

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность: Основы финансовой грамотности

для обучающихся 10 – 11 классов

г.Златоуст 2023

Пояснительная записка

Общие цели и задачи изучения курса на уровне основного общего образования

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение.

Курс включен вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

Цель изучения курса – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10-11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 10 – 11 классах отводит 2 час в неделю, 138 часов за курс.

Описание УМК

1. *Киреев А.П.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. *Лавренова Е.Б.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. *Лавренова Е.Б.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. *Лавренова Е.Б.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. *Лавренова Е.Б.* Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона,</i>

		<p>деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p>	<p>и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
		<p>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>
		<p>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
		<p>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
		<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>

		<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3	Нравственно-этическая ориентация	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой</p>	<p>действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П10</i> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>K₁₂</i> Сотрудничество	<i>K_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>K_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>K_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	совместной деятельности	
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные результаты

Банки: чем они могут быть полезны в жизни

Обучающийся научится:

- различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;
- рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;
- читать договоры по депозитам и кредитные договоры;
- различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;
- рассчитывать объем выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;
- рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;
- рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;
- пользоваться банкоматом;
- находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;
- находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.

Фондовый и валютный ранки: как их использовать для роста доходов

Обучающийся научится:

- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;
- различать виды ценных бумаг;
- сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акции (при известных показателях);
- рассчитывать курс валют.

Налоги: почему их надо платить

Обучающийся научится:

- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- находить информацию о местоположении инспекции ФНС;
- заполнять налоговую декларацию;
- рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;
- получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;

- рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Обучающийся научится:

- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;
- рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;
- рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;
- рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Обучающийся научится:

- находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчеты, считать издержки, доход, прибыль;
- находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.

Риски в мире денег: как защититься от разорения

Обучающийся научится:

- читать (понимать) декларацию о рисках;
- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять информацию из различных источников.

Содержание курса

Курс финансовой грамотности состоит из модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Введение в курс «Основы финансовой грамотности»

Финансовая грамотность, финансовое благополучие.

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни

Банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат; вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат; кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос; управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

Фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности; различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг; возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;

прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов; обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы; основные виды налогов, которые уплачивают физические лица,

способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН; налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать; налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета; пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.

Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения, пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления; существующие программы пенсионного накопления; негосударственный пенсионный фонд; способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза; условия, при которых можно стать стартапером; юридическая помощь в случае открытия собственного дела; государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды; портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель; финансовые риски в современной российской действительности; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1
2	Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни	12
3	Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	8
4	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить	10
5	Итоговое повторение и контроль	3
Итого:		34
11 класс		
6	Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	9
7	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
8	Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения	10
9	Итоговое повторение и контроль	5
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	форма занятий и вид контроля	дата занятия	корректировка
10 класс (34 часов)				
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»			
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. 12 часов				
2	Что такое банк	Л	01.09	
3	Чем банк может быть полезен	ПС	08.09	
4	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	Л	15.09	
5	От чего зависят ставки по вкладу	Л	29.09	
6	Как выбрать вклад	ПС	13.10	
7	Как оформить документы на вклад	П	15.10	
8	Что такое кредит	Л	22.10	
9	Как оценить условия кредита	КС	27.10	
10	Как понять, сможете ли вы выплатить кредит	КС/П	10.11	
11	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	Л	12.11	
12	Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережения	П	24.11	
13	Повторение модуля «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»	П	26.11	
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. 8 часов				
14	Что такое ценные бумаги	Л	08.12	
15	Каких типов ценные бумаги бывают	Л	15.12	
16	Как можно торговать ценными бумагами	КС	24.12	
17	Как можно торговать ценными бумагами	КС	29.12	
18	Как заработать на фондовом рынке	Л	14.01	
19	Как заработать на фондовом рынке	П	19.01	
20	Как заработать на фондовом рынке	П	21.01	
21	Повторение модуля «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»	П	04.02	
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить. 10 часов				
22	Какие бывают налоги	Л	16.02	
23	Зачем нужны налоги	ПС	25.02	
24	Как платить налоги	КС	09.03	
25	Как платить налоги	И	11.03	
26	Что такое налоговый вычет	Л	16.03	
27	Как получить налоговый вычет	КС	01.04	
28	Как получить налоговый вычет	И	06.04	
29	Какова ответственность за неуплату налогов	Л	08.04	

30	Какова ответственность за неуплату налогов	КС	13.04	
31	Повторение модуля «Налоги: почему их надо платить»	П	22.04	
Итоговое повторение и контроль. 3 часа				
32	Повторение модуля «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»	П	04.05	
33	Повторение модуля «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов»	П	06.05	
34	Повторение модуля «Налоги: почему их надо платить»	П	11.05	
11 класс (34 часа)				
Модуль 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления. 9 часов				
1	Что такое пенсия	Л	01.09	
2	Что такое пенсия и кому она положена	ПС	10.09	
3	Отчего зависит размер пенсии	П	15.09	
4	Как увеличить размер пенсии	КС	01.10	
5	Как выбрать программу пенсионного накопления	П	06.10	
6	Как выбрать программу пенсионного накопления	КС	08.10	
7	Как выбрать программу пенсионного накопления	КС	13.10	
8	Повторение модуля «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	П	15.10	
9	Повторение модуля «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	П	20.10	
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять. 10 часов				
10	Как создать успешный стартап	Л	10.11	
11	Как разработать реальный бизнес-план	Л	19.11	
12	Как разработать реальный бизнес-план	П	24.11	
13	Как разработать реальный бизнес-план	П	26.11	
14	Кто может помочь в создании стартапа	Л	10.12	
15	Кто может помочь в создании стартапа	КС	15.12	
16	Игра «Создаем свой бизнес»	И	24.12	
17	Игра «Создаем свой бизнес»	И	29.12	
18	Повторение модуля «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	П	12.01	
19	Повторение модуля «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	П	14.01	
Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения. 10 часов				
20	Какие бывают финансовые риски	Л	02.02	
21	Что такое финансовое мошенничество	П	16.02	
22	Что такое финансовое мошенничество	П	18.02	
23	Как строятся финансовые пирамиды	Л	23.02	
24	Как строятся финансовые пирамиды	КС	25.02	
25	Инвестиционные риски	Л	04.03	

26	Инвестиционные риски	П	09.03	
27	Как управлять инвестиционными рисками	КС	18.03	
28	Как управлять инвестиционными рисками	КС	30.03	
29	Повторение модуля «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	П	01.04	
Итоговое повторение и контроль. 5 часов				
30	Повторение модуля «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления»	П	22.04	
31	Повторение модуля «Собственный бизнес: как создать и не потерять»	П	07.04	
32	Повторение модуля «Риски в мире денег: как защититься от разорения»	П	29.04	
33	Обобщающее занятие	ЗК	04.05	
34	Обобщающее занятие	КС	06.05	

Используемая система обозначений типов занятий: Л- лекция, лекция-беседа; П – практикум; КС – коммуникативный семинар; ПС – проблемный семинар; И – игра; ЗК – занятие контроля; ЗП – защита проектов.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается благодаря критериальному подходу. Это означает, что учитель оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от другого. В ходе обучения ученики будут осуществлять различные виды деятельности; следовательно, для оценивания результатов каждого из этих видов должны применяться различные критерии оценки. Очень важно, чтобы ученики знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях, поэтому учитель должен познакомить учащихся с критериями оценки до начала работы. Далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

В процессе преподавания курса « Основы финансовой грамотности» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий, промежуточный и итоговый. **Текущий мониторинг** (на семинарских и практических занятиях) проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень его активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный мониторинг (в конце изучения блок-модуля) проверяет степень освоения знаний, предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном блок-модуле. Важнейшая задача – выявить у учащихся умение решать практические задачи, знание способов действий по изученным финансовым проблемам.

Итоговый мониторинг (по результатам изучения целого курса) проверяет предметные, личностные и интеллектуальные результаты освоения курса. Он может проводиться в форме итоговой проверочной, включающей различные типы заданий, а также в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Типы заданий для оценивания результатов обучения:

Тестовые задания – проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений по данному модулю; могут формулироваться в виде вопроса с выбором одного правильного ответа из 4 вариантов, вопроса с выбором нескольких правильных ответов (из 6–8 вариантов), в виде заданий с кратким (открытым) ответом, а также в виде вопроса, требующего развернутого ответа.

Практические задачи – проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Написание эссе – используется, как правило, для организации индивидуального обучения, так как тему мини-сочинения ученик может выбрать сам из списка предложенных; также эту форму заданий предлагают ученикам, способным к глубокому пониманию финансовой тематики.

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является **умение решать практические задачи**. Объектом оценки будет письменная работа с представленным алгоритмом решения задачи. Критерии оценки следующие:

- формулирование целей и условий, в которых решается задача;
- определение (выявление в результате поиска) вариантов решения практической задачи и их анализ;
- обоснование итогового выбора.

Ученики заранее знакомятся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять решение этих задач.

Работа ученика на семинаре оценивается в зависимости от того, насколько активно он участвовал в обсуждении обозначенных на занятии тем (имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность), насколько обдуманно и интересно были предложенные им идеи, насколько эффективно он мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников. Оценка работы ученика на семинаре всё же будет достаточно субъективна, поскольку мы не можем предложить количественные измерители, и учитель вынужден ориентироваться на качественные характеристики. И самое главное, работа ученика оценивается не за абсолютные результаты, а за качественный прирост умений, т. е. насколько активнее ученик работал на данном уроке, чем на предыдущем. Так, если учащийся абсолютно не участвует в работе, то на усмотрение учителя он может получить 1 балл или вообще не иметь никакой оценки. Второй вариант – более приемлемый и гуманный. Бывают ситуации, когда ученик испытывает психологический барьер перед выступлением на публике или пока не освоил умение вступать в коллективное обсуждение. Если ученик достаточно активен на занятии, то, безусловно, он заслуживает позитивной отметки («4» или «5»). Отметим ещё раз, что оценивать работу на семинаре нужно и делать это так, чтобы формировалась не только внутренняя мотивация, но и внешняя – для школьников это важно. Хорошая отметка может стимулировать ученика к ещё более активной работе в будущем.

Проверить, как учащиеся овладевают **предметными знаниями и умениями**, можно в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает учитель, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа более субъективна, чем письменного, тем не менее выделим общие принципы оценивания:

- если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ему выставляется 5 баллов, т. е. оценка «отлично»;
- если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то получает 4 балла, т. е. оценку «хорошо»;
- если ученик отвечает на половину вопросов или на большую часть вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. оценку «удовлетворительно»;

– если ученик не отвечает на большинство вопросов, то получает 2 балла, т. е. оценку «неудовлетворительно».

Оценка **письменной контрольной работы** осуществляется так:

- за каждое задание с выбором одного правильного ответа – 1 балл;
- за каждое задание с выбором нескольких правильных ответов – 2 балла;
- за каждое задание с кратким ответом – 2 балла;
- за каждое задание с развёрнутым ответом – 2, 3 или 4 балла;
- за каждую практическую задачу – 2, 3 или 4 балла.

По сумме баллов итоговые отметки за выполнение контрольной работы выставляют так:

0–50% от максимального количества баллов – оценка «неудовлетворительно»;

51–70% – оценка «удовлетворительно»;

71– 90% – оценка «хорошо»;

91–100% – оценка «отлично».

Ниже приводятся критерии оценки участия ученика в **учебной финансовой игре**.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения – оценке «хорошо», в остальных случаях – оценке «удовлетворительно»:

- соблюдение регламента игры;
- достижение планируемого результата;
- умение выбирать необходимую информацию из различных источников;
- умение использовать полученную информацию для принятия решений;
- умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.