

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Основы проектной деятельности
для обучающихся 7 класс**

Автор:
Кузнецова О.В.
учитель информатики
высшей категории
МАОУ СОШ №18

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализует общеинтеллектуальное направление. **Программа курса разработана в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-9 классов и составлена **на основе** Модельной региональной основной образовательной программы.

Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить обучающимся освоение компонентов проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе освоение:

- алгоритма работы над проектом на основе знакомства со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- умения определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта;
- умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- умения представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- способности оценивать свои результаты; проводить рефлексию деятельности.

2. Развивать творческие способности; умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способности наблюдать и делать выводы.

3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» направлена на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования, формирование у обучающихся коммуникативной культуры.

Представленная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 5 лет обучения, имеет общий объем – 174 часа. Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1 час в неделю в 5-8-х классах и 34 часа в 9 классах по 1 часу в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. *Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.*

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**.*

предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**.

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

– понимание общественной значимости процесса обучения.

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

- знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- желание помогать, учитывая собственные возможности.
- наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

- знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.
- наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

- знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

- адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

- добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

- знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

- стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

- ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

- умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

- знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

- наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

- понимание значимости личностного развития.

- устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

- умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

6 класс

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

– знание приемов убеждения в общении.

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии

общеинтеллектуальной деятельностью).

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельности).

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

7 класс

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

– интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

8 класс

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона.***

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона** (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих

жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– наличие понимания общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

9 класс

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

– Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

– Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

– Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

– Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

– Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

– Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

– Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

– Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

– Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

– Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

– Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

– Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

– Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

– Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

– Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

– Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

– Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

– Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

– Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

– Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

– Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

– Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

– Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

– Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

– Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

– Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

– Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

– Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

– Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

– Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

– Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

– Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выделять явление из общего ряда других явлений.

– Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

– Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

– Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

– Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение

– Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

– Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

- Определять возможные роли в совместной деятельности.

- Играть определенную роль в совместной деятельности.

– Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

– Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- Работать с каталогами: выполнять поиск информации в каталоге; определять виды каталогов; искать информацию в каталоге по заданному параметру; работать с карточным и электронным каталогом; работать в группе по анализу успешности поиска информации в

каталоге.

- Анализировать способы решения проблемы
- Планировать собственную деятельность: ставить перед собой задачу, составлять план, осуществлять текущий контроль
- Работать с программой подготовки презентаций POWER POINT: работать с интерфейсом программы; создавать слайды; работать с макетом слайда; открывать, сохранять презентацию; работать с шаблоном презентации; вставлять в слайд текст и изображения; настраивать анимацию в презентации; создавать фон слайда; осуществлять демонстрацию презентации; выводить презентацию на печать
- Осуществлять работу над учебным проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
- Отличать проекты по их классификации.
- Организовывать свою работу в зависимости от ситуации: обосновывать желаемую ситуацию; анализировать проблему с различных точек зрения; определять и формировать задачи, адекватным целям, определять риски, выявлять ресурсы.
- Реализовывать план учебного проекта: осуществлять намеченные шаги в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, вносить обоснованные изменения в первоначальный замысел.
- Оформлять учебный проект в соответствии с заданно: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.
- Оформлять результаты в виде сценария видеofilьма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.
- Проводить экспертизу своей и чужой деятельности.
- Организовывать работу в команде
- Выстраивать доклад учебного проекта в соответствии с речевым этикетом

3. Содержание учебного курса

5 класс

Модуль 1 «Работа с каталогами» (7 часов)

Тема 1. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Виды и формы внеурочной деятельности: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль 2 «От проблемы к цели» (12 часов)

Тема 1. Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (16 часов).

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MSClipGallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

Виды и формы внеурочной деятельности: демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

6 класс

Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (10 часов)

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Виды и формы внеурочной деятельности: проектная работа «Строим башню».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

Тема 3. Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Виды и формы внеурочной деятельности: проектная деятельность «Типы проектов»

Модуль 2. Ситуация и проблема (8 часов)

Тема 1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Тема 2. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

Модуль 3. Работа над учебным проектом (17 часов)

Тема 1. Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеofilmа, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

Тема 2. Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

Тема 3. Оценивание проектов

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 4. Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

Тема 5. Анализ проекта

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. **Виды и формы внеурочной деятельности:** «Отчет о работе над проектом».

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часов)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы внеурочной деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Ведение дискуссии (8 часов).

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка и участие в дискуссии.

Модуль 3. Работа над проектом (19 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе PowerPoint; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

8 класс

Модуль 1. Как работать в команде (6 часов)

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг на определение и присвоение командных ролей.

Модуль 2. Регулирование конфликтов (6 часов)

Понятия «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения.

Практическая работа: задания на решение конфликтов.

Модуль 3. Основы логики (6 часов).

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: анализ предложенной информации, текста.

Модуль 4. Работа над проектом (17 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе PowerPoint; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

9 класс

Модуль 1. Устная коммуникация (6 часов)

Правила общения. Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие

успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

Формы общения. Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Жанры устной речи. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

Жанры устной публичной речи: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

Виды и формы внеурочной деятельности: участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (8 часов)

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

Виды и формы внеурочной деятельности: Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону».

Модуль 3. Публичные выступления (20 часов)

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

Виды и формы внеурочной деятельности: Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
5 класс	
Работа с каталогами	7
От проблемы к цели	12
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT	16
6 класс	
Учебный проект. Теоретические основы	10
Ситуация и проблема	8
Работа над учебным проектом	17
7 класс	
Введение в учебно-исследовательскую деятельность	8
Ведение дискуссии	8
Работа над проектом	19
8 класс	
Как работать в команде	6

Регулирование конфликтов	6
Основы логики	6
Работа над проектом	17
9 класс	
Устная коммуникация	6
Практическая деловая коммуникация	8
Публичные выступления	20

5. Календарно-тематическое планирование

5 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Работа с каталогами (7ч)						
1.		Организация информации в каталоге.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Беседа.	1 неделя	
2.		Виды каталогов	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Тренинг	Фронтальный опрос, беседа	2 неделя	
3.	Практическая работа №1	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	3 неделя	
4.	Практическая работа №2	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа в группе 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	4 неделя	
5.	Практическая работа №3	Параметры поиска информации в каталоге	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	5 неделя	
6.	Практическая работа №4	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Тренинг 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
7.	Практическая работа №5	Поиск информации в карточном и электронном каталоге	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради	Фронтальный опрос, практическая	7 неделя	

			4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	работа		
От проблемы к цели (12 часов)						
8.		Ситуация и проблема	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
9.	Практическая работа №6	Ситуация	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	9 неделя	
10.		Описание, признак, анализ ситуации	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Тренинг	Фронтальный опрос, беседа	10 неделя	
11.	Практическая работа №7	От проблемы к цели	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	11 неделя	
12.		Противоречия и проблема	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Тренинг	Фронтальный опрос, беседа	12 неделя	
13.	Практическая работа №8	Анализ способов разрешения проблемы	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	13 неделя	
14.	Практическая работа № 9	Цель	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	

			5. Практическая работа			
15.	Практическая работа №10	Свидетельства достижения цели	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	15 неделя	
16.	Практическая работа №11	Способ убедиться в достижении цели	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	16 неделя	
17.		Риски	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Тренинг	Фронтальный опрос, беседа	17 неделя	
18.	Практическая работа №12	Планирование деятельности	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	18 неделя	
19.	Практическая работа №13	Постановка задачи, составление плана, текущий контроль	6. Беседа с учителем 7. Просмотр обучающей презентации 8. Запись в тетради 9. Работа с карточкой 10. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	19 неделя	
Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT (16 часов)						
20.		Понятие презентации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	20 неделя	
21.		Понятие о мультимедиа технологиях	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	21 неделя	
22.	Практическая работа №14	Интерфейс программы POWER POINT	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	22 неделя	

23.		Создание слайда.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	23 неделя	
24.	Практическая работа №15	Макет слайда.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	24 неделя	
25.	Практическая работа №16	Вставка в слайд текста и рисунков.	5. Беседа с учителем 6. Запись в тетради 7. Работа с карточкой 8. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	25 неделя	
26.	Практическая работа №17	Создание фона слайда.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №18	Создание фона слайда.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 1. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №19	Настройка анимации текста, рисунков	4. Беседа с учителем 5. Запись в тетради 6. Работа с карточкой 7. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №20	Настройка анимации текста, рисунков	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №21	Жанр презентации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №22	Жанр презентации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	31 неделя	
32.	Практическая работа №23	Шаблоны презентации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради	Фронтальный опрос,	32 неделя	

			3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	практическая работа		
33.	Практическая работа №24	Шаблоны презентации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	33 неделя	
34.	Практическая работа №25	Демонстрация презентации.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	34 неделя	
35.		Печать презентации	1. Беседа с учителем	Защита итоговых проектов	35 неделя	

6 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Учебный проект. Теоретические основы (10ч.)						
1.		Понятие «Учебный проект»	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Беседа	1 неделя	
2.		Алгоритм работы над учебным проектом	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2 неделя	
3.		Алгоритм работы над учебным проектом	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	3 неделя	
4.		Типы проектов	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	4 неделя	
5.		Классификации проектов	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	5 неделя	
6.	Практическая работа №1	Практико-ориентированный проект	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
7.	Практическая работа №2	Информационный проект	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	7 неделя	
8.	Практическая работа №3	Творческий проект	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа, практическая	8 неделя	

			4. Практическая работа	работа		
9.	Практическая работа №4	Игровой проект	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	9 неделя	
10.		Ведущая деятельность, проектный продукт.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	10 неделя	
Ситуация и проблема (8 часов)						
11.		Что такое ситуация	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	11 неделя	
12.		Желаемая и реальная ситуации.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос	12 неделя	
13.	Практическая работа №5	Анализ (описание) реальной ситуации	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	13 неделя	
14.	Практическая работа №6	Постановка цели как прогнозируемый результат	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	
15.		Требования к формулированию цели.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	15 неделя	
16.		Связь между достижением цели и	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради	Фронтальный опрос	16 неделя	

		решением проблемы проекта	4. Работа с карточкой			
17.	Практическая работа №7	Планирование деятельности	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	17 неделя	
18.	Практическая работа №8	Формулирование задач. Ресурсы	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	18 неделя	
Работа над учебным проектом (17 часов)						
19.		Реализация плана учебного проекта	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради	Фронтальный опрос, беседа	19 неделя	
20.		Работа над основной частью проекта	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	20 неделя	
21.	Практическая работа №9	Работа над основной частью проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Индивидуальная работа	21 неделя	
22.	Практическая работа №10	Работа над основной частью проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Индивидуальная работа	22 неделя	
23.	Практическая работа №11	Работа над основной частью проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Индивидуальная работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №12	Работа над основной частью проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Индивидуальная работа	24 неделя	
25.	Практическая работа №13	Структура проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	25 неделя	

26.	Практическая работа №14	Письменная часть проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №15	Письменная часть проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №16	Письменная часть проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №17	Письменная часть проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	29 неделя	
30.		Оценивание проектов	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	30 неделя	
31.	Практическая работа №18	Проведение экспертизы своей и чужой деятельности	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	31 неделя	
32.	Практическая работа №19	Защита проекта. Презентация	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа	32 неделя	
33.		Защита проекта. Презентация	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	33 неделя	
34.		Анализ проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	34 неделя	
35.	Практическая работа №20	Анализ проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	35 неделя	

7 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часов)						
1.		Явление и понятие научного исследования.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	1 неделя	
2.		Организация учебно-исследовательской работы.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа	2 неделя	
3.	Практическая работа №1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	3 неделя	
4.	Практическая работа №2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	4 неделя	
5.	Практическая работа №3	Гипотеза исследования.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	5 неделя	
6.	Практическая работа №4	Постановка задач исследования.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
7.		Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	7 неделя	

8.		Культура оформления исследовательской работы.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
Ведение дискуссии (8 часов)						
9.		Высказывание	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	9 неделя	
10.		Подбор опровержения, аргументации	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	10 неделя	
11.	Практическая работа №5	Подбор опровержения, аргументации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	11 неделя	
12.		Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	12 неделя	
13.	Практическая работа №6	Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	13 неделя	
14.	Практическая работа №7	Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	
15.	Практическая работа №8	Оценивание выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	15 неделя	
16.	Практическая работа №9	Оценивание выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради	Фронтальный опрос, беседа,	16 неделя	

			3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	практическая работа		
Работа над проектом (19 часов)						
17.		Тема проекта	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	17 неделя	
18.		Составление плана проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	18 неделя	
19.		Выбор методов исследования	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	19 неделя	
20.	Практическая работа №10	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	20 неделя	
21.	Практическая работа №11	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	21 неделя	
22.	Практическая работа №12	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	22 неделя	
23.	Практическая работа №13	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №14	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	24 неделя	
25.	Практическая работа №15	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	25 неделя	

26.	Практическая работа №16	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №17	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №18	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №19	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №20	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №21	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	31 неделя	
32.		Защита проектов	1. Беседа с учителем	Беседа, защита проектов	32 неделя	
33.		Защита проектов	1. Беседа с учителем	Беседа, защита проектов	33 неделя	
34.	Практическая работа №22	Экспертиза проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	34 неделя	
35.	Практическая работа №23	Экспертиза проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	35 неделя	

8 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Как работать в команде (6 часов)						
1.		Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм»	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	1 неделя	
2.		Правила командного поведения.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	2 неделя	
3.		Командные роли.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	3 неделя	
4.	Практическая работа №1	Командные роли.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	4 неделя	
5.		Особенности группового выступления	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	5 неделя	
6.	Практическая работа №2	Особенности группового выступления	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
Регулирование конфликтов (6 часов)						
7.		Понятия «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия».	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради	Фронтальный опрос, беседа	7 неделя	

			4. Работа с карточкой			
8.		Характеристика вербального и невербального общения.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
9.		Причины возникновения конфликтов.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	9 неделя	
10.		Пути решения конфликтов	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	10 неделя	
11.	Практическая работа №3	Решение конфликтных ситуаций	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	11 неделя	
12.	Практическая работа №4	Решение конфликтных ситуаций	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	12 неделя	
Основы логики (6 часов)						
13.		Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация».	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	13 неделя	
14.		Правила классификации.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	14 неделя	
15.		Заклучение выводов на основе имеющейся информации, текста.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	15 неделя	

16.	Практическая работа №5	Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	16 неделя	
17.	Практическая работа №6	Оценивание выводов другими участниками проекта.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	17 неделя	
18.	Практическая работа №7	Оценивание выводов другими участниками проекта.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	18 неделя	
Работа над проектом (17 часов)						
19.		Тема проекта	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	19 неделя	
20.		Составление плана проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	20 неделя	
21.		Выбор методов исследования.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	21 неделя	
22.	Практическая работа №8	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	22 неделя	
23.	Практическая работа №9	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №10	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	24 неделя	

25.	Практическая работа №11	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	25 неделя	
26.	Практическая работа №12	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №13	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №14	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №15	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №16	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №17	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	31 неделя	
32.	Практическая работа №18	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	32 неделя	
33.	Практическая работа №19	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	33 неделя	
34.		Защита проектов	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа	34 неделя	
35.	Практическая работа №20	Экспертиза проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	35 неделя	

9 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Устная коммуникация (6 часов)						
1.		Правила общения	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	1 неделя	
2.	Практическая работа №1	Правила общения	1. Беседа с учителем 2. Записи в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2 неделя	
3.	Практическая работа №2	Формы общения	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	3 неделя	
4.		Жанры устной речи	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	4 неделя	
5.	Практическая работа №3	Жанры устной речи	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	5 неделя	
6.	Практическая работа №4	Жанры устной публичной речи	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
Практическая деловая коммуникация (8 часов)						
7.		Правила делового этикета	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради	Фронтальный опрос, беседа	7 неделя	

			4. Работа с карточкой			
8.		Понятие и значение невербального общения.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
9.	Практическая работа №5	Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	9 неделя	
10.	Практическая работа №6	Зрительный контакт. Манера поведения.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	10 неделя	
11.		Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	11 неделя	
12.	Практическая работа №7	Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	12 неделя	
13.	Практическая работа №8	Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	13 неделя	
14.	Практическая работа №9	Общение по телефону	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	

Публичные выступления (20 часов)

15.		Цели и задачи публичного выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	15 неделя	
16.		Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые).	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	16 неделя	
17.		Особенности группового выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	17 неделя	
18.	Практическая работа №10	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	18 неделя	
19.	Практическая работа №11	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	19 неделя	
20.	Практическая работа №12	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	20 неделя	
21.	Практическая работа №13	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	21 неделя	
22.	Практическая работа №14	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	22 неделя	
23.	Практическая работа №15	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №16	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	24 неделя	

25.	Практическая работа №17	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	25 неделя	
26.	Практическая работа №18	Написание работы: составление таблиц, графиков	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №19	Написание работы: составление таблиц, графиков	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №20	Написание работы: формулирование выводов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №21	Написание работы: обзор литературных источников	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №22	Выстраивание композиции выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №23	Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	31 неделя	
32.		Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	32 неделя	
33.	Практическая работа №24	Защита творческой работы	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	33 неделя	
34.		Защита творческой работы	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	34 неделя	
35.	Практическая работа №25	Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	35 неделя	

Дополнительная литература для учителя

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
6. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
9. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
14. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
16. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
17. Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
18. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
18. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
19. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
20. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov>

21. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelскоiraboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniy#ixzz2f36XMaKB>
22. images.yandex.ru
23. [shkolo.ru>zakonyi-slozheniya](http://shkolo.ru/zakonyi-slozheniya)
24. [bymath.net>studyguide/ari/ari4.html](http://bymath.net/studyguide/ari/ari4.html)
25. for-schoolboy.ru
26. nashol.com
27. eek.diary.ru
28. [lohmatik.ru>Lohmatik/str1_60_2.php](http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php)
29. [vse-dlya-detey.ru>shkolnye-uchebniki...](http://vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki...)