

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlatschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы
Протокол № ____
от _____ 2018г.
Председатель Совета школы:
_____ Гилёва Е.Ю.

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №
от 31.08. 2018 г.
Директор
МАОУ СОШ №18
_____ Казанцева Н.А.

**Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
МАОУ СОШ №18**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №18 (далее - Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.3. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №18 являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.4. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №18 являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.5. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ №18 являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.6. Система оценивания в МАОУ СОШ №18 включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в портфолио.

1.7. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Качество освоения программы	Уровень достижений	Оценка в балльной шкале
80-100%	повышенный	«5»
60- 79%	базовый	«4»
32-59%		«3»
0-31%	пониженный	«2»

1.8. В системе оценивания в МАОУ СОШ №18 определены следующие основные виды контроля:

- входной (стартовый) контроль, осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень их знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью; определить уровень подготовки обучающихся к освоению образовательных программ нового учебного года;
- тематический, текущий контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки в портфолио);
- промежуточная аттестация и итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

1.9. Новые формы, средства и методы контроля обеспечивают комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

1.10. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

1.11. Технология оценивания определяется в данном Положении на уровне начального общего образования, основного и среднего общего образования.

2. Технология оценивания на уровне начального общего образования

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

2.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

2.4. Характеристика цифровой оценки (отметки):

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Два недочета приравнивается к одной ошибке.

- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2.5. Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам;

Предмет	Письменные и устные процедуры
---------	-------------------------------

Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, проектная деятельность, проектная задача, тест, проверочная работа устный рассказ по развитию речи, устный ответ по применению орфографических правил, грамматическому разбору, и т. п.
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, подробные и краткие пересказы, проектная деятельность, проектная задача, проверочная работа, тест, выразительное чтение или чтение наизусть стихов и прозы, инсценирование или чтение по ролям, творческая работа и т. п.
Иностранный язык	Тест, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, творческая работа
Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, проверочная работа, устный опрос, проектная деятельность, проектная задача, устный ответ по применению предметных способов действий, решению задач и т. п.
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, проектная деятельность, проектная задача, подробные и краткие пересказы, тест, работа с картой, творческая работа и т. п.
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект, пересказы, устные сообщения и т. п.
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект), пересказы, устные сообщения
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, пересказы, устные сообщения
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность, устные ответы при проектировании технологических карт, устные сообщения
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт), устные сообщения

2.6. Формы контроля предметных результатов:

Предмет	Форма контроля	Определение формы
Русский язык	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие)

	Графическая работа	Особый вид письменного контроля, обеспечивающий проверку, как предметных планируемых результатов, так и уровень освоения учащимися способов моделирования, а также логических универсальных учебных действий
	Самостоятельная работа (проверочная работа)	Оценочный материал, позволяющий организовать короткую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Проектная задача, проектная деятельность (проект)	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата. Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Грамматический разбор	Способ проверки уровня понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший звуковой анализ слов и предложений, используется при определении уровня освоенности предметных результатов по содержательной линии «Система языка»
	Диктант	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков
	Списывание	Оценочный материал, предназначенный для проверки орфографических и пунктуационных навыков и умения списывать с печатного текста
	Словарный диктант	Оценочный материал, обеспечивающий проверку словарных слов
	Речевая ситуация	Оценочный материал, позволяющий определить уровень владения учащимся нормами речевого этикета и правилами устного общения, а также способностью оценивать правильность выбора языковых средств для устного общения
	Изложение	Творческая работа, заключающаяся в письменном пересказе прослушанного и проанализированного текста, обеспечивающая оценку умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка
	Сочинение	Творческая работа, предусматривающая изложение учеником своих мыслей, знаний на заданную тему, обеспечивающая оценку умения создавать собственный текст, соблюдая правила родного языка
	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
Литературное чтение	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделам «Виды речевой и читательской деятельности» и «Литературоведческая пропедевтика»
	Анализ текста	Оценочный материал, позволяющий организовать письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» в соответствии с требованиями по классам: в год по два текста – художественный и научно-популярный

	Проверка читательской компетентности	Вид контроля, обеспечивающий проверку как предметных планируемых результатов, так и уровня овладения метапредметными планируемыми результатами междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»
	Проектные задачи	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей»
	Устный ответ	Вид контроля, обеспечивающий проверку как предметных планируемых результатов, так и уровень овладения регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями
	Проектная задача, проектная деятельность (проект)	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата. Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Тест	Подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить уровень сформированности читательских компетенций и оценить результаты по заранее установленным критериям
Иностранный язык	Устный опрос	Стандартизированное контрольное задание для проверки продуктивных навыков
	Тест	Подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить степень речевых и языковых умений по иностранному языку и оценить результаты по заранее установленным критериям (дихотомическая или аналитическая шкалы оценивания)
	Частичный диктант	Стандартизированное контрольное задание для проверки рецептивных навыков
	Письмо	Форма контроля экспрессивной письменной речи с использованием различных письменных работ (например, написание личного письма или открытки по образцу)
	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (учебный год)
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие), а также позволяет выявить уровень достижения метапредметных результатов
	Тематическая контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученной теме
	Математический диктант с ретроспективной самооценкой	Способ проверки, представляющий собой систему вопросов, которые позволяют определить степень достижения того или иного предметного планируемого результата по учебному предмету «Математика»
	Устный опрос	Особый вид устного контроля, обеспечивающий проверку метапредметных и предметных планируемых результатов

	Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом	Оценочный материал, направленный на выявление освоения отдельных предметных операций (понятий), входящих в тот или иной планируемый результат (способ действия) по изучаемой теме, с целью последующего анализа и коррекции, как со стороны учителя, так и самими учащимися
	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой	Письменная работа для текущего контроля, небольшая по времени (15–20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса
	Проектная задача, проектная деятельность (проект)	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата. Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Графическая работа	Особая форма письменного контроля, обеспечивающий проверку, как предметных планируемых результатов, так и уровень освоения учащимися способов моделирования, умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, а также логических универсальных учебных действий
	Тест	Система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно судить об уровне развития определённых качеств испытуемого, а также о его знаниях, умениях и навыках.
Окружающий мир	Программированный контроль	Оценочный материал, когда младшим школьникам предлагается из нескольких вариантов возможных ответов (картинок, предметов, явлений и т. д.) выбрать правильный
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств
	Графический диктант	Особый вид письменного контроля, обеспечивающий проверку, как предметных планируемых результатов, так и уровень освоения учащимися способов моделирования, а также логических универсальных учебных действий
	Проектная задача, проектная деятельность (проект)	Задача, в которой «через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата. Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за полугодие)
	Фактологический диктант	Проводится по базовым вопросам (10–12 вопросов) с коротким ответом (да – нет, понятие, дата, географический объект и др.)

ОРКСЭ	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (четверть/триместр/полугодие)
	Итоговый проект	Самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической
ИЗО	ИЗО-викторина	Оценочный материал, позволяющий определить уровень теоретических знаний пройденного художественного материала
	Творческая работа (проект)	Форма самостоятельной деятельности учащихся, которая позволяет, с одной стороны, оценить использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, – необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей
	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (четверть/триместр/полугодие)
	Практическая работа	Оценочный материал, позволяющий воспроизведение определенного умения обучающегося через действие в знакомой учащимся ситуации или по образцу (алгоритму)
	Самостоятельная работа	Оценочный материал, позволяющий проверить уровень сформированности у обучающихся навыков художественно-творческой деятельности и оценить уровень освоенности отдельной темы (например, изображать (декоративно) бабочек, рыб, передавая характер их узоров)
Музыка	Самостоятельная работа	Оценочный материал, позволяющий организовать небольшую по времени (10–20 мин) письменную проверку уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме
	Музыкальная викторина	Оценочный материал, позволяющий оценить слуховое знание пройденного музыкального материала
	Музыкальный диктант	Оценочный материал, позволяющий оценить степень владения музыкальной грамотой и слухового восприятия теоретического материала
	Исполнение музыкального произведения	Оценочный материал, позволяющий оценить степень владения певческими навыками, а также игрой на элементарных (детских) музыкальных инструментах
	Графическая работа	Оценочный материал, позволяющий оценить развитие ассоциативного мышления при слушании музыки
	Стандартизированная контрольная работа	Оценочный материал, позволяющий оценить уровень достижения предметных результатов за достаточно длительный период времени (четверть/триместр/ полугодие) по изученным содержательным линиям или разделам
Технология	Проектная деятельность	Оценочный материал, используется для проверки умения применять освоенные знания и способы деятельности в новых ситуациях, приближенных к реальным условиям
	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией полученных знаний, с применением различных материалов, инструментов, учебных пособий и других средств

Физическая культура	Практическая работа	Оценочный материал, который используется с целью проверки у младших школьников практических умений, формируемых в рамках раздела «Способы физкультурной деятельности»
	Проектная задача (с учетом НРЭО)	Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата (продукта), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей
	Тестовые упражнения	Оценочный материал, предназначенный для определения динамики индивидуального развития основных физических качеств и уровня выполнения легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания и т. п.)

2.7. Стандартизированная контрольная работа - оценивание на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80,8 – 100	19 – 23	5	Повышенный
61,6 – 80,7	14 – 18	4	
42,4* – 61,5	10 – 13	3	Базовый
21,2 – 42,3	5 – 9	2	Недостаточный
0 – 21,1	0 – 4	1	

**42,4% от максимального балла за всю работу равно 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности.*

Способ определения итоговой отметки на основе «принципа сложения» рассчитывается на основе процентного соотношения набранных обучающимся баллов и максимального балла, который можно получить за стандартизированную контрольную работу.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 60–65% от максимального балла за задания базового уровня сложности (целесообразно соотнести данный процент с процентом выполнения заданий за всю работу, в этом случае ученик может справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности).

2.8. Диктант

Оценки за диктант:

«5» – за работу, в которой нет ошибок, и есть 2 аккуратных исправления.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки и 1-2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Оценки за два грамматических задания:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

– нарушение правил орфографии при написании слов;

– пропуск и искажение букв в словах;

– замену слов;

– отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

– неправильное написание слов, которые не проверяют правилом.

За ошибку в диктанте не считаются:

– ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке;

Однотипные ошибки:

- Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку

2.8. Списывание

Оценки за контрольное списывание:

- «5» – за работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

2.9. Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой

Оценки за словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 и более ошибок.

2.10. Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Во 2-4 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика цифровой оценки:

- «5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно

построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

2.11. Сочинение

Характеристика цифровой оценки:

- «5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.
- «4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- «3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- «2» («неудовлетворительно») – за сочинение не выставляется.

2.12. Итоговый контрольный диктант

Объем итогового контрольного диктанта

1 класс – 15 слов;

2 класс – 30 слов;

3 класс – 50 слов;

4 класс – 70 слов.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

– количество ошибок определяется после квалификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т.п.

– исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы;

– качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта;

Если диктант проводится с грамматическим заданием, то в содержании работы вводятся не более двух видов грамматического разбора. Оценивание осуществляется по двум позициям:

– уровень грамотности написания диктанта;

– уровень выполнения грамматических заданий.

В классный журнал фиксируется двойная отметка.

Выставление оценок за контрольный диктант:

- Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.
- Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 3 орфографических и 3 пунктуационных; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.
- Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 4-6 орфографических, 4 пунктуационных; допущены исправления.
- Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических, допущены исправления.

Оценка за грамматические задания:

- «5» – все верно;
- «4» – не менее $\frac{3}{4}$ верно;
- «3» – не менее $\frac{1}{2}$ верно;
- «2» – не выполнено больше половины задания.

Объем итогового словарного диктанта

- 1 класс – 8 - 9 слов;
- 2 класс – 9 - 11 слов;
- 3 класс – 12 - 13 слов;
- 4 класс – 14 - 15 слов.

Оценка за словарный диктант

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1-2 ошибки и 1 исправление
- «3» – 3 ошибки и 1 исправление
- «2» – 4 и более ошибок.

2.13. Контрольное итоговое списывание

Первое полугодие		Второе полугодие
1 класс	–	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-85 слов

Оценки за контрольное списывание:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки и 1 исправление.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

2.14. Контрольное изложение проводится один раз во втором полугодии 4-го класса.

Оценивание производится по следующим критериям:

- логичность и полнота изложения;
- орфографическая и синтаксическая грамотность изложения.

В классном журнале фиксируется соответственно две отметки.

Проверка тестовых работ производится по балльной системе, которая переводится в процентное соотношение и четырехбалльную систему. В классном журнале фиксируется одна отметка.

2.15. Особенности организации контроля и оценки по чтению.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- *навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);*
- *умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.*

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется:

- правильности передачи основного содержания текста;
- последовательности и полноте развития сюжета;
- выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника:

- умение ориентироваться в книге;

- знание литературных произведений, их жанров и особенностей;
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;
- осознание общего смысла читаемого текста; понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста; проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

Недочеты.

- не более двух неправильных ударений;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения.

Схема учета навыка чтения в 1-х -4-х классах:

класс	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст		Правильность	Выразительность чтения	Осознанность чтения	оценка
		На конец полугодия	На конец года				
1	Слоговой	-	30	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Понимание значения отдельных слов и предложений	«5»
		-	25-29	1-2 ош.			«4»
		-	15-24	3-5 ош.			«3»

		-	Мене 15	бо-лее 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание значений отдельных слов и предложений.	«2»
2	Слого вой и чтение целым и слова ми	40	50	-	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		35-39	45-49	1-2 ош.			«4»
		25-34	30-44	3-5 ош.			«3»
		Менее 25	Менее 30	более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного теста	«2»
3	Чтение целы ми словам и	60	75	-	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		50-59	65-74	1-2 ош.			«4»
		35-49	51-64	3-5 ош.			«3»
		Менее 35	Менее 50	более 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного теста	«2»
4	Чтение целы ми сло вами	80	95	-	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Осознание общего смысла прочитанного текста	«5»
		75-79	90-94	1-2 ош.			«4»
		66-74	76-89	3-5 ош.			«3»
		Ме-нее 65	Ме-нее 75	бо-лее 5 ош.	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Непонимание общего смысла прочитанного теста	«2»

2.16. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Математика»

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

Оценка письменных работ по математике.

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

"5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

"4" ставится: допущены 1 – 2 ошибки.

"3" ставится: допущены 3 – 4 ошибки.

"2" ставится: допущено 5 и более ошибок

Математический диктант:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее $3/4$ заданий.

«3» – правильно выполнено не менее $1/2$ заданий.

«2» – правильно выполнено менее $1/2$ заданий.

Ошибки:

– незнание или неправильное применение свойств, правил алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий; – неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

– неправильное списывание данных;

– ошибки в записи математических терминов;

– ошибки в записи математических терминов; неверные вычисления в случае, когда задания не связаны с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

2.17. Особенности организации контроля по учебному предмету "Окружающий мир"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Применимы тестовые задания на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. и работы с индивидуальными карточками-заданиями: заполнение таблиц, рисование. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно - научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Нормы оценок по окружающему миру соответствуют общим требованиям.

2.18. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Музыка»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Музыка».

Ошибки:

- незнание текста песни;
- неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);
- ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

- неверное определение на слух музыкального произведения;
- незнание автора музыкального произведения.

Нормы оценок по музыке соответствуют общим требованиям.

2.19. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Технология»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение читать схему;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;
- незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);

Недочеты:

- неточность в измерениях;
- неаккуратность выполнения работ.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям.

2.19. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету

«Изобразительное искусство»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Ошибки:

- незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура);
- незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- неумение создать сюжетную композицию; – неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры;
- неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

- незнание видов определенного художественного жанра;
- неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;
- незнание автора художественного произведения;
- незнание основных терминов по предмету;
- неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской;
- неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Нормы оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют общим требованиям.

2.20. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Физическая культура»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Физическая культура»

В основе оценивания лежат:

- теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;
- приобретенные двигательные умения и навыки;
- творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

- нарушение инструкции выполнения упражнений;
- нарушение техники выполнения упражнений;
- низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося;
- отсутствие спортивной формы.

Недочеты:

- незначительное нарушение спортивной формы одежды, влияющее на функциональность движений;
- незначительное изменение техники выполнения упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- незначительное нарушение дисциплины при выполнении упражнения.

Нормы оценок по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют общим требованиям.

3. Технология оценивания на уровне основного общего образования, среднего общего образования

3.1 Цели оценочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Основная цель – определить готовность выпускников основной и средней школы к ГИА.

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;

- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в классных электронных журналах;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария службой сопровождения в МАОУ СОШ №18. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты краткосрочных групповых проектов (5-7 классы) и индивидуального проекта (9 класс).

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной и средней школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход, для всех установлены общедидактические критерии.

3.3. Общие критерии

Оценка «5» ставится в случае:

- понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- понимание всего изученного программного материала;
- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

- понимание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- понимание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.4. Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примечание: По окончании устного ответа обучающегося учителем дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3.5. Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание:

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3.6. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9- 11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание:

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся.

3.7. Оценка умений проводить наблюдения

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Оценка «4» ставится, обучающийся:
- правильно по заданию учителя провел наблюдения;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов. Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов. Оценка «2» ставится, если обучающийся:
- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся после сдачи отчета.

3.8. Общая классификация ошибок

При оценке уровня освоения учебного материала следует учитывать все ошибки и недочеты.

Ошибками считаются:

- незнание определения основных понятий; законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. Недочетами являются:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного, двух из этих признаков второстепенными; ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3.9. Отражение критериев и норм контрольно-оценочной деятельности в рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

При составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогические работники основываются на представленных критериях и нормах контрольно-оценочной деятельности.

Допускается конкретизация вышеизложенных критериев контрольно-оценочной деятельности учителем с учетом особенностей учебного предмета, что отражается в приложении к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

3.10. Письменные формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 7-9,10-11 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-9 класс, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p>Может включать задания разного уровня сложности (А, В, С).</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов.</p> <p>Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Закрытые тесты с одним правильным ответом. . Закрытые тесты на нахождения соответствия. . Закрытые тесты на нахождение последовательности. . Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	Иностранный язык (10-11 классы). История (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.

Оценивание эссе в 5-балльной системе	<p>5-балльная система оценки.</p> <p>Отметка «5» ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Отметка «4» ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).</p> <p>Отметка «3» ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p>
--------------------------------------	--

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 10-11 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-8, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере

Оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	<p>5-балльная система оценки:</p> <p>Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе 90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3» ставится, если: 70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>Отметка «2» ставится, если: меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
--	---

Форма аттестации	Словарный диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы). Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов)
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.</p> <p>Отметка «5». Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «4». Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «3». Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.</p> <p>Отметка «2». Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.</p>
Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная

Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой - за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок

Форма аттестации	Изложение
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная
Длительность проведения	До 60 минут
Параметры оценки	Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Требования к текстам изложений. Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого. Примерный объем текста для подробного изложения: 5 класс - 100-150 слов 6 класс - 150-200 слов 7 класс - 200-250 слов 8 класс - 250-350 слов 9-11 класс - 350-450 слов
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Оценивание изложения в 5-балльной:	<p>Ометка «5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p>Ометка «4»</p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

	<p>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p>Ометка «3»</p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Ометка «2»</p> <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>3. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>
--	--

Форма аттестации	Сочинение
Рекомендуемые предметы:	Литература (5-11 классы), Русский язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная
Длительность проведения	Не менее 45 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Оценивание изложения в 5-балльной системе:	<p>Критерии оценки сочинения:</p> <p>Ометка «5»</p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых</p>

	<p>недочёта.</p> <p>Ометка «4»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p>Ометка «3»</p> <p>В работе допущены существенные отклонения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. 2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p>Ометка «2»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>4. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов</p>
--	---

Форма аттестации	Личное письмо, поздравление
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Письменная
Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Отметка «5» ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры

	<p>соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p>
--	---

3.11. Устные формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма аттестации	Громкое чтение.
Форма проведения:	Устная
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста с выполнением заданий
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	<p>Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему.</p> <p>90-100 % - «5».</p> <p>80-90% - «4».</p> <p>60-80% - «3».</p> <p>Ниже 59% - «2»</p>

Форма аттестации	Изучающее чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Устная

Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>

Форма аттестации	Ознакомительное чтение
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Устная
Длительность проведения	До 20 минут
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5- балльной системе:	<p>Отметка «5» ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p>Отметка «4» ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «3» ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p>Отметка «2» ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p>

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Устная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования - 1.5 - минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы)
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2»

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	Отметка «5». Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Отметка «4». Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения

	<p>нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Отметка «3». Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Отметка «2». Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---

Форма аттестации	Устная речь. Монолог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-11 классы)
Форма проведения:	Устная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8- 10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы), от 12-15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9 классы), 2-3 минуты (10-11 классы)
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Отметка «5». Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных

	<p>сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).</p> <p>Отметка «4». Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.</p> <p>Отметка «3». Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.</p> <p>Отметка «2». Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание</p>
--	--

Форма аттестации	Доклад
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 10-11 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-8, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Устная
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание докладов 5-балльной и 100-балльной системах:	100-90 баллов: полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации; 69-50 баллов: раскрыто не менее 50% темы доклада; 49-10 баллов: доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы

	<p>доклада.</p> <p>Отметка «5» - получено 90 баллов и более.</p> <p>Отметка «4» - получено 70 баллов и более.</p> <p>Отметка «3» - получено 50 баллов и более.</p> <p>Отметка «2» - получено 10 баллов и более.</p> <p>Отметка «1» - получено менее 10 баллов.</p>
--	--

3.12. Практические формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Технология (5-8. 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Практическая
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание практической работы в 4- балльной	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p>4-балльная система оценки:</p> <p>Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p>Отметка «4». Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Отметка «3». Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к</p>

	<p>получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p>Отметка «2». Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p>
--	---

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы). Физика (7-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Практическая
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: 4-х балльной системе.	<p>4-балльная система оценки:</p> <p>Отметка «5»: правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p>Отметка «4»: опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p>Отметка «3»: объем выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным</p>

	<p>задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p>Отметка «2»: не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
--	---

3.13. Комбинированные формы промежуточной аттестации

Форма аттестации	Проверочная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 10-11 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-8, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Комбинированная
Длительность проведения	От 10 до 45 минут в зависимости от предмета
Параметры оценки	Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту). Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5- балльной системе:	5-балльная система оценки 100-85% верных ответов соответствуют отметке «5»; 84-70% верных ответов соответствуют отметке «4»; 69-51% верных ответов соответствуют отметке «3»; Наличие в работе менее 50% верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.

Форма аттестации	Зачёт
------------------	-------

Рекомендуемые предметы	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 10-11 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-8, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения	Комбинированная
Длительность проведения	До 45 минут (в 10 классах – до 90 минут)
Параметры оценки	<p>Основными параметрами оценки устного зачета, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки письменного зачета, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части задания.</p> <p>Зачёты могут быть тематическими и текущими. Тематические зачеты проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. Текущие зачеты проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы.</p> <p>Зачёт может состоять из двух частей: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). Обязательную часть составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, дополнительную часть - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений.</p> <p>Объем зачета, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5- балльной системе:	<p>Система оценки «зачет / незачет»</p> <p>Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачет считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объема и качества выполнения заданий).</p> <p>Балльная система оценки:</p> <p>5 баллов: ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.</p> <p>4 балла: ответ учащегося соответствует вопросу, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержит неточности, - не является полным и исчерпывающим,

	<ul style="list-style-type: none"> - имеет только один пример, - содержит негрубые фактические неточности, - содержит негрубые грамматические/речевые ошибки. <p>3 балла: ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта, - не содержит ни одного примера, - содержит 1 грубую фактическую ошибку, - содержит грамматические и речевые ошибки. <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ содержит неверную информацию по вопросу, - ответ не соответствует теме зачёта, - ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса
--	---

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-11 классы). География (5-10 классы). Изобразительное искусство (5-8 классы). Иностранный язык (5-11 классы). Информатика и ИКТ (7-11 классы). История (5-11 классы). Литература (5-11 классы). Математика (5-6, 10-11 классы). Алгебра и Геометрия (7-9 классы). Музыка (5-8 классы). Русский язык (5-11 классы). Обществознание (5-11 классы). Основы безопасности жизнедеятельности (8-11 классы). Технология (5-8, 10-11 классы). Физика (7-11 классы). Физическая культура (5-11 классы). Химия (8-11 классы)
Форма проведения:	Комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта - 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5- балльной системе, 100-балльной системе:	100-балльная система оценки (5-11 классов). Варианты оценивания задания по предметам: 90-100 баллов. Соответствует отметке «5». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и

	<p>грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.</p> <p>70-89 баллов. Соответствует отметке «4». Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.</p> <p>50-69 баллов. Соответствует отметке «3». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично, но не всегда грамотно оформлены. Выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Учащийся затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.</p> <p>30-49 баллов. Соответствует отметке «2». Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.</p>
--	---

4. Ведение документации

4.1. Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год в соответствии с календарным графиком.

4.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы: им должно быть вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

4.3. Письменные работы и протоколы промежуточной аттестации хранятся в учебной части общеобразовательной организации в течение одного года.

4.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям (полугодиям) предпочтение отдается отметке, соответствующей среднему арифметическому значению всех текущих отметок за год.

4.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

4.6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

4.7. Обучающиеся для отслеживания динамики обучения должны иметь специальные тетради для контрольных работ и развития речи. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

4.8. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

4.9. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

4.10. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение согласовывается с Советом школы, принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

5.2. Ходатайствовать о внесении изменений в Положение имеет право Совет школы, педагогический совет.

5.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.4. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте.