева Милада, Толмачев Алексей, Петухова Татьяна, Шандалинова Алина	1 место
Городской отборочный этап XXVIII Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее – Созвездие - НТТМ»	Шандалинова Алина	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	Толмачев Алексей, 8а	3 место
Городской конкурс идей «За чистый город»	Шандалинова Алина, 8б	2 место

Кружок «НОУ», под руководством Кузнецовой О.В., учащиеся с руководителями

занимались научно-исследовательской деятельностью и добились хороших результатов.
Результативность:

Наименование конкурса, концерта, соревнования и т.д	ФИО обучающихся	Руководитель	Результат			
			1 место	2 место	3 место	участие
Городской конкурс НОУ	Якунина Ирина Инякина Анастасия Данцева Милада Шевкунова Анастасия Егоров Константин Мазитов Александр Власян Каринэ Губанова Анна	Потатуева И.В. Потатуева И.В. Шутова Ю.В. Сергеев С.А. Перетокин А.В. Перетокин А.В. Серебрякова Г.Н. Кузнецова О.В.	1	1	1 1 1	1 1 1
Муниципальный этап областного конкурса «Шаг в будущее»	Алимжонова Д. Садиева Диана Феоктистов Данил Шандалинова Алина	Кузнецова О.В. Потатуева И.В. Григорьева Е.В. Шутова Ю.В.			1 1	1 1
Муниципальный этап областного конкурса «Отечество»	Козицын Лев Садиева Диана Черкасов Богдан	Перетокин А.В. Потатуева И.В. Григорьева Е.В.	1		1 1	
Областной конкурс «Отечество»	Садиева Диана	Потатуева И.В.	диплом (лауреат)			
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Толмачев Алексей Вечканова Анна	Шутова Ю.В. Аликина А.С.		1	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Шандалинова Алина	Шутова Ю.В.	1			
Всероссийский конкурс «Юннат»	Шандалинова Алина	Шутова Ю.В.				1
Всероссийский конкурс «Шаг в будущее»	Шевкунова Анастасия	Сергеев С.А.	1			
Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	Якунина Ирина	Потатуева И.В.		1		

Туристско-краеведческая направленность

Эту направленность представляет кружок «Я Златоустовец» под руководством Потатуевой И.В. Педагог смог заинтересовать обучающихся старших классов и вовлечь их в работу.

Результативность:

Наименование конкурса	ФИО обучающихся	Результат
Городской уровень «ЗлатФест-2020». Конкурс сочинений на иностранном языке «Златоуст туристический».	Филина Алиса, 10кл	2
	Вотинцева А., 10 кл.	2
Муниципальный этап. Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации в номинации «Изменение фигуры орла в гербе России»	Якунина Ирина, 6 кл.	1
Международная образовательная программа «SmartPlanet» в рамках конкурса «Шаги в науку»	Якунина И., бкл.	2
Муниципальный этап Южно-Уральский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие НТТМ»	Садиева Диана, 10кл.	3
Муниципальный этап. Конкурс научно-исследовательских работ "Отечество"	Садиева Диана, 10кл.	1
Областной конкурс научно-исследовательских работ "Отечество"	Садиева Диана, 10кл.	Спец. диплом Медаль
Городской конкурс идей «За чистый город»	Домнина Вера, 6 кл.	Участник, Сертификат на 500 руб.
Городской конкурс «Маленькие солдаты большой войны» в номинации ЭССЕ по теме «Юные герои военного времени»	Садиева Диана, 10кл.	1
Городской конкурс исследовательских работ НОУ	Инякина Анастасия, 6 кл.	2
	Якунина Ирина, 6 кл.	3
Викторина Златоустовского краеведческого музея «Наследие Златоуста» им. Н. А. Косикова».	Инякина А., бкл.	1
	Горлова А., Шепель С. 6 кл.	1
Городской конкурс «Маленькие солдаты большой войны» в номинации НИР по теме «Сын полка 171 стрелковой дивизии (формирование в Златоусте)»	Инякина Анастасия, 6 кл.	1
Городской конкурс «Маленькие солдаты большой войны» в номинации ЭССЕ по теме «Юные герои военного времени»	Садиева Диана, 10кл.	1

Активность школьных кружков

Результативность:

- Занятость детей в кружках и секциях
- Удовлетворение потребностей учащихся и родителей в кружках на базе школы
- Тесное взаимодействие с учреждениями доп. образования
- Выступления и победы в городских и областных, всероссийских мероприятиях
- Снижение травматизма среди учащихся школы на дорогах и улицах города

Проблемы: частая смена интересов у воспитанников приводит к снижению контингента (норма от 12 чел); занятость обучающихся.

Задачи на следующий год: стимулировать педагогов за призовые места и достижения; организовать кружки и секции по потребностям и запросам родителей и учащихся; педагогам активизировать свою деятельность на результат; привлекать в кружки и уделять внимание детям из малообеспеченных семей, состоящих на разных видах учетов.

Работа с семьей

Важная задача школы, педагогов правильно организовать педагогическое взаимодействие, участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Учителя и родители как партнеры в учебно-воспитательном процессе дополняют друг друга. Главная задача, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность - это нахождение взаимопонимания.

Классные руководители совместно с директором школы, и социально-психологической службой прилагали огромные усилия по возвращению детей в школу, но бездействие родителей, их халатное отношение к своим обязанностям желаемые результаты не принесли. А если в отдельных случаях и удалось достичь результатов, то все благодаря слаженному взаимодействию педагогического коллектива нашего образовательного учреждения. Были выявлены семьи на начальной стадии неблагополучия и ситуации в них стабилизируются. Незначительно, но уменьшились пропуски без уважительной причины.

Анализ анкеты «Удовлетворение родителей учебно-воспитательным процессом» показали неплохие результаты, но больше половины наших родителей рассчитывают всё-таки на помощь школы в воспитании детей. Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи классного руководителя. Свою деятельность он организует через классный родительский комитет, родительские собрания, а также через учителей, работающих в данном классе.

Педагогический коллектив нашей школы стремится использовать различные формы сотрудничества с родителями, вовлекает родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социальную адаптацию ребят, повышение родительского авторитета. Это проведение спортивных игр и конкурсов, бесед, экскурсий, походов на природу, изготовление сувениров и подарков родителям и учителям, совместные концерты. Изучение истории семьи и составление своей родословной, организация выставок портретов мам ко Дню матери, фотографий к 8 Марта «Наши мамы» и рисунков «Моя мама лучше всех», конкурс совместных поделок с папами дают возможность детям почувствовать свою значимость в этой жизни, воспитывают в них гордость и самоуважение, а также любовь к своей семье. Обязательно 1 раз в четверть проводятся родительские собрания, 2 раза в год – общешкольные собрания (по плану).

Педагогический коллектив стремится их преодолевать в союзе с коллективом учащихся и родителей. Такая работа позволяет приблизить родителей к участию в совместной деятельности, что является необходимым условием успешности воспитания.

Общие результаты воспитательной работы в рамках созданной воспитательной системы общеобразовательного учреждения:

- общий уровень воспитанности и культуры, учащихся значительно вырос;
- значительно увеличился охват детей кружковой работой;
- совместно с Советом лидеров выработаны школьные традиции;
- сформировались, окрепли и творчески выросли все детские коллективы в школе;
- повысилась полезная активность учащихся (желание участвовать в олимпиадах, мероприятиях, концертах и т.д.).

– получили распространение разнообразные новые формы активного сотрудничества родителей, учителей и учащихся в воспитательном процессе.

Наряду с положительными результатами наметились проблемы:

- не все дети посещают кружки и секции;
- недостаточно сформированные эмоционально-волевые качества личности;
- не все дети включаются в творческую деятельность;
- нет заинтересованности некоторых родителей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

5. Оценка работы социально-психологической службы

Цель: социально – психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, а также содействие в создании эффективных условий для успешной адаптации ребенка в образовательной среде.

Задачи:

1. Консультативная и информационная социально-психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
2. Организация психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.
3. Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся.

Диагностическая работа

Проведено диагностических исследований:

Групповых – 34,

Индивидуальных - 41

1. Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов

Количество - 71 человек, 6 часов

2. Диагностика уровня социально-психологической адаптации первоклассников к условиям обучения в школе

Количество - 67 человек, 12 часов

Информация по результатам диагностики была представлена на психолого-педагогическом консилиуме и родительском собрании.

3. Диагностика уровня тревожности пятиклассников

Число обучающихся параллели 5-х классов, прошедших тестирование- 65 человек, 8 часов.

Результаты диагностики были представлены на психолого-педагогическом консилиуме и родительском собрании. В период адаптации пятиклассников к условиям средней школы проведены групповые занятия, посещены уроки, проведены индивидуальные консультации.

3. Исследование особенностей адаптации обучающихся 10-го класса в средней школе. Число обучающихся, прошедших тестирование- 27 человек.

4. Изучение системы межличностных отношений среди учащихся 5 классов

Количество - 67 человек.

По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.

5. Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений

По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х и 10 классов были проведены консультации и даны рекомендации.

Консультативная работа

Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, обучающихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые консультации. Проблематика: трудности обучения и трудности поведения, саморегуляция поведения, проблемы межличностного общения, вопросы обучения и воспитания, профориентация и др.

Итого консультаций: 87 за год, и них

Учащихся -42

Родителей - 28

специалистов -17

Коррекционно - развивающее направление:

Групповых – 145 ч.

Индивидуальных – 48 ч.

Групповые развивающие занятия с детьми с ОВЗ - 37 ч, 14 чел.

Групповые развивающие занятия со слабо мотивированными первоклассниками, имеющими трудности усвоения программы, направленные на развитие познавательных процессов по программе Данилова И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников – 52 ч, 18 чел.

Развитие внимания, восприятия, пространственных представлений 6ч., 7 чел

Занятия с учащимися по повышение мотивации – 32 ч, 54 чел.

Групповые развивающие занятия, направленные на самопознание, самовоспитание, а также развитие и совершенствование коммуникативных навыков – 18ч., 7 чел.

Индивидуальные-коррекционные занятия – 48 занятий.

Профилактика и просвещение

Практические занятия для учащихся 5-х классов - 65 чел., 15 часов

Групповые развивающие занятия по подготовке в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни, личностного развития учащихся – 18 ч., 12 чел.

Практические занятия для школьников 5–9-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек - 82 чел., 7 часов

Родительские собрания – 5 ч.

Организационно-методическая работа

Участие в заседаниях ГМО 2021 года - Мастер-класс по теме «Сопровождение выпускников в период сдачи экзаменов»

Семинар для педагогов по теме «Приемы педагогического взаимодействия с «трудным» подростком и «трудным» классом».

Участие в олимпиаде «Звезда» по психологии. Количество учащихся, принявших участие – 9.

Планирование диагностических, просветительских и профилактических мероприятий и подбор материалов для проведения коррекционной и профилактической работы, консультаций.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки школьникам и родителям;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений учащихся, охрана жизни и здоровья;
- организация занятости детей во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для полноценной жизни школьников;
- координация взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В реализации системы социально-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

В 2021 году работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Проводя анализ работы социального педагога за 2021 год, можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- руководствуется Конституцией РФ;
- руководствуется общепризнанными нормами международного права;
- руководствуется Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- руководствуется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- поддерживает тесные связи с родителями (законными представителями) школьников;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, неполных, детей-инвалидов, малоимущих, состоящих на учете в ПДН ОМВД;
- оказывает консультативную помощь классным руководителям, выступает на классных родительских собраниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Проведя анализ социальных паспортов школы за учебный год, можно сделать вывод:

- уменьшается общее количество обучающихся в школе;
- наблюдается тенденция роста детей из многодетных семей в связи с социальной демографической ситуацией (хотя количество таких семей стабильно);
- стабильно количество полных семей, а благополучных семей уменьшается, соответственно незначительно, но увеличивается количество семей группы риска;
- снижается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном и учете в ПДН;

– анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество ИТР, предпринимателей и педагогов, уменьшилось количество безработных, уменьшилось количество родителей с рабочей специальностью и работающих в сфере обслуживания.

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

Основная деятельность была реализована по следующим категориям учащихся:

- относящимся к группе риска;
- состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, КДН и ЗП;
- из неблагополучных семей.

На каждого учащегося, состоящего на любом виде учета, заведено личное дело, в котором имеется: его характеристика, ходатайства, информация, психологическая диагностика, докладные, социальная карта и другие документы.

На конец первого полугодия 2021 года на ВШУ стояли 17 человек, из них 10 человек состояли на учете в ПДН, 10 человек (те же, что и в ПДН) – на учете в КДН и ЗП. На конец года на ВШУ стоят 6 человека, 6 человек состоят на учете в ПДН, 6 человек – на учете в КДН и ЗП. Всего за 2021 год на ВШУ были 17 человек, всего снято с учета человек: ПДН – 7, ВШУ – 8. Основной причиной постановки на учет в ПДН являются кражи и распитие спиртного. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается отрицательная динамика (% прироста составил в среднем 50,0). Обобщенные результаты мониторинга школьников, состоящих на различных видах учета за два учебных года, представлены в таблице 3.

Таблица Мониторинг обучающихся, состоящих на различных видах учета, за два года

Вид контроля	Количество учеников, которые состоят на учете			
	I полугодие 2020	II полугодие 2020	I полугодие 2021	II полугодие 2021
ПДН	3	6	10	8
ВШУ	11	9	17	9
КПДН и ЗП	0	0	1	1

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН, проведены консультации для родителей об организации свободного времени детей.

С родителями и детьми (нарушающими дисциплину и обучение) проводились профилактические беседы, даны консультации. Основными причинами профыбесед: пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины, родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, родители не являются авторитетом для своих детей. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Изучение социальных и жилищно-бытовых условий проживания обучающихся показало, что наибольшее количество детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации и подвержены факторам риска, обучаются в 5–8-х классах. Это несовершеннолетние обучающиеся из семей с конфликтными отношениями. В большинстве случаев это неполные семьи. Следствием является плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней, отчужденность от семьи, школы и общества. Родители с детьми группы риска приглашались на совет профилактики. Обобщенные данные о заседаниях совета профилактики представлены в таблице 5.

Таблица. Информация о заседаниях совета профилактики в 2021 году

Количество заседаний совета профилактики	3	
Количество рассмотренных дел	27	
Причины вызова на совет профилактики	Пропуски/опоздания	13
	Неуспеваемость	15
	Кражи	2
	Драки	4
	Распитие спиртных напитков	0
	Курение никотиносодержащей продукции	0
	Употребление токсичных (наркотических) веществ	1
	Бродяжничество/самовольный уход из дома	5
	Нахождение на улице в темное время суток	0
	Нарушение дисциплины	13
	Неисполнение родительских обязанностей	1
	Иное (указать)	0

Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации по проведению

воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с учащимися. За данный год проведена 81 профилактическая беседа с учащимися группы риска и их родителями. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, неуважительное отношение к педагогическому коллективу, нарушение административного и уголовного законодательства.

Работа с родителями. Социальным педагогом в течение года было проведено 48 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

Также проводилась групповая профилактическая, просветительская и коррекционная работа как с учащимися, так и с их родителями. Обобщенные данные представлены в таблице 6.

Таблица 6. Информация о групповой работе с учащимися, их родителями в 2021 году

№	Тема	Класс	Дата
1	Девиантное поведение	5 а	6.10
2	Девиантное поведение	5 б	6.10
3	ЗОЖ	4а, 5 б	24.12
4	Девиантное поведение	7 б	7.10
5	ЗОЖ	6 а	7.10
6	ЗОЖ	6 б	7.10
7	Влияние ТВ на детей	4 а, 4 б	12.10
8	Девиация	4 б	.10
9	ЗОЖ	11а	13.11
10	Девиация	9 в	23.11
11	Профорентация	9 а, 9 б, 9 в – родители	30.11
12	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	10а	2.12
13	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	11 а	2.12
14	ЗОЖ, профилактика ВИЧ, СПИД	9 а, 9б	4.12
15	«Особенности возраста и адаптации учеников 5-х классов»	5а, 5б, – родители	22.12
16	Тренинг «Самопомощь в стрессовой ситуации»	6 б	16.12
17	Девиантное поведение + ЗОЖ	7 а, 7 б	25.12
18	Девиантное поведение + ЗОЖ	8 а, 8 б	25.12
19	ЗОЖ	5 а	25.01

№	Тема	Класс	Дата
20	ЗОЖ	5 б	25.01
21	Влияние ТВ, IN на детей	8б	1.02
22	Влияние ТВ, IN на детей	7 б, 7а	1.02
23	Наркотики. Способы манипуляций	11 а	5.02
24	Социализация. Сплочение коллектива	2 б, 2 б	5.02
25	Наркотики. Способы манипуляций	8 а	9.02
26	Влияние ТВ на детей	3а, 3б	8.02
27	Агрессия – как путь самоуничтожения	5 а, 6а	11.02
28	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11а	12.02
29	Психологическая подготовка к ГИА и ОГЭ	9 а, 9 б, 9 в	16.02
30	Агрессия – как путь самоуничтожения	4 б	17.02
31	Социализация	1 а, 1 б	19.02
32	Психологическая подготовка к ГИА	9 а, 9 б 9 в – родители	25.02
33	Психологическая подготовка к ЕГЭ	11 а – родители	19.03
34	Вредные привычки	7 б	16.03
35	Вредные привычки	7 а, 8 а	17.03
36	Наркотики. Способы манипуляций	7б, 7 а, 9 б	02.04
39	Соблюдение норм и правил техники безопасности в школе. Терроризм	6 а, 6б	07.04
40	Девиантное поведение: причины, последствия	5 а, 4б	16.04
41	Девиантное поведение: причины, последствия	8а	16.04
42	Конфликты во взаимоотношениях	4 б, 2а	20.04
43	Агрессия: причины, последствия	4 б	23.04
44	Социализация	5 б	29.04
45	Социализация	5 а	30.04

Охрана прав детей

В школе обучаются дети-инвалиды. Образовательный процесс для детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам. Таким детям оказывается психологическая коррекционно-диагностическая помощь через индивидуальные и групповые формы занятий: релаксация, игротерапия, тренинги и другие. Обучение осуществляется по образовательным программам и учебным планам, которые составлены на основе примерной АООП и требований ФГОС уровней образования для соответствующей категории детей с ОВЗ. Сроки перевода учеников на индивидуальное обучение регламентируются сроками действия медицинского заключения. Основным

принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий посредством составления рационального расписания уроков.

В течение года социальный педагог провела плановый анализ жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей и детей-инвалидов. По результатам анализа установлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха, у всех детей есть компьютер. Родители и законные представители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей и детей-инвалидов. Не все опекаемые вовлечены в кружки и секции, но все дети посещают внеклассные, школьные мероприятия.

Социально-психологическое тестирование

Большое внимание уделялось здоровому образу жизни и опасности употребления ПАВ детьми. Проводилась диагностика учащихся 7–11-х классов в виде анкетирования для выявления лиц, склонных употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении.

Таблица. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2021 году для выявления лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении.

Количество учащихся в возрасте с 13 до 15 лет		Количество учащихся, достигших возраста 15 лет	
Всего	135	Всего	87
Из них:		Из них:	
согласившихся на медобследование	65	согласившихся на медобследование	48
отказавшихся	58	отказавшихся	29
воздержавшихся	12	воздержавшихся	10

Данное тестирование показало низкий процент детей в школе, которые относятся к категории лиц, употребляющих ПАВ или находящихся в девиантном окружении. Однако профилактика по данным направлениям продолжает проводиться.

Межведомственное взаимодействие

Проводится активная работа с КДН и ЗП, ПДН ОМВД по ЗГО, ГПДН ЛОП ст. Златоуст по учету и профилактике детей состоящих на различных видах учета (ежемесячный мониторинг). Рассмотрено 11 представлений на обучающихся из КДН и ЗП (ст.20.20 ч. 1 КоАП РФ – 8 человек; ст. 214 УК РФ -1; сь. 158 ч.1 УК РФ – 1; ст. 161 ч. 1 УК РФ – 1), из ЛОП ст. Златоуст 11 представлений (все по ст. 11.1 ч.5 КоАП РФ – проход по ж/д путям в неустановленном месте), из СО УВЛ ЗГО 3 представления (ст. 117 ч. 2 п. «г» УК РФ – в отношении матери Цикуновой М.; ст. 159(3) ч.2 УК РФ – в отношении Макарова М (11а класс).

В отношении обучающихся – злостных нарушителей правил внутреннего распорядка и устава школы и совершивших правонарушения (4 ходатайства в представлении), по учащимся, родители которых уклоняются от воспитания (12 представлений). Также ведется работа с УСЗН и СРЦ ЗГО (3 сообщения-представления на родителей).

Методическая работа

Социальным педагогом в течение 2021 года велась следующая методическая работа:

- составление рекомендаций, программ, корректировка образовательного маршрута;
- разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала;
- оформление документации;
- разработка тем для выступлений перед родителями;

- посещение ГМО;
- методическая работа по запросам педагогов;
- самообразование;
- разработка внеклассных мероприятий, занятий;
- разработка материалов для профилактических занятий, пополнение картотек;
- подборка психолого-педагогической информации на сайт школы, в группе ВКонтакте .

Выводы

По результатам работы социального педагога и вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- социально-психологическое сопровождение учащихся находится на удовлетворительном уровне;
- проводится разноплановая работа с обучающимися, семьей, используются различные формы и методы, привлекаются специалисты различных служб и организаций;
- необходимо усилить работу с родителями, попавшими в социально-трудную жизненную ситуацию. Проводить с ними просветительскую работу на родительских собраниях, доводить данную информацию через школьный сайт, в группе ВКонтакте.

Однако в работе есть трудности и проблемы: низкий процент занятости во внеурочное время среди подростков, отсутствие желания у родителей заниматься воспитанием и занятостью своих детей. Необходимо более широко использовать возможности центров ДО, клубов, кружков и секций с целью привлечения подростков к организации свободного времени. Классным руководителям совместно с социальным педагогом привлекать учащихся к различным школьным, городским, волонтерским мероприятиям, контролировать посещение внеурочной деятельности, оказывать помощь в устройстве в различные кружки и секции дополнительного образования.

Анализируя проделанную работу и результаты деятельности социального педагога, определены задачи воспитательно-профилактической деятельности на 2021 учебный год:

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте МАОУ СОШ №18

	Классы	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи				Всего
		Общее недоразвитие речи (по адаптированной программе \ по общеобразовательной)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонематическое недоразвитие речи	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН (по адаптированной программе 5.1)	Нарушения чтения и письма, обусловленные, несформированностью основных средств языка (по адаптированной программе, 7.2 8.2, 6.2)	
Выявлено обучающихся	1	9\5	6	5	0	1	3	0	0	14
	2-4	14\12	5	10	0	3	8	0	0	26
Зачислено в логопункт	1	9\5	6	5	0	1	3	0	0	14
	2-4	14\12	5	10	0	3	8	0	0	26
Выпущено из логопункта	1	0\0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2-4	3\5	3	2	0	1	2	0	0	8
Оставлено в логопункте	1	9\5	6	5	0	1	3	0	0	14
	2-4	11\7	2	8	0	2	6	0	0	18
Выбыло по заявлениям родителей	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте МАОУ СОШ №18 в 2021 году

	Классы	Нарушения устной речи				Нарушения письменной речи				Всего
		Общее недоразвитие речи (по адаптированной программе \ по общеобразовательной)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонематическое недоразвитие речи	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН(по адаптированной программе 5.1)	Нарушения чтения и письма, обусловленные, несформированностью основных средств языка (по адаптированной программе, 7.2 8.2,6.2)	
Выявлено обучающихся	1	1\5	1	5	0	0	0	0	0	6
	2-4	9\6	5	6	0	4	0	0	0	15
Зачислено в логопункт	1	9\5	6	5	0	1	3	0	0	14
	2-4	9\6	5	6	0	4	0	0	0	15
Выпущено из логопункта	1	0\0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2-4	4\6	3	5	0	2	0	0	0	8
Оставлено в логопункте	1	1\5	1	5	0	0	0	0	0	6
	2-4	5\0	2	1	0	2	0	0	0	5
Выбыло по заявлениям родителей	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2-4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Оценка деятельности библиотеки

В настоящее время в МАОУ СОШ №18 действуют три библиотеки: в школе №18 и в двух структурных подразделениях в школах №12 и №19.

Кадровый состав: 1 педагог-библиотекарь (школы №18 и №19) и один библиотекарь (школа №12).

Техническое обеспечение: в школах №18 и 12 имеются компьютеризированные рабочие места библиотекаря, сканер, принтер, колонки. В библиотеке shk. №18 в 2021 году были проведены кабель-каналы для оборудования АРМ для читателей. Если будет возможность установить ЭВМ для читателей, это существенно повысило бы возможности библиотеки в привлечении детей через разнообразные современные технологии.

Большим минусом в работе библиотеки школы 18 является то, что она находится в отдельном помещении с отдельным входом, и доходят до библиотеки только самые стойкие читатели. В 2021 году это учащиеся 2а, 3а, 3б, 4а. немного меньше читают другие классы начальной школы. В более старших классах читают стабильно единицы учащихся, и привлекать к чтению их, к сожалению, нечем, закупать современную детскую и юношескую литературу финансовой возможности нет. Сейчас ведется работа по подключению школы к библиотеке ЛитРес, несколько лет подряд подается заявка, в этом году подключение возможно предоставит школа №1. Но это капля в море, да и электронные книги дети могут скачивать и читать сами, без посредничества библиотеки.

Основная современная тенденция развития школьных библиотек – переход на уровень Школьных информационно-библиотечных центров. Но для этого необходим такой уровень обеспечение современными фондами и информационными технологиями, что я пока не вижу для нас такой возможности.

Контрольные показатели:

№ п/п	Показатели	План	Выполнение плана	Разница с планом
1	<u>Основные показатели:</u>			
	- читатели (всего),	530	545	+15
	в т. числе			
	*руководители и учителя	15	15	
	*учащиеся	515	530	+15
	- книговыдача	7800	7353	-447
	- посещения	3500	3153	-347
	- % охвата библиотечным обслуживанием	65	63	- 3
	участников образовательного процесса			
	-мероприятия	12	7	-5
2	<u>Средние показатели:</u>			
	- читаемость	14,7	13,49	-1,21
	- посещаемость	6,6	5,8	-0,8
	- обращаемость фонда	0,6	0,59	-0,01
	- книгообеспеченность	23	22,5	-0,5

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Формирование фонда учебников.

Источники финансирования и поступления учебников - организация заказа и поступления учебников из областного бюджета.

В 2021 году в библиотеку поступило 1163 учебных издания на сумму 538469 руб.

Была проведена работа по анализу учебного фонда, составлению перечня необходимых учебников, работа с федеральным перечнем учебников, составлению заказов: основного и нескольких дополнительных.

Что касается учебного фонда, то обеспечение учебной литературой основных предметов осуществляется за счет ежегодных закупок, и довольно большой процент за счет обменного фонда школьных библиотек города. В целом по основным предметам (кроме физической культуры, технологии, изо, музыки и вновь введенных предметов ОДНКР, литературное чтение и русский язык на родном русском) обеспеченность 100%. Проблемно бывает обеспечить тех учащихся, которые переходят в школу уже в течение учебного года.

Фонд художественной и познавательной литературы составляет 22997 экземпляров. Из этого количества очень большая часть – устаревшая и физически изношенная литература, что не добавляет библиотеке юных читателей и возможностей по их привлечению к чтению. Имеются хорошие новые энциклопедические и справочные издания по разным отраслям знаний, но ощущается острая нехватка художественных книг по программе для начальной школы. Для старшеклассников классической литературы по программе в целом достаточно.

Во всех библиотеках имеется открытый фонд художественной литературы для чтения и небольшие читальные зоны (не читальные залы, к сожалению).

Имеется неплохой краеведческий фонд, выставленный в открытый доступ на постоянно действующую темполку «Я златоустовец».

К сожалению, нет возможности осуществлять подписку на детскую периодику. Из подписных изданий школа получает только газету «Златоустовский рабочий».

В 2021 году осуществлено списание 654 экз. на сумму 288 941, 19 руб., это в основном старые не используемые учебники.

53 художественные детские книги подарили читатели в библиотеку во время акции «Подари книгу библиотеке», есть очень хорошие новые издания, которые сразу стали пользоваться спросом. Хорошие книги о войне в количестве 24 экз. также подарил читатель.

В конце 2021 года библиотекари на свои средства закупили в РШБА методическую литературу, в частности школа №18 купила такие книги, как

- Иванова Г.А. Библиотечная педагогика,
- Гендина Н.И. Основы информационной культуры школьников,
- Тихомирова И.И. Уроки материнского чтения,
- Тихомирова И.И. Художественная литература и дети.

По этим изданиям планируется разработка видеороликов для родителей и детей для очного и дистанционного просвещения и привлечения к чтению как детей, так и родителей.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки

В 2021 году, как и все последние годы, проводится регулярная работа по внесению учебной литературы в областную базу обеспеченности школ учебниками и корректировке данных с учетом количества учащихся.

Неплохо бы иметь электронный каталог, как того требуют современные условия развития информационных технологий. Но это требует дополнительного финансирования.

Организация обслуживания участников образовательного процесса

Мероприятия в помощь учебному процессу:

1) Библиотечные мероприятия в рамках курса «Я златоустовец»

№ п/п	Название мероприятия	класс	срок
1	«Сказка ложь, да в ней намек...» (златоустовский сказочник Сергей Декабрев)	2-3	2 четв.

2	Участие в сетевом проекте «Сокровища каменного великана» по сказам П.Бажова	4-5	2-3 четв.
3	Участие в сетевом проекте «Семейное чтение»	4-5	1-2 четв.
4	«Я житель Челябинской области»	5-6	1-2 четв.
5	«Златоуст космосу»	5-9	апрель
6	«Боги войны» - презентация книги с дополненной реальностью об участниках ВОВ из Челябинской области	5-11	3 четв.
7	«Живая нитка: как пряли наши бабушки» (быт народов Урала)	4-6	В течение года

2) мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	класс	срок
1	Новый год идет: новогодние традиции в разных странах, деда Морозы и Снегурочки у разных народов	1,2,3,4	январь
2	В гостях у мультлика	1,2,3,4	февраль
3	День неизвестного солдата	1,2,3,5,7	март
4	День защитника отечества	1,2,3,4	апрель
5	Чудо-имя книга	3-4	март
6	Праздник «Крещение Господне» - народные обычаи и традиции	1,2,3,4	январь
7	Конкурс выразительного чтения	2-9	апрель
8	Города-герои	1-9	ноябрь
9	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	4-9	октябрь
10	Выставка теплые мамыны руки	1-5	апрель
11	Литературная викторина по сказкам	2-4	март
12	Веселые переменки в библиотеке: мини-викторины для разных возрастов, видеоролики по книгам и праздничным датам, в том числе с показом песочной анимации.	1-4	В течение года
13	Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке!»	Все учащиеся	март
14	Конкурс рисунков любимых героев	2-4	март

Все мероприятия проводились с использованием информационных технологий, видеофрагментов и мультфильмов, с выполнением конкурсов и заданий.

Повышение квалификации

В последний год активизировалось повышение квалификации с помощью современных информационных технологий. Так, в 2021 году библиотекари приняли участие в следующих вебинарах:

- вебинары по теме «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»,
- Конференции "ВнеКлассные чтения" с 23 по 25 ноября

В 2021 году пройдены курсы: «Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования» с 26.10.2021 по 10.11.2021 г. 36 часов ГБДУ ДПО «ЧИПКРО».

Кроме того, библиотекари регулярно принимают участие в работе городских совещаний и семинаров для школьных библиотекарей в течение всего года.