

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность: Основы финансовой

грамотности

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Общие цели и задачи изучения курса на уровне основного общего образования

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к человеческим ценностям.

Курс включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Цели изучения курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отображающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах отводит 1 час в неделю, 35 часов в год.

Описание УМК

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразот.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 40с.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразот.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32с.
5. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 8-9 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
7. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразот.орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства	<p>Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения</p> <p>Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах</p> <p>Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
	1.2. Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: составление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах	
	1.3. Готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни	
Смыслообразование	2.1. Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка	<p>Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов</p> <p>Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах</p>
	2.2. Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию	
	2.3. Сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов	
	2.4. Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами	
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания	<p>Владение базовыми предметными понятиями</p> <p>Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	3.2. Заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины	
	8.3. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р ₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой среде	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р ₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе Выдвигать версии решения финансовой проблемы, определять последовательность своих действий по пути ее решения Самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р ₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи	Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Учебно-познавательные (учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р ₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р ₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Контроль и самоконтроль выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также результатов на основе выработанных критериев	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П ₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об установленных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах; Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>Построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению); Умению анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения; Нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;</p>	
<p>П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование)</p>	<p>Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₈ Смысловое чтение</p>	<p>Использование различных способов обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного</p>	<p>Использование различных способов поиска, сбора простой финансовой информации, содержащейся на</p>	<p>Применение ИКТ Метод проектов Учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
использования словарей и других поисковых систем	специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью	исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К ₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; Формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями); Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К ₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Умение интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К ₁₃ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса	Применение ИКТ ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные результаты

Управление денежными средствами семьи

Обучающийся научится:

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать из примерную величину с учетом региона проживания;
- объяснять, как формируется бюджет семьи;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги;
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непланируемые расходы семейного бюджета
- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный бюджет;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и долгосрочном периоде;
- вести учет доходов и расходов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;*
- *понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.*

Риски в мире денег

Обучающийся научится:

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостоянию семьи;
- объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснить, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхований;
- высчитывать долю годовых страховых выплат в семейном бюджете;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостоянием семьи;*
- *оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.*

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Обучающийся научится:

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснить, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснить причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют;
- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого бизнеса;
- переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и /или ведения семейного бизнеса;
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Человек и государство

Обучающийся научится:

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в РФ;
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- называть виды социальных пособий и указать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета;
- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управлению накоплениями в сети Интернет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

Содержание курса

Курс финансовой грамотности состоит из модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

5 – 7 классы

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Потребности. Деньги. Бартер. Торговые и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. Фальшивые деньги. Товары. Услуги. Семейный бюджет. Доходы. Источники доходов. Расходы. Направления расходов. Личный доход. Личные расходы. Сбережения. Денежный долг.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Страхование. Цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист.

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Социальное пособие. Пособие по безработице. Пенсия. Стипендия.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Бизнес-инкубатор. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

8 – 9 класс

Модуль 1. Управление денежными средствами

Эмиссия денег. Денежная масса. Покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Человеческий капитал. Благополучие семьи. Контроль расходов семьи. Семейный бюджет.

Модуль 2. Способы повышения семейного благополучия

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.

Модуль 3. Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков.

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
5 – 6 классы		
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	9
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи	35
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	24
Итого:		68
7 класс		
4	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	16

5	Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18
Итого:		34
8 – 9 классы		
6	Модуль 1. Управление денежными средствами семьи	18
7	Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния	12
8	Модуль 3. Риски в мире денег	10
9	Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16
10	Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	12
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия и вид контроля	Дата	Корректировка
5 класс (34 часов)				
Введение в курс «Финансовая грамотность». 10 часов				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Л	02.09	
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	МП	09.09	
3	От чего зависит благосостояние семьи	Л	16.09	
4	От чего зависит благосостояние семьи	Л	23.09	
5	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Л	30.09	
6	Учимся оценивать финансовое поведение людей	П	07.10	
7	Учимся оценивать финансовое поведение людей	П	14.10	
8	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Л	21.10	
9	Учимся оценивать свое финансовое поведение	П	11.11	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи. 25 часов				
10	Деньги: что это такое	Л	18.11	
11	Деньги: что это такое	П	25.11	
12	Деньги: что это такое	П	02.12	
13	Учебные мини-проекты «Деньги»	П	09.12	
14	Учебные мини-проекты «Деньги»	ЗП	16.12	
15	Учебные мини-проекты «Деньги»	Л	23.12	
16	Из чего складываются доходы семьи	П	13.01	
17	Из чего складываются доходы семьи	Л-П	20.01	
18	Учимся считать семейные доходы	П	27.01	
19	Учимся считать семейные доходы	МИ	03.02	
20	Исследуем доходы семьи	МИ	10.02	
21	Исследуем доходы семьи	П	17.02	
22	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	П	24.02	
23	Учебные мини-проекты «Доходы	ЗП	03.03	

	семьи»			
24	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Л	10.03	
25	Как появляются расходы семьи	П	17.03	
26	Как появляются расходы семьи	Л	03.04	
27	Учимся считать семейные расходы	П	10.04	
28	Учимся считать семейные расходы		17.04	
29	Исследуем расходы семьи	МИ	24.04	
30	Исследуем расходы семьи	МИ	31.04	
31	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	П	07.05	
32	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	П	14.05	
33	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	ЗП	21.05	
34	Обобщающее занятие	КЗ	28.05	
6 класс (34 часов)				
Модуль 1. Доходы и расходы семьи. 10 часов				
1	Как сформировать семейный бюджет	Л	02.09	
2	Как сформировать семейный бюджет	П	09.09	
3	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	ЗИ	16.09	
4	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	П	23.09	
5	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	П	30.09	
6	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	ЗП	07.10	
7	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	П	14.10	
8	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	П	21.10	
9	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	ВП	28.10	
10	Обобщающее занятие	КЗ	11.11	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 25 часов				
11	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится	Л	18.11	
12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится	П	25.11	
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо	Л	02.12	
14	Что такое страхование и для чего оно необходимо	П	09.12	
15	Что и как можно страховать	Л	16.12	
16	Что и как можно страховать	П	23.12	
17	Ролевая игра «Страхование»	ЗИ	13.01	
18	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Л	20.01	
19	Исследуем, что застраховано в семье и	МИ	27.01	

	сколько это стоит			
20	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	МИ	03.02	
21	Как определить надежность страховых компаний	Л	10.02	
22	Как определить надежность страховых компаний	П	17.02	
23	Как определить надежность страховых компаний	П	24.02	
24	Как работает страховая компания	УЭ	03.03	
25	Как работает страховая компания	УЭ	10.03	
26	Как работает страховая компания	КЗ	17.03	
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	П	03.04	
28	Учебные мини-проекты «Страхование»	П	10.04	
29	Учебные мини-проекты «Страхование»	ЗП	17.04	
30	Учебные мини-проекты «Страхование»	ЗП	24.04	
31	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	П	31.04	
32	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	П	07.05	
33	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	ВП	14.05	
34	Обобщающее занятие	КЗ	21.05	
7 класс (34 часов)				
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. 17 часов				
1	Могут ли люди быть финансово независимы от государства	Л	02.09	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	П	09.09	
3	Какие бывают налоги	П	16.09	
4	Учимся считать налоги	П	23.09	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	ЗИ	30.09	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	П	07.10	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	МИ	14.10	
8	Как работает налоговая служба	УЭ	21.10	
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	ЗП	28.10	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	П	11.11	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	П	18.11	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	ЗИ	25.11	
13	Исследуем, как социальные пособия получают люди	МИ	02.12	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	ЗП	09.12	

15	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	ЗП	16.12	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	ВП	23.12	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. 18 часов				
17	Для чего нужны банки	Л	20.01	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	П	27.01	
19	Какие бывают вклады	П	03.02	
20	Что такое кредит и надо ли их брать	П	10.02	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	П	17.02	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	МИ	24.02	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	П	03.03	
24	Как работает банк	УЭ	10.03	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	ЗП	17.03	
26	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	ЗП	03.04	
27	Что мы знаем о бизнесе	П	10.04	
28	Как открыть фирму	П	17.04	
29	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	УЭ	24.04	
30	Ролевая игра «Открываем фирму»	ЗИ	31.04	
31	Что такое валюта и для чего она нужна	П	07.05	
32	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	П	14.05	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	ВП	21.05	
34	Обобщающее занятие	КЗ	24.05	
8 класс (34 часов)				
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. 18 часов				
1	Деньги: что это такое	Л	02.09	
2	Деньги: что это такое	Л	09.09	
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	П	16.09	
4	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	П	23.09	
5	Какие бывают источники доходов	Л	30.09	
6	Какие бывают источники доходов	П	07.10	
7	От чего зависят личные и семейные доходы	Л	14.10	
8	От чего зависят личные и семейные доходы	П	21.10	
9	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Л	28.10	
10	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	П	11.11	
11	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	П	18.11	

12	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	ЗП	25.11	
13	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	ЗП	02.12	
14	Что такое семейный бюджет и как его построить	Л	09.12	
15	Что такое семейный бюджет и как его построить	П	16.12	
16	Как оптимизировать семейный бюджет	Л	23.12	
17	Как оптимизировать семейный бюджет	П	13.01	
18	Обобщающее занятие	КЗ	20.01	
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. 12 часов				
19	Для чего нужны финансовые организации	Л	27.01	
20	Для чего нужны финансовые организации	П	03.02	
21	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Л	10.02	
22	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	П	17.02	
23	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	Л	24.02	
24	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	П	03.03	
25	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	П	10.03	
26	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	П	17.03	
27	Учебные мини-проекты «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния»	П	03.04	
28	Учебные мини-проекты «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния»	ЗП	10.04	
29	Учебные мини-проекты «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния»	ЗП	17.04	
30	Обобщающее занятие	КЗ	24.04	
Модуль 3. Риски в мире денег. 4 часа				
31	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Л, П	31.04	
32	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Л, П	07.05	
33	Чем поможет страхование	Л	14.05	
34	Чем поможет страхование	П	21.05	

9 класс (34 часа)				
Модуль 3. Риски в мире денег. 6 часов				
1	Какие бывают финансовые риски	Л	02.09	
2	Что такое финансовые пирамиды	Л, П	09.09	
3	Учебные мини-проекты «Финансовые риски»	П	16.09	
4	Учебные мини-проекты «Финансовые риски»	ЗП	23.09	
5	Учебные мини-проекты «Финансовые риски»	ЗП	30.09	
6	Обобщающее занятие	КЗ	07.10	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 16 часов				
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	Л	14.10	
8	Что такое банк и чем он может быть полезен	П	21.10	
9	Польза и риски банковских карт	Л	28.10	
10	Польза и риски банковских карт	П	11.11	
11	Что такое бизнес	Л	18.11	
12	Как создать свое дело	П	25.11	
13	Как создать свое дело	П	02.12	
14	Как создать свое дело	П	09.12	
15	Что такое валютный рынок и как он устроен	Л	16.12	
16	Что такое валютный рынок и как он устроен	П	23.12	
17	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	П	13.01	
18	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	П	20.01	
19	Учебные мини-проекты «Семья и финансовые организации»	П	27.01	
20	Учебные мини-проекты «Семья и финансовые организации»	ЗП	03.02	
21	Учебные мини-проекты «Семья и финансовые организации»	ЗП	10.02	
22	Обобщающее занятие	КЗ	17.02	
Модуль 5. Человек и государство: Как они взаимодействуют. 12 часов				
23	Что такое налоги и зачем их платить	Л	24.02	
24	Что такое налоги и зачем их платить	П	03.03	
25	Какие налоги мы платим	Л	10.03	
26	Какие налоги мы платим	П	17.03	
27	Что такое пенсия	Л	03.04	
28	Что такое пенсия	Л	10.04	
29	Как сделать пенсию достойной	П	17.04	
30	Как сделать пенсию достойной	П	24.04	
31	Учебные мини-проекты «Человек и государство»	П	31.04	
32	Учебные мини-проекты «Человек и государство»	ЗП	07.05	
33	Учебные мини-проекты «Человек и	ЗП	14.05	

	государство»			
34	Обобщающее занятие	КЗ	21.05	
Система обозначений типов занятий: Л – лекция-беседа; П – практикум; МИ – мини-исследование; УЭ – учебная экскурсия; ЗИ – занятие-игра; ЗП – защита проектов; ВП – выставка портфолио; КЗ – контроль знаний				

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

5 – 7 класс

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио**, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на

этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

8 – 9 класс

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

Педагог знакомит обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на уроках. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является **умение решать практические задачи** в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки практической задачи следующие:

- определение (выявление в результате поиска) алгоритма решения;
- практической задачи;
- оценка альтернатив;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее (на первом занятии) знакомятся с критериями оценивания и способами оформления решения практических задач.

Конструктивность работы ученика на семинаре — это его вклад в развитие рассматриваемых идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается уровень активности участия обучающегося в обсуждении. Имеется в виду продуктивность этого участия, т. е. насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик находил недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагал более подходящие варианты.

При этом оценка работы обучающегося будет достаточно субъективной. В данном формате невозможно представить все количественные измерители, поэтому педагог должен ориентироваться на качественные характеристики. При оценке работы на семинаре важно не только исходить из абсолютных результатов, но также следует учитывать качественный прирост умения, т. е. насколько активнее обучающийся работает на данном занятии по сравнению с предыдущим. Так, если ученик не участвует в работе, игнорирует такого рода деятельность, то на усмотрение педагога он может получить оценку 0 или 1 балл. Однако в некоторых случаях более приемлемо и гуманно не выставлять никакой отметки (например, ученик испытывает психологический барьер при выступлении, не освоил умения вступать в коллективное обсуждение проблемы). Активная и продуктивная работа на семинаре, безусловно, заслуживает отметки «4» или «5».

Оценивать работу на семинаре (пусть и несколько субъективно) необходимо. Учитель должен помочь обучающемуся сформировать не только внутреннюю, но и внешнюю мотивацию (для школьников это важно). Хорошая и (или) отличная отметка стимулирует ученика на более активную работу в будущем.

Проверка уровня овладения учащимися **предметных знаний и умений** может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее можно выделить несколько общих принципов оценивания:

- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);
- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);
- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);
- ученик правильно отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;
- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;
- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:
0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;
51—70% — «удовлетворительно»;
71—90% — «хорошо»;
91—100% — «отлично».

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, для того чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда **в проектной работе** максимально соблюдены все заданные критерии и учащийся действительно самостоятельно выполнил работу, её следует оценить максимально, т. е. на «отлично», при этом оговорив, разумеется, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые элементы, следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Критерии оценивания проекта:

- постановка проблемы, решаемой в ходе реализации проекта;
- сформированность и реализованность целей и задач проекта;
- разработанность плана по подготовке и реализации проекта;
- качество реализации и представления проекта.