

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,
Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) –
zlatyschool18@mail.ru

Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская
Федерация.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»,
для обучающихся по ФГОС
5-9 класс
основное общее образование**

Авторы:

Кузнецова О.В.

**учитель информатики
высшей категории**

МАОУ СОШ №18

Шутова Ю.В.

**учитель информатики
МАОУ СОШ №18**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» реализует общеинтеллектуальное направление. **Программа курса разработана в соответствии** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся 10 классов и составлена **на основе** Модельной региональной основной образовательной программы.

Освоение представленной рабочей программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование целостного представления о проектной деятельности, направленной на достижение метапредметных и личностных результатов обучающимися в контексте предметной области определенных дисциплин, развитие их способностей для создания значимого продукта деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить обучающимся освоение компонентов проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе освоение:

- алгоритма работы над проектом на основе знакомства со структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- умения определять цель, ставить задачи, делать выводы составлять и реализовывать план проекта;
- умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- умения представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- способности оценивать свои результаты; проводить рефлексию деятельности.

2. Развивать творческие способности; умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; способности наблюдать и делать выводы.

3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» направлена на развитие творческого потенциала учащихся, на формирование их интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области общеинтеллектуального образования, формирование у обучающихся коммуникативной культуры.

Представленная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектной деятельности обучающимися основной школы, рассчитана на 1 год обучения, имеет общий объем – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. *Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.*

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному*

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.***

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

– Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

– Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

– Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

– Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

– Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности.

- Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование).

- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

- Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

- Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

- Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция).

- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

- Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

- Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

- Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

- Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

- Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

- Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка).

- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

- Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

– Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

– Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

– Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция).

– Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

– Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

– Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

– Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

– Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

– Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

– Выделять явление из общего ряда других явлений.

– Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

– Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

– Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

– Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

– Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

– Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение

– Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

– Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

– Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

– Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

– Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество).

– Определять возможные роли в совместной деятельности.

– Играть определенную роль в совместной деятельности.

– Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации.

- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.
- Выделять общую точку зрения в дискуссии.
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация).

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- Работать с каталогами: выполнять поиск информации в каталоге; определять виды каталогов; искать информацию в каталоге по заданному параметру; работать с карточным и электронным каталогом; работать в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.
- Анализировать способы решения проблемы
- Планировать собственную деятельность: ставить перед собой задачу, составлять план, осуществлять текущий контроль
- Работать с программой подготовки презентаций POWER POINT: работать с интерфейсом программы; создавать слайды; работать с макетом слайда; открывать, сохранять презентацию; работать с шаблоном презентации; вставлять в слайд текст и изображения; настраивать анимацию в презентации; создавать фон слайда; осуществлять демонстрацию презентации; выводить презентацию на печать
- Осуществлять работу над учебным проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.
- Отличать проекты по их классификации.
- Организовывать свою работу в зависимости от ситуации: обосновывать желаемую ситуацию; анализировать проблему с различных точек зрения; определять и формировать задачи, адекватным целям, определять риски, выявлять ресурсы.
- Реализовывать план учебного проекта: осуществлять намеченные шаги в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, вносить обоснованные изменения в первоначальный замысел.
- Оформлять учебный проект в соответствии с заданно: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.
- Оформлять результаты в виде сценария видеofilма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.
- Проводить экспертизу своей и чужой деятельности.
- Организовывать работу в команде
- Выстраивать доклад учебного проекта в соответствии с речевым этикетом

3. Содержание учебного курса

10 класс

Модуль 1. Устная коммуникация (6 часов)

Правила общения. Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

Формы общения. Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Жанры устной речи. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

Жанры устной публичной речи: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

Виды и формы внеурочной деятельности: участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (8 часов)

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

Виды и формы внеурочной деятельности: Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону».

Модуль 3. Публичные выступления (20 часов)

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

Виды и формы внеурочной деятельности: Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

4. Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
10 класс	
Устная коммуникация	6
Практическая деловая коммуникация	8
Публичные выступления	20

5. Календарно-тематическое планирование

10 класс

п/п	Практическая работа	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (к уроку)	Формы и виды контроля	Дата	Корректировка
Устная коммуникация (6 часов)						
1.		Правила общения	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	1 неделя	
2.	Практическая работа №1	Правила общения	1. Беседа с учителем 2. Записи в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	2 неделя	
3.	Практическая работа №2	Формы общения	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	3 неделя	
4.		Жанры устной речи	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	4 неделя	
5.	Практическая работа №3	Жанры устной речи	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	5 неделя	
6.	Практическая работа №4	Жанры устной публичной речи	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	6 неделя	
Практическая деловая коммуникация (8 часов)						

7.		Правила делового этикета	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	7 неделя	
8.		Понятие и значение невербального общения.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	8 неделя	
9.	Практическая работа №5	Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	9 неделя	
10.	Практическая работа №6	Зрительный контакт. Манера поведения.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	10 неделя	
11.		Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии.	1. Беседа с учителем 2. Просмотр обучающей презентации 3. Записи в тетради 4. Работа с карточкой	Фронтальный опрос, беседа	11 неделя	
12.	Практическая работа №7	Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	12 неделя	
13.	Практическая работа №8	Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	13 неделя	

14.	Практическая работа №9	Общение по телефону	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	14 неделя	
Публичные выступления (20 часов)						
15.		Цели и задачи публичного выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	15 неделя	
16.		Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые).	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	16 неделя	
17.		Особенности группового выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа	17 неделя	
18.	Практическая работа №10	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	18 неделя	
19.	Практическая работа №11	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	19 неделя	
20.	Практическая работа №12	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	20 неделя	
21.	Практическая работа №13	Написание работы: отбор материала	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	21 неделя	
22.	Практическая работа №14	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	22 неделя	

23.	Практическая работа №15	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	23 неделя	
24.	Практическая работа №16	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	24 неделя	
25.	Практическая работа №17	Написание работы: формулирование тезисов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	25 неделя	
26.	Практическая работа №18	Написание работы: составление таблиц, графиков	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	26 неделя	
27.	Практическая работа №19	Написание работы: составление таблиц, графиков	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	27 неделя	
28.	Практическая работа №20	Написание работы: формулирование выводов	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	28 неделя	
29.	Практическая работа №21	Написание работы: обзор литературных источников	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	29 неделя	
30.	Практическая работа №22	Выстраивание композиции выступления.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	30 неделя	
31.	Практическая работа №23	Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	31 неделя	
32.		Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.	1. Беседа с учителем 2. Запись в тетради 3. Работа с карточкой 4. Практическая работа	Беседа, практическая работа	32 неделя	
33.	Практическая работа №24	Защита творческой работы	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	33 неделя	

34.		Защита творческой работы	1. Беседа с учителем 2. Работа с карточкой 3. Практическая работа	Беседа, практическая работа	34 неделя	
35.	Практическая работа №25	Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.	1. Беседа с учителем 2. Практическая работа	Беседа, практическая работа	35 неделя	

Дополнительная литература для учителя

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
6. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздняковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
9. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
12. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
13. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
14. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
15. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
16. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
17. Терентьева С.В, Иванова А.В, Чистякова С.Н., Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
18. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
18. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
19. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
20. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proektydla-skolnikov>

21. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatelskoiraboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniy#ixzz2f36XMaKB>
22. images.yandex.ru
23. [shkolo.ru>zakonyi-slozheniya](http://shkolo.ru/zakonyi-slozheniya)
24. [bymath.net>studyguide/ari/ari4.html](http://bymath.net/studyguide/ari/ari4.html)
25. for-schoolboy.ru
26. nashol.com
27. eek.diary.ru
28. [lohmatik.ru>Lohmatik/str1_60_2.php](http://lohmatik.ru/Lohmatik/str1_60_2.php)
29. [vse-dlya-detey.ru>shkolnye-uchebniki...](http://vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki...)