

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,
Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) –
zlatschool18@mail.ru

Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул. им. А. Невского дом 40,
ул. им. В. П. Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская
Федерация.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
для обучающихся по ФГОС
1-4 класс
начальное общее образование**

**МО учителей начальных классов
МАОУ СОШ №18**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой (1–4 классы obrazovat.org.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014).

Общая характеристика курса «Основы финансовой грамотности» (1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно

именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Место курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в учебном плане Программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Срок реализации программы: 4 года

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения: осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

понимание цели своих действий;
составление простых планов с помощью учителя;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

составление текстов в устной и письменной формах;
умение слушать собеседника и вести диалог;
умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;
представление о роли денег в семье и обществе;
умение характеризовать виды и функции денег;
знание источников доходов и направлений расходов семьи;
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
проведение элементарных финансовых расчетов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Основы финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1 класс

Наличные деньги.

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.
Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах;
- Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов;
- Рисование сказочных денег;
- Игра «Монеты и банкноты»;
- Рассматривание коллекций разных монет.

Безналичные деньги.

Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банка и та. Оплата покупок пластиковой картой.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра: «Маленький финансист».
- Рисование пластиковой карты.

Семейный бюджет.

Откуда семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»;
- Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»;

Поход в магазин.

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.

Практическая и игровая деятельность:

- Игра магазин «Юный покупатель»;
- Виртуальная экскурсия по супермаркету;
- Коллаж «Магазин для первоклассников».

Содержание программы

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег

—
товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет.

Первые монеты разных государств. **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивые монетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнительно-металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка.

Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.

- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи элементарными денежными расчетами.
- Объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Формы занятий: Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными ключевыми вопросами), аукцион, мозговой штурм, ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательской деятельности.

Содержание программы

3 класс

Откуда в семье деньги (12 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег можно брать займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты покладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (6 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными

инеобязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего

приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Какую роль играют деньги (6ч).

Бюджет –

план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (10ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банки или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги и Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Формы работы: беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра, мозаика, «Один — два — вместе», тестовые задания с открытым ответом, ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность, урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

Содержание программы

4 класс

Что такое деньги и какими они

бывают (20 часов) Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарами денег становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта —

денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют из золота, которые называются золотыми резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер

оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия

. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции.

Предпринимательская деятельность. Бизнес. **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег и как этого избежать

(5 часов)

Начтосемьитратятденьги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр.

Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся

на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги.

Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные

расходы.Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнительно оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или

как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет –

план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнительно доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы занятий: ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности, урок-практикум, дискуссия, обсуждение беседа, игровая деятельность, практические занятия, кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными ключевыми вопросами), аукцион, мозговой штурм.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № | Содержание(разделы, темы) | Количество часов | ЦОР/ЭОР |
|---|--|------------------|---|
| Тема1. Наличные деньги. (5 часов) | | | |
| 1. | Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. | 1 | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2. | Деньги России. Вчера и сегодня. | 1 | |
| 3. | Деньги других стран. | 1 | |
| 4. | Наличные деньги. Монеты. | 1 | |
| 5. | Защита монет и банкнот от подделок. | 1 | |
| Тема 2. Безналичные деньги. (4 часа) | | | |
| 6. | Пластиковая карта. Безналичные деньги. | 1 | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 7. | Функции банкомата. | 1 | |
| 8. | Оплата покупок пластиковой картой. | 1 | |
| 9. | Оплата покупок пластиковой картой. | 1 | |
| Тема3. Семейный бюджет. (4 часа) | | | |
| 10. | Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. | 1 | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 11. | Куда уходят деньги. Основные траты семьи. | 1 | |
| 12. | Карманные деньги. | 1 | |
| 13. | Разумные и неразумные траты. | 1 | |
| Тема4. Поход в магазин (4 часа) | | | |
| 14. | Продовольственные и промышленные магазины. | 1 | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 15. | Кто работает в магазине. Как вести себя в магазине. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 6 . | Ценатовара.Ценник. | 1 | |
| 1 7 . | Итоговоезанятие. Играмагазин «Юныйпокупатель» | 1 | |
| Тема5. Откуда всемьеденьги.(5ч) | | | |
| 1 8 . | Откудавсемьеденьги.Клады,лотереи, наследство. | 1 | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 1 9 . | Откудавсемьеденьги.Заработнаяпла та.Мини- исследование«Основныедоходывсе мье» | 1 | |
| 2 0 . | Откудавсемьеденьги.Пенсии,пособ ия,стипендии. | 1 | |
| 2 1 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | |
| 2 2 . | Откудав семье деньги Инсценировка сказки«Заработанныйрубель» | | |
| Тема6. Начтотратятсяденьги.(3ч) | | | |
| 2 3 . | Начтотратятсяденьги.Расходинасам ое необходимое. | 1 | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2 4 . | Откладываниеденегинепредвиденны е расходы.Игра«Магазин» | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 2 5 . | Хобби.Вредныепривычки.Составлен ие примернойсметырасходоввсемье. | 1 | |
| Тема7. Какумно управлятьсвоимиденьгами.(4ч). | | | |
| 2 6 . | Какумноуправлятьсвоимиденьгами. Расходьидоходы.Считаемденьги. | 1 | |
| 2 7 . | Какумноуправлятьсвоимиденьгами.Ч тотакоеэкономия? Кого называютбанкротом? | 1 | |
| 2 8 | Какумно управлятьсвоимиденьгами. | 1 | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| . | Игра«Распределисемейныйбюджет» | | |
| 2 | Расходы и доходы. | 1 | |
| 9 | Бюджет. Банкрот. | | |
| . | Дополнительныйзаработок. | | |
| Тема 8. Какделатьсбережения.(4ч) | | | |
| 3 | Как делать сбережения. Куда и как | 1 | |
| 0 | откладывать сбережения? | | |
| . | | | |
| 3 | Как делать сбережения. Куда и как | 1 | |
| 1 | откладывать сбережения? | | |
| . | | | |
| 3 | Какделатьсбережения.«Путешестви | 1 | |
| 2 | ев | | |
| . | страну«Капиталия» | | |
| 3 | Какделатьсбережения.«Путешестви | 1 | |
| 3 | ев | | |
| . | страну«Капиталия» | | |

2класс(34часа)

| № | Содержание(разделы, темы) | Количество часов | ЦОР/ЭОР |
|---|--|-------------------------|--|
| Тема 1.Что такое деньги и откуда они взялись.(9ч) | | | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2. | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 | |
| 3. | Как появились деньги. Появление обмена товарами. | 1 | |
| 4. | Проблемы товарного обмена. | 1 | |
| 5. | Появление первых денег — товаров высокой ликвидностью. | 1 | |
| 6. | Свойства драгоценных металлов. | 1 | |
| 7. | Появление первых монет. | 1 | |
| 8. | Первые монеты разных государств | 1 | |
| 9. | Что такое деньги и откуда они взялись? | 1 | |
| Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(8ч) | | | |
| 10. | Устройство монеты. | 1 | |
| 11. | Изобретение бумажных денег | 1 | |
| 12. | Изобретение бумажных денег | 1 | |
| 13. | Защита монет от подделок. | 1 | |
| 14. | Современные монеты. | 1 | |
| 15. | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | |
| 16. | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 | |
| 17. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | |
| Тема 3. Какие деньги были раньше в России.(7ч) | | | |
| 18. | Древнерусские товарные деньги. | 1 | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/f |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ingram/directions/programs/ books/ |
| 19. | Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». | 1 | |
| 20. | Происхождение «копейка». | 1 | |
| 21. | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка» | 1 | |
| 22. | Рубль, гривенники, полтинник. | 1 | |
| 23. | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 | |
| | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| Тема 4. Современные деньги России и других стран. (10ч) | | | |
| 24. | Современные деньги России. | 1 | |
| 25. | Современные деньги мира. | 1 | |
| 26. | Современные деньги мира. Доллар и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 | |
| 27. | Появление безналичных денег. | 1 | |
| 28. | Безналичные деньги как информация на банковских счетах. | 1 | |
| 29. | Проведение безналичных расчетов. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 30. | Функции банкоматов. | 1 | |
| 31. | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | |
| 32. | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 | |
| 33. | Современные деньги России и других | 1 | |

| | | | |
|-----|--------------|---|--|
| | их стран. | | |
| 34. | | 1 | |

3 класс (34 часа)

| № | Содержание(разделы, темы) | Количество часов | ЦОР/ЭОР |
|---|---|------------------|---|
| Тема 1.Откуда деньги12(часов). | | | |
| 1 | Откуда деньги в семье? | 1 | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2 | Наследство.Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | |
| 3 | Основной источник дохода современного человека. | 1 | |
| 4 | Основной источник дохода современного человека. | 1 | |
| 5 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 | |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработными. | 1 | |
| 7 | Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | |
| 8 | Денежный займ. | 1 | |
| 9 | Имущество. Аренда. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 10 | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | |
| 11 | Мошенничество. | 1 | |
| 12 | Откуда деньги. | 1 | |
| Тема 2.На что тратятся деньги(6 часов) | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 3 . | Обмен денег на товары и услуги. | 1 | |
| 1 4 . | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. | 1 | |
| 1 5 . | Обязательные и необязательные расходы. | 1 | |
| 1 6 . | Сбережения. | 1 | |
| 1 7. | Долги. Вредные привычки. Хобби. | 1 | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 1 8. | Начто тратятся деньги | 1 | |
| Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (6 часов) | | | |
| 1 9. | Бюджет – план доходов и расходов. | 1 | |
| 2 0. | Учёт доходов и расходов | 1 | |
| 2 1. | Сравниваем доходы и расходы. | 1 | |
| 2 2. | Способы экономии. | 1 | |
| 2 3. | Способы экономии. | 1 | |
| 2 4. | Как умно управлять своими деньгами | 1 | |
| Тема 4. Как делать сбережения 10 часов | | | |
| 2 5. | Превышение доходов и сбережения. | 1 | |
| 2 6. | Копилки. Коллекционирование. | 1 | |
| 2 7. | Вложения в банки и ценные бумаги. | 1 | |
| 2 | Банковский вклад. Недвижимость | 1 | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 8. | имось. | | |
| 2 9. | Ценные бумаги. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 3 0. | Фондовый рынок. | 1 | |
| 3 1. | Акции. Дивиденды. | 1 | |
| 3 2. | Сравниваем разные виды сбережений. | 1 | |
| 3 3. | Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги | 1 | |
| 3 4. | Как умножить свои деньги и делать сбережения. | 1 | |

4 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | ЦОР/ЭОР |
|--|---|------------------|---|
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (20 часов) | | | |
| 1. | История появления денег. | 1 | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2. | Как появились деньги. | 1 | |
| 3. | Товарные деньги. | 1 | |
| 4. | Преимущества и недостатки товарных денег. | 1 | |
| 5. | История монет. | 1 | |
| 6. | Представление творческих работ. | 1 | |
| 7. | Первые монеты на Руси. | 1 | |
| 8. | Устройство монет. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| . | | | |
| 9 | Бумажные деньги. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 10 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 | |
| 11 | Защита бумажных денег от подделок. | 1 | |
| 12 | Безналичные деньги. | 1 | |
| 13 | Принцип работы пластиковой карты. | 1 | |
| 14 | Безналичные деньги на банковских счетах. | 1 | |
| 15 | Банковские карты. Расчётные карты. Кредитные карты. | 1 | |
| 16 | Валюты. | 1 | |
| 17 | Валютный курс. | 1 | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 18 | Резервная валюта. | 1 | |
| 19 | Проведение простых расчетов с использованием валютного курса. | 1 | |
| 20 | Викторина по теме «Деньги». | 1 | |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (5 часов). | | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | |
| 22 | Минимальный размер платы труда. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 3. | Дополнительные доходы. | 1 | |
| 2 4. | Доходы нетрудоспособных лиц. | 1 | |
| 2 5. | Потребительская корзина. | 1 | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь как этого и збежать (6 часов). | | | |
| 2 6. | Начто семья тратят деньги. Классификация расходов. | 1 | |
| 2 7. | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 | |
| 2 8. | Обязательные расходы. Желательные расходы. | 1 | |
| 2 9. | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 | |
| 3 0. | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. | 1 | |
| 3 1. | Составление собственного плана расходов. | 1 | |
| Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа). | | | |
| 3 2. | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | |
| 3 3. | Семейный бюджет. | 1 | |
| 3 4. | Сбережения (накопления). Д. олг. | 1 | |

Список источников литературы для педагогов:

1. Авденин В. Албука финансовой грамотности. -2006
2. Горяева А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010.

3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2009.
4. Смирнова Т. В., Проснякова Т. Н. Путешествие в компанию Белки и ее друзей. 3-адачник
– рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. –
Самара, Издательский дом
«Федоров», 2007.
5. Холодова О. А. Юным умниками умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет), Методическое пособие, 3 класс. – 5-е изд., прераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 244 с.
6. Программа по финансовой грамотности Ю. Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
7. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С. Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014