

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,
Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) –
zlataschool18@mail.ru

Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская
Федерация.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»,
для обучающихся по ФГОС
7 класс
основное общее образование**

**Авторы:
Кузнецова О.В.
учитель информатики
высшей категории
МАОУ СОШ №18**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализует общеинтеллектуальное направление. **Программа курса разработана в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 5-9 классов и составлена **на основе** Модельной региональной основной образовательной программы.

Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить обучающимся освоение компонентов проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе освоение:

- алгоритма работы над проектом на основе знакомства со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- умения определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта;
- умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- умения представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- способности оценивать свои результаты; проводить рефлексию деятельности.

2. Развивать творческие способности; умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способности наблюдать и делать выводы.

3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» направлена на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования, формирование у обучающихся коммуникативной культуры.

Представленная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 5 лет обучения, имеет общий объем – 174 часа. Курс рассчитан на 35 часов, из расчета 1 час в неделю в 5-8-х классах и 34 часа в 9 классах по 1 часу в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

7 класс

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

- общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право(при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.
- Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование**).**

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.
- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция**).**

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выделять явление из общего ряда других явлений.
- Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.
- Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
- Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
- Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

- Определять возможные роли в совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности.
- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание

писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- Работать с каталогами: выполнять поиск информации в каталоге; определять виды каталогов; искать информацию в каталоге по заданному параметру; работать с карточным и электронным каталогом; работать в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.
 - Анализировать способы решения проблемы
 - Планировать собственную деятельность: ставить перед собой задачу, составлять план, осуществлять текущий контроль
 - Работать с программой подготовки презентаций POWER POINT: работать с интерфейсом программы; создавать слайды; работать с макетом слайда; открывать, сохранять презентацию; работать с шаблоном презентации; вставлять в слайд текст и изображения; настраивать анимацию в презентации; создавать фон слайда; осуществлять демонстрацию презентации; выводить презентацию на печать
 - Осуществлять работу над учебным проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
 - Отличать проекты по их классификации.
 - Организовывать свою работу в зависимости от ситуации: обосновывать желаемую ситуацию; анализировать проблему с различных точек зрения; определять и формировать задачи, адекватным целям, определять риски, выявлять ресурсы.
 - Реализовывать план учебного проекта: осуществлять намеченные шаги в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, вносить обоснованные изменения в первоначальный замысел.
 - Оформлять учебный проект в соответствии с заданно: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.
 - Оформлять результаты в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.
 - Проводить экспертизу своей и чужой деятельности.
 - Организовывать работу в команде
 - Выстраивать доклад учебного проекта в соответствии с речевым этикетом

3. Содержание учебного курса

7 Класс

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часов)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы внеурочной деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Ведение дискуссии (8 часов).

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка и участие в дискуссии.

Модуль 3. Работа над проектом (19 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе PowerPoint; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
7 класс	
Введение в учебно-исследовательскую деятельность	8
Ведение дискуссии	8
Работа над проектом	19

5. Календарно-тематическое планирование

7 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часов)						
1.		Явление и понятие научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой 	Фронтальный опрос, беседа	1 неделя	
2.		Организация учебно-исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой 5. Практическая работа 	Фронтальный опрос, беседа	2 неделя	
3.	Практическая работа №1	Проблемы исследования, выявление его актуальности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа 	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	3 неделя	
4.	Практическая работа №2	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа 	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	4 неделя	
5.	Практическая работа №3	Гипотеза исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа 	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	5 неделя	
6.	Практическая работа №4	Постановка задач исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа 	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
7.		Определение теоретических основ исследования, его	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 	Фронтальный опрос, беседа	7 неделя	

		научно-практической значимости.	4. Работа с карточкой			
8.		Культура оформления исследовательской работы.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
Ведение дискуссии (8 часов)						
9.		Высказывание	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	9 неделя	
10.		Подбор опровержения, аргументации	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	10 неделя	
11.	Практическая работа №5	Подбор опровержения, аргументации	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	11 неделя	
12.		Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	12 неделя	
13.	Практическая работа №6	Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	13 неделя	
14.	Практическая работа №7	Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	
15.	Практическая работа №8	Оценивание выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	15 неделя	

16.	Практическая работа №9	Оценивание выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	16 неделя	
Работа над проектом (19 часов)						
17.		Тема проекта	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	17 неделя	
18.		Составление плана проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	18 неделя	
19.		Выбор методов исследования	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Запись в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	19 неделя	
20.	Практическая работа №10	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	20 неделя	
21.	Практическая работа №11	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	21 неделя	
22.	Практическая работа №12	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	22 неделя	
23.	Практическая работа №13	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №14	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	24 неделя	
25.	Практическая работа №15	Работа с информационными источниками	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	25 неделя	

		источниками		работа		
26.	Практическая работа №16	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №17	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №18	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №19	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №20	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №21	Оформление проекта	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	31 неделя	
32.		Защита проектов	1. Беседа с учителем	Беседа, защита проектов	32 неделя	
33.		Защита проектов	1. Беседа с учителем	Беседа, защита проектов	33 неделя	
34.	Практическая работа №22	Экспертиза проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	34 неделя	
35.	Практическая работа №23	Экспертиза проектной деятельности	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	35 неделя	

Дополнительная литература для учителя

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
6. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
9. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
14. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
16. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
17. Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
18. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
18. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
19. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
20. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov>

21. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelскоiraboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniy#ixzz2f36XMaKB>
22. images.yandex.ru
23. [shkolo.ru>zakonyi-slozheniya](http://shkolo.ru/zakonyi-slozheniya)
24. [bymath.net>studyguide/ari/ari4.html](http://bymath.net/studyguide/ari/ari4.html)
25. for-schoolboy.ru
26. nashol.com
27. eek.diary.ru
28. [lohmatik.ru>Lohmatik/str1_60_2.php](http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php)
29. [vse-dlya-detey.ru>shkolnye-uchebniki...](http://vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki...)