

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: Читательская грамотность»
для обучающихся 5-9 класс**

**Авторы:
методическое объединение
учителей русского языка
и литературы
МАОУ СОШ №18**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения.

Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год с 5 по 9 класс). Занятия должны проводиться 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет.

К специальным особенностям данной программы можно отнести *принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.*

Цели и задачи данной программы

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания, овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными.

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений); классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям; объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности.
- Повышение читательской компетентности.
- Изменение отношения к чтению.
- Рост читательской активности.
- Развитие мотивации к чтению.
- Воспитание уважения к книге.

Планируемые результаты изучения дисциплины «Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

- 1.ответить на контрольные вопросы;
- 2.задать вопрос к тексту;
- 3.интерпретировать текст или эпиграф;
- 4.выделить и определить основную идею текста;
- 5.отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;
- 6.составить план, продолжение развития сюжета
- 7.просмотреть текст с целью нахождения информации;
- 8.воспроизвести содержание текста с опорой на план;

9. составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах

10. применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 40 минут.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения.

Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины. Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Литература

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

4. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

5. <https://fg.reshe.edu.ru/>

6. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/11/04/sbornik-tekstov-dlya-dagnostiki-chitatelskoy-gramotnosti>

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

3.Содержание учебного курса

5 КЛАСС

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как

преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 КЛАСС

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

4. Тематическое планирование

5 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации - 2 ч.
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах – 2 ч.
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? - 2 ч.
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) – 4 ч.
5. Что такое вопрос? Виды вопросов – 2 ч.
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач – 10 ч.
7. Работа со сплошным текстом - 10 ч.
8. Проведение рубежной аттестации – 2ч.

6 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте – 2 ч.
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени – 4 ч.
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте – 2 ч.
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? – 4 ч.
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) – 3ч.
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи – 10 ч.
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты – 7 ч.
8. Проведение рубежной аттестации – 2ч.

7 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении - 2 ч.

2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах – 4 ч.

3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? – 4 ч.

4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) – 4 ч.

5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа - 3 ч.

6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) – 8 ч.

7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы – 7 ч.

8. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

8 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении – 4 ч.

2. Учебный текст как источник информации. – 4 ч.

3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? – 4 ч.

4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) - 5 ч.

6. Поиск ошибок в предложенном тексте – 4 ч.

7. Типы задач на грамотность (информационные задачи) – 6 ч.

8. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы – 5 ч.

9. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

9 класс

«Основы читательской грамотности» (34 часа)

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации – 4 ч.

2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах - 3 ч.

3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? -4 ч.

4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста – 4 ч.

5. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи - 10 ч.

6. Работа со смешанным текстом. Составные тексты –7 ч.

7. Проведение рубежной аттестации – 2 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс- «Основы читательской грамотности»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корре к тиров ка
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	Находить и извлекать информацию из различных текстов. Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы.	4.09.	
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации		11.09.	
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах		18.09.	
4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах		25.09.	
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		2.10.	
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		9.10.	
7	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		16.10.	
8	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		23.10.	
9	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		13.11.	
10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)		20.11.	
11	Что такое вопрос? Виды вопросов		27.11.	
12	Что такое вопрос? Виды вопросов		4.12.	
13	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		11.12.	
14	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		18.12.	
15	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		25.12.	
16	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		15.01.	
17	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		22.01.	
18	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		29.01.	
19	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		5.02.	
20	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		12.02.	

21	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		19.02.	
22	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач		26.02.	
23	Работа со сплошным текстом		4.03.	
24	Работа со сплошным текстом		11.03.	
25	Работа со сплошным текстом		18.03.	
26	Работа со сплошным текстом		1.04.	
27	Работа со сплошным текстом		8.04.	
28	Работа со сплошным текстом		15.04.	
29	Работа со сплошным текстом		22.04.	
30	Работа со сплошным текстом		29.04.	
31	Работа со сплошным текстом		6.05.	
32	Работа со сплошным текстом		13.05.	
33	Проведение рубежной аттестации		20.05.	
34	Проведение рубежной аттестации		22.05.	

6 класс – «Основы читательской грамотности»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корре к тиров ка
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	Применять информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем. Сформулировать проблему, описанную в тексте.	4.09.	
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.	11.09.	
3	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в графсхеме (кластере, таблице).	18.09.	
4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.	25.09.	
5	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	2.10.	
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	9.10.	
7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте		16.10.	
8	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте		23.10.	
9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте		13.11.	
10	Работа с текстом: как понимать		20.11.	

	информацию, содержащуюся в тексте		
11	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте		27.11.
12	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте		4.12.
13	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		11.12.
14	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		18.12.
15	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		25.12.
16	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		15.01.
17	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		22.01.
18	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		29.01.
19	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		5.02.
20	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		12.02.
21	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		19.02.
22	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		26.02.
23	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		4.03.
24	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		11.03.
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные		18.03.
26	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		1.04.
27	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		8.04.
28	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		15.04.
29	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		22.04.
30	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		29.04.
31	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		6.05.
32	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты		13.05.
33	Проведение рубежной аттестации		20.05.
34	Проведение рубежной аттестации		22.05.

7 класс –«Основы читательской грамотности»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корр ек тиро вка
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	<p>Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения.</p> <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.</p> <p>Составить алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Сделать аналитические выводы.</p>	4.09.	
2	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении		11.09.	
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах		18.09.	
4	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах		25.09.	
5	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах		2.10.	
6	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах		9.10.	
7	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		16.10.	
8	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		23.10.	
9	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		13.11.	
10	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		20.11.	
11	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		27.11.	
12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		4.12.	
13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		11.12.	
14	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		18.12.	
15	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		25.12.	

16	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		8.01.	
17	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		15.01.	
18	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа		22.01.	
19	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		5.02.	
20	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		12.02.	
21	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		19.02.	
22	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		26.02.	
23	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		4.03.	
24	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		11.03.	
25	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)		18.03.	
26	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		1.04.	
27	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		8.04.	
28	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		15.04.	
29	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		22.04.	
30	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		29.04.	
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		6.05.	
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		13.05.	
33	Проведение рубежной аттестации		20.05.	
34	Проведение рубежной аттестации		22.05.	

8 класс - «Основы читательской грамотности»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Корр ек тиро вка
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	Принимать решение на основе оценки и интерпретации информации. Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	4.09.	
2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении		11.09.	
3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении		18.09.	
4	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении		25.09.	
5	Учебный текст как источник информации		2.10.	
6	Учебный текст как источник информации		9.10.	
7	Учебный текст как источник информации		16.10.	
8	Учебный текст как источник информации		23.10.	
9	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		13.11.	
10	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		20.11.	
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		27.11.	
12	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?		4.12.	
13	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)			11.12.
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	18.12.		
15	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	25.12.		
16	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	15.01.		
17	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	22.01.		
18	Поиск ошибок в предложенном тексте	29.01.		
19	Поиск ошибок в предложенном тексте	5.02.		
20	Поиск ошибок в предложенном тексте	12.02.		
21	Поиск ошибок в предложенном тексте	19.02.		

22	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		26.02.	
23	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		4.03.	
24	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		11.03.	
25	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		18.03.	
26	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		1.04.	
27	Типы задач на грамотность (информационные задачи)		8.04.	
28	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		15.04.	
29	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		22.04.	
30	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		29.04.	
31	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		6.05.	
32	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы		13.05.	
33	Проведение рубежной аттестации		20.05.	
34	Проведение рубежной аттестации		22.05.	

9 класс - «Основы читательской грамотности»

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата урока	Коррек- тивка
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	Оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности.	4.09.	
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности	11.09.	
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые	18.09.	

	информации	ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.		
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	25.09.	
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах		2.10.	
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах		9.10.	
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах		16.10.	
8	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		23.10.	
9	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		13.11.	
10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		20.11.	
11	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?		27.11.	
12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста		4.12.	
13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста		11.12.	
14	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).		18.12.	

	Составление плана на основе исходного текста		
15	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста	25.12.	
16	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	15.01.	
17	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	22.01.	
18	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	29.01.	
19	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	5.02.	
20	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	12.02.	
21	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	19.02.	
22	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	26.02.	
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	4.03.	
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	11.03.	
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	18.03.	
26	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1.04.	
27	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	8.04.	
28	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	15.04.	
29	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	22.04.	

30	Работа со смешанным текстом. Составные тексты		29.04.	
31	Работа со смешанным текстом. Составные тексты		6.05.	
32	Работа со смешанным текстом. Составные тексты		13.05.	
33	Проведение рубежной аттестации		20.05.	
34	Проведение рубежной аттестации		22.05.	