

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Златоуст 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный,

межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага .

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы основы духовно – нравственной культуры народов России :

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

б понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 1. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников;

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы основы духовно – нравственной культуры народов России :

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28. Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия – наш общий дом	10	0	0	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietie-vyie-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkryti-klass. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/</p>
2	Семья и духовно-нравственные ценности	6	0	0	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietie</p>

					vyie-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkryti-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
3	Духовно-нравственное богатство личности	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietie-vyie-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkryti-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
4	Культурное единство России	13	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс.

					Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietie-vyie-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkryti-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/# ! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
5	Повторение по курсу	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietie-vyie-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkryti-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/# ! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность	8	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnye-soobshchestva-otkrytyi-klasse/ . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-obleghchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
2	Человек и его отражение в культуре	6	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnye-soobshchestva-otkrytyi-klasse/

					<p>klass. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ #! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/</p>
3	Человек как член общества	10	0	0	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievye-obrazovatelnye-soobshchestva-otkrytyi-klass. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ #! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/</p>
4	Родина и патриотизм	8	0	0	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные</p>

					сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievyi-e-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkrytyi-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
5	Повторение по курсу	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Фестиваль педагогических идей : https://urok.1sept.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: https://multiurok.ru/blog/sietievyi-e-obrazovatel-nyie-soobshchestva-otkrytyi-klass . Официальный ресурс для учителей, детей и родителей: https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/ Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/Фоксфорд https://foxford.ru/#! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий http://www.museum-arms.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучен ия	Электронныцифровыеобраз овательныересурсы
		Всего	Контроль ыработы	Практичес киработы		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2	Наш дом — Россия	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3	Язык и история	1	0	0	19.09.2024	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	26.09.2024	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
5	Истоки родной культуры	1	0	0	03.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
6	Материальная культура	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура

7	Духовная культура	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
8	Культура и религия	1	1	0	24.10.2024	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
9	Культура и образование	1	0	0	07.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	14.11.2024	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	12.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
15	Труд в истории семьи	1	1	0	19.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	26.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Личность — общество — культура	1	0	0	16.01.2025	http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	30.01.2025	http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал http:// www.istorya.ru - История стран и цивилизаций www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
20	Историческая память как духовно- нравственная ценность	1	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

21	Литература как язык культуры	1	0	0	13.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	20.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	27.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	06.03.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	13.03.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
26	Памятники в культуре народов России	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru

						- Коллекция: мировая художественная культура
27	Музыкальная культура народов России	1	1	0	03.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
30	Бытовые традиции народов России: пища, как отражения уклада жизни, одежда, дом. <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/https://aira.ru/proekty/https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio
31	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	01.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/https://aira.ru/proekty/https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio
32	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/https://aira.ru/proekty/https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio

33	Регионы России: культурное многообразие	1	1	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/https://aira.ru/proekty/https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio
34	Праздники в культуре народов России	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/https://aira.ru/proekty/https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4		

6 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобра зовательныересурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практич ескиераб оты		
1	Миркультуры:егоструктура	1	0	0	05.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2	КультураРоссии:многообразие регионов	1	0	0	12.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3	Историябытакакисториякультур ы	1	0	0	19.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
4	Прогресс:техническийисоциаль ный	1	0	0	26.09.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
5	ОбразованиевкультуренародовР оссии	1	0	0	03.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6	Праваиобязанностичеловека	1	0	0	10.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	17.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	1	0	24.10.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеала человека	1	0	0	07.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	14.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	21.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	28.11.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	05.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	12.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
15	Труд делает человека человеком	1	1	0	19.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1

						http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16	Подвиг: какузвать героя?	1	0	0	26.12.2024	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	16.01.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	23.01.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	30.01.2025	http://school-collection.edu.ru/
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	06.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	13.02.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
22	Выдающиеся благотворительности . Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	20.02.2025	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая

						художественная культура
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	27.02.2025	http://school-collection.edu.ru/
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	06.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
25	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	13.03.2025	http://school-collection.edu.ru/
26	Гражданин	1	0	0	20.03.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
27	Патриотизм	1	0	0	03.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
28	Защита Родины: подвиги и долг ?	1	1	0	10.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
29	Государство. Россия — наша Родина	1	0	0	17.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	24.04.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
31	Моя школа и мой класс	1	0	0	01.05.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://school-collection.edu.ru -

	<i>(практическое занятие)</i>					Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
32	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	08.05.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
33	Человек и культура <i>(практическое занятие)</i>	1	1	0	15.05.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура
34	Повторение и обобщение	1	0	0	22.05.2025	https://resh.edu.ru/special-course/1/1 http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5		

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, инициирование обсуждения изучаемого материала;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- обращение к личному опыту учащихся, использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- на уроке активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Воспитательный потенциал содержания учебного материала даёт возможность для организации и проведения тематических занятий, посвященных знаменательным датам истории страны, экологического календаря, памятным датам по художественной литературе и искусству. Такие тематические уроки планируются педагогом в календарно-тематическом плане на учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Вентана Граф»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
7. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. Фестиваль педагогических идей : <https://urok.1sept.ru/>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:<https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnye-soobshchestva-otkrytyi-klass>.
5. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей:
<https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
6. Фоксфорд<https://foxford.ru/#>! Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий
<http://www.museum-arms.ru/>
7. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
8. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
9. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

10. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
11. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
12. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
13. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
14. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
15. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
16. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
17. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.

3. Кто старое помянет- тому глаз вон.

Буква	Цифра

6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»:

А) Суди о человеке по его труду.

Б) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

7. Выбери качества нравственного человека:

А) корысть; Б) милосердие; В) мстительность; Г) бескорыстие;

Д) жадность; Е) всепрощение; Ж) злоба; З) патриотизм;

8. Приведи один пример пословицы по теме на выбор: «Доброта», «Справедливость» или «Честность»:

9. Какие народы проживают в нашей республике:

А) латыши; Б) татары; В) удмурты; Г) русские; Д) немцы; Е) евреи; Ж) чувашаи; З) марийцы; И) чехи; К) словаки; Л) башкиры; М) ненцы; Н) узбеки; О) китайцы.

10. Нравственный человек – это человек, поступающий:

А) по совести; Б) по уму;

В) по желанию; Г) по примеру других.

Контрольная работа №2 «Семья в современном мире»

1.Отметь, какие из приведённых признаков характеризуют семью. Объясни свой ответ.

- 1) Совместное проживание.
- 2) Объединение кровных родственников или близких людей.
- 3) Соблюдение семейных прав и обязанностей.
- 4) Общие интересы, любовь и забота друг о друге.
- 5) Взаимная моральная и материальная поддержка.
- б) Ведение общего домашнего хозяйства.
- 7) Общий бюджет.
- 8) Наличие детей.
- 9) Участие в воспитании детей (при их наличии).
- 10) Обязательное наличие старшего поколения — дедушек и бабушек.
- 11) Раздельное проживание родителей.

2.Закончи предложения.

Двухпоколенная семья —

.....

Трёхпоколенная семья —

.....

Неполная семья —

.....

Малодетная семья —

.....

Многодетная семья —

.....

Патриархальная семья —

.....

Матриархальная семья —

.....

Проверь правильность ответов. Оцени свою работу. Если ты считаешь, что справился, поставь себе 5 баллов. За выполнение

трудных заданий прибавь ещё 2 балла.

3. Выскажи своё мнение: о каких ценностях говорит в стихотворении поэт? Можно ли считать их семейными ценностями?

Виноградную косточку в тёплую землю зарюю,

И лозу поцелую, и спелые гроздья сорву,

И друзей созову,

На любовь своё сердце настрою...

А иначе зачем на земле этой вечной живу?

Булат Окуджава

.....
.....
.....
.....

4. Проанализируй текст притчи «Кто прав, кто виноват». Сформулируй её главную мысль. В чём секрет счастливой семьи?

Жили по соседству две семьи. В одной из них супруги постоянно ссорились и выясняли отношения, а в другой всегда царили любовь и взаимопонимание. Супруги, которые постоянно ссорились, завидовали счастливым. Вот и попросила строптивая хозяйка мужа сходить к соседям и выяснить, в чём секрет их благополучия.

Мужчина подошёл к окну соседей и осторожно заглянул в дом.

Хозяйка вытирала в комнате пыль. В этот момент зазвонил телефон, и женщина, торопясь, поставила хрустальную вазу на край стола. Через несколько минут в комнату вошёл её муж. Он не заметил вазы и уронил её. Дорогая вещь рассыпалась на осколки.

И тут сосед подумал: «Ну вот, сейчас начнётся скандал!» Но, к его удивлению, женщина подошла к супругу и спокойно сказала: «Извини, милый! Я виновата: я неаккуратно поставила вазу!» На что супруг ответил: «Это ты меня извини, дорогая! Я виноват, что не заметил её!»

Вернулся сосед домой расстроенный. Жена у него допытывается: каков секрет семейного счастья? А муж ей отвечает: «Понимаешь, всё

дело в том, что у них в семье все виноваты, а у нас — каждый прав».

Главная мысль

текста:.....
.....
.....

5. Объясни высказывание: «Семья — первый трудовой коллектив»

.....
.....
.....
.....

Критерии оценивания:

Выполнены 10,11 - заданий - оценка «5»

Выполнены 7-9 заданий - оценка «4»

Выполнено 5-7 заданий - оценка «3»

Контрольная работа №3 «Личность и духовно – нравственные ценности»

1. Выбери пословицу и объясни её смысл.

1) С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.

2) Мастерство совершенствуется трудолюбием, а утрачивается праздностью.

3) Хороша нива у дружного коллектива.

2. Приведи примеры известных тебе сказок, в которых говорится о трудолюбии. Напиши, какой народ создал эти сказки.

.....
.....
.....

3. Проанализируй отрывок из стихотворения В. Я. Брюсова. Выскажи своё мнение: прав ли поэт? Почему ты так считаешь?

Великая радость — работа

В полях, за станком, за столом!

Работай до жаркого пота,

Работай без лишнего счёта,

Всё счастье земли — за трудом.

.....
.....
.....

4.Отметь неверное суждение. Приведи пример пословицы, которая может подтвердить ошибочность этого суждения.

- 1)Труд требует терпения.
- 2) Желание достичь цели определяет успех труда.
- 3) Приступая к труду, спланируй свои действия.
- 4) Любое дело нужно сделать как можно быстрее.

.....
.....
.....

5.Закончи притчу. Запиши, какова её главная мысль.

Умер старик и оставил сыновьям наследство: старшему — дом, среднему — корову, младшему — рукавицы и топор.

Много ли, мало ли лет прошло, только покосилась у нерадивого хозяина изба, убавила молока корова у ленивого коровника, а рукавицы и топор — хоть вёсла тесать, хоть рамы вязать. Города возводят, мосты наводят, плотины строят, мельницы ставят. Вот уж младший сын свой дом срубил, свою корову купил.

Подумали братья, что топор заколдованный, и решили украсть его. А топор не работает. Видно, не в одном топоре сила. Утащили они и рукавицы. Опять — ничего. А младший брат, мастер, новый топор и рукавицы купил и снова стал работать да песенку петь. Поняли братья, что дело не в топоре и рукавицах...

.....
.....
.....

.....

Главная мысль:

.....
.....
.....

6. Выскажи своё мнение: какова главная мысль притчи монаха Варнавы? Что можно посоветовать людям, которые поступают так же, как паук из этой притчи?

Захотелось пауку одну из падающих звёзд в свою сеть поймать. А что? Будет светить по ночам и приманивать глупых мотыльков и мошек.

Плёл он, плёл, весь лес оплёл паутиной, да только звезду так и не поймал. Хотя неосторожных мошек и мотыльков в неё видимо-невидимо угодило. Но он на них даже внимания не обращал. Ему нужна была только звезда.

Так и умер он от голода и усталости. А может, от чего-то другого?

.....
.....
.....

Критерии оценивания:

Выполнены 6,7 - заданий - оценка «5»

Выполнены 4,5 заданий - оценка «4»

Выполнено 3 задания - оценка «3»

Практическая работа №4 «Традиции и культура»

1. Как переводится слово Библия:

- а) откровение;
- б) созерцание;
- в) книги;
- г) проповедь.

2. Где родился Иисус Христос?

- а) в Назарете;
- б) в Иерусалиме;

в) в Вифлееме; г) в Риме.

3. Летоисчисление ведётся:

а) от всемирного потопа; б) от рождества Христова;
в) от рождения Пресвятой Богородицы; г) от сотворения мира.

4. Кому Бог даровал 10 заповедей:

а) Исааку; б) Аврааму;
в) Моисею; г) Ною.

5. Кто явился родоначальником ислама:

а) Абдаллах; б) Хадиджа;
в) Мухаммад; г) Абу-Талиб.

6. Кого называют основателем буддизма:

а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;
в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна.

7. Установите соответствие:

1 - «Библия»	А - Главная книга иудаизма
2 - «Тора»	Б - Главная книга ислама
3 - «Трипитака»	В - Главная книга христианства
4 - «Коран»	Г - Главная книга буддизма

Цифра	Буква

8. Выберите духовные ценности человека:

а) знания, книги; б) деньги; в) красота;
г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие;
ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом;

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.



2. Кого считают родоначальником этики?

А) Аристофан

В) Аристотель

Б) Эпикур

Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

А) о временах года

В) о погоде в дальних странах

Б) о любви к родине

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



А) Урал-батыр

Б) Вольга

В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

А) Владимир Мономах

В) Сергей Радонежский

Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля — это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово цвет — от цветов! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождением, рожь — это то, что рождает земля)».

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
- Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
- В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



- А) Новый год
- В) Благовещенье
- Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

- А) христианскому народу.
- Б) мусульманскому народу.
- В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.



Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. А; 9. Б; 10. Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

Контрольная работа № 2 «Человек и его отражение в культуре»

Часть А

1. Что такое культура?

- а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
- в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Культурные традиции — это

- а) народные праздники
- б) богатство нашей многонациональной страны
- в) морально — этические нормы

3. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле

- б) люди всех национальностей, живущие в Москве
в) люди, живущие в России
4. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?
А) К. Станиславский
Б) И. Репин
В) М. Ломоносов
5. Кто из знаменитых людей писал музыку?
А) И. Кулибин
Б) К. Брюллов
В) Д. Шостакович
6. Кто самый известный иконописец в России?
А) И. Репин
Б) А. Рублев
В) К. Брюллов
7. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»
А) Суди о человеке по его труду
Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя
8. Выбери качества нравственного человека
А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм
9. Выбери литературного героя, который защищает Родину
А) Дюймовочка
Б) Никита Кожемяка
В) Аленушка
Г) Соловей-разбойник
Д) Герда
Е) Алеша Попович
10. Сергей Радонежский благословил полководца
А) Александра Невского
Б) Дмитрия Донского
Г) Иллариона Кутузова

Часть В

В1. Заполните пропуски в следующем высказывании:

Главное богатство нашей планеты Земля – это её люди и то, что создано их стараниями и трудом, - _____ и духовные _____.

В2. Выскажи своё мнение: что такое патриотизм? Можно ли назвать его общечеловеческой ценностью?

Часть С. Напиши, как ты понимаешь строчки из стихотворения

В. Лебедева-Кумача: «Нас не трогай — мы не тронем, а затронешь — спуску не дадим».

Часть А (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	в	б	в	бг ез	б е	б

Часть В

В1. (2 балла) Материальные; ценности.

В2. (3 балла) Патриотизм — любовь к своей Отчизне. Это высшее нравственное чувство человека — гражданина своей Родины. Оно выражается в честном добросовестном труде на благо своей страны, готовности к защите её от врагов. Патриот проявляет интерес к истории, культуре, природе своей Родины, испытывает гордость за успехи и горечь за неудачи.

Часть С. (5 баллов) Все граждане России стремятся к миру. Они выступают против любых войн и не одобряют агрессию. Но если придёт на нашу землю враг, все граждане встанут на защиту своей свободы и независимости. Так всегда было в истории России.

Контрольная работа № 3 «Человек как член общества»

1. Как древние люди относились к природе? Выберите верные ответы.

- 1) они не отделяли себя от природы;
- 2) они не понимали и боялись природу;
- 3) они считали, что каждый предмет имеет свою душу;
- 4) они почитали природу, относились к ней с благоговением.

2. Зачем нужны заповедники? Дайте развернутый ответ.

3. Продолжи список. В семье ребенок учится

- 1) правилам поведения,
- 2) милосердию и любви к людям,
- 3) трудолюбию и самостоятельности...
- 4)

5)

б)

4. Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы.

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким _____ и заботу. _____ его интересы и взгляды. Старайся скрывать свое дурное _____ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, что _____ другому. Сначала подумай о другом, а потом уже о _____. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их _____.

5. Семейные ценности в разных религиозных культурах. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) Ислам | а) «Что Бог сочел, того человек да не разлучает». |
| 2) Иудаизм | б) Родители указывают детям правильный путь. |
| 3) Буддизм | в) Муж – наставник жены, жена повинуется мужу. |
| 4) Христианство (Православие) | г) «Венец стариков – сыновья сыновей, и слава детей родители их». |

6. Христианство пришло на Русь в ...

- а) 566 году, б) 988 году, в) 898 году.

7. Христианство пришло на Русь при князе

- а) Олеге, б) Владимире, в) Иоанне..

8. Ислам возник - когда и где?

- а) в 8 веке на Пиренейском полуострове; б) в 7 веке на Аравийском полуострове;
в) в 9 веке на Балканском полуострове.

9. Заполните пропуски.

Мусульманский храм называется _____.
Возвышающиеся башни мечети называются _____. Символ ислама над куполом мечети – это _____.

Ислам _____ изображения живых существ, а также статуи в мечетях. Священная книга мусульман - _____.

10. Заполните пропуски.

Священная книга иудеев - _____. Храм иудеев называется _____. Еврейская неделя начинается не с _____.

понедельника, а с _____. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили _____ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог _____, и люди не смогли _____.

11. Напишите 3-4 пословицы о добре или о дружбе

12. Что, на ваш взгляд, означает быть достойным гражданином?

Итоговая контрольная работа «Родина и патриотизм»

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Установите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрзья	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор
5. Дмитрий Дмитриевич Шостакович	Д. Механик-изобретатель

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит

В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде

Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

Б) обман

В) насилие, которое подавляет свободу человека

Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча.

8. Откуда на Русь пришло христианство?

А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из
Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г)
буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
- Б) победы в русско-турецкой войне
- В) основания Московского университета
- Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
- Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
- В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
- Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А.Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Ответы.

1. Патриот (1 балл)
2. Лев Николаевич Толстой – писатель
Иван Петрович Кулибин – механик-изобретатель
Степан Дмитриевич Эрзя – скульптор
Илья Ефимович Репин – художник
Дмитрий Дмитриевич Шостакович – композитор (5 баллов)
3. В (1 балл); 4. Г (1 балл); 5. Б (1 балл); 6. Г (1 балл)
7. В дружной семье все невзгоды преодолимы (1 балл)
8. Б (1 балл); 9. А (1 балл);
10. Христианство- крест; Мусульманство – полумесяц
Буддизм – колесо закона ; Иудаизм – шестиконечная звезда (4 балла)
11. В (1 балл)
12. Христианство- церковь
Мусульманство – мечеть
Буддизм – пагода
Иудаизм – синагога (4 балла)
13. Г (1 балл)
14. Б (1 балл)
15. (3 балла)

1. Деловой этикет	Соблюдение коммерческой тайны
2. Этикет телефонного общения	Спросите, может ли клиент говорить с вами.
3. Столовый этикет	Не тянитесь через весь стол.