

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1151447)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Златоуст 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, notso ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-anglijskogo-yazyka-v-5-klasse-dosug-i-uvlecheniya-5446744.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-zdorovyi-obraz-zhi.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/

9	Родной город (село). Транспорт	8	1		https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-vneshnost-i-kharakter-chielovieka.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/start/301622/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new/489
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://skyeng.ru/articles/pogovorim-o-prirode-na-anglijskom/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-vremya-pokupok-po-umk-spotlight-2694279.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	10	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-

	зарубежным странам				18548/holidays-free-time-80033
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-tema-zhizn-v-gorode-i-sele-1256377.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-angliyskomu-yaziku-mezhlichnostnie-otnosheniya-v-seme-s-druzyami-v-shkole-klass-367096.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vneshnost-i-samoocenka-vneshnost-i-cherty-haraktera-opisanie-geroya-8-klass-5692425.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_anglijskomu_ya_ziku_134641.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://lesson.edu.ru/lesson/df0b92c7-b8b3-46c8-af88-8caf988b8302

5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-sergeevna-dolgih/urok-po-angliiskomu-jazyku-dlja-8-klasa-produkty-pitanija-i-pokupki.html
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-shkolnaya-zhizn-8-klasa-5364852.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasa/vocabulary-18548/travelling-92104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasa/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
9	Жизнь в городе и	6	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klasa/vocabulary-18548/my-

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт				home-77018
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/russia-18876
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:	6	0.5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101

	учёные, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/my-family-18674
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-9-klasse-po-teme-vneshnost-i-harakter-cheloveka-6323158.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625

7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/weather-seasons-18627
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-klass-mass-media-2623594.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6

	друзьями)					
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			25.09.2024	
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		26.09.2024	
13	Члены семьи: описание внешности	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			09.10.2024	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и	1			10.10.2024	

	характера)					
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			14.10.2024	
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10.2024	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			23.10.2024	
24	Мое свободное время (театр)	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

	"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"					
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			21.11.2024	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ	1	1		25.11.2024	

	жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"					
34	Покупки (одежда, обувь)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1			28.11.2024	
36	Покупки (сувениры)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			04.12.2024	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			05.12.2024	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		09.12.2024	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8

43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			26.12.2024	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		13.01.2025	

49	Каникулы (виды путешествий)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1			29.01.2025	
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			30.01.2025	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		03.02.2025	
58	Природа (дикие животные)	1			05.02.2025	

59	Природа (домашние животные)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1			10.02.2025	
61	Природа (животные в зоопарке)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1			13.02.2025	
63	Природа (животные России)	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1			20.02.2025	
66	Погода. (говорим о погоде)	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1			27.02.2025	
69	Погода (различные погодные явления)	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			06.03.2025	

72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		10.03.2025	
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			17.03.2025	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			19.03.2025	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			02.04.2025	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		03.04.2025	
81	Родная страна. (географическое положение)	1			07.04.2025	

82	Родная страна. (культура и традиции)	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			10.04.2025	
84	Родная страна. (праздники)	1			14.04.2025	
85	Родная страна (достопримечательнос ти)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1			17.04.2025	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательнос ти Великобритании)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fech https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательнос ти стран изучаемого языка	1			24.04.2025	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			28.04.2025	
91	Страна/страны	1			30.04.2025	

	изучаемого языка. (национальные особенности)					
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			01.05.2025	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			08.05.2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			12.05.2025	

97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		14.05.2025	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"					https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			04.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в	1			17.09.2024	

	семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			25.09.2024	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			26.09.2024	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	праздники"					
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			10.10.2024	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		15.10.2024	
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного	1			22.10.2024	

	подростка (любимые занятия)					
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			23.10.2024	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			24.10.2024	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			07.11.2024	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			12.11.2024	
28	Досуг и развлечения	1			13.11.2024	

	современного подростка (игры в прошлом и настоящем)					
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			14.11.2024	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			19.11.2024	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			20.11.2024	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			27.11.2024	
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			28.11.2024	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			03.12.2024	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			11.12.2024	
41	Покупки (список покупок)	1			12.12.2024	

42	Покупки (меню)	1			17.12.2024	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			25.12.2024	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		26.12.2024	
48	Школа (любимый предмет)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	1		22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1			30.01.2025	
57	Виды отдыха	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca

58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			05.02.2025	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		06.02.2025	
60	Климат, погода	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			13.02.2025	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			18.02.2025	
64	Жизнь в городе (мой район)	1			19.02.2025	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			20.02.2025	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			25.02.2025	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			27.02.2025	
69	Описание родного города (села)	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			05.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			06.03.2025	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			11.03.2025	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			12.03.2025	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			13.03.2025	
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			18.03.2025	
76	Описание родного города (села).	1			19.03.2025	

	(служба потерянных вещей)					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			01.04.2025	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			02.04.2025	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1	1		09.04.2025	

	Транспорт"					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			10.04.2025	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			15.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			17.04.2025	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			22.04.2025	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			24.04.2025	

	(праздники)					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			29.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1			06.05.2025	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			07.05.2025	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1			08.05.2025	

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		13.05.2025	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/

	(деятели культуры, спортсмены)					8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			05.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
5	Семейные праздники. (подарки)	1			11.09.2024	
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			12.09.2024	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1		17.09.2024	

	Семейные праздники. Обязанности по дому"					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			18.09.2024	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			24.09.2024	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК

	(хобби) современного подростка (свободное время)					https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			02.10.2024	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			03.10.2024	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			08.10.2024	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			09.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК

	(хобби) современного подростка (современные электронные устройства)					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			22.10.2024	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			23.10.2024	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			24.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	1			12.11.2024	

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		13.11.2024	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			19.11.2024	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме	1	1		28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"					
36	Покупки (одежда, обувь)	1			03.12.2024	
37	Покупки (продукты питания)	1			04.12.2024	
38	Покупки (подарки)	1			05.12.2024	
39	Покупки (поход по магазинам)	1			10.12.2024	
40	Покупки (ответственное потребление)	1			11.12.2024	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			12.12.2024	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		17.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			18.12.2024	
44	Школа, школьная	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК

	жизнь (современное обучение)					https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			26.12.2024	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			14.01.2025	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьная	1	1		16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			21.01.2025	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			22.01.2025	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			28.01.2025	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			20.01.2025	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			30.01.2025	
57	Каникулы в различное время года (поездка в	1			04.02.2025	

	образовательный лагерь)					
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			05.02.2025	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			19.02.2025	

65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1			26.02.2025	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			27.02.2025	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			05.03.2025	
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			06.03.2025	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			11.03.2025	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			12.03.2025	

74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			13.03.2025	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			18.03.2025	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			01.04.2025	
79	Средства массовой информации (газеты)	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

81	Средства массовой информации (телевидение)	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		16.04.2025	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (традиции, обычаи)					https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательност и)	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/835363b8

	(писатели, поэты)					ru/83535d8e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	10	0		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			04.09.2025	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			05.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			10.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			25.09.2024	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			26.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			01.10.2024	

	(сравнение)					
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			02.10.2024	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			03.10.2024	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			08.10.2024	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2

20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eehttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ	1	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			28.11.2024	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			03.12.2024	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			04.12.2024	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			05.12.2024	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			10.12.2024	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			11.12.2024	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			12.12.2024	

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		17.12.2024	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			24.12.2024	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			15.01.2025	

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			16.01.2025	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			21.01.2025	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		22.01.2025	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c

54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			20.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			06.02.2025	

60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			11.02.2025	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			12.02.2025	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			13.02.2025	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			18.02.2025	
64	Природа (глобальные вызовы)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1			20.02.2025	
66	Природа (флора и фауна)	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1			27.02.2025	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6

	фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		06.03.2025	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			11.03.2025	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			12.03.2025	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			13.03.2025	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской"	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

	местности. Транспорт"					
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			01.04.2025	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио,	1	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	пресса, Интернет)"					
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			17.04.2025	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			22.04.2025	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции,	1			30.04.2024	

	обычай)					
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			01.05.2025	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			06.05.2025	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК

	родной страны (учёные)					https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			14.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			15.05.2025	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			20.05.2025	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			05.09.2024	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			10.09.2024	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			11.09.2024	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			18.09.2024	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			19.09.2024	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			26.09.2024	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			01.10.2024	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

	характер человека (литературного персонажа)"					
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			09.10.2024	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			10.10.2024	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			15.10.2024	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			16.10.2024	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			24.10.2024	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			05.11.2024	
25	Досуг и увлечения (хобби)	1			06.11.2024	

	современного подростка (кино)					
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			13.11.2024	
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1			17.12.2024	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			18.12.2024	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		19.12.2024	

	мода"					
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			26.12.2024	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			16.01.2025	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			21.01.2025	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			23.01.2025	
54	Виды отдыха в различное время года	1			28.01.2025	

	(осмотр достопримечательностей)					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			20.01.2025	
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			04.02.2025	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			05.02.2025	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			06.02.2025	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			11.02.2025	
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		12.02.2025	
62	Природа (дикие животные)	1			13.02.2025	
63	Природа (защита животных)	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054

65	Природа (домашние животные)	1			20.02.2025	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			26.02.2025	
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			27.02.2025	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		11.03.2025	
73	Средства массовой информации (интернет)	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			13.03.2025	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства	1			20.03.2025	

	массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"					
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		01.04.2025	
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			02.04.2025	
80	Родная страна (праздники)	1			03.04.2025	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			08.04.2025	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			15.04.2025	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			16.04.2025	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			17.04.2025	
87	Родная страна (достопримечательности)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			23.04.2025	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			24.04.2025	

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			29.04.2025	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			30.04.2025	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			01.05.2025	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			07.05.2025	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (поэты)				13.05.2025	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			14.05.2025	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	1		22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, превращение знаний в объекты эмоционального переживания, инициирование обсуждения изучаемого материала;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- обращение к личному опыту учащихся, использование на уроке знакомых детям, а потому более действенных примеров, образов из близких им книг, фильмов, компьютерных игр, что способствует сближению школьников с учителем, созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании;
- на уроке активных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Воспитательный потенциал содержания учебного материала даёт возможность для организации и проведения тематических занятий, посвященных знаменательным датам истории страны, экологического календаря, памятным датам по художественной литературе и искусству. Такие тематические уроки планируются педагогом в календарно-тематическом плане на учебный год.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, 15-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, 15-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, 14-е издание, переработанное, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Английский язык. Контрольные задания.7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Контрольные задания.8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Контрольные задания.9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Грамматический тренажер.5 класс/ Тимофеева С.Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Грамматический тренажер.6 класс/ Тимофеева С.Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Грамматический тренажер.7 класс/ Тимофеева С.Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Грамматический тренажер.8 класс/ Тимофеева С.Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Грамматический тренажер.9 класс/ Тимофеева С.Л, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.5 класс/ Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.6 класс/
Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е , Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.7 класс/
Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е , Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.8 класс/
Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е , Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
- Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ.9 класс/
Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е , Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;
- Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ.5-9
класс/ Смирнов Ю.А, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- CambridgeDictionariesOnline[Электронныйресурс]. Режим доступа:
<http://dictionary.cambridge.org>;
- ESLGOLD[Электронныйресурс]. Режим доступа:<http://www.eslgold.com>;
- Портал Englishteachers[Электронныйресурс]. Режим доступа:
<http://englishteachers.ru>;
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающихизучать
английский язык ESLounge[Электронныйресурс]. Режим
доступа:<http://www.esl-lounge.com>;
- Российская электронная школа [Электронныйресурс]. Режим
доступа:<https://resh.edu.ru/>;
- Элементы большой науки [Электронныйресурс]. Режим
доступа:<https://elementy.ru/>;

Оценочные материалы

5 класс

Test 1

1. Translate the words into English:

1. блокнот - книга
2. стёрка - точилка
3. доска - портфель
4. парта - ручка
5. пенал - линейка
6. читать-писать-рисовать
7. бегать - гулять
8. спать - петть - кушать

2. Write the words:

1. F_i_ay
2. _on_ay
3. Th__sd__
4. Wedn__day

3. Complete the sentences:

name, class, room, science, pen, new, pencil, Tuesdays, subject, years

1. My ... is Sue.
2. What is your favourite ...?
3. My PE class is on Tuesdays and on ...
4. David is ... to the school.
5. The ... case is blue.
6. Bob is 18 ... old.

7. Is the Art lesson in ... C?

8. The ... is on the desk.

9. The ... lesson is in Room D.

4. Underline the correct item:

1. This is a\an notebook.

2. It's a\an eraser.

3. This is a\an atlas.

4. Mark is\am my best friend.

5. Fiona are\is in Class 2C.

6. Bill and Tim is\are in the same class.

7. You am\are in Grade 6.

8. I is\am in secondary school.

5. Choose the correct response:

1. Hello. My name is Mark.

A. It's in Room E.

2. Nice to meet you, David.

B. OK, great

3. Where's the History lesson?

C. Hi, my name's David.

4. How old are you?

D. It's D-A-V-I-D.

5. How do you spell your name?

E. Nice to meet you, David.

6. Let's go to the lesson together.

F. I'm twelve.

Test 2

1. Напиши пропущенные буквы, чтобы получились слова.

1. с __ кепка 2. b _____ велосипед 3. g _____ перчатки

4. t _____ кроссовки 5. g _____ гитара

2. Напиши национальности.

1. Italy - ... 2. the UK - ... 3. Japan - ...

4. the USA - ... 5. Australia - ...

3. Напиши количественные и порядковые числительные словами

1. 22

2. 43

3. 21

4. 50

5. 13

6. 79

4. Выбери нужный вариант.

1. I **has / have** got a skateboard. 2. Natasha **have / has** got a cap. 3. Peter **has / have** got gloves. 4. They **has / have** got pens and pencils. 5. We **has / have** got basketballs. 6. Amy has got a new **bikes / bike**. 7. Tim has got a pair of **trainer / trainers**. 8. We have got red **watches / watch**. 9. Jim has got brown **glove / gloves**. 10. She has got a **guitars / guitar**. 11. Emma has got three **dolls / doll**.

5. Подбери к каждой фразе верный ответ.

1. How old are you? 2. What colour is your bike? 3. Where is Sue from?

4. What is Tim's nationality? 5. What has Jane got in her school bag? 6. Who is your best friend?

A He's Australian. **B** She's from Canada. **C** A notebook and pens. **D** It's Wendy. **E** I'm fourteen. **F** It's red.

6. Изменичисло:

This is a goose _____

Those are mice _____

That is a lady _____

These are sandwiches _____

7. Дополнидиалог

- Good morning! _____

- Good morning! I want to buy a present for my little sister.

- _____ this doll?

- Great! How much _____?

- 2 pounds.

-I'll take two, please

Test 3

1. Write the ordinal numbers.

1) 2nd

2) 8th

3) 3rd

4) 5th

5) 12th

6) 1st

7) 9th

8) 20th

2. Cross the odd word out.

1 bath – sink – washbasin – mirror

2 dining room – garden – kitchen – bedroom

3 desk – coffee table – chair – table

4 bed – bedroom – wardrobe – carpet

5 computer – bookcase – radio – television

6 fridge – cooker – blackboard – table

3. Fill in: *my / your / his / her / its / our / their*.

1 Ken has got a new digital camera. This is _____ digital camera.

2 You and Nick have got the same key rings. These are _____ key rings.

3 I have got an American watch. This is _____ American watch.

4 My English teacher Marina Leonidovna has got a handbag. This is _____ handbag.

5 Girls have got many dolls. These are _____ dolls.

6 My friends and I have got stamp collections. These are _____ stamp collections.

7 You have got a great bike. This is _____ bike.

8 My cat has got three toy mice. These are _____ toy mice.

4. Fill in: *is, are.*

1. There ___ a book on the bed.

2. There ___ two sofas in the living room.

3. ___ there a radio in the bedroom?

4. There ___ no milk in the fridge.

5. There ___ three cars in the garage.

5. Fill in: *on, under, behind, between, in front of, next to, in.*

1. The coffee table is ... the sofa.

2. The lamp is ... the table.

3. There is a carpet ... the chair.

4. The dog is ... the armchair.

5. There is a garage ... their house.

6. There is a wardrobe ... the bedroom.

7. There is a coffee table ...the sofa and the armchair.

6. Translate using *there is\ there are:*

1. В кухне есть стол.

2. В нашей ванной есть 2 зеркала.

3. В гостиной нет кресла.

4. В твоей комнате есть шкаф?

Test 4

1. Fill in the gaps the corresponding object pronoun

1. I haven't got a pen. Can you give ... your pen, please?
2. Look at She is pretty.
3. John is my best friend. I can tell ... everything.
4. Manchester United is my favourite football team. I like
5. My favourite food is pizza. I love
6. Tom, can I ask ... something?

2. Fill in the gaps with possessive adjectives

1. This is Jack. ... mother is so kind.
2. This is Ann. ... dad is really funny.
3. Donald and Mike are teachers. ... students are smart.
4. I like ... family. They are so cool.
5. I've got two sisters. ... names are Julie and Mary.

3. Choose the correct pronoun

1. Her / She has got a sister.
2. Look at my / me. I can ride a bike.
3. That's my father. Him / His name is David.
4. My parents are cool. I love they / them.
5. Can you tell my / me your phone?
6. His / Him brother is a musician.
7. Our / Us teacher is kind and friendly.
8. Where is your dad? He / him is at work.

4. Use the Possessive Case according to the example:

e.g. car / Tim – Tim's car

1) book / Phil

2) the girls / friends

3) those men / names

4) Marcus / foot

5) car / Mr and Mrs Brown

6) Mr Jones child

7) that man / keys

8) house / my parents

9) the dog / nose

10) toys / those children

5.


Read the text, underline the correct pronoun and put the verbs in brackets into the correct form

Dear Jesse,

Hi! My/me name is Mikel. I _____ (to be) 10 years old. I/me have got a big family. Our/us family is friendly and caring. My mother's name is Helen. She/Her is 35 years old. She/Her _____ (to be) a doctor. I really love she/her. My father's name is David. He/him _____ (to be) a teacher. He always helps me/my with my/me homework. He _____ (to be) really kind and I love his/him so much! I have got a little brother. Him/His name is Kevin. He _____ (to be) 5 years old. I always tell his/him scary stories at night. He _____ (to be) the best little brother in the world. I have also got a cat and a dog. Their/them names are Tom and Spike. I love their/them a lot!






I must go now. My/me mum calls me/my. Write back and tell me about you/your family!

Yours,
Mikel



Test 5

1. Write what animal is this:

1  2  3  4  5 

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____

II. Fill in the gaps:

Live runs fly like hides

1. A leopard ... very fast.
2. The Bengal tiger ... in tall grass.
3. Penguins can't
4. Rhinos ... to sit in mud.
5. Camels ... in the desert.

III. Read and think. Then write the answers:

1. It is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown stripes.

It is a

1. It is a funny animal. It has a horn or two. It likes to sit in mud.
2. They are beautiful. They have very long legs and necks. They eat leaves.
3. They are noisy, but they're cute. They like bananas.
4. They are cute, soft, but they don't make good pets. They never drink, but they eat eucalyptus leaves.

IV. Make up the sentences

1. The Indian rhinos/ horn/ one/ have/ only.
2. never/ Coalas/ water/ drink.
3. live/ houses/ in/ Insects/ our gardens/ and.
4. live/ trees/ in/ Monkeys.
5. make/ Bees/ honey.

TEST 6

1. Match the words to make word expressions:

1. Go A. up
2. get B. jogging
3. have C. lunch
4. go D. dinner
5. eat E. a DVD
6. do F. the shopping
7. watch G. on computer
8. work H. to school

2. Write the time in words:

1. 8:00 _____
2. 6:45 _____
3. 7:30 _____
4. 5:15 _____
5. 12:30 _____
6. 3:15 _____

3. Translate the jobs:

1. Официант _____
2. Маляр _____
3. Почтальон _____
4. Механик _____
5. Пожарный _____
6. Водитель такси _____

4. Put the words in the correct order to make full sentences:

1. usually / Mary / plays/ games/ the/ computer / in / evening.

2. father / repairs /his/ day / cars/ every.

3. I/ do /and / my/ shopping /friend/ the / Saturday / every.

4. never/ children / the / to / go / bed / late.

5. Our / drink/ parents/ morning/ every/ coffee.

5. Дополни пропуски нужной формой глагола to be: am, is, are.

1. Jane and Philip ... talking to grandpa. 2. What .. you doing there? 3. I ... going to the park; ... you coming with me? 4. ... Luke working on the computer?

5. Mum ... cooking dinner and I ... helping her.

6. Complete the sentences with the present continuous:

1. Look! My mum _____ (plant) the flowers.

2. Her little sister _____ (write) an email at the moment.

3. The children _____ (play) with their friends now.

4. What _____ you _____ (do), Linda? – I _____ (get) up.

5. _____ Jim _____ (repair) his car at the moment? – Yes, _____ .

7. Choose the correct response:

1. Have you got the time, please? A. Sorry, I'm very busy this afternoon.

2. Is your mother a teacher? B. Sure. It's a quarter past eight.

3. What are you doing? C. Sounds great!

4. Why don't we go shopping? D. Yes, she is.

5. Let's go to the cinema! E. She's a doctor.

6. What does Linda do? F. I'm doing my homework.

8. Допиши пропущенное слово.

coffee friends bed e-mail shopping dinner lunch breakfast

1. On Sundays we usually have ... at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats ... at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to ...? 4. Are you writing an ... to John? 5. Helen does the ... with her mum. 6. I want to have a cup of 7. It's 1:30. Do you want to have ...? 8. Vera is playing with her ... in the garden.

Test 7

VOCABULARY

1. Odd one out and translate it.

1. AUTUMN, SPRING, MONTH, WINTER

2. BLOUSE, SNOW, SKIRT, TROUSERS

3. LOOSE, TIGHT, LIGHT, WEAR

4. SHOES, COLD, COOL, FREEZING

5. AUGUST, APRIL, SUMMER, JANUARY

2. Match the words to get a phrase. Write the translation

pick a snowman 6.

make a book 7.

play a picnic 8.

have skiing 9.

go in the snow 10.

read flowers 11.

3. Translate into English.

12. костюм - _____

13. перчатки - _____

14. галстук - _____

15. платье - _____

16. шарф - _____

GRAMMAR

4. Underline the correct form of the verb.

17. On Sundays, we usually (stay/are staying) at home.

18. What the time (does/do) the train leave?

19. Helen and Tom (are watching/watch) TV now.

20. Fiona (makes/is making) a snowman at the moment.

21. Look at Anne. What (does she wear/is she wearing)?
 22. Does (Ian like/is Ian liking) your new flat?
 23. What (does Tim do/is Tim doing) today?
 24. We (go/are going) to the cinema every Saturday.
 25. Where are the children (go/going)?
5. Put the verbs in brackets into the present simple or present continuous.
26. Once a week we _____ (have) dinner at a restaurant.
 27. _____ (you/speak) English?
 28. Daniel _____ (go) surfing every Sunday.
 29. I _____ (want) for Nina right now.
 30. John is in his room. He _____ (listen) to music.
 31. _____ (it/not rain) at the moment.
 32. John _____ (play) the piano when he wants to relax.
 33. What's the matter? Why _____ (you/cry)?
 34. Luke and Jane _____ (not ride) their bikes to school every day.
 35. I always _____ (have) a glass of milk before I go to bed.

6. Correct the mistakes, as in the example.

- | | |
|---|------------|
| Dolphins are living for about fifty years. | ...live... |
| 36. She often go to the beach on Sundays. | |
| 37. They visits Paris every year. | |
| 38. Listen! It is rains. | |
| 39. She are driving to the beach now. | |
| 40. Look! The children are makes a snowman! | |

EVERYDAY ENGLISH

6. Choose the correct response. (12)

41. How can I help you? A. I'm not sure it suits you.
42. How much is it? B. I'm looking for a shirt.
43. What size are you? C. Medium.
44. How does this look on me? D. You look lovely.
45. How do I look in this? E. It's 45.
46. What is the weather like today? F. It's freezing.

READING

7. Read the email and choose the best word A, B or C for each space. (20)

Dear Julie,

Hi. How are you? I am here in Milan 47. _____ my family and we 48. _____ a great time. We are staying 49. _____ a nice hotel near the center so we can walk everywhere. In the 50. _____ we wake up very early and have breakfast at the hotel. Then we 51. _____ to see the city. It is very beautiful. We 52. _____ to different places every day and take lots of pictures. 53. _____ food is very nice too. I love Risotto alla Milanese and I have 54. _____ every day. The weather is sunny and warm. 55. _____ I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? 56. _____ a good holiday?

See you soon,

Mary.

47. A. for B. with C. of
48. A. have B. are having C. is having
49. A. in B. on C. under
50. A. afternoons B. mornings C. evenings
51. A. are going B. goes C. go
52. A. goes B. are going C. go
53. A. The B. A C. This
54. A. it B. her C. him
55. A. At the moment B. Always C. Every day
56. A. Are you having B. Do you have C. Have you got

LISTENING

8. Listen and choose the correct answer. (12)

57. Sally wants to buy A a skirt B jeans
C a jacket

58. Sally doesn't like
C black clothes
- A short skirts B long-sleeved shirts
59. Sally is a size
C 12
- A 82 B 103
60. Sally has got
C £20
- A £52 B £153
61. Andy likes
wool sweater
- A a blue shirt B some jeans C a
62. The shop assistant is
Sally & Andy
- A helping a customer B in front of the coats C behind

Test 8

Task I. Match the verbs and the nouns.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. cook | a) fireworks |
| 2. exchange | b) houses |
| 3. light | c) costumes |
| 4. decorate | d) parades |
| 5. set off | e) food |
| 6. have | f) the festival |
| 7. celebrate | g) gifts |
| 8. dress up in | h) bonfires |

Task II. Match the words from the two columns.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. a box of | a) milk |
| 2. a carton of | b) coffee |
| 3. a bowl of | c) olive oil |
| 4. a glass of | d) cereal |
| 5. a packet of | e) rice |
| 6. a bottle of | f) water |
| 7. a cup of | g) pasta |

Task III. Write a/an or some.

_____ rice _____ apple _____ spaghetti _____ banana _____ butter

_____ bread _____ egg _____ spoon _____ milk _____ salt _____ water

_____ ice cream _____ tea _____ coffee _____ potatoes

Task IV. Fill in the gaps with some/any.

1. Is there _____ juice on the table? – Yes, there is _____ juice on the table.
2. Give me _____ butter please. – But there isn't _____ butter in the fridge.
3. Are there _____ shopping malls in the center of the city? – Yes, there are _____ shopping malls in the center of the city.
4. Are there _____ flowers in the garden? – No, there aren't _____ flowers there.
5. Give me _____ bread please.
6. Is there _____ jam for tea? – Yes, there is _____ jam for tea.

Task V. Write much or many.

1. How _____ children are there in your class?
2. How _____ milk do you want in your tea?
3. How _____ bread do you eat every day?
4. How _____ players are there in a football team?
5. How _____ eggs do you need for the salad?
6. How _____ cheese did you buy?
7. How _____ friends do you have?

Test 9

1. Circle the odd word out- Выпишите лишнее слово из строчки (4 балла)

1. chocolate-crisps-jam-square
2. bakery – café – cinema - near
3. packet- corner- jar- bar
4. horror – greengrocer's – fantasy - romance

2. Complete the sentences using the Past Simple- Составьте предложения используя Прощедшее время. (6 баллов)

1. Where.....(she/go) last Sunday?
2. Ann and Bill..... (see) two white tigers at the zoo.
3. Mum.....(make) a cake yesterday.
4. My sister(play) basketball last weekend.
5. Lilly (cook) meat yesterday.
6. Peter (not/be) at the zoo yesterday.

3. Put the words in the correct order to make full sentences

Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось предложения (помним о расстановке слов в (+-?) предложениях в прошедшем времени (4 балла)

1. What/you/did/yesterday/buy?
2. had/I/in/a/café/coffee/a.
3. Did/see/a/you/last/film/weekend?
4. this/bottle/How/is/much/cola/of?

4. Read the text and mark the statements as T (true) or F (false). (6 баллов)

Прочитайте текст и пометьте в ниже представленных утверждения, что является T (true- правда) или F (false - ложь).

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square. In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

1. *Nanny Mc Phee* is a film only for teens.
2. The Brown children are very good.
3. The Brown children become bad.

4.The film is about six children.

5.*Nanny Mc Phee* is a fantasy film.

6.Nannies don't like staying with the Brown children.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 2. go hiking | b. заниматься парусным плаванием |
| 3. go jet skiing | с. рыбачить |
| 4. go sunbathing | d. сплавать по реке |
| 5. go scuba diving | e. отправляться в поход |
| 6. go white water rafting | f. заниматься подводным плаванием |
| 7. go fishing | g. кататься на водных лыжах |

Task 3. Choose the correct item.

1. **Can / Can't** I take my dog here?
2. You **can / can't** camp in a safari park. It's dangerous.
3. We **can / can't** rent a car for the holiday. It's not expensive.
4. My sister **can / can't** eat ice cream. She's a baby.
5. You **can / can't** wear your new shorts. It's hot outside.
6. We have some free time now. We **can / can't** do the shopping.
7. You **can / can't** swim here. The beach is closed.

Task 4. Choose the correct item.

1. I **will / won't** go swimming. I'm too tired.
2. Don't stay in the sun for a long time or you **will / won't** get a sunburn.
3. Will you help your grandma? – Of course, I **will / won't**.
4. Sam **will / won't** eat dinner tonight. He isn't hungry.
5. Olivia **will / won't** go to the cinema. She has to do her homework.
6. David **will / won't** go to school. He's got a temperature.
7. Will you **take / taking** the umbrella for us?

6 класс

Test 1

1. Write the nationalities.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Brazil – | 5. Italy – |
| 2. Japan – | 6. Britain – |
| 3. Spain – | 7. Poland – |
| 4. The USA – | 8. Russia – |

2. Complete the sentences with the correct word.

driving nationality twins deserts capital credit wavy north slim middle
late rivers

1. Russia is a beautiful country with lots of seas, and lakes.
2. In Africa there are a lot of
3. What is he? – He's French.
4. My grandparents are in their sixties.
5. Has Dan got a licence?
6. Laura has two brothers. They are
7. Helen is tall and with short dark hair.
8. London is the of Britain.
9. Her mother is a-aged woman.
10. Milan is in the of Italy.
11. Kate's hair is long and
12. Kim has got two cards.

3. Choose the correct item.

1. This camera isn't my/mine.
2. What is her/hers address?
3. This school isn't ours/our.
4. That black car over there is theirs/their.
5. What's your/hers telephone number?
6. Is this skateboard her/his?
7. Tony has got a new flat. His/her flat is great!
8. Olga and Mike are my/mine friends.
9. Their/theirs house is very modern.
10. I live in Canada. Your/my nationality is Canadian.
11. Is Rita yours/your sister?
12. Are these books ours/our?
13. This is Dima and this is he/his brother Vova.
14. Fiona and Ann are sisters. Our/their surname is Harris.
15. You can have this book. It's yours/your.

4. Choose the correct item.

1. Is this Roses'/Rose's card?
2. Whose camera is this? – It's Sveta's/Svetas'.
3. The toys are in the childrens'/children's room.
4. These are Emily's/Emilys friends.
5. This football isn't mine. It's my cousins/cousin's.
6. Steve and Beth are Annas'/Anna's parents.
7. This is my parent's/parents' room. They like it very much.
8. Mike is Peter's and Sue's/ Peter and Sue's son.

5. Fill in the gaps with have/has/am/is/are.

1. What your mother's name?
2. My brothers tall with dark hair.
3. Nick got a lot of photos in his room.
4. What your sister's phone number?
5. What you got in your room?
6. Hi! I Pam and I from Brazil.
7. My friend and I twelve years old.

6. Complete the pairs.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. sister – b..... | 4. son – d..... |
| 2. uncle – a..... | 5. father – m..... |
| 3. wife - | |

7. Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| 1. How are you? | A. Well, I'm from Spain. |
| 2. Here's your new card. | B. It's 57EW49. |
| 3. How can I help you? | C. Pleased to meet you. |
| 4. I'd like to introduce you to William. | D. That's fine. What's your name? |
| 5. How do you spell your name? | E. Oh, hi! How are you? |
| 6. Hi there, Max. | F. Not bad, thank you. |
| 7. What's your postcode? | G. Thank you very much. Goodbye. |
| 8. I'd like to join the sports club, please. | H. It's 5207533320. |
| 9. What's your telephone number? | I. It's H-E-L-E-N. |
| 10. Where are you from? | J. I'd like to join the video club, please. |

8. Reading.

Read the text and choose the correct word.

London
the UK

10/09/2015

Dear friend,

Hi! How are you? This is my family. My parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with short straight hair. He's in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short

and curly. She's in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She has got long dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short fair hair, big green eyes and a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Best wishes,

Daniel

1. Karen is 8/9 years old.
2. Peter/Mark is Daniel's dad.
3. Peter is about 40/more than 40.
4. Emily is Daniel's mum/sister.
5. Mark has short/long fair hair.
6. Daniel's mum is tall and slim/fat.
7. There are four/five people in Daniel's family.
8. Mark has big green/blue eyes.
9. Mark is younger/elder Karen's brother.
10. Emily is more than 30/40 years old.

Test 2

1. Circle the odd word out.

1 winter – autumn – March - summer

2 toy shop – library – chemist's - basin

3 baker's – supermarket – sofa – newsagent's

4 fifth – second – seven - tenth

1. Write the correct preposition:

1 The armchair is _____ (напротив) the sofa.

2 The coffee table is _____ (возле) the fireplace.

3 The flowers are _____ (в) the vase.

4 The clock is _____ (перед) the window.

5 The cat is _____ (под) the armchair.

1. Fill in: AT, IN, ON.

1. What do you do _____ Saturdays?

2. The school starts _____ 8 o'clock.

3. I sometimes work _____ Tuesday morning.

4. I was born _____ 1993.

5. Tom's mother works _____ night.

6. I do my homework _____ the afternoon.

7. It's very hot _____ summer.

8. My birthday is _____ April, 21st.

1. Fill in: some, any, an

1. There is _____ coffee table next to the sofa.

2. There are _____ paintings on the wall.

3. There isn't _____ cat on the sofa.

4. There aren't _____ newspapers under the table.

5. Have we got _____ cheese in the fridge?

6. There is _____ wardrobe in the bedroom.

7. I can't see _____ flowers in your room.

8. Can I have _____ water, please?

9. I have got _____ milk.

10. There is _____ carpet on the floor.

1. Read the text and mark the sentences T (True) or F (False)

Hi, Diana!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. There's a toy shop right opposite my house. My Mum is very happy because there is a supermarket and chemist's on our street. There are also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend.

It's really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Emma

1. The letter is about Emma's neighbourhood. ____
2. The letter is from Diana. ____
3. Emma likes her new neighbourhood. ____
4. There are not many shops. ____
5. There is a sports centre near her house. ____
6. Diana can't stay at Emma's house. ____
7. There is a library in the neighbourhood. ____

Test 3

Task 1. Listening. (Score - 6)

Listen to two people talking about the town where they live and circle the correct answer A, B, or C.

1. Bill's flat is on the
A 3rd floor
B 4th floor
C 5th floor
2. Martha knows the location of the
A bank
B supermarket
C post office
3. The supermarket is on
A Maple Avenue
B Beech Drive
C Birch Drive
4. Martha has got
A three children
B four little girls
C two little boys
5. The town has got
A one park
B two parks
C four parks
6. It is
A morning
B afternoon
C night

Task 2. Match the words from two columns. (Score - 8)

- e.g. traffic H A warden
1 parking B driver
2 traffic C belt
3 yellow D lanes
4 zebra E crossing
5 racing F lines
6 seat G zone
7 bike H signs
8 door I handles

Task 3. Fill in the correct word. (Score - 10)

park kerb watch left bike road lights car plane boat

1. Stand on the pavement, near the
2. His brother is very young. He can't drive a
3. Can your father sail a ?
4. That man is a pilot. He can fly a
5. Turn into Green Street.
6. Always stop at the traffic when they're red.
7. My little sister can't ride a
8. Don't run from the pavement onto the
9. There's a car coming. out!
10. You can't your car here!

Task 4. Complete the sentences with the correct verb:
wave, push, look, wear, lean, talk, walk. Give the instructions. (Score - 6)

Road safety instructions.

e.g. When you enter the bus, don't push others.

1. When you ride your bike, a bicycle helmet.
2. When in the car, out of the window.
3. When going to school, on the pavement.
4. When on the bus, from the window.
5. When on the bus, to the driver.
6. When on the street, both ways before crossing.

Task 5. Choose the correct preposition. (Score - 7)

1. It isn't dangerous to travel plane.
A by B on C in
2. Be careful when you cross the street foot.
A on B by C in
3. The supermarket isn't far so I go bike.
A in B by C on
4. When you travel a bus, don't annoy (раздражать) others.
A from B on C at
5. Never carry a second person your bike.
A in B on C by
6. It's safe to travel train.
A on B by C in
7. Always wear a seat belt when you travel a car.
A at B on C in

Task 6. Complete the sentences with can or can't. (Score - 10)

1. Katie is only four years old but she write her name perfectly.
2. Mr Smith is seventy years old. He see very well so he wears glasses.
3. You talk to the driver when you're on a bus.
4. Ann is from the USA. She speak English.
5. You visit the museum on Sunday. It is closed.
6. My sister is too little. She cook.
7. You cross the road when the light is green.

8. Helen and Bill love music. They both play the piano.
9. Tom is only ten. He fly a plane.
10. Tony swim very well. He always comes first in the races.

Task 7. Match the responses from two columns. (Score - 6)

- | | |
|---|--|
| 1. Is there a bank near here? | 1. No, you turn right. |
| 2. Thank you very much. | 2. Yes, there's one on the corner. |
| 3. Do you know where the hotel is? | 3. Don't mention it. |
| 4. Is it far? | 4. Well, turn left and go straight on. |
| 5. Do I turn left at the traffic lights? | 5. Yes, it's next to the restaurant "Grand". |
| 6. Excuse me, how can I get to the theatre? | 6. Not really. |

Task 8. Reading. Read the text and answer the questions. (Score - 7)

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and he's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the electric guitar and the piano. He is very good at sports. He can play football very well and he can sail a boat. I can't play football very well and I can't sail a boat. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There's one thing that Stan and I can't do. We can't fly a plane!

1. Who is eleven years old, Stan or John?
2. What can Stan play?
3. What sport can't John do?
4. How old is John's best friend?
5. Who cooks lunch every day?
6. What can't Stan and John do?
7. Why (почему) can't John cook?

Total score: 60

Extra task. Put the words in the correct order.

1. pavement / walk / on / the
2. parked / cross / between / don't / cars
3. bicycle / always / wear / helmet / a
4. both / cross / ways / look / before / you / road / the
5. window / don't / out / lean / of / the

Test 4

1. Match the words to make up word combinations.

1.Brush	a) teeth
2.Play	b) breakfast
3.Have	c) bed
4.Go to	d) lessons at school
5.Have	e) sport

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Make the opposites.

1.wonderful – _____

2.delicious – _____

3.dull – _____

4.awful – _____

5.interesting – _____

3. Complete the types of TV programmes:

s_tc_ _ r_al_t_ _h_ _ t_l_ s_ _ w c_m_d_

n_w_ m_s_c s_o_ s_ _en_ _ f_ct_ _n dr_m_

4. Make up adjectives from the following words: (with the help of suffixes -ing, -ful, -ic, -able)

Interest

excite

disgust

wonder

fantasy enjoy

5. Choose the correct word.

1. I think pizza is **boring/delicious**.

2. Mike **brushes/washes** his teeth twice a day.

3. Molly helps her little brother to get **clothed/dressed** in the morning.
4. What about a **pop newspaper/concert**?
5. Rock music is not really my **programme/thing**.
6. Meg always helps her parents **over/around** the house.
7. My favourite sitcom is **at/on** TV tonight.
8. Pupils usually wear a school **uniform/suit**.
9. Drama is a TV programme which makes you **laugh/cry**.
10. We have lunch at school **canteen/gym** during the longer break.

6. Make questions to the answers.

1. _____

He usually has tea and toast for breakfast.

2. _____

He gets up at seven o'clock.

3. _____

She goes to school by bus.

4. _____

He often plays football in his free time.

5. _____

I go to bed at eleven o'clock.

7. Put the verbs in correct form.

1. Mr.Jones ___ History at our school. (teach)

2. What time ___ you ___ lunch? (have)

3. My sister ___ ___ breakfast in the morning. (not/eat)

4. What days ___ Henry ___ his grandparents? (visit)
5. My friends ___ ___ football at weekdays. (not/play)
6. Read the email and choose the best word for each space.

8. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/they/spring/in.

2. usually/go/I/to/8 o'clock/school/at.

3. never/my/put/tent/grandparents/a/up.

4. we/Scout Club/go/Sundays/the/often/to/on.

9. Underline the correct word.

1. I get up **then/when** my alarm clock rings.
2. On Sundays we have lunch and **after that/before** we go cycling.
3. She gets dressed **when/before** she has breakfast.
4. He leaves work **and//when** he finishes cleaning up.
5. I always have a glass of milk **before/and** I go to bed

10. Choose the correct response.

1. Are you free tonight?
2. Shall we say nine at my place?
3. Would you like to come to the concert with us tomorrow?
4. How about going to the theatre?
5. I'm afraid I can't come tonight

A Ok, we'll do it some other time.

B Yes, I'd love to.

C Sounds great! What time?

D Sure, see you later.

E I think so, why?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

11. Read the email and choose the best word for each space

Sam,

Hi! Thanks for your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework (1)___ the evenings and after (2)___ I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't like dramas. Sometimes my friends (3)___ around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema (4)___ friends on Saturday night. On Sunday, I relax at home and read a book or (5)___ I ride my bike.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

1. at/in/on

2. what/them/that

3. coming/comes/come

4. by/for/with

5. never/seldom/sometimes

Test 5

1. Вставьте необходимое по смыслу слово и переведите предложение на русский язык

*** dusting * cake * phone *decorations *homework *fireworks *tea *gardening *flowers *costumes**

1. The room looks lovely with all the on the walls.
2. Can I make a call?
3. The living room is dirty we must do some
4. I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my
5. Mum is making a for my birthday.
6. At Halloween, we all wear strange
7. Susan is doing the She loves plants and flowers.
8. He loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.
9. Are you thirsty? Molly is making some
10. He gives his mother on her birthday.

2. Вставьте вспомогательный глагол

- 1) My friend _____ reading a book.
- 2) I _____ drinking tea.
- 3) They _____ making noise.
- 4) He _____ looking through the window.
- 5) She _____ helping about the house.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. He (to read) a book now.
2. She (to do) her homework.
3. My mother (to sit)at the table now.
4. I still (to write) a letter.
5. They (to play) football.

4. Read the text and choose True/ False

All English people celebrate Christmas (or X-mas) on the 25th of December. It is the yearly celebration of the birth of Jesus Christ. This holiday means the beginning of the new year and the new life.

English people celebrate this holiday with the evergreen tree - Christmas tree. Santa Claus comes down the chimney to bring the children presents.

Christmas Day is the greatest holiday in England. It is interesting to visit the shops before this holiday. There are a lot of nice Christmas cards and presents there. English people buy presents for each other, send Christmas cards for their relatives and friends.

It is interesting to visit London during this holiday. There is a Christmas tree in Trafalgar Square. We can see many lights, toys and sweets all over this tree. Everywhere you can see slogans "A Merry Christmas and a Happy New Year".

1 Christmas is celebrated in autumn.

2 English people celebrate this holiday with the evergreen tree.

3 New Year is the greatest holiday in England

4 English children buy presents for each other,

5 In London you can see a big beautiful Christmas tree.

Test 6

1. Form compound nouns.

1. news _____ a. board
2. foot _____ b. room
3. skate _____ c. paper
4. bath _____ d. flower
5. sun _____ e. ball

2. Fill in the sentences with the words: *about, at, in, of, on*

1. Are you keen _____ playing chess?
2. Ben is mad _____ rock music.
3. My dad is interested _____ water sport.
4. They are fond _____ drama.
5. Diana is really good _____ playing Scrabble.

3. Use suffixes *-er, -or, -ist* to form nouns.

1. art - _____
2. football - _____
3. direct - _____
4. cycle - _____
5. play - _____

4. Underline the correct item.

1. Jane and I *are playing/play* scrabble now.
2. *Do/Are* koalas live in trees?
3. Be quiet! The baby *is sleeping/sleeps!*
4. *Are/Do* you go to bed at 11 p.m every night?
5. *Does/Is* Grandpa watching TV at the moment?
6. They always *are visiting/visit* their Granny.
7. Max *reads/is reading* comics these days.
8. *Do/Are* you like my new dress?
9. She *eats/is eating* fruit every day.

5. Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

Fiona **25.** _____ (**be**) very busy on Saturdays. She usually **26.** _____ (**wake up**) at 7 o'clock in the morning. Then she **27.** _____ (**have**) breakfast and **28.** _____ (**go**) swimming. But today it is a special day for Fiona. It **29.** _____ (**be**) her birthday. Look at Fiona! She **30.** _____ (**not/train**) at the gym now. She **31.** _____ (**help**) her mum in the kitchen right now. They **32.** _____ (**make**) a birthday cake. Fiona **33.** _____ (**prefer**) apple cake. She **34.** _____ (**love**) her birthday very much.

6. Choose the correct response.

40. How about darts? _____ A. Great! I'll take it.
41. Do you like swimming? _____ B.It's 15.
42. What board games do you like? _____ C. Yes, I'm very keen on it.
43. How much is this puzzle? _____ D. I love going windsurfing.
44. What do you do in your free time? _____ E.Monopoly and Cluedo.
45. Would you like me to wrap it? _____ F.Yes, please.

7. Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practices a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

46. What team is John in?

47. What does he do on Tuesdays?

48. When does he meet his friends?

49. What board games does he like playing?

50. What does he help his mum do?

Test 7

Task 1. Choose the correct word.

1. Everything was closed. It was like a ghost / busy town.
2. My parents buy the daily / weekly newspapers every Sunday.
3. There were many new / ruined buildings in that ghost town.
4. I was really puzzled / worried. I didn't understand it.
5. His parents were very excited / worried because he didn't come home.
6. We heard / said a strange noise.
7. Tom gave / saw a ghost in the hall.
8. He fell asleep because he was very tired / naughty.
9. They are puzzled / bored because they have nothing to do.
10. The street is deserted / crowded. Look at all these people.

Task 2. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. beautiful | A. polluted |
| 2. busy | B. ugly |
| 3. crowded | C. stressed |
| 4. clean | D. quiet |
| 5. relaxed | E. deserted |

Task 3. Write the Past form of the verbs.

1. have -
2. try -
3. read -
4. be -
5. stole -
6. make -
7. go -
8. stay -
9. write -
10. find -

Task 4. Write the Past Simple form of the verbs in brackets.

1. We.... (go) to the cinema last week.
2. How many cakes (you / buy)?
3. ...he... (buy) a new car?
4. We ...(play) a new game yesterday.
5. How much money (you / spend) on your camera?
6. Where (he / find) this book?
7. I ...(have) an apple pie and a cup of tea for dinner.
8. My parents (decide) to paint the house.
9. I'm sorry. I (not / do) my homework last night.
10. She ...(wear) a new dress on last party.

Task 5. Choose the correct response.

1. Do any of these look familiar?
 2. What was in it?
 3. What does it look like?
 4. Excuse me. Is this Mr Brown's office?
mine.
 5. Here you are.
 6. Thank you very much.
- A. Some money and a camera.
 - B. You're welcome.
 - C. Yes, what can I do for you?
 - D. Yes, the one in the corner is
 - E. It's black with a silver handle.
 - F. Thank you.

Test 8

Заполните пропуски, используя слова с рамки.

fast food restaurant zoo gallery cottage department store palace swimming pool library sports centre tent

1. The Smiths live in a _____ in the countryside.
2. There are lots of works of art in the _____.
3. This is a really big _____. They sell everything here!
4. My little sister wants to see the animals at the _____.
5. I'm so hungry. Can we go to a _____?
6. The Queen lives in a big luxurious _____.
7. Bob and Roy are staying in a small _____ at the campsite.
8. Tim is keeping fit at the _____.
9. I'm taking this book back to the _____.
10. If you want to go to the _____, you'll need a bathing costume, a cap and watersport goggles.

Выберите и запишите подходящий ответ.

11. Tom lives in a large block of (tents, hotels, flats).
12. They are staying in a fantastic while they're on holiday (palace, tent, hotel).
13. He's going to the International Summer in August (house, flat, school).

Выберите модальный глагол, исходя из его значения и контекста.

14. You (must, can) go to bed now.
15. She (may, should) read this book.
16. I (must, may) go home.
17. He (can, may) speak English.
18. The students (must, may) use a calculator at the Maths lessons.
19. My mother (can, should) cook many delicious dishes.

20. My father (must, can) drive a car.
21. Jack (can, must) play the guitar very well.
22. You (should, must) ask his advice.
23. Kate (may, can) remember a lot of words.

Напишите 3 степени сравнения прилагательных:

24. fine _____

25. rainy _____

26. cold

27. beautifull

28. big _____

Соедините вопросы с ответами.

<ol style="list-style-type: none">1. How about going to the aquarium?2. Shall we go to that new department store?3. Why don't we go to the zoo?4. How about visiting Paul?5. Why don't we go home?	<ol style="list-style-type: none">1. OK. I want to see the monkeys.2. I'd rather not. I don't like him.3. I don't really like fish.4. That sounds good. I'm tired.5. Brilliant idea! I need some new clothes.
--	---

Test 9

1. Match the words

1. a bottle of
2. a carton of
3. a packet of
4. a piece of
5. a jar of
6. a loaf of
7. a bar of

1. chocolate
2. jam
3. olive oil
4. milk
5. crisps
6. cheese
7. bread

2. Choose the correct word

1. There isn't *some / any* coffee in the jar.
2. Bob usually has *some / any* bacon for breakfast.
3. There aren't *much / many* eggs left. I'll go buy some.
4. You put too *much / many* sugar in my coffee. It's very sweet.
5. Do you want sugar in your cocoa? – Yes, *a little / a few*, please.
6. There're *a little / a few* carrots in the fridge. We need to buy some.
7. Is there *some / any* cheese in this sauce? I don't like cheese.
8. We haven't got *much / many* apples left.
9. You don't need to buy bread. We've got *a little / a few* loaves of bread.

3. Complete the sentences.

1. Finally, _____ the mixture to the first bowl. (**добавь**)
2. Would you like me to _____ you an egg for your breakfast? (**сварить**)
3. You _____ the bacon and I'll make the toast. (**жарить**)
4. Let's _____ a birthday cake for Jack. (**печь**)
5. Can you _____ the potatoes, please? (**чистить**)

4. Complete the sentences. Use Present Simple, Present Continuous.

1. He _____ (**eat**) rice every day.
2. I _____ (**work**) at the moment.
3. They _____ (**not / go**) to the party tonight.
4. He _____ (**not / play**) golf on Mondays.
5. _____ (**you / study**) every night?
6. _____ (**Julie / sleep**) now?
7. I _____ (**not / drink**) coffee very often.
8. _____ (**he / come**) to London often?

5. Translate into English

1. банка меда,
2. кислый лимон
3. сладкая дыня
4. мешок сахара
5. килограмм картошки
6. бутылка воды
7. пачка печенья
8. кусок сыра

1. Rewrite the sentences in the Past Simple.

1. I usually stir together eggs, sugar and flour. –

1. Yesterday,

2. My mum usually bakes apple muffin once a fortnight. –

1. Yesterday,

3. I sometimes dice cheese for canapés. –

1. Yesterday,

Test 10

1. Write the adjectives

1. sun –
2. rain –
3. fog –
4. chill –
5. cloud-

B. Fill in the correct word.

fly • taste • post • attend • buy • travel • stay • have • go • visit • spend

6. Anna decided to ... around the world.

7. Do you know where I can ... these letters?

8. She wants to ... a performance at the theatre.

9. We always ... the local food when we're on holiday.

10. They are going to ... sightseeing in the afternoon.

11. When Sue and Paul go on holiday they always ... souvenirs.

12. When are you going to ... to London?

13. She wants to ... in a hotel.

14. We can ... the museum this afternoon.

15. How are you going to ... your weekend?

16. Why don't we ... a picnic.

C. Choose the correct item.

17. They want to ... shopping.

A have B go C see

18. What is the best way to ... to Kuala Lumpur?

A post B travel C be

19. Peter is going to ... a performance of Swan Lake.

A go B visit C attend

20. Betty ... a lot of pictures when she's on holidays.

A makes B takes C rents

21. He ... fishing in the afternoons.

A goes B sees C takes

22. We need to ... a film for our camera.

A do B buy C spend

D. Choose A, B or C for each sentence.

23. I ____ a party next Saturday. I hope you can come.

A. am going to have B. am having C. will have

24. There's a film on TV that I want to watch. It ____ in twenty minutes.

A. starts B. is starting C. will start

25. The weather is nice now. But I think it ____ later.

A. is going to rain B. is raining C. will rain

26. Tom is ill. He ____ to school tomorrow.

A. is not going to come B. is not coming C. will not come

27. What ____ to the party tonight?

A. are you going to wear B. are you wearing C. will you wear

E. Underline the correct word.

28. They are sleeping now so/because they are tired.

29. The house was messy, so/because I cleaned it.

30. She has got a broken leg so/because she had an accident.

31. He was ill, so/because he went to the doctor.

F. Match the questions to the responses.

e.g. Could I have a glass of water, please? F A I'm sorry, you can't.

32. May I close the window? ____ B Yes, that's fine. It is a bit cold in here.

33. Can I use your camera? ____ C No way! You are always losing them!

34. Could I borrow your keys? ____ D Of course. We are glad to see you.

35. Can I have some ice-cream? ____ E I'm afraid we don't have any left.

36. May I come in? ____ F Yes. Here you are.

G. Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com

Subject: Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing!

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

37. Who is Janice writing to?

38. When is Janice going to go to Sochi?

39. How are Janice's family going to travel to Sochi?

40. What is Janice going to see?

7 клас

Test 1

1. Match the words/phrases to their definition.

surf the Net A. identification
alarm system B. a machine that signals danger
beach volleyball C. fun activities on the computer
ID D. a sport
computer games E. look for information on the computer

2. Complete the sentences with the correct word.

• heavy • cost • helpful • crowded • peace

I love living in the city, but I don't like the high ____ of living.

My father hates driving in _____ traffic.

The streets in London very _____.

In the country you usually meet friendly and _____ people.

We go for a walk in the country, because we need some _____ and quiet.

3. Fill in the correct preposition.

after • into • on • out • over

I ran ____ an old friend at the supermarket yesterday.

We ran _____ of milk, so I can buy it at the supermarket.

Keep your mobile phones switched _____ at night.

My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays

I saw two policemen running _____ a robber.

4. Read the text and mark the sentences T(true) or F(false)

In the United States there's a burglary almost every fifteen seconds, especially during the day when people aren't at home. But don't be afraid. There are a lot of things you can do to protect your house from burglars.

First of all, you shouldn't let people you don't know into your home. You should always look through the peephole before you open the door. It's also a bad idea to leave money,

jewellery or keys next to windows. Always lock all doors and windows when you leave the house, and if possible, install an alarm system and check it often to make sure it works properly.

Another way to protect your home is to make it look busy all the time. Leave the radio on when you are away and fit dusk-to-dawn lights in the garden. That way, anyone watching the house will think that someone is there.

Finally, join a Neighbourhood Watch programme and call the police the moment you see something unusual in your neighbourhood. And remember: never put up a fight with a burglar. Just hand over your valuables and then call the police. It's better to be safe than sorry.

Never open the door before looking through the peephole.

You shouldn't leave your valuables close to windows.

You don't need to test your alarm system.

Dusk-to dawn lights will make people think you're home.

Don't leave the radio on when you are away

Test 2

1. Write the Past Simple forms

1. go
2. solve
3. cry
4. say
5. buy
6. stop
7. move
8. can
9. bring
10. be

2. Fill in the letters and translate into Russian

1. Dr_m_
- 2._omed_
3. n_v_l
4. m_ster_
5. su_pen_e
- 6._cien_e fi_tion
7. fai_y t_l_
8. l_gen_
9. m_th
10. b_ograp_y

3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie _____ (**write**) over thirty novels.
2. I _____ (**lose**) my wallet on the bus.

3. Miss Marple _____ (**catch**) many criminals.
4. We _____ (**not / watch**) TV last night.
5. When I _____ (**be**) ten, my family _____ (**leave**) the countryside.
6. It _____ (**be**) Sunday yesterday. I _____ (**not/go**) to school.
7. Marry _____ (**not / send**) an e-mail to her friend an hour ago.
8. _____ (**you / feel**) that gust of wind?
9. When _____ (**you/ come**) back from Italy?
10. _____ Brian (**win**) the competition? – No, he _____.

4. Choose the correct item:

1. The children played in the garden **until / then** it got dark.
2. Lyn got a job **after / until** she finished school.
3. First she made dinner, **then / when** she watched TV.
4. The mouse ran away **until / as soon as** it saw the cat.
5. **When/After** I was younger, I used to write stories.

5. Write sentences. What did/didn't Emma use to do when she was seven?

1. play hide-and-seek (✓)
2. watch cartoons (✓)
3. read comics (x)
4. drive a car (x)

6. Translate the phrases into English:

1. зевать
2. отключить электричество
3. мерцать, мигать
4. шептать
5. заснуть быстро
6. тяжело дышать
7. смеяться
8. порыв ветра
9. храпеть
10. гроза, буря

Test 3

A Fill in the correct word. (*2, max 12)

• curious • imaginative • daring • determined • patient • slim

1. Tina goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. She is very ...
2. My sister is very She always creates new and exciting things.
3. Sally is very When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Girls who work as models are always
5. I'm not I get annoyed when something takes a long time.
6. Don't be so ...! If he wants to tell you what happened, he will.

B Underline the correct item. (*1, max 10)

7. Her hair is shoulder-length/tall.
8. Everyone in my family has dark hair/curlly.
9. Emma has a pretty face with blue eyes and of medium height/straight blond hair.
10. I have freckles/beard on my face.
11. Adam is the young boy with the spiky/skinny blond hair.
12. My mum has brown, wavy eyes/hair.
13. When I was younger, I used to wear my hair in scars/pigtails.
14. My sister has long/round hair.
15. Jennifer is tall and slim/straight.
16. My dad is really tall with a black moustache/ hair.

C Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb. (*2, max 12)

17. Jane, ...favourite hobby is fencing, also loves swimming.
18. A doctor is someone ... helps treat sick people.
19. I don't know the boy ... plays Peter Pan in this film.
20. This is the town ... my father was born.
21. He explained ... he did it.
22. 2004 was the year ... we competed in the skateboarding tournament.

D Complete the sentences using the correct form of the word (participle –ed or –ing) (*2, max 12)

23. Are you ... (scare) of ghosts?
24. I thought the film was really ... (disappoint).
25. They were all ... (surprise) when he gave up football.
26. John was very ... after the ... (tire) football match.
27. The book was really ... (interest).
28. I was really ... (bore) watching that film.

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases. (*2, max 14)

29. • young • excellent • American

a(n) skateboarder

30. •British • funny • tall

a actor

31. • Russian • caring • short

a doctor

32. •French • young • interesting

a(n) student

33. • young • nice • Italian

a(n) scientist

34. • strong • Greek • well-built

a boxer

35. • talented • teenage • German

a writer

F Complete the sentences using back, away or up. (*1, max 4)

36. Lilly gave ... fencing two years ago because of a bad injury.

37. Susan gave ... her old clothes to charity.

38. They're giving ... free tickets at the cinema.

39. I'll give the keys ... to you tomorrow morning.

G Put the following dialogue into the correct order. (*1, max 6)

40. Does he have much time for hobbies? _____

41. Yes, he loves football, that's his hobby. He plays twice a week. _____

42. He certainly is! Maybe we should start playing football!

_____ 43. Is your dad a teacher? That must be very rewarding.

44. Yes, he is a high-school teacher. It is rewarding, but also very hard work! _____

45. Football! That's athletic. He must be very fit. _____

H Read the following text and mark the statements T (true) or F (false). (*2, max 10)

Albert Einstein - A Great Scientist from the Past

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of

his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$.

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

46. Einstein was born in eighteen seventy-nine.
47. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics.
48. Einstein was born in Germany.
49. Einstein hated Maths.
50. He wrote articles about science.

Test 4

A. Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them (*2, max 10)

e.g. new technology 1

1. a sports event
2. a rescue
3. a bank robbery
4. a new shopping centre
5. school meals

B Complete the sentences with the correct word (*1, max 6)

• music • horoscopes • gossip • text messages • fashion • article

6. The ... programme plays all the latest hits.
7. My mother often buys a popular magazine to read ... about famous people's lives.
8. Penny likes to send ... to her friends.
9. Helen buys She magazine for its ...tips.
10. ... try to tell you what will happen in the future.
11. He read an interesting ... about IT.

C Underline the correct item (*1, max 10)

12. The bear ran off/went off before I could take a photograph.
13. They were surprised/surprising to hear they won the prize.
14. The fireman pulled the baby to safe/safetv.
15. The meat smells horrible. It has gone off/on.
16. It can be difficult to come on/up with new ideas.
17. What does this sports article/report say?
18. Mary attends/breaks Music classes in the afternoon.
19. I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine.
20. Sally loves watching the Sports Channel as it is very exciting/excited.
21. Fashion magazines are attractive/popular with teenagers.

D Put the verbs in brackets into the Past Continuous (*2, max 10)

22. Tony ... (walk) home when it started raining.
23. We ... (plan) to go to the cinema, but we stayed home instead.
24. I ... (work) on my computer all day Sunday.
25. On Friday at 6 o'clock Jane and Caro; ... (do) the shopping.
26. What ... (she/do) yesterday afternoon?

E Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous (*2, max 22)

27. When he was young, he ... (play) in the school football team.
28. My uncle Jim ... (travel) to Rome when I phoned him.
29. David ... (ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.
30. Dad ... (do) the washing up before mum came home.
31. We ... (go) on holiday in July.
32. As I was driving to work, a car ... (crash) in front of me.
33. Steve ... (get dressed), had breakfast and then went to work.
34. The detective asked, "What ... (you/do) at the time of the robbery?"
35. She ... (leave) school when she was 16.
36. A woman from Vancouver ... (find) a bear in her kitchen.
37. He ... (pass) the exam without difficulty.

F Choose the correct response (*2, max 10)

38. I broke my arm and can't play in the match.
39. Listen to this – George had a car accident!
40. I climbed Mount Everest.
41. Did you hear about the giraffe that flew a plane?
42. You won't believe this. I found a wallet in the street.

A What a story! How did it do that?

B Really? Did you take it to the police?

C How dreadful! Was he hurt?

D Wow! How long did it take you?

E Oh dear! I hope you get well soon.

G Read the text and answer the questions (*2, max 12)

Help Hearts

On 20th August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, £5,000 was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organised the event, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

43. When did the event take place?

44. What was the name of the organisation that raised the money?

45. Who planned the event?

46. How many people took part?

47. What happened as a result of the event?

48. What was the weather like during the event?

Test 5

1. Match the words in Column A to the words in Column B

1. digital _____ A. dome
2. virtual _____ B. car
3. mobile _____ C. camera
4. flying _____ D. phone
5. MP3 _____ E. pet
6. glass _____ F. player

2. Complete with phrasal verb (for, after, forward, up)

1. Helen, what are you looking ... ?
2. My sister is fond of looking ... our little brother.
3. I don't know this word. Can you look it ... in the dictionary?
4. James is looking ... to his birthday.

3. Underline the correct form of the verb.

1. I think **I'll go / am going** to bed early tonight.
2. Look at those black clouds! It's **going to / will** rain.
3. I promise I **am going to / will** feed the cat.
4. I want to buy a new video game so **I'll / 'm going** to save my pocket money.
5. I feel hungry, I **will / am going to** order a pizza.

4. Write the correct form of the verbs in brackets.

1. If you go to the party, I'm sure you _____ (**have**) a good time.
2. If you _____ (**not study**), you may fail the exam.
3. If we buy a car, we _____ (**not have to**) travel by bus.
4. If you _____ (**not sleep**) enough, you get tired.
5. When it _____ (**rain**), I take my umbrella.
6. If you _____ (**cook**) dinner, I'll wash the dishes
7. When you _____ (**run**) fast, you get hot.
8. If I have a party, I _____ (**invite**) all my friends.
9. I _____ (buy) you a present if I have enough money.
10. If it _____ (be) sunny tomorrow, we'll go to the park.

Test 6

1. Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London. Match a person and an activity they have chosen to do.

- | | |
|-----------|--|
| 1. Freddy | a) visit galleries; |
| 2. Sue | b) have a whale of a time with a friend; |
| 3. Nathan | c) tour the city on foot; |
| 4. Bob | d) go on a city tour by bus; |
| 5. Mark | e) spend little time in the city |

2. Fill in the correct word.

before, just, yet, never, already

1. I've ... been to a theme park; so, I can't answer you question about its amusements.
2. I've been to Alton Towers Park in London It's a fantastic place.
3. Have you made any new friends at the cap? - No, not
4. Steven is not going on holiday until winter, but he has ... booked airplane tickets.
5. Adam's ... eaten candyfloss; that's why, he can't eat a toffee apple, as well.

3. Complete the sentences with been or gone.

1. My sister has ... to university. She's usually back in the evening.
2. Annabel and Carol have ... to Legoland with their children during the day.
3. An ambulance driver is looking tired. He has ... to the hospital and back so many times today.
4. Frankie has ... to a camp three times.

4. Put the verbs in brackets into the Present Perfect and the adverbs in the proper place.

1. Some children ... (yet/ not take) a ride on a merry-go-round.
2. ... (ever/ be/ your brother) to a summer camp?
3. My sister and I ... (already/ make) some new friend at the camp.
4. Your family and you ... (never/ go) sailing and wave riding.
5. What ... (yet/ do/ Simon and Sally) on holidays?
5. Match the words.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) a big | a) tricks; |
| 2) a dancing | b) skills; |
| 3) a haunted | c) wheel; |
| 4) survival | d) mansion; |
| 5) clowns' | e) class |

6. A. Fill in the correct word.

go, eat, take, see, ride

In a theme park, you can (1) ... rides on different amusements, for example a rollercoaster, (2) ... animals, such as a horse, and (3) ... on an adventure trek, for example around mountains. And, of course, (4) ... famous cartoon characters and (5) ... delicious candyfloss.

- B. Put in the proper particle: across, out, round, back.

6. Theme parks are usually such fun places that people want to come ... there. 7. There you can come ... your favourite fairy story characters. 8. What's more, you can come ... to your friend's place and go to a park together. 9. A lot of colourful booklets and leaflets come ... every year to attract people to visit a theme park.

7. Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| 1. Would you like to learn bungee jumping? | A. I'm afraid I can't because I like dancing. |
| 2. Do you fancy having painting classes? | B. I'd love to, but I have caught a cold. |
| 3. How about building a tree house? | C. That's very kind, but a class is too expensive. Sorry. |
| 4. Let's go swimming. | D. Maybe another time. I've already taken this ride. |
| 5. Do you fancy flying in a pirate ship? | E. That would be lovely! It will be our secret place. |

8. Read the letter and choose a, b or c to complete the gaps.

Hi Paula!

Greeting from London! I'm here with my parents and am having a whale of a time. We've been here since Thursday and have seen and done so much.

On Friday, we went to Alton Towers Park. I was so (1) ... as I had never seen such a great attraction before. It was a perfect day full of exciting (2) Most of all, I enjoyed (3) ... a ride on the merry-go-round. I've never ridden a wooden horse before. Of course, there were also other rides in this theme park, such as a hair-(4)... rollercoaster. It seemed (5) ... high. If you ever get the chance to go on this ride, you should try it. And don't forget to taste candyfloss - it's the best!

Hope you're doing (6) ... activities too. Will tell you more about it when I see you.

Best wishes,

Diana

- | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|
| 1) a) amusing | b) amused | c) amusement |
| 2) a) rides | b) landmarks | c) tricks |
| 3) a) to take | b) take | c) taking |
| 4) a) rising | b) raising | c) taking |
| 5) a) unbelievably | b) believably | c) unbelievably |
| 6) a) fun | b) funny | c) funky |

Test 7

1. Fill in the comparative or superlative form of adjectives:

1. The weather today is _____ (warm) than yesterday.
2. The rule is _____ (difficult) of all.
3. Summer is _____ (hot) season of the year.
4. Your hands are _____ (dirty) than mine.
5. This car is _____ (expensive) than that one.
6. My sister is _____ (young) in our family.

2. Complete the sentences with the Past Simple and the Present Perfect:

1. She _____ (catch) a cold last Monday.
2. They _____ (not / buy) a new computer yet.
3. I _____ (just / help) my little brother to draw a horse.
4. Granny _____ (bake) apple pies last Wednesday.
5. She _____ (already / wash) her skirt.
6. Sheila and Elsa _____ (make) a cake before.
7. We _____ (write) a dictation two days ago.
8. My aunt _____ (buy) a new car last week.
9. You _____ (already / wash) the dishes.
10. I _____ (never / paint) the fence before.
11. The dog _____ (just / eat) a piece of meat.
12. His uncle _____ (go) to London last week.

3. Complete the sentences with the correct phrasal verb:

1. I want to watch TV. Please, turn _____ the radio.
2. It's too late. You should to turn _____.
3. In *Shrek*, Fiona turn _____ an ogre at midnight.
4. It's dark. Please, turn _____ the lights.

4. Correct the sentences

1. We have hired a DVD yesterday. _____
2. Mary just started watching this comedy. _____
3. They never saw a horror film. _____
4. I have saw this film last weekend. _____
5. I has already read this book. _____

5. Translate into English :

1. Композитор
2. Спецэффекты
3. Сюжет
4. Сильный голос
5. Актерский состав

Test 8

Vocabulary

1. Fill in the correct word.

pollution fumes trees rubbish recycle rain clean out

- 1)..... newspapers and cans 2) toxic
- 3) air, water and soil 4) collect
- 5) acid
- 6) plant
- 7) a pond

B. Underline the correct item.

- 8) Water pollution can wipe out/drink up fish and plant species.
- 9) I can't make up/out what it says here.
- 10) Acid rain gathers/poisons trees and plants.
- 11) Solar/Oxygen power can be used to heat homes.
- 12) Can I join/volunteer the Eco-helpers club?

C. Phrasal verb MAKE. Fill in the correct word UP, UP WITH, OUT.

- 13) I've just a story.
- 14) I can't the meaning of this poem.
- 15) He his sister yesterday.

D. Write what Sarah has / doesn't have to do today.

Sarah doesn't have to call her mum.

E. Complete the sentences using Present Perfect Continuous.

- 20) It ... for two days. (rain)
- 21) John ... for two hours now! (sleep)
- 22) How long ... you ... the environment problems? (study)
- 23) She ... to raise money for the zoo for months. (try)

24) He ... hard to build a nesting box, that's why it has already broken. (not / work)

F. Fill in the question tag.

25) John is collecting rubbish, ...?

26) I could join the club too, ...?

27) Helen hasn't called her mum, ...?

28) We're late, ...?

29) Sam collected the cans and newspapers, ...?

30) Mike is handsome, ...?

TEST 9

1. Translate the words (phrases) from English into Russian

1. first aid kit	6. a stationary shop
2. junk food	7. a big queue of people
3. low fat yoghurt	8. at the clothes shop
4. You are what you eat	9. healthy food
5. fizzy drinks	10. a cookery course

2. Fill in "much" or "many".

1. How _____ trees?
2. How _____ eggs?
3. How _____ children?
4. How _____ people?
5. How _____ shops?
6. How _____ Coke?
7. How _____ pencils?
8. How _____ tomatoes?
9. How _____ beef?
10. How _____ biscuits?

3. Fill in the blanks with "much", "many" or "a lot of".

- 1 There are _____ birds in the sky.
- 2 I haven't got _____ homework today.
- 3 John hasn't got _____ money.
- 4 There aren't _____ cars in the street.
- 5 There is _____ coffee in the cup.
- 6 Are there _____ apples on the tree?
- 7 Jane spends _____ money at the shops.
- 8 Have you got _____ bread in the cupboard?
- 9 Are there _____ children on the beach?
- 10 We are early. We have _____ time.

4. Fill in the blanks with some / any

1. We haven't got _____ milk.
2. Bob likes _____ sugar in his tea.

3. She has _____ money.
4. Are there _____ pictures in his book?
5. I cannot see _____ children in the yard.
6. I need _____ carrots, onions and cabbage.
7. There is no _____ tea in my cup.
8. He has _____ modern hats at home

My New School Is Fantastic

Rita Nelson is fourteen, and she has changed her school because her parents moved to another town this summer.

“Let me tell you about my new school. I’m having a great time. All pupils are very friendly, but it’s very different from my old school. I can tell you! First of all school starts at 8.00 here, a whole hour before it did in that school. This morning I forgot about it and got to school ten minutes late, so the teacher put a note into my record-book. I was really angry!

There are a lot of other differences in this school, of course. We have seven lessons here almost every day. What else? The school day is different, too. In my former school we finished school at 3.00, and then most pupils went home. Here we finish lessons at 3.30, and then most pupils go to sports practice. Well, they love sports here.

I joined gymnastics and football clubs here. A lot of girls play football in this school. I had my first practice yesterday, and I feel tired today.

Another important thing here is learning to do practical things. Their metal and wood shops are like small factories, and we are taught to drive as well. It’s fantastic. I had my first lesson in driving a tractor yesterday.”

5. a) Choose the right answer.

1. Rita Nelson is _____

a) 13 b) 14 c) 15

2. Lessons in Rita’s previous school started at

a) 7 o’clock b) 8 o’clock c) 9 o’clock

3. Rita has _____ lessons every day.

a) 5 b) 6 c) 7

4. Rita’s lessons are over at

a) 3.00 b) 3.30 c) 4.00

5. After lessons most pupils go

a) to sports practice b) home c) for a walk

b) True or false?

1. Rita doesn't like her new school.
2. Today Rita came to school in time.
3. Student don't love sports in the new school.
4. Many girls play football in the new school.
5. Rita likes to drive a tractor.

Test 10

1. Match the words to form collocations

1. cut
2. lose
3. chip
4. break
5. throw
6. bang
7. twist
8. practice
9. move
10. sit

1. an instrument
2. a party
3. house
4. exams
5. your leg
6. your finger
7. sth valuable
8. a tooth
9. your head
10. your ankle

1. Choose the correct item

1. If Ann _____ a new computer, he will let us use it.

1. buys b)bought c) is buying

2. I won't do it _____ you ask me nicely. You must learn to be polite.

a) if b)when c) unless

3. If you exercise regularly, you _____ have more energy.

a) will b) won't c) can

4. When babies are happy, they _____

a) would smile b)smile c) are smiling

5. _____ you go to bed early, you will be tired in the morning.

a) If b) Unless c) Must

1. **Fill in the correct reflexive pronoun.**

1. Tom cut _____ while he was cooking.
2. Nick and Kate had a great time. They really enjoyed _____.
3. Watch out! This frying pan is very hot! Don't hurt _____.
4. I think I should pay more attention to _____.
5. Who translated the text for you? – Nobody. I translated it _____.
6. Who told you that Sarah was getting married? – Linda told me _____.
7. Can you do the washing-up for me? – Why can't you do it _____.
8. Did Tom's father buy him an I-phone? – No, Tom did it _____.

1. **Fill in the correct preposition: *apart, out, behind***

1. I want to buy a new bag. My old one is falling _____.
2. It's sad when you fall _____ with friends.
3. He fell _____ in Russian, so he had a few private lessons to catch up.
4. He stayed in hospital for 2 weeks, so he fell _____ with his lessons.
5. I want to buy a new car. My old car is falling _____.

1. **Translate.**

1. gossip
2. blame
3. to sit around
4. fall out with smb
5. to spread
6. сломать зуб
7. сломать ногу
8. удариться головой
9. удариться спиной
10. развалиться

8 клас

Test 1

1. Fill in the missing word: bright, shrugged, reliable, stubborn, tapping, got over, fond, slim, to resolve, dull.

1. John is a handsome guy with blue eyes and a ... build.
2. Sally is so ... ! She always does what she wants.
3. When Mike asked his mum about their trip to London she just ... her shoulders and said she knew nothing about it.
4. The film we saw last night was so ... that I left the cinema.
5. Tom is very ... of model cars, and he often asks his parents to buy some.
6. Mary is an optimistic person who always looks on the ... side of life.
7. Sam will be here on time; he's very
8. While Mum was speaking on the phone her little son was ... his foot nervously.
9. Kim isn't going camping this weekend; she still hasn't ... her cold.
10. I'm sure there's a calmer way for us ... our conflict.

2. Choose the correct item.

1. The train is leaving/leaves at 9:00.
2. I'm afraid I am failing/will fail the exam. It's rather difficult for me.
3. It's cold in the room. I close/will close the window.
4. Sam and his friends stay/are staying in a nice beach in the centre of the town.
5. Jill runs/has run in the park every morning
6. Have you seen/Have you been seeing this new film yet? It seems really interesting.
7. We are having/will have the party tomorrow night. Why don't you come?
8. Don is always interrupting/has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!
9. I have cooked/ have been cooking the birthday cake for two hours.
10. Watch where you're going! You are falling/are going to fall into that hole!

3. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1. I _____(not/go) to the cinema yesterday, because I had a lot of homework to do.
2. Chris _____(listen) to music while Sam _____(watch) TV.
3. What time _____(you/ride) the bike this morning?
4. I _____ (often/go) to the country when I was young.
5. When I met Fred he _____(take) the pictures in the park.

4. Put the adjectives in brackets into the correct form.

1. My sister is _____(funny) and _____ (creative) person in the world.

2. Who is your _____ (good) friend.

3. Sally is three years _____(young) than me and she is _____(sensible) person I know.

4. John is _____(selfish) in our family. Besides he is as _____(stubborn) as a mule.

5. I think that... (little) he could do is to give her some money.

5. Choose the correct response.

1. See you later. a) Good morning! Nice day, isn't it?

2. How are you? b) Take care.

3. Well, thank you for inviting me. c) How can I help you, sir?

4. Hello! d) I'm glad you came.

5. Excuse me! e) Not bad. How about you?

Test 2

FILL IN: .FUSSY EATER, TAKE PRIDE IN, APPEALING, LUNCHTIME, NURSERY.

1. A lot of young children don't like many types of food. They are _____.
2. Not only should obentos be nourishing and healthy, they should also look_____.
3. Liam _____ his cooking. He thinks he's one of the best cooks in the city.
4. Patty likes sharing her food with the other little children at the _____ school.
5. Could we meet at _____?

PUT THE VERBS IN BRACKETS INTO THE CORRECT FORMS (PRESENT PERFECT / PRESENT PERFECT CONTINUOUS):

6. -Where is Peter?
 - He _____ (just/leave) for work.
7. – Why are you tired?
 - I _____(play) football.
8. – Is Paul studying in his room?
 - Yes, he _____(study) since 4:00.
9. – How is Jim?
 - I don't know. I _____(not/speak) to him since Monday.
10. – Let's go out to eat tonight.
 - How about tomorrow night? I _____(already/cook) dinner.

FILL IN THE GAPS WITH HAVE/HAS BEEN OR HAVE/HAS GONE.:

11. – Where are Mary and Steve?
 - They _____to Cornwall for the weekend.
12. Tom and Ken _____ to the football match.
13. – Are you going to Vienna for your holiday?
 - No, I _____already_____to Vienna.
14. The Smiths _____to many European countries.

FILL IN THE GAPS WITH A/AN OR THE WHERE NECESSARY:

15. Penny can play_____piano.

16. _____Smiths left for their annual holiday to ____USA from _____Heathrow Airport.

17. My parents go to _____cinema once _____ week.

18. While we were in _____Paris, we went on _____boat trip down _____River Seine.

FILL IN: DOWN WITH, WITH, THROUGH.

19. Laura is unhappy. She is going _____ a very difficult time.

20. Jane went _____ the flu yesterday so she didn't go to school.

21. Does this pink shirt go _____my blue trousers?

WORD FORMATION:

22. I was disappointed to learn the children were _____ at the party yesterday. (BEHAVE)

23. I can't find the receipt. I think I've _____ it. (PLACE)

24. Don't trust him! He's a _____man. (HONEST)

Test 3

1. Match the words:

1. accountant a) продавец
2. cashier b) бухгалтер
3. sales assistant c) официант
4. waiter d) регулировщик
5. traffic warden e) кассир
6. freelancer f) фрилансер

2. Insert the right word: *pay rise, full-time, overtime, salary, deadlines, desk*

1. My father returns home late as he has to work...
2. She got a...last week.
3. I work Monday to Friday from 9 to 5, so it's....
4. Heris 5000 dollars per month.
5. I don't like...job, I prefer travelling.
6. We have to meet the....but we will manage.

3. Use "bring" (*in, back, up, about, out*)

1. The song brings....memories from my past.
2. My full-time job brings...40 thousand per month.
3. The new prime minister has brought...many changes.
4. It's a good place to bring...your children.
5. This rock group brings...a new album.

4. Use the right past tense:

1. By eight o'clock yesterday I (to finish) my work and at eight I (to play) the piano.
2. When father (to come) home, we (to cook) the mushrooms which we (to gather) in the wood.

3. When I (to open) the door of the classroom, I (to see) that the teacher already (to come) and a student (to write) a test.
4. When I (to come) home my sister (to read) a book which she (to bring) from the library.
5. When mother (to come) home, the children (to eat) the soup which she (to cook) in the morning.

6. He (to tell) us that they (to spend) all the money.

7. Anthony (wait) for his airplane for 3 hours when its delay was announced.

8. Sally (type) this text for 3 hours before Mark came.

Test 4

1. Circle the odd word out:

1. cotton / wool / silk / elegant
2. trousers / blouse / floral / socks
3. tsunami / collapse / cyclone / flood
4. ears / eyelashes / lips / bushy
5. velvet / nylon / linen / muscular
6. baggy / sporty / scruffy / editor

2. Underline the correct item:

1. My grandpa has very bushy **eyebrows** / lips.
2. His eyebrows are too thin/ short.
3. She hides her **slim** / protruding ears behind her hair.
4. Does my hat **match** / go my coat?
5. Can I **rent** / borrow your black dress for tonight's party?
6. Look at Sarah. She has grown / developed taller since the last time I saw her.

3. Complete the sentences using the adjectives below and *too/enough* as in the example: *I'm not old enough to drive a car.*

He's too busy to help us.

pretty skinny classy shy troubled

1. Lisa should put on a little weight; she's..... .
2. Chris thinks that jeans aren't to wear to a wedding.
3. There are many teens who are about their body.
4. Olga believes that she isn't to be a fashion model.
5. Don't expect Angela to come and talk to you first. She's..... around new people.

4. Rewrite this sentences in passive.

1. Mike wrote two letters yesterday.
2. The government supports endangered species.
3. The builders are reconstructing the house.
4. Have John finished his project?
5. My mother will bring us some sweets.

5. Fill in: slim, frizzy, suits, bushy, try, overweight.

1. Tom is He must go on a diet.
2. Tony made a nasty remark about Betty's ... eyebrows.
- 3 . I don't think that red hair ... her.

4. She's got a very ... figure.
5. Would you like to ... on that dress?
6. I am not happy with my ... hair! I wish it was straight.

1. Extra task: Complete the exchanges using the phrases below.

1. Why don't you wear your nice cotton trousers?	A. Yes. You need a smaller size.
2. How do I look in this yellow shirt?	B. Excellent! It really suits you!
3. I suggest you wear your blue suit to the party.	C. I can't. They don't fit me anymore.
4. What do you think of these jeans?	D. I haven't worn that for ages, but why not?
5. Do you think this jumper is too big?	E. They're a bit too big.

Test 5

1. Fill in: *pollution, global warming, poverty, flood, endangered, avalanche, tornado, breeze.*

1. Because of _____ our planet gets hotter and hotter.
2. The oil spill near Alaska in 1989 was the worst case of water _____ in history.
3. There are a lot of _____ species on the planet.
4. We say that people live in _____ when they don't have enough money to pay for their food or housing.
5. What started out as a light _____ soon became a very strong wind.
6. A terrible _____ caused by three days of continuous rain has destroyed many houses in the small fishing village.
7. Fortunately, the skiers escaped the _____.
8. The _____ ripped roofs off and uprooted many trees.

2. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. The _____ at the theatre last night was unforgettable! **PERFORM**
2. Her sister made such a nice _____ for the party. **INVITE**
3. What are your _____ in food? **PREFER**
4. Thanks to the generous _____ new houses were built. **DONATE**
5. The _____ of a very important letter was a shock for us. **DISAPPEAR**

1. Fill in: used to, be used to in the correct form.

1. I come from a Mediterranean country so I _____ (live) in heat.
2. When Tina was a child she _____ (drink) three glasses of milk per day.
3. Did you _____ (stay) at the beach all day when you were on holiday?
4. Steve _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

4. Underline the correct item.

1. He avoids to **travel/travelling** by plane because of his phobia.
2. Helen will never forget **dancing/to dance** with Tom Hanks at the party.
3. Let's spend our weekend **to shop/shopping** downtown.
4. Mark has decided **to become/becoming** a lawyer as his father.
5. If you want to be successful you should **use/to use** your imagination.

5. Put the verbs in brackets into -ing form or infinitive (with *to*/ *without to*)

1. Gary forgot _____ (buy) milk and there isn't any in the fridge.
2. It's no use _____ (talk) to him.
3. Do you know how _____ (play) the piano?
4. He stopped _____ (make) a call to his friend.
5. You should _____ (see) a doctor. You look pale.
6. The children look forward to _____ (get) a dog.
7. Would you mind _____ (close) the window?

Test 6

1. Fill in the missing word.

(touristy, wallets, local markets, give, track, practice, sunstroke, miss, get off, book)

1. Farmers often sell their fruit at the
2. I would like to visit museums and my Italian.
3. Sorry! I the bus at the wrong stop.
4. To avoid you should sit in the shade when outdoors.
5. Can you please me a lift to school, dad?
6. The house we stayed in was completely off the beaten
7. I called the hotel tous a room for the weekend.
8. You'll the train if you don't hurry up!
9. Airlines aren't responsible for lost or stolen
10. Ann likes to visit quiet resorts that aren't too

2. I. Match the words from the columns to make up word combinations on holiday activities

1. Meet a. the local cuisine
2. buy b. famous landmarks
3. visit c. the locals
4. Lie d. nature
5. go e. time to yourself
6. see f. souvenirs
7. try g. on the beach all day
8. explore h. museums
9. have i. on guided tours

3 Match the phrases.

1. I lost my passport, but it was found two days later. A Really?What happened?
2. I spent my holiday in bed with the flu. B What a shame!
3. There's been an accident. C Thank goodness!
4. How was your trip? D That's bad luck!
5. My car has broken down. E It was a nightmare!

4. Report these sentences

1. "I am planning to go to Kenya," Sally said. _____
2. "I don't like chocolate," Mary said. _____

3. They lived in a camp when they were on holiday. _____

4. The match will take place next week. _____

5. "I like travelling by plane," she said. _____

6. "I have never been abroad" Mary said. _____

Test 7

1. Form the compound nouns

1. Cup a) room
2. note b) paper
3. bed c) cut
4. head d) ache
5. basket e) end
6. hair f) paste
7. news g) board
8. book h) books
9. week i) ball
10. tooth j) shop

2. Underline the correct modal verb

1. You can / must raise your hand and wait before you ask a question.
2. In Britain, all teens have to / may stay in school until they are 16 years of age.
3. In the old days, teachers could / should hit students with a ruler if they misbehaved in class.
4. In certain schools, students may / must stand when their teacher enters the room.
5. You should / might spend time studying if you want to get good marks.
6. Steven wants to go out but his mum said he needn't / can't go until he has finished his homework.
7. We need / mustn't to decide who will be class president.
8. I didn't see Bill today, he should / must have taken the day off.
9. "Can / May I leave early today, please?" Sarah asked.
10. Kate looked pale in the doctor's office. She may / might be ill.

3. Complete the sentences correct preposition (back, out, up, away).

1. Ann, can you give _____ these photocopies to the class?
2. I gave _____ all my clothes to the charity shop.
3. I know you can do it! Don't give _____!
4. She enjoys giving _____ other people's secrets.
5. I have to give _____ some books I borrowed.

4. Rewrite the sentences, using an appropriate modal.

1. It's necessary for you to go to the supermarket.

You _____ to go to the supermarket.

1. I advise you to revise for exam.

You _____ for your exam

1. Students are obliged to be in class by 9.00 am.

All students _____ in class by 9.00 am.

1. You don't have permission to enter this building.

You _____ this building.

1. It's possible it'll rain later.

It _____ later.

5.Translate

1. Подсоединиться к Интернету, 2. Установить программу, 3. Загрузить файл, 4. Табель успеваемости, 5. Расписание, 6. Посещать, 7. Влиять, 8. Справляться с, 9. Провалить экзамен, 10. Недостатки.

Test 8

1. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100th, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

1. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.
3. If you put water in the freezer, it ... (**become**) ice.
4. If they play well, they ... (**win**) the match.
5. If I ... (**earn**) more money, I would buy my parents a really big house!
6. Water ... (**boil**) if you heat it to 100 C.
7. We ... (**go**) to the park if it hadn't rained.
8. If you invite Mike, I ... (**not/come**) with you.
9. If I had more time, I ... (**take**) karate lessons.
10. If you ... (**not/water**) the plants, they die.

3. Match to form compound adjectives

1. old a. looking
2. kind b. built
3. good c. hearted
4. open d. minded
5. newly e. fashioned

4. Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ... favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

5. Fill in: to, up, off, after.

1. Take ____ your jacket and put it in the washing machine.
2. Clara is very smart. I think she takes ____ her dad.
3. My new hobby takes ____ most of my free time.
4. Since you have so much time, why do not you take ____ football.

9 класс

Test 1

A Fill in the missing words. There are three words you do not need to use.

march raised strong life display make Feel
transformed return bright street spare contest

1. If you see a spider, sure you don't kill it ; I've heard it's bad luck.
2. Henry really enjoyed the opportunity to experience As a knight at England's Medieval Festival last month.
3. We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a Tradition in my family
4. It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week/s music festival.
5. The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourfulparade
6. The night sky burst with colour when the magnificent fireworks Began.
7. Over the years, this organization has A lot of money for different local charities.
8. Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be winner!
9. Take a Change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
10. Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.

B Fill in the gaps with the correct preposition for, of, with and in.

1. Are you interested ___ going to a fancy dress party tonight?
2. Bill's tired ___ doing the same thing for his birthday every year.
3. Don't tell me you still believe ___ Santa Clause!
4. Are you pleased ___ the decorations we have chosen?
5. The reason ___ this meeting is to talk about the school festival.
6. My little brother is afraid ___ the load noise that fireworks make when they go off.
7. Everyone was pleased ___ the success of the Arts Festival
8. She is interested ___ learning more about traditional celebrations.
9. The Toronto Film Festival is famous ___ appearances by major Hollywood stars.
10. The road was crowded ___ cars and buses heading for the festival

GRAMMAR

C Underline the correct tense

1. The film starts / has started at 22:00 pm. We must be at the cinema by 21:30.
2. Are you doing / Do you do anything special tonight ?
3. Marion al allergic to dairy products. She hasn't eaten / hasn't been eating chocolate for years.
4. Sue has been working / is working for this company for ten years now.
5. Daniel thinks / is thinking about moving to a bigger house in the countryside.
6. You look / are looking very pale. Is everything OK ?

7. Ivan has danced / has been dancing ever since the concert started. Is it nice?

D Join the sentences with where, who, when and whose

1. The best time to visit Scotland is on New Year's Eve. Hogmanay takes place then.

The best time to visit Scotland Is on New Year'S Eve.....

2. I've been studying all day. That's why I'm very tired.

I've been studying all day

E Fill in the gaps with where, who, when and whose

1. December 25th , _____ Christmas takes place , is also my parents' anniversary.

2. The costume ____ George has chosen for the fancy dress party is very funny.

3. Lyn is the girl _____ is having the party on Friday.

4. John, _____ brother is a clown, is throwing a costume party next week.

5. Perugia, _____ the Eurochocolate Festival is held every year, is a city in central Italy.

EVERYDAY ENGLISH

F Choose the correct response

1. We lost the match.
2. That's very bad luck
3. Good luck!
4. What a nice party!
5. I lost my keys on Friday the 13th.

1. What a coincidence
2. Better luck next time.
3. Don't talk rubbish.
4. Thanks. I'm glad you think so.
5. Thanks. I'll need it.

READING

G Read the text and mark the sentences 1 – True , 2 – False , 3 – Not stated

Hanami A Flowering Celebration!

The beginning of spring (March-April) is a very special time in Japan, because this is when Japan's famous cherry trees come into flower.

The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower-viewing parties.

At the end of winter, everyone's excitement starts to grow.

The whole country wants to know the exact day when the cherry flowers ('sakura') will appear

.

Starting in February, weathermen try to guess when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays, and much more. But the most special thing that people do at this time is have 'hanami' parties.

hanami means flower watching. Hanami means flower watching/ In hanami parties, families and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it is dark, lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to the Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for the Japanese this symbolises the short nature of childhood and life.

So hanami is a time when Japanese people like to think about how important life is.

1. Spring is the Japanese people's favourite time of year
2. When the cherry flowers appear, people hope for long lives.
3. The cherry flowers do not stay on the trees for very long
4. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
5. It is not easy for now not know the day the cherry flowers will open

Test 2

1. Match the words that have the same meaning.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1.exercise | a) press against |
| 2.fasten | b) stare |
| 3.huge | c) work out |
| 4. look at for a long time | d) strap |
| 5.touch | e) giant |

2. Match the words that have the opposite meaning.

- | | |
|--------------|------------|
| 1.quiet | a) attic |
| 2.basement | b) ugly |
| 3.wide | c) die out |
| 4.survive | d) noisy |
| 5.attractive | e) narrow |

3. Match the words to make word combinations.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1.water | a) trees |
| 2.destroy | b) species |
| 3. millions of | c) chemicals |
| 4.cut down | d) pollution |
| 5.poisonous | e) wildlife habitats |

4. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.

1. What would you like ... (do) tonight?
2. Sarah made her sister ... (promise) never to take her things again.
3. Instead of ... (mow) the lawn, Mark was watching TV.
4. It was silly of you ... (forget) to lock the door.
5. You must ... (tidy) up your own room.

5. Complete the gaps with the correct particles.

1. Paul should write children's books, he's always making ... stories for his kids.
2. What do you make ... your new neighbours?
3. I'll make ... not doing my chores this week, I promise.
4. The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.
5. Your handwriting is terrible. I can't make ... what it says.

Test 3

A Match the words in Column A with the words/ phrases in Column B.

Column A Column B

1. sharp **A** chamber
2. huge **B** illusion
3. violent **C** hook
4. optical **D** eyes
5. torture **E** whirlpool

B Choose the correct word to fill in the gaps.

1. **sightings sights**
 1. Old castles are very popular in Britain.
 2. Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.
2. **survived existed**
 1. Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
 2. Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?
3. **glaring staring**
 1. Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
 2. Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?
4. **extinct mythical**
 1. People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
 2. Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

C Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

● alike ● giant ● lurks ● dull ● glimpse ● mind ● human ● brain

1. These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.
2. This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!
3. Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.
4. The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.
5. According to (Согласно) Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea .

D Put the verbs into the correct *past tense*.

1. Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.
2. Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
3. While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.

4. Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.
5. Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/ finish) his homework.
6. The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.

E Choose the correct item.

1. Our house **can't/ may** be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.
2. The style of that painting **must/ may** be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.
3. It **can't/ may** be a coincidence (совпадение), but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

F Choose the correct response.

1. A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: **a** That's a thought! **b** What do you think this means?

1. A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: **a** Poor you! **b** That's a relief!

1. A: Your dream might mean that you'll meet someone new..

B: **a** That's horrible! **b** You can't be serious!

G Choose one of the pictures and describe it.

This painting is called painted it in 19..... . The painting shows The background is The colours are mostly The picture looks (non)realistic. The painting makes me feel

Test 4

Vocabulary

1 Fill in the correct phrase.

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

1/ Scientists are working on creating a(n) which will make robots think on their own.

2/ Why don't you get a(n)? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.

3/ I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my

4/ Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of.....

5/ George didn't have an Internet connection, so he checked his to see if it was working.

6/ You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!

2 Fill in the correct word. There are three words you do not need to use.

• caters • exists • discover • divided • invented • overcome • subscription • modem • perform • deletes • become • server • build

7/ Some experts believe that robots with human intelligence will someday a reality.

8/ I don't think that a machine that can think on its own

9/Timothy can't connect to the Internet because his computer doesn't have a(n).....

10/ Did you know that there are robots which can

.....tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?

11/ One of the problems robotics experts have to

when creating a household robot is getting it to understand and respond to everyday language.

12/ John cancelled his monthly to his Internet Service Provider because it was too expensive.

13/ Ben used recycled materials to his robot for the science exhibition.

14/ Andy hasa new gadget again; he really loves making things.

15/ Experts are as to whether robots will ever take the place of human teachers in the classroom.

16/ John never goes anywhere without his laptop,

as itfor all his business needs.

3 Underline the correct verb form.

17. By the end of the year, Eric **will be working/ will have been working** on his new computer gadget for almost seven months.

18. **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

19. You can't carry all these bags yourself. I **am taking/ 'll take** some of them off your hands.

20. This time next week we **will be enjoying/will have enjoyed** ourselves at the Notting Hill Carnival.

21. Be careful! You **will spill/are going to spill** coffee on your keyboard!

22. The lecture **will have started/starts** at 6 pm so we have plenty of time to get there.

23. Mr Higgins **is giving/gives** a demonstration of the new robot tomorrow evening.

24. By this time next month, we **will have completed /will be completing** our computer training course.

25. I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

26. **Do you buy/Are you buying** Peter a new games console for his birthday?

4 Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.

A A DIFFICULT DECISION

B NOT LOOKING YOUR AGE

C AN ANCIENT DESIRE

D THE NEGATIVE SIDE

E NUMBERS DON'T LIE

F DON'T QUESTION IT

27

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

28.....

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

29

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course few people would want to live

to 1000 if, they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

30

Naturally, the possibility of living 50 long raises many problems if people don't die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course as it has been doing for millions of years.

31

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

Test 5

A. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use (9 points)

designing, artistic, still, portray, starring, stunts, spray, private, set, miniature, plots, remain

1. ... pieces of art are called micro sculptures.
2. You can't imagine adventure films and blockbusters without any
3. Some people choose to ... anonymous because they are afraid of being in the spotlight.
4. The film is ... in medieval times.
5. While the photographer was taking our picture we stayed perfectly
6. Crime novels always have interesting and mysterious
7. What do his paintings ... ?
8. ... creativity is an essential part of life of humans.
9. That house is his ... property.

B. Complete the sentences using the correct forms of the words in brackets. (8 points)

10. I wasn't feeling well yesterday, but I feel a bit ... (good) today.
11. What's ... (expensive) thing you've ever bought?
12. I prefer this chair to the other one. It's ... (comfortable).
13. Amy and Ben have three daughters. ... (old) is 14 years old.
14. The meteor was moving closer and ... (close) to the Earth.
15. Don't tell him anything. The ... (little) he knows, the ... (well).
16. Chemistry is not as ... (easy) as Maths for me.
17. What's ... (quick) way to get to the station?
18. She was (amusing) girl I have ever met.
19. She was (practical) of the family.
20. What do you think of my (late) films?
21. He turned out to be (angry) than I had expected.

22. This juice is (good) I ever tasted.

C. Choose the correct answer. (4 points)

23. Tim ... see a science fiction film than a comedy.

a) would sooner b) would prefer c) sooner

24. We ... go to a classical music concert than go to a rock concert.

a) would prefer b) would to c) would rather

25. Jane ... to take photography classes than learn how to paint.

a) would b) would prefer c) would rather

26. Olga ... going to the cinema on a weekday, when it's not so crowded.

a) prefers b) would rather c) prefer

D. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes re-, dis-, mis-, under- , over-.

27. My parents usually about which film to go and see. (agree)

28. They us in the restaurant but they gave us some money back. (charge)

29. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. (pronounce)

30. You should your composition because you made many mistakes. (write)

31. We were sorry to realize that we in the shop. (pay)

E. Fill in the gaps with the correct preposition.

32. Pushkin is one of the best poet all time.

33. He is popular fans of art cinema.

34. This director is famous his comedies.

35. Who stars Pirates of the Caribbean?

36. The paintings add value the house.

F. Fill in the gaps with the correct particle.

37. I think we should run this scene one more time.

38. Laura ran her best friend at auction.

39. We ran potatoes. – I'll go and buy some.

40. The driver nearly ran a dog when it jumped in front of his car.

41. Jim ran from home when he was ten years old.

G. Read the text and answer the questions that follow. (7 points)

WEEKEND ARTS REVIEW: FILMS

A The Class

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students. The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect The Class to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

B Slumdog Millionaire

Director Danny Boyle's Slumdog Millionaire is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.

At one point, the creators of Slumdog Millionaire had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily, they changed their minds, because this film is now an international hit!

C American Teen

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burnstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, American Teen is an entertaining look at young people today.

Which film (A, B, or C) ...

42. was not going to play in cinemas at first?

43. does not seem realistic to some people?
44. is interesting even though the plot is not original?
45. is extremely popular all over the world?
46. is about someone trying but not succeeding?
47. was first a very successful book?
48. is about daily life experiences?

Test 6

1. Fill in: charity, were involved, foster, staff, senior, took, to burst, abandoned, a couple of, choice

1. The children raised over 200\$ for _____.
2. The car was found _____ in Bristol.
3. A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.
4. Claire looked as if she was about _____ into tears.
5. It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
6. You'll be all right in _____ days.
7. When Paul was young, he _____ great care of his appearance.
8. You have left me with no _____.
9. I'd like to welcome a new member of _____.
10. More than 30 software firms _____ in the project.

2. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The building _____ (build) in 1677.
- 2) The building _____ (build) in 2019.
- 3) The building _____ (build) now.
- 4) The building _____ (already / build).
- 5) The building _____ (build) when the fire started.
- 6) This dress _____ (make) from cotton.
- 7) The birthday present _____ (send) tomorrow.
- 8) Our house _____ (burgle) last night.

3. Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. _____ I see her she is smiling.
2. If I could, then I would I'll go _____ you will go.
3. Take a card, _____ you want!
4. I am right, _____ you think.
5. We have to finish _____ long it takes.

4. Fill in: checked in, check out, check on, checked off, check up on

1. Can you go upstairs and _____ the kids?
2. He _____ at the Europa Hotel.
3. Henry called me to _____ some facts.
4. The teacher _____ the children's names _____ as they entered.
5. I'd like to _____ than new restaurant.

5. Fill in the correct preposition

1. We were told about showing kindness ____ animals and looking _____ them properly.
2. I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
3. Most of the animals are removed _____ their homes.
4. Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple ____ hours about twice a week?
5. We always donate old clothes ____ the local charity shop.

Test 7

1. Choose the correct word:

1. Jim **leads/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.
2. Ann is thinking about **putting on/going on** a diet, as she wants to lose some weight.
3. Fear is a basic **human/nervous** emotion which is often accompanied by panic or shock.
4. If you want to lose weight, you should **cut/burn** down on sweets and exercise more.
5. Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he is **thirsty/starving**.
6. Parents can teach their children good **eating/diet** habits by offering them healthy food choices.

1. Choose the right form:

1. If we **spoke/speak** to Robbie, we would tell him to bring the camping equipment.
2. If you mix the colours blue and yellow, you **get/would get** the colour green.
3. When I go to Venice next year, I **attend/will attend** the Carnival.
4. If I had more time, I **would join/would have joined** the gym.
5. If the weather **were/is** bad, I would have to stay at home.
6. Jake **would have taken/would take** part in the competition if he had swum well.

1. Choose the right modal verb:

1. You **mustn't/don't have to** approach a wild animal; they can be very unpredictable.
2. If you don't know the correct answer in a test, use your intuition; it **may/needs** help you.
3. If someone tries to snatch your bag, you **shouldn't/don't have to** put up a fight; just run away.
4. Taking up a new sport **must/might** be a good way for you to lose weight.

1. Fill in the right preposition: on, out of back, up with

1. *Cars should be kept the city centre.*
2. *We wanted to soothe the child, but she kept crying.*
3. *He had to learn hard to keep..... the others.*
4. *Keep so that each man may have a fair view.*

Test 8

1. Match the words

1. total a. attitude
2. face b. bruised
3. to win c. challenges
4. terrifying d. experience
5. want to be e. an accident
6. brain f. miracle
7. survive g. a competition
8. experience h. film maker
9. seriously i. a disaster
10. positive j. damage

2. Find the odd word out.

1. break your leg/ ear/ arm/ finger.
2. cut your lip/ leg/ tongue/.
3. burn your hand/ leg/ finger/ teeth.
4. scratch your teeth/ arm/ leg.
5. bump your face/ eyebrow/ nails/ leg.
6. sprain your wrist/ tongue/ ankle.

3. Fill in: **said** or **told (tell)**.

1. «We won't go to the cafe in the evening», Tom ... us.
2. "Anna at her friend's today," Greg ... Rayan.
3. 'Don't scream. I have a headache, " ... Lisa.

4. "I lost my phone," I ... Sim.
5. The teacher ... : "Do this exercise!"
6. ... me your name, please.

4. Fill in: **out, on, through, away, off** (phrasal verbs: carry)

1. He has carried ... business for 4 years now.
2. **I will carry ... the promise.**
3. I'm sure she will carry it
4. Sarah got **carried** ... when she passed her exams and started screaming and jumping up and down.
5. Adam's support **carried** me ... the awful experience.

5. Choose the correct words.

1. He has no home, he lives **nowhere/ everywhere.**
2. He will do **anything/ something** to help you.
3. Look! There is **someone/ no one** in our garden.
4. **Anything /something** is in the bag. It is heavy.
5. **Anyone /somebody** is near your car.