

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 227359)

учебный предмет «География»

для обучающихся 5-9 классов

Златоуст 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные

комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части

Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности

их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса

расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географически различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и

зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших

подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и	5		0.5	Библиотека ЦОК

	общества				https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10	

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев	1		0.5	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	<p>вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</p>				
4	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p>	1			<p>25.09.2024</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528</p>
5	<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба</p>	1			<p>02.10.2024</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640</p>
6	<p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих</p>	1			<p>09.10.2024</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776</p>

	географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

	местности. Условные знаки				4	
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление	1		0.5	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

	описания маршрута по плану местности"					
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.	1		0.5	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be

	<p>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>					
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1			22.01.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</p>	1			29.01.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
20	<p>Контрольная работа по разделу "Изображения"</p>	1	1		05.02.2025	

	земной поверхности"				5	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярные круги	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения	1		0.5	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Пректная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1			11.03.2025	
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724

	плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог					
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			15.04.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного	1		0.5	22.04.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"					
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложеокеана, его рельеф	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		13.05.2025	
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха,	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

	поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4.5		

6 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы	1			04.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1			11.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			18.09.202 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.	1			25.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2

	Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана					
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1		0.5	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых выходов. Минеральные источники	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщение и повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1			13.11.2024	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

	воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом					
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров. Бризы. Муссоны	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	моря					
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Контрольная работа по теме	1	1			

	"Атмосфера — воздушная оболочка"				19.02.2025	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биogeограф и геозколог	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Пректная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1			08.04.2025	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50

	территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы					
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1		20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5		

7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобраз овательныересурсы
		Ве ег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1			04.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	11.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Пректная работа по теме "Географическая оболочка"	1			13.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	ИсторияЗемликакпланеты	1			18.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1			20.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

7	Материки, океаны и части света	1			25.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0.5	27.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1		0.5	02.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1			04.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			09.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1			11.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1			16.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1			18.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты	1			23.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e

	тропических широт, западные ветры					
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

	самостоятельной части Мирового океана					
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			20.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	22.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			29.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по	1		0.5	23.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"					
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			04.12.2024	
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28

31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			25.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	27.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1			10.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	15.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			17.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			22.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e

37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			24.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			29.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			31.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	05.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			07.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	12.02.20 25	
43	Практическая работа по теме	1		1		

	"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"				14.02.20 25	
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	19.02.20 25	
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			21.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1		26.02.20 25	
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1			28.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1			04.03.20 25	
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1			07.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по	1			11.03.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c

	территории и численности населения страны				25	
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			14.03.20 25	
52	Евразия. История открытия и освоения	1			18.03.20 25	
53	Евразия. Географическое положение	1			21.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			01.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	04.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			08.04.20 25	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	11.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			15.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			18.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	22.04.20 25	
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	25.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Контрольная работа по теме "Северные материка".	1	1		29.04.20 25	
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	05.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании	1			07.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba

	природы и её охране					
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1			12.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1			14.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			16.05.20 25	
68	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.20 25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. РасширениетерриторииРоссии в XVI—XIX вв. Русскиепервопроходцы	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254

	сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации					
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Моря, омывающие территорию России	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			25.09.2024	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876

9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebeb
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная	1			11.10.2024	

	Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток					
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0

	ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию					
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	06.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблиц а	1			08.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			13.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории	1			15.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c

	страны					
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		0.5	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности	1			23.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414

	человека. Антропогенные формы рельефа				3	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	04.12.2024	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды"	1		0.5	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	территории по карте погоды"					
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	<p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>					
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"</p>	1		0.5	27.12.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030</p>
33	<p>Моря как вальные ПК</p>	1			10.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184</p>
34	<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.</p>	1		0.5	15.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8</p>

	<p>Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>					
35	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"</p>	1		0.5	17.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae</p>
36	<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды</p>	1			22.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602</p>
37	<p>Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	1			24.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774</p>
38	<p>Неравномерность распределения водных</p>	1			29.01.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc</p>

	ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности				5	
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		31.01.202 5	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			05.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			07.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного	1			12.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

	использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением					
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			19.02.2025	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные	1				Библиотека ЦОК

	зоны России. Степи и лесостепи				07.03.2025	https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		0.5	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			01.04.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			04.04.202 5	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России.	1			08.04.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

	<p>Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения</p>					
57	<p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	1			11.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e</p>
58	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков</p>	1		0.5	15.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4</p>

	<p>России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>					
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и</p>	1			18.04.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>

	субъектах Российской Федерации					
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		29.04.2025	
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как	1		0.5	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»					
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды.	1		0.5	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	<p>Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>					
67	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</p>	1			16.05.2025	
68	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их</p>	1		0.5	21.05.2025	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a</p>

	<p>определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>10</p>			

9 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия	1		0.5	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

	<p>пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>					
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>	1		0.5	11.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20</p>

4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших	1		0.5	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

	электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			02.10.2024	
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720

	базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»					
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость	1		0.5	11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

	производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	1		0.5	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

	оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса					
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		25.10.2024	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684

	<p>хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность</p>					
20	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>	1		0.5	15.11.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6</p>

21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			20.11.2024	
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды					
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			06.12.2024	
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспортаР	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	оссиина периоддо 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1		0.5	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Рекреационное хозяйство.	1		0.5	25.12.202	Библиотека ЦОК

	Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"				4	https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		27.12.202 4	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1			10.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025	1		0.5	15.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

	года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			17.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1			22.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			24.01.202 5	
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			29.01.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Географические особенности	1			31.01.202	Библиотека ЦОК

	Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				5	https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

	экологически проблемы и перспективы развития					
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Географические особенности	1				Библиотека ЦОК

	Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				11.03.2025	https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		18.03.2025	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности населения	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2

56	Сибирь. Особенности хозяйства	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности населения	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		0.5	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		07.05.2025	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184

	странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС					
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. ОбъектыВсемирногоприродного и культурногонаследияРоссии	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, инициирование обсуждения изучаемого материала;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- обращение к личному опыту учащихся, использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- на уроке активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Воспитательный потенциал содержания учебного материала даёт возможность для организации и проведения тематических занятий, посвященных знаменательным датам истории страны, экологического календаря, памятным датам по художественной литературе и искусству. Такие тематические уроки планируются педагогом в календарно-тематическом плане на учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

Введителевариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 7 класс Москва, «Просвещение», 2021 г.
3. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 8 класс Москва, «Просвещение», 2021 г.
4. А.И. Алексеев Академический школьный учебник « Полярная звезда» География 9 класс Москва, «Просвещение», 2022 г.
5. Контурные карты по курсу «География. 5 класс»: дидактические материалы. М.: авт.-сост А.И. Алексеева. М Просвещение, «Полярная звезда», 2019

6. Контурные карты по курсу «География. 6 класс»: дидактические материалы. М.: авт.-сост А.И. Алексеева. М Просвещение, «Полярная звезда», 2019
7. Контурные карты по курсу «География. 7 класс»: дидактические материалы. М.: авт.-сост А.И. Алексеева. М Просвещение, «Полярная звезда», 2021
8. Контурные карты по курсу «География. 8 класс»: дидактические материалы. М.: авт.-сост А.И. Алексеева. М Просвещение, «Полярная звезда», 2021
9. Контурные карты по курсу «География. 9 класс»: дидактические материалы. М.: авт.-сост А.И. Алексеева. М Просвещение, «Полярная звезда», 2022
10. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост А.И. Алексеева. М.: Просвещение, «Полярная звезда», 2019 (ФГОС).;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://resh.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/>

<https://www.youtube.com/watch?v=E5Vq8tCnwjA>

[HTTPS://UCHI.RU/MODERN-SUBJECTS/HIGH-SCHOOL/GEOGRAPHY/TEACHER/COURSES/](https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/geography/teacher/courses/)

Практические работы 5 класс

Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе

ЦЕЛЬ: Научиться наблюдать, изучать и оформлять фенологические наблюдения в природе.

Задание 1.

Изучите понятие «фенология» и запишите определение в тетрадь (Учебник стр. 129 «Что такое фенологические наблюдения»)

Например: Фенология – это наука ...

Правильный ответ	1 балл
Неверно	0 баллов

Задание 2.

Перечислите (запишите в тетрадь 4 примера (по 1 на каждое время года) сезонные изменения, которые происходят с растениями в течение года, в скобках укажите время года.

Например: набухание почек (весна)

Правильный ответ	2 балла
За каждый правильный ответ	0,5 баллов
Неверно	0 баллов

Задание 3.

Проанализируйте дневник наблюдения за погодой за сентябрь и ответьте на вопросы (ответы запишите в тетрадь):

1) Сколько дождливых дней было в период наблюдения?

Например: В сентябре (в период с 10.09 по 17.09) было 2 дождливых дня – 10 и 12.

2) Сколько солнечных дней было в период наблюдения?

Например: В период наблюдения с 10.09 по 17.09 было 5 солнечных дней.

3) Какие температуры преобладали в период наблюдения?

Например: В период наблюдения с 10.09 по 17.09 преобладали средние температуры (+15 C ° - +17 C °)

Памятка.

Температура	
Низкая	от 0 C ° до +9 C °
Средняя	от +10 C ° до +19 C °
Высокая	от +20 C ° до +29 C °

Правильный ответ	3 балла
За каждый правильный ответ	1 балл
Неверно	0 баллов

Сделайте вывод:

Вывод: В ходе выполнения практической работы мы дали определение понятию _____. Научились определять _____ изменения, происходящие с _____ в течении года. Проводили наблюдения за погодными изменениями (явлениями) на примере одного месяца (_____). Из чего сделали вывод, что в сентябре _____ дней было больше чем _____, температура воздуха в течении месяца была _____. Работа выполнена с помощью _____.

По всем заданиям даны правильные объяснения в результате проведения работы	3 балла
По двум заданиям даны правильные объяснения в результате проведения работы	2 балла
По одному заданию дано правильное объяснения в результате проведения	1 балл

работы	
Выводнеделан	0 баллов

Требования к оформлению работы:

1.	Работа оформлена аккуратно, выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, что требовал план работы; Работа выполнена при наличии дневника наблюдения.	1 балл
2.	Работа оформлена не аккуратно, выполнена не в полном объеме без соблюдения необходимой последовательности, что требовал план работы; Дневник наблюдения отсутствует.	0 баллов

Итого баллов за работу: 10 баллов

Оценка:

«5» – 90 % - 100 % (9–10 баллов)

«4» – 70 % - 89 % (7 – 8,5 баллов)

«3» – 50 % - 69 % (5 – 6,5 баллов)

«2» - ≤49% (≤4,5 балла)

Практическая работа № 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт

ЦЕЛЬ: Сравнить карты Эратосфена, Птолемея и современные карты, выявить сходства и различия

Рассмотрите карты Эратосфена, Птолемея и современные карты. Выберите правильный вариант. Ответ запишите в тетрадь.

1. Территория Европы у Птолемея (*меньше, больше*) чем у Эратосфена.
2. Территория Ливия у Птолемея (*больше, меньше*) чем у Эратосфена.
3. Территория Каспийского моря у Эратосфена более (*узкое и вытянутое, широкое*), чем у Птолемея.
4. На карте Эратосфена морская территория носит название Понт Эквинский. На современной карте – это (*Каспийское море, Черное море*).
5. На карте Эратосфена, современной карте показан Восточный океан, имеется ли такое обозначение на карте Птолемея.
6. На карте Птолемея есть Индийский океан, а на карте Эратосфена он обозначен как (*Эритрейское море, Эфиопское море*)
7. На карте Птолемея количество географических объектов (*больше, меньше*), чем на карте Эратосфена.
8. На карте Эратосфена хорошо заметен остров Крит, (*на карте Птолемея, современной карте*) он отсутствует.

Правильный ответ	8 баллов
За каждый правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Сделайте вывод:

Вывод: В ходе выполнения практической работы мы сравнили карты _____.
 Научились выявлять _____ территориальных объектов, определять их _____ на картах, разработанных учеными в разный период времени.
 Пришли к выводу, что на современных картах _____.

В выводе разъяснено сходства и различия карт	1 балл
Выводнесенделан	0 баллов

Требования к оформлению работы:

1.	Работа оформлена аккуратно, выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, что требовал план работы. Ответы даны развернуто.	1 балл
2.	Работа оформлена не аккуратно, выполнена не в полном объёме без соблюдения необходимой последовательности, что требовал план работы. Ответы даны кратко.	0 баллов



КАРТА МИРА (ПТОЛЕМЕЙ)

КАРТА МИРА (ЭРАТОСФЕН)



Практическая работа № 3

«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Цель: изучить правила работы в контурных картах и проследить маршрут путешествий великих открывателей.

Ход работы.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:

1. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
2. Избегайте нанесение «лишней информации».
3. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).
7. Все подписи в контурной карте выполняются ручкой. Подписи должны быть чёткими, шрифт мелкий.
8. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что обозначает эта цифра
9. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

ЗАДАНИЕ: Обозначить на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана и географические объекты вдоль которых проходил путь (Евразия, Африка, Южная Америка,

Австралия, Португалия, Магелланов пролив, остров Огненная Земля, Филиппинские острова, остров Калимантан, остров Суматра, остров Новая Гвинея, остров Ява).
ЗАПИСЫВАЯ ВЫВОД ответьте на вопрос: каковы заслуги Ф.Магеллана?



Практическая работа №4

Тема: «Определение направлений и расстояний по плану местности»

Цель: научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.

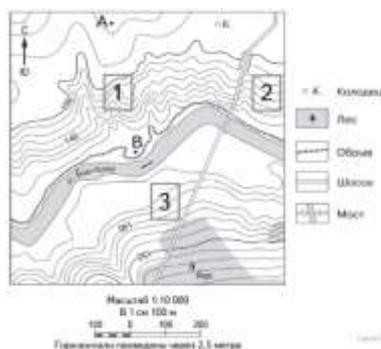
Оборудование: план местности, линейка, транспортир.

Ход работы.

Задание1. По плану местности №1 определите направление, азимут и расстояние до предложенных объектов. Расчёт ведите от точки А до объектов по прямой. Полученные результаты внесите в таблицу.

№	Наблюдаемый объект	Направление на объект	Азимут движения на объект	Расстояние до объекта на плане (см)	Расстояние до объекта на местности (м)
1	Колодец				
2	Родник				
3	Точка В				

План местности №1



Задание2. По плану местности №2 выполните предложенные задания.

1. На каком берегу реки Быстрая находится родник? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

2. На каком берегу реки Быстрая находится овраг? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.



Родник

От поселка Лешины к населенному пункту Дроздово мне надо двигаться в юго — западном направлении. Расстояние между населенными пунктами 400 м (4 см на карте). Лешины расположен на высоте 270-280 м (между горизонталями 270-280), а Дроздово — на высоте 235-245 м. (между горизонталями 235-250). Рельеф более ровный в Лешине, так как горизонтали расположены далеко друг от друга. Между этими населенными пунктами дорога асфальтированная. Слева от дороги возле Лешины есть фруктовый сад, справа от дороги ничего нет.

Найди этот маршрут на плане местности (атлас стр. 16)

Устно ответь на вопросы используя план местности и описание маршрута:

1. В каком направлении от поселка Лешины находится населенный пункт Дроздово?
2. На какой высоте находится поселок Лешины (определи значение горизонталей от ... до)?
3. На какой высоте находится населенный пункт Дроздово (определи значение горизонталей от ... до)?
4. Определи с помощью расстояний между горизонталями в каком населенном пункте рельеф более ровный, а в каком изменение высот более крутое.
5. Определи с помощью условных знаков вид дороги между населенными пунктами.
6. Опиши с помощью условных знаков объекты слева от дороги.
7. Опиши с помощью условных знаков объекты справа от дороги.

Задание: Используя план местности составь описание маршрута используя алгоритм

1. Определение населенных пунктов

Найди на плане местности населенные пункты Кузнецово и Красный Пахарь. Нужно пойти по дороге между этими населенными пунктами.

2. Определение направления.

Определи направление, в котором от Кузнецова находится Красный Пахарь.

3. Определение высоты.

На какой высоте находится Кузнецово (определи значение горизонталей от ... до).

4. Определение высоты.

На какой высоте находится Красный Пахарь (определи значение горизонталей от ... до).

5. Определение крутости рельефа.

Определите с помощью расстояний между горизонталями в каком населенном пункте рельеф более ровный, а в каком изменение высот более крутое

6. Определение с помощью условных знаков вида дороги.

Определи с помощью условных знаков вид дороги между населенными пунктами.

7. Определение объектов по обеим сторонам маршрута.

Опиши с помощью условных знаков объекты слева от дороги.

8. Определение объектов по обеим сторонам маршрута.

Опиши с помощью условных знаков объекты справа от дороги.

Сделайте вывод:

Правильный ответ	7 баллов
За каждый правильный ответ	1 балл
Неверно	0 баллов

Вывод: В ходе выполнения практической работы мы научились _____

Требования к оформлению работы:

1.	Работа оформлена аккуратно, выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, что требовал план работы Сформулированы цель и вывод	2 балла
2.	Работа оформлена не аккуратно, выполнена не в полном объеме без соблюдения необходимой последовательности, что требовал план работы. Не сформулированы цель и вывод	0 баллов

Итого баллов за работу: 9 баллов

Оценка:

«5» – 90 % - 100 % (9 баллов)

«4» – 70 % - 89 % (7 - 8 баллов)

«3» – 50 % - 69 % (5 - 6 баллов)

«2» - ≤49% (≤5 баллов)

Практическая работа № 6 .

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Цель: развить умения определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.

Оборудование: географический атлас, контурная карта, глобус, учебник, линейка, циркуль.

ХОД РАБОТЫ:

Вспомните:

Что такое географическая широта и долгота?

Какую форму имеют на карте и глобусе географическая широта и долгота?

Задания:

1. *Определить географические координаты точек:*

Объект	Широта	Долгота
г. Москва		
г. Ульяновск		
влк. Везувий		
гора Народная		
о. Пасхи		

2. *Определить объект по географическим координатам:*

Объект	Широта	Долгота
	52 ⁰ с.ш.	14 ⁰ в.д.
	59 ⁰ с.ш.	31 ⁰ в.д.
	4 ⁰ с.ш.	10 ⁰ в.д.
	19 ⁰ с.ш.	99 ⁰ з.д.
	32 ⁰ ю.ш.	71 ⁰ з.д.

3. Определите удаленность г. Ульяновска до экватора и северного полюса в градусах и километрах.

4. Потерпевший кораблекрушение герой романа Жюль Верна капитан Грант сумел добраться до о. Табор (37° ю.ш. и 153° в.д.). Обозначьте этот остров на карте.

- Определить, в каком полушарии находится остров.
- Показать стрелками соответствующую широту и долготу.
- Обозначить остров точкой и надписать его название.

5. В 1911 году группа норвежцев под командованием Руала Амундсена достигла Южного полюса. Началось путешествие в Китовой бухте – 78° ю.ш., 165° з.д. Отметьте на карте их маршрут, укажите направление движения.

Практическая работа №7

«Определение расстояний направлений и географических координат на глобусе, карте полушарий и физической карте России»

Цель: формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу, карте полушарий и по физической карте России.

Ход работы

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Проверяет готовность учеников к работе</p> <p>Задание 1.</p> <p>Определить географические координаты, направления и расстояния на глобусе.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить ГК г. Москвы2. Определить направление от г. Москвы до г. Санкт - Петербурга3. Определить расстояние от г. Москвы до г. Санкт-Петербурга	<p>Ученики чертят таблицу и заносят туда полученные результаты.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Находят на глобусе г. Москву, проводят линию параллельную ближайшей широте до пересечения с линией обозначающей градусы широты на нулевом меридиане, находят цифру и записывают в предложенную таблицу -56° с.ш.;Находят градусы долготы на глобусе и проводят условную линию до экватора, на котором обозначены градусы долготы, и определяют долготу г. Москвы – 38° в.д.;2. Находят на глобусе г. Санкт-Петербург и определяют направление до него от г. Москвы и заносят данные в таблицу;3. Берут лист бумаги, прикладывают его к точке г. Москвы и до точки г. Санкт – Петербурга, измеряют полученное расстояние по линейке (8,2 мм), и

Задание №2

Определить географические координаты, направления и расстояния этих же географических объектов по карте полушарий.

Задание №3

Определить географические

умножают на именованный масштаб глобуса (в 1 см – 830 км), данные заносят в таблицу.

Ученики на карте полушарий находят г. Москву и определяют его географические координаты:

1. Проводят линию параллельную ближайшей широте до боковой рамки, где указаны градусы широты и мелкие деления между градусами, находят цифру и записывают в предложенную таблицу - 56° с.ш.;

Проводят условную линию параллельную ближайшему меридиану до экватора, на который нанесены обозначения градусов долготы, определяют долготу г. Москвы – 38° в.д. и заносят в предложенную таблицу;

2. Находят на карте полушарий г. Москву, стороны горизонта в соответствии с направлением параллелей и меридианов и определяют направление до г. Санкт-Петербурга, данные заносят в таблицу;

3. При помощи линейки измеряют расстояние от г. Москвы до г. Санкт-Петербурга, полученное расстояние умножают на именованный масштаб карты полушарий атласа, данные заносят в таблицу.

Ученики находят на физической карте России заданный объект и:

1. Определяют его широту: проводят условную линию параллельную ближайшей параллели до боковой рамки определяют широту г. Москвы – 56° с.ш. Градусы долготы на физической карте находят параллельно ближайшему меридиану и

координаты, направления и расстояния этих же географических объектов по физической карте России.

ведут до верхней рамки, где обозначены данные долготы и определяют долготу г. Москвы -38° в.д. и заносят данные в таблицу.

2. На физической карте России определяют стороны горизонта в соответствии с направлением параллелей и меридианов, затем находят г. Санкт-Петербург и определяют направление до него от г. Москвы и заносят данные в таблицу.

3. При помощи линейки измеряют расстояние между этими городами и при помощи линейного масштаба карты атласа 6 класса определяют расстояние - 650 км, и заносят данные в таблицу.

Географические координаты	Направление,	Расстояние, км.
На глобусе 56 ос.ш.38о в.д.	с/з	680
На карте полушарий 56о с.ш. 38о в.д.	с/з	630
На физ.карте России 56о с.ш. 38о в.д.	с/з	650

Вывод: Мы научились находить географические координаты географических объектов, определять направление и расстояние между ними по глобусу, карте полушарий и физической карте. Определили, что наиболее точно расстояние можно узнать по глобусу.

Практическая работа № 8

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ДНЯ И ВЫСОТЫ СОЛНЦА НАД ГОРИЗОНТОМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ И ВРЕМЕНИ ГОДА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Цель: Научиться выявлять _____

Используя данные таблицы, выявите закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России

Название пункта	Географическая широта	Максимальная высота Солнца над горизонтом		Продолжительность дня	
		17 февраля	12 мая	17 февраля	12 мая
Мурманск	69° с.ш.	8°	39°	06 ч 33 мин	20 ч 40 мин
Санкт-Петербург	60° с.ш.	18°	47°	08 ч 33 мин	16 ч 57 мин
Москва	56° с.ш.	22°	52°	09 ч 07 мин	16 ч 08 мин
Сочи	43° с.ш.	34°	64°	10 ч 11 мин	14 ч 37 мин

- Сравните положение указанных в таблице городов по отношению к экватору.
- Сравните высоту Солнца над горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время.
- Сравните продолжительность дня в указанных городах в летнее и в зимнее время.
- Определите, как изменяются при движении с севера на юг:
 - высота Солнца над горизонтом в зимнее и в летнее время;
 - продолжительность дня в указанных городах в летнее и в зимнее время.

Заполните таблицу:

Положение указанных в таблице городов по отношению к экватору	Ближе к экватору расположен г. Сочи. Дальше всех от экватора – г. Мурманск
Высота Солнца над горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время	В летнее время во всех городах высота Солнца над горизонтом выше, чем в зимнее время.
Продолжительность дня в указанных городах в летнее и в зимнее время	В летнее время во всех городах продолжительность дня больше, чем в зимнее время.
Как изменяются при движении с севера на юг: а) высота Солнца над горизонтом в зимнее и в летнее время; б) продолжительность дня горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время.	Высота Солнца над горизонтом в зимнее и летнее время с севера на юг увеличивается, продолжительность дня в зимний период с севера на юг увеличивается, в летний период – уменьшается.

Правильный ответ	4 балла
За каждый правильный ответ	1 балл
Неверно	0 баллов

Сделайте вывод:

Вывод: В ходе выполнения практической работы мы научились _____

Требования к оформлению работы:

1.	Работа оформлена аккуратно, выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, что требовал план работы Сформулированы цель и вывод	2 балла
2.	Работа оформлена не аккуратно, выполнена не в полном объеме без соблюдения необходимой последовательности, что требовал план	0 баллов

работы. Не сформулированы цель и вывод	
---	--

Итого баллов за работу: 6 баллов

Оценка:

- «5» – 90 % - 100 % (6 баллов)
- «4» – 70 % - 89 % (5 баллов)
- «3» – 50 % - 69 % (3 - 4 балла)
- «2» - ≤49% (≤3 баллов)

Практическая работа № 9

ОПИСАНИЕ ГОРНОЙ СИСТЕМЫ ИЛИ РАВНИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТЕ

Цель:

Научиться описывать _____

1. Пользуясь типовым планом, составьте описание любой горной системы по вашему выбору:

Горные системы:

- Кордильеры
- Анды
- Гималаи
- Урал
- Кавказ

План описания горной системы:

1. Название горной системы.
2. Географическое положение (на каком материке находится, в какой его части)
3. Наибольшая протяженность с севера на юг и с запада на восток
4. Преобладающие высоты

2. Пользуясь типовым планом, составьте описание любой равнины по вашему выбору:

Равнины:

- Амазонская низменность
- Восточно-Европейская равнина
- Западно -Сибирская равнина
- Среднесибирское плоскогорье

План описания равнины:

1. Название равнины
2. Географическое положение (на каком материке, в какой его части)
3. Наибольшая протяженность с севера на юг и с запада на восток
4. Преобладающие высоты

Сделайте вывод:

Вывод: В ходе выполнения практической работы мы научились _____

Практические работы 6 класс

Практическая работа №1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

Цель работы: научиться сравнивать реки по заданным признакам

Задание 1 . Сравните две реки Нил и Обь по плану с. 114 учебника, используя карты атласа, заполнив таблицу

№	План описания	Нил	Обь
1	Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий и физическую карту России		
2	Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью		
3	Определим, где исток и устье реки		
4	Определим, к какой речной системе относится река		
5	Опишем бассейн реки		

Пример описания рек Амазонки и Волги

Пример описания рек

№	План описания	Амазонка	Волга
1	Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий, политическую карту и физическую карту России	Южная Америка. Протекает по территории таких крупных стран как: Бразилия, Перу.	Евразия. Россия
2	Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью	С запада на восток	С севера на юг
3	Определим, где исток и устье реки	Исток – слияния рек: Марафон и Укаяли Устье - Атлантический океан	Исток -т родника на Валдайской возвышенности Устье – Каспийское море
4	Определим, к какой речной системе относится река	Образует речную систему Амазонки	Образует речную систему Волги
5	Опишем бассейн реки	Площадь речного бассейна самая большая в мире, полностью занимает Амазонскую низменность	Площадь речного бассейна большая и густая, занимает большую часть юга Восточно-Европейской равнины

Задание 2. Сделайте вывод о работе, исходя из цели.

Практическая работа №2

«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».

Цель: научиться характеризовать озеро по плану.

Оборудование: физическая карта полушарий.

Форма выполнения: оформление в виде таблицы (презентации)

Озеро Байкал.

План	Характеристика
На каком материке находится	
Географические координаты озера	
Происхождение озерной котловины	

Сточноеилибессточноеозеро.	
Какие реки впадают в озеро	
Какие реки вытекают из озера.	
Особыечертыозера.	
Животныймирозера.	
Какиспользуетсяозерочеловеком	
Проблемыозера	

1. Озеро Байкал расположено на материке Евразия, на юге Восточной Сибири
2. 53°01'12" Долгота — 108°41'03"
3. Котловина озера располагается в древней впадине, имеющей ледниковое происхождение. Она, в свою очередь, образовалась в Байкальском горном регионе, окруженном непроходимыми лесами и горными массивами.
4. **Озеро сточное, потому что в него впадают больше трех рек и вытекает одна - Ангара.** Можно смело говорить, что оно имеет связь с мировым океаном. Байкал используют для ловли рыбы, как источник очень чистой питьевой воды. Это рекреационная зона туристического отдыха. Красота озера Байкал. Это природное озеро одно из самых красивых мест на нашей земле. Оно самое глубокое в мире.
5. **В Байкал впадают более 300 рек**, самые крупные – Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Снежная, Турка. Из среднегодового суммарного **притока** речных вод (58,8 км³) ок. 1/2 приходится на Селенгу.
6. Вытекает р. Ангара, которая выносит в среднем 60,4 км³ воды в год.
7. Особой чертой озера Байкал считается древность самого водоёма, а также воды в нём. По расчётам учёных озёра существуют 10–15 тысяч лет, затем зарастают и становятся болотом. Возраст Байкала исчисляется миллионами лет.

Этому факту есть доказательства. В отложениях на восточном побережье озера обнаружены останки организмов, которые имеют сходство с современными обитателями. Уникальным является и лёдозера.

8. Байкал – это уникальная экосистема, включающая более 2500 видов животных, а также растений, которые встречаются только в этом регионе. Ученые сходятся во мнении, что в этом месте сосредоточено множество реликтовых организмов, которые до сих пор не изучены. Здесь обитает несколько редчайших видов животных: Северный олень, Красный волк, Ирбис

Млекопитающие Байкала: Сибирская рысь, Бурый медведь, Лиса, Ночница усатая, Байкальская нерпа, Росомаха, Сохатый лось, Кабарга, Ондатра,

Пресмыкающиеся Байкала: Щитомордник, Монгольская жаба,

Птицы Байкала: Балобан, Кулик, Орлан-белохвост

9. В районе озера Байкал развита горнорудная, целлюлозно-бумажная, судостроительная, рыбоконсервная и рыбодобывающая промышленность. Здесь много горячих источников, некоторые из них используются (Горячинск, Хакусы). Озеро судоходно, по нему проводится сплав леса. Озеро Байкал используется во многих целях: **в рыбном хозяйстве, в транспорте, в промышленности, в туризме.**
10. У озера Байкал три основных и несколько дополнительных источников экологических **проблем**. Основными являются гидротехнические сооружения и Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, расположенный на берегу **озера**, а также загрязненные воды притока Селенга. Дополнительными источниками **проблем** служит вырубка леса, стоки от населенных пунктов, незаконные сбросы предприятий, отходы топлива от водного транспорта, мусор от безнадзорного туризма.

Практическая работа №4

«Построение розы ветров»

Цель работы: Научиться по данным таблицы строить розу ветров.

Описание работы:

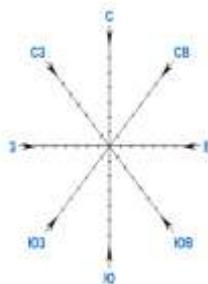
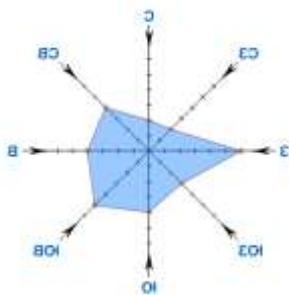
1. Пользуясь данными таблицы, отложите на осях графика количество дней, которое соответствует каждому направлению ветра.
2. Постройте розу ветров, соединив соседние точки графика линиями.
3. Сделайте вывод о преобладающем направлении ветра.

Оборудование: линейка, карандаш, данные таблицы.

Пользуясь данными таблицы, отложите на осях графика количество дней, которое соответствует каждому направлению ветра (1 деление = 1 день). Для этого воспользуйтесь карандашом.

Преобладающие направления ветров за июнь 2020 г.

Направление ветра	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Количество дней	2	4	4	5	4	3	6	2

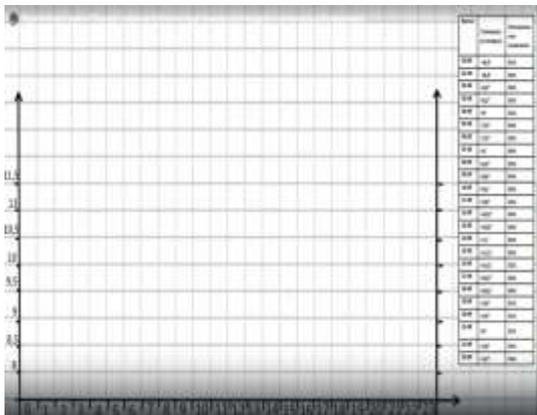


Практическая работа №5

"Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"

Цель: научиться анализировать графики, делать выводы.

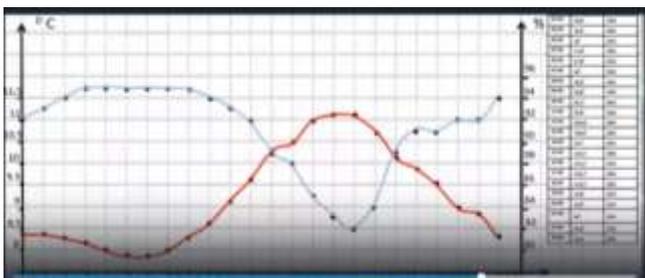
Оборудование: карандаш, линейка.



1 Суточный ход относительной влажности в г. Иркутске в июле.

2 Постройте график суточного хода температуры воздуха.

3 Сравните полученный график с рис.1 «Суточный ход относительной влажности в г.Иркутске в июле». Сделайте выводы.



при понижении температуры идет повышение относительной влажности,
при повышении температуры воздуха- отн влажность понижается

Практическая работа №6

«Характеристика растительности участка местности своего края»

Цель: познакомиться с наиболее распространенными растениями своей

местности, показать зависимость растений от среды их произрастания; научиться формировать необходимые умения и навыки учебного труда; развитие исследовательских качеств, внимания и наблюдательности, логического мышления.

ХОД РАБОТЫ

1. Ознакомиться с информационными данными таблицы /географическое описание местности/

Наименование участка местности	Территория в границах города Златоуста
Природная зона	
Ландшафты территории	

Основные виды почвы	
Наличие гидрообъектов	

2. Заполнить таблицу «Растительный мир территории города Златоуста»

4 природных комплекса растительного мира:	Примеры растений
Лесной:	
- деревья	
- кустарники	
- травы	
- грибы (съедобные и несъедобные)	
- мхи и лишайники (отметить наличие)	
Луговой	
Водный	
- прибрежные	
- плавающие	
Искусственный	
- огородные	
- садовые	
Сорняки в искусственных комплексах	

Вывод (показать зависимость растений от среды их произрастания)

Практическая работа № 7 Характеристика локального природного комплекса

Характеризуем основные компоненты природного комплекса (нужно выбрать основной природный комплекс вашей местности).

Основной природный комплекс — леса.

На формирование природного комплекса оказывают влияние компоненты живой и неживой природы.

1) Компоненты неживой природы.

Рельеф, где расположен природный комплекс, *равнинный*. Территория сложена *осадочными* горными породами.

Природный комплекс расположен в *умеренном* тепловом поясе. Поэтому здесь *выражены* сезоны года. В зимнее время температуры *отрицательные*, а в летнее — *положительные*. Атмосферные осадки выпадают *больше летом в виде дождя*. Зимой *выпадают твёрдые осадки*.

Гидросфера в природном комплексе представлена следующими объектами: *река Березина*.

2) Компоненты живой природы.

Компонентами живой природы комплекса являются *растительный* и *животный мир*. Растительность преобладает *лесная*. Примерами растений, которые представлены в природном комплексе, являются: *сосна, брусника, черника, кислица, ель*.

Животный мир природного комплекса *не богат*. Среди представителей животного мира можно назвать *зайца, лося, ежа, белку, дятла, сову, синицу, кукушку, зяблика*.

Особенности растительного и животного мира природного комплекса обусловили формирование *неплодородных почв песчаного типа*.

3. Определяем взаимосвязи компонентов природного комплекса и их зависимость от географического положения.

а)

Т.к. природный комплекс находится на юго-востоке Беларуси, то здесь более высокие зимние и летние температуры.

б)

Умеренный тепловой пояс обусловил развитие различных типов лесов.

в)

Умеренный пояс обусловил влияние западных ветров, приносящих осадки.

г)
Формирование песчаных почв привело к образованию здесь соснового леса.

4. Описываем использование природного комплекса человеком и степень воздействия на него деятельности человека.

- 1) Можно собирать грибы и ягоды (чернику, бруснику, клюкву, землянику, малину).
- 2) Компонент живой природы — растительный мир.
- 3) Все леса нуждаются в охране. Сосновый лес выделяет вещества, благоприятно воздействующие на организм человека. Для сохранности соснового леса не стоит разжигать костры, оставлять мусор, в лесу, ломать ветви, шуметь в лесу.

Практические работы 7 класс

Практическая работа №1.

«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности распространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и на планете в целом.

Ход работы:

Задание 1. Изучите фрагмент текста «Как сменяются природные зоны на земном шаре?» в учебнике на стр. ... и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему происходит смена природных зон по широте?
2. Как сменяются природные зоны по мере удаленности от океанов?
3. Докажите, что природные зоны сменяются не только в широтном, но и меридианальном направлениях на примере Евразии.
4. Что влияет на различие природных зон на западных побережьях, во внутренних районах и на восточных побережьях материков?

- Докажите на примере Евразии, что на одной и той же широте могут быть различные природные зоны.
- Как сменяются природные зоны в горах?
- Можно ли в одной точке земного шара увидеть все природные зоны мира? Ответобсудите.

Задание 2. Используя карту природных зон на стр. .. , перечислите природные зоны, которые пересекает параллель 40° с.ш.

Задание 3. Сделайте вывод о закономерности распространения природных зон на равнинах и в горах.

Практическая работа №2.

«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности размещения вулканов или сейсмических событий на планете.

Ход работы

Задание 1. Используя текст учебника (или дополнительную информацию), дайте ответы на следующие вопросы:

- Что такое вулкан?
- Какие виды вулканов вы знаете?
- Подпишите части вулкана?



- Что такое сейсмология?
- Перечислите виды сейсмических событий?

Задание 2.

- Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные действующие вулканы мира?
- Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные потухшие и спящие вулканы мира?
- Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте сейсмический пояс земли?

Задание 3.

Сделайте вывод о закономерностях размещения вулканов на планете?

Практическая работа № 3

«Анализ физической карты и карты строения земной коры выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

- Задание 1.** Сопоставить содержание карты "Строение земной коры" и физической карты мира. Заполните таблицу.

Карта "Строение земной коры"	Физическая карта мира	
платформа (начинаем заполнять с названия платформы)	форма рельефа- <i>равнины</i> (слово " <i>равнины</i> " вписываем после заполнения таблицы)	высота (абсолютная)
складчатые (подвижные) области	форма рельефа- <i>горы</i> (слово " <i>горы</i> " вписываем после заполнения таблицы) (начинаем заполнять с названия гор)	высота (максимальная, м)
Вывод:		

Задание 2. Сформулируйте вывод.

Практическая работа №4

«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и параграфа учебника и дополнительной информации, заполните таблицу «климатические пояса».

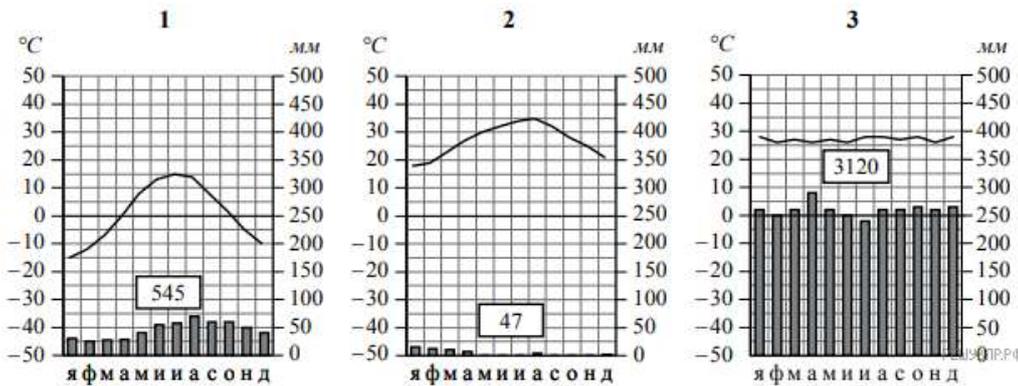
Название пояса	Расположение пояса	Количество осадков	Температура
Арктический			
Субарктический			
Умеренный (северный)			
Субтропический (северный)			
Тропический (северный)			
Субэкваториальный (северный)			
Экваториальный			
Субэкваториальный (южный)			
Субтропический (южный)			
Тропический (южный)			

Умеренный (Южный)			
Субантарктический			
Антарктический			

Задание 2. Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков. (навыбор)

Климатический пояс	Географическое положение	Тип воздушных масс	Особенности климата (температура и осадки)

Задание 3. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.?
Сделайте вывод о каждом типе климата?



Практическая работа №5.

«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Солёность	Прочие особенности
Тихий, Марианский желоб				
Индийский, Красное море				
Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического				

хребта				
Северный Ледовитый, Шпицберген				
Южный, Антарктида				
Тихий. Охотское море				

Задание 2. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделить в контурной карте тёплые и холодные течения у западных и восточных побережий материков.

Задание 3. Сделать вывод о закономерностях изменения поверхностных вод и распространения теплых и холодных течений?

Практическая работа №6

«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»

Цель: Совершенствовать умение применять навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики двух океанов.

Ход работы:

Задание 1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

План характеристики	Названия океанов	
1. Площадь, млн км ²		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен океан		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		
10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

Задание 2. Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны.?

Практическая работа №7

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.»

Цели: Отбирать необходимую информацию, для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную, при отборе и анализе информации.

Ход работы:

Задание 1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Таблица 1

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
Численность населения, млрд чел	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8

Задание 2. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира», определите:

- А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- Б) материк с самой малой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения?



Задание 3. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностью населения

Страны с низкой плотностью населения

1. _____; 1. _____;

2. _____; 2. _____;

3. _____; 3. _____;

4. _____; 4. _____;

5. _____; 5. _____.

Задание 5. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Практическая работа №8

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.»

Цель: формулирует самостоятельно ученик.

Ход работы:

Задание 1. Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения

Страна	Численность населения, чел.	Площадь страны, км ²	Плотность населения, чел/км ²	Природные условия <i>(рельеф, климат, природная зона)</i>
Монголия	3 2780 00	1 564 000		
Великобритания	68 990 000	243 610		
Россия	146 080 000	17 100 000		
Саудовская Аравия	34 810 000	2 150 000		
Германия	83 240 000	357 588		
Бангладеш	169 800 000	148 460		

Задание 2. Сделаете вывод из таблицы, от чего зависит плотность населения в стране?

Практическая работа №9

«Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.»

Цель: ученик формулирует самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. С помощью комплексных карт и дополнительного материала дополнить предложения:

1. В ДР Конго структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве стран центральной Африки - ..., на втором месте - ..., на третьем - Большая часть территории занята ..., где люди занимаются ... В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают: ...,

...,Средотраслей промышленности главные – добывающие; здесь добывают ,например, ..., ...,

2. В Великобритании структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве развитых стран - ..., на втором месте - ..., на третьем - Среди отраслей промышленности главные – перерабатывающие, например. ..., ..., ...; есть и добывающие; добывают , например, В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают таких животных: ... и ; а среди сельскохозяйственных растений в этой стране выращивают, например. ... и

Вывод: структура хозяйства, тип хозяйственной деятельности в разных странах различны и зависят от уровня

Практическая работа № 10

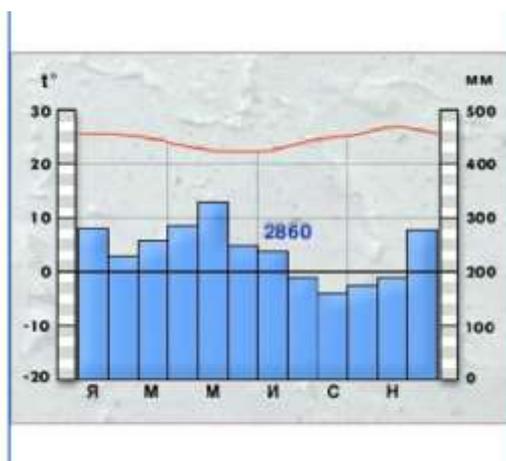
«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.»

Цель: Сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

Ход работы:

Задание 1. Найти на карте "Климатические пояса Земли", примерную среднюю параллель климатического пояса.? Запиши её?

Задание 2. Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



- 1 - ср. t? января;
- 2 - ср. t? июля;
- 3 - амплитуда;
- 4 - мин t?;
- 5 - макс. t?;
- 6 - годовое кол-во осадков;
- 7 - направление ветров летом;
- 8 - направление ветров зимой;

Задание 3. Сделайте вывод?

Практическая работа №11

«Описание одной из стран Африки по географическим картам.»

Цель: формулируется учеником самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации заполните таблицу?
(странапредлагаетсяучителем)

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	
4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологическиепроблемы	

Задание 2. Сделайте вывод об особенностях страны?

Практическая работа №12

«Объяснение особенностей размещения населения Австралии.»

Цель: Выявить особенность размещения населения австралии.

Ход работы:

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

Задание 1. Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Австралию?

Задание 2. Выделите в контурной карте территории с наибольшей плотность населения, с наименьшей и средней.

Задание 3. Назовите крупнейшие городские агломерации Австралии, подпишите их в контурной карте.

Задание 4. Сделайте вывод об особенностях размещения населения Австралии?

Практическая работа №13

«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.»

Цель: Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков .

Ход работы:

Задание 1. Выберите два южных материка. Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков»?

Положение по отношению к:	Материк	Материк
- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		
- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		
- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа №14

«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Сравните особенности климата южных материков. Заполните таблицу используя карты атласа и дополнительную информацию.

Сравниваемые признаки	Африка	Южная Америка	Австралия
Климатические пояса в которых лежит материк			
Преобладающий климатический пояс			
Главная особенность климата материка			

Задание 2. Сделайте вывод на основе заполненной таблицы?

Практическая работа №15

«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.»

Цель: Вывод формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделите в контурной карте границы литосферных плит и крупные вулканы на территории Северной Америки и Евразии?

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа №16

«Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»

Цель: Создание положительного образа страны, для привлечения туристов.

Ход работы:

Задание 1. Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации.

Практическая работа №17

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.» (Евразия)

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа и дополнительную информацию заполните таблицу?

Умеренный пояс	Область	ГП	Условия формирования	Температура	Осадки
	Умеренно-континентальная				
	Континентальная				
	Резко - континентальная				
	Мусонная				

Задание 2. В контурной карте Евразии выделите области умеренного пояса?

Задание 3. Сделайте вывод о формировании климатических областей внутри умеренного пояса?

Практическая работа №18

«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на опросы.

Соединённые Штаты Америки — современная, стремительно развивающаяся страна, с бурной экономической деятельностью. Имеет одну из основных проблем мира — массовое загрязнение окружающей среды. Несмотря на принятую программу «экологичной» экономики, экологические проблемы в США занимают одно из ведущих мест.

Развитие промышленности и рост населения ведут к большому загрязнению воды, воздуха и почвы, а загрязнение несёт вред всему живому.

Острой проблемой США является загрязнение атмосферы. Во вредных выбросах промышленных предприятий и огромного потока автомобилей содержится большое количество токсичных веществ, которые превышают предельно-допустимые нормы иногда в десятки и сотни раз.

Это приводит к изменению состава воздуха. В нём появляется кадмий, ртуть, диоксиды серы, марганец, свинец, хром, цинк и другие вредные примеси. Последствием загрязнения является образование кислотных дождей, особенно на Северо-Востоке Америки.

Ущерб окружающей среде наносится не количеством попадания в атмосферу вредных химических соединений, а качеством очистки выбросов. В целях экономии денег, фильтрация вредных веществ во многих случаях вовсе не производится.

Промышленные предприятия и сельское хозяйство являются источником загрязнения водной системы США. В результате слива в реки и озёра токсичных и грязных вод, кислых растворов, эмульсий, пестицидов и минеральных удобрений, на несколько километров вниз по течению не обитают живые организмы. В такой воде не водится рыба, в ней нельзя купаться и нельзя её употреблять.

Расширение добычи нефти и газа в шельфовой зоне загрязняет морскую среду.

Озёра Мичиган, Эри, Гурон, Верхнее и Онтарио являются одними из самых загрязнённых водоёмов в Америке. Виноваты в этом химические, нефтеперерабатывающие, металлургические заводы и химические удобрения.

В водах реки Миссисипи и Миссури обильно присутствуют оксиды серы, углерода, азота, промышленные отходы, пестициды, продукты бытовой химии. Попав на дно, они смешиваются с илом и становятся частью рациона рыб.

Загрязняется гидросфера по причине плохой очистки стоков, прошедших ряд технологических процессов или полного ее отсутствия.

Наиболее загрязнённые реки, озёра, каналы и морские акватории США нуждаются в очистке, поступающих в них сточных вод.

Острой проблемой США являются отходы. Замусоривание является виной не только промышленных и производственных предприятий, но и населения. Каждый день из мегаполисов Америки вывозятся на полигоны тысячи тонн отходов. Это стекло, пластик, металл, бумага, пищевые отходы. Большую часть вывозимых отходов составляет бытовая и электронная техника, отработанные запасные части и элементы. Районы Северо-Восточный, Приозёрский, Калифорнийский считаются районами наибольшего загрязнения США.

Для уменьшения количества отходов в стране практикуется:

- переработка вторичного сырья;
- система раздельного сбора мусора;
- пункты приёма бумаги, стекла и других материалов;
- предприятия переработки металлов.

Но перерабатывается лишь малая часть отходов, что абсолютно недопустимо в современном мире.

Развитие энергетики в Америке привело к выбросу большого количества парниковых газов в атмосферу. Массовые выбросы осуществляют ТЭС, нефтяные и сталелитейные заводы, целлюлозные комбинаты. Главными загрязнителями являются тепловая энергетика и автомобильный транспорт. Страна лидирует по количеству атомных электростанций в мире.

Более экологичными методами добычи электроэнергии является строительство ветряных мельниц и использование солнечных батарей.

Во 2 половине XX века США занимали 1 место по темпам развития среди стран всего мира. Строилось множество заводов, процветала космическая, авиационная, горная, пищевая, электронная, атомная промышленности.

Развитие промышленности привело к масштабной вырубке лесов, загрязнению воды и воздуха вредными выбросами. Оказало негативное влияние на флору и фауну дикой природы. Возникли сильные экологические проблемы в США. Их пик пришёлся на 60-70 годы XX века. В это время был утверждён закон Соединённых Штатов Америки о национальной политике в области охраны окружающей среды. Документ возлагал обязательства по охране окружающей среды на государственные органы, создавал механизм их осуществления. Америка стала первым государством, где на законодательном уровне установили экологические нормы.

1. Перечислите основные экологические проблемы США?

2. Каким образом происходит загрязнение атмосферы?
3. Как происходит загрязнение воды?
4. Что предпринимают власти США для уменьшения количества твёрдых бытовых отходов?
5. Когда возник пик экологических проблем в США?

Задание 2. Как изменились компоненты природы на территории США под воздействием человека?

Практические работы 8 класс

Практическая работа №1.

«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Цель: определить, как менялась государственная граница территории России на разных исторических этапах.

Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России, карта «Исследование территории России в XI–XVII в.», карта «Исследование территории России в XVIII–XIX в.», «Политическая карта мира».

Ход работы:

1. Ручкой или карандашом красного цвета отметить границы территории России на сегодняшний день, крайние точки.
2. С помощью карт «Исследование территории России в XI–XVII в.», карта «Исследование территории России в XVIII–XIX в.», «Политическая карта мира» определить, территории каких современных стран входили в состав России на разных ее этапах формирования территории.
3. Заполнить таблицу.

XI –XVII	XVIII –XIX

4. На контурной карте заштриховать эти государства или их части, отметить границы стран.
5. Сравнить изменения, которые произошли на разных исторических этапах формирования территории. Сделать вывод.

Практическая работа № 2

Определение поясного времени для разных городов России.

Цель: Научиться определять поясное время.

Оборудование: Карта часовых поясов России.

Поясное время- это время в границах одного часового пояса.

Местное время- это время на одном меридиане.

Декретное время– перевод поясного времени на один час вперед.

Летнее время - перевод стрелки часов на один час вперед по сравнению с поясным и декретным временем.

Линия перемены дат- 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.

Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.

Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана. В России 11 часовых поясов.

Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса

Ход работы:

Задание 1.

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час, за 4 минуты.

2. Определить в каком часовом поясе находится город Нижний Тагил.

Задание 2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Нижнем Тагиле поясное время равно 10 часов.

Последовательность выполнения этого задания:

1. Определить долготу городов Нижнего Тагила и Якутска.
2. Вычислить разницу долгот и рассчитать количество часовых поясов разъединяющих эти города. Полученный результат разделить на 15 градусов.
3. Определить время в городе Якутске.
4. Записать ответ.

Задание 3. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 часов.

Практическая работа № 3

«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Цель: Научиться находить и обозначать на контурной карте границы федеральных округов и макрорегионов, знать расположение краев, республик, областей, автономных округов, авт. области. **Оборудование:** Карта «Федеративное устройство России», цветные карандаши, контурная карта «Политическая карта России».

Ход работы:

1. Сколько макрорегионов имеется на территории России? Как они называются? Обозначить их на контурной карте штриховкой, границу обозначить штриховыми линиями красным карандашом или ручкой.

(Макрорегионы можно посмотреть на рисунке 8 стр. 16 учебник России. Макрорегионы- это экономические районы, указаны на карте цифрами.)

2. Сколько федеральных округов имеется на территории России? Заполните таблицу в тетради, приведите несколько примеров субъектов РФ (3-4 штуки), которые соответствуют им (число строк в таблице определяете самостоятельно в зависимости от количества фед. округов).

Состав федеральных округов вы увидите на карте в учебнике стр. 246-247. Например: Федеральный округ Дальневосточный, посмотрите по рисунку, где он находится (ниже находится рисунок). Теперь

посмотрите на карту стр. 246-247. Какие республики, округа, края туда входят? Республика Саха (Якутия), Хабаровский край. Чукотский Автономный округ и т.д.

Федеральные округа	Состав федеральных округов
...	...
...	...
...	...
...	...

3. Отметьте в контурной карте границы федеральных округов черным карандашом или черной ручкой. Подпишите названия фед. округов в легенде карты.

4. К какому федеральному округу и макрорегиону относятся Еврейская автономная область? Республика Коми?



№	Название ФО	Сокр.	Площадь (млн кв. км)	Население (млн) 2022 г./1	Плотность населения (чел./км²)	Кол-во субъектов РФ	Админ. центр
1	Центральный	ЦФО	690 206	39 104 400	60,14	10	Москва
2	Северо-Западный	СЗФО	1 686 972	13 901 069	8,24	11	Санкт-Петербург
3	Южный	ЮФО	447 821	16 434 898	36,70	8	Ростов-на-Дону
4	Северо-Кавказский	СКФО	170 438	9 997 338	58,68	7	Пятигорск
5	Приволжский	ПФО	1 026 075	28 844 264	27,82	14	Нижний Новгород
6	Уральский	УрФО	1 018 497	12 294 951	6,76	6	Екатеринбург
7	Сибирский	СФО	4 361 727	16 889 404	3,87	10	Новосибирск
8	Дальневосточный	ДФО / ДФО ²	6 952 555	8 091 244	1,16	11	Владивосток
	Россия	РФ	17 126 591	147 182 123	8,58	85	Москва

Практическая работа №4

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Цель работы: сформировать представление о природно-ресурсном потенциале Челябинской области, продолжить формировать умения давать оценку природным условиям и ресурсам территории, работать с картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы.

Оборудование: тематические карты атласа, статистический материал.

Опорные понятия: Природно-ресурсный потенциал – часть совокупности природных ресурсов, которые при данном уровне экономического и технического развития общества и изученности территории могут быть использованы в хозяйственной и иной деятельности человека в настоящее время и в перспективе.

Ход работы

1. Используя статистические данные из Приложения и карты атласа Челябинской области, соберите данные о природно-ресурсном потенциале нашей области. Запишите полученные результаты в таблицу и оцените природно-ресурсный потенциал своего края.

Планооценка природных ресурсов

Земельные ресурсы	Лесные ресурсы	Водные ресурсы	Минерально-сырьевая база	Природно-рекреационные ресурсы

2. Сделайте **вывод** о влиянии природно-ресурсного потенциала нашей области на условия жизни населения, развитие и размещение хозяйства.

Практическая работа № 5:

«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»

Опасное геологическое явление – это событие, происходящее в результате деятельности геологических процессов, возникающих в земной коре под действием различных геологических или природных факторов или при их сочетании, и оказывающие негативное воздействие на растения, людей, животных, природную среду, объекты экономики.

Оползни

Сели

Обвалы

Лавины

1. Ознакомится с перечисленными явлениям и и заполнить таблицу.

Явление	Характеристика

2. Отметить на карте сейсмически активные зоны России.

3. Вывод: в чем состоят закономерности проявления опасных геологических явлений в России?

Практическая работа №6

Объяснение особенностей рельефа Челябинской области

Цель работы: закрепить знания о формах рельефа своего края, научиться понимать и давать объяснение особенностям рельефа своего края.

Оборудование: Атлас Челябинской области

ОПОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тектонические структуры – это закономерно повторяющиеся в земной коре формы залегания горных пород.

Платформы – это жесткие, малоподвижные блоки земной коры, прошедшие длительный этап геологического развития, и имеющие трех ярусное строение. Платформы состоят из кристаллического фундамента (базальтовый и гранитно-гнейсовый слои) и осадочного чехла.

Щит – это выход фундамента платформы, сложенного кристаллическими породами, на поверхность. Щиты имеют округлую и выпуклую форму. Они возникли там, где платформа очень длительное время медленно поднималась.

Горно-складчатые области характеризуются резким возрастанием мощности земной коры, формируются при столкновении литосферных плит. Большинству горно-складчатых областей, особенно молодых, характерна повышенная сейсмичность.

Из различных геологических образований, слагающих земную кору, ученые выделяют три главные формы: щиты, платформы и области складчатости.

Рельеф – это совокупность форм земной поверхности.

Ход работы

1. Заполнить таблицу «Рельеф и тектонические структуры Челябинской области»

№п/п	Тектоническиеструктурыкрая	Соответствуеттерритория	Соответствуетрельефместн	Наличиеполезныхископаемых	Особенностирельефа
------	----------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------------

		края	ости		
1					
2					
3					
4					

2. Дать объяснения выявленным особенностям рельефа своего края (на примерах подтвердить зависимость рельефа от тектонической структуры территории).

Практическая работа №7.

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Цель: Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

Задание . Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточной – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.
2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.
4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:

Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

Практическая работа №8

«Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»

Вариант 1

Цели работы:

❖ определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения;

Ход работы

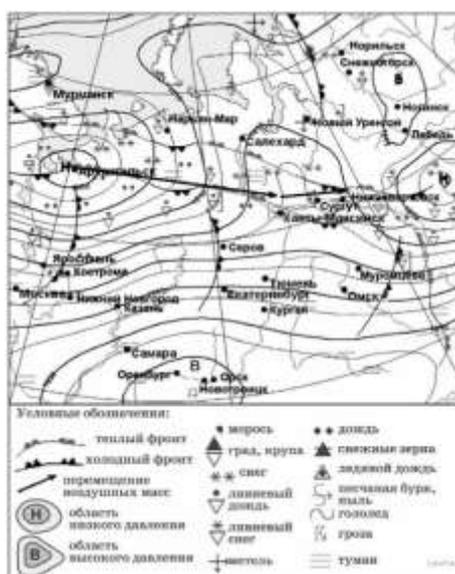
1. В каких единицах измеряется солнечная радиация? _____
2. Определите угол падения солнечных лучей в следующих городах России (используя карту на стр. 232-233 учебника):

Наименование города	Широта города	Угол падения солнечных лучей в дни равноденствия	Угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния	Угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния
Пример: Архангельск	64° с.ш.	$90^{\circ} - 64^{\circ} = 26^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в дни равноденствия	$26^{\circ} + 23^{\circ} = 49^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния	$26^{\circ} - 23^{\circ} = 3^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния
1. Симферополь	с.ш.			
2. Омск	с.ш.			
3. Мурманск	с.ш.			
4. Волгоград	с.ш.			
5. Анадырь	с.ш.			

- Почему в высоких широтах (приполярных областях) круглый год низкие температуры, однако летом поступление солнечной радиации больше, чем на экваторе?
- У каких поверхностей Земли альbedo (отражательная способность) наилучшая, у каких наихудшая?
- Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия циклона?

- Ярославль
- Орск
- Ногинск
- Лебедь

Город: _____



6. В каком из показанных на карте городов в ближайшее время можно ожидать изменения погоды и выпадения атмосферных осадков и почему?



1) Екатеринбург 2) Оренбург 3) Орск 4) Лебедь

Город и причина: _____

Вывод:

Вариант 2

Цели работы:

❖ определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения;

Ход работы

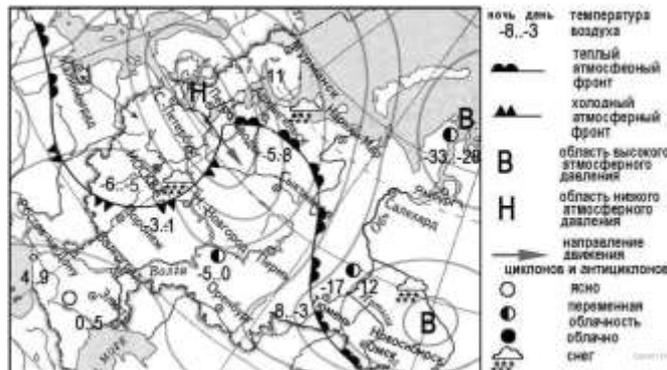
5. В каких единицах измеряется солнечная радиация? _____
6. Определите угол падения солнечных лучей в следующих городах России (используя карту на стр. 232-233 учебника):

Наименование города	Широта города	Угол падения солнечных лучей в дни равноденствия	Угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния	Угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния
<i>Пример:</i> Архангельск	64° с.ш.	$90^{\circ} - 64^{\circ} = 26^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в дни равноденствия	$26^{\circ} + 23^{\circ} = 49^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния	$26^{\circ} - 23^{\circ} = 3^{\circ}$ угол падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния
6. Санкт-Петербург	с.ш.			
7. Новосибирск	с.ш.			
8. Астрахань	с.ш.			
9. Краснодар	с.ш.			
10. Хабаровск	с.ш.			

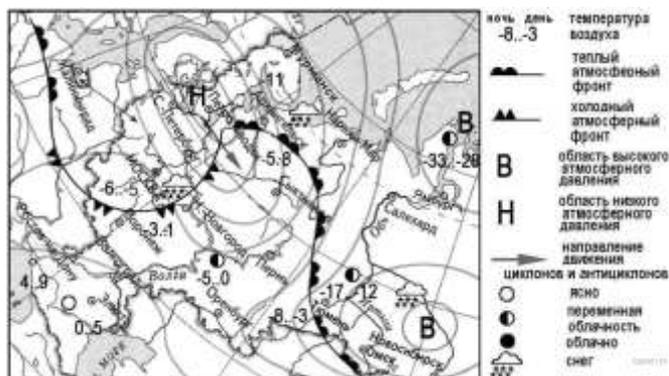
7. Почему в высоких широтах (приполярных областях) круглый год низкие температуры, однако летом поступление солнечной радиации больше, чем на экваторе?
8. У каких поверхностей Земли альbedo (отражательная способность) наилучшая, у каких наихудшая?
5. Какой из показанных на карте городов находится в зоне действия антициклона?

- 1) Мурманск
- 2) Петрозаводск
- 3) Сыктывкар
- 4) Омск

Город: _____



6. Карта погоды составлена на 15 января 2013 г. В каком из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?



- 1) Нижний Новгород 2) Воронеж 3) Тюмень 4) Ямбург
 Город и причина: _____

Вывод:

Практическая работа №9

Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Цель: формирование умений работать с различными типами климатических карт и с синоптической картой.

ПЛАН.

1. Определить суммарную радиацию, годовое количество осадков, испаряемость, коэффициент увлажнения по климатическим картам и заполнить таблицу.
- 2.

Район (город)	Температура января	Температура июля	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения
Владивосток Якутск Астрахань Томск Магадан Воронеж					

Вывод об условиях жизни и хозяйственной деятельности человека:

2. Определить по климатической карте суммарную, коэффициент увлажнения для нашего населенного пункта. Заполнить таблицу, сделать вывод.

Пункт наблюдения	Температура января	Температура июля	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение

Вывод:

Практическая работа №10

«Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»

Цель: установить зависимость между водами суши, климатом и рельефом.

Оборудование: физическая карта России.

Наводнение – это затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру или водохранилищу,

которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.

По причинам возникновения наводнения подразделяются на несколько видов:

половодье – сезонное таяние снега с максимальным стоком воды, отличающееся длительным подъёмом уровня воды в реке;

паводок – вызывается дождями и ливнями или таянием снега при зимних оттепелях;

заторные, зажорные наводнения – вызываются большим сопротивлением водному потоку, возникающим при скоплении ледового материала в сужениях или излучинах реки во время ледохода (заторы) или во время ледостава (зажоры);

нагонные наводнения – вызываются ветровыми нагонами воды на берега больших озёр, водохранилищ и в морские устья рек; наводнения, вызванные прорывом (разрушением) плотин; наводнения, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов.

Задание 1. Сопоставьте воды суши и опасные природные явления, связанные с ними. Выделите районы их распространения на территории страны.

Задание 2. Данные занесите в таблицу.

Практическая работа № 11

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

Цель работы: научиться сравнивать особенности режима и характера течения двух рек России, закрепить умения работы с картой.

Важными характеристиками течения реки являются:

Падение реки – превышение истока реки над её устьем. У горных рек падение, как правило, больше, чем у равнинных.

Уклон реки – отношение падения реки к её длине. Например, уклон Терека 5м/км. Это говорит о том, что река горная и бурная, а значит на ней выгодно строить ГЭС.

$\Pi = (H_1 - H_2)$, где Π — падение реки; H_1 — абсолютная высота истока; H_2 — абсолютная высота устья.

Исток — место, где начинается река.

Русло — природное углубление, в котором течёт река. Место впадения реки в другой водный объект называется **устьем**.

Например: Определить падение Ангары.

Высота истока Ангары — это уровень поверхности воды в озере Байкал — 456 м. Высота устья — места впадения реки Ангары в Енисей — 76 м.

$H_1 = 456\text{ м}; H_2 = 76\text{ м}; \Pi = H_1 - H_2 = 456 - 76 = 380\text{ м}$. Падение Ангары – 380м

Уклон реки — величина отношения падения реки к её длине.

Для определения *уклона реки* надо падение реки разделить на длину реки, которую можно взять из статистического материала

$U = \Pi (\text{в см}) / D$, где U — уклон реки; Π — падение реки в см; D — длина реки в км

Например: Рассчитайте уклон реки Ангара

$$П = 380 \text{ м} = 38000 \text{ см} \text{ Длина реки (Д)} = 1826 \text{ км}$$

$$У = П (\text{в см}) / Д = 38000 \text{ см} : 1826 \text{ км} = 21 \text{ см/км.}$$

Уклон реки Ангара = 21 см/км

Рассчитайте падение и уклон Лены и Амура (данные в таблице)

Второй признак классификации – **режим реки. Важными характеристиками режима реки являются: питание, половодье, межень, паводки.**

Реки бассейна Северного Ледовитого океана, как правило имеют весеннее половодье, зимний межень, смешанный тип питания.

Реки Тихого океана имеют, как правило, зимний межень, летнее половодье, связанное с муссоном. Паводки случаются на этих реках в конце лета, тип питания смешанный, но преимущественно дождевой.

Реки бассейна Атлантического океана имеют зимний межень, весеннее половодье и смешанный тип питания, однако, реки, истоки которых находятся на Северном Кавказе, имеют ледниковое питание, поэтому половодье на них возможно летом.

Задание №1 С помощью карты и справочной информации в интернете заполнить таблицу

Признаки реки	Река России №1 на выбор Лена	Река России №2 на выбор Амур
В какой части материка протекает		
К бассейну какого моря и океана относится река		
Исток реки		
Устье реки		
Характер течения реки		
Притоки реки		
Тип питания		
Режим реки		
Хозяйственное использование реки человеком		
Падение реки		
Уклон реки		
уклон (указаны: длина, высота истока и устья)	4400 км / 1466 м / 0 м Лены	2824 км / 304 м / 0 м Амура

Практическая работа №12:

«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».

Цель: выяснить факторы, влияющие на формирование областей высотной поясности; различия структуры высотной поясности сравниваемых горных систем.

Ход работы:

1. Заполнить таблицу:

Записать в соответствующую колонку чередования природных зон для сравниваемых горных систем:

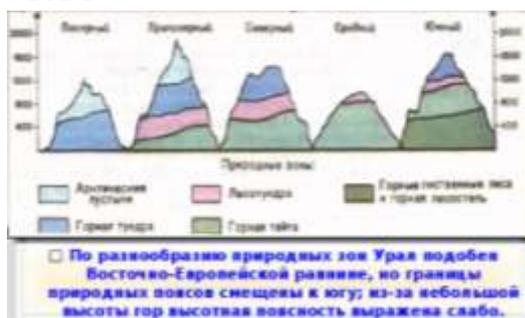
Собрать природные пояса в горах в соответствии с закономерностью чередования зон – источник Атлас

КАВКАЗСКИЕ ГОРЫ 1 ряд	УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ 2 ряд	АЛТАЙ 3 ряд
Альпийскиелуга	Поясгорныхтундр	Горнаятундра
Горно-широколиственныеелеса	Пояспредгорнойстепи	Лесостепь
Горно-хвойныеелеса	Пояслиственничныхлесов	Лесотундра
Криволесье	Поясвысокогорныхкедровыхлесов	Гольцы
лесостепь	Нивально - гольцовыйпояс	Тайга
Снег и льды	Поясальпийскихлугов	
Субальпийскиелуга		

2. От чего зависит количество природных зон в горах?

Сделайте вывод (в выводе укажите факторы, влияющими на формирование типов высотной поясности).

УРАЛ



Алтай

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	27 101	39 809	40 145	44 693
Естественный прирост населения за год, человек	-46 816	-40 859	-32 942	-32 076

Формула общего прироста

$ОП = МП + ЕП$,

где МП- это миграционный прирост, ЕП – это естественный прирост

$МП = ОП - ЕП$

$МП = 44693 - (-32076) = 76769$

4) Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Ростовской области в 2009 г.

Изменение численности населения Ростовской области

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-8255	-7058	-6807	-6517
Естественный прирост населения за год, человек	-9285	-8805	-7774	-7265

5) Определите величину естественного прироста населения России в 2012 г. Ответ запишите в виде числа.

Компоненты изменения общей численности населения в России, тыс. человек

Годы	Среднегодовая численность населения	Общий прирост	Миграционный прирост
2009	142 737,2	-114,6	247,4
2010	142 849,0	-81,5	158,1
2011	142 960,5	190,7	319,8
2012	143 201,7	291,7	295,0

Практическая

работа № 15

Строим картограммы и определяем долю титульных этносов

Цель; Научиться строить картограммы на основе статистических материалов и анализировать представленные данные.

Оборудование и материалы

- географический атлас
- учебник "География. 8 класс"
- географические энциклопедии
- ресурсы сети Интернет
- статистические материалы (например, данные [Росстата](#))

Обоснование

Совместная работа над проектом в ГлобалЛаб позволяет охватить больший объем информации и провести тренировку предметных и метапредметных умений с использованием практических материалов проектного задания, предложенных другими участниками. Обмен результатами практических работ по географии позволит обучающимся расширить спектр учебных умений.

Протокол проведения исследования

1Изучите тему "Народы и религии России" в учебнике "География. 8 класс", к содержанию которой относится данная практическая работа.

2Изучите анкету и определите порядок действий для выполнения практической работы. Выберите один из субъектов РФ, перечислите этносы, проживающие на территории выбранного субъекта, определите их численность и долю.

3Выберите год, по статистике которого вы будете определять соотношение этносов.

4Выполните необходимые действия: сбор, обобщение и преобразование информации, измерение, проведение расчётов и пр. Постройте картограмму, отражающую соотношение пяти самых больших по численности этносов, проживающих в выбранном субъекте РФ в указанный год. Для создания картограммы на контурной карте обозначьте границу выбранного субъекта РФ; на территории субъекта РФ постройте столбчатую диаграмму, отображающую соотношение пяти самых больших по численности этносов, постоянно проживающих в данном районе. На картограмме должна читаться следующая информация: название субъекта РФ, название каждого этноса в диаграмме, численность каждого этноса (в тыс. чел. и доля в процентах). Для этого рекомендуем использовать условные обозначения (например, цветовые решения) и часть информации вынести в легенду карты. Готовую картограмму сфотографируйте или отсканируйте и загрузите в анкету.

5Заполните анкету проекта.

6Участвуйте в обсуждении результатов.

7Сформулируйте выводы.

Практическая работа № 16 **Объяснение динамики половозрастного состава Населения России на основе анализа половозрастных пирамид**

Цель работы – научиться строить половозрастные пирамиды, уметь их анализировать.

В - 1

Ход работы.

1. Постройте половозрастную пирамиду населения.
2. Перевес мужчин/женщин выделите цветом отличным от основного.
3. Сделайте вывод о населении на основе анализа половозрастной пирамиды.

Примечание: 1) Данные для построения возьмите из таблицы № 1.

2) работу выполняйте аккуратно, 3) для построения изображения используйте простой карандаш, синий и красный карандаши, линейку. 4) необходимые надписи делайте ручкой.

Распределение населения Великого Новгорода по полу и возрасту

(по Первой Всеобщей переписи населения Российской Империи 9 февраля 1897 г.)

Возраст (лет)	в %		
	Оба пола	Мужчи ны	Женщин ы
0-4	8,6	8,4	8,8
5-9	8,0	7,3	8,8
10-14	8,9	9,0	8,8
15-19	10,1	9,7	10,5
20-24	17,8	25,9	8,9
25-29	7,8	7,8	7,8
30-34	6,8	6,2	7,4

35-39	6,4	5,8	7,0
40-44	5,3	4,7	5,9
45-49	4,1	3,5	4,7
50-54	3,9	3,1	4,7
55-59	3,2	2,3	4,2
60-64	3,2	2,3	4,1
65-69	2,4	1,6	3,4
70-74	1,9	1,2	2,6
75-79	0,9	0,6	1,3
80-84	0,5	0,4	0,7
85-89	0,2	0,1	0,3
90+	0,1	0,1	0,2
Всего	100,0	100,0	100,0

Практическая работа. В – 2

Тема: Население России. Половозрастной состав населения. Половозрастные пирамиды.

Цель работы – научиться строить половозрастные пирамиды, уметь их анализировать.

Ход работы.

1. Постройте половозрастную пирамиду населения.
2. Перевес мужчин/женщин выделите цветом отличным от основного.
3. Сделайте вывод о населении на основе анализа половозрастной пирамиды.

Примечание: 1) Данные для построения возьмите из таблицы № 1.

2) работу выполняйте аккуратно, 3) для построения изображения используйте простой карандаш, синий и красный карандаши, линейку. 4) необходимые надписи делайте ручкой.

*Распределение жителей Великого Новгорода по полу и возрасту
(по переписи 15 января 1959 г.)*

Возраст (лет)	в %		
	Оба пола	Мужчины	Женщины
0-4	9,5	11,1	8,3
5-9	9,9	11,6	8,6
10-14	6,3	7,0	5,7
15-19	6,9	6,9	7,0
20-24	10,7	10,7	10,7
25-29	11,4	13,5	9,8
30-34	11,6	12,2	11,2
35-39	7,1	6,3	7,8
40-44	5,4	5,0	5,8
45-49	5,4	5,0	5,6
50-54	4,5	4,0	4,9
55-59	3,6	2,6	4,4
60-64	2,6	1,8	3,3
65-69	2,0	1,2	2,7
70-74	1,6	0,7	2,3
75-79	0,8	0,3	1,2
80-84	0,3	0,1	0,5
85-89	0,1	0,0	0,2
90+	0,0	0,0	0,1
Всего	100,0	100,0	100,0

Практическая работа

"Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"

Цель: Научиться строить секторную диаграмму, пользуясь статистическими данными национального состава населения Урала. Уметь анализировать изменения, происходящие в национальном составе населения региона.

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Национальный состав населения – распределение населения по признаку национальной принадлежности.

Национальное меньшинство, или этническое меньшинство – представители этнической группы, проживающей на территории какого-либо государства, являющиеся его гражданами, но не принадлежащие к коренной национальности и осознающие себя национальной общиной.

Ход работы:

Пользуясь данными таблицы, постройте круговые (круг это 100%) диаграммы национального состава населения Урала

Вывод:

Охарактеризуйте национальный состав населения Урала. В чём его особенности?

Ответить на вопросы;

1. Выберите верный ответ. Самый многочисленный народ в России: а) украинцы; б) башкиры; в) русские; г) татары.
2. Определите две самые распространённые в России религиозные конфессии: а) православие и католицизм; б) православие и ислам; в) православие и буддизм.
3. Верно ли утверждение, что Россия — самая многонациональная страна мира? а) Да; б) нет.
4. Назовите республику Российской Федерации с преобладанием русского населения: а) Дагестан; б) Чувашия; в) Карелия.
5. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения: а) русские и башкиры; б) русские и татары; в) русские и якуты.
6. Выберите верный ответ. Подавляющая часть населения России относится: а) к уральской языковой семье; б) к индоевропейской языковой семье; в) к алтайской языковой семье.
7. Представители каких наций живут в вашем городе (селе)? К какой языковой семье и группе народов они относятся?
8. Как вы думаете, почему возникают конфликты на национальной почве?
9. Как вы считаете, какими принципами надо руководствоваться в проведении национальной политики? Сформулируйте их и обсудите с товарищами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ 9 КЛАСС

Практическая работа № 1.

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"

Определение по картам особенностей экономико-географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. Подпишите названия государств, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
3. Подпишите названия морей и океанов, омывающих берега России;
4. Зелёным цветом обозначьте границу между Европой и Азией;
5. Синим цветом обозначьте Северный Полярный круг, а оранжевым - 50° северной широты;
6. Жёлтым цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов СНГ;
7. Синим цветом заштрихуйте территорию соседних с Россией стран - членов НАТО;
8. Красными кружками обозначьте "горячие точки" на территории СНГ и подпишите их названия.

Практическая работа № 2.

"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"

Ход работы:

На контурной политико-административной карте России:

1. красным цветом обозначьте государственную границу Российской Федерации;
2. зелёным цветом обозначьте границы республик, входящих в состав Российской Федерации и подпишите их названия;
3. подпишите названия столиц республик Российской Федерации.

Практическая работа № 3.

Тема: Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Цель: Сравнить стоимость электроэнергии в разных регионах России выявить причины различия

Субъект	С 1.01 2020 1 кВтчас
Чеченская республика	2,68
Чукотский автономный округ	8,43
Алтайский край	4,09

Ленинградская область	4,27
Иркутская область	1,11

1. Постройте столбиковую диаграмму по указанным данным в порядке возрастания цены на электроэнергию
2. В каком регионе самая большая электроэнергия и как вы думаете почему? Объясните.
3. В каком регионе самая маленькая оплата за электроэнергию? Как вы думаете почему? Объясните.

Практическая работа № 4

«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»

Цель:

формировать умения устанавливать взаимосвязи между природными, социальными и экономическими явлениями; работы с тематическими картами; решать задачи в сфере экономической географии

Опорная информация:

ВИЭ (возобновляемые источники энергии) — природные ресурсы или процессы, из которых получают энергию и которые по человеческим меркам являются неисчерпаемыми или возобновляются быстрее, чем расходуются.

Проще говоря, к ВИЭ относят солнечные, ветряные, волновые и приливные электростанции, ГЭС на средних и малых реках, геотермальные станции, биотопливо.

ВИЭ рассматривают как альтернативу ископаемым видам топлива (уголь, торф, нефть, природный газ, урановая руда). Последние тоже возобновляемые, но на это требуется гораздо больше времени и по прогнозам они могут быть исчерпаны достаточно скоро. Кроме того, при сгорании они выделяют в атмосферу углекислый газ, который способствует росту парникового эффекта и глобальному потеплению. В противопоставление этому большинство ВИЭ относят к так называемой зелёной энергетике — то есть экологически чистой, не загрязняющей окружающую среду.

Энергетической стратегии России до 2030 г. преобладающую долю имеет потенциал использования энергии солнца и энергии ветра. Производство электроэнергии от ВИЭ согласно стратегии будет связано с географией экономически эффективного потенциала соответствующих первичных энергоресурсов, в том числе:

- солнечной и биоэнергии — преимущественно в южных районах страны;
- ветровой — в зонах стабильных ветров со скоростью свыше 8—10 м/с (например, на Дальнем Востоке, на Крайнем Севере, в районе Новороссийска);
- геотермальной — в районах Дальнего Востока, в Прикавказской зоне, Юго-Западной Сибири и др.;
- приливной — в районах с большими диапазонами приливных уровней морей (Дальний Восток, Крайний Север).

Возобновляемая энергетика использует для своих нужд энергию: ветра; малых речных потоков; солнца; геотермальных источников; приливов и отливов.

Ход работы

Задание № 1.

С помощью карт определите и сравните энергоресурсы для развития энергетики на основе использования некоторых возобновляемых источников энергии имеющихся в Ханты –Мансийском автономном округе, на Камчатке и в Северо – Кавказском районе.

	Ханты-Мансийский автономный округ	Камчатка	Северо-Кавказский район
Среднегодовая скорость ветра			
Продолжительность солнечного сияния			
Величина геотермальных ресурсов			

Сделайте и обоснуйте вывод о том в каком из этих регионов наиболее благоприятная ситуация для развития альтернативной энергетики

Задание № 2

Изучите карту «Эффективность использования ВИЭ в России»

Практическая работа № 5

"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"

Как выбрать место для строительства металлургического предприятия, чтобы себестоимость продукции была как можно ниже? Какие факторы для этого важно учесть? Совместно изучаем эту проблему.

1. Ознакомиться с материалом:

1. Сырьевая обеспеченность.

Запасы железных руд достаточны для удовлетворения внутреннего спроса и обеспечения экспортных поставок на период реализации "Стратегии". Географическая структура расположения запасов железных руд диспропорциональна. Две трети объема добычи обеспечивают месторождения Курской магнитной аномалии (Михайловский горно-обогатительный комбинат, Лебединский горно-обогатительный комбинат, Стойленский горно-обогатительный комбинат, Яковлевский рудник, общество с ограниченной ответственностью "КМА-руда"). В связи с этим металлургические комбинаты, расположенные на Урале и в Западной Сибири, импортируют недостающий объем железорудного сырья. Вместе с тем разработку новых железорудных месторождений целесообразно осуществлять в рамках комплексных проектов по добыче и переработке сырья на территории Российской Федерации.<...>

<...>Марганцевые руды в соответствии со "Стратегией развития минерально-сырьевой базы Российской Федерации до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2018 г. N 2914-р, относятся к группе дефицитных полезных ископаемых, внутреннее потребление которых обеспечивается вынужденным импортом.<...>

<...>Отходы и лом черных и цветных металлов также являются ценным сырьем для российской металлургической промышленности. От обеспеченности ломом чёрных металлов зависит выплавка на большей части электросталеплавильных мощностей. Кроме того, металлолом является сырьем, необходимым для производства медной катанки, вторичных алюминиевых и свинцовых сплавов, а также производства легированных сталей.<...>

<...>Более эффективному использованию указанных вторичных ресурсов препятствуют высокие затраты на переработку металлолома в труднодоступных регионах Российской Федерации, а также на извлечение лома и отходов черных и цветных металлов при демонтаже зданий и сооружений.<...>
 <...>В связи с этим необходимо обеспечить прозрачность ломозаготовительной отрасли, в частности, проработать переход на безналичные расчеты с физическими лицами, оптимизировать механизм взимания налога на доход физических лиц при сдаче ими лома и отходов черных и цветных металлов, а также усилить ответственность за нарушение правил обращения с ломом и отходами черных и цветных металлов. Вместе с тем для повышения эффективности сбора металлолома необходима проработка вариантов государственной поддержки утилизации вышедших из эксплуатации судов, транспортных средств и оборудования.<...>

[\("Стратегия развития металлургической промышленности Российской Федерации на период до 2030 года" \)](#)

2. Ответить на вопросы: Как выбрать место для строительства металлургического предприятия, чтобы себестоимость продукции была как можно ниже? Какие факторы для этого важно учесть?

Практическая работа №6
«Определение основных районов и факторов размещения
отраслей машиностроения России"»

Цель: закрепить понятие "факторы размещения производства"; систематизировать знания по основным принципам размещения отраслей машиностроения с использованием дополнительных источников географической информации, определять основные центры производства различных отраслей машиностроения..

Оборудование: физическая карта России, атласы, справочники

1. Используя учебник, карты атласа, составьте характеристику отраслей машиностроения в виде таблицы, указав принципы размещения и главные центры для каждой отрасли

Отрасли машиностроения

Факторы размещения производства	Виды продукции	Крупные центры машиностроения
Тяжелое машиностроение		
Энергетическое машиностроение		
Судостроение		
Локомотивостроение		
Тракторостроение		
Сельскохозяйственное		
Автомобилестроение		
Авиационное		

Оформите вывод

На размещение предприятий машиностроения оказывают влияние несколько факторов.

1) **Потребительский фактор** размещения машиностроительных предприятий характерен для судостроения и сельскохозяйственного машиностроения. Судостроительные

заводы располагаются в портовых центрах, либо морских: Санкт-Петербург, Калининград, Северодвинск, Астрахань и т.д., либо речных: Москва, Нижний Новгород, Сыктывкар, Зеленодольск, Волгоград, Красноярск, Усть-Кут, Хабаровск и т.д. **Сельскохозяйственное машиностроение (особенно комбайностроение) также тяготеет к потребителю.**

Поэтому крупнейшие центры производства зерноуборочных комбайнов расположены в главных зерновых регионах — на Северном Кавказе (Ростов-на-Дону и Таганрог), на юге Западной Сибири (Новосибирск), картофелеуборочных — в Рязани, льноуборочных — в Бежецке (Тверская область). **Основные тракторные заводы также расположены в главных сельскохозяйственных регионах:** Волгоград — в Повожье, Челябинск — на юге Урала, Липецк — в Центральночернозёмном районе, Владимир — в Центральном, Рубцовск — на юге Западной Сибири; производство трелёвочных тракторов (для лесной промышленности) — в Петрозаводске.

2) Тяжёлое машиностроение тяготеет к металлургическим центрам — сырьевой фактор (Екатеринбург, Орск), либо к местам добычи полезных ископаемых — потребительский фактор (Воркута, Новокузнецк, Иркутск, Нерюпгри, Мирный).

3) Транспортный фактор размещения характерен для предприятий автомобильной промышленности и железнодорожного машиностроения, поэтому главные автомобильные заводы нашей страны расположены в бассейне Волги (Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск, Энгельс, Москва, Серпухов, Ликино-Дулёво, Набережные Челны и т.д.), а важнейшие центры железнодорожного машиностроения — на пересечении первых железных дорог с водными путями (Санкт-Петербург, Коломна, Муром, Калуга, Людиново, Тверь).

4) Фактор трудовых ресурсов характерен для предприятий электротехнической и часовой промышленности, поэтому они расположены преимущественно в Центральной, Северо-Западной России и в Поволжье (Москва, Зеленоград, Александров, Углич, Нижний Новгород, Воронеж, Санкт-Петербург, Петродворец, Казань, Самара, Пенза и т.д.).

5) Фактор наукоёмкости является определяющим при размещении авиакосмической промышленности (Москва, Королёв, Реутов, Воронеж, Ярославль, Казань, Самара, Саратов, Ульяновск, Волгоград, Златоуст, Новосибирск, Иркутск) и электроники (Москва, Зеленоград, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск).

6) Фактор безопасности характерен для предприятий оборонного комплекса, поэтому предприятия этого комплекса располагаются преимущественно во внутренних регионах страны — в Центральной России, в Поволжье, на Урале, в Сибири. Например, главные центры авиаракетной промышленности — Москва, Королёв, Реутов, Воронеж, Ярославль, Казань, Самара, Саратов, Ульяновск, Волгоград, Златоуст, Новосибирск, Иркутск, Комсомольск-на-Амуре, танкостроения и производства бронетехники — Нижний Тагил, Курган, Волгоград, Омск, Барнаул, артиллерийского вооружения — Пермь, стрелкового оружия — Тула, Ковров, Ижевск.

Практическая работа №7

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Цель: ознакомиться с документом «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»; определить перспективы и проблемы развития лесного комплекса.

Ход работы

Задания 1.

Используя документ «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11), определить перспективы развития лесного комплекса.

Задание 2.

Используя документ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18), определить проблемы развития комплекса лесного комплекса.

Вывод: сделать вывод по цели.

Ребята, задания выполняйте кратко и лаконично. Сначала прочитайте текст, а потом выделите из него, то, что необходимо. Указывайте самое главное!

Практическая работа № 8

"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"

Данное проектное задание является цифровым ресурсом для решения задачи, связанной с выполнением практической работы на сайте <https://globallab.org/ru/project/cover/1eb0af20-d640-4fe1-8b6e-52a276056ef6.ru.html>

Практическая работа № 9

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Цель: На основе анализа статистических материалов закрепить умение учащихся определять доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и давать объяснение выявленных различий.

Оборудование: Атлас, География, 9 класс. Карта водного транспорта (стр. 23). Экономическая карта (стр. 24-25).

Ход работы

1. Изучить нижепредложенные статистические данные по грузообороту и специализации крупнейших портов России.

Таблица 37
Грузооборот и специализация крупнейших портов России

Бассейн, порт	Грузооборот, млн т		Главные грузы
	2006 г.	2015 г.	
Северный			
Архангельск	12	50	Лес
Мурманск	8	10	Руды и концентраты
Балтийский			
Санкт-Петербург	50	60	Нефть, зерно
Усть-Луга	—	43	Уголь, руды, удобрения, лес, металлы
Вухта Ватарейная	—	15	Нефть
Приморск	12	60	Нефть
Высоцк и Выборг	5	31	Уголь
Калининград	6	8—10	Различные грузы для Калининградской области
Черноморский			
Новороссийск	80	120	Нефть, зерно
Дальневосточный			
Восточный	20	50	Уголь, лес, удобрения, контейнеры
Холмск	7	10	Различные грузы
Владивосток	5	7	Различные грузы
Ванино	5	35—40	Различные грузы
Каспийский			
Махачкала	9	10	Нефть
Оля	0,2	15—16	Транзит грузов

2. Проанализировать доли отдельных морских портов в грузоперевозках и объяснить выявленные различия.
3. Сделать вывод

Практическая работа № 10

Характеристика туристско-рекреационного потенциала Челябинской области

Цель: Научиться давать характеристику туристско-рекреационному потенциалу нашего края по определенному плану; определять положительные и отрицательные особенности туристско-рекреационных объектов края

ХОД РАБОТЫ

Задание 1.

Дать понятие термину «рекреация».

Задание 2.

Заполнить таблицу «Туристско-рекреационные объекты Челябинской области»

№п/п	Название объекта	Месторасположение	Назначение объекта	Особенности

Задание 3.

На контурную карту области нанесите туристско-рекреационные объекты

Практическая работа № 11

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Данное задание является цифровым ресурсом для решения задачи, связанной с выполнением практической работы на сайте <https://globallab.org/ru/project/cover/475a0a8c-f2de-4533-bc22-c8301bf66bb5.ru.html>

Практическая работа №13

"Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"

Цель: Научиться проводить сравнение ЭГП двух географических регионов нашей страны.

Оборудование и материалы

географический атлас и контурные карты, географические энциклопедии, ресурсы сети Интернет

Обоснование

Совместная работа над проектом в ГлобалЛаб позволяет охватить больший объём информации и провести тренировку предметных и метапредметных умений с использованием практических материалов проектного задания, предложенных другими участниками. Обмен результатами практических работ по географии позволит обучающимся расширить спектр учебных умений.

Протокол проведения работы:

1. Изучите тему "Западный макрорегион (европейская часть) России" в учебнике "География. 9 класс", к содержанию которой относится данная практическая работа.
2. Изучите анкету и определите порядок действий для выполнения практической работы.
3. Выполните необходимые действия: сбор, обобщение и преобразование информации и пр.
4. Выберите два региона для составления сравнительной характеристики. Названия регионов расположите в алфавитном порядке и далее соблюдайте этот порядок.
5. Для каждого региона укажите площадь территории; соседние географические объекты; океаны и моря, омывающие территорию региона; положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям; положение по отношению к сырьевым и топливным базам; положение по отношению к главным потребительским центрам.
6. Сравните характеристики ЭГП выбранных регионов и сформулируйте вывод.
7. Заполните анкету.
8. Участвуйте в обсуждении результатов проекта.
9. Сформулируйте выводы.

Практическая работа №14

"Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"

План экономико-географической характеристики региона.

1. Состав территории.
2. Размеры территории.
3. Вид и особенности экономико-географического положения (в какой части России находится, с чем и где граничит, какими морями и где омывается, вывод о экономико- и политико-географическом положении).
4. Природно-ресурсный потенциал и вывод об обеспеченности природными ресурсами.
5. Характерные черты населения (численность, размещение, состав, уровень урбанизации, крупнейшие города, особенности миграции и обеспеченность трудовыми ресурсами).
6. Отрасли промышленной специализации и их крупнейшие центры.
7. Важнейшие отрасли сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные регионы.
8. Особенности развития транспортной системы, крупнейшие транспортные узлы.
9. Особенности развития непроизводственной сферы.
10. Внешние экономические связи, структура внешней торговли, основные вывозимые и ввозимые товары.
11. Проблемы и перспективы развития региона.
12. Вывод о экономическом развитии региона.

На контурной карте Северо-Западной и Северной России обозначьте:

1. Границу Северного экономического района;
2. Подпишите названия соседних стран и экономических районов;
3. Подпишите названия морей, омывающих берега района;
4. Условными знаками обозначьте месторождения нефти (Ухта, Усинск), природного газа (Войвож), каменного угля (Воркута, Инта), железных (Костомукша, Ковдор, Оленегорск), медных (Печенга), никелевых (Никель), алюминиевых руд (Хибины и Иксинское), апатитов (Кировск) и поваренной соли (Серёгово);
5. Условными знаками обозначьте районы распространения лесных, рыбных и гидроэнергетических ресурсов;
6. Условными знаками обозначьте и подпишите названия главных промышленных центров (Мурманск, Мончегорск, Кандалякшу, Петрозаводск, Надвоицы, Архангельск, Северодвинск, Новодвинск, Великий Устюг, Вологду, Череповец, Сыктывкар, Ухту, Воркуту) и отметьте отрасли их промышленной специализации);
7. Различными цветами заштрихуйте главные сельскохозяйственные регионы Северного экономического района.

Практическая работа №15

"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"

Цель:

Выявить какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий промышленных кластеров Дальнего Востока.

Оборудование и материалы:

географический атлас, учебник "География. 9 класс", географические энциклопедии, ресурсы сети Интернет

Обоснование

Совместная работа над проектом в ГлобалЛаб позволяет охватить большой объём информации и провести тренировку предметных и метапредметных умений с использованием практических материалов проектного задания, предложенных другими участниками. Обмен результатами практических работ по географии позволит обучающимся расширить спектр учебных умений.

Протокол проведения работы

1 Изучите тему "Восточный макрорегион России" в учебнике "География. 9 класс", к содержанию которой относится данная практическая работа.

2 Изучите анкету и определите порядок действий для выполнения практической работы.

3 Выполните необходимые действия: сбор, обобщение и преобразование информации и пр.

4 Выберите один из промышленных кластеров Дальнего Востока.

5 Определите предприятие выбранного кластера, которое рассмотрите в проекте.

6 Систематизируйте информацию об особенностях размещения предприятия.

7 Заполните анкету проекта.

8 Участвуйте в обсуждении результатов.

9 Сформулируйте выводы.

Практическая работа №16

Сравнение экономических районов Урала и Поволжья.

Цель: обобщение и закрепление знаний об Урале и Поволжье.

Задание. Сравнить экономические районы Урал и Поволжье по плану. Данные занести в таблицу.

План сравнения	Поволжье	Урал
1. Состав		
2. ЭГП	1. Образуют регион Урало – Поволжье	
	2. Оба находятся на востоке европейской части России.	
	3. Оба вытянуты с севера на юг.	
	4. Оба граничат с Казахстаном.	
	5. Транзитные дороги пересекают оба региона с запада на восток	
	6. Омывается Каспийским морем	Сухопутный
	7. Ось района – река Волга	Ось района – Уральские горы
3. Природные условия	1. Рельеф – равнинный.	Рельеф – горный.
	2. Климат – умеренно-континентальный, на юге	Климат меняется с севера на юг. На юге лето теплее, длиннее.

	континентальный , увлажнение на юге недостаточное, возможны засухи.	Предуралье получает больше осадков, чем Зауралье. Иногда бывают засухи, пыльные бури.
	3. Почвы- чернозем, плодородные.	Почвы- плодородные.
4. Природные ресурсы		
5. Хозяйство. Отрасли специализации		
6. Проблемы района.	Загрязнение реки Волга. Конверсия оборонных предприятий. Безработица.	Экологическая. Конверсия ВПК. Истощение ресурсов. Захоронение ядерных отходов.

Вывод сделать с учетом данных вопросов.

1. Влияние различной специализации районов на уровень хозяйственного развития региона.
2. Выявление экономической роли этих районов в жизни страны.

График контрольных работ

5 класс

Тема работы	Примерная дата
Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	05.02.2024
Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	13.05.2024

6 класс

Темаработы	Примерная дата
Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	19.02.2024
Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	20.05.2024

7 класс

Темаработы	Примерная дата
Контрольная работа по теме "Южные материки"	22.02.2024
Контрольная работа по теме "Северные материки".	25.04.2024
Итоговая контрольная работа	16.05.2024

8 класс

Темаработы	Примерная дата
Контрольная работа по разделу "Природа России"	08.02.2024
Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	06.05.2024

9 класс

Темаработы	Примерная дата
Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	26.10.2023
Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	28.12.2023
Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	21.03.2024
Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	13.05.2024

Контрольные работы

5 класс

Контрольная работа по теме: «Изображение земной поверхности»

1. Прочитайте внимательно текст и вставьте необходимые слова вместо пропусков. Слова запишите в тетрадь

Древние греки впервые доказали, что земля имеет форму шара..... - это объемная модель планеты, уменьшенная во много раз.

Поверхность Земли можно изобразить на плоскости при помощи условных знаков. Это изображение представлено: картой или планом.....— это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. На ней изображаются разные по охвату территории, неизбежно возникают искажения в изображении территории. Она позволяет измерить расстояние между объектами. Все карты собраны в сборник, который называется атлас.

..... - это чертеж, на котором условными знаками изображен небольшой участок местности. Вся изображаемая территория показана подробно. Все изображения земной поверхности на плоскости составляются при помощи

2. Выполните задания на основе текста.

А. На основе текста сформулируйте определение термину атлас.

Б. Укажите, что общего между всеми изображениями (глобус, карта, план) земной поверхности

В. Чем отличается план от географической карты.

3. Выполните задания с помощью атласа

1. Стр. 3 топографическая карта.

А. Определите расстояние от точки А до точки В.

Б. В каком направлении от точки А располагается деревня Барсуки.

В. По какому азимуту от точки В располагается точка С.

2. Стр. 6 - 7 Физическая карта. Полушария.

А. Определите в каком направлении от Антарктиды располагается Евразия.

Б. В каком направлении и на каком расстоянии от Сантьяго располагается Рио – де - Жанейро (Южная Америка).

В. Определите какой океан омывает южные берега Евразии.

Г. Назовите материки, которые располагаются в 4 полушариях.

Д. Назовите материки и океаны, которые пересекает Гринвич (нулевой меридиан)

Е. Назовите только материки, которые пересекает экватор.

4. Подумайте

А. Расположите параллели от самой длинной до самой короткой. Результат запиши в тетрадь 40 параллель, экватор, 60 параллель, 50 параллель, 20 параллель, 80 параллель

Контрольная работа по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

1. Планеты земной группы имеют внутреннее строение:

- а) плотное ядро, мантия; б) мантия, кора; в) плотное ядро, мантия, кора;
- г) плотное ядро, кора

2. Ядро имеет радиус:

- а) 6371 км; б) 40076 км; в) 149,6 млн. км; г) 3470 км

3. Температура в центре ядра:

- а) 2000°C; б) 5000°C; в) 700°C; г) 4300°C

4. Литосферные плиты сближаются или раздвигаются в год со скоростью:

- а) 1-6 см; б) 1-6 м; в) 1-6 км; г) 1-6 мм

5. Геология изучает:

- а) состав атмосферы; б) состав и строение земной коры; в) состав и строение гидросферы; г) состав и строение биосферы

6. Самая глубокая буровая скважина в мире:

- а) Ен-Яхинская; б) Саатлинская; в) Берта- Роджерс; г) Кольская

7. Чашеобразное углубление на вершине вулкана:

- а) кратер; б) жерло; в) лава; г) гейзер

8. Глина:

- а) магматическая горная порода; б) осадочная горная порода; в) метаморфическая горная порода

9. Континентальная земная кора состоит из слоев:

- а) осадочного и базальтового; б) осадочного, гранитного и базальтового;
- в) гранитного и базальтового; г) осадочного и гранитного

10. Подземные удары и вызванные ими колебания называют:

- а) цунами; б) сдвиг; в) сброс; г) землетрясение

11. Определите интенсивность землетрясения по ее краткой характеристике «Ощущается только внутри некоторых зданий как от грузовика»:

а) умеренное; б) довольно сильное; в) слабое; г) сильное

12. Создатель первого в мире сейсмографа:

а) ЧжанХен; б) Борис Борисович Голицын; в) Григорий Александрович Гамбургер

13. Выпуклые формы рельефа:

а) долина; б) гора; в) холм; г) овраг

14. Нивелир это-

15. Полезные ископаемые это-

Ключ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б,6-г,7-а,8-б, 9-б,10-г, 11-в, 12-а, 13-гв

1-12 – по одному баллу

13 – два балла

14-15 – по три балла

Всего 20 баллов

Критерии оценивания:

меньше 12 баллов – оценка «2»

12-14 баллов – оценка «3»

15-17 баллов – оценка «4»

18-20 баллов – оценка «5»

6 класс

Контрольная работа

«Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

I. Выполни тест.

1. Расположите этапы нагрева в правильной последовательности:

а. нагрев воздуха

б. солнечные лучи

в. нагрев земной поверхности

2. Смена времен года вызвана:

а) вращением Земли вокруг своей оси;

б) вращением Земли вокруг Солнца;

в) наклоном земной оси;

3. Заполните пропуски: При подъеме вверх температура воздуха на каждые м на ...°С.

4. Линии одинаковых температур на картах называются:

А. Изогипсами

Б. Изобарами

В. Изогигетами

Г. Изотермами

5. Самыми сухими районами на Земле являются:

А. Леса умеренного пояса

Б. Тропические пустыни

В. Арктические пустыни

Г. Леса экваториального пояса

6. К метеорологическим элементам не относится:

- А. Температура и влажность воздуха
- Б. Атмосферное давление
- В. Содержание озона в воздухе
- Г. Скорость ветра

7. Ветер всегда дует:

- А. Из областей с низким давлением в области с высоким давлением
- Б. Из областей с высоким давлением в области с низким давлением
- В. Между областями с одинаковым давлением

8. Обширные области Земли, характеризующиеся определенными климатическими показателями и набором сезонных погод, называются:

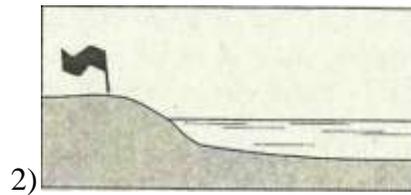
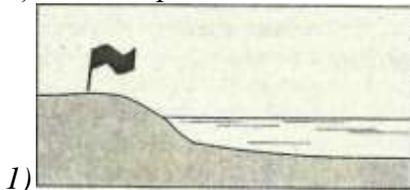
- А. Типами погоды
- Б. Поясами погоды
- В. Климатическими поясами
- Г. Климатическими зонами

9. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1) Температура; | а) Барометр |
| 2) Количество осадков; | б) Осадкомер |
| 3) Направление ветра; | в) Термометр |
| 4) Атмосферное давление; | г) Флюгер |

10. Установите соответствие (в картинке поставить буквы):

- а) дневной бриз;
- б) ночной бриз.



II. Практическая часть.

1. Решите задачу:

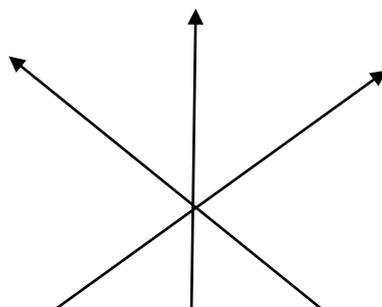
В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C .

2. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно.

А	730 \longrightarrow 738	В	768 \longrightarrow 750
Б	770 \longrightarrow 750	Г	750 \longrightarrow 770

3. Постройте розу ветров за месяц, используя следующие данные:

С- 5 дней; С-В – 3 дня; В – 5 дней; Ю-В – 1 день; Ю – 4 дня; Ю-З – 6 дней; З – 2 дня; С-З – 3 дня; безветренная погода – 2 дня.



Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"

ФИ обучающегося _____

Дата проведения _____

1 вариант

- Самый большой природный комплекс на Земле:
А) материк; Б) географическая оболочка; В) Мировой океан
- На каком материке расположена самая большая пустыня: А) Евразия Б) Африка; В) Северная Америка; Г) Австралия
- В каких широтах четко выделяются четыре времени года: зима, весна, лето, осень?
А) в тропических; Б) в экваториальных; В) умеренных; Г) арктических
- Пшеничнопопеле- это ландшафт:
А) сельскохозяйственный; Б) промышленный; В) городской
- Больше всего высотных поясов в горах:
А) Урала; Б) Алтая; В) Кавказа
- Какому закону подчинено размещение большинства природных комплексов на Земле _____
- Установите соответствие: природная зона-растение

1. Тайга	А) кактус
2. Тундра	Б) Баобаб
3. Пустыня	В) Дуб
4. Саванны	Г) Карликовая береза

Ответ: _____

- Установите соответствие: природная зона-животное

1. Экваториальный лес	А) Верблюд
2. Пустыня	Б) Песец
3. Саванны	В) Обезьяна
4. Тундра	Г) Зебра

Ответ: _____

- Что такое географическая оболочка? _____
- Что такое природный комплекс? _____

2 вариант

- Самый большой природный комплекс на Земле:
А) материк; Б) географическая оболочка; В) Мировой океан
- На каком материке расположены самые высокие горы: _____
- В какой природной зоне различают зимний сухой и летний сезон дождей?
А) арктическая пустыня Б) экваториальный лес; В) саванны; Г) пустыня
- Территория, измененная человеком, связанная с добычей полезных ископаемых - это ландшафт:
А) сельскохозяйственный; Б) промышленный; В) городской
- Больше всего высотных поясов в горах:
А) Урала; Б) Алтая; В) Кавказа
- Размещение большинства природных комплексов на Земле подчинено закону:
А) высотной поясности Б) широтной зональности
- Установите соответствие: природная зона - растение
 - Тайга А) кактус
 - Тундра Б) Баобаб
 - Пустыня В) Дуб
 - Саванны Г) Карликовая береза

Ответ: _____

- Установите соответствие: природная зона - животное

- | | |
|----------------------|-------------|
| 3 Экваториальный лес | А) Верблюд |
| 4 Пустыня | Б) Песец |
| 5 Саванны | В) Обезьяна |
| 6 Тундра | Г) Зебра |

Ответ: _____

- Что такое природная зона? _____
- Перечислите важнейшие свойства географической оболочки _____

3 вариант

- Свойство географической оболочки:
А) целостность В) комплексность В) зональность
- На каком материке расположены горы Кордильеры? _____
- В какой природной зоне различают зимний сухой и летний сезон дождей?
А) арктическая пустыня Б) экваториальный лес; В) саванны; Г) пустыня
- Территория, измененная человеком, связанная с земледелием и животноводством - это ландшафт:
А) сельскохозяйственный; Б) промышленный; В) городской
- Больше всего высотных поясов в горах:
А) Урала; Б) Алтая; В) Кавказа
- Чем дальше от экватора тем высотных поясов больше или меньше?
Ответ: _____

- Установите соответствие: природная зона - растение

- | | |
|------------|----------------------|
| 1. Тайга | А) кактус |
| 2. Тундра | Б) Баобаб |
| 3. Пустыня | В) Дуб |
| 4. Саванны | Г) Карликовая береза |

Ответ: _____

8. Установите соответствие: природная зона-животное

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1 Экваториальный лес | А) Верблюд |
| 2 Пустыня | Б) Песец |
| 3 Саванны | В) Обезьяна |
| 4 Тундра | Г) Зебра |

Ответ: _____

9. Что такое культурный ландшафт? _____

10. Перечислите причины зональности _____

Критерии проверки и оценивания контрольной работы №4 по итогам 4 четверти. 6 класс

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1. Б	1. Б	1. А
2. Африка	2. Евразия	2. Северная Америка
3. В	3. Саванны	3. Саванны
4. А	4. Б	4. А
5. В	5. В	5. В
6. Закон широтной зональности	6. Б	6. меньше
7. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	7. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	7. 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б
8. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	8. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	8. 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б
9. Географическая оболочка- оболочка Земли, в пределах которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, гидросфера, нижние слои атмосферы, биосфера и человечество.	9. Природная зона- зональный природный комплекс с разным сочетанием тепла и влаги, закономерно сменяющихся от экватора к полюсам	9. культурными ландшафтами называются все виды ландшафтов, которые преобразованы хозяйственной деятельностью человека.
10. Природный комплекс- система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определенной территории или акваторий.	10. Целостность, зональность. ритмичность	10. Причина зональности- неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты, в связи с шарообразной формой Земли.

Оценка работы:

Задания №1 - №6 оцениваются по 1 баллу, задания №7, №8, №9, №10 оцениваются по 2 балла. Итого – 14 баллов.

Оценки: «5» – 13 -12 баллов

«4» – 11 - 10 баллов

«3» – 9 - 6 баллов

7 класс

Контрольная работа «Южные материки»

Задание 1:

Выберите правильный ответ:

1. Мыс Эль – Абыд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас – Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии В) Африки
Б) Антарктиды Г) Южной Америки.

2. Её считают прародиной человека:

- А) Австралия В) Африка
Б) Антарктида Г) Южная Америка

3. Расположите по мере уменьшения их площади:

- А) Африка
Б) Антарктида
В) Австралия
Г) Южная Америка.

4. Её крайняя северная точка находится на юге:

- А) Южная Америка
Б) Африка
В) Антарктида
Г) Австралия.

5. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро В) г. Косцюшко
Б) г. Аконкагуа Г) массив Винсон.

6. Вулканы отсутствуют:

- А) в Африке В) в Австралии
Б) в Южной Америке Г) в Антарктиде

7. Африку с Евразией соединяет:

- А) Гибралтарский пролив В) Средиземное море
Б) Суэцкий перешеек Г) Панамский канал

8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:

- А) Н. И. Вавилов В) Д. Ливингстон
Б) Васко да Гама Г) португальцы.

9. Какая река дважды пересекает экватор:

- А) Амазонка В) Конго
Б) Муррей Г) Нил.

10. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):

- А) Австралия В) Южная Америка
Б) Африка Г) Антарктида.

11. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии В) Южной Америки
Б) Африки Г) Антарктиды.

12. Вдоль северо–восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:

- А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.

13. Этот материк находится только в двух полушариях:

- А) Африка В) Южная Америка
Б) Австралия Г) Антарктида.

14. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:

- А) Канберра В) Сидней
Б) Мельбурн Г) Кэрнс.

15. Этот материк можно назвать самым сухим:

- А) Африка В) Австралия

Атлас		Мехико Лима	
-------	--	----------------	--

2. Утконос. Другие эндемики: ехидна, кенгуру, собака динго, тасмнийский дьявол...

Контрольная работа по теме «Северные материка».

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б. Южном В. Западном Г. Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- В Евразии размещаются горные системы: А. Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г. Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А. Аппалачи. Б. Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А. Миссури. Б. Колорадо. В. Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В. Меконг. Г. Янцзы.
- Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
- Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.
- Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.
- Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно: А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
- В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.
- В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. **Определите страну по описанию.** Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

Назначение работы – оценить уровень освоения каждым учащимся основного содержания курса географии 7-го класса за год обучения.

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.

2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

Работа представлена двумя вариантами.

Разделы курса географии	Число заданий
Главные особенности природы	3
Континенты и страны	9
<i>итого</i>	<i>12</i>

КОДИФИКАТОР

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по географии 7 класс.

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
1.	Главные особенности природы Земли.
1.1	Океаны мира.
1.2	Природные зоны мира
1.3	Климатообразующие факторы.
2.	Континенты и страны.
2.1	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков
2.2	Географическая номенклатура, Рельеф материков
2.3	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж. Америки.
2.4	Путешественники материков.
2.5	Климатообразующие факторы материков.
2.6	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
2.7	Г.П. Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
2.8	Географическая номенклатура материков.
2.9	Географическое положение материков.

Перечень достижений, которого проверяется на контрольной работе по географии 7 класса.

Код требования	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе.
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	особенности географических объектов природы земли.
1.2	особенности географических объектов природы земли.
1.3	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.4	географическую номенклатуру.
1.5	географическую номенклатуру.
2.	Уметь:

	2.1	сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
	2.2	соотносить результаты выдающихся географических открытий и путешествий по материкам
	2.3	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.4	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.5	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.6	строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
	2.7	применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Этапы проведения работы

1)	вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы	3 минуты
2)	заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа)	2 минуты
3)	выполнение работы:	40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении контрольной работы разрешается использование атласов.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания 1-9 считаются выполненными верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 15 баллов.

«3» получает работа с 6-8, «4» - с 9-13, «5» - с 14-15 баллами.

Шкала оценивания работы:

Процент от максимальной суммы баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

ОТВЕТЫ

№	2 вариант	1 вариант
1	А	А
2	В	А
3	пассаты	муссон
4	Б	Б
5	А-3, Б-2, В-4	А-3, Б-2, В-1
6	Г	Г
7	Б	А
8	А	А
9	Б	Б
10	1-полюс, 2-Тихий, Индийский, Атлантический, 3-Эребус, 4-Южная Америка 5-Дрейка	1-северном, западном, 2-Индийского, 3-Гренландия, 4-Южная Америка, 5-Панамский

11	ГВБА	ВГБА
12	7215км	7437км

География. 7 класс .Вариант 2.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:

- а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:

- а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.

3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____ .

4. Самое большое высокогорное озеро мира:

- а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.

5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:

А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи

1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.

6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её

природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
В) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.

7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:

- а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии

8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:

- а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье
в) тропических лесов г) муссонов.

9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:

- а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

10. Дополните характеристику Антарктиды:

1. В центре материка находится точка _____. 2. Омывается океанами _____, _____, _____.
3. Расположен действующий вулкан _____. 4. Ближе всех расположена к матерiku _____. 5.
Отделяется от него проливом _____.

11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

- а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.

12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80 гр з.д. составляет 65 гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

География. 7 класс. Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Тихого океана:

- а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.

2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира:

- а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.

3. Закончите предложение:

Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются- _____

4. Самые длинные по протяженности горы на суше:

- а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.

5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:

- А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка

6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие:

- а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой
в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.

7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:

- а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.

8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:

- а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии
в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.

9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки:

1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____.
. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5.
Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

- а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 6700 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Контрольная работа по разделу "Природа России"

Вариант 1

1. Крайней южной точкой России является:

- 1) г. Базардюзю 2) г. Белуха 3) м. Дежнева 4) м. Нордкин

2. Самая длинная и полноводная река европейской части России:

- 1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:

- 1) степь; 2) тундра; 3) тайга; 4) пустыня.

4. Определите, в каком из перечисленных городов средняя температура января составляет -40°C :

- 1) Астрахань 2) Челябинск 3) Якутск.

5. На Восточно-Европейской равнине континентальность климата возрастает с:

- 1) запада на восток; 3) юго-запада на северо-восток;
2) севера на юг; 4) северо-запада на юго-восток.

6. Урал сформировался в эпоху:

- 1) альпийской складчатости; 3) каледонской складчатости;
2) мезозойской складчатости; 4) герцинской складчатости.

7. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Екатеринбурге?

- 1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

8. Укажите неверное утверждение:

- 1) в зоне хвойных лесов почвы почти неразвиты;
2) наименьшее количество высотных поясов можно наблюдать в горах Крайнего Севера;
3) полупустыни России расположены в области континентального климата;
4) в России смена природных зон наблюдается с севера на юг.

9. Какой буквой на карте России показана река Енисей?

А Б



- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. Муссонный тип климата характерен для:

- 1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

11. На фрагменте карты России Карское море обозначено буквой:



1) м. Дежнева 2) о. Ратманова 3) м. Нордкин 4) г. Базардюзю.

2. Самая длинная река России:

1) Обь 2) Лена 3) Волга.

3. Укажите воздушные массы, господствующие над большей частью территории Восточно-Европейской равнины:

1) арктические 2) тропические 3) умеренные 4) субарктические.

4. В основании Западно-Сибирской равнины лежит:

1) щит; 2) платформа; 3) область древней складчатости; 4) область мезозойской складчатости.

5. Выберите неверное утверждение.

- 1) на Кавказе выпадает самое маленькое количество осадков;
- 2) Северный Кавказ протянулся с северо-запада на юго-восток;
- 3) Северный Кавказ – самая высокая часть нашей страны;
- 4) на Сев. Кавказе обычно бывают самые теплые в России зимы.

6. Если во Владивостоке встречают Новый год, сколько времени будет в Челябинске?

1) 22 ч. 2) 20 ч. 3) 2 ч. 4) 19 ч.

7. На какой из рек расположен город Санкт - Петербург?

1) Лена 2) Волга 3) Нева 4) Северная Двина

8. Выберите государство, с которым Россия не имеет сухопутной границы:

1) Армения; 2) Литва; 3) Норвегия; 4) КНДР

9. Укажите причину небольшой высоты Уральских гор:

- 1) древность гор;
- 2) деятельность человека по добыче полезных ископаемых;
- 3) легко разрушаемые породы, которыми сложены горы;
- 4) малая высота поднятий в последнюю эпоху горообразования.

10. Какой буквой на карте Росси показана река Обь

1) А 2) Б 3) В 4) Г

11. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:

1) поваренная соль 2) нефть 3) алмазы 4) природный газ.

12. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:

1) к центру; 2) к югу; 3) к северу; 4) к западу

13. Континентальный тип климата характерен для:

- 1) Восточно – Европейской равнины 3) юга Дальнего Востока
- 2) Западно-Сибирской равнины 4) севера Восточной Сибири

14. К внешним процессам горообразования относятся:

- 1) выветривание 3) землетрясение
- 2) вулканическая деятельность 4) движение литосферных плит.

15. На фрагменте карты России море Лаптевых обозначено буквой:



А Б Г

В

1) А 2) Б 3) В 4) Г

16. Самая высокая вершина Урала: 1) Народная; 2) Ямантау; 3) Тэльпозиз; 4) Сабля.

17В основе Западно- Сибирской равнины лежит:

- 1) Область древней складчатости 3) Молодая платформа
2) Область новой складчатости 4) Древняя платформа

18. Какое из утверждений о возрасте гор России является верным?

- 1) Верхоянский хребет образовался в кайнозойской складчатости.
2) горы Кавказ образовались в эпоху палеозойской складчатости.
3) горы Алтай образовались в эпоху кайнозойской складчатости.
4) горы Урал образовались в эпоху герцинской складчатости.

19. На рисунке Алтайские горы обозначены цифрой: 1) 12 2) 16 3) 15 4) 9



20. Объясните причины суровости климата Западной Сибири? Укажите не менее двух причин.

21. Укажите причины образования болот. Сделайте вывод о том, какие компоненты природы играют в этом процессе ведущую роль.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Балл
1	1	1	1
2	3	2	1
3	1	3	1
4	3	2	1
5	1	1	1
6	4	4	1
7	4	3	1
8	3	1	1
9	3	1	1
10	3	2	1
11	2	3	1
12	2	3	1

13	1	2	1
14	4	1	1
15	4	4	1
16	1	1	1
17	1	4	1
18	1	2	1
19	2	3	1
20			3
21			3
Итого			25

Критерии:

23-25б. – «5»

19-22 б. – «4»

12-18б. – «3»

Менее 12б. – «2»

Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

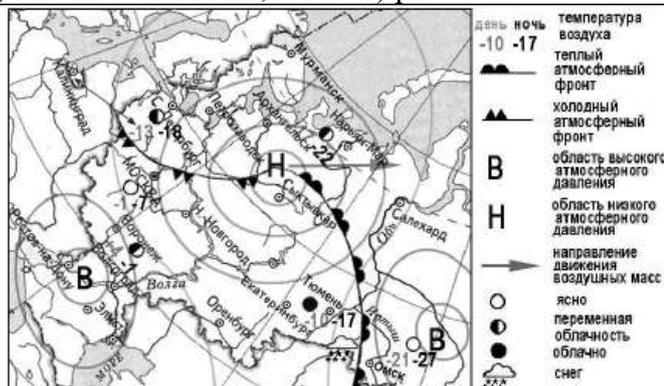
5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зeya относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Ильчский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

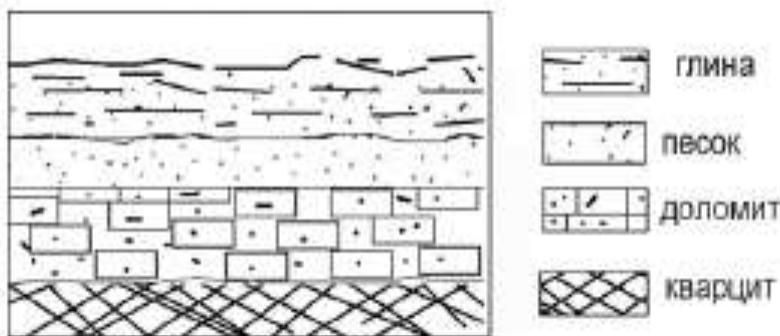
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- 1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

- 1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13 ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

- 1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

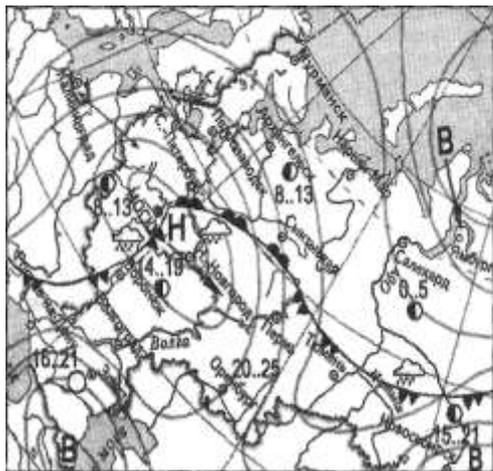
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- 1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

- 3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- 1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



атмосферный фронт
-холодный атмосферный фронт
-область высокого атмосферного давления
-область низкого атмосферного давления

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро

11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:

- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;

- 2) строительство дорог; 4) осушение болот

13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:

- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.

14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?

- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):

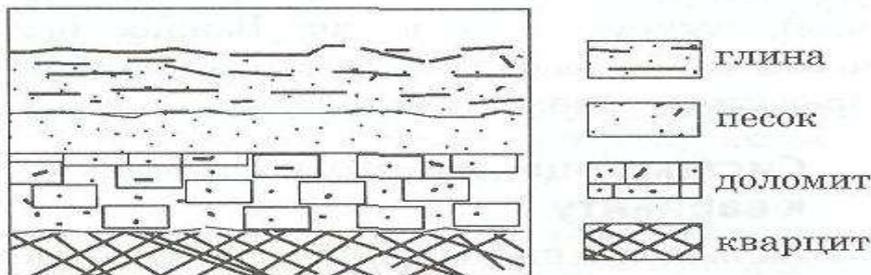
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;

- 2) мхами; 4) хвойными деревьями

16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:

- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые

17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2016)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные

				порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России».

Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18.АВБ; 19. Суровый климат, болота.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания
---	------------------------	-------------	--------------------	--------------------------

задания	е		в	.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

9 класс

Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"

1 вариант

1. Отрасли, занимающиеся добычей топлива и производством электроэнергии, а также их транспортировкой называется:

- А) топливная промышленность; В) энергетические ресурсы;
 Б) топливно-энергетический комплекс; Г) топливно-энергетический баланс.

2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:

- А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

3. Лидером по добыче нефти является

- А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
 В) республика Татарстан; Г) республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

А) Нижнего Тагила Б) Липецка В) Череповца Г) Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогольными?

А) Канско-Ачинский Б) Кузбасс В) Донбасс Г) Подмосковский Д) Печорский Е) Южно-Якутский

6. Установите соответствие.

Район:Виды топлива:

1. Печорский бассейн;	А) нефть;
2. Уренгойское месторождение;	Б) газ;
3. Волго-Уральская база;	В) бурый уголь;
4. Подмосковский бассейн;	Г) каменный уголь.

7. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А) на Урале; Б) на Европейском Севере; В) в Поволжье.

8. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А) в медной руде очень низкое содержание металла; Б) исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой; В) предприятия используют общую инфраструктуру; Г) это снижает экологический ущерб

9. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А) здесь развит транспорт; Б) район обеспечен рабочими кадрами;

В) здесь находится крупнейшая металлургическая база.

10. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение;	А) научный;
2. Станкостроение;	Б) потребительский;
3. Атомная промышленность;	В) трудовой;
4. Тракторостроение.	Г) сырьевой

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения:

Центры:

1. Тяжелое машиностроение;	А) Владимир
2. Автомобилестроение;	Б) Екатеринбург
3. Тракторостроение;	В) Воронеж
4. Станкостроение	Г) Ульяновск

12. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А) Поволжье и Европейский Север; Б) Европейский Север и Северный Кавказ;

В) Северный Кавказ и Поволжье.

13. К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

14. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А) рыбная и кондитерская; Б) кондитерская и сахарная; В) сахарная и консервная.

15. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А) Байкало-Амурская; Б) Транссибирская; В) Среднесибирская; Г) Южносибирская

16. Какой из перечисленных видов транспорта имеет наибольшее значение в грузоперевозках в России?

А) авиационный; Б) автомобильный; В) железнодорожный; Г) морской

17. Какой из названных факторов в первую очередь определяет размещение предприятий сферы услуг?

А) потребительский; Б) сырьевой; В) транспортный; Г) экологический

18. «Это ведущий район по производству черных металлов, выплавляются различные цветные металлы. Многие богатые месторождения уже выработаны, поэтому часть руды завозится. Из Кузбасса доставляется

коксующийся уголь». О каком металлургическом районе идет речь?

А) Сибирь; Б) Урал; В) Дальний Восток;

2 вариант

1. Комплекс отраслей, занимающийся производством машин и оборудования называется:

- А) агропромышленный комплекс;
- Б) топливно-энергетический комплекс;
- В) машиностроительный комплекс;
- Г) металлургический комплекс

2. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- А) Волго-Уральский; Б) Западно-Сибирский; В) Тимано-Печорский.

3. Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:

- А) Волге; Б) Енисее; В) Ангаре.

4. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

- А) Кузнецкий; Б) Южно-Якутский; В) Печорский; Г) Канско-Ачинский

5. Главное место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:

- А) Центральная; Б) Уральская; В) Сибирская.

6. Установи соответствие между межотраслевым комплексом и одним из видов выпускаемой им продукции.

Межотраслевой комплекс:

- 1. Топливо-энергетический;
- 2. Комплекс отраслей легкой промышленности;
- 3. Комплекс отраслей пищевой промышленности;
- 4. Машиностроительный комплекс
- 7. Машиностроительный комплекс является ведущим в экономике страны, потому что:

Вид продукции:

- А) бытовая техника;
- Б) одежда и обувь;
- В) продукты питания
- Г) электроэнергия

А) его продукция применяется во всех отраслях хозяйства; Б) он влияет на уровень развития экономики и жизни населения; В) это крупнейший промышленный комплекс; Г) по всем вышеперечисленным причинам.

8. Выберите отрасли металлоемкого машиностроения: А) производство горно-шахтного оборудования; Б) радиотехническое машиностроение; В) сельскохозяйственное машиностроение;

Г) приборостроение; Д) производство энергетического оборудования

9. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А) в медной руде очень низкое содержание металла; Б) исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой; В) предприятия используют общую инфраструктуру; Г) это снижает экологический ущерб

10. Установи соответствие между отраслью машиностроения и одним из ее видов продукции:

Отрасль:

1. Сельскохозяйственное машиностроение;

2. Автомобилестроение;

3. Тяжелое машиностроение;

4. Энергетическое машиностроение

Продукция:

А) атомные реакторы;

Б) горнодобывающее оборудование;

В) грузовые и легковые автомобили;

Г) зерноуборочные комбайны

11. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения:

1. Авиастроение; А) Брянск

2. Автомобилестроение; Б) Новосибирск

3. Локомотивостроение; В) Северодвинск

4. Судостроение Г) Тольятти

Центры:

12. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А) Поволжье и Европейский Север; Б) Европейский Север и Северный Кавказ;

В) Северный Кавказ и Поволжье.

13. Какая из перечисленных природных зон России является основным районом выращивания пшеницы?

А) тайга; Б) степь; В) смешанные леса; Г) тундра

14. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором размещения которой является потребительский фактор: А) консервная; Б) сахарная; В) рыбная; Г) макаронная.

15. Какой из перечисленных природно-хозяйственных регионов России имеет наиболее густую сеть железных дорог?

А) Дальний Восток; Б) Европейский Север; В) Западная Сибирь; Г) Центральная Россия

16. Наиболее дешевым для перевозки грузов является транспорт:

А) морской; Б) железнодорожный; В) автомобильный

17. Какой из названных факторов в первую очередь определяет размещение предприятий сферы услуг?

А) потребительский; Б) сырьевой; В) транспортный; Г) экологический

18. «Это ведущая база России по добыче нефти. Здесь добывается 70% нефти страны. О какой нефтяной базе идет речь?

А) Волго-Уральская; Б) Тимано-Печорская; В) Западно-Сибирская; Г) Северокавказская.

Ответы

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1. Б	1. В
2. В	2. БАВ
3. А	3. А
4. В	4. Г

5. АГ	5. Б
6. 1Г, 2Б, 3А, 4В	6. 1Г, 2Б, 3В, 4А
7. А	7. Г
8. А	8. АВД
9. В	9. А
10. 1Г, 2В, 3А, 4Б	10. 1Г, 2В, 3Б, 4А
11. 1Б, 2Г, 3А, 4В	11. 1Б, 2Г, 3А, 4В
12. В	12. В
13. Б	13. Б
14. В	14. Г
15. Б	15. Г
16. В	16. А
17. А	17. А
18. Б	18. В

Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Самый дорогой вид транспорта?
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
2. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
3. Главное преимущество автомобильного транспорта?
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
4. Главная железнодорожная магистраль России ...
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
5. Самые дешевые перевозки ...
а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
6. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
7. Судоходство между портами своей страны называется ...
8. Установите соответствие:

Порты

1. Новороссийск;
2. Дудинка;
3. Игарка;
4. Мурманск.

Грузы

- а) химическое сырье;
- б) руды, металл;
- в) лес;
- г) нефть.

II. Выберите верные высказывания:

- а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
- в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
- г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

ВАРИАНТ 2

I. Выполните тест:

1. Самый крупный порт на Балтике ...
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
3. Северный морской путь начинается от порта ...
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
4. Большую долю флота России составляет ... флот,
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
5. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
6. Основной судоходный речной бассейн России ...
7. Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:
а) Волгоград; б) Москва; в) Якутск;
г) Екатеринбург; д) Казань; е) Челябинск;
ж) Ростов-на-Дону; з) Красноярск.

II. Выберите верные высказывания:

- а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.
- б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.
- в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.
- г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

Контрольная работа «Западный макрорегион (Европейская часть) России».

20 заданий:

В заданиях 1-9 нужно выбрать один или несколько правильных ответов.

В заданиях 11-17 нужно внимательно прочитать описание или вопрос и письменно ответить на него или дать развернутый ответ.

В заданиях 18-20 мы работаем с картой.

1. Определите экономический район по его описанию.

Это самый маленький по площади район России. Центр его — второй по численности населения город РФ. (что за город?) Отраслью специализации является разнообразное машиностроение.

- А Центральный
- Б Северо-Кавказский
- В Северо-Западный
- Г Северный

2. Какую область России называют «Янтарным краем»?

- А Калининградская область
- Б Мурманская область
- В Оренбургская область
- Г Омская область

3. О каком экономическом районе говорили:

Опорный край державы,
Ее добытчик и кузнец,
Ровесник древней нашей славы
И славы нынешней творец!
А.Т.Твардовский

- А Поволжье
- Б Центральный
- В Волго-Вятский
- Г Уральский

4. Одна из острейших проблем Уральского экономического района – это нехватка ...

- А Воды
- Б Природных ресурсов
- В Леса
- Г Транспортных путей

5. Столица Крыма?

- А Симферополь
- Б Севастополь
- В Бахчисарай
- Г Феодосия

6. Где в Поволжье находится 6% мировых запасов газа?

- А Астраханская обл.
- Б Мордовия
- В Саранск
- Г Нижний Новгород

7. Выберите верные ответы. В состав Центрально-Черноземного района входят:

- А) Воронежская область
- Б) Липецкая область
- В) Ульяновская область
- Г) Курская область

8. В состав экономического района входят 10 субъектов РФ: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края; 7 республик: Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия (Алания) и Чеченская (Ичкерия). Что это за район

- А Центрально-Черноземный
- Б Центральны
- В Северо-Кавказский
- Г Поволжский

9. О каком экономическом районе идет речь?

Район занимает северо-восточную часть Русской равнины. На севере омывается водами Балтийского, Баренцева и Белого морей. Это значительно улучшает ЭПП района. Крупные порты Мурманск и Калининград обеспечивают внешнеторговые связи России. ...граничит с экономическими развитыми странами (Норвегией и Швецией) и районами России (Уралом и Европейским Северо-Западом). Небольшую часть севернее Полярного круга относят к Зоне Севера. Суровые природные условия удорожают всю хозяйственную деятельность в районе.

- А Северный Кавказ
- Б Поволжье
- В Европейский север
- Г Урал

10. Определите объект по описанию

Область - самый маленький субъект Российской Федерации, с территорией 15,1 тыс. кв. км и максимальной протяженностью с востока на запад 195 км, с севера на юг 110 км. В области действует режим Особой экономической зоны, установлен льготный режим инвестиций и предпринимательской деятельности, в том числе внешнеэкономической, действует льготный налоговый режим. Область является эксклавом России. Назовите эту область

11. Какой экономический район находится на стыке европейской и азиатской частей России?

12. Имеет ли Урал выход к морю?

13. Какие известные личности родились на Урале и писали о нем?

14. Напишите об одном из известных местах Крыма

15. Поволжье относится к Западной или Восточной экономической зоне?

16. Назовите район, который расположился в бассейнах Волги, Оки и Вятки по соседству с Центральным, Поволжским, Уральским экономическими районами?

17. Что добывают на озере Эльтон и Баскунчак?

18. Какой экономический район изображен:



- А Поволжский
- Б Центральный
- В Уральский
- Г Центрально-черноземный

19. Что изображено на картинке?



- А Центрально-Черноземный район
- Б Центральный район
- В Уральский район
- Г Крым

20. Какой экономический район изображен на карте?



- А Поволжье
- Б Волго-Вятский
- В Центральный
- Г Уральский

Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы отводится 15 минут. Работа состоит из 10 заданий. 8 заданий включают выбор одного верного ответа из четырех предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного вами ответа. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа. В 2 заданиях работа по картам. В десятом задании надо установить соответствия и ответ внести в таблицу. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов. При выполнении работы можно пользоваться атласом 9 класса, линейкой и непрограммируемым калькулятором.

1. Территория Восточного макрорегиона занимает площадь (млн. км²):

- А) 12,8
- Б) 19
- В) 14
- Г) 6,2

2. По карте определите расстояние между городами Якутск и Анадырь

3. В страны Европы экспортируются:

- А) машины
- Б) зерно
- В) топливо
- Г) металлы

4. Зону Севера изучал полярный исследователь:

- А) А.Никитин
- Б) О.Шмидт
- В) Н.Пржевальский
- Г) Н.Вавилов

5. Городом - миллионером Восточного макрорегиона является:

- А) Чита
- Б) Норильск
- В) Братск
- Г) Новосибирск

6. Здесь в 1970-1980-е г.г. осуществлялось строительство транспортной магистрали:

- А) Москва-Архангельск
- Б) Трансиб
- В) БАМ
- Г) Северный морской путь

