

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка в профессию»

для 1-4 классов

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А. Климовым.

Данная типология позволяет в широком разнообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности творческой деятельности, развитию кругозора учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности. Это рисунки, аппликации, сообщения, а также сочинения рассказов, стихов, сценариев, ролевые игры, сценки, спектакли, миниатюры, выпуск тематических газет, плакатов, выставок работ из ОИ трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа в 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социальных значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: си

хпотребностьюсамоутвердитьсяясвоемновомсоциальномстатусе-статусешкольника,тоестьнаучитьсясоответствоватьпредъявляемымносителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормыи традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы итрадицииповеденияшкольника.Знаниеихстанетбазойдляразвитиясоциальнозначимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социальнозначимыхделивдальнейшем,вподростковомиюношескомвозрасте.

Кнаиболееважнымиз нихотносятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнююработу,помогаястаршим;
- бытьтрудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»как в учебных занятиях,такивдомашнихделах,доводитьначатоеделодоконца;
- знатьилюбитьсвоюРодину-свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе илидома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомныхживотныхвсвоёмдворе;подкармливатьптицвморозныезимы;незасорятьбытовые мусоромулицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорныевопросы,неприбегаяк силе;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымипрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основные направления рабочей программы курса для начальной школы (1-4 класс)

«Тропинка в профессию»

Модуль I-«Играем в профессии»-1 класс.

Цель:формированиеэлементарныхзнанийо профессияхчерезигру.

Модуль II -«Путешествие в мир профессий»- 2

класс.Цель:расширениепредставленийдетейомире профессий.

Модуль III- «У меня растут года...»-3 класс.

Цель:формированиемотивации,интересктрудовойиучебнойдеятельности,стремлениекколлективномуобщественно-полезному труду.

Модуль IV-«Труд в почетелюбой, мир профессий большой»-4 класс.

Цель:формироватьдобросовестноеотношениек труду,пониманиеего роли в жизни человекаи общества, развивать интерес к будущей профессии.

Содержание курса

Модуль I «Играем в профессии»(33 часа)

Всеработы хороши(2ч). Занятия элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Тайное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Безохоты.. (нет рыбака), бездела жить... (только небо копить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2ч).

Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правил игры. Подбираются картинка и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу(2

ч). Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Идем на работу-

дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно изображения инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители

(2

ч). Занятия элементами

игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин(2 ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин(2 ч). Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека(2

ч). Ролевая игра. Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница(2 ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии(2

ч). Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(2

ч). Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.

Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3

ч). Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

В.Маяковский«Кембыть?»(2 ч).Чтениетекста.Чтениепоролям.Обсуждениетекста.Словарныеработы:столяр,плотник,рубанок,инженер, доктор, конструктор,шофер.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (2 ч). Игра-демонстрация,викторина.

Уход за цветами. (2 ч). Практическое занятие.

Профессия«Повар»(2 ч). Экскурсия.Вступительноеслово учителя.Презентация профессий.Знакомствосостоловойшколы. Знакомство с профессиейповар. Встреча с людьми, работникамив школьнойстоловой.Поварята.(2 ч).Конкурс-игра.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»(34часа)

Мастерскаяудивительныхпрофессий(2 ч).Дидактическаяигра.Карточки (жёлтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4картонныхкруга-техжецветов). Изображениярабочаяодеждаизвыбранныхкарточек,средстватруда,местоработы.Определи тьпрофессии, результат труда человека.

Разныедома(2 ч).Практическоезанятие.Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколькогрупп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование состроительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.Итог,награждение.

Дачныйдомик(2

ч).Практическоезанятие.Подобратьцветнуюбумагу(крышу,стены,труба,крыльцо).Выложитьапликациюизцветнойбумагиикартона.Итог,выявитьлучшихучастников,награждение.

Мояпрофессия(2 ч).Игра-викторина.Дидактическаяигра:«Доскажисловечко»,загадки.

Игра:«Волшебныймешок»(определить наощупьинструменты).Итог.

Профессия«Врач»(3ч).Дидактическаяигра.«Назовипрофессии»,«Ктотрудитсявбольнице».Раб отаскарточками.

Больница (2 ч). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор«Айболит»(2ч).

Игра«Ктонаслечит»(2ч).

Экскурсиявкабинетврача.Место,нахождениеикабинетаврача.Знакомствососновнымоборудование мврача.Длячегонужнылекарства.Итог.

С. Михалков«Добрый доктор Айболит»(2ч).

«Парикмахерская»(3ч).Сюжетно-

ролеваяигра.Разгадываниезагадокопредметахтрудопарикмахера.Играсдетскимигровымнабором« Парикмахер».Какиебываютипарикмахеры.

«Всеработыхороши–выбирайнавкус!»(2ч).Игры.Постановкаиобсуждениепроблемных вопросов.

Понятие«работа»,«трудолюбие».Игра:«Быстроазови».Например:лекарство(врач),машина(шофёр).Конкурс«мастерицы».Итог:мультимедиа -людиразныхпрофессий.

Д. Дж. Родари«Чем пахнут ремесла» (2 ч.). Инсценировка.

Профессия«Строитель»(2ч). Дидактическая

игра.Дидактическаяигра:«Чтокомунужнодляработынастройке?».Карточкисизобразениемпредме тов,орудийтруда.Определитьназванияпрофессий.Например:штукатур-мастеров, машина-шофер.

Строительныйпоединок(2ч).Игра-соревнование.Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая изспичныхкоробков.Ктобыстрее.Подведениеитога.Награждениекоманд.

«Кондитер» (3 ч). Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Ктоработаетвкондитерской?Мастер-классы.

«Гдеработатьмного?Чеммнезаниматься?»(1

ч.)Классный

час.Введениевтему.Основнаячасть.ИнсценировкастихотворенияАлександраКравченко«Честныйответ».Понятиеоработах,профессиях.Словарнаяработа(профессия,специальность,классификация).Мультимедиа(изображениепрофессий:мастер,штукатур,сантехник,каменщик,крановщик).Чтение стихов:Г.Машин

«Крановщик»,С.Баруздин«Плотник»,«Архитектор».Итог.

Модуль III «У меня растут года...»(34часа)

Что такое профессия (2ч). Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истокитрудолюбия (2ч). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врач перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильнодорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий (2 ч). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письма другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия (2ч). КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщик и катаней. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книжки (2ч). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел (2ч). Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (2ч). Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б-бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий

лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (3 ч.). Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»). Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (2 ч.). Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Операция «Трудовой десант» (1 ч.). Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (2 ч.). Практика.

Кулинарный поединок (2 ч.). Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Весёлые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т. д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Модуль IV «Труд в чести любой, мир профессий большой» (34 часа)

Любимое дело мое - счастье в будущем (2 ч.). Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

Подорогами дут машины (2 ч.). Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый штурм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра-драматизация «Улица».

Все работы хороши (2 ч.). Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятия с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «Вежливый покупатель». Игра «Магазин».

О профессии библиотекаря (2 ч.). Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе Мастеров (2 ч.). КВН. Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 - «Вы - редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 - «Вы - журналисты» (написать текст). Задание 4 - «Вы - художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2 ч.). Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как

передавались новостив древности). Изобретения в области связи. Современные профессии и связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (впер. с греч «далеко пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч). Игра-соревнование. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч). Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч). Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд.

С чего начинается труд хорошего специалиста (сплана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если построить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч). Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий нарисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировка). Конкурс-игра: «Нитки иголка», конкурсы: «Бой сподушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч). Конкурс-праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Завод требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом прекрасен» (2ч). Игра-соревнование.

«Умеешь сам научи другого» (2ч). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч). Практикум.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка в профессию»

Вход в реализацию программы курса обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий; мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в

его класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и внимать
речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины успеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Личностные результаты:

Ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми

ывывобществе морально-этическимипринципами;

- стремление к саморазвитию,желаниеоткрыватьновоезнание,новыеспособыдействия,готовностьпреодолеватьучебныезатрудненияиадекватнооцениватьсвоиуспехии неудачи,умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другойнациональности, снарушениямиздоровья

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Ученикнаучится:

- осознаватьучебно-познавательную,учебно-практическую,экспериментальнуюзадачи;
- осуществлятьпоискинформации,необходимойдлярешенияучебныхзадач,собственных наблюденийобъектовприродыикультуры,личногоопытаобщенияслюдьми;
- пониматьинформацию,представленнуюввербальнойформе,изобразительной,схематической, модельной и др.,определятьосновнуюивторостепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководствомучителя) логические действияанализа,сравнения,обобщения,классификации,установленияпричинно-следственныхсвязей,построения рассужденийивыводов;
- наблюдатьисопоставлять,выявлятьвзаимосвязиизависимости,отражатьполученную при наблюденииинформациюввидерисунка,схемы,таблицы;
- использоватьготовыемоделидляизучениястроенияприродныхобъектовиобъясненияприродных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символическойформе.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- сопоставлятьинформациюизразныхисточников,осуществлятьвыбордополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включаяИнтернет;
- обобщатьисистематизироватьинформацию,переводитьеёизоднойформывдругую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую,табличную);
- дополнятьготовыеинформационныеобъекты(тексты,таблицы,схемы,диаграммы),создаватьсобственные;
- осуществлятьисследовательскуюдеятельность,участвоватьвпроектах,выполняемыхврамках урокаиливнеурочныхзанятиях.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Ученикнаучится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменнойформе;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строитьпонятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевыесредствадлярешениязадачобщения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлятьсовместнуюдеятельностьвмалыхибольшихгруппах,осваиваяразличныеспособы взаимнойпомощипартнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлятьтерпимостьпоотношениюквысказываниямдругих,проявлятьдоброжелательноеотношениекпартнёрам.

Ученикполучитвозможностьнаучиться:

- оперироватьвречипредметнымязыком–правильно(адекватно)использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать,сотрудничаясвзрослыми(учитель,родитель)исверстниками,общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлятьинициативувпоискеисборе информациидлявыполненияколлективнойработы,желаяпомочьвзрослымисверстникам;
- уважатьпозицию партнёра,предотвращатьконфликтнуюситуациюприсотрудничестве,стараясьнайти

- варианты её разрешения ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Научится:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы работы

1. Беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкеты результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-класс.

Тематическое планирование 1 класс

Модуль I

«Играем в профессии» (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР
	Играем в профессии			
1,2	Все работы хороши	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye-igry-i-uprazhneniya
3,4	Кому, что нужно	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
5,6	Оденем куклу на работу, едем на работу	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
7,8	Мы строители	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

9,10	Магазин			https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
11,12	Мы идём в магазин	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
13,14	Аптека	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
15,16	Больница	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
17,18	Какие бывают профессии	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
19,20	С. Михалков «Дядя Стёпа»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
21,22, 23	С. Михалков «Дядя Стёпа-милиционер»	3		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
24,25	В. Маяковский «Кем быть?»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
26,27	К. Чуковский «Доктор Айболит»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
28,29	Уход за цветами	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
30,31	Профессия повар	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
32,33	Поварята	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

**Тематическое планирование 2 класс
Модуль II
«Путешествие в мир профессий» (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	ЦОР
	Путешествие в мир профессий			
1,2	Мастерская удивительных профессий «Всеработы хороши»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
3,4	Разные дома	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
5,6	Дачный домик	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
7,8	Моя профессия	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
9,10,11	Профессия «Врач»	3		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
12,13	Больница	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
14,15	Доктор «Айболит»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
16,17	Кто нас лечит	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
18,19	Добрый доктор Айболит	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
20,21,22	Парикмахерская	3		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

23,24	Всеработыхороши - выбирай навкус!	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
25,26	Дж.Родари «Чемпахнутремёсла»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
27,28	Профессия«Строитель»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
29,30	Строительныйпоединок	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
31,32	Кондитер	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
33,34	«Где работать мне тогда? Чем заниматься?»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

Тематическое планирование 3 класс
Модуль II
«У меня растут года...»(34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведен ия	ЦОР
	У меня растут года...			
1,2	Что такое профессия	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
3,4	У кого мастерок, у кого моток	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
5,6	Истоки трудолюбия	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
7,8	Домашний помощник	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
9,10	Мир профессии	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
11,12	Угадай профессии	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
13,14	Какие бывают профессии	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
15,16	Куда уходят поезда	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
17,18	Моя профессия	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
19,20	Наши друзья-книги	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
21,22	Откуда сахар пришёл	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
23	Турнир профессионалов	1		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
24,25, 26	Все профессии нужны, все профессии важны	3		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
27,28	Строим дом	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
29,30	Операция «Трудовой десант»	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
31,32	Уход за цветами	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

33,34	Кулинарный поединок	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
-------	---------------------	---	--	---

Тематическое планирование 4 класс
Модуль IV
«Труд в почётной, мир профессий большой» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	ЦОР
	Труд в почётной, мир профессий большой			
1,2	Любое дело – моё счастье в будущем	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
3,4	Подорога мидут машины	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
5,6	Все работы хороши	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
7,8	О профессии продавца	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
9,10	О профессии библиотекаря	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
11,12	Праздник в городе Мастеров	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
13,14	Работники издательства и типографии	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
15,16	Как приходят вести	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
17,18	Весёлые мастерские	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
19,20	Путешествие в Город Мастеров	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
21,22	Строительные специальности	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
23,24	Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
25,26	Знакомство с промышленными профессиями	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
27,28	Человек трудом красив	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
29,30	Умеешь сам – научи другого	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
31,32	Чей участок лучше	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye
33,34	Кулинарный поединок	2		https://nsportal.ru/user/1267042/page/proforientatsionnye

