

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Глобальный мир в XXI веке
для обучающихся 10 - 11 классов**

автор:
Панцерная С.Г.
учитель истории и
обществознания
высшей категории
МАОУ СОШ №18

Златоуст 2023

Пояснительная записка

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение элективного курса отводится 69 часов: 35 часов в 10 классе, в 11 классе – 34 часа, из расчета один час в неделю

Учебно – методический комплект

1. А. Н. Иоффе. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019
2. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения элективного курса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»

В результате изучения предмета уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Содержание учебного предмета

Введение

Раздел. Общество. Общественное сознание

Прогнозирование. Общество. Общественное сознание. Основные функции и подсистемы общества. Три основных типа общества. Индивидуальное сознание. Формы общественного сознания: искусство, религия, мораль, наука, право, идеология. Ответственность за будущее. Образ желаемого будущего.

Раздел. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях

Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях. Управление системами. Самоорганизация. Саморазвитие. Индийский путь к объединенному человечеству. Практика ненасилия. Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Теология освобождения. Идея единого человечества в исламской цивилизации. Теория мировой системы Валлерстайн. Фрэнсис Фукуяма.

Раздел. Что нас разделяет. Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация.

Религии в культурах мира. Религия и современный мир. Многообразие культур - многообразие языков. Культурные войны. Миграция населения и ее последствия.

Раздел. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века. Кто кому и почему угрожает в современном мире? Что нам дала Победа? Борьба за черное золото. СССР и нефть. Новые центры силы. Испытание демократии. Провалы рынка

Раздел. Учитесь мыслить глобально

Претензии на роль вершителя судеб мира. Демократия как экспортный товар. Самопровозглашенный арбитр. Зоны особого внимания. Укрепление государственности и приоритет внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Акцент на энергетику. Европа старая и новая. Энергетическая безопасность. Энергетические гири. От регионального лидера к глобальному игроку. Континентальный и островной Китай; модернизации и их цена. Ресурсная ловушка.

Раздел. Глобальная экономика. Экономические эксперименты в XX веке. Существуют ли пределы экономического роста? Всемирный экономический штаб. Стратегическое распустье. Скрытые ресурсы. Интеллектуальная экономика. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Раздел. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире. Гонка вооружений. Кому нужны войны. Промышленность как угроза окружающей среде. Плата за экологические ошибки. Болезни нового века. Ждет ли нас глобальная экологическая катастрофа? Экология и бизнес. Зависимость от техники. Угроза глобального экономического коллапса. Ресурсы. Терроризм.

Раздел. Власть в информационном обществе. Знание - сила. Успешность. Когнитариат. Информация и демократия. Информация и власть. Правители- невидимки. Четвертая власть. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество - сеть. Будущее за нетократами?

Раздел. Россия и русский мир. Особенности русской политической культуры. Корни демократической культуры в нашей стране. Собираение русских земель и изменение русской политической культуры. Революции в России и политкультура. Мессианская политкультура. Россия - президентско-парламентская республика. Полномочия Президента. Устройство парламента, исполнительной власти. Судебная власть. Государство и гражданское общество. Политсистема в режиме олигархии. Суверенная демократия. От СССР к СНГ. Русский фактор в пост советских государствах. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Интеграционные процессы в СНГ

Раздел. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Угрозы и вызовы в XXI веке. Какие факторы влияют на будущее в России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Сохранение суверенитета и национальной независимости. Суверенитет и геополитика справедливости.

Итоговое повторение

Общественное многообразие современного мира. Рост знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

Календарно – тематическое планирование

10 класс

№ урока	НРЭО	Тема урока	Виды и формы контроля	сроки	корректировка
1		Введение	Работать с текстом учебника: выделять главное, составить словарь темы		
Раздел. Общество. Общественное сознание (6 часов)					
2-3		Общество. Общественное сознание: основные функции и подсистемы общества	Составить схему: функции и подсистемы общества		
4-5		Общественное сознание и его формы	Сообщения на темы: современные символы как отражение общественного сознания. Факторы, влияющие на общественное сознание		
6-7		Урок – практикум по разделу	Тестовые задания		
Раздел. Образы человечества в культурных традициях и современных социально- политических теориях (8 часов)					
8-9		Российская государственность и российская цивилизация	Тезисы: становление российской государственности		
10-11		Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству	Составить словарь темы, подобрать материалы СМИ в качестве аргументации своей позиции		
12-13		Западные теории мироустройства	Составить таблицу: основные характеристики исторических систем		
14-15		Урок – практикум по разделу	Групповая работа с документами		
Раздел. Что нас разделяет (5 часов)					
16-17		Культура: понятие многообразие, формы	Стр. 63, работа с текстами - чтение со стопами		
18-19		Религия и язык как явления культуры	Составить таблицу: теория взаимодействия культур - особенное, общее		
20		Урок – практикум по разделу	Дискуссия		
Раздел. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (5 часов)					
21-22		Мировое сообщество после холодной войны	Дискуссия		
23-24		Демократия и рынок в глобальной перспективе	Создать сравнительную таблицу: различия и общее в ценностях демократии		
25		Урок – практикум по разделу	Тестовые задания		

Раздел. Учись мыслить глобально (10 часов)				
26-27		Феномен мирового лидерства	Дискуссия	
28-29		Россия в глобальной конкуренции	Приводить примеры научных дискуссий по СМИ. Составлять аналитические таблицы	
30-31		Евросоюз и его миссия	Создать таблицу по модели на стр. 121	
32-33		Китай на пути к глобальной державе	Создать таблицу: пути модернизации - китайский и российский	
34-35		Деловая игра	Пресс-конференция	
11 класс				
Раздел. Глобальная экономика (5 часов)				
1-2		Становление единого мирового хозяйства	Создать и проанализировать модель глобальной экономики	
3-4		Россия в глобальной экономике	Составить таблицу: признаки Российской экономики общие со странами Запада и Юга	
5		Урок – практикум по разделу	Решение практических задач	
Раздел. Глобальная безопасность: кто кому и почему угрожает в современном мире (7 часов)				
6-7		Сила оружия в современном мире	Дебаты	
8-9		Экономика и экология: поиски равновесия	Создать схему: экологические проблемы современности	
10-11		XXI век и новые угрозы для человечества	Создать таблицу: террористические организации, опасные для человечества	
12		Урок – практикум по разделу	Групповая работа с материалами СМИ	
Раздел. Власть в информационном обществе (7 часов)				
13-14		Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	Создать схемы: роль среднего класса в мире. Бизнесмены, когнитариат: особенное и общее	
15-16		СМИ между властью и гражданским обществом	Составить схему: роль СМИ в обществе	
17-18		Нетократия	Составить схему: основные характеристики - Интернет и бизнес; Интернет и политика; Интернет и отдых; Интернет и обучение	
19		Урок – практикум по теме	Тестовые задания	
Раздел. Россия и русский мир (8 часов)				
20-21		Россия и русский мир	Установить соответствие: индоктринация – демократическая или	

			недемократическая культура? Утопизм. Конкуренция. Радикализм		
22-23		Политическая система современной России	Составить схему: политическая система		
24		Развитие гражданского общества в современной России	Дебаты, дискуссия		
25-26		Россия – ближний круг и русский мир	Сообщения		
27		Деловая игра	Пресс - конференция		
Раздел. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи (6 часов)					
28-29		Россия в глобальном мире: угрозы и вызовы для России в XXI веке	Работа с источниками и материалами СМИ		
30-31		Экономические, социальные, военные риски для России	Составить тезисы		
32		Решение национальных задач на основе эффективной демократии	Дискуссия		
33		Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке	Работа с картой и материалами СМИ		
34		Итоговое повторение по курсу «Глобальный мир в XXI веке»	Тестовые задания		

Оценочные материалы

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно

2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям

4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

- 1. Считали возможным познание мира
- 2. Видели в чувственном опыте основу познания
- 3. Верили в существование врожденных моральных качеств
- 4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

- А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.
 - Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

- 1. Сенсуализм
- 2. Эмпиризм
- 3. Рационализм
- 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

- А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
 - Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
 - В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств
- 1. Индивид
 - 2. Индивидуальность
 - 3. Личность

А	Б	В

2. Установите соответствие.

Примеры

- А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт

Виды знаний

- 1. Житейское знание

Б. Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу

2. Научное знание

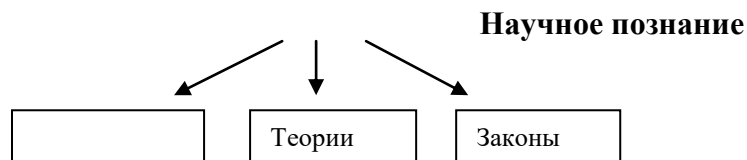
3. Мифологическое знание

А	Б	В	Г	Д

3. Выберите из приведённого методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

1. Постановка эксперимента
2. Построение математической модели
3. Проведение наблюдений за объектом
4. Выдвижение гипотезы
5. Построение системы доказательств
6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово



5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

**А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие З. Общество
И. Признак**

1	2	3	4	5	6

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

- 1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер
- 2) целенаправленность
- 3) целесообразность
- 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

- 1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
- 2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
- 3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия *личность*?

- 1. Социальная роль;
- 2. Особенности темперамента;
- 3. Прямохождение;
- 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

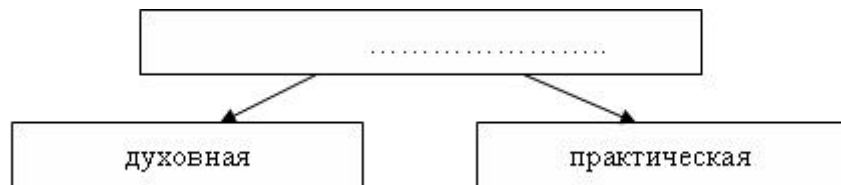
- 1. Постиндустриальному
- 2. Индустриальному
- 3. Традиционному
- 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

- 1. Предполагает непосредственное наблюдение
- 2. Не требует системы доказательств
- 3. Основано на иррациональной вере
- 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

- А. Человек , активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

- 1. Индивид
- 2. Индивидуальность
- 3. Личность

А	Б	В

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ___ (1). Основное ее содержание - изменение и _____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на _____ (3) продукта материальной или духовной культуры. Деятельность всегда связана с определенной _____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ___ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| А) окружающий мир | Б) приспособление |
| В) преобразование | Г) результат |
| Д) производство | Е) сознательность |
| Ж) потребление | З) потребность |
| И) мотив | |

1	2	3	4	5	6

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.