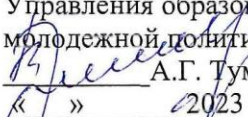



СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
Управления образования и
молодежной политики ЗГО

А.Г. Туманов
« » 2023 г.

Принята на
Педагогическом
совете
Протокол № 3
от 13.01.2023 г.

Принята на Совете
школы Протокол № 3
от 13.01.2023
Председатель Совета школы

И.В. Целипоткина



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 18
Н.А. Казанцева
Приказ № 2/2 от 15.01.2023

**Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 18»
Златоустовского городского округа
на период 2023-2027 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт программы развития	3-8
Аннотация программы	8-9
Общие сведения об образовательной организации	9
Анализ потенциала развития школы	10-14
Анализ реализации программы развития школы до 2023 года	19-23
Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	24-28
Модель школы	28
Модель педагога школы	28-29
Модель выпускника школы	30
Развитие образовательной системы школы	31-32
Миссия школы	32
Кадровая политика школы	32-36
Этапы реализации программы развития	37-38
План реализации программы развития	39-54
Направления реализации программы развития	55-57
Система мер по минимизации рисков реализации программы	58-59
Управление реализацией программы	60
Ожидаемые результаты реализации программы	60
Критерии оценки эффективности реализации программы	61
Финансовое обеспечение программы развития	62
Заключение	63-64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 » на период 2023-2027 г.г.
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 №732-П «О государственной программе «Развитие образования в Челябинской области».
Период реализации программы	2023 -2027 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021-2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС всех уровней с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 – 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2027 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10), - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р). - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников Издательство «Просвещение», 2009. - Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» (утв. постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П (с изменениями)). - приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №

	<p>286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>- Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403 -р.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>- Устав и локальные акты МАОУ СОШ № 18</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное</p>

	образование (обучение и воспитание), соответствующее современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности. 5. Повышение уровня качества естественно-математического и технологического образования.
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга, как неотъемлемая основа управления развитием школы; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности

школы будет максимально доступна для любого учащегося, соответствовать требованиям Закона об образовании в Российской Федерации (№ 273-ФЗ), действующим Санитарным правилам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим образовательную деятельность;

- 100% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % руководящих и педагогических работников школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- для каждого педагога разработаны должностные инструкции в соответствии с профстандартом (будет конкретизирован набор трудовых функций).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет эффективно работать программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям

	интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Творческий коллектив представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2027 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостную систему в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;

- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных организаций в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательной организации в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении 2023-2027 годов. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цель и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательной деятельности школы и годовых планах развития школы.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дата создания МАОУ СОШ № 18: 1 сентября 1953 года.

Название в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18».

Адрес: 456207, Челябинская область, г. Златоуст, ул. им. Карла Маркса, дом 10.

Директор: Казанцева Наталья Алексеевна

Телефон: 8(3513) 67-77-78

Адрес сайта: zlatschool18.ucoz.ru

Электронная почта: zlatschool18@mail.ru

Сведения о реализуемых уровнях образования

Общее образование	
	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
Подвиды:	
1	Дополнительное образование детей и взрослых

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессионального педагогического коллектива; - 11,2% педагогических работников в возрасте до 30 лет; - 24,1 % педагогических работников в возрасте до 40 лет; - 24,1 % педагогических работников в возрасте до 50 лет; - педагогические кадры «растим» сами (9 работающих педагогов выпускники нашей школы, 2 выпускника являются студентами разных курсов и факультетов ЮУрГГПУ – планируют вернуться в школу и образовательные организации города, 5 выпускников студенты Златоустовского педагогического колледжа. - позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно меняющийся состав обучающихся, движение контингента: - в структурных подразделениях низкая наполняемость классов; - территория, закреплённая за школой - это «старый» микрорайон, частные дома, малоэтажные дома с коммунальными квартирами, сдаваемыми в наём – миграционные потоки из сельской местности в город и обратно, из ближнего зарубежья в Россию и обратно; - недостаточно высокий

<p>образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; - через АС «СГО» выстроена внутренняя система оценки качества образования школы; - эффективно проведенная модернизация в части обновления материально-технического оснащения образовательной деятельности; - в период ГИА на базе школы работает 1 пункт ППЭ, работа организована без замечаний. - ежегодно успешно осваивают программы СОО и ООО и получают аттестаты 100% обучающихся. 	<p>уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности;</p>
--	---

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - спонтанное изменение состава обучающихся; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы. Организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений осуществить в 2023 году. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных ШМО

Анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-на уровне начального общего образования с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</p> <p>- на уровне основного общего образования с 2015-2016 года в 5–м классе введен государственный образовательный стандарт основного общего образования;</p> <p>- с 2020-2021 года реализуется государственный образовательный стандарт среднего общего образования</p>	<p>- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществуности;</p> <p>- не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или</p>	<p>- внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования;</p> <p>- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- внедрение технологии</p>	<p>- освоение обновленного ФГОС вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</p> <p>- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении обновленного</p>

<p>- с 2022-2023 года реализуется обновленный ФГОС.</p> <p>-сформирован профессиональный коллектив педагогов, способных работать в инновационном пространстве, формировать знание и развитие обучающихся по новому стандарту;</p> <p>-с использованием УМК знания систематизируются, активно используются интернет-ресурсы, обеспечивающие рациональное планирование учебной деятельности;</p> <p>- с введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное и критическое мышление, происходит личностный рост и развитие;</p> <p>- школьники быстрее адаптируются к школе, требованиям коллектива;</p> <p>- с введением ФГОС происходит</p>	<p>не сформированы необходимые компетенции);</p> <p>- у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, к традиционным технологиям и старым УМК.</p>	<p>социального проектирования;</p> <p>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>ФГОС ООО;</p> <p>- увеличение объема работы сотрудников администрации и педагогов.</p>
---	---	---	---

<p>формирование предметных и метапредметных навыков; - 100% учащихся 1-5 классов вовлечены во внеурочную деятельность; - 100% наличие АРМ учителя, достаточное материально-техническое оснащение кабинетов позволяет педагогам осуществлять учебную деятельность на уроке более интенсивно, интересно, мотивировано.</p>			
--	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети: технологии качественного сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - выстроена система работы с мотивированными к учению детьми; - организованы ИГЗ; 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит времени как у учителя, так и у ученика. - недостаточное количество проводимых 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение численности и миграция учащихся; - «подушевое» финансирование системы

<ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде «Звезда», олимпиадах УрФО; - привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности через НОУ; - подготовка и сопровождение учащихся со стороны педагога; - наличие четырех компьютерных кабинетов с возможностью выхода в Интернет. 	<p>внутришкольных конкурсов, олимпиад, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги занимаются выявлением и поддержкой талантливых детей. 	<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение педагогов школы, родителей (законных представителей) в деятельность творческих групп по совершенствованию работы с одаренными детьми. 	<p>образования не дает возможность привлекать профессионалов высокого уровня для качественного и полноценного развития одаренных детей.</p>
---	---	---	---

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям Санитарных правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастает число учащихся со специальной медицинской группой. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации спортивных праздников, дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

<ul style="list-style-type: none"> - углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - организация горячего питания; - просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения; - организация спортивной массовой работы: проведение школьных спартакиад, кроссов, эстафет, дней здоровья; - использование здоровьесберегающих технологий: зарядка, физминутки, с соблюдением норм С.П.; - лицензированный медицинский кабинет; - наличие оборудованного спортивного и хореографического залов, спортивной площадки, лыжной базы, стадиона для проведения полноценных занятий по физкультуре. 		<p>спортивных секций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сдачи норм ГТО; - привлечение родителей для организации общешкольных спортивных праздников. 	
--	--	--	--

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональной команды педагогов, имеющих награды муниципального, регионального и федерального уровней; - сформирована система методической работы и методической помощи педагогам школы; - коллектив профессиональный и творческий, готовый к внедрению обновленных ФГОС; - отработана система повышения квалификации педагогов; - обновление коллектива молодыми специалистами; - ежегодное участие педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность некоторых классных руководителей осуществляется формально, от чего страдает личностное развитие учащихся. - часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы по новым стандартам, присутствует консерватизм. 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение обязанностей членов коллектива; - подбор профессионалов, для организации методического сопровождения педагогов, имеющих затруднения при реализации ФГОС через систему семинаров и мастер-классов; - повышение имиджа школы как ОО, обеспечивающей качественное образование; - мотивация педагога, обеспечивающего качественные показатели 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание должным образом работать с классным коллективом приводит к проблемам в ученических коллективах; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

различных конкурсах профессионального мастерства.		профессиональной деятельности.	
---	--	--------------------------------	--

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательной организации: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - налаженная работа с ГБУ ДПО «РЦОКИО», ЦМиХО ЗГО, ГБУ ДПО ЧИРО по прохождению КПК; - взаимодействие с МБУК «Централизованная библиотечная система ЗГО», МБУК «Златоустовский городской краеведческий музей», МАУДО «Центр эстетического воспитания детей, МАУДО «Центр юных техников», «МДУДО ДЮСШ №3», ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. - сформированы портфолио педагогов; - педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные педагоги подходят к КПК формально; - неполноценно или не в полной мере используется интернет ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта; - активация возможностей, поиск новых идей и ресурсов; - возможность для непрерывного повышения квалификации; - участие в онлайн-конференциях, дистанционных курсах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2023 ГОДА

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Введение ФГОС	ФГОС среднего общего образования:	1. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС: - 2018 г. – 0% - 2022 г. – 100 %	Выполнено
Разработка основной образовательной программы ОО	1. Основная образовательная программа среднего общего образования: 2020 г.	1. Удельный вес численности учителей реализующих ФГОС НОО, ООО в 2018г. – 100%. 2. Удельный вес численности учителей-предметников, реализующих ФГОС СОО: - в 2018 г. – 0% - в 2022г. – 100%	Выполнено
Внедрение основной образовательной программы СО	1. Основная образовательная программа среднего общего образования: 2020 г.	1. обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с программой среднего общего образования в 2020	выполнено

		по ФГОС – 100%;	
	Повышение квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО до 2023 г. - 90 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, возрастет до 100%.	Выполнение, индикатором является сертификат о прохождении курсов
Программа Информатизации (на заявленный период).	Создание единого информационного пространства. Использование в организации учебно-воспитательной деятельности возможностей сети Интернет.	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: 2020г. – 100%. Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 2020 г. – 100%.	Выполнено, используется АС «СГО»
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения.	1. Доля ПК, на которых установлен продукт свободного Программного обеспечения (ПСПО): 2018г. – 50% 2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: 2022 г. – 100%	Выполнено
Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуаль-	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах,	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней	Выполнено, индикатором является конкурс «Портфолио достижений»

ной, творческой, спортивной, социальной.	соревнованиях и т.п.).	(олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	
Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1. Банк данных одаренных детей. 2. Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети. 3. Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено
Совершенствование	Создание условий для	Удельный вес	Выполнено

ние системы сопровождения одаренных детей	участия обучающихся в дистанционных конкурсах, курсах	численности школьников: - 2022 г. – 45%	
Совершенствование деятельности ОО по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1. Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами : - 2022г. – 100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ДОЛ: - 2022г. – 20%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: - 2022 г. – 25 %	Выполнено
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: - 2022г. – 90%	Выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: - 2022г. – 100%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Участие в межведомственных профилактических акциях	Выполнено

Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нём	1. Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Я-гражданин»	Доля учащихся школы, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: - 2022 г. – 60 %	Выполнено
	2. Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1. Доля учащихся 1-11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: - 2022 г. – 30% 2. Доля учащихся 1-11 классов, РДШ - 2022 г. – 30% 3. Доля учащихся 1-11 классов, участвующих в общественном управлении школой: - 2022 г. – 33%	Выполнено
1. Внедрение проектно – исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение. 2. Дифференцированное обучение. 3. Информационная проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию учебно-воспитательную деятельность: - 2022г. - 50% (результаты анкетирования)	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: - - 2022г.- 40%	Выполнено (индикатором является промежуточная и итоговая аттестация)

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритеты государственной политики в сфере реализации Программы отражены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года",

от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",

от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

от 15 января 2020 г. и от 21 апреля 2021 г.

1. В соответствии с данными документами к стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации Программы относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного

взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- обновление и совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся, воспитанников, учителей;
- развитие инклюзивного образования;
- расширение самостоятельности образовательной организации.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2012 школа стала автономной

Инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОО на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОО;
- расширение возможностей ОО по привлечению внебюджетных ресурсов.

II. Развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности

(Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»).

Закон направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных

учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

– изменить механизмы финансового обеспечения школ с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения муниципального задания;

– предоставить право школе заниматься приносящей доход деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение;

– расширить права школы по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации

(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273)

IV. Стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Профессиональный стандарт педагога)

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России; преемственность основных программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования. Помимо этого, ФГОС отвечает за аспекты духовно-нравственного развития и воспитания. Требования образовательного стандарта включают в себя строгие установленные сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом всевозможных форм обучения и образовательных технологий.

Профессиональный стандарт педагога призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, и предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без

исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

V. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
Российской Федерации "Развитие образования"
Сроки и этапы реализации Программы - 2018 - 2025 годы

Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России.

К основным задачам Программы относятся:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.
- разработаны российские инструменты оценки качества образования, конкурентоспособные на международном рынке (не менее пяти);
- обеспечено функционирование системы мониторинга оценки образовательных результатов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- модернизирован инструментарий статистического наблюдения в сфере образования.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Эффективность реализации Программы будет определяться на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющей оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образования и определить его влияние на социально-экономическое развитие России.

VI. Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией

Возможность законодательной инициативы упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- конкурентоспособность выпускников школы в системе высшего и среднего профессионального образования;
- культурно-нравственно ориентированная воспитательная система;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- эффективная система управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, необходимое количество ресурсов для реализации планов;
- широкие партнерские связи с образовательными, культурными, спортивными и научными организациями;
- востребованность потребителями и способность удовлетворить их образовательными услугами.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2027 г.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по всем предметам учебного плана.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цель школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления:

Поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм:

Выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской

Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость:

Только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий:

Рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой:

Гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры:

Владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии;

- ориентация в политической жизни общества;

- готовность к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем;

- готовность к защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Целью развития образовательной системы школы является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку доступное и

качественное образование (обучение и воспитание), соответствующее современным требованиям качества предоставления образовательных услуг, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать механизм самопроектирования школой;
- оптимизировать систему психологического сопровождения учебной деятельности, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации обновленных ФГОС;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой общего и дополнительного образования;
- сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательной деятельности.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательной организации в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2023-2027 г

- применение профессионального стандарта педагога при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации;
- создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев;
- формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на директоре школы. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Применение профессионального стандарта педагога при формировании кадровой политики и в управлении персоналом.	Разработка должностных инструкций, тарификаций, установление системы оплаты труда и стимуляции.	Повышение мотивации педагогических работников к повышению качества образования, установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.
Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы	1. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий

	<p>педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>2. Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Привлечение на работу молодых специалистов.</p> <p>4. Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.</p>	<p>педагогических и иных должностей.</p> <p>3. Наличие в школе высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов.</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>1. Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности сотрудника. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением об оплате труда.</p> <p>2. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот.</p>	<p>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров.</p> <p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.</p>

	<p>3. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>4. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.</p> <p>5. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на муниципальные конкурсы профессионального мастерства.</p>	
Создание и поддержание организационного порядка в организации, укрепление исполнительской и трудовой дисциплины	<p>1. Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>2. Проведение смотров учебных кабинетов, (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>3. Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в школе.</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	<p>1. Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <p>– обучение через участие педагогов в работе школьных методических</p>	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	<p>объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наставничество; – внутришкольные семинары и тренинги; – школьные недели педагогического мастерства. <p>2. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе ЦМиХО, ЧИППКРО, РЦОКИО (не реже 1 раза в 3 года).</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по использованию в образовательной деятельности современных информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>4. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>5. Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).</p> <p>7. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на</p>	
--	--	--

	воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.	
--	--	--

Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

13. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название и сроки этапа	Основное содержание
Подготовительный этап (2023-2024 г.г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности школы; - изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег; - продолжение работы по изучению теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности; - обсуждение развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; - совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых локальных актов; - проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме; - разработка проектов.
<p>Конструктивно преобразующий этап (2024-2026 г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; - совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом; - совершенствование вариативного Компонента; - обновление системы работы методической и служб сопровождения (психолог, социальный педагог, логопед)
<p>Обобщающе-аналитический этап (2027 г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности Программы развития школы; - определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; - выведение школы на новый уровень.

	<p>школы, положения, должностные инструкции, договоры, инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.;</p> <p>- апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>		
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно - методических рекомендаций</p>	<p>- определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>- развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</p> <p>- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность</p>	2023-2027	<p>Условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Управленческая информационно-технологическая среда школы (АС «СГО»)</p>

	<p>руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов);</p> <p>- развитие единого электронного банка данных по организации образовательной деятельности (АС «СГО»);</p> <p>- систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>		
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы</p>	<p>- определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации закон № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</p> <p>- определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных</p>	<p>2023-2024</p> <p>2023-2024</p>	<p>Система мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Информационно - аналитическая документация по реализации системы мониторинга</p>

	<p>ресурсов школы);</p> <p>- разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	2023-2024	
<p><i>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ - 273 и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p>	<p>2023-2024</p> <p>2023-2024</p>	<p>Система непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>

	<p>- выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и);</p> <p>- обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации закона № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов</p>	<p>2023-2024</p> <p>2023-2027</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно - методической и исследовательской деятельности</p>
--	--	-----------------------------------	---

	<p>школы);</p> <p>- включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>		
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности</p>	<p>- изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (формирование базы нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</p>	<p>2023-2024</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования (закон № 273-ФЗ). Банк методических материалов по реализации ФГОС ОО (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольно-измерительных материалов.</p>

			Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, психолога, социального педагога, логопеда и руководства); - определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО); - создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации 	2023	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p>
		2023-2024	
		2023-2024	

	<p>педагогов;</p> <p>- реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>	2023-2027	
<p><i>Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов;</p> <p>- использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) ИКТ (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- разработка и реализация программ поддержки одаренных учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p>	2023 -2024	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> <p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>- использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами).</p>	2023-2027	
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>- оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально</p>	2023-2024	<p>Новое содержание организации образовательной деятельности. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательной деятельности. Портфолио учащихся.</p>

	<p>адаптированной успешной личности гражданина РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности информационно коммуникационных технологий; - организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. 		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности психолого-педагогического сопровождения, выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами); - обновление программно- методического и диагностического материала деятельности психолого- педагогического сопровождения с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами); - реализация и текущая коррекция 	<p>ежегодно</p>	<p>Программно - методический и диагностический материал деятельности психолого- педагогического сопровождения с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p>

	<p>обновленной программы деятельности психолого-педагогического сопровождения для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет- ресурсами);</p> <p>- организация специалистами системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в</p>	2023-2027	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм</p>

	соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности		и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников
<i>Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и обновленных ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности	- анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации закона № 273-ФЗ (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - изучение и анализ закона № 273-ФЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно- правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг; - разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума;	Ежегодно Ежегодно Ежегодно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации закона № 273-ФЗ. Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех участников

	- всеобуч для родителей по содержанию ФЗ-273 и обновленной нормативно - правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		образовательных отношений школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями закона № 273-ФЗ, СП 2.4. 3648- 20 и обновленных ФГОС.	- анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями закона № 273-ФЗ, СП 2.4. 3648- 20 и обновленных ФГОС. - анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательной деятельности и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет ресурсами); - обновление материально- технической базы школы в соответствии требованиями закона № 273-ФЗ, СП 2.4. 3648- 20 и обновленных ФГОС. Пополнение учебных кабинетов	2018-2019	Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ - 273, СП 2.4. 3648- 20 и обновленных ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия

	<p>специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации обновленных ФГОС обновление спортивной базы школы; комплектование школьной библиотеки учебной, учебно - методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научно- методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; - обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 и обновленных ФГОС. ; - обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с современными требованиями 		<p>образовательной деятельности</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации закона № 273-ФЗ</p>	<p>- реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ, технологий образования и социализации;</p> <p>- презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</p> <p>- распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>
<p><i>Повышение уровня качества естественно-математического и технологического образования</i></p>			
<p>5.1. Создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования</p>	<p>- сетевое взаимодействие в рамках школьного сайта, учительского и ученического сообщества;</p> <p>- развитие взаимодействия между различными участниками инновационной деятельности (городское НОУ, ВУЗы города, участие в научных конференциях и конкурсах различного уровня естественно-математического и технологической тематики);</p> <p>- обеспечение информационной открытости деятельности школы в рамках</p>	<p>2023-2024</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными организациями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в возможностях</p>

	естественно-математического и технологического образования через интернет-сообщества и сетевое взаимодействие с субъектами образовательных отношений: учениками, родителями, ССУЗами, ВУЗами города и области		реализации современных программ и технологий. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
5.2. Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования	- взаимодействие с предприятиями и профессиональными образовательными учреждениями города, обеспечивающими реализацию данного направления; - знакомство с рынком труда и услуг города и области в данной сфере деятельности.	2023-2027 2023-2027	Договоры о сотрудничестве с заинтересованными организациями.
5.3. Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов с целью реализации естественно-математического и технологического образования	- изучение профессиональных затруднений и потребностей педагогов в использовании и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности.	2023	Реализация раздела Воспитательной программы «Профессиональная ориентация».

14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Реализация обновленных ФГОС»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов

Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных обновленных ФГОС.

Направление 2. «Экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни»

Создание условий жизнедеятельности школы наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»

Обеспечение внедрения в образовательную деятельность инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Стимулирование педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми».

Реализация этого направления включает в себя:

- организацию системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний;
- организацию обучения педагогов, работающих с одаренными детьми.
- популяризацию системы естественно-математического образования среди обучающихся школы;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов по предметам естественно-математического и технического профиля, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления, развитие РДМ «Движение первых»

Направление предусматривает восстановление воспитательной работы с подрастающим поколением на системной основе. Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы. Это поможет ребенку сформировать необходимые для достижения жизненного успеха навыки.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

В период реализации программы будет осуществляться обновление компьютерной техники, программного обеспечения и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений (АС «СГО»).

Широкое внедрение современных информационных технологий в деятельность школы.

Дальнейшее использование электронного журнала (АС «СГО»).

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в школе предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы общественного управления. Развитие системы общественного управления на основе диверсифицированной модели»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОО (публикации статей о школе в СМИ);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования стандарта к условиям реализации образовательной деятельности. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы. Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; - неоднозначность толкования отдельных статей закона № 273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания закона № 273-ФЗ и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий,

<p>-недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;</p> <p>- систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>- некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и образовательной деятельности</p>	<p>- разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках закона № 273-ФЗ (статьи 6-9,28).</p>
<p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;</p> <p>- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</p>	<p>- систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации;</p> <p>- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентность.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- прекращение поставок необходимого оборудования для</p>	<p>- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>- включение механизма дополнительных закупок</p>

реализации программ реализации ФГОС общего образования	необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
--	--

16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначен ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- переход на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, реализация Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и сдают ЕГЭ;

- все выпускники 9-х классов успешно осваивают общеобразовательные программы основного общего образования и сдают ОГЭ;

- 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;

- не менее 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% обучающихся обеспечены потребностью в условиях для занятий физкультурой и спортом;
- охват 100% педагогов непрерывным образованием;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
- 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы - не менее 50%.

18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

- Анализ и выполнение муниципального задания;
- Анализ выполнения плана ПФХД
- Положительная оценка деятельности школы социумом.
- Рост количества педагогов первой и высшей категории.

На уровне учащихся:

Анализ итоговой аттестации

Анализ промежуточной аттестации

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся

Анализ уровня воспитанности учащихся

19. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет всех видов доходов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке. Доходы МАОУ СОШ № 18 состоят из финансирования на выполнение муниципального задания, внебюджета, субсидий. Рост доходов МАОУ СОШ № 18 относительно уровня 2022 года в целом составляет 6 % планируется рост к 2027 году в 30 %.

Финансирование МАОУ СОШ № 18 идет из федерального, регионального, муниципального бюджета. Финансирование обеспечивает выполнение муниципального задания. На содержание зданий, территорий и ремонт выделяются дополнительные субсидии.

На выполнение муниципального задания тратится 89% средств, на выполнение целевых субсидий 9 %.

Общая динамика внебюджетных доходов планируется исходя из того что, в совокупных доходах МАОУ СОШ № 18 в 2022 году составила 2% в 2027 году составит не менее 10%).

Основной рост внебюджетных доходов будет достигнут как за счет аренды столовой, неиспользуемых помещений, работы «Школы будущего первоклассника», добровольных пожертвований граждан.

Исходя из совокупного финансирования 80 % средств тратится на обеспечение программы развития.

Заключение

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательную деятельность школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов.

С использованием современных УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях различного уровня. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СП 2.4.3648-20. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлаженное расписание работы школьной столовой, обеспечение горячим питанием в соответствии с муниципальным заданием.

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры и внеурочной деятельности в

крупных спортивных комплексах: Центр олимпийской подготовки «Уралочка», бассейн «Локомотив» и стадион «Металлург». Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития участников образовательных отношений в обновленной образовательной среде.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.