

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Златоустовский городской округ

---

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – [zlataschool18@mail.ru](mailto:zlataschool18@mail.ru)  
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского, дом 40,  
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»,  
для обучающихся по ФГОС  
10-11 класс  
среднее общее образование**

**автор  
Панцерная С.Г.  
учитель истории  
высшей категории  
МАОУ СОШ №18**

# **Пояснительная записка**

## **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в 10 - 11 классах в общем объёме 136 часов. По 68 учебных часа в 10 и 11 классах (34 учебных недели). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **Учебно – методический комплект**

### **10 класс**

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс– М.: Просвещение, 2020
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс– М.: Просвещение, 2020
5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова– М.: Просвещение, 2019

### **11 класс**

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс– М.: Просвещение, 2021
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс– М.: Просвещение, 2021
5. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова– М.: Просвещение, 2019

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность	2.7. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Постановка и решение учебных задач, в том числе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	технология «перевернутый класс»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»,
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	«Ценностно-смысловые установки»,
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Рефлексия»,
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	«Самоорганизация и саморегуляция»
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П8.9</b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><b>П8.11.7</b> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><b>П8.11.8</b> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные</p>	<p>карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Мегапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (мегапредметные технологии)
	<p>варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П10</b> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b>	<b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со	Дебаты



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Сотрудничество	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<p>выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>различать виды искусства;</p> <p>соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в</p>	<p><i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i></p> <p><i>оценивать разнообразные</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>культурной жизни;  выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  выявлять особенности научного познания;  различать абсолютную и относительную истины;  иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  <b>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</b></p>	<p><b>явления и процессы общественного развития;</b>  характеризовать основные методы научного познания;  выявлять особенности социального познания;  различать типы мировоззрений;  объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</p>
<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<p>характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b>  приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  <b>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</b>  систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов,</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	<i>процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i>
<b>Экономика</b>	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b> различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Челябинской</b>	<i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>области;</i> высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	<p><i>анализа тенденций</i> <i>общемирового экономического развития,</i> <i>экономического развития России и Челябинской области</i></p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b> выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p>	<p><i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> <b><i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i></b> <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> <b><i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и</i></b></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p><b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,</b></p>	<p><b>религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</i></p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	
<b>Политика</b>	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p><b>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</b></p> <p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>анализировать основные тенденции современного политического процесса, <b>в том числе на уровне региона</b></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p><i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i></p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p><i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i></p>	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области;</i></p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p><i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия</i></p>	<p>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p>ориентироваться в <i>в</i> предпринимательских правоотношениях;</p> <p>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</p> <p>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><b>принимаемых решений;</b>  различать организационно-правовые формы предприятий;  характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><b>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</b>  характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><b>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</b>  извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	

## 2. Содержание учебного предмета

Человек. Человек в системе общественных отношений



Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

### Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. **Процессы глобализации.** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. **Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. **Банковская система.** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. **Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа.** Социальный

конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. **Этнические общности. Межнациональные отношения**, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. **Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Политический процесс. **Политическое участие.** Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. **Законотворческий процесс в Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. **Порядок и условия заключения и расторжения брака.** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. **Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>
<b>10 класс</b>			
<b>Глава I</b>	Человек в обществе	21	1
<b>Глава II</b>	Общество как мир культуры	17	1
<b>Глава III</b>	Правовое регулирование общественных отношений	30	1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>3</b>
<b>11 класс</b>			
<b>Введение</b>		1	
<b>Глава I</b>	Экономическая жизнь общества	27	1
<b>Глава II</b>	Социальная сфера	17	1
<b>Глава III</b>	Политическая жизнь общества	23	1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>138</b>	<b>6</b>

**Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО**

Раздел	№ ур о к а	Тематика НРЭО	Кол – во мин.	Источник информации
<b>10 класс</b>				
<b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	16	Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области	40	Востребованные профессии 21 века список. Новые профессии XXI века / <a href="https://newsauto.ru/vostrebovannye-professii-21-veka-spisok-novye-professii-xxi.html">https://newsauto.ru/vostrebovannye-professii-21-veka-spisok-novye-professii-xxi.html</a> «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании»/ <a href="http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost">http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost</a>
<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>	29	Образовательные организации Челябинской области	40	<a href="http://xn--80aabfqjiba0cfdftira.xn--p1ai/upo%3Fview=vuzlist&amp;sub=61">http://xn--80aabfqjiba0cfdftira.xn--p1ai/upo%3Fview=vuzlist&amp;sub=61</a>
	31	Религиозные организации Челябинской области	40	Челябинская область: религиозные организации/ <a href="https://chelyabinskaya-oblast.orgsinfo.ru/theme/religioznye-organizacii">https://chelyabinskaya-oblast.orgsinfo.ru/theme/religioznye-organizacii</a>
	33	Искусство Южного Урала	40	Культура и искусство Южного Урала/ <a href="https://vk.com/cultureural">https://vk.com/cultureural</a>
	35	Деятели массовой культуры Челябинской области	40	«Душой Южного Урала» признали 14 деятелей культуры»/ <a href="https://chelyabinsk.bezformata.com/listnews/urala-priznani-14-devatelej-kulturi/365662/">https://chelyabinsk.bezformata.com/listnews/urala-priznani-14-devatelej-kulturi/365662/</a>
<b>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	44	Законодательные акты Челябинской области	40	Нормативно правовые акты Челябинской области/ <a href="https://lektisia.com/6x8507.html">https://lektisia.com/6x8507.html</a> Перечень законодательных актов Челябинской области/ <a href="https://cicon.ru/perechen-zakonov-chelyabinskoy-obl.html">https://cicon.ru/perechen-zakonov-chelyabinskoy-obl.html</a>
	54	Особенности семейного права в Челябинской области	40	Помощь молодой семье в Челябинской области/ <a href="https://legallup.ru/pomoshh-molodoj-seme-v-chelyabinskoy-oblasti.html">https://legallup.ru/pomoshh-molodoj-seme-v-chelyabinskoy-oblasti.html</a> «Жилье для российской семьи»/ <a href="http://ozerskadm.ru/about/info/messages/26842">http://ozerskadm.ru/about/info/messages/26842</a>
	56	Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области	40	Трудовое законодательство Челябинской области/ <a href="http://chel-portal.ru/enc/trudovoe_zakonodatelstvo">http://chel-portal.ru/enc/trudovoe_zakonodatelstvo</a> Совершенствование деятельности органов государственной службы занятости по регулированию рынка труда в Челябинской области/ <a href="https://vuzlit.ru/1227372/s">https://vuzlit.ru/1227372/s</a>

**11 класс**

<b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	15	Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области		Экономическое развитие Челябинской области// pravmin74.ru/pravitelstvo/pravovye-osnovy
	17	Система социальной поддержки в Челябинской области		Полномочия Правительства области в сфере бюджетной, финансовой, кредитной и денежной политикиhttp://pravmin74.ru/pravitelstvo/pravovye-osnovy
	21	Особенности рынка труда в Челябинской области		Обзор рынка труда в Челябинской области// <a href="http://lentachel.ru">http://lentachel.ru</a>
	23	Международные экономические связи предприятий Челябинской области		Экономическое развитие Челябинской области// pravmin74.ru/pravitelstvo/pravovye-osnovy
<b>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	34	Межнациональные отношения на Южном Урале		Южноуральский национальный феномен// <a href="http://mediazavod.ru">http://mediazavod.ru</a>
	40	Молодежные организации Челябинской области		Закон Челябинской области от 28 мая 1998 г. N 46-ЗО "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области"// <a href="http://base.garant.ru/8820227/#ixzz74eaFhNbv">http://base.garant.ru/8820227/#ixzz74eaFhNbv</a>
	42	Демографическая ситуация в Челябинской области		Ибрагимов И.Т. Демографическая ситуация в Челябинской области// <a href="http://www.library.mephi.ru/">http://www.library.mephi.ru/</a>
<b>Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	51	Общественные организации Челябинской области		Общественные организации Челябинска и области // <a href="https://www.dschel.ru/firms/obschestvennye_organizacii/">https://www.dschel.ru/firms/obschestvennye_organizacii/</a>
	53	Система выборов в Челябинской области		Закон Челябинской области от 29 июня 2006 г. N 36-ЗО "О муниципальных выборах в Челябинской области"// <a href="http://base.garant.ru/8824806/#ixzz74eapPMco">http://base.garant.ru/8824806/#ixzz74eapPMco</a>
	55	Молодёжные партийные организации Челябинской области		Закон Челябинской области от 28 мая 1998 г. N 46-ЗО "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области"// <a href="http://base.garant.ru/8820227/#ixzz74eaFhNbv">http://base.garant.ru/8820227/#ixzz74eaFhNbv</a>
	57	Высшие должностные лица Челябинской области		Устав города Златоуста, материалы периодической печати// <a href="http://zlatoust.russiacatalog.ru">http://zlatoust.russiacatalog.ru</a> Законодательство Челябинской области// <a href="http://docs.cntd.ru/">http://docs.cntd.ru/</a>



## Календарно – тематическое планирование

### 10 класс

№ урока	Практическая часть (НРЭО)	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата урока	Корректировка
<b>Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (21 час)</b>					
1 - 2		Что такое общество	Составление тезисов по теме «Что такое общество». Проблемные задания	1.09-6.09	
3 - 4		Общество как сложная система	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	8.09-13.09	
5 -6		Динамика общественного развития	Устный опрос. Практические задания	15.09-20.09	
7-8		Социальная сущность человека	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	22.09-27.09	
9-10		Деятельность – способ существования людей	Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования». Устный опрос	29.09-4.10	
11-12		Познавательная и коммуникативная деятельность	Практическая работа №1 «Познание, истина»	6.10-11.10	
13-14		Свобода и необходимость в деятельности человека	Работа с документами; написание эссе	13.10-18.10	
15-16	<i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	Практическая работа №2 «Общественный прогресс/регресс»	20.10-25.10	
17-18		Глобальная угроза международного терроризма	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	27.10-8.11	
19		Урок представления	Представление и защита	10.11	

		результатов проектной деятельности по темам главы I	индивидуальных и групповых проектов		
20		Повторительно-обобщающий урок по главе I	Задания на стр. 91	15.11	
21		Контрольная работа №1 по главе I	Тестовая работа в формате ЕГЭ	17.11	
<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (17 часов)</b>					
22-23		Духовная культура общества	Устный опрос в форме диспута, составление тезисов на тему «Многообразие культур»	22.11-24.11	
24-25		Духовный мир личности	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	29.11-1.12	
26-27		Мораль	Составление словаря по теме	6.12-8.12	
28-29	<i>Образовательные организации Челябинской области</i>	<i>Наука и образование. Образовательные организации Челябинской области</i>	Работа по группам с документами	13.12-15.12	
30-31	<i>Религиозные организации Челябинской области</i>	<i>Религия и религиозные организации. Религиозные организации Челябинской области</i>	Таблица «Мировые религии»	20.12-22.12	
32-33	<i>Искусство Южного Урала</i>	<i>Искусство. Искусство Южного Урала</i>	Беседа, схема «Искусство и его формы»	27.12-.12.01	
34-35	<i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	<i>Массовая культура. Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	17.01-19.01	
36		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов	24.01	
37		Повторительно-	Задания на стр.160-161	26.01	



		обобщающий урок по главе II			
38		Контрольная работа №2 по главе II	Тестовая работа в формате ЕГЭ	31.01	
<b>Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 часов)</b>					
39-40		Современные подходы к пониманию права	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	2.02-7.02	
41-42		Право в системе социальных норм	Устный опрос. Практические задания	9.02-14.02	
43-44	<i>Законодательные акты Челябинской области</i>	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	Устный опрос, схема «Источники права»	16.02-21.02	
45-46		Правоотношения и правонарушения	Решение проблемных задач, составление таблицы «Виды юридических лиц»	23.02-28.02	
47-48		Предпосылки правомерного поведения	Фронтальный опрос, дискуссия на тему «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»	2.03-7.03	
49-50		Гражданин Российской Федерации	Практическая работа №3 «Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	9.03-14.03	
51-52		Гражданское право	Практическая работа № 4 «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права».	16.03-21.04	
53-54	<i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (СК РФ)	23.04-4.04	
55-56	<i>Организации, регулирующие</i>	Правовое регулирование занятости и	Работа с источниками социальной информации с использованием	6.04-11.04	

	<i>вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (ТК РФ)		
57-58		Экологическое право	Составление словаря по теме, работа в группах с правовыми документами	13.04-18.04	
59-60		Процессуальные отрасли права	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами.	20.04-25.04	
61-62		Конституционное судопроизводство	Заполнение схем и таблиц	27.04-3.05	
63-64		Международная защита прав человека	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	4.05-10.05	
65-66		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	11.05-16.05	
67		Повторительно-обобщающий урок по главе III	Задания на стр.306-307	18.05	
68		Контрольная работа №3 по главе III	Тестовая работа в формате ЕГЭ	23.05	

### Календарно – тематическое планирование

## 11 класс

№ урока	Практическая часть (НРЭО)	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата урока	Корректировка
1		Введение		1.09	
<b>Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (27 часов)</b>					
2 - 3		Роль экономики в жизни и хозяйстве	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	5.09-.09	
4 - 5		Экономика: наука и хозяйство	Таблица «Разделы экономической науки»	12.09-15.09	
6 - 7		Экономический рост и развитие	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	19.09-22.09	
8 - 9		Рыночные отношения в экономике	Практическая работа №1 «Спрос и предложение»	26.09-29.09	
10 -11		Фирма в экономике	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	3.10-6.10	
12 -13		Финансовый рынок	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	10.10-13.10	
14 -15	<i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	17.10-20.10	
16 -17	<i>Система социальной поддержки в</i>	Экономика и государство. <i>Система социальной</i>	Практическая работа №2 «Роль государства в экономике»	31.10-3.11	

	<i>Челябинской области</i>	<i>поддержки в Челябинской области</i>			
18 - 19		Финансовая политика и государство	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий	7.11-10.11	
20 - 21	<i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	Занятость и безработица <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	14.11-17.11	
22 - 23	<i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	Мировая экономика <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	21.11-24.11	
24 - 25		Экономическая культура	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	28.11-1.12	
26		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов	5.12	
27		Повторительно-обобщающий урок по главе I	Задания на стр. 126	8.12	
28		Контрольная работа №1 по главе I	Тестовая работа в формате ЕГЭ	12.12	
<b>Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (17 часов)</b>					
29 - 30		Социальная структура общества	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	15.12-19.12	
31 - 32		Социальные нормы и	Беседа, фронтальный опрос,	22.12- 26.12	

		отклоняющееся поведение	выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа		
33 - 34	<i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	Нации и межнациональные отношения <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	9.01-12.01	
35 - 36		Семья и брак	Практическая работа №3 «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»	16.01-19.01	
37 - 38		Гендер как научное понятие	Решение практических задач	23.01-26.01	
39-40	<i>Молодежные организации Челябинской области</i>	Молодёжь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	30.01-2.02	
41 - 42	<i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	Демографическая ситуация в современной России. <i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	Работа с материалами СМИ	6.02-9.02	
43		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов	13.02	
44		Повторительно-обобщающий урок по главе II	Задания на стр.201-202	16.02	
45		Контрольная работа №2 по главе II	Тестовая работа в формате ЕГЭ	20.02	
<b>Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА(23 часа)</b>					
46 - 47		Политика и власть	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	22.02-27.02	

48 - 49		Политическая система	Составление таблицы «Функции политической системы»	2.03-6.03	
50 - 51	<i>Общественные организации Челябинской области</i>	Гражданское общество и правовое государство <i>Общественные организации Челябинской области</i>	Фронтальный опрос, дискуссия на тему «Сформировалось ли в России гражданское общество?»	9.03-13.03	
52 - 53	<i>Система выборов в Челябинской области</i>	Демократические выборы <i>Система выборов в Челябинской области</i>	Практическая работа №4 «Избирательные системы»	16.03-20.03	
54 - 55	<i>Молодёжные партийные организации Челябинской области</i>	Политические партии и партийные системы <i>Молодёжные партийные организации Челябинской области</i>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	23.03	
56 - 57	<i>Высшие должностные лица Челябинской области</i>	Политическая элита и политическое лидерство <i>Высшие должностные лица Челябинской области</i>	Работа с материалами СМИ Составление схемы «Типология политического лидерства»	3.04-6.04	
58 - 59		Политическое сознание	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий	10.04-20.04	
60 - 61		Политическое поведение	Тестовые задания	24.04-27.04	
62 - 63		Политический процесс и культура политического участия	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	2.05-4.05	
64		Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III	Представление и защита индивидуальных и групповых проектов	8.05	
65		Повторительно-	Задания на стр.308	11.05	

		обобщающий урок по главе III			
66		Контрольная работа №3 по главе III	Тестовая работа в формате ЕГЭ	15.05	
67 - 68		Взгляд в будущее	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах	18.05-22.05	

# Оценочные материалы

## 10 класс КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Оценочные материалы для проведения контрольной работы №1 по теме «Человек в обществе»

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек в обществе»);
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

#### 2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

#### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Мышление и деятельность	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий,	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1



	представленных в перечне)			
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Потребности и интересы	Б	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы	П	2
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4

Всего заданий – **9**; по уровню сложности: Б – **5**; П – **3**, В - **1**

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **16**.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

##### **Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Человек в обществе»**  
**Вариант №1**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

<b><i>Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</i></b>
---

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Характеристики человека**

<b>ПОНЯТИЕ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
...	Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность его уникальных свойств
Личность	Особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в совместной деятельности и общении

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Характеристики основных форм рационального познания**

<b>ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Понятие	Мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки познаваемых объектов
...	Мысль, утверждающая или отрицающая

	наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей
--	---

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Церковь, школа, социальный институт, рынок, политическая партия.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, представляют собой теоретические методы научного познания мира.

*1) классификация, 2) наблюдение, 3) обобщение, 4) абстрагирование, 5) моделирование, 6) измерение.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество представляет из себя самодостаточную систему.
- 2) Общество существует вне природной среды.
- 3) Структурные элементы общества не изменяются.
- 4) Развитие общества является проявлением его динамики.
- 5) Духовная сфера общества включает в себя взаимодействия людей в процессе создания, распространения и сохранения духовных ценностей.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в самореализации	1) социальные
Б) в трудовой деятельности	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в создании семьи	
Д) в общении	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. В стране Z преобладают аграрный сектор хозяйства и ручные орудия труда. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интенсивно развивается транспорт
- 2) массовое образование отсутствует
- 3) господствуют экстенсивные методы хозяйствования
- 4) в массовом сознании преобладает религиозная картина мира
- 5) широко распространяются научные знания
- 6) происходит рост численности городского населения

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система взглядов на \_\_\_\_\_ (А), на смысл жизни человека составляет его \_\_\_\_\_ (Б), которое включает в себя убеждения, концептуальные образы, создающие определённую \_\_\_\_\_ (В). Оно определяет самочувствие человека в обществе, его неповторимый \_\_\_\_\_ (Г), ценностные ориентации и поведение. Это относительное единство побуждений и \_\_\_\_\_ (Д), мыслей и чувств, сознательного и бессознательного. Развитие мировоззрения человека обусловлено возрастными особенностями \_\_\_\_\_ (Е), жизненным опытом и ориентировано на решение конкретных жизненных проблем».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) окружающий мир
- 2) образ мышления
- 3) самосознание
- 4) картина мира
- 5) действие
- 6) природа
- 7) мировоззрение
- 8) индивидуальность
- 9) личность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами

слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «глобализация»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере;
- одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Человек в обществе»**  
**Вариант 1**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	индивидуальность
2	суждение
3	социальный институт
4	26
5	145
6	21311
7	234
8	174259

**Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом**

<b>9.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «глобализация»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом одном проявлении глобализации в экономической сфере; – одно предложение, раскрывающее любое одно негативное проявление глобализации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)
-----------	--

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: глобализация – процесс становления единого человечества; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) <u>одно предложение</u> с информацией о формах представления истины, опирающейся на знания курса, например: глобализация экономики проявляется в мировом разделении труда, формировании глобальных стандартов потребления, развитии мировых товарных и финансовых рынков, деятельности транснациональных компаний; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.) 3) <u>одно предложение</u> , раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: К негативному проявлению глобализации относится культурная унификация в ущерб развитию национальных культур.

(Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
9.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения.</li> </ul>	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>



**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Человек в обществе»**  
**Вариант №2**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Характеристики свойств человека**

<b>СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Потребности	Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития
...	Способность человека отражать существенные связи и отношения предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Характеристики основных видов деятельности**

<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Учение	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений

...	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями
-----	--

Ответ: \_\_\_\_\_

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Ценности, мировоззрение, взгляды, оценки, установки.*

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

*1) систематизация; 2) ощущение; 3) обобщение; 4) представление;  
5) умозаключение; 6) понятие.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.
- 2) Социальные институты остаются неизменными в процессе исторического развития общества.
- 3) Некоторые социальные институты осуществляют функции агентов социализации, и каналов социальной мобильности.
- 4) К политическим институтам общества традиционно относят религию и искусство.
- 5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПОТРЕБНОСТИ

- А) в самосохранении  
Б) в трудовой деятельности

#### ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные  
2) биологические (естественные)



9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

9. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «истина»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;

– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Человек в обществе»**  
**Вариант 2**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мышление
2	общение
3	мировоззрение
4	13
5	135
6	21132
7	456
8	931864

**Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: истина – утверждение (знание), адекватно (точно) отражающее действительность; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией о любом критерии истины, опирающейся на знания курса, например: Универсальным критерием истины является практика; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины)</p>	
<b>9.</b>	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «истина»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;</li><li>– одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.</li></ul> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)</p>

№	Критерии оценивания задания	Баллы
9.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <b>2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов</b>	
9.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<b>Максимальный балл</b>		<b>4</b>

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы №2  
по теме «Общество как мир культуры»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Общество как мир культуры»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2

	значение в жизни общества как целостной системы			
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1  Общее время выполнения работы – 44 минуты.  Максимальный первичный балл – 13.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»



**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Общество как мир культуры»**  
**Вариант №1**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

<b><i>Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</i></b>
---

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.  
*Монотеизм, культ, ритуалы, религия, богослужение.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры.  
*1) сложность содержания; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) трудность понимания для неподготовленного человека.*  
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Теорема Виета – одна из ключевых алгебраических теорем, позволяющая быстро решать уравнения высокого порядка. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 6) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
  - 7) Она сложна для самостоятельного изучения.
  - 8) Её истинность была установлена путём обобщения бытового опыта.
  - 9) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся

на опытно установленные данные.

10) Её открытие произошло на основе откровения.

11) Она изложена специальным языком математики.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Искусство может стать фактором формирования картины мира личности.

2) Искусство объективно отражает сущность социальных явлений.

3) Для произведений искусства характерны наглядность и образность.

4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.

5) Искусство в современном мире играет роль непосредственной производительной силы общества.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В ходе социологического опроса в Челябинской области, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?». Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

1) Каждый пятый из опрошенных мужчин считают, что плата не гарантирует качества образования и все зависит от преподавателя и учащихся.

2) Среди тех, кто считает, что хорошее образование может быть бесплатным, доля женщин меньше, чем доля мужчин.

3) Среди женщин доля тех, кто считает, что хорошее образование может быть только платным, меньше доли тех, кто не считает плату гарантией качества образования.

4) Среди тех, кто считает, что качество образования не зависит от его цены

женщин меньше, чем мужчин.

- 5) Больше половины опрошенных женщин считают, что хорошее образование может быть бесплатным.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой \_\_\_\_\_ (А) и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых отражаются те или иные ее существенные \_\_\_\_\_ (Б).

Мораль представляет собой систему принципов и \_\_\_\_\_ (В), определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, \_\_\_\_\_ (Г) человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех \_\_\_\_\_ (Д) (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные \_\_\_\_\_ (Е).»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 10) отношения
- 11) свойства
- 12) интеллект
- 13) функции
- 14) нормы
- 15) совесть
- 16) польза
- 17) общественное сознание
- 18) сферы жизни

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 
7. С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.)  
(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Общество как мир культуры»**  
Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	религия
2	34
3	146
4	134
5	145
6	825691

<b>7.</b>	С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.) (Каждый пример должен быть сформулирован <u>развернуто</u> )
-----------	---

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
В правильном ответе должна быть указана <u>функция образования</u> и приведены соответствующие <u>примеры</u> , допустим: 1) в связи с острой потребностью в IT-специалистах на рынке труда, министерство образования страны Y организовало расширенный набор на программы подготовки программистов в средних профессиональных учебных заведениях (обеспечение потребности рынка труда в профессиональных кадрах) 2) в образовательных учреждениях страны X учится около 20 млн. детей, они приобщаются к культурным, духовным и нравственным ценностям, накопленным предыдущими поколениями, и приобретают практические навыки и опыт в различных областях деятельности (социализация новых поколений); 3) в связи с цифровизацией образовательной сферы учителя страны Z обучаются пользованию компьютером, работе в сети интернет, что приводит к широкому внедрению высокотехнологичных методик обучения в школах (обеспечение развития и распространения новых технологий) 4) высшее образование в университетах страны F позволяет молодым людям существенно расширить кругозор и сформировать глубокие представления об устройстве мира, позволяющие хорошо ориентироваться в социальном пространстве (мировоззренческая функция образования) Могут быть приведены другие примеры различной степени конкретизации, проиллюстрированы другие проявления функций образования.

<i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)</i>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Проиллюстрированы примерами три функции образования (с указанием соответствующих функций)	3
Проиллюстрированы примерами две функции образования (с указанием соответствующих функций)	2
Проиллюстрирована примером(-ами) только одна функция образования (с указанием соответствующей функции)	1
Названы только одна-три функции. Примеры не приведены. ИЛИ Функции в явном виде не указаны, приведены только примеры одной-трёх функций образования. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Общество как мир культуры»**  
**Вариант №2**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.

*Честность, мораль, гуманизм, совесть, нравственность.*

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

*1) объективный характер результатов, 2) субъективное отражение действительности, 3) наглядность и образность, 4) опора на формальную логику, 5) эмоциональность восприятия, б) символичность содержания.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите **цифры**, под которыми они указаны.

- 12) возрастание роли гуманитарных наук
- 13) введение обязательных ежегодных переводных экзаменов
- 14) ориентация на запросы и потребности ученика
- 15) увеличение количества элективных курсов по выбору
- 16) особое внимание воспитательной работе с учащимися
- 17) широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

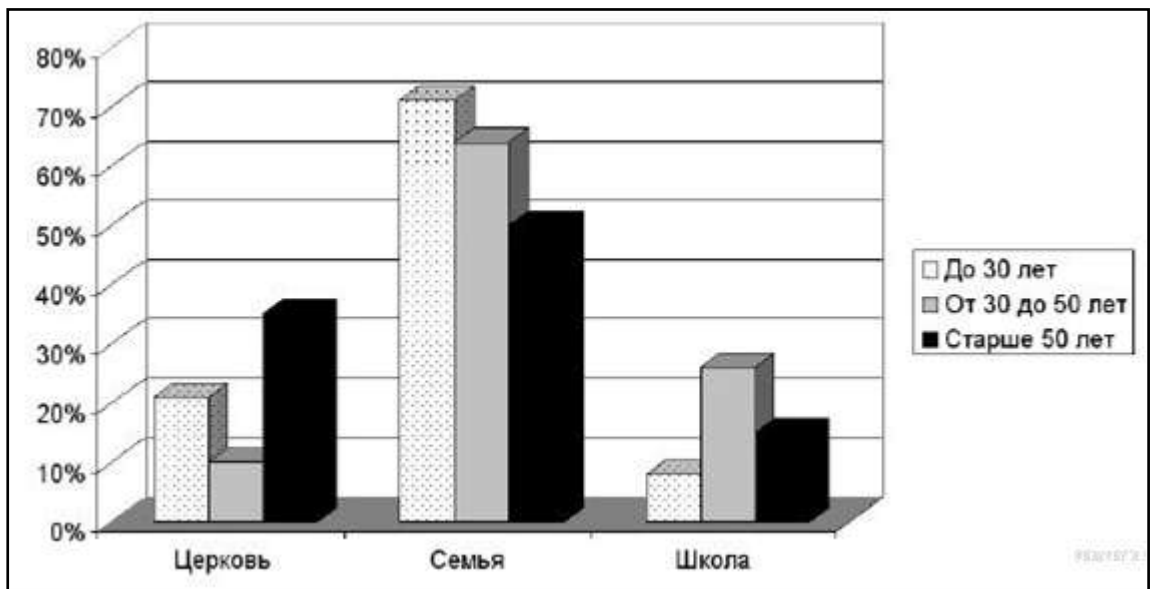
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
- 2) К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
- 3) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
- 4) Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
- 5) Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Среди разных возрастных категорий населения Челябинской области был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны

- 1) Во всех возрастных группах церковь пользуется наименьшим доверием.
- 2) Меньше всего доверяют церкви представители средней возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в младшей возрастной группе меньше, чем в других



- группах.
- 4) Наибольшим доверием во всех возрастных группах пользуется семья.
  - 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – система \_\_\_\_\_ (А) об окружающем мире: природе, культуре, обществе и человеке, зафиксированная в виде научных законов, теорий и гипотез. Результатом научной деятельности является формирование \_\_\_\_\_ (Б), т.е. представление или «образ» действительности, основанный на достижениях различных наук. С другой стороны, наука – это \_\_\_\_\_ (В) со своей системой общественных отношений, норм и правил, комплексом учреждений (академии, лаборатории, институты, научные центры, ботанические сады, испытательные станции и т.д.). Постоянно развитие общества стало толчком к появлению \_\_\_\_\_ (Г) наук, которые в свою очередь разделились на множество прикладных. Научное познание состоит из двух уровней – эмпирического и \_\_\_\_\_ (Д), которые в своей основе зависят от научных фактов. Целью научного познания является достижение объективной \_\_\_\_\_ (Е)»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 19) социальный институт
- 20) гуманитарный
- 21) фундаментальный
- 22) истина
- 23) научная картина мира
- 24) знание
- 25) правда
- 26) теоретический
- 27) рациональный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

*Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 
7. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Общество как мир культуры»**  
**Вариант 2**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мораль
2	14
3	345
4	145
5	234
6	651384

<b>7.</b>	Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим: 1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в. 2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах 3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<b>3</b>

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы №3  
по теме «Правовое регулирование общественных отношений»**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 5 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Имущественные и неимущественные права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Б	1
2	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	2
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Порядок приёма на работу. Порядок	П	2

		заключения и расторжения трудового договора		
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Особенности уголовного процесса; особенности административной юрисдикции; основные правила и принципы гражданского процесса	Б	2
5	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Гражданство Российской Федерации; Правовое регулирование отношений супругов	П	2
6	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Основные правила и принципы гражданского процесса	В	3
7	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	В	3
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 3; П – 2, В – 2  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 15.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 6 и 7 являются заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задания 6 и 7 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	81–100	«5»
9–12	60–80	«4»
6–8	40–53	«3»
0–5	0–33	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Правовое регулирование общественных отношений»**  
**Вариант №1**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) неприкосновенность жилища; 2) авторство; 3) свобода выбора места жительства 4) нематериальное благо; 5) жизнь и здоровье.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к обязанностям гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) членство в политических партиях
- 4) участие в выборах Президента по достижению совершеннолетия
- 5) оказание содействия правоохранительным органам
- 6) бережное отношение к природным ресурсам

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Супруги обладают равными правами.
- 2) Гражданский брак – это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.
- 3) Заключение брака возможно только при условии заключения брачного договора.
- 4) Допускается недобровольное вступление в брак одного или обоих супругов.

5) Допускается заключение брака между представителями одного пола.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и сторонами, которые они представляют согласно Уголовно-процессуальному кодексу РФ

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА

СТОРОНЫ

А) подозреваемый

1) защита

Б) обвиняемый

2) обвинение

В) потерпевший

Г) прокурор

Д) дознаватель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Совершеннолетний гражданин Великобритании Джон, работающий в Магнитогорске, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство РФ
- 2) Иметь законный источник средств к существованию
- 3) Владеть русским языком
- 4) Иметь на банковском счете сумму, превышающую в 30 раз МРОТ
- 5) Иметь родственников, родившихся или проживавших на территории РФ или СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

**Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

6. Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.

7. 17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний

город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий. Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.
--



**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Правовое регулирование общественных отношений»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	4
2	126
3	12
4	11222
5	123

6.	Назовите три категории сделок, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе самостоятельно совершать малолетние в возрасте от 6 до 14 лет, и проиллюстрируйте каждую из них примером.
----	--

**Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие категории сделок и приведены соответствующие примеры: 1. мелкие бытовые сделки (Петя отправился в магазин, где купил плитку шоколада); 2. сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды (Алёна получила на 8 марта в подарок от бабушки самокат); 3. сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем (Иван оплатил проездной билет на метро). Примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла	
<b>Критерии оценивания задания</b>	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три категории сделок	3
Правильно названы две-три категории сделок, две из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три категории сделок, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три категории сделок. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания категорий сделок. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

7.	17-летняя Алёна была принята на работу детским аниматором в сеть развлекательных
----	--

<p>центров по трудовому договору, пройдя медицинское освидетельствование. Испытательный срок не установлен. По требованию работодателя Алёна предоставила письменное согласие родителей и органов опеки на трудоустройство. Условия труда следующие: рабочий день с 18.00 до 24.00; продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени. Возможны командировки в соседний город в другой развлекательный центр в случае проведения крупных мероприятий.</p> <p>Какие четыре нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.</p>
--

### **Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1 нарушение: Требование согласия родителей и органов опеки (данное согласие необходимо при трудоустройстве граждан, не достигших возраста 16 лет);</p> <p>2 нарушение: Рабочий день с 18.00 до 24.00 (Несовершеннолетние не могут привлекаться к работе в ночное время после 22.00);</p> <p>3 нарушение: Предоставление оплачиваемого отпуска после шести месяцев работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск в удобное для них время не дожидаясь истечения шести месяцев);</p> <p>4 нарушение: Служебные командировки (несовершеннолетние не могут быть отправлены в командировку).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы и объяснены четыре нарушения	3
Правильно названы и объяснены любые три нарушения	2
Правильно названы и объяснены любые два нарушения	1
Правильно названо и объяснено любое одно нарушение ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Правовое регулирование общественных отношений»**  
**Вариант №2**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6 и 7 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *хозяйственное товарищество*; 2) *юридическое лицо*; 3) *муниципальное унитарное предприятие* 4) *благотворительный фонд*; 5) *общественное движение*.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к правам гражданина? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 7) участие в отправлении правосудия
- 8) уплата законно установленных налогов и сборов
- 9) сохранение природы и окружающей среды
- 10) выбор места пребывания и жительства
- 11) определение своей национальной принадлежности
- 12) пользование родным языком

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выберите верные суждения о трудовом праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 6) Каждый имеет равные возможности для реализации своих трудовых прав.
- 7) Трудовые отношения возникают на основании трудового договора.
- 8) С лицами, достигшими 14 лет, трудовой договор заключается на общих основаниях.
- 9) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя запрещено.
- 10) Запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами судопроизводства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Анастасия подала заявление в суд об установлении отцовства
- Б) Судебное слушание по делу о грабеже
- В) Алексей и Ольга подали исковое заявление о расторжении брака
- Г) Сергея лишили права управления транспортным средством за управление в состоянии алкогольного опьянения
- Д) Анна подала исковое заявление на Ольгу за оскорбление

**ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА**

- 1) уголовное
- 2) гражданское
- 3) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. Через 2 года после регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Алина и Семен приняли решение заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны..

- 6) Нотариальное удостоверение
- 7) Участие в доходах друг друга
- 8) Закрепление места жительства
- 9) Ограничение правоспособности
- 10) Порядок несения семейных расходов

Ответ: \_\_\_\_\_

**Для записи ответа на задания 6 и 7 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

6. Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7. Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.



**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Правовое регулирование общественных отношений»**  
**Вариант 2**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 6 и 7 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	1456
3	125
4	21233
5	125

<b>6.</b>	Назовите три правовых действия, которые согласно Гражданскому кодексу РФ вправе совершать самостоятельно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет (в отличие от малолетних, которые такие действия совершать не могут), и проиллюстрируйте каждое из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
-----------	---

**Критерии оценивания задания № 6 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть названы следующие правовые действия и приведены соответствующие примеры: 1. распоряжаться своим заработком (Петя потратил стипендию за победу во Всероссийской олимпиаде по «Обществознанию» на оплату курсов разговорного английского языка); 2. вносить вклады в кредитные организации (Алёна открыла в банке сберегательный счет, на который перечислила заработную плату за подработку на каникулах); 3. осуществлять права автора произведения искусства (Иван, увлекающейся фотографией птиц, предоставил разрешение журналу «Натуралист» на публикацию его снимка). Могут быть приведены другие правовые действия, примеры могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три правовых действия	3
Правильно названы два-три правовых действия, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы одна-три правовых действия, одно из них проиллюстрировано примером(-ами)	1
Правильно названы только одна-три правовых действия. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания правовых	0

действий. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>7.</b>	Семья 16-летнего школьника Пети испытывает трудности с оплатой кредита. Петя захотел помочь семье. Увидев вакансию на одном из сайтов, он решил устроиться продавцом в магазин по продаже разливного пива. График работы и заработная плата его вполне устраивали, но работодатель отказался принять Петра на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.
-----------	--

### **Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

#### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Ответ на вопрос: действия работодателя правомерны;

Пояснение: Трудовой кодекс запрещает труд несовершеннолетних на работах, способных нанести ущерб их здоровью и нравственному развитию;

Особенности регулирования труда:

1) запрет на работу в ночное время (после 22.00)

2) запрет на служебные командировки

3) запрет на поднятие и перемещение тяжестей, превышающих установленные нормы

4) запрет на отзыв из отпуска

Могут быть приведены другие особенности регулирования труда несовершеннолетних.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы четыре элемента ответа	3
Правильно названы любые три элемента ответа	2
Правильно названы любые два элемента ответа	1
Правильно назван один любой элемента ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Оценочные материалы для проведения практической работы по обществознанию №1 Тема «Познание, истина»

**1. Цель работы:** формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания.

**Задачи учебного занятия** - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины.

### 2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Познание». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и рисунках, а также в тексте учебника, по возможности в ресурсах сети Интернет, справочниках, энциклопедиях.

### 3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты)	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б		2
2.	Искать и выделять необходимую информацию в тексте	КО	Б		2
3.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	КО	Б		2



4.	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы.	РО	П		6
5.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	КО	Б		1
6.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П		5
7.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	РО	Б		2

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответы к заданиям 1,2,3,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

#### Учебные материалы и дополнительная литература:

- §6 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.;
- Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для ссузов / О. Н. Стрельник. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. — 312 с.
- §3 и 4 Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224с.
- Результаты опроса «Науки пользуют везде»: по материалам сайта ВЦИОМ <https://wciom.ru>;
- Еремин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. — 356 с.;
- Материалы онлайн-школы Фоксфорд <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/formy-i-vidy-poznaniya>

#### Вопросы и задания

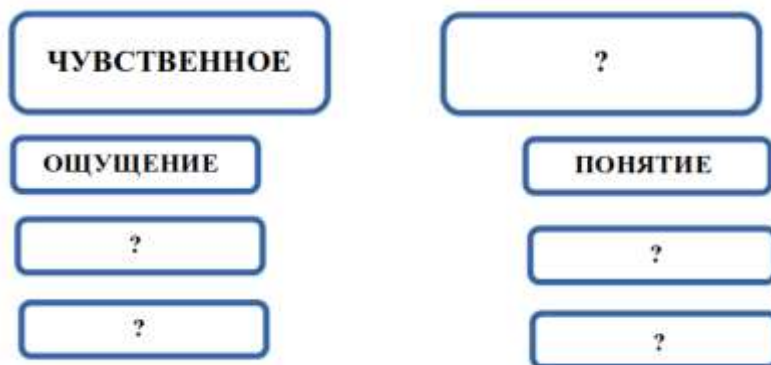
1. Используя текст №1 и материал учебника заполните таблицу: установите соответствие между видами знаний и приведенными примерами.

Виды знаний	Примеры
1) Обыденно-практическое	А) Центральным звеном кровеносной системы обычно является сердце – пульсирующий орган или участок брюшной аорты с утолщением мускульных стенок, обеспечивающих кровотока в системе
2) Научное	Б) Если выйдя из дому, человек вынужден вернуться, надо взглянуть в зеркало, а то пути не будет
3) Религиозное	В) Боги, живущие на Олимпе, способны проявить долготерпение и карают смертных, лишь когда те нарушат предустановленные границы поведения
4) Художественное	Г) Из-за низкого давления вода не может существовать в жидком состоянии на большей части (около 70 %) поверхности Марса
5) Мифологическое	Д) Большинство учащихся в 11 классе заняты подготовкой к ЕГЭ Е) Большая роса утром — к хорошей погоде, нет росы — к дождю Ж) Клетки всех организмов обладают сходными чертами строения З) Нет бога кроме Аллаха и Мухаммад - пророк его И) Неправильные английские глаголы образуют формы прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени особым образом К) На картинах импрессионистов объемные формы постепенно растворяются в окутывающей их световоздушной оболочке, очертания становятся зыбкими, и возникают постоянно рождающиеся и вечно длящиеся движения Л) Если человек чувствует, что на работе ему комфортно и спокойно, то и

в жизни у него все складывается отличным образом  
 М) Температурный коэффициент теплового эффекта химической реакции равен изменению теплоёмкости системы в ходе реакции

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

2. Используя текст №2 заполните пропуски в схеме:  
 Уровни познания



3. Используя текст №2 и материал учебника заполните таблицу: установите соответствие между методами познания и их примерами.

Методы познания	Примеры
1) эмпирические 2) теоретические	А) Анализ Б) Синтез В) Наблюдение Г) Классификация Д) Эксперимент Е) Измерение Ж) Абстрагирование И) Индукция

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4. Ответь на вопросы к тексту и выполни задания

### Проблема познаваемости мира

С позиций здравого смысла ответ на вопрос о том, познаваем ли мир, может быть только утвердительным. Действительно, если бы познание, а на его основе преобразование мира было невозможным, человечество вообще вряд ли вышло бы из состояния дикости. Даже на овладение основами знаний современному школьнику нужно не менее десяти лет.

Раздел философии, посвященный теории познания, его источникам и пределам, называется гносеологией. Основная проблема гносеологии — вопрос о принципиальной познаваемости мира: способен ли человек, используя свои ограниченные способности, познать безграничный мир во всей полноте его многообразия? Для философии вопрос о познаваемости мира имеет глубокий смысл. Ведь для того, чтобы сказать, каков мир на самом деле, человеку надо выйти за пределы своего сознания, что невозможно.

Представители различных направлений философии по-разному отвечали на этот вопрос. Пессимисты отрицают (полностью или частично) познаваемость мира и возможность обретения достоверных сведений о нем. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется агностицизмом (от греч. — непознаваемый). Философы, разделяющие этот вывод, *агностики*, утверждают что, о том, как соотносятся внешний мир и наши представления о нем, мы ничего сказать не можем. Наши чувства не всегда передают реальную картину. Например, ложка, опущенная в стакан с чаем, кажется нам искривленной. Многие явления и процессы социальной жизни вообще не доступны чувственному восприятию, например все духовные ценности — убеждения, вера, совесть. Невозможно отобразить при помощи чувств социальные группы, стоимость товара и многое другое. Следовательно, реальность для человека в принципе непознаваема. Приверженцы гносеологического оптимизма утверждают, что мир принципиально познаваем, хотя указывают на сложности познания и относительность истины, которая является его результатом. Скептицизм не отрицает принципиальной познаваемости мира, но выражает сомнение в надежности истины, в достоверности значительной части знаний, получаемых человеком.

По материалам Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.

Вопросы к тексту:

1. Как в тексте раскрыта основная проблема гносеологии? Какой смысл для философии, по мнению автора, заключается в вопросе о познаваемости мира?

---

---

---

---

---

2. Какие три направления по отношению к проблеме познаваемости мира существуют в философии? Приведите пример, иллюстрирующий одно (любое) из этих направлений.

---

---

---

---

---

Задания к тексту:

Задание №1 Раскройте смысл понятия «агностицизм»

Составьте предложение, раскрывающее взгляды агностиков на чувственное познание.

---

---

---

---

---

Задание №2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, проблема познаваемости мира*

Задание №3 Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к проблеме познаваемости мира.

- 1) протекционизм; 2) агностицизм; 3) социализм; 4) скептицизм; 5) либерализм

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

### 5. Выбери правильные варианты ответов к диаграмме

## «НАУКИ ПОЛЬЗУЮТ ВЕЗДЕ»

Что бы Вы сами могли сказать о науке, о ее месте в жизни людей и общества?  
(закрытый вопрос, любое число ответов)

Year	Positive Views	Negative Views
1989	62%	31%
2014	62%	40%

View	1989 (%)	2014 (%)
Это полезные открытия	62	62
Это напряженный труд	42	36
Это условия прогресса	39	26
Это умножение знания	32	18
Это средство преобразования мира	22	13
Это предвидение будущего	14	13
Это средство занять хорошее место в обществе	12	4
Это свободное искание истины	10	6
Это бескорыстное служения	6	4
Это ложные идеалы	3	1
Это гибельная сила	3	2
Это пустая говорильня	3	3
Это пустая трата средств	2	3
Это разрушение веры, красоты, нравственности	1	1
Другое	1	1
Затрудняюсь ответить	23	5

\*В 1989 г. массовый опрос проводил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки - 1348 респондентов.

Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ» проведен 20-21 декабря 2014 г. опрошено 2000 человек в 132 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,5%.

По материалам ВЦИОМ  
<https://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/science-technology/article/nauki-polzujut-vezde.html>

1. С 1989 по 2014 год выросло число людей, считающих научные знания полезными и условием прогресса.
2. С 1989 по 2014 год вдвое уменьшилось число людей, считающих науку средством преобразования мира.
3. К 2014 году по сравнению с 1989 увеличилось количество тех, кто считает науку пустой тратой средств.
4. Одинаковое количество респондентов (1%) и в 1989, и в 2014 году считает науку разрушением веры, красоты и нравственности.
5. По итогам опроса 2014 года число тех, кто считает науку свободным исканием истины более чем в три раза превышает число тех, кто называет науку «пустой говорильней».
6. В три раза увеличилось количество респондентов с 1989 года по 2014, считающих науку средством занять хорошее место в обществе.
7. В 2014 году число тех, кто считает науку бескорыстным служением в два раза больше, чем число, считающих науку напряженным трудом.

6. Прочитай высказывание философа и на его основе напиши небольшое эссе. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной Вами основной идеи приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Познавательная деятельность приводит всегда к истине или ко лжи» (И.О. Лосский)

---

---

---

---

---

---

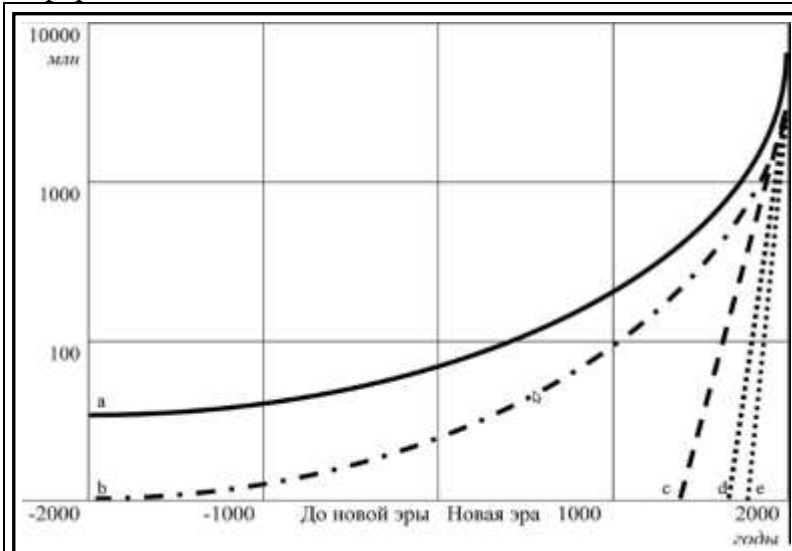
---

---

---

---

7. Ответь на вопросы к графику «Распространение в популяции Homo sapiens новых функционально-поведенческих отличительных признаков в виде полезных навыков информационного взаимодействия»



a – население Земли 7 млрд;  
 b – грамотность;  
 c – чтение-печатание – доступность всем грамотным;  
 d – получение радио-, телевизионной информации (кол-во приёмников);  
 e – информационная связь через телефоны, компьютеры, интернет (кол-во телефонов, компьютеров, пользователей Интернет)

Еремин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. — 356 с.

Вопросы:

1. Как меняются скорость и объемы информации за период истории человечества?

---



---



---

2. Почему сложившаяся на сегодняшний день ситуация называется информационным взрывом?

---



---



---

## Тексты к практической работе Тема «Познание/истина»

### Текст №1 Виды знания

В истории науки о знании и познании рассматривались различные виды знаний. В истории науки о знании и познании рассматривались различные виды знаний. Действительно, в мире знания переплетаются рациональное и чувственное, логичное и алогичное, научное и ненаучное. До того, как сформировалась наука, существовали и иные способы познавательного отношения к миру. Но и с развитием науки даже сегодня, в начале XXI в., большинство людей черпают многие сведения о мире отнюдь не из научных трактатов. Наряду с наукой как способом познания мира существуют и другие пути познания.

**Обыденное, или житейское знание**, основано на повседневном опыте, хорошо согласовано со здравым смыслом и во многом с ним совпадает. Обыденное знание сводится к утверждению и описанию фактов. По мере расширения круга известных фактов, т.е. по мере развития науки, философии, искусства, сфера обыденного знания также расширяется и изменяется. Житейское знание выступает основой всех других видов знания, поэтому его значимость не следует преуменьшать.

**Художественное знание** формируется в искусстве и, в отличие от научного или философского знания, не стремится быть доказательным и обоснованным. Формой существования этого вида знания является художественный образ. Главная особенность художественных образов – самоочевидность и убедительность вне и независимо от любого доказательства. В искусстве, в отличие от науки и философии, допускается и даже приветствуется вымысел, поэтому тот образ мира, который создается искусством, всегда более или менее условен. Но вымысел существует именно для того, чтобы яснее и выразительнее предъявить объективное знание о реальности. Искусство интересует по большей части не природа, а культура и человек, т.е. те сферы реальности, которые в науке отражены весьма ограниченно. Если задача науки – вывести общие и необходимые закономерности, то задача искусства – сохранить и предъявить единичное и особенное и через них сказать что-то об общем. Искусство стремится осмыслить уникальное, познание – не главная его функция, поэтому знание существует как побочный продукт художественного творчества.

**Мифологическое знание** объединяет в себе рациональное и эмоциональное отражение действительности. В мифологическом знании присутствуют данные наблюдений об окружающем мире, но они не осмыслены рационально. Мифологическое знание представляет собой не столько объективное отражение действительности, сколько отражение переживаний людей по поводу этой действительности. На первоначальных этапах развития человечества мифологическое знание играло значительную роль, обеспечивая стабильность первобытного социума и трансляцию значимой информации от одних поколений людей к другим. С помощью мифологического знания первобытный человек структурировал и моделировал реальность и познавал ее. Первоначальная мифологическая классификация явлений послужила в дальнейшем основой для появления рациональных форм знания – философии и науки.

Религиозное - включает в себя сочетание **религиозных** догматов, эмпирических фактов, принимаемых верующими за достоверные, акцент делается на веру. А не на доказательство и аргументацию.

Научное — характеризуется стремлением к объективности, системностью, логичностью, существует в форме понятий и категорий, общих принципов, законов, теорий.

По материалам Обществознание. 10 класс : учеб, для обгцеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.; Стрельник О.Н. Основы философии. [https://studme.org/57168/filosofiya/osnovy\\_filosofii](https://studme.org/57168/filosofiya/osnovy_filosofii)

### Текст №2

## Уровни и методы познания

Принято различать чувственное познание и рациональное познание (мышление). Пять основных чувств — зрение, слух, осязание, обоняние, вкус — были описаны еще Аристотелем более 2 тыс. лет назад, но и по сей день продолжается их изучение, анализ механизмов действия. Но вся та многообразная, разрозненная, нередко противоречивая информация, которая поступает к нам благодаря работе органов чувств, никогда не сложилась бы в упорядоченную картину, если бы не деятельность мозга. Он не только принимает сообщения от всех органов чувств, но и классифицирует и сохраняет полученную информацию. Так, создавая зрительную картину, мозг активно использует уже накопленные сведения, достраивая недостающие фрагменты, восполняя белые пятна. Поэтому, считают исследователи, мы не столько видим, сколько помним и воображаем.

Различают три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. *Ощущение* — это исходный элемент чувственного опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы ощущаем форму, цвет, запах, т. е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам *восприятие*. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая его форму, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования представлений. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется *представлением*. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали, отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его существенных свойств.

Такой образ мы называем обобщенным. Из характеристики восприятия и представления видно, что они в определенной степени уже выходят за рамки чувственного познания: восприятие предмета предполагает его соотнесенность с аналогичными образами, хранящимися в нашей памяти; в представлении одни свойства стираются, другие приобретают особое значение. Это начало мыслительной деятельности по выявлению, обобщению и закреплению наиболее существенного. Психологи определяют рациональное познание — мышление — как процесс решения проблем. Их исходные условия задаются реальностью (мы привычно говорим: жизнь поставила новые проблемы), о которой нам сигнализируют наши органы чувств. А вот в том, как разрешить проблему, получить нужный результат, нам приходится полагаться преимущественно на свои мыслительные возможности. Мы получаем данные о реальных процессах и явлениях, преобразуем эту информацию, связывая ее с уже имеющимся у нас опытом. Само преобразование предполагает различные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, отвлечение (абстрагирование), обобщение и др.

Одним из результатов и одновременно инструментом познавательной деятельности является *понятие*, которое философы определяют как мысль, выделяющую из предметной области и собирающую в класс объекты на основе их общего и отличительного признаков. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой, образуя *суждение* — мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел. В свою очередь, определенная связь высказываний (суждений) приводит нас к *умозаключениям*. Из некоторых суждений (посылок) путем преобразования содержащейся в них информации мы делаем вывод. Например, мы утверждаем: зубы млекопитающих имеют корни. В этом суждении связаны несколько понятий различной степени общности: зубные корни, зубы, млекопитающие (здесь это наиболее широкое понятие). Добавим к первому суждению второе: собака — млекопитающее. Логическим выводом, связывающим два суждения, будет умозаключение: зубы собаки имеют корни.

Под методами познания понимают инструменты, с помощью которых осуществляется процесс приобретения новых знаний об окружающем мире. Методы познания традиционно принято делить на эмпирические и теоретические. **Эмпирические методы познания предусматривают изучение объекта с помощью каких-либо исследовательских**



**действий, подтвержденных опытным путем.** К эмпирическим методам познания относят: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение.

– **Наблюдение** – это метод познания, в ходе которого осуществляется изучение объекта без прямого взаимодействия с ним. Говоря иными словами, наблюдатель может находиться на расстоянии от объекта познания и при этом получать нужную ему информацию. С помощью наблюдения субъект может делать собственные выводы по тому или иному вопросу, выстраивать дополнительные предположения. Метод наблюдения широко используют в своей деятельности психологи, медицинский персонал, социальные работники.

– **Эксперимент** представляет собой метод познания, при котором происходит погружение в специально созданную среду. Этот метод познания предполагает некоторое абстрагирование от внешнего мира. С помощью эксперимента проводятся научные исследования. В ходе данного метода познания подтверждается или опровергается выдвинутая гипотеза.

– **Измерение** представляет собой анализ каких-либо параметров объекта познания: веса, величины, длины и т.д. В ходе сравнения осуществляется сопоставление значимых характеристик объекта познания.

Теоретические методы познания

**Теоретические методы познания предусматривают изучение объекта с помощью анализа различных категорий и понятий.** Истинность выдвигаемой гипотезы при этом не подтверждается опытным путем, а доказывается с помощью имеющихся постулатов и окончательных выводов. К теоретическим методам познания относят: анализ, синтез, классификацию, обобщение, конкретизацию, абстрагирование, аналогию, дедукцию, индукцию, идеализацию, моделирование, формализацию.

8. **Анализ** подразумевает мысленный разбор целого объекта познания на мелкие части. В ходе анализа обнаруживается связь компонентов между собой, их различия и иные особенности. Анализ как метод познания широко применяется в научной и исследовательской деятельности.

9. **Синтез** предполагает объединение отдельных частей в единое целое, обнаружение связующего звена между ними. Синтез активно применяется в процессе всякого познания: для того, чтобы принять новую информацию, нужно соотнести ее с уже имеющимся знанием.

10. **Классификация** – это группирование объектов, объединенных по конкретным параметрам.

11. **Обобщение** предполагает группирование отдельных предметов по главным характеристикам.

12. **Конкретизация** представляет собой процесс уточнения, осуществляемый с целью акцентирования внимания на значимых деталях объекта или явления.

13. **Абстрагирование** подразумевает сосредоточение на частной стороне конкретного предмета с целью обнаружить новый подход, приобрести иной взгляд на изучаемую проблему. При этом другие составляющие не рассматриваются, в расчет не берутся или им уделяется недостаточное внимание.

14. **Аналогия** проводится с целью выявления наличия в объекте познания похожих объектов.

15. **Дедукция** – это переход от общего к частному в результате доказанных в процессе познания умозаключений.

16. **Индукция** – это переход от частного к целому в результате доказанных в процессе познания умозаключений.

17. **Идеализация** подразумевает формирование отдельных понятий, обозначающих предмет, которых не существует в действительности.

18. **Моделирование** предполагает формирование и последовательное изучение какой-либо категории существующих объектов в процессе познания.

19. **Формализация** отражает предметы или явления с помощью общепринятых символов: букв, чисел, формул или иных условных обозначений.

ознание имеет два уровня (две стороны), ступени — *чувственное познание* и *рациональное познание*.

**Чувственное познание** — познание, которое осуществляется органами чувств человека.

Основные механизмы чувственного познания: *зрение, слух, обоняние, осязание, вкус*.

Формы чувственного познания:

1. **Ощущение** — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств. С помощью этих органов человек ощущает отдельные свойства предмета — форму, цвет, запах и т. п.

2. **Восприятие** — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств. Восприятие служит также основной формой формирования представлений.

3. **Представление** — чувственно-наглядный, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств. Проще говоря — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.

Чувственное познание всегда субъективно, но именно этот уровень познания осуществляет связь человека с внешним миром.

**Рациональное познание** — познание, осуществляемое разумом (от лат. *ratio* — разум, рассудок).

Рациональное познание, присущее только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.

Основные механизмы (мыслительные операции) рационального познания: *сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение*.

Формы рационального познания:

1. **Понятие** — мысль, утверждающая общие и существенные свойства объекта. Понятия, выраженные в речи отдельным словом, связываются между собой и образуют суждение.

2. **Суждение** — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте.

**Умозаключение (вывод)** — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.

По материалам: <https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/formy-i-vidy-poznaniya>

### Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 3, 5 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки 1 балл или ответ неполный – 0 баллов. В задании 4 оцениваются 6 7

№ задания	Правильные ответы и комментарии	Кол-во баллов
4.	A2, B1, B5, Г2, Д1, Е1, Ж2, З3, И2, К4, Л1, М2 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
5.	Чувственное:                      Рациональное: ощущение                              понятием восприятие                             суждение представление                        умозаключение Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одно неверно указанное понятие) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного необходимого понятия) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных понятий) – 0 баллов.	0/2
6.	A2, B2, B1, Г2, Д1, Е1, Ж2, З2, И2 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
7.	В правильном ответе должны быть следующие элементы: Ответы на вопросы: 1) Основная проблема гносеологии: способен ли человек, используя свои ограниченные способности, познать безграничный мир во всей полноте его многообразия? Для философии вопрос о познаваемости мира имеет глубокий смысл. Ведь для того, чтобы сказать, каков мир на самом деле, человеку надо выйти за пределы своего сознания, что невозможно. (Может быть дано другое объяснение.) 2) Агностики, скептики, гносеологические оптимисты. Правильно приведено объяснение, ответ полный — 2 балл Ответ не полный — 1 балл Правильно дан ответ на вопрос — 1 балл Задания: 1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: философское учение, отрицающее возможность познания; (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия); предложение с тезисом о том, что наши чувства не всегда передают реальную картину; (может быть составлено другое предложение) 2) проблема познаваемости мира 3) социализм, либерализм Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно. Составлено предложение, которое содержит	0/6

	<p>корректную информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия. - 1 балла</p> <p>Правильно решено задание 2 — 1 балл</p> <p>Правильно решено задание 3 — 1 балл</p>	
8.	<p>Правильные выводы: 1,4,5,6</p> <p>Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/1
9.	<p>Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования — 3 балла</p> <p>Приведены рассуждения и выводы, использованы обществоведческие знания — 2 балла</p>	0/5
10.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: с течением времени происходит постоянное увеличение скорости и объёмов публикаций (объёма информации) в масштабах всего мира.</p> <p>Правильный ответ и полное, обоснованное описание своей позиции — 2 балла.</p>	0/2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по обществознанию №2**  
**Тема «Общественный прогресс/регресс»**

**1. Цель работы:** формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.

## **2. Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и рисунках, а также в тексте учебника, по возможности в ресурсах сети Интернет, справочниках, энциклопедиях.

## **3. План (спецификация) практической работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты)	Тип	Уровень сложности	Макс. балл
20.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б	2
21.	Искать и выделять необходимую информацию в тексте	КО	Б	2
22.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	КО	Б	2
23.	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы.	РО	П	6

24.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма)	КО	Б	1
25.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П	5
26.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график). Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	РО	Б	2

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 7 заданий. Ответы к заданиям 1,2,3,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

#### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– §6 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; 2014. — 350 с.;

– §35 Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 224с.

– Г. Солдатова Трансформация личности в условиях цифрового общества: цифровая социализация и онлайн-риски. Выступление на Московском Международном салоне образования <https://www.youtube.com/watch?v=4Z363d4Q3RE>

– Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «Русское слово», 2013, - С. 149

#### **Вопросы и задания**

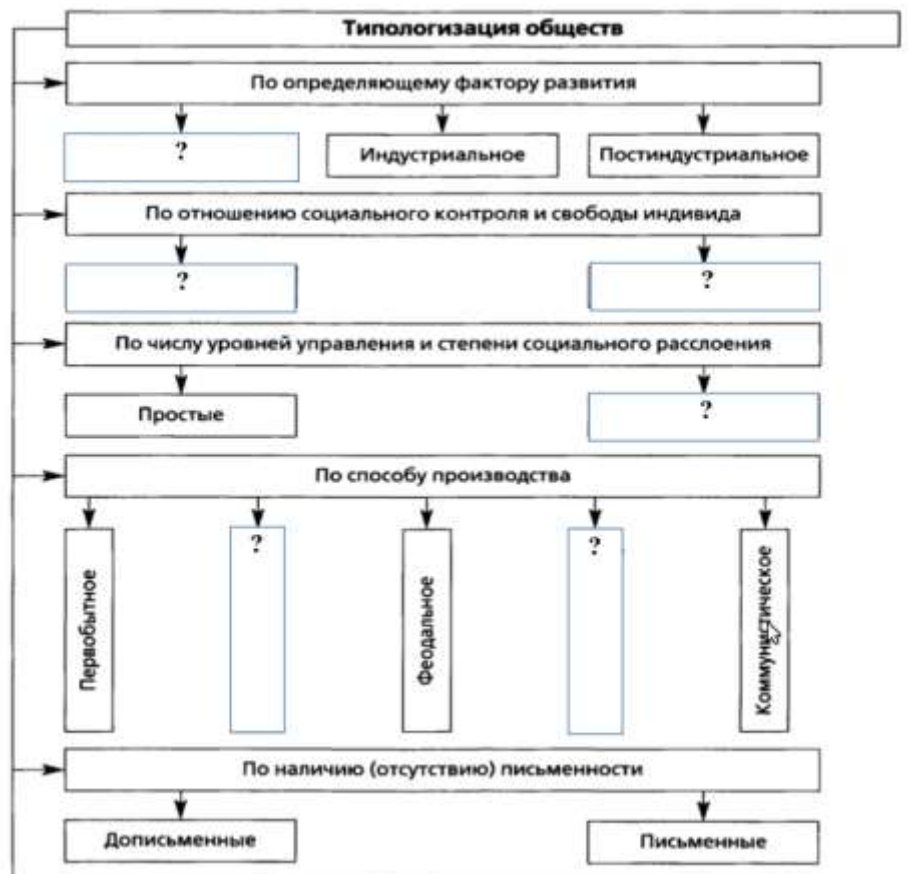
1. Используя материал учебников заполните таблицу: установите соответствие между видами прогресса и приведенными примерами.

<b>Виды знаний</b>	<b>Примеры</b>
1) Социальный прогресс	А) Увеличение доли среднего класса в обществе, уменьшение числа бедных
2) Экономический прогресс	Б) Рост ВВП В) Развитие железных дорог Г) Развитие банковской сферы
3) Культурный прогресс	Д) снижение число насильственных преступлений Е) появление мобильных телефонов
4) Научно-технический	Ж) рост числа грамотного населения З) автоматизация производства

	И) исчезновение сословных привилегий К) распространение автомобилестроения
--	---

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

2. Используя материал учебников заполните пропуски в схеме:



3. Используя материал учебников заполните таблицу: установите соответствие между формами общественного прогресса и их признаки.

Методы познания	Примеры
1) революция 2) реформа	А) проводится по инициативе властей Б) характеризуется инициативой снизу, стихийными действиями народных масс В) коренной и быстрый переворот в государственном и общественном строе страны Г) направлено на укрепление и обновление государственных основ Д) вводится законодательным путем Е) сопровождается вооруженной борьбой масс Ж) направлена на преобразование отдельных сторон жизни общества

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

#### 4. Ответь на вопросы к тексту и выполни задания

##### **Как изменяется общество: типы социальной динамики.**

Общество является динамической системой. Оно не может оставаться в неизменном виде. Изучая общество, недостаточно рассмотреть его в статичном, «застывшем» состоянии.

Динамика общества проявляется и реализуется через социальные изменения. Социальное изменение — это процесс возникновения новых явлений, структур, характеристик в различных социальных системах и подсистемах в ходе их взаимодействия; это переход социального объекта из одного состояния в другое.

Социальная мысль XVIII-XIX вв. была пронизана идеями эволюции и прогресса, всеобщего линейного, однонаправленного и непрерывного развития человечества. Цель социального развития виделась в достижении идеального совершенного состояния общества. Исследователи полагают, что каждый последующий этап общественного развития свидетельствует о росте превосходства человеческого разума над стихийными силами природы и законами социальной эволюции. Это движение по пути улучшения, усовершенствования общества, организации социальной жизни, основанной на справедливости и индивидуальной свободе каждого.

Так, французские просветители А. Тюрго и М. Кондорсе видели общественный прогресс в развитии человеческого разума, распространении просвещения. Немецкий философ Г. Гегель объяснял прогресс степенью сознания свободы. По К. Марксу, прогресс заключается в переходе от одной общественной формации к другой, более высоко, а критерием выступает развитие производительных сил. В качестве основной модели общественного развития Маркс предлагал общественно-экономическую формацию. В соответствии с этой концепцией всемирно-исторический процесс определялся К. Марксом как поступательное движение от первого бесклассового общества (первобытно-общинного строя) через антагонистические, классовые (азиатский, античный (рабовладельческий), феодальный, капиталистический) к новому неантагонистическому, бесклассовому обществу (коммунизму). Самой высокоразвитой он считал коммунистическую формацию. С которой, по его мнению, начинается длительная эпоха подлинного человеческого развития — «положительного гуманизма». Современные исследователи полагают, что целью общественного прогресса должно стать создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности, а критерием — мера свободы, которую общество может предоставить личности как основу для развития ее потенциальных возможностей.

На сегодняшний день исследователи выделили несколько типов социальной динамики, которые представляют социальное развитие с разных сторон и с помощью разного принципа интерпретации. Среди них циклический, линейный, спиралеобразный и ризомообразный типы социальной динамики. Циклическая модель социальной динамики является наиболее древней, и возникла еще в далекие первобытные времена. Все повторяется и в социальной составляющей жизни человека, поэтому законы традиционного общества направлены на поддержание стабильности социальной системы. Линейный характер социальной динамики состоит в том, что еще у средневекового человека появились представления о том, что есть прошлое, которое никогда не повторится, но при этом оно достаточно интенсивно влияет на настоящее. К тому же, от настоящего зависит еще одна категория — будущее. Поэтому благополучие процессов сейчас скажется на благоприятном развитии последующих социальных явлений. Спиралевидная модель социальной динамики была предложена на стыке 18-19 веков философом и известным немецким исследователем Георгом Гегелем. Спираль в себе объединяет свойство круга и линии. Таким образом, некоторым явлениям свойственно повторяться, но уже в более усовершенствованном и адаптированном к современности варианте. Ризомообразная концепция социальной динамики относится к философии постмодерна. Данный тип социальной динамики и социального развития обладает хаотичным характером проявления, потому что процессы не имеют единого начала. Это может значить и положительные, и отрицательные последствия. Любой тип социальной динамики зависит лишь от направленности социального развития, а также от его



общественного характера. Он может быть как положительным, так и отрицательным, при этом не исключая также нейтральные последствия, которые не принесут никаких видимых изменений.

По материалам учебника Обществознание : учебник : 10 класс : базовый уровень/ [О.Б. Соболева, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин, и др.] ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана-Граф, 2013 и по материалам сайта <https://spravochnick.ru/sociologiya/>

Вопросы к тексту:

1. Какие критерии прогресса выдвигались различными исследователями?

---

---

---

---

---

2. От чего зависит тип социальной динамики?

---

---

---

---

---

Задания к тексту:

Задание №1 Раскройте смысл понятия «социальное изменение»

Составьте предложение, раскрывающее суть общества как динамической системы.

---

---

---

---

---

Задание №2 В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Капитализм, рабовладельческий строй, общественно-экономическая формация, коммунизм, феодальный строй

---

Задание №3 Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к типам социальной динамики.

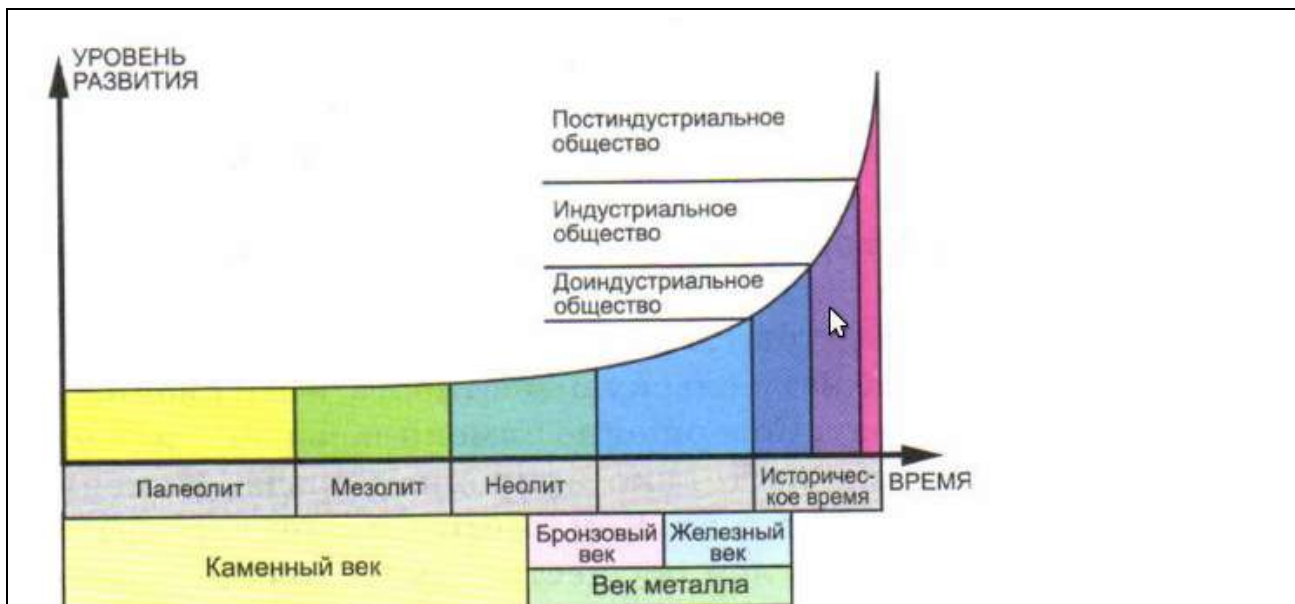
1) циклический; 2) эволюционный; 3) линейный; 4) спиралеобразный; 5) ризомообразный; 6) революционный

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

---

5. Выбери правильные варианты ответов к диаграмме





Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «Русское слово», 2013. — 192 с.

Вопросы:

1. Какая закономерность прослеживается в развитии человеческой цивилизации?

---



---



---

2. В чем особенность современной стадии исторического прогресса - новейшей истории ?

---



---



---

### Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 3, 5 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены 1-2 ошибки 1 балл или ответ неполный – 0 баллов. Задание 4 оценивается 6 баллами, задание 6 оценивается 5 баллами, задание 7 оценивается 2 баллами.

№ задания	Правильные ответы и комментарии	Кол-во баллов
11.	A1, B2, B4, Г2, Д3, Е4, Ж3, З4, И1, К4 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
12.	По определяющему фактору развития: традиционное, индустриальное, постиндустриальное По отношению социального контроля и свободы индивида: закрытое и открытое По числу уровней управления и степени социального расслоения: простые, сложные По способу производства: первобытное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одно неверно указанное понятие) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного необходимого понятия) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных понятий) – 0 баллов.	0/2
13.	A2, Б1, В1, Г2, Д2, Е1, Ж2 Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.	0/2
14.	В правильном ответе должны быть следующие элементы: Ответы на вопросы: 1) Критерии общественного прогресса: распространении просвещения. степень сознания свободы, развитие производительных сил, мера свободы, которую общество может предоставить личности как основу для развития ее потенциальных возможностей. (Может быть дано другое объяснение.) 2) Тип социальной динамики зависит от направленности социального развития, а также от его общественного характера. Он может быть как положительным, так и отрицательным, при этом не исключая также нейтральные последствия, которые не принесут никаких видимых изменений. Правильно приведено объяснение, ответ полный — 2 балл Ответ не полный — 1 балл Правильно дан ответ на вопрос — 1 балл Задания: 1) Правильный ответ должен содержать следующие элементы: смысл понятия, например: процесс возникновения новых явлений, структур, характеристик в различных социальных системах (может быть	0/6

	<p>приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия);  предложение с тезисом о том, что не может оставаться в неизменном виде, оно проявляется и реализуется через социальные изменения;  (может быть составлено другое предложение)  2) общественно-экономическая формация  3) эволюционный, революционный  Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно. Составлено предложение, которое содержит корректную информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия. - 1 балла  Правильно решено задание 2 — 1 балл  Правильно решено задание 3 — 1 балл</p>	
15.	<p>Правильные выводы: 1,2,5,6  Полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.</p>	0/1
16.	<p>Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования — 3 балла  Приведены рассуждения и выводы, использованы обществоведческие знания — 2 балла</p>	0/5
17.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  на каждую последующую стадию уходит меньше времени, чем на предыдущую; новейшая история составляет всего одну тысячную часть всемирной истории, но при этом это самый насыщенный социальными, культурными, экономическими и политическими изменениями период..  Правильный ответ и полное, обоснованное описание своей позиции — 2 балла.</p>	0/2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по обществознанию №3**  
**Тема: «Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения обществознания навыки работы с текстом для решения разнообразных задач учебного и практического характера по обществознанию.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**метапредметный результат** – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

**предметный результат** – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 35 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов. Практическая работа основана на анализе текста, содержащего юридические аспекты. Организация работы учащихся – индивидуальная.

Оборудование для учащихся:

1. рабочий лист для каждого ученика/пары.
2. бумага для записи

**3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ предложенного текста. На выполнение практической работы отводится 35 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 10 баллов. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный;

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты) с научных позиций, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	2
2	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте ; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по	Б	2

	заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию		
3	Умение раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук	П	3
4	Умение оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	П	3

#### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, полученные обучающимся за выполнение всех заданий, суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	9–10	«5»
56–80	6–8	«4»
32–55	4–5	«3»
0–31	0-3	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

Практическая работа состоит из 4 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (35 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### ***Желаем успеха!***

«Есть такая профессия – Родину защищать». Фраза из фильма, которая стала «крылатой». Во все времена исполнение своего священного долга – воинской обязанности было доминирующей ценностью, позволяющей реализовывать внутренний потенциал личности. Воинская обязанность – конституционная обязанность граждан Российской Федерации нести военную или альтернативную гражданскую службу, обусловленную необходимостью защиты Отечества от внешних и внутренних угроз. Ее исполняют граждане мужского пола, достигшие призывного возраста, годные по состоянию здоровья; физическому и психологическому развитию к ее исполнению, а также граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность.

И хотя Россия пережила переломный момент, когда воинская обязанность не воспринималась, как правовая ценность, сейчас все вернулось к более патриотичным взглядам. Доказательством этому служит, во-первых, уменьшение срока военной службы по призыву до 12 месяцев, а во-вторых, положительная прогрессия численности комплектования Вооруженных Сил служащими по контракту от года к году. Служба по контракту позволяет обеспечивать армию профессионалами с необходимой квалификацией и знаниями. В войска поступает все больше сложного вооружения необходимого для так называемой «сетцентрической войны», которое призывник так называемой срочной службы не сможет освоить хотя бы в силу ограниченного времени. Совершенствование военного оборудования и техники, отсутствие острой необходимости нахождения в эпицентре боевых действий, высокий доход и льготы все больше привлекают молодых людей и девушек на добровольную контрактную службу.

Но если моральные и религиозные убеждения призывника отрицают войну и любые насильственные действия, то он может отдать долг Родине путем прохождения альтернативной гражданской службы. Также право на нее имеют коренные малочисленные народы Российской Федерации, но только в том случае, если они ведут традиционный образ жизни, осуществляют традиционную хозяйственную деятельность и занимаются традиционными промыслами. Стоит понимать, что это не способ избежать военной службы, а самый настоящий труд, ведь, как правило, призывника направляют на рабочие специальности и социальное обслуживание. Срок такой службы превышает срок службы по призыву и составляет 18 месяцев либо 21 месяц, в зависимости от места прохождения такой службы.

1. Как в тексте раскрыта сущность понятия «воинская обязанность»? Кто подлежит воинской обязанности? (Назовите три любых критерия). Что автор вкладывает в понятие «священный долг»?
2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «служба по контракту». Какую проблему срочной службы по отношению к современному вооружению выделяет автор? Что, по мнению автора, привлекает граждан к контрактной службе? (Назовите любые три причины).



3. Назовите любые две формы исполнения воинской обязанности, указанные в тексте?

Приведите по два примера, иллюстрирующих каждую из этих форм.

4. Автор пишет, что при наличии определенных условий воинской обязанности подлежат и граждане женского пола. Нужна ли всеобщая воинская обязанность для женщин? Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента в подтверждении своего мнения.

### Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами:

1. Как в тексте раскрыта сущность понятия «воинская обязанность»? Кто подлежит воинской обязанности? (Назовите три любых критерия). Что автор вкладывает в понятие «священный долг»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: долг (конституционная обязанность) гражданина по защите Отечества;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– граждане мужского пола;</li> <li>– достигшие призывного возраста;</li> <li>– годные по состоянию физического и психологического здоровья к службе;</li> </ul> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трех критериев, упомянутых в тексте.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: доминирующая ценность, позволяющая реализовывать внутренний потенциал личности.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «служба по контракту». Какую проблему срочной службы по отношению к современному вооружению выделяет автор? Что, по мнению автора, привлекает граждан к контрактной службе? (Назовите любые три причины).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>объяснение</u>, например: Исполнение воинской обязанности по защите Родины на добровольной основе ИЛИ Добровольная служба в армии за заработную плату; (Может быть дано другое объяснение.)</p> <p>2) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: Ограниченность времени службы ИЛИ Невозможность за столь короткий промежуток времени освоить современное военное оборудование;</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная военная техника;</li> <li>– нет необходимости находиться в эпицентре военных действий;</li> <li>– высокий доход;</li> <li>– льготы.</li> </ul> <p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх причин из упомянутых в тексте.</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Назовите любые две формы исполнения воинской обязанности, указанные в тексте?

Приведите по два примера, иллюстрирующих каждую из этих форм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы две формы <u>исполнения воинской обязанности</u> и приведены <u>примеры, иллюстрирующие каждую из них</u>:</p> <p>1) контрактная служба, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в силу отсутствия гражданской работы по специальности выпускник радиотехнического института заключил контакт с Вооруженными Силами РФ;</li> <li>– совершеннолетний выпускник 11 класса не смог поступить на бюджетную форму обучения, пошел служить в армию по призыву, а через три месяца действительной службы заключил контракт;</li> </ul> <p>2) альтернативная гражданская служба, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в оленеводческой бригаде на крайнем севере для коренных малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни, приравнивается к прохождению альтернативной гражданской службе, например: ненцы, энцы, ханты, чукчи и. т. д.;</li> <li>– выпускника православной семинарии, служащего церкви, для прохождения альтернативной гражданской службы по религиозным убеждениям призвали работать на почту.</li> </ul> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
Правильно названы две формы исполнения воинской обязанности и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы две формы исполнения воинской обязанности, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы одна-две вида формы исполнения воинской обязанности, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно названа одна форма исполнения воинской обязанности и приведены соответствующие ему два примера	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставление 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. Автор пишет, что при наличии определенных условий воинской обязанности подлежат и граждане женского пола. Нужна ли всеобщая воинская обязанность для женщин? Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента в подтверждении своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие аргументы в <u>пользу всеобщей воинской обязанностей для женщин</u>, допустим:</p> <p>1) карьера (например, служба в вооруженных силах может дать возможность построить перспективную карьеру, особенно если у женщины имеется востребованная для армии профессия или квалификация);</p> <p>2) льготы (например, военные имеют льготы и преимущества, недоступные «гражданским» служащим);</p> <p>3) ранний выход на пенсию (Женщин привлекает перспектива выйти на оплачиваемую пенсию уже через 20 лет службы).</p> <p>В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие аргументы <u>против всеобщей воинской обязанностей для женщин</u>, допустим:</p> <p>1) есть служба по контракту (например, если у женщины есть желание служить в Вооруженных Силах РФ, она может заключить контракт, поэтому нет необходимости</p>	

добровольного призыва лиц женского пола в армию); 2) сложные условия жизнедеятельности вредные для женского здоровья (например, в настоящее время в Вооруженных Силах России не создано необходимых бытовых условий и материального обеспечения для прохождения женщинами военной службы по призыву); 3) демографический спад (например, служба женщин по призыву препятствует рождению детей). Аргументы в подтверждении своего мнения могут быть сформулированы иначе, могут быть даны иные верные пояснения.	
Приведены и пояснены три аргумента	3
Приведены два-три аргумента, два из них пояснены	2
Правильно назван один-три аргумента, один из них пояснен. ИЛИ Названы только три аргумента.	1
Названы только один-два аргумента. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	9–10	«5»
56–80	6–8	«4»
32–55	4–5	«3»
0–31	0-3	«2»

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по обществознанию №4**  
**Тема: «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права»**

**5. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников; различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

**метапредметный результат** – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

**предметный результат** – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

## 6. Характеристика практической работы

На выполнение работы отводится 35 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов. Практическая работа основана на анализе текста, содержащего юридические аспекты. Организация работы учащихся – индивидуальная.

Оборудование для учащихся:

- 1.рабочий лист для каждого ученика/пары.
- 2.бумага для записи

## 7. План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ предложенного текста. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 10 баллов. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный;

№ задания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1	Умение характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты) с научных позиций, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	2
2	Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте ; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	2
3	Умение раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук	П	3
4	Умение оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	П	3

#### **4. Система оценивания практической работы**

Каждое из заданий 1-4 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 10.

Баллы, полученные обучающимся за выполнение всех заданий, суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

<b>% выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
81–100	9–10	«5»
56–80	6–8	«4»
32–55	4–5	«3»
0–31	0-3	«2»

### **Инструкция по выполнению работы**

Практическая работа состоит из 4 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (35 минут). Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

Каждый день мы вступаем в различные гражданские правоотношения. Оплата проезда до места учебы или работы, покупка продуктов питания, аренда, обращение за различными услугами и даже содержание разговора с приятелем – все это регулируют нормы гражданского права.

Гражданское право – это отрасль права, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на началах равенства и автономии воли сторон, в целях осуществления законных интересов субъектов гражданского права.

Исходя из термина, объектами гражданских правоотношений являются: 1) имущество (движимое и недвижимое; деньги и ценные бумаги), 2) нематериальные блага. В ст.150 Гражданского Кодекса РФ содержатся нематериальные блага, которые защищаются нормами гражданского права, к ним относятся: жизнь и здоровье, неприкосновенность жилища и частной жизни, честь и достоинство, тайна, авторство и т. д.

Субъектами гражданского права чаще всего выступают физические и юридические лица. Но чтобы физическому лицу быть полноправным участником гражданско-правовых отношений помимо правоспособности, которая возникает с момента рождения, он должен еще обладать и полной дееспособностью. Наряду с физическими и юридическими лицами участниками отношений, регулируемых гражданским правом, может выступать Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования. И в отличие от административного и уголовного права в гражданских правоотношениях государство является не императивной стороной, а участвует на равных началах.

1. Как в тексте раскрыта сущность понятия «гражданское право»? Назовите три группы субъектов гражданского права. В чем главное отличие положения субъектов гражданского права от положения субъектов в других отраслях права?
2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «гражданские правоотношения». Какие объекты гражданского права названы в тексте? Какие примеры гражданских правоотношений названы в тексте? (Назовите любые три примера).
3. Назовите любые два вида нематериальных благ, указанных в тексте. Приведите по два примера защиты этих видов нематериальных благ разными субъектами гражданского права.
4. Автор пишет, что у физического лица должна быть полная дееспособность для того, чтобы быть полноценным участником гражданских правоотношений. Но несовершеннолетние лица так же могут участвовать в таких правоотношениях на определенных условиях. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите и проиллюстрируйте тремя примерами участие несовершеннолетних лиц в гражданских правоотношениях.

### Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами:

1. Как в тексте раскрыта сущность понятия «гражданское право»? Назовите три группы субъектов гражданского права. В чем главное отличие положения субъектов гражданского права от положения субъектов в других отраслях права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: регулирует имущественные и неимущественные отношения юридически равных сторон; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: физические лица, юридические лица, государство; ( <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания трех субъектов, упомянутых в тексте.</i> ) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> , например: Все субъекты гражданского права юридически равны ИЛИ В гражданском праве субъекты участвуют в правоотношениях на автономных началах. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «гражданские правоотношения». Какие объекты гражданского права названы в тексте? Какие примеры гражданских правоотношений названы в тексте? (Назовите любые три примера).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>объяснение</u> , например: правоотношения, регулируемые нормами гражданского права, возникающие между юридически равными субъектами по поводу имущества, а также нематериальных благ; ( <i>Может быть дано другое объяснение.</i> ) 2) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: имущество, нематериальные блага; 3) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: оплата проезда, покупка продуктов, аренда. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания любых трёх видов гражданских правоотношений из упомянутых в тексте.</i> Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Назовите любые два вида нематериальных благ, указанных в тексте. Приведите по два примера защиты этих видов нематериальных благ разными субъектами гражданского права.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы два вида <u>нематериальных благ</u> и приведены <u>примеры защиты каждого из них разными субъектами гражданского права</u> : 1) защита чести и достоинства, например:	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– работник через суд требует от работодателя опровержения сведений, порочащих его честь, достоинство и деловую репутацию;</li> <li>– юридическое лицо (организация) обратилось в суд с иском на конкурентов, которые распространяли ложную информацию, порочащую деловую репутацию фирмы;</li> </ul> <p>2) авторство, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фирма обратилась в суд за признанием незаконного использования их логотипа другой компанией;</li> <li>– фотограф подал в суд на интернет сайт из-за незаконного размещения его снимков.</li> </ul> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
Правильно названы два вида нематериальных благ и приведены по два примера (всего четыре примера)	3
Правильно названы два вида нематериальных благ, приведены любые два-три примера	2
Правильно названы один-два вида нематериальных благ, приведён любой один пример. ИЛИ Правильно назван один вид нематериальных благ и приведены соответствующие ему два примера	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставление 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. Автор пишет, что у физического лица должна быть полная дееспособность для того, чтобы быть полноценным участником гражданских правоотношений. Но несовершеннолетние лица так же могут участвовать в таких правоотношениях на определенных условиях. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите и проиллюстрируйте тремя примерами участие несовершеннолетних лиц в гражданских правоотношениях.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть названы и кратко пояснены следующие примеры <u>участия несовершеннолетних лиц в гражданских правоотношениях</u> , допустим: 1) купля-продажа (например, несовершеннолетние каждый день совершают сделки купли-продажи, такие как оплата проезда до места учебы, оплата обеда, внеклассных занятий и. т. п); 2) обслуживание банковского счета (например, несовершеннолетние студенты первого курса получают стипендию, которая может быть переведена только на банковский счет. То же касается студентов колледжей и техникумов); 3) аренда (шестнадцатилетний предприниматель заключил договор аренды для своей фирмы).	
Названы и пояснены три примера	3
Приведены два-три примера, два из них пояснены	2
Правильно названы один-три примера, один из них пояснен. ИЛИ Названы только три примера.	1
Названы только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	9–10	«5»
56–80	6–8	«4»
32–55	4–5	«3»
0–31	0-3	«2»

## **Оценочные материалы**

### **11 класс КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы №1  
по теме «Экономическая жизнь общества»**

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Экономика»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

### 2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Факторы производства	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Банковская система	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Виды издержек	П	2
4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Налоговая система РФ	П	2
5	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы экономических систем	П	2
6	Применять социально-экономические знания в	Рыночный механизм. Спрос и	Б	1

	процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	предложение.		
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Рыночный механизм. Спрос и предложение	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица	В	3
<p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 3; П – 3, В – 2  Общее время выполнения работы – 45 минут.  Максимальный первичный балл – 16.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Экономическая жизнь общества»**

**Вариант №1**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды доходов**

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
...	Использование в процессе производства товаров и услуг физических и умственных способностей людей
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемое при производстве товаров и услуг

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.  
*1) покупка у населения валюты; 2) выдача кредитных карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) открытие депозитов; 5) эмиссия денег; 6) расчетно-кассовое обслуживание предпринимателей.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Фирма «Вектор» специализируется на пошиве специальной одежды для промышленности. Найдите в приведенном списке примеры переменных издержек фирмы «Вектор» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они

указаны.

- 13) выплата сдельной заработной платы работникам
- 14) погашение процентов по кредиту на развитие бизнеса
- 15) приобретение тканей, фурнитуры
- 16) оплата потребленной электроэнергии
- 17) выплата окладов администрации фирмы
- 18) арендная плата за производственное помещение

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) федеральные
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) региональные
В) земельный налог	3) местные
Г) транспортный налог	
Д) государственная пошлина	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

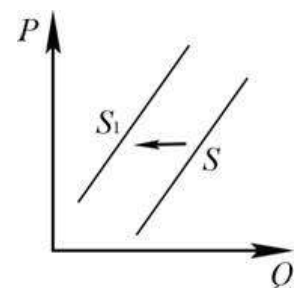
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

5. В стране Z осуществляется директивное распределение ресурсов. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?
- 1) наличие налога на доходы физических лиц
  - 2) свободное ценообразование
  - 3) государственное планирование хозяйственной деятельности
  - 4) преобладание государственной собственности на средства производства
  - 5) наличие таможенных пошлин
  - 6) стимулом деятельности предприятий является прибыль

Ответ: \_\_\_\_\_

6. На рисунке отражено изменение предложения яблок на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S<sub>1</sub>. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 11) введение экономических санкций против стран экспортёров сельскохозяйственной продукции
- 12) государственные субсидии агрохолдингам на выращивание яблок
- 13) засуха в регионах, в которых выращиваются яблоки

- 14) массовое внедрение новых сортов яблок, устойчивых к вредителям
- 15) повышение цены топлива для сельскохозяйственной техники

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*

7.	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Спрос»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее закон спроса. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
8.	В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?

## Тема «Экономическая жизнь общества»

### Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Труд
2	25
3	134
4	11321
5	34
6	135

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «Спрос»; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о любом неценовом факторе, влияющем на спрос; – одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

### Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Спрос – потребность покупателя в каком либо товаре, подкрепленная покупательной способностью, за определенный период времени.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о неценовом факторе, влияющем на спрос, например: мода на покупку определенной одежды является неценовым фактором спроса;

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к уменьшению спроса и наоборот, понижение цены увеличивает спрос.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>7.1</b>	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую	2



	принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения.</li> </ul>	
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

8.	В государстве Z активно внедряются новейшие информационные технологии. В промышленности наиболее развитыми являются производство микроэлектроники и робототехники, при этом большинство населения занято в сфере услуг. Наибольший вклад в экономику страны вносит малый и средний бизнес, доля государственного сектора незначительна. Безработица, в основном, связана с затратами людьми времени на поиск новой работы, не превышающими 1-3 месяцев. Рост цен на товары и услуги не превышает 10% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
----	--

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос: к обществу постиндустриального (информационного) типа;
2. ответ на второй вопрос: рыночная экономика (также может быть засчитан ответ «смешанная экономика»);
3. ответ на третий вопрос: фрикционная безработица;
4. ответ на четвертый вопрос: умеренная (ползучая) инфляция

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Вариант №2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

### *Желаем успеха!*

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

#### Виды доходов

<b>ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Предпринимательская способность	Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков
...	Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности Центрального банка РФ.  
*1) кредитование малого бизнеса; 2) выдача дебетовых карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4) установление учетной ставки; 5) эмиссия денег; 6) установление и публикация официального курса валют.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Фирма «Мойдодыр» специализируется на выездной уборке помещений. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Мойдодыр» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 19) плата за аренду офисного помещения
- 20) приобретение моющих средств
- 21) выплаты за приобретенное в кредит оборудование
- 22) оплата транспортных расходов работников
- 23) выплата окладов администрации фирмы
- 24) выплата сдельной заработной платы работникам

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ
А) акцизы	1) прямые
Б) налог на добычу полезных ископаемых	2) косвенные
В) земельный налог	
Г) транспортный налог	
Д) налог на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

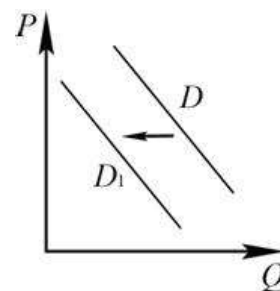
5. В стране Z соблюдается свобода частной хозяйственной инициативы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика?

- 7) государственное ценообразование
- 8) наличие конкуренции производителей
- 9) директивное распределение производственных ресурсов
- 10) преобладание государственной собственности на средства производства
- 11) стимулом деятельности предприятий является прибыль
- 12) стабильность доходов населения

Ответ: \_\_\_\_\_

6. На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество.)

Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 16) публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья
- 17) появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна
- 18) затяжной экономический кризис в стране
- 19) увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно
- 20) проведение удачных рекламных компаний производителями кофе

Ответ: \_\_\_\_\_

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

- |    |   |
|----|---|
| 7. | Используя обществоведческие знания:<br>1) раскройте смысл понятия «Предложение»;<br>2) составьте два предложения:<br>– одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;<br>– одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.<br>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)  |
| 8. | В государстве Zосновой вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z? |

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Экономическая жизнь общества»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Земля
2	12
3	135
4	21112
5	25
6	123

<b>7.</b>	<p>Используя обществоведческие знания:</p> <p>1) раскройте смысл понятия «Предложение»;</p> <p>2) составьте два предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;</li> <li>– одно предложение, раскрывающее сущность закона предложения.</li> </ul> <p>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)</p>
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например: Предложение – сложившаяся на рынке в конкретный период времени зависимость объёма товара определённого вида, который продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) <u>одно предложение</u> с информацией об одном из факторов, влияющем на предложение, например: низкие проценты по кредитам для бизнеса способствуют росту предложения. (Может быть составлено другое предложение)</p> <p>3) <u>одно предложение</u>, раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к увеличению количества предлагаемого к продаже товара, и наоборот, понижение цены ведёт к уменьшению предложения. (Может быть составлено другое предложение)</p>		
№	Критерии оценивания задания	Баллы
<b>7.1</b>	<b><i>Раскрытие смысла высказывания</i></b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно,	2

	недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указания по оцениванию:</b></p> <p><b>1. Не засчитывается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;</li> <li>– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;</li> <li>– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.</li> </ul> <p><b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b></p>	
<b>7.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p><b>Указание по оцениванию:</b></p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;</li> <li>– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;</li> <li>– словосочетания, нераспространённые предложения.</li> </ul>	
<i>Максимальный бал</i>		<b>4</b>

<b>8.</b>	В государстве Зосновой вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти. Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу
-----------	--

относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z?
--

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

#### Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос: к обществу индустриального типа;
2. ответ на второй вопрос: командная (плановая) экономика;
3. ответ на третий вопрос: структурная безработица;
4. ответ на четвертый вопрос: галопирующая инфляция

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.

Критерии оценивания задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы №2  
по теме «Социальная сфера»**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Экономика»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Социальные группы	Б	1
2	Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Социализация индивида	Б	1
3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Социальная стратификация и мобильность	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы)	Отклоняющееся поведение и его типы, социальные конфликты	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица,	Семья и брак, молодежь как социальная группа	Б	1

	диаграмма)			
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Виды социальных норм	П	2
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы	Социальная стратификация и мобильность	В	4
8	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Семья и брак	В	3
<p>Всего заданий – <b>8</b>; по уровню сложности: Б – <b>3</b>; П – <b>3</b>, В – <b>2</b>  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

#### Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Социальная сфера»**

**Вариант №1**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды доходов**

<b>Виды социальных групп</b>	<b>ПРИМЕРЫ ГРУПП</b>
Первичная	Семья, школьный класс, группа друзей
...	Политическая партия, трудовой коллектив металлургического комбината, буддисты

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) семья; 2) институт социализации; 3) армия; 4) церковь; 5) школьный класс.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Учитель ОБЖ Константин Петрович женился и переехал к жене из Златоуста в Миасс, где также будет работать учителем в школе и получать схожую с прежней заработную плату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 25) межпоколенная
- 26) нисходящая
- 27) горизонтальная

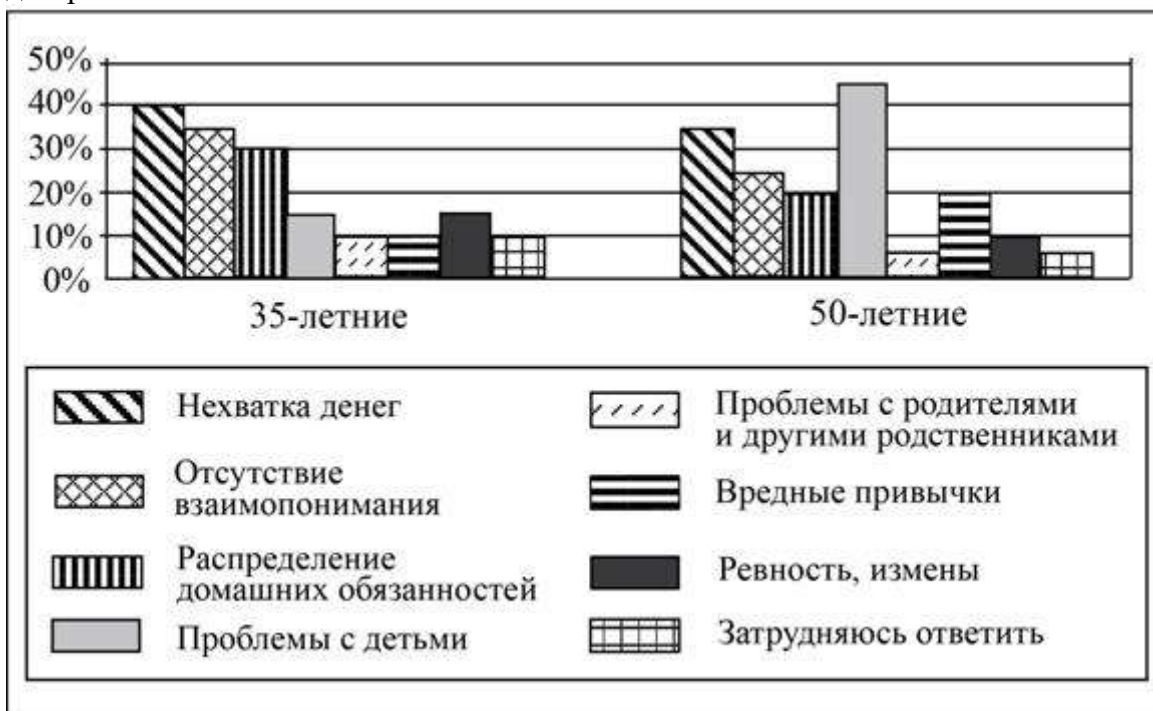
- 28) восходящая
- 29) индивидуальная
- 30) структурная

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) героизм является одним из примеров отклоняющегося поведения
  - 2) отклоняющееся поведение имеет только индивидуальный характер
  - 3) органы правопорядка всегда пресекают отклоняющееся поведение
  - 4) недостатки социализации могут являться причиной отклоняющегося поведения
  - 5) отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В стране Z проведен социологический опрос населения двух возрастных групп: 35 и 50 лет. Респондентам предлагалось назвать возможные причины семейных ссор. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 13) Доля тех, кто назвал нехватку денег причиной ссор, среди 35-летних выше, чем среди 50-летних.
- 14) 50-летние респонденты чаще называли причиной ссор ревность, чем вредные привычки.
- 15) Равные доли 35-летних отметили как причину семейных ссор проблемы с родителями и вредная привычки.
- 16) 35-летние респонденты чаще давали ответы по существу вопроса, чем 50-летние.
- 17) Доля тех, кто отметил отсутствие взаимопонимания в качестве причин семейных ссор, среди 50-летних больше, чем среди 35-летних.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Невозможно представить современное \_\_\_\_\_ (А) без системы \_\_\_\_\_ (Б) норм – общих правил и образцов поведения, сложившихся в результате длительной практической \_\_\_\_\_ (В) людей. Нормы \_\_\_\_\_ (Г) формируются на основе представлений людей о добре и зле, справедливости, чести. Религиозные нормы устанавливаются канонами различных религий и часто используются при совершении религиозных \_\_\_\_\_ (Д). В демократических странах \_\_\_\_\_ (Е) нормы – единственные, которые устанавливаются и охраняются государством.

Список терминов:

- 1) обычай
- 2) общество
- 3) социальный
- 4) правовой
- 5) мораль
- 6) религия
- 7) обряд
- 8) деятельность
- 9) корпоративный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации; – одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	---

<b>8.</b>	Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель, сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.
-----------	--

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Социальная сфера»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Вторичная
2	2
3	35
4	145
5	34
6	238574

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная стратификация» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации; – одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	---

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Социальная стратификация – положение индивидов и групп в социальной структуре общества.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение содержащее информацию о различных критериях социальной стратификации, например: «Социологи выделяют в качестве критериев социальной стратификации объем власти, уровень образования, уровень дохода, престиж профессии, возраст и т.д.»

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее сущность любого критерия социальной стратификации, например: В зависимости от уровня образования, например, высшего, средне-специального, общего, индивид может быть отнесен к различным социальным стратам.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
7.1	<b>Раскрытие смысла высказывания</b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. <b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b>	
7.2	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.	
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

8.	Семья Петровых состоит из пяти человек: Андрея, Екатерины, их сына и родителей Екатерины. Екатерина домохозяйка. Андрей и отец Екатерины работают в правоохранительных органах, мать Екатерины – индивидуальный предприниматель,
----	--

сын ходит в детский сад. Дома у них хорошая психологическая атмосфера, все стараются помогать друг другу. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Петровых относится к семьям расширенного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и раскройте их сущность.
---

### **Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом**

#### **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос: семья Петровых включает в себя три поколения;  
(Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)
2. ответ на второй вопрос: функция психологической поддержки (эмоциональной поддержки);
3. первая функция семьи и пример: экономическая (члены семьи организуют совместный быт, накапливают материальные блага и т.д.);
4. вторая функция семьи и пример: репродуктивная (в семьях рождаются дети, тем самым воспроизводится население).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Социальная сфера»**

**Вариант №2**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записываются в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

1. Запишите **слово**, пропущенное в таблице.

**Виды доходов**

<b>Виды социальных групп</b>	<b>ПРИМЕРЫ ГРУПП</b>
Реальные	Семья, школьный класс, воинское подразделение
...	Избиратели, люди с доходами ниже прожиточного минимума, многодетные семьи

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.  
1) брат; 2) агент социализации; 3) учитель; 4) подруга; 5) одноклассник.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Светлана, руководитель отдела инвестиционной компании, уехала из Челябинска в Кёльн работать в известной немецкой финансовой компании. Светлана будет работать в той же должности, при этом её заработная плата существенно увеличится. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.
- 31) межпоколенная
  - 32) нисходящая
  - 33) горизонтальная

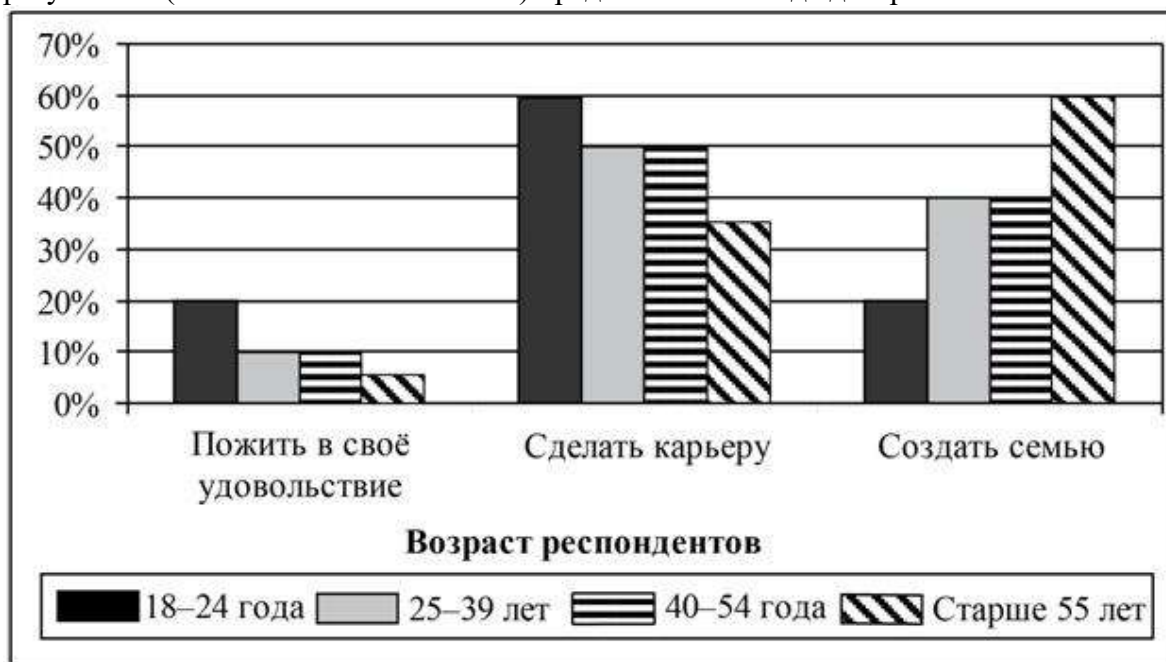
- 34) восходящая
- 35) индивидуальная
- 36) миграция

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
- б) Социальный конфликт – это взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.
  - 7) Гражданская война является примером социального конфликта.
  - 8) Все социальные конфликты имеют политические причины.
  - 9) Социальные конфликты могут оказывать интегративное, позитивное влияние на общественную жизнь.
  - 10) Все социальные конфликты протекают в скрытой форме.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы..



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 18) Каждый пятый респондент в возрасте 18-24 лет считает, что важнее всего создать семью.
- 19) Доля респондентов, выбравших вариант «сделать карьеру», снижается по мере увеличением их возраста.
- 20) Респондентами в возрасте 40-54 лет вариант «создать семью» указывался чаще, чем «сделать карьеру».
- 21) Значимость жизни в своё удовольствие выше всех оценили респонденты в возрасте старше 55 лет.
- 22) Половина респондентов в возрасте 25-39 лет считает, что важнее всего сделать карьеру.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В современном обществе действует система \_\_\_\_\_ (А) норм – общих правил и образцов поведения. При этом всегда есть члены общества с \_\_\_\_\_ (Б) поведением, несоответствующим установившейся системе норм. Такое поведение может носить как коллективный, так и \_\_\_\_\_ (В) характер. Наиболее опасным для общества является \_\_\_\_\_ (Г) поведение, нарушающее нормы права. Для его пресечения государство создаёт систему \_\_\_\_\_ (Д) органов. Однако отклонения от норм могут носить \_\_\_\_\_ (Е) характер для общества. Например, героизм, благотворительность, новаторство широко приветствуются.

Список терминов:

- 1) социальный
- 2) карательный
- 3) правоохранительный
- 4) девиантное
- 5) деликventное
- 6) позитивный
- 7) негативный
- 8) индивидуальный
- 9) групповой

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.**

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>7.</b> | Используя обществоведческие знания:<br>1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»<br>2) составьте два предложения:<br>– одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности;<br>– одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности.<br>(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)                  |
| <b>8.</b> | Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами. |

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Социальная сфера»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	Номинальные
2	2
3	456
4	124
5	125
6	148536

<b>7.</b>	Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность» 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности; – одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.)
-----------	--

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: Социальная мобильность – возможность для индивида изменить свою позицию в социальном пространстве.

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение содержащее информацию о возможных социальных лифтах вертикальной социальной мобильности, например: «Одним из социальных лифтов для мужчин в РФ является служба в Вооруженных силах, позволяющая изменить социальный статус».

(Может быть составлено другое предложение)

3) одно предложение, раскрывающее сущность межпоколенной социальной мобильности, например: Межпоколенная социальная мобильность позволяет увидеть изменение социального статуса у различных поколений семьи.

(Может быть составлено другое предложение)

№	Критерии оценивания задания	Баллы
---	-----------------------------	-------

<b>7.1</b>	<b><i>Раскрытие смысла высказывания</i></b>	<b>2</b>
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, <b>но</b> в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, <b>ИЛИ</b> в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. <b>ИЛИ</b> Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. <b>ИЛИ</b> Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<b>Указания по оцениванию:</b> <b>1. Не засчитывается:</b> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <b>2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов</b>		
<b>7.2</b>	<b><i>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</i></b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<b>Указание по оцениванию:</b> <i>При оценивании не засчитываются:</i> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения.		
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>

<b>8.</b>	Семья Сидоровых состоит из четырёх человек: Олега, Ольги, и двух сыновей. Олег и Ольга открыли собственное дело по организации праздников, из части дохода формируют накопления на оплату сыновьям высшего образования. Какая информация из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что семья Сидоровых
-----------	---

	относится к семьям нуклеарного типа? Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример? Назовите две другие функции семьи и проиллюстрируйте их примерами.
--	---

**Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом**

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос: семья Сидоровых включает в себя два поколения;  
(Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе.)
2. ответ на второй вопрос: экономическая (хозяйственная) функция;
3. первая функция семьи и пример: воспитательная (члены семьи передают детям социальные ценности и нормы);
4. вторая функция семьи и пример: духовная (члены семьи удовлетворяют потребности друг друга в общении, любви, поддержке и т.д.).

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа.

<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно даны ответы на четыре вопроса	3
Правильно даны ответы на любые три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ на один любой вопрос ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы №3  
по теме «Политическая жизнь общества»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Политика»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Государство, его функции / Избирательная кампания в Российской Федерации	Б	1
2	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Государство, его функции / Политическая элита	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Гражданское общество и государство	Б	1

4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Демократия, её основные ценности и признаки / Политическая элита	П	2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации / Федеративное устройство Российской Федерации	Б	2
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Типология политических режимов / Избирательная кампания в Российской Федерации	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Политическая система / Средства массовой информации в политической системе	В	3
8	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	Политические партии и движения / Политическое лидерство	В	3
<p>Всего заданий – <b>8</b>; по уровню сложности: Б – <b>4</b>; П – <b>2</b>, В - <b>2</b>  Общее время выполнения работы – <b>44 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>15</b>.</p>				

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7–8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:



**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13–15	86–100	«5»
10–12	66–80	«4»
6–9	40–60	«3»
0–5	0–34	«2»

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Политическая жизнь общества»**

**Вариант №1**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Виды избирательных систем**

<b>ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>ПРИЗНАКИ</b>
...	От каждого избирательного округа избирается один депутат, который набрал большинство голосов
Пропорциональная	Места в представительном органе распределяются в соответствии с количеством голосов, поданных за партийный список

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Форма государства, форма правления, унитарное государство, федерация, республика.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «правовое государство»

1) главенство права; 2) однопартийность; 3) реализация принципа разделения властей; 4) права человека; 5) взаимная ответственность личности и государства;  
6) верховенство исполнительной власти.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о политической элите и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 37) К основным функциям политической элиты относят создание и потребление материальных благ.  
38) Политическая элита представляет собой относительно немногочисленную самостоятельную группу, способную принимать политические решения.  
39) Политическая элита – официально закреплённый источник власти в любом государстве.  
40) Политическая элита выдвигает политических лидеров.  
41) По отношению к власти политическую элиту подразделяют на правящую и контрэлиту.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

- |   |  |
|---|--|
| А) внешнеэкономические отношения РФ   | 1) только федеральный центр                  |
| Б) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами | 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ |
| В) осуществление мер по борьбе с катастрофами   |  |
| Г) метеорологическая служба   |  |
| Д) государственные награды РФ   |  |

Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В результате преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) появление новой правящей партии
- 2) принятие нового законодательства об образовании
- 3) реализация принципа разделения властей
- 4) проведение парламентских выборов на конкурентной основе
- 5) закрепление многопартийности
- 6) национализация некоторых предприятий

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответов на задания 7–8 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Приведите три примера, иллюстрирующие роль СМИ в политической жизни современного демократического общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем поясните, какую роль СМИ в политической жизни он иллюстрирует (каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
  
8. В стране Z власть оказалась в руках радикальной политической партии. Её политический лидер активно проводит агитационную работу среди населения, выступает на митингах и демонстрациях, организует издание и распространение партийной газеты. Ораторское искусство и незаурядный интеллект политического лидера обеспечили ему популярность в народе. Определите тип лидерства в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти. Назовите два других типа лидерства, выделяемых по данному критерию, и кратко охарактеризуйте один любой из них.

**Система оценивания контрольной работы**  
**Тема «Политическая жизнь общества»**

Вариант 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мажоритарная
2	форма государства
3	26
4	245
5	22211
6	345

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями роли СМИ, допустим: 1) в еженедельной аналитической телепередаче команда журналистов рассматривает политические события недели, тенденции политической жизни страны, делает свои прогнозы (СМИ размещают различные аналитические материалы, отражающие социальные реалии); 2) телеканалы и центральные газеты в период выборов президента предоставили всем кандидатам возможность донести до телезрителя / читателей свои политические программы (СМИ помогают избирателю сориентироваться в позиции того или иного кандидата на кануне выборов); 3) на телевизионное политическое ток-шоу были приглашены лидеры оппозиционных партий (СМИ предоставляют оппозиции возможность высказывать свою точку зрения); 4) группа журналистов сняла документальный фильм о связи мафии с известными политиками (СМИ осуществляет политические расследования). Могут быть приведены другие примеры, даны другие пояснения	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	
<b>3</b>	

### Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) тип политического лидерства (по тексту задания) – харизматический;</p> <p>2) другие типы политического лидерства с соответствующей характеристикой, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционный лидер (власть основана на вере в святость традиций, в соответствии с которыми лидер получает власть);</li> <li>– рациональный / рационально-легальный лидер (власть основана на законных демократических процедурах избрания лидера);</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие характеристики</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно назван тип по тексту задания; названы два других типа, один из которых охарактеризован	3
Правильно назван тип по тексту задания; назван и охарактеризован один другой тип ИЛИ Правильно названы тип по тексту задания и два других типа	2
Правильно названы тип по тексту задания и один другой тип ИЛИ Правильно назван только тип по тексту задания	1
Тип по тексту задания не назван / назван неверно независимо от наличия других элементов ответа ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

**Контрольная работа по обществознанию**  
**Тема «Политическая жизнь общества»**

**Вариант №2**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 44 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 7–8 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Типы республик**

<b>ТИПЫ РЕСПУБЛИК</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>
Парламентская республика	Глава государства избирается парламентом или парламентской коллегией
... республика	Глава государства избирается на всенародном голосовании

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

*Глава правительства, председатель парламента, политическая элита, руководители министерств, лидер партии.*

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к

понятию «гражданское общество».

1) *общеобязательная идеология*; 2) *объединение граждан*; 3) *частная собственность*; 4) *профсоюзная организация*; 5) *горизонтальные социальные связи*; 6) *разделение властей*.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответе **цифры**, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выберите верные суждения о демократии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 42) Демократии свойственны политический плюрализм, многопартийность.
- 43) Демократия – это форма правления, при которой широкие слои населения наделены правом участия в управлении государством.
- 44) К признакам демократии относят мажоритарную избирательную систему.
- 45) Для демократии характерно признание ценности мнений и интересов меньшинства при решении вопросов большинством голосов.
- 46) Демократия и авторитаризм являются типами политических режимов.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) управление федеральной собственностью	1) Государственная Дума
Б) назначение выборов Президента РФ	2) Конституционный Суд РФ
В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу	3) Правительство РФ
Г) объявление амнистии	4) Совет Федерации
Д) разработка федерального бюджета	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6. В Челябинской области выборы в муниципальные советы депутатов проходят по мажоритарной избирательной системе. Какие признаки присущи этому типу избирательной системы? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 7) Устанавливается 7%-ный избирательный барьер для политических партий.
- 8) Допускается выдвижение независимых кандидатов.
- 9) Организаторами выборов являются лидеры общественных движений.
- 10) Возможно проведение второго тура голосования.
- 11) Голосование проходит по спискам кандидатов от политических партий.



12) Победителем на выборах считается кандидат, получивший большинство голосов.

Ответ: \_\_\_\_\_

*Для записи ответов на задания 7-8 используйте отдельный лист.  
Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.  
Ответы записывайте чётко и разборчиво*

7. Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
8. В словаре приведено такое определение этого политического института: «организация, члены которой объединены общими целями, идеалами и стремятся к получению и реализации государственной власти». Какому понятию соответствует это определение? Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три функции данного политического института.

**Система оценивания контрольной работы  
по теме «Политическая жизнь общества»  
Вариант 2**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4–6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7–8 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	президентская
2	политическая элита
3	16
4	145
5	34213
6	246

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
В правильном ответе должны быть указаны три функции политической системы, каждая из которых должна быть проиллюстрирована примером, допустим: 1) разработка норм и правил поведения членов общества (Например, члены парламента страны Z приняли закон, запрещающий курение в общественных местах); 2) функция целеполагания (Например, Президент РФ выступил с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ, определяющим задачи развития российского общества); 3) мобилизация ресурсов на достижение определенных целей. (Например, в Древнем Египте государство привлекало огромное количество людей и материалов для рытья оросительных каналов и строительства пирамид и храмовых комплексов). Могут быть названы другие функции, приведены другие примеры.	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Приведены три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Приведены две-три функции, две из которых проиллюстрированы примером	2
Приведены одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером	1
Приведены только одна-три функции без примеров. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

## Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: политическая партия;</p> <p>2) <u>три функции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение и пропаганда политических идей, программ, теорий;</li> <li>– формирование общественного мнения;</li> <li>– участие в выборах (электоральная функция);</li> <li>– политическая социализация и мобилизация граждан;</li> <li>– целенаправленный отбор политических лидеров;</li> <li>– формирование/обновление политической элиты;</li> <li>– обеспечение связи участников политического процесса, политического диалога;</li> <li>– непосредственная реализация политической власти.</li> </ul> <p>Функции могут быть сформулированы иначе.</p>	
<b>Критерии оценивания задания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дан ответ на вопрос, названы три функции	3
Правильно дан ответ на вопрос, названы две функции	2
Правильно дан ответ на вопрос, названа одна функция ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос	1
<p>Дан неправильный ответ на вопрос</p> <p>ИЛИ Ответ на вопрос отсутствует не зависимо от наличия других элементов ответа</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный бал</i>	<b>3</b>

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Оценочные материалы для проведения практической работы №1 по курсу

#### «Обществознание»

#### Тема: «Спрос и предложение»

#### 1. Назначение практической работы.

**Цель работы:** формирование у обучающихся представления о действии рыночного механизма спроса и предложения.

**Задачи учебного занятия** - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – выявлять социальные противоречия в современном российском обществе, характеризовать их причины и последствия, приводить конкретные примеры, высказывать обоснованное мнение о возможных путях решения выявленных проблем.

#### 2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе источников различной типовой (текстовые, визуальные) и видовой принадлежности, характеризующих действие механизма спроса и предложения в рыночных условиях. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

#### 3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	№ задания
1	Умение проводить поиск информации в источниках разных типов	КО	Б	1
2	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального анализа для изучения социальных процессов и явлений	РО	П	2-6
3	Умение объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.	РО	П	3, 5-6
4	Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	РО	П	5-6
5	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П	7

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–74	12–16	«4»
40–59	8–11	«3»
0–39	7 и менее	«2»

### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 7 заданий.

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Задание 1. Прочитайте дополнительные материалы по теме практической работы в Приложении А и ответьте на вопросы.**

**1.1. Какие суждения верны?**

А) Понятие спроса в рыночных условиях отражает позицию потребителя, а понятие предложения - производителя.

Б) Изменение величины спроса или предложения графически выражается в перемещении на плоскости кривой спроса или предложения вправо или влево.

В) Политика государства в области налогообложения малого и среднего бизнеса относится к факторам спроса.

Г) Развитие технологий производства влияет на предложение товаров.

Д) При прочих равных условиях спрос на те или иные группы товаров в мегаполисе будет выше, чем в поселке городского типа.

**1.2. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут?**

1) спрос на уголь (при росте цен на нефть);

2) спрос на мед (при росте цен на сахар);

3) спрос на свинину (при росте цен на куриное мясо)?

В каком направлении сдвинется кривая спроса на эти товары (уголь, мед, свинину)?

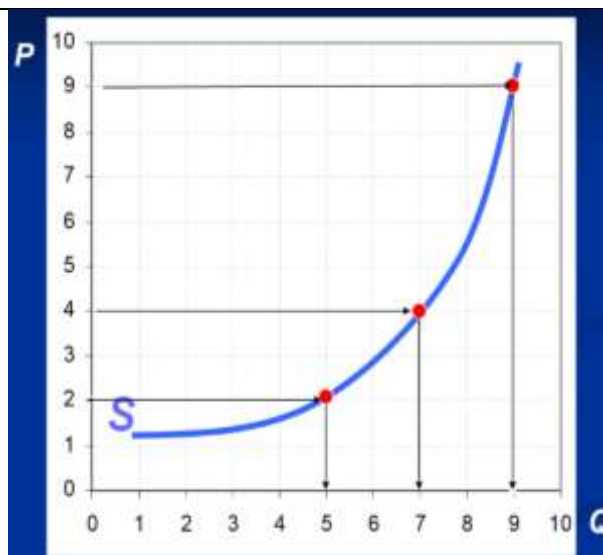
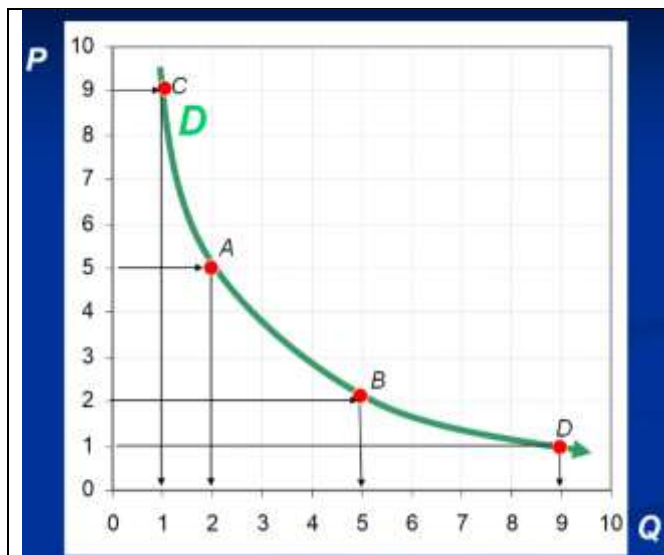
**1.3. Дайте возможные варианты ответов:**

1) спрос на джинсы увеличится при снижении цен на них, если при этом не изменятся, например...

2) спрос на смартфоны уменьшится при увеличении цен на них, если при этом не изменятся, например...

3) при увеличении вашей заработной платы ваши сбережения увеличатся, если при этом не изменятся, например...

**Задание 2.** Изучите графики спроса (D) и предложения (S) и сформулируйте закономерности соотношения цены (P) и величины (Q) спроса и предложения.



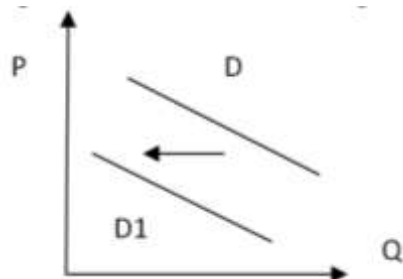
**Задание 3.** Новый владелец магазина, расположенного в одном из микрорайонов г. Челябинска, решил поднять цены на ряд товаров. Так, он повысил цену на батон «Фёдоровский», хотя во всех остальных магазинах этого микрорайона цена на батон осталась прежней. В результате этого:

- 1) выручка магазина возросла;
- 2) поступления от продажи батонов понизились;
- 3) выручка от продажи батонов не изменилась;
- 4) имеющаяся информация недостаточна, чтобы ответить на вопрос.

Объясните свой ответ.

**Задание 4.** Изучите графики спроса.

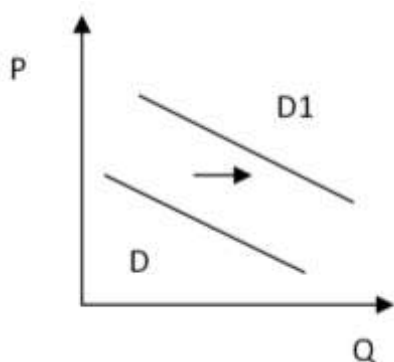
**4.1.** На рисунке отражена ситуация на рынке туристических услуг: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$  ( $P$  - цена товара,  $Q$  - объем спроса товара).



Это перемещение может быть связано, прежде всего, с:

- 1) ожиданиями экономического подъема
- 2) завершением туристического сезона
- 3) увеличением доходов потребителей
- 4) ростом числа туристических фирм

**4.2.** Придумайте собственное задание по аналогии с предыдущим, содержание которого бы соответствовало ситуации на рисунке.



**Задание 5. Изучите инфографику спроса и предложения на рынке труда. В каких сегментах рынка существует излишек, а в каких – дефицит рабочей силы? Используя обществоведческие знания, выскажите предположение, какие факторы могли повлиять на такое соотношение спроса и предложения рабочей силы в названных сегментах рынка?**

**В каком сегменте рынка ситуацию можно охарактеризовать как рыночное равновесие?**



**Задание 6.** Если Правительство Челябинской области, желая поддержать агрокомплекс «Чурилово», установит цену на помидоры выше равновесной, как это повлияет на ситуацию на местном рынке помидоров? Покажите это графически.

**Задание 7.** Объясните смысл высказывания: «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия». (Т. Питерс, Р. Уотермен)

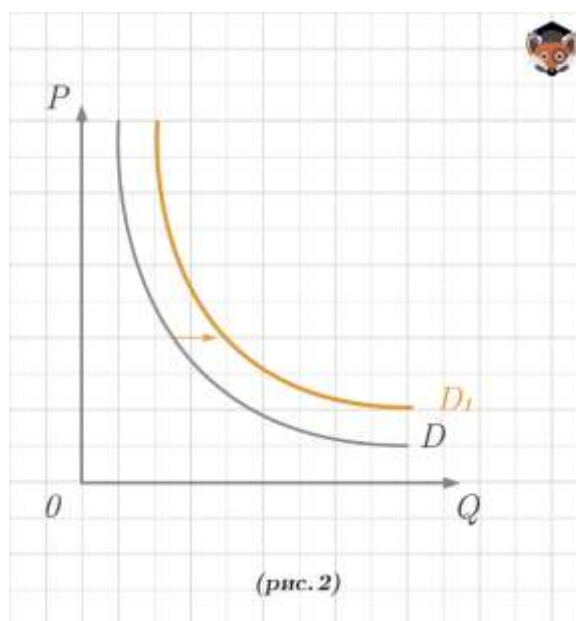
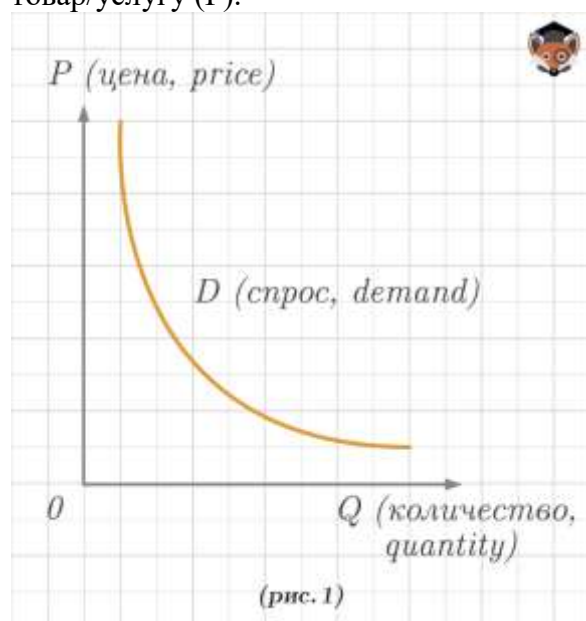
## Спрос и предложение<sup>1</sup>

Основные параметры, регулирующие поведение участников рынка: спрос, предложение и цена, между которыми существует взаимная связь.

Спрос — это желание потребителя купить конкретный товар или услугу по конкретной цене в течение определённого периода времени, подкреплённое готовностью оплатить покупку.

Величина спроса — это объём (количество) товара определённого вида, который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар.

Рассмотрим типовой график с изображением кривой спроса (D). (рис. 1) На оси абсцисс откладывается количество товаров/услуг (Q), на оси ординат — цена на товар/услугу (P).



Спрос может изменяться под воздействием одного или нескольких различных факторов.

Основные неценовые факторы спроса:

- цены на сопряжённые товары (товары-субституты) — взаимозаменяемые товары, повышение цены на один из которых ведет к повышению спроса на другой, и наоборот;
- цены на комплементарные товары — взаимодополняемые товары, повышение цены на один из которых ведет к уменьшению спроса на другой, и наоборот;
- число покупателей;
- ожидания изменения цены;
- потребительские предпочтения;
- мода;
- доход потребителя и др.

Графически изменение спроса отражается изменением положения кривой спроса, то есть её перемещением на плоскости вправо или влево (рис.2). Если происходит движение вправо, дальше от осей координат, то речь идёт об увеличении спроса. Если происходит движение влево, ближе к осям координат, то речь идёт об уменьшении спроса.

Изменение величины спроса графически отображается не сдвигом всей кривой, а движением по кривой спроса. В данном случае учитывается ценовой фактор, а иные факторы рассматриваются как неизменные.

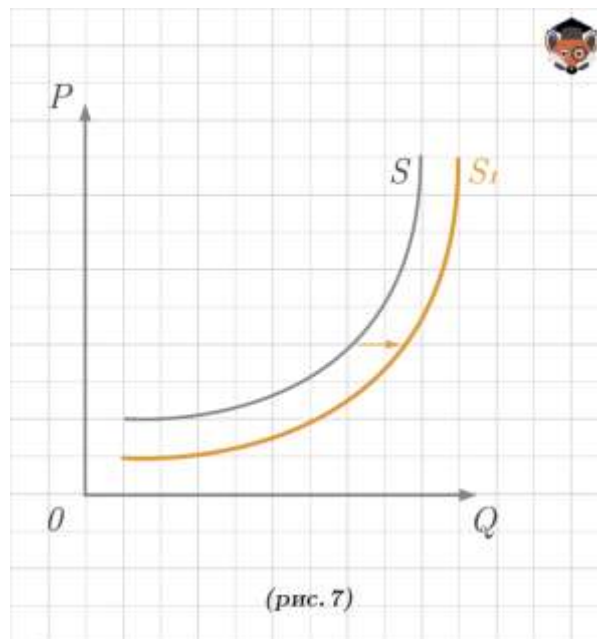
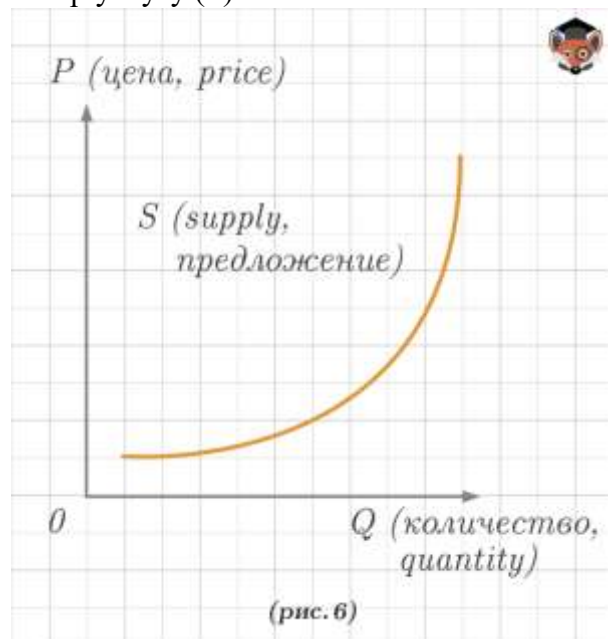
<sup>1</sup>Материалы онлайн-школы Фоксфорд. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/zakon-sprosa-i-predlozheniya>



**Предложение** — это желание производителя произвести и предложить к продаже на рынке свои товары по конкретным ценам из ряда возможных цен в течение определённого периода времени.

Величина предложения — это объём (количество) товара определенного вида, который производители готовы (хотят и могут) предложить в течение определённого периода при определённом уровне цены на этот товар.

Аналогично рассмотрим типовой график с изображением кривой предложения ( $S$ ). На оси абсцисс откладывается количество товаров/услуг ( $Q$ ), на оси ординат — цена на товар/услугу ( $P$ ).



Предложение также может изменяться под воздействием одного или нескольких различных факторов: увеличиваться или уменьшаться. Изменение предложения отражается изменением положения кривой предложения ( $S$ ), то есть её перемещением на плоскости (рис.7). Если происходит движение вправо, дальше от осей координат, то речь идёт об увеличении предложения. Если происходит движение влево, ближе к осям координат, то речь идёт об уменьшении предложения.

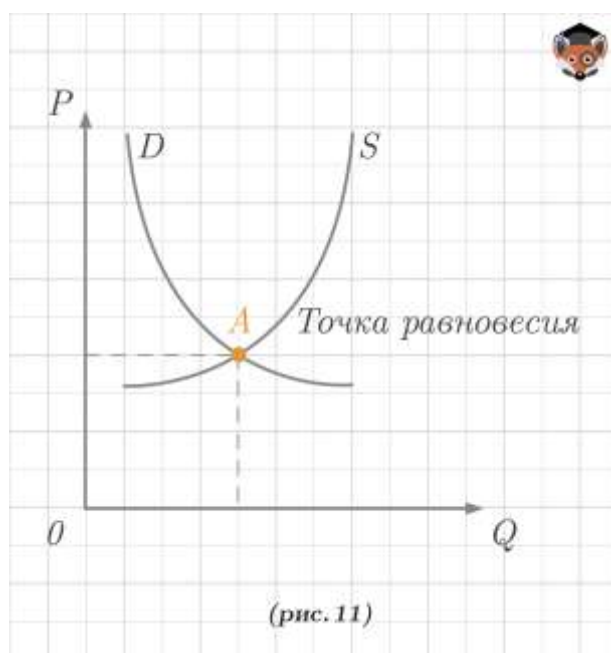
Изменение величины предложения есть движение вдоль кривой предложения ( $S$ ). В данном случае учитывается ценовой фактор, а иные факторы рассматриваются как неизменные.

Основные неценовые факторы предложения:

- цены на ресурсы;
- технология производства;
- число продавцов на рынке;
- ожидания изменения цен;
- цены на другие товары;
- мода;
- налоги и дотации и др.

Неценовые факторы могут быть общими и для спроса, и для предложения, а могут относиться только к покупателям/производителям.

Графически пересечение кривых спроса и предложения происходит в некой точке  $A$ , называемой точкой равновесия. Это компромисс между желаниями и возможностями потребителя и производителя. Товар/услуга реализуется по равновесной цене (цене, по которой покупатель готов купить, а продавец готов продать товар или оказать услугу).



(рис. 11)

## Система оценивания практической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается от 2 до 4 баллов в соответствии с предложенными критериями.

<b>1.</b>	Прочитайте дополнительные материалы по теме практической работы в Приложении А и ответьте на вопросы. 1.1.Какие суждения верны? 1.2.Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут? В каком направлении сдвинется кривая спроса на эти товары (уголь, мед, свинину)? 1.3. Дайте возможные варианты ответов.	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>Ответ на первый вопрос:</u> АГД 2) <u>Ответ на второй вопрос.</u> Правильный ответ: спрос на все указанные товары вырастет; кривая спроса сдвинется вправо. 3) <u>Ответ на третий вопрос.</u> 1) спрос на джинсы увеличится при снижении цен на них, если при этом не изменятся, например, мода или цены на товары-заменители; 2) спрос на смартфоны уменьшится при увеличении цен на них, если при этом не изменятся, например, цены на сопутствующие товары или услуги связи, доходы населения; 3) при увеличении вашей заработной платы ваши сбережения увеличатся, если при этом не изменятся, например, уровень налогов или расходов. <i>Могут быть приведены иные уместные варианты ответов.</i>	
	Даны полные правильные ответы на три вопроса	4
	Даны полные правильные ответы на вопросы 1-2 ИЛИ дан полный правильный ответ на вопрос 3	2
	Дан полный правильный ответ на любой из вопросов 1-2	1
	<i>Максимальный балл</i>	4

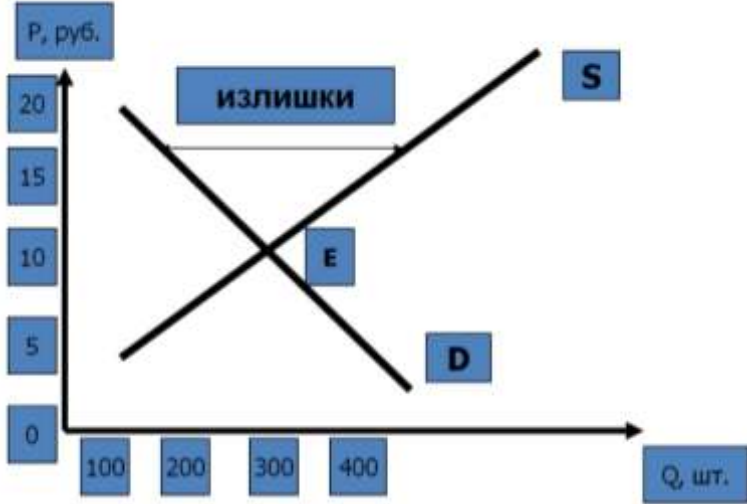
<b>2.</b>	Изучите графики спроса (D) и предложения (S) и сформулируйте закономерности соотношения цены (P) и величины (Q) спроса и предложения.	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ должен содержать две выявленные закономерности: 1) При увеличении цены снижается величина спроса и наоборот. 2) При увеличении цены растет величина предложения и наоборот.	
	Сформулированы две закономерности	2
	Сформулирована одна закономерность	1
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>3.</b>	Новый владелец магазина, расположенного в одном из микрорайонов г. Челябинска, решил поднять цены на ряд товаров. Так, он повысил цену на батон «Фёдоровский», хотя во всех остальных магазинах этого микрорайона цена на батон осталась прежней. В результате этого: 1) выручка магазина возросла;	
-----------	--	--

	2) поступления от продажи батонов понизились; 3) выручка от продажи батонов не изменилась; 4) имеющаяся информация недостаточна, чтобы ответить на вопрос. Объясните свой ответ.	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ: 2 (При прочих равных условиях увеличение цены ведет к снижению величины спроса, следовательно, снижению поступлений от продажи батонов).	
	Дан правильный ответ, приведено объяснение	2
	Дан правильный ответ	1
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>4.</b>	Изучите графики спроса и выполните задания к ним.	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на первый вопрос: 2 2) Пример задания, отражающего ситуацию на графике. В качестве примера может быть приведена ситуация с продажами новогодних игрушек перед Новым годом, купальников и товаров для отдыха летом, лекарств от гриппа и ОРЗ зимой и т.д.	
	Дан ответ на первый вопрос, приведен пример задания	3
	Приведен пример задания, ответ на первый вопрос неправильный или отсутствует	2
	Дан только ответ на первый вопрос	1
	<i>Максимальный балл</i>	3

<b>5.</b>	Изучите инфографику спроса и предложения на рынке труда. В каких сегментах рынка существует излишек, а в каких – дефицит рабочей силы? Используя обществоведческие знания, выскажите предположение, какие факторы могли повлиять на такое соотношение спроса и предложения рабочей силы в названных сегментах рынка? В каком сегменте рынка ситуацию можно охарактеризовать как рыночное равновесие?	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ может содержать следующие выводы: 1) <u>Ответ на первый вопрос:</u> Излишек рабочей силы существует в сферах ресторанного бизнеса, строительства и административно-управленческого персонала. Дефицит - в сфере транспорта и логистики.	1
	2) <u>Ответ на второй вопрос:</u> Сегменты рынка с излишком рабочей силы, как правило, предлагают достаточно много вакансий, не требующих высокой квалификации, дающих возможность совмещать работу и учебу и т.п. Следовательно, всегда много желающих трудоустроиться. Дефицит в сфере транспорта и логистики можно объяснить необходимостью иметь специфическую квалификацию, некоторые профессии сопряжены с тяжелым физическим трудом.	2
	3) <u>Ответ на третий вопрос:</u> В сегменте розничной торговли соотношение спроса и предложения на труд сбалансировано, что позволяет говорить о ситуации рыночного равновесия.	1
	<i>Максимальный балл</i>	4

6	Если Правительство Челябинской области, желая поддержать агрокомплекс «Чурилово», установит цену на помидоры выше равновесной, как это повлияет на ситуацию на местном рынке помидоров? Покажите это графически.	
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Ответ на первый вопрос:</u> Это может привести к снижению спроса на данную продукцию и, как следствие, убыткам предприятия.</p> <p>2) График по условию задания. Например:</p> 		
Дан ответ на вопрос, представлен график		3
Представлен только график		2
Дан только ответ на вопрос		1
<i>Максимальный балл</i>		3

7	Объясните смысл высказывания: «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия». (Т. Питерс, Р. Уотермен)	
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>		
В правильном ответе должно быть представление мнение учащегося о сути предложенного высказывания. Например: Авторы высказывания рассуждают о знании потребительских предпочтений как факторе успешности фирмы.		2
<i>Максимальный балл</i>		2

## Оценочные материалы для проведения практической работы №2 по курсу «Обществознание»

### Тема: «Роль государства в экономике»

#### 1. Назначение практической работы.

**Цель работы:** формирование у обучающихся представления о функциях государства в рыночной экономике.

**Задачи учебного занятия** - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.

#### 2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе источников различной типовой (текстовые, визуальные) и видовой принадлежности, характеризующих роль государства в рыночной экономике. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

#### 3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	№ задания
1	Умение проводить поиск информации в текстовых источниках	РО	Б	1, 5
2	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального анализа для изучения социальных процессов и явлений	РО	П	1, 3-4
3	Умение объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.	РО	П	1, 3-4
4	Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	РО	П	5
5	Умение привлекать изученные теоретические положения общественных наук для аргументации собственных суждений, делать выводы.	РО	П	1, 3-4
6	Умение сопоставлять полученные теоретические знания с примерами из социальной жизни	КО	Б	2

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	17–21	«5»
60–74	12–16	«4»
40–59	8–11	«3»
0–39	7 и менее	«2»

## Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### Учебные материалы и дополнительная литература:

– Анисимов А.А., Артемьев Н.В., Тихонова О.Б. Макроэкономика. - М.: Юнити-Дана, 2011.

– Пушкарёва В.М. История финансовой мысли и политики налогов. - М.: Инфра-М, 1996.

### Задание 1. Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы.

#### **Функции и границы государственного регулирования экономики<sup>2</sup>**

Решение вопроса о необходимой мере участия государства в рыночной экономике исходит из того, что государство должно делать то, что не может делать рынок.

#### *1. Производство общественных благ и услуг.*

Общественными благами называют товары и услуги, которые потребляются всеми членами общества независимо от того, в какой мере гражданин оплатил пользование этими товарами и услугами. Особенность общественных благ заключается в неизбирательности и неисключаемости их в потреблении. Неизбирательность в потреблении означает, что потребление данного товара одним человеком не уменьшает его доступности для других. Свойство неисключаемости в потреблении состоит в том, что ни один человек не может быть не допущен к потреблению товара, даже тогда, когда он отказывается за него платить. Примерами общественных благ являются национальная оборона, поддержание правопорядка, государственное управление, фундаментальные научные исследования.

Рынок не в состоянии производить общественные товары, потому что их производство связано с большими затратами, длительными сроками окупаемости, а также с тем, что невозможно измерить полезность, получаемую каждым конкретным членом общества при потреблении общественных товаров и в соответствии с ней установить величину индивидуальной оплаты за эти товары.

#### *<...>4. Регулирование «внешних эффектов» функционирования рыночной экономики.*

Внешние эффекты - это издержки и выгоды, которые не находят полного отражения в рыночной цене, но оказывают существенное воздействие на производителей или потребителей, не участвующих в рыночной сделке. Внешние эффекты могут быть как отрицательными, так и положительными.

<...> Примеры. Отрицательный эффект: массовая открытая разработка полезных ископаемых обходится дешевле шахтного способа добычи, однако сопровождается гибелью растительности, нарушает травяной покров на больших площадях. В результате происходят пыльные бури, ухудшаются условия ведения сельскохозяйственного производства и качество жизни людей.

---

<sup>2</sup>Анисимов А.А., Артемьев Н.В., Тихонова О.Б. Макроэкономика. - М.: Юнити-Дана, 2011. С. 44-49.



Положительный эффект: фермер проводит оросительный канал на свой земельный участок, вследствие чего улучшается качество соседних земельных участков без вложения капиталов со стороны их владельцев.

...Государство должно взять на себя функцию измерения внешних эффектов и организации перераспределения доходов через госбюджет. Если предприятие загрязняет окружающую среду, то оно обязано облагаться специальным налогом. Образовавшиеся в результате такого налогообложения финансовые средства подлежат передаче тем, кто пострадал от подобного загрязнения.

5. *Справедливое распределение доходов и обеспечение социальной стабильности общества.*

6. *Антимонопольная политика.*

<...> Вмешательство государства в рыночную экономику допустимо до тех пор, пока сохраняются рыночные связи, существуют конкурентная среда и свобода выбора. Это максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Когда же государство, руководствуясь даже благими намерениями, пытается делать больше, чем ему позволительно в рыночной экономике, с неизбежностью наступает губительная деформация механизма рынка.

**Вопросы:**

1. Как авторы текста объясняют необходимость государственного вмешательства в экономику? Каковы пределы этого вмешательства? С опорой на обществоведческие знания объясните, к каким деформациям механизма рынка может привести излишнее вмешательство государства в экономику?

2. Используя текст, дайте определение понятию «общественные блага». Какие свойства общественных благ названы в тексте? Какие общественные блага упоминаются в тексте? Почему в рыночной экономике производство общественных благ вынуждено брать на себя государство?

3. Приведите два примера внешних эффектов: один пример, иллюстрирующий положительный внешний эффект, другой – отрицательный (примеры из текста использовать нельзя).

4. Используя обществоведческие знания и собственный жизненный опыт, назовите меры со стороны государства, обеспечивающие справедливое распределение доходов и поддержание социальной стабильности общества.

5. Какое значение для экономики имеет антимонопольная политика государства?

**Задание 2. Используя дополнительные материалы (Приложение А), соотнесите примеры и виды экономической политики государства.**

**Примеры экономической политики**

**Виды экономической политики**

А) Эмиссия денег Центральным банком РФ;

1) монетарная

Б) Повышение на 4,3% зарплат учителей, врачей, военных, государственных служащих с 1 октября 2019 года;

2) фискальная

В) Сокращение государственного финансирования проекта «Цифровая экономика» в 2 раза в период до 2024 года;

Г) В июле 2019 года Центральный Банк РФ принял решение оставить без изменения ставку рефинансирования - на уровне 8%;

Д) Повышение налога на добавленную стоимость (НДС) с 1 января 2019 года.

**Задание 3. Решите задачи.**

1) В государстве Z экономический спад. Представьте себя руководителем Центрального Банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики и как вы использовали бы для улучшения экономической ситуации?

2) Экономика страны находится в состоянии спада. Правительство страны приняло решение сократить ряд налогов для фирм (налог на прибыль, НДС, налог на имущество). Представьте себя в роли предпринимателя. Подумайте, какие последствия данное решение будет иметь для Вашей фирмы? На какие макроэкономические показатели оно может повлиять в масштабах страны?

#### **Задание 4.**

Эффект безбилетника (проблема фрирайдера) (англ. free-riderproblem) — экономический феномен, который проявляется в том, что потребитель общественного блага старается уклониться от его оплаты. Согласно К.Р. Макконнеллу и С.Л. Брю проблема фрирайдера — невозможность одних, кто несёт расходы за неделимые товары и услуги, получить плату с тех, кто извлекает выгоду из указанных товаров и услуг, в силу того, что принцип исключения в данном случае неприменим.

Проблема безбилетника возникает, когда индивид сознательно не желает платить за общественное благо, ожидая получить выгоду без всякой оплаты. Одним из ярких примеров проявления проблемы безбилетника является феномен уклонения граждан от уплаты налогов, идущих (в числе прочего) на обеспечение общественных благ.

**Вопрос:** Выскажите предположение, какие последствия для экономики и государства может иметь эффект безбилетников? Можно ли с ним бороться? Если да, то как?

**Задание 5.** Используя дополнительные материалы (Приложение Б), выделите достоинства и недостатки экономического либерализма и кейнсианства.

\*По желанию дома подготовьте сообщение об одном из выдающихся экономистов: Адаме Смите, Альфреде Маршалле, Милтоне Фридмане или Джоне Мейнарде Кейнсе.

Примерный план сообщения:

А) краткая биографическая справка;

Б) основные экономические труды;

В) суть экономических взглядов;

Г) место в экономической науке, актуальность для современного общества.

## Глоссарий

**Государственный бюджет** — форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Монетарная политика** — стабилизационная политика государства с целью смягчить экономические циклы с помощью изменения Центральным Банком предложения денег. Чтобы изменять предложение денег в обращении, Центральный Банк может изменять норму обязательных резервов для коммерческих банков; продавать или покупать государственные облигации у населения; изменять размер учетной ставки (ставки рефинансирования), влияя тем самым на доступность кредитов для предпринимателей и населения.

**Налоги** — это обязательные платежи физических и юридических лиц государству.

**Норма обязательных резервов** — установленная законом строго определённая доля обязательств коммерческого банка по привлечённым им депозитам, которую банк должен держать в резерве либо в виде депозита в центральном банке, либо в виде наличности в собственных хранилищах.

**Учетная ставка (ставка рефинансирования)** — ставка, взимаемая ЦБ за ссуды, представленные коммерческим банкам.

**Фискальная политика** — стабилизационная политика государства с целью смягчить экономические циклы с помощью изменений параметров совокупных издержек. Основными инструментами данной политики являются чистые налоги и государственные закупки товаров и услуг. Если в стране рецессия (спад), то правительство может либо увеличить закупки, либо уменьшить налоги, с целью увеличить совокупный выпуск товаров или совокупный спрос. Если же подъем или перегрев экономики, то, наоборот, снизить закупки или увеличить налоги.

*Из истории современных макроэкономических теорий*<sup>3</sup>

В 1870-е возникла неоклассическая экономическая теория. Из всех её многочисленных представителей наибольшую известность приобрёл английский учёный Альфред Маршалл (1842—1924). Он был профессором, заведующим кафедрой политической экономии Кембриджского университета. А. Маршалл обобщил результаты новых экономических исследований в фундаментальном труде «Принципы экономической теории» (1890).

Неоклассическая экономическая теория так же, как и классическая политэкономия, исходит из принципа экономического либерализма, пропагандирующего принцип невмешательства государства в экономику.

Концепция экономического либерализма исходит из постулата о том, что каждый индивид по природе своей эгоистичен и рационален. Каждый человек, стремясь к удовлетворению личных потребностей и личному обогащению, в конечном счете, действует в интересах общества в целом, зачастую даже сам того не подозревая.

Свобода и развитие предпринимательства способствует максимизации роста экономики, поскольку прибыль лежит в основе накоплений, необходимых государству и обществу для дальнейшего развития и процветания.

Вторым основополагающим постулатом концепции экономического либерализма выступает так называемый принцип «невидимой руки». Иначе его принято называть принципом «естественной свободы» или «спонтанного порядка». Его сущность сводится к необходимости обеспечения свободы предпринимательства с одной стороны и невмешательства государства в функционирование рыночных механизмов – с другой.

Определённая роль при этом отводится идеологии фритредерства («freetrade» – свободная торговля) и принципу, известному в науке как «laissezfaire» (невмешательство). Последователи экономического либерализма отстаивают максимальную свободу торговли и конкуренции. Государство не должно выступать самостоятельным субъектом экономики, чтобы не нарушить естественное саморегулирование рынка.

Помимо прочего, сторонники концепции экономического либерализма придерживаются позиции о том, что социальная справедливость и политическая свобода неотделимы от свободы экономической.

Мировой экономический кризис 1920—1930-х годов, Великая депрессия 1929—1933 годов наглядно продемонстрировали последствия, к которым приводит либеральный подход неоклассиков. Вероятно, именно они оказались главной «конкретно-исторической» причиной возникновения кейнсианства - макроэкономического учения, чьи основные положения были сформулированы английским экономистом Джоном Мейнардом Кейнсом.

Кейнс выстраивал следующую цепочку: падение общего покупательского спроса вызывает сокращение производства товаров и услуг. Сокращение производства ведёт к разорению мелких товаропроизводителей, к увольнениям наёмных работников большими предприятиями и крупномасштабной безработице. Безработица влечёт снижение доходов населения, то есть покупателей. А это, в свою очередь, форсирует дальнейшее падение покупательского спроса на товары и услуги. Возникает замкнутый круг, удерживающий экономику в состоянии хронической депрессии.

Кейнс предлагал следующий выход: если массовый потребитель не способен оживить совокупный спрос в масштабах национальной экономики, это должно сделать государство. Если государство предьявит (и оплатит) предприятиям некий крупный заказ, это приведёт к дополнительному найму рабочей силы со стороны этих фирм. Получая заработную плату, бывшие безработные увеличат свои расходы на потребительские

<sup>3</sup>По материалам Википедии. <https://ru.wikipedia.org>

товары, и, соответственно, повысят совокупный экономический спрос. Это, в свою очередь, повлечёт рост совокупного предложения товаров и услуг и общее оздоровление экономики. При этом начальный государственный заказ, предъявленный предприятиям, может быть грандиозным и в той или иной степени даже малополезным.

Таким образом, Кейнс и его последователи настаивали на полезности и необходимости проведения макроэкономической политики для долгосрочного роста, избежания инфляции и рецессий.

Кейнсианство оставалось ведущей мировой экономической теорией вплоть до 1970-х годов. В 1970-е годы в виду экономического кризиса неоклассики триумфально возвращаются в качестве основного течения экономической мысли, вытесняя кейнсианцев. В 1970-е и 1980-е проводятся жесткие реформы, направленные на уменьшение роли государства в экономике, в ряде стран проводится полномасштабная приватизация. Тем не менее, после кризиса 2001 года доткомов в США и Великой рецессии 2008 года кейнсианское течение в экономике опять возвращается в качестве мейнстрима.

## Система оценивания практической работы по обществознанию

Полный правильный ответ на задания 1-5 оценивается от 2 до 6 баллов в соответствии с предложенными критериями.

<b>1.</b>	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.</p> <p>1. Как авторы текста объясняют необходимость государственного вмешательства в экономику? Каковы пределы этого вмешательства? С опорой на обществоведческие знания объясните, к каким деформациям механизма рынка может привести излишнее вмешательство государства в экономику?</p> <p>2. Используя текст, дайте определение понятию «общественные блага». Какие свойства общественных благ названы в тексте? Какие общественные блага упоминаются в тексте? Почему в рыночной экономике производство общественных благ вынуждено брать на себя государство?</p> <p>3. Приведите два примера внешних эффектов: один пример, иллюстрирующий положительный внешний эффект, другой – отрицательный (примеры из текста использовать нельзя).</p> <p>4. Используя обществоведческие знания и собственный жизненный опыт, назовите меры со стороны государства, обеспечивающие справедливое распределение доходов и поддержание социальной стабильности общества.</p> <p>5. Какое значение для экономики имеет антимонопольная политика государства?</p>	
	<p><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Ответ на первый вопрос:</u></p> <p>а) Государство должно делать то, что не может делать рынок.</p> <p>б) Вмешательство государства в рыночную экономику допустимо до тех пор, пока сохраняются рыночные связи, существуют конкурентная среда и свобода выбора.</p> <p>в) Возможные деформации рыночного механизма: ограничение конкуренции и рост монополизации в экономике; нарушение рыночного механизма ценообразования; дефицит ряда товаров и услуг; снижение эффективности производства и др.</p> <p>2) <u>Ответ на второй вопрос.</u></p> <p>а) Общественные блага - товары и услуги, которые потребляются всеми членами общества независимо от того, в какой мере гражданин оплатил пользование этими товарами и услугами.</p> <p>б) Свойства общественных благ: неисключаемость и неизбирательность в потреблении.</p> <p>в) Рынок не в состоянии производить общественные товары, потому что их производство связано с большими затратами, длительными сроками окупаемости, а также с тем, что невозможно измерить полезность, получаемую каждым конкретным членом общества при потреблении общественных товаров и в соответствии с ней установить величину индивидуальной оплаты за эти товары.</p> <p>3) <u>Ответ на третий вопрос:</u></p> <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <p>а) Положительный внешний эффект: Дополнительное освещение улиц города витринами магазинов.</p> <p>б) Отрицательный эффект: Деятельность атомных электростанций создает</p>	

	<p>угрозу масштабной техногенной катастрофы.  <i>Могут быть приведены иные уместные примеры.</i></p> <p>4) <u>Ответ на четвертый вопрос.</u>          Государство может использовать налоговую политику как инструмент перераспределения доходов в обществе между различными категориями граждан;          Государство регулирует рынок рабочей силы в целях сокращения вынужденной безработицы, а также материально поддерживает лиц, оказавшихся без работы.          Государство обеспечивает право каждого человека на определенный стандарт благосостояния, устанавливая минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.  <i>Могут быть высказаны иные уместные предположения.</i></p> <p>4) <u>Ответ на пятый вопрос.</u>          Антимонопольная политика государства призвана защищать конкурентную среду. Конкуренция способствует снижению цен, повышению качества товаров, снижению издержек производства и развитию технологий и т.д.</p>	
	Даны полные правильные ответы на пять вопросов	5
	Даны полные правильные ответы на четыре вопроса	4
	Даны полные правильные ответы на три вопроса	3
	Даны полные правильные ответы на два вопроса	2
	Дан полный правильный ответ на один вопрос	1
	<i>Максимальный балл</i>	5

<b>2.</b>	Используя дополнительные материалы (Приложение А), соотнесите примеры и виды экономической политики государства.	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	Правильный ответ: 12212	
	Даны полный правильный ответ	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущены две и более ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

<b>3.</b>	<p>Решите задачи.</p> <p>1) В государстве Z экономический спад. Представьте себя руководителем Центрального Банка страны. Какие инструменты денежно-кредитной политики и как вы использовали бы для улучшения экономической ситуации?</p> <p>2) Экономика страны находится в состоянии спада. Правительство страны приняло решение сократить ряд налогов для фирм (налог на прибыль, НДС, налог на имущество). Представьте себя в роли предпринимателя. Подумайте, какие последствия данное решение будет иметь для Вашей фирмы? На какие макроэкономические показатели оно может повлиять в масштабах страны?</p>	
	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Могут быть названы следующие инструменты денежно-кредитной политики и дано объяснение их действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понижена учетная ставка, что сделает более доступными кредиты для предпринимателей и населения. Фирмы получают возможность модернизировать оборудование, расширить ассортимент выпускаемой</li> </ul>	

	<p>продукции, провести рекламную кампанию и т.п. Население получит возможность приобретать дорогостоящие товары в кредит, что увеличит совокупный спрос в стране.</p> <p>- Понижена норма банковских резервов, что увеличит предложение денег в стране, вызовет снижение процентной ставки по кредитам и, следовательно, рост инвестиций. Совокупный спрос под воздействием эффекта мультипликатора изменится (в данном случае возрастет) в большей степени, чем изменятся инвестиции, что, в свою очередь, сдвинет экономику в нужном направлении – к уровню полной занятости.</p>	3
	<p>2) Снижение налогов приведет к снижению издержек фирмы, что может повлечь за собой увеличение масштабов производства, создание новых рабочих мест и повышение заработных плат сотрудников и т.д. В масштабах страны это может повлиять на показатели ВВП, уровень безработицы и др.</p>	3
	<i>Максимальный балл</i>	6

4.	<p>Выскажите предположение, какие последствия для экономики и государства может иметь эффект безбилетников? Можно ли с ним бороться? Если да, то как?</p>	
	<p><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Эффект безбилетников негативно сказывается на состоянии государственного бюджета, увеличивая риски дефицита; ведет к снижению качества и количества производимых общественных благ; нарушает принципы социальной справедливости. Бороться с эффектом безбилетников трудно. В государстве должны быть не только нормативные правила, но и механизмы принуждения к их исполнению. Также возможна ситуация, когда общественные блага превращают в товары индивидуального потребления (например, монетизация льгот, адресная социальная помощь и т.п.).</p>	
	<i>Максимальный балл</i>	4

5.	<p>Используя дополнительные материалы (Приложение Б), выделите достоинства и недостатки экономического либерализма и кейнсианства.</p>	
	<p><b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b></p>	<b>Баллы</b>
	<p>Правильный ответ может содержать следующие выводы: 1) Достоинство экономического либерализма в его ориентации на поощрение частной инициативы, предпринимательства, экономической свободы производителя и потребителя. Недостаток экономического либерализма в том, что саморегулирующая рыночная система, отвечая на вопросы «что, как и для кого производить» далеко не всегда действует в интересах общества. Важные для общества, но невыгодные в производстве блага в нерегулируемой рыночной экономике производиться не будут. Кроме того, для рынка характерна тенденция к монополизации, ведь задача каждой фирмы - вытеснить соперника. Наконец, рынок «слеп» к проблемам справедливости и равенства. Ничем не ограниченное рыночное распределение, справедливое с точки зрения законов рынка, приводит к резкой дифференциации доходов и социальной незащищенности граждан. 2)</p>	



	<p>Достоинства кейнсианства вытекают из недостатков экономического либерализма.</p> <p>Недостатки кейнсианства в том, что излишнее вмешательство государства может привести снижению эффективности экономики и замедлению темпов ее роста, нарастанию иждивенческих настроений части общества, дефициту бюджета, деформации механизма ценообразования и т.д.</p>	
	Названы достоинства и недостатки обеих теорий	4
	Названы достоинства и недостатки только одной теории	2
	Названы только достоинства (недостатки) одной из теорий	1
	<i>Максимальный балл</i>	4

## Оценочные материалы для проведения практической работы №3 по курсу «Обществознание»

### Тема «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире»

#### 1. Назначение практической работы.

**Цель работы:** формирование у обучающихся представления о семье как социальном институте.

**Задачи учебного занятия** - достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения создавать обобщения, сравнивать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления и процессы, выявляемые в ходе познавательной деятельности.

– **предметный результат** – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе.

#### 2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится учебное занятие или его часть (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учебного занятия. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить обучающимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и схемах, а также в тексте учебника, учебных пособиях, по возможности в ресурсах СМИ (в т.ч. сети Интернет), справочниках, энциклопедиях.

#### 3. План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	№ задания
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	Б	3,5,8
2.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	Б	1,2,6,8,9, 10
3.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, схема, таблица, фотодокумент)	Б	2,4,6,9
4.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения политологии, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	П	10
5.	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1,2,3,7, 10

6.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	2,3,7,8
7.	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	2,5,6,10
8.	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	1,2,3,8,
9.	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	В	5,6,7,8
10.	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	8,10
11.	Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	7,8,10
12.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В	7,8,10

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	34–40	«5»
60–80	24–33	«4»
35–55	14–23	«3»
0–30	13 и менее	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 10 заданий. Ответы к заданиям 1,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– §16 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др.- М.: Просвещение, 2017.

– Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.Гаджиев К.С. Социология. Глава 8.–М.: Гардарики, 2003

– Материалы онлайн-школы Фоксфорд. //Код доступа:  
<https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/semya-kak-sotsialnaya-gruppa>

### **Вопросы и задания.**

1. Вам предлагается ряд определений, связанных с понятием «семья». Определите наиболее полное, выявите противоречия тех определений, которые, на ваш взгляд, не отражают полностью суть данного понятия.

1) Группа людей, объединенных общими задачами, местом проживания, бюджетом и обычно семейно-родственными отношениями (Олейник А.Н. Институциональная экономика. – М., 2000.- с. 375)

2) Семья – социальная группа, характеризующаяся совместным проживанием, общим ведением хозяйства и воспроизводством обоих полов, причем, по крайней мере, двое из них поддерживают социально одобренные сексуальные отношения, а одного или более собственных или приемных детей» (Дж. Мердок, 1949 г. //ПИОШ, 2001- №7 – С.2)

(Почему так строг Мердок, на ваш взгляд?)

3) Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Родство – это отношения, возникающие при заключении брака или являющиеся следствием кровной связи между лицами. Брак – получивший признание и одобрение союз двух взрослых лиц (Э.Гидденс. Социология. – М., 1999. – С.362)

4) Семья – ячейка общества, состоящая из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка. (Томпсон Л.Д., Пристли Дж. Социология. – М., 1998. - С. 162)

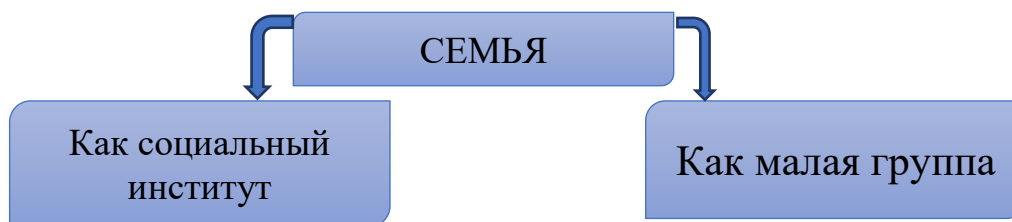
5) Группа живущих вместе близких родственников. (С.И. Ожегов)

6) СЕМЬЯ, основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью (Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2003 г.)

7) Семья – социальная система, имеющая черты социального института и малой социальной группы. Как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью (Краткий словарь по социологии. – М.: Политиздат, 1988)

8) Семей признаются лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство (Закон «О прожиточном минимуме в РФ» от 24.10. 1997 г.)

2. Заполните схему: запишите определения понятий «семья как социальный институт», «семья как малая группа», используя результат предыдущего задания:



3. Заполните таблицу «Патриархальная и партнерская семья».

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи		
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми		
Как распределяются обязанности в семье		
Как принимаются решения		

4. В Индии лет 25 назад проводилась активная кампания по ограничению рождаемости, в частности, был выпущен агитационный плакат. На одной его стороне изображался хороший дом, красивые улыбающиеся мужчина и женщина, чистенькие и здоровые мальчик и девочка. На другой стороне – изможденные, бедно одетые родители и куча оборванных ребятишек. Для европейца смысл плаката очевиден. Но по-другому «прочитали» его большинство индийцев из низших социальных слоев. (на них была рассчитана кампания), «Несчастливые люди, -- говорили они, глядя на благополучную пару.— Все у них есть, только детей бог не послал». Какие причины, по вашему мнению, сохраняют патриархальную семью в отдельных странах до сих пор?

5. Соотнесите правильно критерии и основные виды семей:

1. По критерию супружества	1. Патрелинеальные и матрелинеальные: наследование фамилии, имущества и социального положения по отцу или по матери.
2. По составу семьи	2. Патриархальные, матриархальные (глава семьи мать или отец); эгалитарные семьи (отсутствует четко выраженное главенство, а распределение власти между отцом и матерью ситуативно и определяется конкретными обстоятельствами)
3. На основе конкретного типа наследования и передачи от поколения к поколению имени (фамилии), имущества, социального статуса и др.	3. Малодетные (1-2 ребенка), среднететные (3-4 ребенка) и многодетные(5 и более)
4. По критерию власти	4. Патрилокальные и матрилокальные, неолокальные:

	молодожены переходят жить в дом родителей мужа или жены; или новая семья начинает жить на новом месте, отдельно от родителей и других родственников
5. По социальному статусу супругов	5. Моногамное супружество и полигамия. Моногамия – брак одного мужчины с одной женщиной.
6. По территориальному признаку	6. Нуклеарные и расширенные: Нуклеарные состоят из родителей и детей (т.е. из двух поколений, без боковых родственников); расширенная – объединяет две и более нуклеарных семей с общим домохозяйством.
7. По критерию родства в сочетании с ролью в воспроизводстве населения	7. Гомогенные и гетерогенные семьи: супруги – выходцы из одной социальной страты или из разных социальных групп, каст, классов.
8. По роли в воспроизводстве населения.	8. Полные и неполные: полная семья – имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару; неполная семья – не имеет в своем составе ни одной супружеской пары (мать или отец с детьми; семьи из братьев, сестер и других родственников)

На основе предложенных типологий предположите тенденции развития современной семьи (по каждому из типов).

**6.** Определите тенденции развития современной семьи из анализа следующих фактов:

– Еще в начале XX века русская семья имела в среднем 8-10 детей. К концу 30-х годов этот показатель упал до 6-7. Новая волна уменьшения числа детей в семьях пришлась на 60-е годы, а сегодня этот показатель равен 1,5 – 2 .

– В Германии и Америке ослабли социальные ограничения в сфере семейного поведения, расширились рамки индивидуального поведения, возросло разнообразие форм и типов отношений в семейной сфере (гражданский брак).

– Все большее количество детей растет с одним из неродных родителей. Повторные браки разведенных, совместная жизнь, аналогичная браку, и т. д.

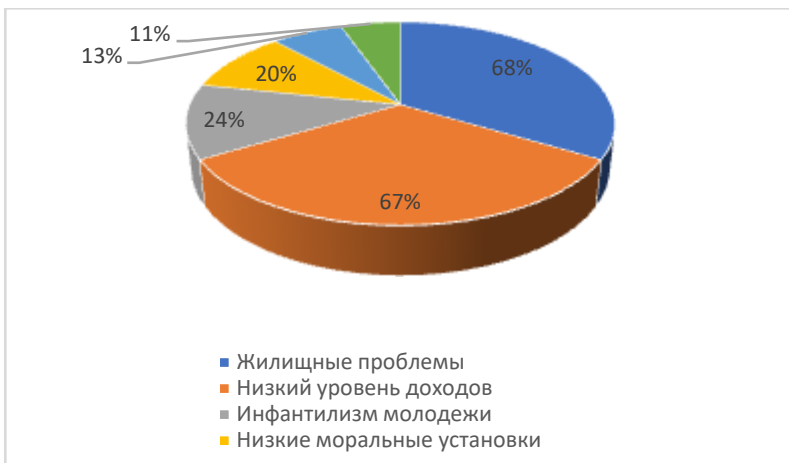
– Подтверждается поговорка, что матерей создает природа, а отцов – общество. Современному обществу не удается задача сделать из мужчин отцов.

**7.** Проследите тенденции развития современной семьи на основе анализа функций семьи. Как вы оцениваете изменение функций семьи в современном мире? Какие типологии семьи (задание 5) помогают решить это задание?

**8.** Заполните таблицу «Возрастание участия женщин в общественной жизни. Укажите 4 положительных и 4 негативных последствия».

Положительные последствия	Негативные последствия
–	–
–	–
–	–
–	–

**9.** Рассмотрите диаграмму «Причины снижения количества заключаемых браков». Сделайте выводы о направлении государственной политики в области упрочения семьи как социального института на основании приведенных данных.



**10.** Одним из важнейших факторов обучения моральным ценностям и поведенческим нормам служит семья. Когда ребенок социализируется в условиях счастливой, крепкой и здоровой семьи, он обычно развивается как уверенная в себе и в окружении, хорошо воспитанная личность, воспринимающая нормы окружающей культуры как справедливые и само собой разумеющиеся. Ребенок ориентирован определенным образом на свое будущее. Если семейная жизнь в чем-то неудовлетворительна, то дети часто развиваются с пробелами в воспитании, в усвоении норм и отклоняющимся поведением. Многочисленные исследования молодежной преступности показали, что около 85% молодых людей с отклоняющимся поведением воспитывались в неблагополучных семьях.

Американскими исследователями в области социальной психологии было выявлено пять основных факторов, определяющих семейную жизнь как неблагополучную: сверх суровая отцовская дисциплина; недостаточный материнский надзор; недостаточная отцовская привязанность; недостаточная материнская привязанность; отсутствие сплоченности в семье.

Однако многочисленны также случаи проявления отклоняющегося поведения в совершенно благополучных семьях. Дело в том, что семья – это далеко не единственный (хотя и важнейший) институт в обществе, участвующий в социализации личности. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с окружающей действительностью, в частности с социальным окружением.

В сложном, постоянно изменяющемся обществе, где нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу. Часто родители сталкиваются с такой ситуацией, когда воспитание ребенка в семье противоречит влиянию других социальных групп и институтов. Так, родители вынуждены бороться с излишней идеализацией своих детей, влиянием коммерческого духа, уличных групп, массовой культуры, противоречивости политического положения и т.д. Неизбежно происходят конфликты норм и ценностей. То, что говорят в семье детям, кажется неправдой, обостряется конфликт отцов и детей. В нашем сложном обществе существует множество конфликтующих нормативных образцов, которые способствуют возникновению феномена отклоняющегося поведения. Иногда бывает просто трудно выбрать линию неотклоняющегося поведения. (С. Фролов)

1) Какие факторы неблагополучных отношений в семье, влияющие на социализацию личности ребенка, названы в тексте?

2) Что автор называет конфликтом норм и ценностей? Используя содержание текста, объясните, как конфликт норм и ценностей связан с отклоняющимся поведением.

3) Какие институты (организации, группы), кроме семьи, участвуют в социализации личности? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые два института (организации, группы) и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.

4) Существует мнение, что отклоняющееся поведение отдельных людей никак не влияет на жизнь общества. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента(объяснения) в опровержение этого мнения.



## Система оценивания практической работы

1. № 7 (все другие рассматривают одну из сторон этого понятия). – 1 балл.

2. Учащиеся могут вывести характеристику как социального института: исторически сложившаяся форма объединения людей, удовлетворяющая социальную потребность воспроизводства общества.

Дополнительно: Семья как социальный институт характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками. При рассмотрении семьи как социального института изучаются: общественное сознание в сфере брачно-семейных отношений; образцы семейного поведения; ролевые отношения в семье; эффективность реализации ее основных функций; социальный механизм изменения норм и ценностей.

Семья как малая социальная группа – общность, складывающаяся на основе брака или кровного родства, члены которой связаны общностью быта, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью членов семьи. При рассмотрении семьи как социальной группы изучаются: условия формирования и этапы развития семьи; динамика супружеских отношений и характер отношений между родителями и детьми; распределение обязанностей в семье; причины и мотивы разводов; структура и функции семьи. – 2 балла.

3. Таблица «Патриархальная и партнерская семья».

Таблица 1.

Вопросы для сравнения	Патриархальная семья	Партнерская семья
Кто выступает главой семьи	Мужчина	Равный статус супругов
Каков характер отношений между супругами, между родителями и детьми	Экономическая зависимость женщины от мужчины	Женщина вышла из-под опеки мужей и отцов, добилась равных гражданских и политических прав
Как распределяются обязанности в семье	Четкое разделение и закрепление мужских и женских обязанностей (функций)	Справедливое разделение домашних обязанностей
Как принимаются решения	Окончательное решение принимает мужчина	Совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи

2 балла. 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

4. По сферам общественной жизни:

– Экономическое состояние государства и семьи в частности (в одиночку не выжить),

– Сложившаяся система социальной стратификации

– Традиции и обычаи в семейных отношениях между членами семьи

– Государственная политика по поддержке семьи

2 балла. 1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

5. 1-5, 2-6, 3-1, 4-2, 5-7, 6-4, 7-8, 8-3

По критерию супружества	МОНОГАМНЫЕ
-------------------------	------------

По составу семьи	НУКЛЕАРНЫЕ
На основе конкретного типа наследования и передачи от поколения к поколению имени (фамилии), имущества, социального статуса и др.	ПАТРИЛИНЕЙНЫЕ
По критерию власти	ЭГАЛИТАРНЫЕ (ПАРТНЕРСКОГО ТИПА)
По социальному статусу супругов	ГЕТЕРОГЕННЫЕ
По территориальному признаку	НЕОЛОКАЛЬНЫЕ
По критерию родства в сочетании с ролью в воспроизводстве населения	НЕПОЛНЫЕ
По роли в воспроизводстве населения.	МАЛОДЕТНЫЕ

*6 баллов: 4 балла – правильно составлены все 8 пар (по 1 баллу за 2 пары) + 2 балла правильно обделены все тенденции.*

*- 1 балл за каждые 2 неправильные пары .*

*1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов (по тенденциям).*

6.

Уменьшение числа детей в семьях во многих развитых странах.

Рост числа разводов

Рост количества добрачных и внебрачных детей

Ослабление воспитательного воздействия родителей на детей

Рост неполных семей

Рост гражданских браков

Появление нетрадиционных моделей семьи

*2 балла: названы любые 5 тенденций.*

*1 балл: названы любые 3-4 тенденции.*

*0 баллов: названы 1-2 тенденции.*

7. Основными функциями семьи являются:

- 1) Репродуктивная— биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода (достижение современной медицины позволят осуществлять воспроизводство без участия супругов)
- 2) Воспитательная— духовное воспроизводство населения. Семья формирует личность ребенка, оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого члена в течение всей жизни (социальные учреждения системы образования могут заменить семью в этом направлении).
- 3) Хозяйственно-бытовая — поддержание физического состояния семьи, уход за престарелыми (экономика, современная медицина и социальные учреждения снижают действенность этой функции)
- 4) Экономическо-материальная— поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных (экономика, современная медицина и социальные учреждения снижают действенность этой функции).
- 5) Функция организации досуга — поддержание семьи как целостной системы; содержание и формы проведения досуга зависят от уровня культуры, национальных традиций, индивидуальных склонностей и интересов, возраста членов семьи, ее доходов (развитая система организации досуга и индустрия развлечений сводит эту функцию семьи к минимуму)
- 6) Функция социального контроля — ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, их деятельность; ориентирующую основу составляют ценности и элементы культуры, признанные во всем обществе или в социальных группах (перенимают институты образования и государственных силовых структур).

6 баллов: за каждую проиллюстрированную функцию семьи.

#### 8. Возрастание участия женщин в общественной жизни

Положительные последствия	Негативные последствия
1) Активно занимаясь профессиональной деятельностью, женщина обретает экономическую самостоятельность	1) Самостоятельная женщина в более позднем возрасте вступает в брак и не склонна иметь много детей.
2) Активно занимаясь профессиональной деятельностью, удовлетворяет свою потребность в индивидуальном развитии и самореализации	2) Занятая на производстве и в других общественных сферах женщина уделяет меньше внимания мужу и детям. Это ослабляет семейные контакты.
3) Развитие многих отраслей (образование, здравоохранение, сфера услуг) сегодня невозможно без использования женского труда.	3) Увеличение своих домашних обязанностей муж может воспринять как подрыв собственного положения в семье и обществе. Это нередко становится почвой для семейных конфликтов.
4) Образованная и профессионально состоявшаяся женщина пользуется большим уважением у своих близких.	4) Попытки женщины совместить профессиональную и общественную деятельность с семейными обязанностями могут обернуться для нее двойным бременем.

8 баллов: за каждое из названных последствий – 1 балл.

9. В этих условиях возрастающую значимость приобретает научно-обоснованная и целеустремленно осуществляемая Государственная семейная политика и вытекающая из нее социальная защита семьи. Основные направления этой социально значимой деятельности можно свести к следующему:

- Поднять уровень и роль доходов в экономике семьи, укрепить ее экономическую самостоятельность.
- Изменить отношение общества к ведению домашнего хозяйства, уравнять его в правах с другими формами хозяйства и производства.
- Более адресно, дифференцировано и последовательно проводить политику материальной поддержки многодетных и малообеспеченных семей, включая выплату компенсаций, выделение денег на детское питание и одежду, школьные учебники и т.п. Проводить в жизнь политику поддержки молодых семей. Увеличить ежемесячные пособия одиноким матерям на детей до 16 лет, приведя их в соответствие с прожиточным минимумом и соответствующей индексацией.
- Разрабатывать и внедрять научно обоснованные и практически ориентированные программы социальной помощи семье, психолого-педагогического содействия супругам, родителям и детям с целью стабилизации семейных отношений, упрочнения семьи как важного социального организма воспроизводства человека и общества, их полноценного развития.
- В формировании среди молодежи морально-нравственных установок значимости семьи и семейных отношений должны полноценно принимать участие и другие социальные институты (школа, церковь, средства массовой информации)

4 балла: 1 балл за любое названное направление.

10.

- 1) Могут быть названы следующие факторы:

- Сверхсуровая отцовская дисциплина;
- Недостаточный материнский надзор
- Недостаточная отцовская привязанность;
- Недостаточная материнская привязанность;
- Отсутствие сплоченности в семье

*1 балл за полное перечисление.*

2) Ответ на вопрос: ситуация, когда нет единой и неизменной системы норм, многие нормы и ценности разных культур противоречат друг другу.

Объяснение, например: любой выбор в условиях конфликта норм и ценностей неизбежно будет оценен противоположной стороной как отклоняющееся поведение.

*2 балла: есть ответ на вопрос и приведено объяснение.*

*1 балл: есть ответ на вопрос или приведено только объяснение.*

*0 баллов: нет ответа.*

3) Названы институты (организации, группы) и приведены соответствующие причины, допустим:

- Школа (первоклассник учится соблюдать дисциплину в классе, выполнять домашнее задание)
- Компания друзей (от друзей человек узнает о важных событиях, новинках музыки, кино, получает житейскую информацию);
- СМИ (распространяя информацию об известных политиках, СМИ влияют на формирование отношения к ним простых граждан)

*2 балла: названы 2 института и приведены соответствующие причины.*

*1 балл: названы 2 института и приведена причина к одному из них.*

*0 баллов: названы только институты или ответ неправильный.*

4) Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- Отклоняющееся поведение человека определенным образом влияет на жизнь окружающих людей, деятельность отдельных организаций и опосредованно на общество в целом.
- Правоведам известны многочисленные ситуации, когда правовые акты принимались на основе отдельных случаев отклоняющегося поведения, так что эти отдельные случаи повлияли на жизнь общества в целом.

*2 балла: названы 2 аргумента.*

*1 балл: названы назван 1 аргумент.*

*0 баллов: аргументы не приведены или ответ неправильный.*

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	34–40	«5»
60–80	24–33	«4»
35–55	14–23	«3»
0–30	13 и менее	«2»

**Оценочные материалы для проведения практической работы №4 по курсу  
«Обществознание»  
Тема «Избирательные системы»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель работы:** формирование у обучающихся представления об избирательных системах.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

**предметный результат** – характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится учебное занятие или его часть (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников по теме «Избирательные системы». Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учебного занятия. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Необходимо предоставить обучающимся возможность самостоятельного поиска информации в текстах, таблицах и схемах, а также в тексте учебника, учебных пособиях, по возможности в ресурсах СМИ (в т.ч. сети Интернет), справочниках, энциклопедиях.

**3. План (спецификация) практической работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности (планируемые результаты)	Тип	Уровень сложности	№ задания
13.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б	1, 3,6,8
14.	Искать и выделять необходимую информацию в тексте	КО	Б	1,3,4,6
15.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	КО	Б	6,7
16.	Находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, применять ее в заданном контексте; формулировать и аргументировать самостоятельные суждения и выводы.	РО	П	1, 2,5,6,9
17.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма, схема, таблица, фотодокумент)	КО	Б	2,4,5,7,9

18.	Раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения политологии, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.	РО	П	6,7,8,9
19.	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	РО	Б	7,9

#### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы, полученные обучающимся за выполнение всех заданий, суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение практической работы отводится 45 минут. Работа состоит из 9 заданий. Ответы к заданиям 2,4,5 даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Задание №9 выполняется в виде эссе (сочинения-рассуждения) по критериям ЕГЭ. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

- §21 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Боголюбов Л.Н. и др.- М.: Просвещение, 2017
- §29-30 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. – М.: Русское слово, 2017
- Гаджиев К.С. Введение в политологию. Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2000
- Ланцов С. А. Политология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011.
- Материалы онлайн-школы Фоксфорд. // Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/izbiratelnye-sistemy>
- Материалы сайта «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте»// Режим доступа: <http://xn----ptblgjed.xn--p1ai/node/3012>

### **Вопросы и задания**

1. Вам предлагается несколько определений понятия «политическая система». Соотнесите данные определения со схемой «Структура избирательной системы». Проанализируйте предложенную информацию и установите самое полное и достаточное определение данного понятия. Свой ответ обоснуйте.

1) Избирательная система – порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования.

2) Избирательная система- это способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей.

3) Избирательная система — набор правил, методов, процессов и расчётов, а также правовых норм в деле выборов, обеспечивающих и регулирующих легитимное избрание граждан на какие-либо государственные должности, формирование органов публичной власти путём их избрания.

4) Избирательная система – установленные законом и проверенные практикой правила определения результатов голосования.

5) Избирательная система – сложившийся порядок организации и проведения выборов представительных органов власти, а также руководителей различного ранга.

6) Избирательная система – особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями.

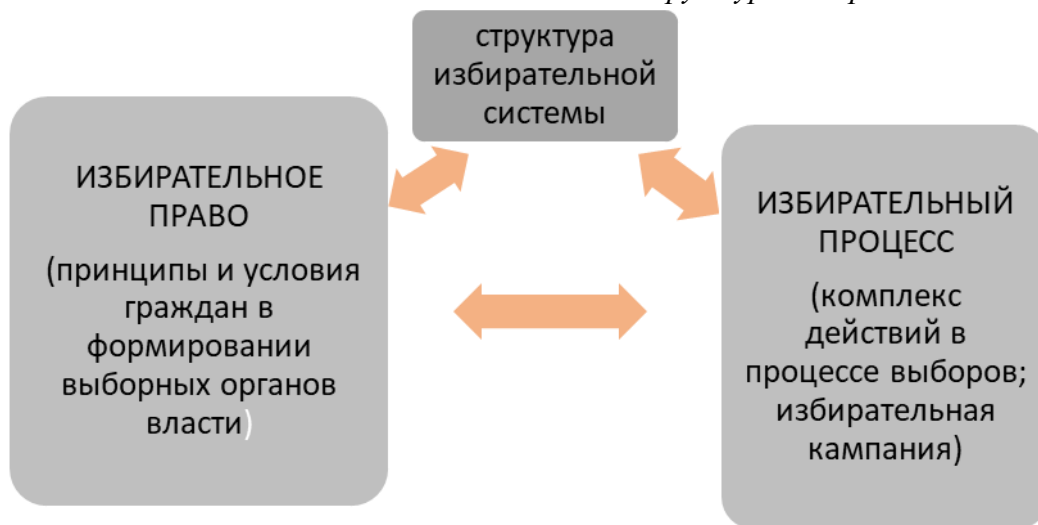
7) Избирательная система – порядок выборов органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, избираемых непосредственно гражданами.

8) Избирательная система - совокупность общественных отношений, складывающихся по поводу формирования органов государственной власти и органов местного самоуправления.

9) Избирательная система – политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти.

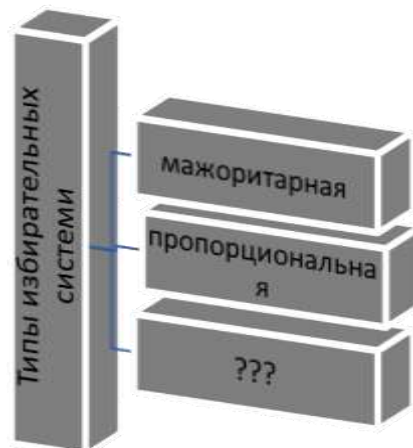
10) Избирательная система – это установленный в законодательном порядке процесс организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы самоуправления.

Схема 1. Структура избирательной системы



2. В избирательных системах применяются разные варианты проведения самих выборов, но главным критерием, по которому избирательные системы различаются, является способ определения результатов голосования. Вставьте пропущенный тип избирательной системы.

Схема 2. Основные типы избирательных систем



3. Из предложенного перечня черт основных типов избирательной системы составьте обобщенную характеристику: а) мажоритарной избирательной системы; б) пропорциональной избирательной системы:

Таблица 1

Мажоритарная избирательная система	Пропорциональная избирательная система

1) Голосование проводится за кандидатов, выдвинутых от партий или избирательных объединений, а также за независимых кандидатов.

2) Эта избирательная система предполагает проведение выборов либо по одному общенациональному избирательному округу, либо по нескольким многомандатным округам, создающимся в отдельных регионах.

3) Суть её заключается в том, что число избранных депутатов от каждой партии в представительные органы власти пропорционально числу голосов, поданных за список кандидатов этой партии.



4) Чаще всего формируются или одномандатные (один округ — один депутат) основана на принципе большинства, в соответствии с которым победителями в округе становятся кандидаты, получившие установленное законом большинство голосов избирателей.

5) Она способствует развитию политического плюрализма, стимулирует партийное строительство.

6) В зависимости от характера этого большинства голосов выделяют две разновидности: система относительного большинства; система абсолютного большинства.

7) В системе относительного большинства выборы всегда проходят в один тур, и победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше, чем любой из его соперников.

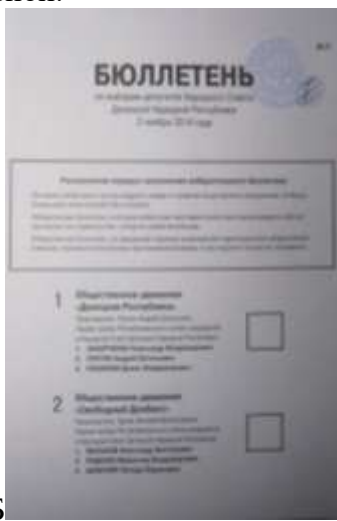
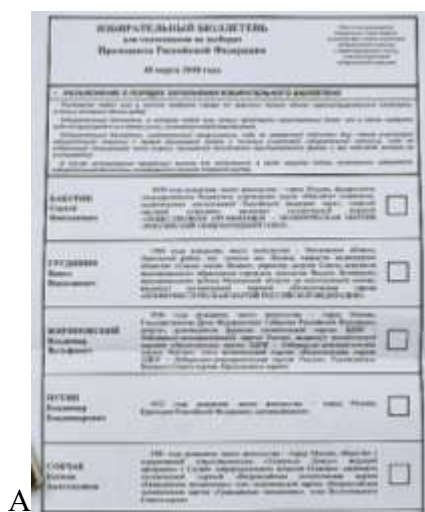
8) Даже самые маленькие партии имеют шанс на собственное представительство в парламенте.

9) Но во многих странах с вносятся специальные заградительные барьеры, они позволяют не допускать в законодательные органы власти депутатов от небольших и совсем мелких политических партий.

10) Система абсолютного большинства предполагает, что победивший кандидат должен получить более половины голосов избирателей.

11) Попадание того или иного политического деятеля в парламент обусловлено не его личными качествами и оценкой их со стороны избирателей, а местом в партийном списке, которое, в свою очередь, зависит от связей претендента в руководстве партии и в ее аппарате.

4. Определите, какой избирательный бюллетень относится к мажоритарной системе выборов, а какой – к пропорциональной.



А

Б



В



Г

5. Определите, какая система выборов освещается в новостях?



6. В стране N. был принят новый избирательный закон, в соответствии с которым парламент формируется на основе мажоритарной избирательной системы, хотя ранее выборы проходили по пропорциональной избирательной системе. Социологи, с целью выявить ожидания граждан в связи с реформой избирательной системы, провели опрос населения. Полученные результаты представлены в таблице.

Таблица 2.

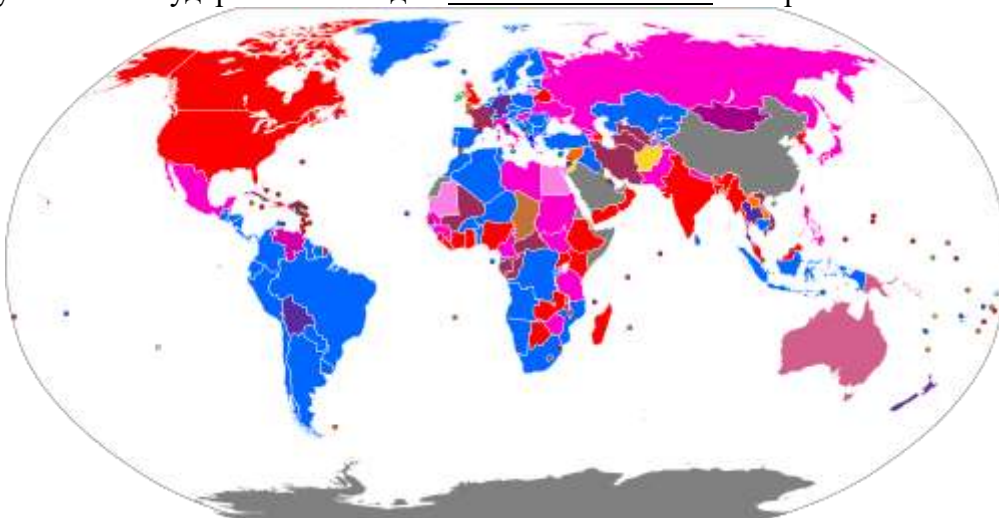
Полученные ответы	Количество в %
Депутаты будут более ответственны перед своими избирателями	26%
Избиратели теперь будут знать, за кого они отдают свои голоса на выборах	32%
Парламент государства будет более представительным	12%
Интересы широкой общественности не будут учитываться при разработке и принятии законов	7%
Изменения в процедуре голосования приведет к дискриминации интересов политического меньшинства	5%
Большинство граждан перестанет участвовать в реальной политической жизни	18%

На основе представленной информации сделайте вывод о достоинствах и недостатках мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Дополните перечень достоинств и недостатков.

7. В Российской Федерации выборы в Государственную Думу проходили в 2003, 2011, 2016 гг. Проанализируйте принцип формирования Госдумы РФ по признаку «Тип избирательной системы». Используя материалы и результаты предыдущего задания, объясните эти изменения.



8. Составьте таблицу «Избирательные системы в мировой практике». Назовите 3-5 зарубежных государства по каждой вами обозначенной избирательной системе.



Карта избирательных систем мира.

- Система относительного большинства
- Система абсолютного большинства
- Рейтинговое голосование
- Мажоритарная бонусная система
- Голосование блоком
- Голосование партийным блоком
- Система единого непереходного голоса
- Кумулятивное голосование
- Модифицированный подсчёт Борда
- Партийный список
- Биномиальная избирательная система
- Система единого передаваемого голоса
- Смешанная избирательная система (относительное большинство)
- Смешанная избирательная система (абсолютное большинство)
- Параллельное голосование (относительное большинство)
- Параллельное голосование (абсолютное большинство)
- Параллельное голосование (голосование блоком)
- Параллельное голосование (система единого непереходного голоса)
- Нет прямых выборов, Нет информации

9. Почему однажды принятая избирательная система сохраняется, как правило, надолго? Как вы оцениваете эволюцию избирательных систем в современной России?

### Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Задание №9 рекомендуется выполнять отдельно от других заданий или выносить на домашнюю работу.

**1.** Ученики должны исключить такие определения как 2,4,5,6,8,9,10, т.к. эти определения делают упор только на органы гос. власти (нет выборов в органы местного самоуправления), или только на процесс выборов, или размычатые.

*3 балла : правильно названные определения 1,3 и обоснование.*

*2 балла: правильно названы только определения одно определение и обоснование*

*1 балл: правильно названо только определения 1, 3*

**2.** Смешанная – 1 балл (ответ неверный – 0 баллов)

**3.**

Мажоритарная избирательная система	Пропорциональная избирательная система
<p>Голосование проводится за кандидатов, выдвинутых от партий или избирательных объединений, а также за независимых кандидатов. Чаще всего формируются или одномандатные (один округ — один депутат) основана на принципе большинства, в соответствии с которым победителями в округе становятся кандидаты, получившие установленное законом большинство голосов избирателей. В зависимости от характера этого большинства голосов выделяют две разновидности: система относительного большинства; система абсолютного большинства. В системе относительного большинства выборы всегда проходят в один тур, и победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше, чем любой из его соперников. Система абсолютного большинства предполагает, что победивший кандидат должен получить более половины голосов избирателей.</p>	<p>Эта избирательная система предполагает проведение выборов либо по одному общенациональному избирательному округу, либо по нескольким многомандатным округам, создающимся в отдельных регионах. Суть пропорциональной избирательной системы заключается в том, что число избранных депутатов от каждой партии в представительные органы власти пропорционально числу голосов, поданных за список кандидатов этой партии. Она способствует развитию политического плюрализма, стимулирует партийное строительство. Даже самые маленькие партии имеют шанс на собственное представительство в парламенте. во многих странах с вводятся специальные заградительные барьеры, они позволяют не допускать в законодательные органы власти депутатов от небольших и совсем мелких политических партий. Попадание того или иного политического деятеля в парламент обусловлено не его личными качествами и оценкой их со стороны избирателей, а местом в партийном списке, которое, в свою очередь, зависит от связей претендента в руководстве партии и в ее аппарате.</p>
<p><i>4 балла: правильно названо более 3 признаков в характеристике каждой избирательной системы</i></p> <p><i>3 балла: правильно названо более 2 признаков в характеристике каждой избирательной системы</i></p> <p><i>2 балла: правильно названо более 1-2 признака в характеристике каждой</i></p>	

избирательной системы

1 балл: правильно названо более 1 признака в характеристике каждой избирательной системы

0 баллов: ученик не справился с заданием

4. Мажоритарная – АГ. Пропорциональная БВ. 2 балла (любая ошибка – 0 баллов)

5. Выборы губернатора в Челябинской области 8.09.2019 г – мажоритарная 1 балл (любая ошибка – 0 баллов)

6. «Достоинства и недостатки основных избирательных систем»

Тип избирательной системы	Достоинства	Недостатки
Мажоритарная избирательная система (избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Могут участвовать независимые кандидаты.</li><li>– Возникает личностная связь кандидата с избирателями.</li><li>– Отсутствует ярко выраженное давление партийных интересов.</li><li>– Устанавливается прямая ответственность избранного депутата перед своими избирателями и населением округа.</li><li>– Обеспечивает партии победителю значительное большинство в парламенте, позволяющее при парламентарных и смешанных формах правления формировать устойчивое правительство</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Получившие незначительное меньшинство могут быть вообще не представлены во властных структурах.</li><li>– Может искажаться реальная картина соотношения сил в политической структуре общества.</li><li>– Создаётся почва для непредсказуемости действий депутатов.</li><li>– Имеет место частая нерезультативность выборов, которая приводит либо к повторному, либо альтернативному голосованию.</li><li>– Практически исключает возможности победы на выборах мелких партий</li></ul>
Пропорциональная избирательная система (что каждая партия получает в представительном органе власти число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Представляет широкий спектр политический партий, тем самым отражая волю меньшинства.</li><li>– Демонстрирует объективную ситуацию расстановки сил партий и организаций.</li><li>– Даёт возможность избирателю легче разобраться в политической позиции кандидата.</li><li>– Результаты голосования в парламенте по отдельным вопросам становятся более предсказуемыми.</li><li>– Является гарантом представительства в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Существует монополия политической партии на выдвижение кандидатов</li><li>– Избранные по партийным спискам депутаты не столько ответственны перед избирателем, сколько перед самой партией.</li><li>– Избиратель выбирает не отдельных персон, а список кандидатов, которые в большинстве своём ему не известны.</li><li>– В парламент не допускаются партии, чьи списки не набрали определённого процента</li></ul>

	парламенте мелких и средних партий	голосов. – Иногда возникает необходимость объединяться в блоки даже в ущерб партийным интересам. – Депутат может переложить ответственность за те или иные решения на позицию партии – Появляется в парламенте множество мелких фракций, которые могут препятствовать принятию нужных решений.
<p>4 балла: правильно названо более 3 признаков в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>3 балла: правильно названо более 2 признаков в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>2 балла: правильно названо более 1-2 признака в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>1 балл: правильно названо более 1 признака в характеристике каждой избирательной системы</p> <p>0 баллов: ученик не справился с заданием</p>		

7. До 2011 г. выборы в Госдуму проходили в равном процентном соотношении (50-50%) двух избирательных систем. Но в 2011 г. была отменена мажоритарная и выборы проходили только по партийным спискам. В 2016 г. равенство представителей, выбираемых по двум основным избирательным системам, было восстановлено, т.к. недостатки одной избирательной системы нивелируются достоинствами другой, что реализует демократический принцип справедливости. - 2 балла (названа тенденция и обоснование; при любой ошибке – 0 баллов)

8. Учащиеся по своему выбору могут сформировать таблицу из 2-3-4 колонок. (напр., только мажоритарная (США, Индия, Канада) и пропорциональная (Италия, Франция, Испания, Португалия, Черногория, Македония, Сербия, Израиль, Албания, Турция), может добавят смешанную (Россия, Австралия, Мексиканские соединенные штаты) и др.- 3 балла.

9.

Критерии оценивания	Баллы	
1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.	
	ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания	0

	рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.	
	ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	
	Теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.	
2	ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.	1
	ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.	0
	ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	
	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
3	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
29.4	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.	2
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.	
	Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в	1

	сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.	
	ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.	
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.	
	ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.	
	Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	17–20	«5»
60–80	12–16	«4»
35–55	7–11	«3»
0–30	6 и менее	«2»