

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация,
телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlatyschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

**Рабочая программа
по предмету
«Немецкий язык»,
для обучающихся по ФГОС
10-11 класс
среднее общее образование**

**автор
Сафетдинова З.М.
учитель немецкого языка
МАОУ СОШ №18**

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

В 10-11 классах продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

Цели курса

Изучение иностранного языка, в том числе немецкого, в старшей школе в соответствии с ФГОС СОО направлено на достижение следующих целей:

*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций,

*развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

*воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс для старшего уровня построен *на взаимодействии трёх основных содержательных линий*: первая – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

В ходе работы над курсом обучающиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, иммитация встречи с носителями языка, общение средствами ролевой игры).

Место предмета

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов
10	3	102
11	3	102
итого		204

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.
2. Учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Deutsch. Klasse 10. /И.Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2017).
3. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Электронный вариант/ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева – М.: Просвещение, 2019.
4. Учебник немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений Deutsch. Klasse 11. /И.Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2017).

4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Электронный вариант/ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева – М.: Просвещение, 2019.

5. Аудиоприложение: диски с аудиозаписями к учебникам 10 и 11 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускниками средней школы

Личностные результаты:

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения символов государства (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и другой деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>

	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

Метапредметные результаты обучающихся 10 и 11 классов

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные)
-----------------------	---------------------------------------	---

действия		технологии)
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность

<p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П_{8.11.9}</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П_{8.11.13}</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П_{8.11.14}</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П_{8.11.15}</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П_{8.11.16}</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя</i></p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
---	--

	<i>свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в разных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Предметные результаты. 10 класс

обучающийся научится		получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>-вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики (до 5-6 реплик со стороны каждого участника общения); -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -выражать и аргументировать личную точку зрения; -использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p><i>Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученных тем;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко комментировать точку зрения другого человека (от 6-7 реплик от каждого);</p> <p><input type="checkbox"/> вести подготовленное интервью, получая подтверждение информации.</p> <p><i>Продолжительность диалога 2-3 минуты;</i></p> <p><input type="checkbox"/> обмениваться информацией.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -передавать основное содержание прочитанного/увиденного/ услышанного; -давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); -строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; -давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Объём монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность высказывания – 1,5-2 минуты.</p>	<p><input type="checkbox"/> резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.</p> <p>Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2 -2,5 минуты.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>-понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Время звучания текстов: до 1,5 минут. Время звучания текста до 2 минут.</p>	<p><input type="checkbox"/> полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты по условию задания</p>
<p>Чтение</p>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>*Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов. *Объём текстов для чтения с выборочным пониманием интересующей/ запрашиваемой</p>	<p><input type="checkbox"/> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>

	информации: до 500 слов. *Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.	
Письменная речь	-писать несложные связанные тексты по изученным темам; -писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; -письменно выражать точку зрения в рамках тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (объём 200-250 слов).	<input type="checkbox"/> <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Фонетическая сторона речи	- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<input type="checkbox"/> <i>произносить звуки чётко, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (ЛЕ) в рамках тем раздела «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять средства связи в тексте для целостности высказывания (<i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>); Объём: 1500 ЛЕ для продуктивного использования (включая 1400 ЛЕ, изученных ранее).	<input type="checkbox"/> использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; <input type="checkbox"/> узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями; - употреблять в речи разные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи простые распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения (<i>далее СПП</i>) с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> , условными с союзом <i>wenn</i> , времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>der, das, die</i> , цели с союзом <i>damit</i> ; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> ; - владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> ; - уметь спрягать глаголы разных типов; - использовать в речи глаголы действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении в формах <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum Plusquamperfekt</i> ; - употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без неё; - употреблять в речи возвратные глаголы; - употреблять в речи повелительное наклонение; - употреблять модальные глаголы <i>wollen, können, müssen,</i>	<input type="checkbox"/> <i>употреблять в речи СПП с союзами weder...noch; sowohl...alsauch; trotzdem;</i> <input type="checkbox"/> <i>употреблять в речи СПП времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;</i> <input type="checkbox"/> <i>употреблять в речи предложения с инфинитивными группами ohne/ statt + zu Infinitiv;</i> <input type="checkbox"/> <i>употреблять предлоги, требующие Genitiv;</i> <input type="checkbox"/> <i>употреблять в речи Passiv с модальными глаголами;</i> <input type="checkbox"/> <i>употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</i>

	<p><i>sollen</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи распространённые определения с <i>Partizip I u Partizip II (der lesende Schüler, das gelesene Buch)</i>; - употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания; - употреблять в речи нулевой/ определённый/ неопределённый артикль; - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе; - владеть склонением существительных и прилагательных; - употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять местоимённые наречия (<i>worüber, darüber</i>); - владеть управлением употребительных глаголов; - употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>распознавать в текстах и понимать значение глаголов в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;</i> <input type="checkbox"/> <i>распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.</i>
Орфография и пунктуация	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;	<input type="checkbox"/> <i>расставлять в тексте знаки препинания по нормам пунктуации.</i>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> -знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; применять знания в ситуациях формального/неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавать и употреблять в письменной и устной речи средства речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка; -знать и употреблять реалии страны изучаемого языка, известные образцы фольклора (скороговорки, пословицы) и художественной/научно-популярной литературы; -иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру, достопримечательностях.); -иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения; -осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой; -представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; -адекватно вести себя, соблюдая этику межкультурного общения, в ходе официального и неофициального общения; -проявлять толерантность к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>распознавать у употребляющих в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;</i> <input type="checkbox"/> <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <input type="checkbox"/> <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

Предметные результаты. 11 класс

обучающийся научится		получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение. Диалоги	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);	<input type="checkbox"/> <i>вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной</i>

<p>ческая речь</p>	<p>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи». Продолжительность диалога до 2-3 минут.</p> <p>- выражать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>темы;</p> <p><input type="checkbox"/> кратко комментировать человека;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p><input type="checkbox"/> обмениваться информацией.</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>-формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Объём монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты.</p>	<p><input type="checkbox"/> резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.</p>
<p>Аудирование</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов разных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученных тем с чётким нормативным произношением. Время звучания текстов: до 2 минут.</p> <p>- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минут.</p> <p>- полностью понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенном на полностью знакомом материале. Время звучания - до 2 минут. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню В1 по европейской шкале.</p>	<p><input type="checkbox"/> полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.</p>
<p>Чтение</p>	<p>-читать и понимать несложные аутентичные тексты разных стилей (научно-популярный, разговорный, публицистический, художественный, деловой) и жанров (статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стих, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое); -отделять в текстах главную информацию и значимые факты;</p> <p>-использовать двуязычный, одноязычный словарь.</p> <p>Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания: до 750 слов. Объём текстов для чтения с полным пониманием содержания: до 600 слов.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню В1 по общеевропейской шкале.</p>	<p><input type="checkbox"/> читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>-писать несложные связные тексты по изученным темам; -писать сочинения с элементами описания;</p> <p>-писать сочинения с элементами рассуждения объёмом 200-250 слов;</p> <p>-писать личное (электронное) письмо объёмом 100-140 слов, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, составлять резюме (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>-составлять план, тезисы устного или письменного</p>	<p><input type="checkbox"/> писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

	сообщения; - использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.	
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Фонетическая сторона речи	- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем раздела «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<input type="checkbox"/> произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	- систематизировать лексические единицы (ЛЕ), изученные во 2–10 классах; овладеть ЛЕ в рамках новых тем, проблем и ситуаций общения; - распознавать и употреблять в речи ЛЕ в рамках тем, раздела «Предметное содержание речи»; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности высказывания (<i>zuerst, dann, nachher, zuletzt</i>); - употреблять оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с коммуникативной задачей. Объём: 1600 ЛЕ (включая 1500 ЛЕ, изученных ранее).	<input type="checkbox"/> узнавать в речи устойчивые выражения и фразы.
Грамматическая сторона речи	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи разные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (утвердительной/отрицательной формы); - употреблять в речи простые распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; - употреблять в речи СПП с союзами и союзными словами: придаточными дополнительными союзами <i>dass, ob</i> и др.; вопросительными словами <i>wer, was, wann</i> и др.; причины с союзами <i>weil, da</i> , условными с союзом <i>wenn</i> , времени с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; определительными с относительными местоимениями <i>der, das, die</i> , цели с союзом <i>damit</i> ; - употреблять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch</i> ; - владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом <i>ob</i> ;	<input type="checkbox"/> распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях; <input type="checkbox"/> распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий; <input type="checkbox"/> использовать в процессе устного и письменного общения косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> и без использования форм сослагательного наклонения; <input type="checkbox"/> различать средства связи в тексте для обеспечения его целостности; <input type="checkbox"/> использовать в речи предлоги двойного управления.

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении <i>Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum, Plusquamperfekt</i>; - уметь спрягать глаголы разных типов; - употреблять в речи возвратные глаголы; - употреблять в речи <i>Infinitiv</i> с частицей <i>zu</i> и без неё; - употреблять в речи повелительное наклонение; - употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen, können, müssen, sollen</i>; - употреблять распространённые определения с <i>Partizip I u II (der lesende Schüler, das gelesene Buch)</i>; - употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> и сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы; - употреблять в речи нулевой/ определённый/ неопределённый артикль; - употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе; - владеть склонением нарицательных существительных и прилагательных; - употреблять в речи имена прилагательные/наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи местоимённые наречия (<i>worüber, darüber, womit, damit</i>); - владеть управлением употребительных глаголов; - употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление. 	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; -расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное; <input type="checkbox"/> создавать связанные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации.
<p>Социокультурные знания и НРЭО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавать и употреблять в письменной и устной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка; -знать и употреблять реалии страны изучаемого языка, образцы фольклора (скороговорки, поговорки); -знакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы на иностранном языке; -иметь представление об особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка (известных людях, достопримечательностях); -иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения; -осознать явления своей действительности, своей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка; <input type="checkbox"/> иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на немецком языке; <input type="checkbox"/> осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национальных и культурных особенностях своей страны и страны изучаемого; <input type="checkbox"/> сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка; <input type="checkbox"/> использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

	культуры путем сравнения их с иной культурой; -представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях общения; -адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; -проявлять толерантность к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.	<input type="checkbox"/> находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка. <input type="checkbox"/> понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
--	---	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в 10-11 классе

Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Домашние обязанности. Карманные деньги. Покупки. Распорядок дня. Свободное время. Спорт и здоровье. Активный отдых.

Общение. Общение в семье, в школе. Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Современная молодёжь. Хобби и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки по школьному обмену. Дружба, влюблённость и любовь. Внешность и характер.

Научно-технический прогресс. Изобретения, влияющие на развитие общества. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. электронные устройства. Интернет и его возможности. Возможности мобильной связи и их приложения. *Известные учёные Южного Урала.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Природные катастрофы. Природные заповедники России.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Участие молодежи России и Германии в политической жизни. Система ценностей. *Образовательные поездки школьников Златоуста. Экологическое волонтерство в Златоусте.*

Искусство. Неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино). Известные актёры и музыканты. Музыкальные инструменты. Музыкальные стили и их представители. Жанры в киноискусстве. История возникновения видов искусств.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения моего региона/города.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, крупные города, достопримечательности. Путешествие. Праздники. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Крупные предприятия Челябинской области.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Российские немцы на Южном Урале.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
10 класс		
1	Уже несколько лет учим немецкий язык. Что уже умеем? (Повторение)	30
2	Школьный обмен. Международные молодежные проекты.	21
3	Дружба, любовь.... Всегда ли они приносят счастье?	25
4	Искусство от слова «уметь». И также музыка?	26
итого		102
11 класс		
1	Повторение	4
2	Повседневная жизнь подростков	24
3	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	23
4	Научно-технический прогресс и его последствия	22
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	25
итого		102
итого		204

Календарно-тематическое планирование

Используемые сокращения:

МВ-монологическое высказывание. ЛЕ-лексические единицы. ГР-грамматический материал.

ФО- фронтальный опрос. ППС – понимание полного содержания.

ПОС – понимание основного содержания.

ПВС –понимание выборочного содержания, ПР-письменная речь

10 класс

№	НРЭО	Тема урока	Виды и формы контроля	Срок	Корректировка
1. Уже несколько лет учим немецкий язык. Что уже умеем? (Повторение)					
1		Новый Берлин	Работа с текстом		
2		Берлин в картинках	Ответы на вопросы		
3		Берлин. Ассоциограмма	Письмо по памяти		
4		Рассказываем о Берлине	Устная речь-ФО		
5		Новые ЛЕ	ЛЕ		
6		Берлин глазами иностранцев	Чтение с ПОС.		
7		Разговор на улицах Берлина	Аудирование		
8		Диалог на улице Берлина	Реконструкция диалога		
9	№ 1	Как пройти?	Диалог-расспрос		
10		Из истории Берлина. Passiv	работа с ГР таблицей		
11		Из истории Берлина. Passiv	Задания по грамматике		
12		Модальные глаголы в Passiv	ГР тесты		
13		Упражнения в Passiv	Анализ текста		
14	№ 2	Кёльн – метрополия на Рейне	Выписки из текста		
15		Трир - не только родина Карла Маркса	Чтение с ППС в Passiv		
16		Passiv. Практикум по грамматике	ГР практикум		
17		Бонн			
18		Гейдельберг	Работа с текстом		
19		Англицизмы в немецком языке	Чтение		
20		Зачем учить немецкий язык?	Устная речь		
21		Из истории ФРГ	Чтение с ППС.		
22		Известное о Германии	Работа с картой		
23		КР 1-монолог /Что я знаю о ФРГ	МВ - КР 1		
24		Знаменитости Германии	контурная карта		
25		Типично немецкое	проект		
26		Немецкая еда	Аудирование		
27		Представим РФ	ФО-устная речь		
28		Москва глазами немецких школьников	Чтение с ПВС		
29	№ 3	Представим Златоуст	ФО-рассказ о Златоусте		
30		Упражнения в формате ЕГЭ			
2. Школьный обмен. Международные молодежные проекты					
1-31		Словообразование	ЛЕ		
2-32	№ 4	Подготовка к поездке	Диалог-расспрос		
3-33		Международные школьные проекты	Чтение		
4-34		Элиза в Москве	Ответ на вопросы		
5-35		Интервью с Элизой	Аудирование		
6-36		Молодежные недели в Европе	Анализ текста		
7-37		Форум молодёжи в Германии	Реставрация текста		
8-38	№ 5	Молодёжь едет в Канаду	Здания к тексту		
9-39		Проект спасения лесов в Канаде	Работа с текстом		
10-40		Проект спасения лесов в Канаде	Ответ на вопросы		
11-41		Partizip I Образование и функции	ГР упражнения		
12-42		Partizip II Образование и функции	ГР упражнения		

13-43		Грамматические упражнения	ГР упражнения			
14-44		Распространённое определение	ГР упражнения			
15-45		Распространённое определение	ГР практикум			
16-46		Гёте-институт	КР 2-чтение			
17-47		Гёте-институт	Задания к тексту			
18-48		Заполняем Анкету	ПР			
19-49		Курсы в ФРГ. Аудирование	Аудирование			
20-50		КР 2. Чтение и аудирование	Работа стекстом			
21-51		Упражнения в формате ЕГЭ	ЛЕ. ГР тест			
		3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?				
1-52		Новые ЛЕ. Словообразование	Словообразование			
2-53		Статья о дружбе	Работа с текстом			
3-54		Дружба Сони и Мелани	Устная речь			
4-55		Письмо Сары психологу	Чтение с ПВС			
5-56		Ответ психолога	Устная речь			
6-57		ЛЕ по т. Дружба. Выражение согласия.	Устная речь			
7-58		Как сохранить дружбу?	Диалог			
8-59		Что мы любим? Пословицы	Устная речь в СПП			
9-60		Язык любви. Лирика. Прозвища	Чтение с ППС			
10-61		Любовь и влюблённость	Поиск ключевых слов			
11-62		Любовные истории	Работа с текстом			
12-63		Любовные истории	Анализ текста			
13-64		Активизация ЛЕ по т. Любовь	Описание фото			
14-65		Konjunktiv - желаемое и возможное	ГР тренинг			
15-66		Konjunktiv в придаточных предложениях	ГР тренинг			
16-67		Konjunktiv в косвенной речи	ГР тренинг			
17-68		Konjunktiv-грамматические упражнения	ГР задания			
18-69		Флирт-чаты в ФРГ	Чтение			
19-70		Моя флирт-карта	Письменное МВ			
20-71		Настоящий друг/подруга. Какой он?	с опорой на таблицу			
21-72		Настоящий друг/подруга. Какой он	Устная речь			
22-73		КР 3. Лексический практикум				
23-74		Аудирование легенд	Аудирование			
24-75		Любовь Роберта Шумана	Чтение с ПВС			
25-76		Упражнения в формате ЕГЭ				
		4. Искусство от слова уметь. И также музыка?				
1-77		Словообразование	Анализ ЛЕ. ФО			
2-78		Как возникло изобразительное искусство?	Работа с текстом			
3-79		Как возникли легенды, поэзия	Чтение с ПВС			
4-80		Как возникли музыка и танцы	Чтение с ПВС			
5-81		Систематизация ЛЕ по теме «Музыка»	Устная речь-ФО			
6-82		Характер музыки	Лексические упражнения			
7-83	№ 6	Музыкальные инструменты				
8-84	№ 7	Музыкальные стили: dass-Sätze	Чтение с ППС			
9-85		Музыкальные стили. Представители	Проекты, сообщения			
10-86		Музыкальные стили. СПП-придаточные определительные	ГР задания			
11-87		Мой любимый музыкальный стиль	Устная речь			
12-88		Музыка в Германии				
13-89		Группа „Rammstein“ и другие	Чтение с ПОС			

14-90		Интервью с рок-группой «Echt»	Анализ текста		
15-91		Мнения о рок-музыке	Чтение, ГР		
16-92		СПП. Придаточные времени	ГР задание		
17-93		Современная музыка или классика	Работа с текстом		
18-94		СПП. Повторение: виды придаточных	ГР задания		
19-95		СПП. Виды придаточных. Детство Бетховена.	Анализ текста		
20-96		СПП. Виды придаточных. Гайдн, Моцарт.	ГР - ИО		
21-97		СПП. Успех «No Angels»	Работа с текстом		
22-98		Великие композиторы Австрии			
23-99		Великие композиторы ФРГ			
24-100		О каком композиторе говорят?	Аудирование		
25-101		КР 4 - собеседование	Диалог-расспрос		
26-102		Я и музыка			

НРЭО - 10 класс

№ раздела	тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
1 - 9	Как пройти?	№1. Как пройти в музей/ в магазин / банк?	-вести распрос дороги, -воспринимать на слух речь одноклассников -сообщить искомый маршрут
1 - 14	Кёльн – метрополия на Рейне	№ 2. ЧТПЗ: Труба, тебе, Адэнауэр! /бывший бургомистр Кёльна	-искать информацию по теме - делать краткое сообщение по теме - выражать свое мнение и отношение
1 - 29	Представим Златоуст	№3. Мой город Златоуст	-писать письмо о Златоусте -уметь описывать достопримечательности
2 - 32	Подготовка к поездке	№4. Школьные обмены в Златоусте в школах 10 и 4. Побратим Златоуста – Тьер.	-искать информацию по теме -вести беседу по теме -отвечать на вопросы учителя
2 - 38	Молодёжь едет в Канаду	№5. Акции в НП «Таганай»	-искать информацию по теме -делать краткое сообщение по опорам -выражать свое мнение и отношение
4 - 83	Музыкальные инструменты	№6. Капельмейстер Шатров. Вальс из Златоуста	-искать информацию по теме -делать краткое сообщение по теме
4 - 84	Музыкальные стили	№7. Шаляпин. 1-ые гастроли в Златоусте	-сообщать краткие сведения из биографии; -отвечать на вопросы

Календарно-тематическое планирование

Используемые сокращения:

МВ-монологическое высказывание. ЛЕ-лексические единицы. ГР-грамматический материал.

ФО- фронтальный опрос. ППС – понимание полного содержания.

ПОС – понимание основного содержания.

ПВС –понимание выборочного содержания, ПР-письменная речь

11 класс

№	НРЭО	Тема урока	Виды и формы контроля	Срок	Корректировка
1.Повторение 4 ч					
1		Воспоминания о лете	ЛЕ		
2		Повторение типов сложных предложений	ГР упражнения		
3		Воспоминания о лете. Грамматика	ГР упражнения		
4		Воспоминания о лете. Грамматика	ГР упражнения		
2.Повседневная жизнь подростков 24 ч					
5-1		Введение новой лексики	ЛЕ		
6-2		Распорядок дня. Недельный план Ингрид	Работа с текстом		
7-3		«В школе» чтение с ПОС	Чтение с ПОС		
8-4		Помощь в домашнем хозяйстве	Ответы на вопросы		
9-5		Работа с текстом	Работа с текстом		
10-6	№1	Высшая ступень обучения в Германии	Работа с текстом		
11-7		«Карманные деньги»	Ответы на вопросы		
12-8		«Карманные деньги»,составление плана	Составление плана		
13-9		Диалоги в магазине	Диалог		
14-10		Мой выходной день.Виды придаточных предложений	ГР упражнения		
15-11		Придаточные предложения	ГР упражнения		
16-12		Предложения с инфинитивным оборотом	ГР упражнения		
17-13		Урок аудирования	аудирование		
18-14		Обучение монологическому высказыванию	монолог		
19-15		В магазине. Диалогическая речь	Диалог-расспрос		
20-16		Составление диалогов по аналогии	диалог		
21-17		В магазине.Составление монологического высказывания	монолог		
22-18		Контроль монологической речи	КР		
23-19		Повторение придаточных предложений цели	ГР практикум		
24-20		Стресс в нашей жизни.Чтение с ПОС	Чтение текста		
25-21		Составление полилога «Как бороться со стрессом?»	Вопросы - ответы		
26-22		Страноведение.Приметы, в которые верят немцы	сообщение		
27-23		Урок домашнего чтения	Контроль домашнего текста		
28-24		Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь подростков»	КР		
3.Искусство театра и кино 23 ч					
29-1		Обучение беседе.Интернационализмы	Устная речь		

30-2		История театра. Введение лексики по теме	ЛЕ		
31-3		Б.Брехт. Чтение с полным пониманием	Текст с ППС		
32-4		Искусство кино. Чтение с ППС	Текст с ППС		
33-5		Развитие умений и навыков письма			
34-6		Активизация лексики по теме «Искусство театра и кино»			
35-7		Чтение с ППС прагматического текста (афиша)			
36-8	№2	Грамматика. Сложносочиненные предложения			
37-9		Порядок слов в ССП			
38-10		ССП с парными союзами			
39-11		Урок аудирования			
40-12		Обучение монологическому высказыванию «Искусство - одна их форм познания жизни»			
41-13		Роль театра и кино в жизни. Составление монолога с опорой на ключевые слова			
42-14		Чтение текстов-биографий с ПОС			
43-15		Чтение текстов-биографий с ПОС			
44-16	№3	Составление рассказа о любимом актере-актрисе			
45-17		Повторение лексики. Контроль чтения			
46-18		Описание схемы театрального зала.			
47-19		«Посещение театра» Чтение с ПОС			
48-20		Чтение с ППС			
49-21		Страноведение. Работа с текстом			
50-22		Страноведение. Цитаты, факты, статистика			
51-23		Контроль знаний по теме «Искусство театра и кино»			
4. Научно-технический прогресс и его последствия 22ч					
52-1		Введение лексики			
53-2	№4	Краткие сведения об ученых. Чтение с ППС			
54-3		Мнения немецких школьников			
55-4		Чтение микро-текстов с ППС			
56-5		Пословицы и афоризмы			
57-6		Работа над текстом с ППС			
58-7		Мировые проблемы XXI века			
59-8		Систематизация знаний о придаточных предложениях			
60-9		Придаточные предложения следствия и уступительные			
61-10		Урок аудирования			
62-11		Обучение монологическому высказыванию			
63-12		«Землетрясение». Работа с текстом			
64-13		«Наводнение». Работа с текстом			
65-14		«Цунами». Работа с текстом			
66-15		Составление викторины по материалам главы.			

67-16		Урок повторения по теме «НТР и ее последствия»			
68-17		Определение вида придаточных предложений			
69-18		Урок контроля навыка аудирования			
70-19		Страноведение. Цитаты, факты, статистика			
71-20		Из журнала «Глобус»			
72-21		Таблица природных катастроф. Статистика			
73-22		Контроль знаний по теме «НТП и его последствия»			
5. Мир будущего 25ч					
74-1		Экологические проблемы цивилизации			
75-2		Чтение текста с ППС			
76-3		Чтение текста с ППС			
77-4		Работа с аутентичным текстом			
78-5		Урок чтения с ПОС			
79-6	№5	Активизация лексики по теме «Экология»			
80-7		Урок домашнего чтения			
81-8		Чтение со словарем			
82-9		Систематизация придаточных предложений			
83-10		Употребление придаточных предложений			
84-11		Контроль грамматических знаний			
85-12		Урок аудирования			
86-13		Составление монологического высказывания с опорой на вопросы			
87-14		Урок чтения с ППС			
88-15		Страноведение. Цитаты, факты, статистика			
89-16	№6	Ярмарка вакансий в Германии			
90-17		Наиболее востребованные качества личности сотрудников			
91-18		Контроль навыка письменной речи			
92-19		Систематизация и обобщение пройденного материала			
93-20		Контрольная работа в форме ЕГЭ. Аудирование			
94-21		Контрольная работа в форме ЕГЭ. Чтение.			
95-22		Контрольная работа в форме ЕГЭ. Письмо			
96-23		Контрольная работа в форме ЕГЭ. Лексика и грамматика			
97-24		Контрольная работа в форме ЕГЭ. Страноведение			
98-25		Прощай, школа!			
6. Повторение. Итоговый тест 4 ч					
99-1		Повторение. контроль чтения, аудирования			
100-2		Повторение. контроль навыка			

		письменной речи, монологической речи			
101-3		Итоговый тест. Страноведение			
102-4		Итоговый урок			

НРЭО

№№	№№ урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
1	10	Высшие учебные заведения моего региона/города	- искать информацию по теме - вести беседу по теме - отвечать на вопросы учителя
2	36	Граффити на зданиях моего города	- искать информацию по теме - делать краткое сообщение по теме - выражать свое мнение и отношение
3	44	Знаменитые люди театра и кино Челябинской области, Златоуста	- искать информацию по теме - сообщать краткие сведения из биографии; - отвечать на вопросы - вести беседу по теме
4	53	Известные ученые Южного Урала	- искать информацию по теме - отвечать на вопросы учителя - вести беседу по теме
5	79	Заповедники Южного Урала	- искать информацию по теме - делать краткое сообщение - выражать свое мнение и отношение
6	89	Крупные предприятия Челябинской области	- искать информацию по теме - делать краткое сообщение по теме

Содержание КИМ - 10 класс

КР 1 - Чтение

КР проводится с использованием материалов ГБУ ДПО ЧИППКРО «Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися 10-11 класса предметных планируемых результатов», 2020.

1. Назначение: оценить уровень умений в чтении. Цель – проверить умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в нём нужную информацию. Работа проводится по итогам изучения темы «Насколько глубоки наши знания о ФРГ» в целях контроля достижения предметных результатов в области чтения, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура. Предлагается прочитать мини-тексты и выполнить 5 заданий на чтение базового уровня сложности (1-5) и 5 заданий на чтение повышенного уровня (6-10). Надо ответить на 1 вопрос на общее понимание каждого текста (1-5). А также найти запрашиваемую информацию в каждом тексте (6-10). Для ответа на задания 6-10 нужно более полное понимание. Время на выполнение - 20 минут.

План работы по чтению

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	7 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл – 5
6-10	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	повышенный	с кратким ответом	13 мин	2 балла за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 10

3. Критерии оценивания. Учащийся получает 1 или 2 балла за каждый правильный ответ в соответствии с уровнем трудности задания. Максимальное количество баллов – 15. Орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-13	5	Высокий
10-14	4	Повышенный
6-10	3	Базовый
0-5	2	Недостаточный

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1.	3
2.	1
3.	6
4.	4
5.	5
6.	Mecklenburg - Vorpommern
7.	Thüringen
8.	Sachsen-Anhalt
9.	Bayern
10.	Baden-Württemberg

4. Содержание работы. Leseverstehen

Lesen Sie einige Informationen über die Bundesländer Deutschlands.

1. Baden-Württemberg: Im Südwesten Deutschlands liegt Baden-Württemberg. Hier wohnen die Schwaben, die für ihren Fleiß und ihre Sparsamkeit bekannt sind. Baden-Württemberg ist ein reiches und erfolgreiches Bundesland. Deshalb nennt man es auch das «Musterländle». In Baden-Württemberg wurde das Auto erfunden. Mercedes-Benz und Porsche haben ihre Zentrale in Stuttgart. In Landeshauptstadt Stuttgart findet das zweitgrößte Volksfest der Welt statt: der Cannstatter Wasen. Dort trinkt man die badischen und württembergischen Weine und isst Spezialitäten wie Spätzle, Maultaschen und Linsensuppe.

2. Das Bundesland Thüringen liegt in der Mitte Deutschlands. Es ist gerade einmal so groß wie ein Drittel von Bayern. Aber das kleine Bundesland ist weltbekannt durch seine historischen Städte und Denkmäler wie das "klassische Weimar" und die Wartburg bei Eisenach. Im Thüringer Kernland befindet sich Weimar. Diese Stadt ist eng mit weltberühmten Namen verbunden: In Weimar lebten um 1800 die großen deutschen Dichter Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) und Friedrich Schiller (1759-1805). Die Zeit, in der Goethe und

Schiller gemeinsam in Weimar arbeiteten, nennt man heute «Weimarer Klassik».

3. Im Westen die Nordsee, im Osten die Ostsee – dazwischen liegt Deutschlands nördlichstes Bundesland. Schleswig-Holstein ist vom Meer geprägt. Das ganze Jahr über kommen viele Besucher wegen der Strände und Inseln sowie Museen und Kulturveranstaltungen. Jeden Sommer findet das „Schleswig-Holstein Musik Festival“ statt. Es ist das größte Festival für klassische Musik in Europa. Im ganzen Bundesland kann man dann Konzerte besuchen. Alle Fans harter Rockmusik kennen den kleinen Ort Wacken: Hier steigt jährlich das größte Heavy-Metal-Festival der Welt.

4. Sachsen-Anhalt hat viele Gesichter, weil es aus mehreren Regionen besteht. Nur wenige deutsche Bundesländer haben so verschiedene Landschaften und so viele Traditionen. In Sachsen-Anhalt befinden sich viele bedeutende romanische und gotische Baudenkmäler. Zum Weltkulturerbe der UNESCO zählen das Bauhaus Dessau, die Altstadt von Quedlinburg, der Wörlitzer Park sowie Wittenberg und Eisleben, in denen der Reformator Martin Luther (1483 – 1546) lebte. Touristen besuchen in Sachsen-Anhalt vor allem die zahlreichen historischen Städte und das höchste Gebirge Norddeutschlands, den Harz. Der höchste Berg ist der Brocken mit 1 141 Metern.

5. Das Bundesland Nordrhein-Westfalen (NRW) war und ist ein Land der Arbeiter und Industrie. Fast 18 Millionen Menschen leben in Nordrhein-Westfalen. Es ist das Bundesland mit den meisten Einwohnern. Das Rheinland ist berühmt für den Karneval und für Köln, die größte und älteste Stadt der Region. Zwischen Köln und der Landeshauptstadt Düsseldorf gibt es einen alten Streit, wer am besten Karneval feiern kann. Bei diesem traditionellen Fest im Februar oder März tragen die Rheinländer Kostüme und verteilen „Bütchen“, das sind kleine Küsse. Im Rheinland dauert der Karneval sieben Tage. Der Höhepunkt des Fests ist der Rosenmontag. An diesem Tag ziehen Musikkapellen und bunte Festwagen durch die Straßen.

6. Bayern liegt im Südosten der BRD. Weltweit bekannt ist das Bundesland für die Märchenschlösser Neuschwanstein, Linderhof und Herrenchiemsee, das alljährliche Oktoberfest und das bayerische Brauchtum. Kein anderes deutsches Bundesland hat so viele Besucher wie Bayern. In Landeshauptstadt München befindet sich das größte Technische Museum Europas. In Bayern haben viele wichtige Unternehmen ihre Zentrale. Die Automarken BMW und Audi kommen aus Bayern. Auch in und um München gibt es viele bekannte Firmen, zum Beispiel Siemens sowie über 200 Verlage, große Zeitungen und Fernsehsender.

7. Im Nordosten Deutschlands befindet sich das Bundesland Mecklenburg - Vorpommern. Die Ostseeinseln des Bundeslandes ziehen vor allem seit 19. Jahrhundert zahlreiche Künstler an: Gerhart Hauptmann verbrachte seine Ferien oft auf Hiddensee und ist auch dort begraben. Der Maler Caspar David Friedrich ließ sich immer wieder von der Landschaft Rügens inspirieren.

Aufgabe 1. In welchem Text kann man die Antworten auf folgende Fragen finden?

1. In welchem Bundesland findet jährlich das größte Heavy-Metal-Festival der Welt statt?
2. Wo wurde das Auto erfunden?
3. Wo befindet sich das größte Technische Museum Europas?
4. Wo befindet sich das höchste Gebirge Norddeutschlands?
5. In welchem Bundesland kann man sieben Tage Karneval feiern?

Aufgabe 2. Wie heißt das Bundesland?

6. Das Bundesland mit schönen Inseln, die für die Künstler sehr attraktiv sind, heißt _____.
7. Das Bundesland, wo zwei große deutsche Klassiker des 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts lebten und arbeiteten, heißt _____.
8. Das Bundesland, in dem man **bedeutende romanische und gotische Baudenkmäler besichtigen** kann, heißt _____.
9. Das Bundesland, in dem BMW und Audi produziert werden, heißt _____.
10. Das Bundesland, wo Schwaben wohnen, heißt _____.

КР 2 - Контрольная работа (аудирование и чтение)

КР 2 проводится с использованием материалов ГБУ ДПО ЧИППКРО «Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися 10-11 класса предметных планируемых результатов», 2020.

1. Назначение: оценить уровень сформированности умений в двух видах речевой деятельности (аудирование, чтение) по итогам изучения темы «Международные молодежные проекты». Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура. КР 2 состоит из 2 разделов. Раздел 1 включает 5 заданий по аудированию повышенного уровня сложности на проверку полного понимания аудиотекста. Надо прослушать интервью и определить, какие из данных утверждений (1-5) соответствуют содержанию текста, не соответствуют, о

чём в тексте не сказано. Длительность однократного звучания интервью – 4 минуты. Обучающиеся слушают текст дважды. Время на выполнение раздела - 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов. Раздел 2 включает 5 заданий на чтение текста базового уровня сложности. В заданиях 6-10 предлагается прочитать 5 ситуаций и подобрать к ним подходящие объявления (есть 1 лишнее объявление). Время на выполнение раздела - 20 минут. КР рассчитана на 35 минут.

План КР 2

№	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	15 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с выбором ответа	20 мин	1 балл за каждый верный ответ. Максимальный балл – 5

3. Критерии оценивания. За верное выполнение каждого задания - 1 балл. Максимально – 10 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
9-10	5	Высокий
6-8	4	Повышенный
4-5	3	Базовый
0-3	2	Недостаточный

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
11.	1
12.	3
13.	2
14.	2
15.	1
16.	E
17.	A
18.	D
19.	C
20.	B

4. Содержание работы.

Teil I. Aufgabe 1. Hören Sie das Interview mit Hanna König zweimal. Lösen Sie die Aufgaben beim Hören: 1 - Richtig, 2 - Falsch, 3 - Text sagt dazu nichts.

1	Anna macht eine Ausbildung als Elektronikerin an der Berufsschule.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
2	Die ganze Familie von Anna ist mit der Elektrotechnik verbunden.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
3	Hannas Chef wollte zuerst keine Frau im Betrieb.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
4	In der Berufsschule spricht Hanna gern vor den Mitschülern, Eltern und Lehrern.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
5	Hanna besucht die Abendschule und möchte weiter studieren.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

Teil II. Lesen

Aufgabe 3. Lesen Sie Situationen № 6-10 und dann die Anzeigen A- G. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Situation nur einmal verwenden. 1 Anzeige ist übrig /лишние/.

	Situationen	Anzeige
6	Siewollen Ihre Leistungen in der Schule verbessern und brauchen nützliche Tipps.	
7	Sie müssen mehr für Deutsch tun. Deshalb möchtenSie eine Sprachreise machen und bei einer Gastfamilie wohnen.	
8	Sie möchten in den Ferien sportlich aktiv sein und gleichzeitig deine Sprachkenntnisse verbessern.	
9	Ihre Freundin möchte gern als Schauspielerin arbeiten.	
10	Mit Hilfe Ihres neuen Computers möchtenSie Englisch lernen.	

die Anzeigen A- F

<p style="text-align: center;">A</p> <p>Sprachreisen machen Fit! Während die einen noch überlegen, sind die anderen schon dabei. Du kannst gleich online buchen!</p> <ul style="list-style-type: none">• Deutschkurse auf allen Niveaus• Zugreise zum Kursort und zurück (Hamburg, Bremen, Köln)• Unterkunft und Vollpension in einer ausgewählten Gastfamilie• Lehrmaterialien, Kurszertifikat <p>Wir beraten dich gern: Tel. 06221/9900089</p>	<p style="text-align: center;">B</p> <p>Englisch wie im Flug! Bei uns kannst du</p> <ul style="list-style-type: none">• einen Fremdsprachenkurs aus dem Internet sofort herunterladen;• eine Vokabeltrainer auf deinem PC einfach einrichten und dein Lerntempo selbst bestimmen;• am Ende einen Sprachtest machen. <p style="text-align: right;">Alpha CollegeGoethestr.1. 40231 Köln www. AIPHACOLLEGE.com</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p>Wer möchte gern in einem Film mitspielen? Wir suchen Jugendliche für einen Kinofilm. Diverse Rollen für junge Leute ab 12 Jahren.</p> <p style="text-align: center;">Anmeldung zum Casting unter: Neue Schlossallee 25, München Mo.-Fr.12.00-18.00. www.kino-neu.com</p>	<p style="text-align: center;">D</p> <p>Eine Fremdsprache lernen plus für 10-17-Jährige Sommersprachkurse Deutsch / Englisch / Spanisch /exotische Sprachen plus Spiel, Sport, Tennis, Reiten, Wandern, Schwimmen Unterbringung Jugendgästehaus in Wien</p>
<p style="text-align: center;">E</p> <p>Erfolg in der Schule will gelernt sein!</p> <ul style="list-style-type: none">• immer wieder dieselben Probleme in der Schule?• Stress im Lernalltag? Prüfungsangst?• Krisen in der Schule oder im privaten Leben? <p style="text-align: center;">Schüler-Coaching kann dir helfen Anna Meier: info@schueler-coaching.at</p>	<p style="text-align: center;">F</p> <p>Englisch-camp in Wien-Kalksburg www.freizeitparks.de Telefon 01 667 45 90</p> <ul style="list-style-type: none">• für Schüler von der 5. bis zur 9. Schulstufe• kein Unterricht und keine Hausaufgaben! <p style="text-align: center;">Ferien pur - auf Englisch Mo.15.07. bis Fr. 19.07. 295 Euro</p>

КР 3-Лексический практикум (ЛП)

КР 3 проводится с использованием материалов ГБУ ДПО ЧИППКРО «Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися 10-11 класса предметных планируемых результатов», 2020.

Спецификация контрольного измерительного материала ЛП.

1. Назначение – оценить уровень владения лексическим материалом по итогам изучения лексических единиц раздела 3 «Дружба, любовь. Всегда ли они приносят счастье?» учебника «Немецкий язык. 10 класс. Бим И.Л. ЛП проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура работы. Работа соответствует предметному содержанию речи и состоит из двух заданий. В задании 1 предлагается работа с текстом с пропущенными словами, которые предложены в задании в ином порядке. Каждое слово можно использовать только один раз. В задании 2 - заполнить пропуски в данном тексте. Для этого предложено 4 слова на каждый пропуск, а надо выбрать только 1, подходящее по смыслу и стилистически. Работа рассчитана на 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк.

3. Критерии оценивания. Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

4. Ответы к заданиям лексического практикума

1.	Sandkastenfreund	6.	verliebt	11.	a
2.	befreundet	7.	freundschaftliche	12.	b
3.	dicksten	8.	vormachen	13.	c
4.	durch dick und dünn	9.	b	14.	a
5.	zerbrochen	10.	d	15.	d

5. Содержание работы. Бланк ответа

1.		6.		11.	
2.		7.		12.	
3.		8.		13.	
4.		9.		14.	
5.		10.		15.	

Aufgabe 1. Setzen Sie das passende Wort ein.

durch dick und dünn – vormachen – zerbrochen – befreundet – verliebt – Freund –
dicksten – freundschaftliche

Freunde gibt es nicht wie Sand am Meer

Mein (1) ____ heißt Klaus. Wir sind seit frühester Kindheit miteinander (2) _____. Seitdem sind wir wirklich die (3) ____ Freunde. Zwar sind wir nicht wirklich dick, aber zusammen sind wir (4) _____gegangen. Einmal ist unsere Freundschaft fast an einem Mädchen (5) ____, in das wir beide (6) ____ waren. Liebe ist der Freundschaft nämlich nicht immer förderlich. Aber in der Freundschaft haben wir uns dann wieder vertragen. Damals waren wir acht Jahre alt und an seinen Freundschaftsbeweis nach unserem Streit kann ich mich noch erinnern: Klaus hat mir sein Pausenbrot geschenkt – was für eine (7) ____ Geste! Schon damals haben wir gelernt, dass Freundschaft die Liebe überdauert. Ich bin überzeugt, dass er mir nichts (8) ____ kann. Auch als Jugendfreund habe ich mit Klaus gute und schlechte Zeiten erlebt.

Aufgabe 2. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Wie soll eine beste Freundin sein?

Nett sein allein genügt nicht, Freundschaft ist Vertrauenssache. Für viele Mädchen ist die beste Freundin der Mensch, zu dem sie das größte (9) ____ haben. Es ist klar, dass man nur Menschen vertraut, die viele gute (10) ____ haben. Das gilt auch für die beste Freundin. Eine beste Freundin...

*ist sympathisch, freundlich und nicht (11) _____.

*darf (12) _____ auf keinen Fall ausplaudern.

*darf nicht (13) _____ sein auf nichts und niemand.

*(14) _____ auf dich.

*hat Verständnis (15) _____, dass ihre Freundin nicht immer nur mit ihr zusammen sein will.

- | | | | | |
|-----|------------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 9. | a) Glück | b) Vertrauen | c) Eifersucht | d) Gewissheit |
| 10. | a) Einstellungen | b) Typen | c) Ursachen | d) Eigenschaften |
| 11. | a) launisch | b) treu | c) beziehungsfähig | d) verständnisvoll |
| 12. | a) Komplimente | b) Geheimnisse | c) Gefühle | d) Gespräche |
| 13. | a) selbstbewusst | b) ehrlich | c) eifersüchtig | d) zuverlässig |
| 14. | a) verlässt sich | b) unterstützt | c) verletzt | d) empfindet |
| 15. | a) davor | b) davon | c) darauf | d) dafür |

КР 4 - Собеседование

КР 4 проводится с опорой на материалы ГБУ ДПО ЧИППКРО «Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися 10-11 класса предметных планируемых результатов», 2020.

1. Назначение: оценить уровень сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура. Задания для собеседования представлены в 2-х вариантах. Если на одном уроке нет времени для опроса всех, на следующем уроке продолжить 2 вариант. Работа состоит из 3-х заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно Предметному содержанию речи: «Музыка», «Обмен школьниками», «Дружба. Любовь. Свободное время», «Достопримечательности Берлина». В задании 1 предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку – 1 минута. Время на чтение – не более 1 минуты. В задании 2 предлагается описать одну из 3-х данных фотографий. В задании 3 - сравнить 2 фото. В заданиях 2 -3 объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

3. Критерии оценивания.

Задание 1 (чтение вслух) - максимум 1 балл

	2 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Для заданий 2 и 3 (монологическое высказывание) - максимум 7 баллов.

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично, имеет завершённый характер; есть вступительная и заключительная фразы по теме. Средства логической связи используются правильно	Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче (допускают не более 2х фонетических ошибок или не более 2-х лексико-грамматических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются немного	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление в основном соответствуют поставленной задаче (допускают не более 4-х фонетических ошибок ИЛИ 4-х лексико-грамматических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично; вступительная, заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено: много лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ фонетических ошибок)

При получении 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание - 0 баллов.

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

4. Содержание работы

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text 1 Minute still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen 1 Minute Zeit.

die 1. Variante

Deutschland gilt als Autobahnland. Aber es gibt hier auch ein dichtes Netz von Radwegen. Egal, wie sportlich man ist, es gibt für jeden einen passenden Radweg. Und mit einem E-Bike ist kein Berg mehr zu steil. Die Radwege sind in Deutschland mit einem Radsymbol mit einer Ziffer markiert. Die populärste Strecke hat ihren Anfang bei Flensburg und führt über die Inseln Rügen und Usedom bis Polen. Ihre Länge beträgt 1.055 Kilometer. Radfahrer, die diesen Radweg wählen, werden vor allem von viel frischer Seeluft und der Schönheit zahlreicher deutscher Städte wie Stralsund Hamburg oder Aachen angezogen. Wenn man den deutschen Teil dieses Wegs absolviert hat, kann es weiter entweder nach Norwegen oder nach Spanien gehen.

die 2. Variante

Leipzig, Frankfurt und Glückstadt – woher kommen die verschiedenen Namen deutscher Städte? Die meisten von ihnen lassen sich historisch erklären. Dabei erfährt man einiges über die Stadt selbst. Einer der häufigsten Städtenamen in Deutschland ist Neustadt. Über 30 Orte tragen diesen Namen! Es ist leicht verständlich, dass der Name auf die Neugründung einer Stadt hinweist. Aber die Herkunft der Städtenamen ist nicht immer so einfach. Bei manchen Ortsnamen muss man etwas über Geschichte und Geografie wissen. Zum Beispiel bei der Stadt Schweinfurt in Bayern, die am Fluss Main liegt. Ihr Name weist darauf hin, dass im Main früher eine Furt war. Eine Furt ist ein flacher Abschnitt eines Flusses, an dem man den Fluss auch ohne Brücke oder Schiff durchqueren kann. Egal, ob mit Fahrzeugen oder zu Fuß. In Schweinfurt ist also eine Furt gewesen, bei der sogar Schweine problemlos den Fluss durchqueren konnten.

Aufgabe 2. Die 3Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze: Ich habe das Foto Nummer 2 gewählt. Ich kann vermuten.). beschreiben Sie das gewählte Foto – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht.
- was oder wen zeigt das Foto.
- was passiert da gerade.
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf.

die 1. Variante

Foto 1	Foto 2	Foto 3
		

die 2. Variante

Foto 1	Foto 2	Foto 3
--------	--------	--------



2. Hier sind 2 Fotos. Sie sollen 2 Fotos vergleichen und darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Hier ist ein Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos – zu welchem Thema sind sie / was ist hier dargestellt;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, [welche Freizeitaktivität Sie lieber haben], [wann Sie Berlin besuchen mochten];
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.

die 1. Variante		die 2. Variante	
			

diese Antworten sind zum Beispiel

Задание 2- Ich habe das Foto Nummer 2 gewählt.

1. Ich möchte mein Lieblingsfoto beschreiben. Ich habe es im September gemacht.
2. Auf dem Foto siehst du / du kannst ... sehen.
3. ... ist unser Hobby.
4. Und da habe ich mein Handy genommen und habe dieses Bild gemacht.
5. ich habe das Foto aufbewahrt, weil - ...=
6. Es ist schön, ein Foto zu haben, Es kann an schöne Augenblicke des Lebens erinnern.
7. Ich ... gern
8. Das macht Spaß!

Задание 3 - Es gibt zwei Fotos, die dem Thema „Freundschaft und Liebe“ gewidmet sind.

1. Auf dem ersten Foto sehe ich junge Leute. Sie.....
2. Sie sind froh. ...macht Spaß.
3. Auf dem zweiten Foto sehe ich... Sie.....
4. Beide Fotos stellen Leute dar , die
5. Auf den beiden Fotos befinden sich junge Leute, trotzdem haben diese Bilder einige Unterschiede.
6. Im Vergleich zum zweiten Foto auf dem 1. Foto =....
7. Ich kann vermuten, dass -...=.
8. Auf dem zweiten Foto ist das Wetter wunderschön.

9. Da sehen wir
10. Die Leute auf dem ersten Foto
11. wir sehen auf dem zweiten Bild
12. Ich
13. Zum Schluss möchte ich noch einmal betonen, dass

КИМ 11 класс

КР №1 – контроль монологической речи

КР №2 – контроль навыка чтения

КР №3 – контроль навыка аудирования

КР №4 – контроль навыка письменной речи

Контрольные работы в форме ЕГЭ (аудирование, чтение, письмо, лексика и грамматика, страноведение)

Контрольная работа по немецкому языку

Базовый уровень

11 класс

I. Hörverstehen

Aufgabe 1. Sie hören den Text zweimal. Schreiben Sie die passenden Wörter und Zahlen in die Lücken.

1. Bayern liegt im _____ Deutschlands.
2. Es besteht aus _____ Regionen.
3. Der längste Fluss des Bayerns ist _____.
4. Die Zugspitze ist mit _____ Metern der höchste Berg.
5. Nördlich befinden sich Mittelgebirge, die zum Wandern oder _____ einladen.

Aufgabe 2. Hören Sie das Interview mit Hanna König zweimal. Lösen Sie die Aufgaben beim Hören: 1 - Richtig, 2 - Falsch, 3 - Text sagt dazu nichts.

6	Anna macht eine Ausbildung als Elektronikerin an der Berufsschule.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
7	Die ganze Familie von Anna ist mit der Elektrotechnik verbunden.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
8	Hannas Chef wollte zuerst keine Frau im Betrieb.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
9	In der Berufsschule spricht Hanna gern vor den Mitschülern, Eltern und Lehrern.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text
10	Hanna besucht die Abendschule und möchte weiter studieren.
	1. Richtig 2. Falsch 3. Steht nicht im Text

II. Lesen

Aufgabe 3. Lesen Sie Situationen № 11-15 und dann die Anzeigen A- G. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Situation nur einmal verwenden. Es ist auch möglich, dass zwei Anzeigen übrig sind.

	Situationen	Anzeige
11	Sie wollen Ihre Leistungen in der Schule verbessern und brauchen nützliche Tipps.	
12	Sie müssen mehr für Deutsch tun. Deshalb möchten Sie eine Sprachreise machen und bei einer Gastfamilie wohnen.	
13	Sie möchten in den Ferien sportlich aktiv sein und gleichzeitig deine Sprachkenntnisse verbessern.	
14	Ihre Freundin möchte gern als Schauspielerin arbeiten.	
15	Mit Hilfe Ihres neuen Computers möchten Sie Englisch lernen.	

<p>A Sprachreisen machen Fit- je eher, desto besser! Während die einen noch überlegen, sind die anderen schon dabei. Du kannst gleich online buchen!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschkurse auf allen Niveaus • Zugreise zum Kursort und zurück (Hamburg, Bremen, Köln) • Unterkunft und Vollpension in einer ausgewählten Gastfamilie • Lehrmaterialien, Kurszertifikat <p>Wir beraten dich gern: Tel. 06221/9900089</p>	<p>B...schnell - sicher - ohne Stress</p> <p>FÜHRERSCHEIN</p> <p>im Urlaub am Biggensee (Schwarzwald)</p> <p>schon mit 17 Anmeldung möglich</p> <p>Info-Tel.0277235037</p> <p>www.ferienfahrschule-schneider.de</p>
<p>C Wer möchte gern in einem Film mitspielen? Wir suchen Jugendliche für einen Kinofilm. Diverse Rollen für junge Leute ab 12 Jahren</p> <p>Anmeldung zum Casting unter: Neue Schlossallee 25 , München</p> <p>Tel.:030-434221, Mo.-Fr.12.00-18.00</p> <p>www.kino-neu.com</p>	<p>DEine Fremdsprache lernen plus für 10-17 Jährige</p> <p>Sommersprachkurse</p> <p>Deutsch</p> <p>Englisch</p> <p>Spanisch</p> <p>exotische Sprachen</p> <p>plus</p>

	<p>Spiel, Sport, Tennis, Reiten, Wandern, Schwimmen</p> <p>Unterbringung</p> <p>Jugendgästehaus in Wien</p>
<p>E Erfolg in der Schule will gelernt sein!</p> <ul style="list-style-type: none"> • immer wieder dieselben Probleme in der Schule? • Stress im Lernalltag? • Prüfungsangst? • Konzentrationsschwächen? • Krisen in der Schule oder im privaten Leben? <p>Schüler-Coaching kann dir helfen</p> <p>Anna Meier: info@schueler-coaching.at</p>	<p>F</p> <p>Englisch-camp</p> <p>in Wien-Kalksburg</p> <p>www.freizeitparks.de</p> <ul style="list-style-type: none"> • für Schüler von der 5. bis zur 9. Schulstufe • alle Schultypen • kein Unterricht und keine Hausaufgaben! <p>Ferien pur - auf Englisch Mo.15.07. bis Fr. 19.07. 295 Euro Telefon 01 667 45 90</p>
<p>G Englisch wie im Flug!</p> <p>Bei uns kannst du</p> <ul style="list-style-type: none"> • einen Fremdsprachenkurs aus dem Internet sofort herunterladen; • eine Vokabeltrainer auf deinem PC einfach einrichten und dein Lerntempo selbst bestimmen; • am Ende einen Sprachtest machen. <p>Alpha CollegeGoethestr.1</p> <p>40231 Köln</p> <p>www. ALPHACOLLEGE.com</p>	

Aufgabe 4. Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken (16-20) mit Satzteilen A-Faus, die nach dem Text kommen. Ein Satzteil ist übrig.

Alte Berufe, neue Namen – Berufe im Wandel

Die Berufsbezeichnungen „Automechaniker“ oder „Arzthelfer“ waren lange Zeit gebräuchlich. Heutegelten sie als veraltet. Die Ausbildungsinhalte werden in Deutschland

(16)____. So haben auch die Berufeneue Namen bekommen.Karlas Großmutter arbeitete alsSprechstundenhilfe in einer Arztpraxis.Sie empfing die Patienten und unterstützte den Arzt bei der Behandlung.Die Bezeichnung „Sprechstundenhilfe“oder auch „Arzthelferin“ gibt es heuteoffiziell nicht mehr. Als Karla 2006 ihre Ausbildung begann,(17)____.Die Schwerpunkte ihrer Arbeit liegen (18)____. Theresia Wölkerhat lange in einer Klinik gearbeitet. Sie ist der Meinung, (19)____. Sie findet die Bezeichnung „Mitarbeiterin“ emanzipierter. Im alltäglichen Sprachgebrauch werden die neuen Berufsbezeichnungen (20)____. Eine Umfrage unter Medizinischen Fachangestellten im Jahr 2014 zeigt, dass nur 34 Prozent der Befragten die Bezeichnung „Medizinische Fachangestellte“ nutzen. 18 Prozent verwenden die Abkürzung MFA. Fast die Hälfte, 48 Prozent, nennt sich aber weiterhin „Arzthelferin“.

A. hieß ihr Beruf,„Medizinische Fachangestellte“

B. dass die Bezeichnung,„Angestellte“ für die MFA nicht mehrpasse

C.regelmäßig überarbeitet und denaktuellen technologischen und ökonomischen Veränderungen angepasst

D. nur langsamakzeptiert

E. bei der Organisation des Tages oder berate sie in besonderen Lebenssituationen

F.inder fachlichen Kommunikation mit denPatienten und im Qualitätsmanagement der Behandlung

III. Schreiben

Aufgabe 5

21

Ihr deutscher Brieffreund Sven aus München schreibt Ihnen über Prüfungen und über seine Zukunftspläne:

... Jetzt wird natürlich die ganze Kraft in die Vorbereitung auf das Abitur investiert.Welche Prüfungen musst du ablegen? Und wie bereitest du dich auf die Abiturprüfungen vor? Was machst du zum Ausgleich, um fit zu bleiben?

...Ich gehe nächsten Monat für ein halbes Jahr in die USA ...

Nun möchten Sie Sven über Prüfungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

· die Fragen von Sven beantworten;

3 Fragen zu Svens Aufenthalt in den USA formulieren.

Der Brief soll **100-140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Контрольная работа по немецкому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

III. Schreiben

21

--

Спецификация
 контрольного измерительного материала.
 Контрольная работа (КР) по немецкому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень сформированности у обучающихся 11 класса умений в трёх видах речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо. Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трёх разделов, включающих в себя 20 заданий по аудированию и чтению базового и повышенного уровня сложности, а также 1 задание по письменной коммуникации базового уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимание аудиотекста. В задании 1 (1-5) обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить предложения. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 1,20 минуты. В задании 2 учащиеся должны прослушать интервью, и определить какие, из приведённых утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста, какие не соответствуют и о чём в тексте не сказано. Длительность однократного звучания интервью – 4 минуты.

Обучающиеся слушают тексты дважды. Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение текста базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. В заданиях 11-15 обучающимся предлагается прочитать пять ситуаций и подобрать к ним верные объявления (есть два лишних объявления). В заданиях 16-20 обучающиеся должны заполнить пропуски в тексте предложенными частями предложений. Время на выполнение раздела - 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 3 включает одно задание по письму: написание личного письма. Время на выполнение раздела- 15 минут.

Контрольная работа рассчитана на 45 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Письмо	1	0
	Всего	11	10

Таблица 2

План диагностической работы по немецкому языку

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
11-15	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые	Понимание общего содержания прочитанного	базовый	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный

	средства. Социокультурная осведомленность	текста.				ответ. Максимальный балл – 5
16-20	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	повышенный	с выбором ответа	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
21	Письмо. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Написание письма личного характера	базовый	с развернутым ответом	15мин	Максимальный балл - 6
	Всего				45 мин	26 баллов

3. Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом (1-20)ученик получает 1 балл. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. Задание по письму оценивается от 0 до 6 баллов. Максимальное количество баллов – 26.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-26	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный

**Критерии оценивания письменной части
контрольной работы
Максимальный балл – 6**

Таблица 4

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны ответы на 3 вопроса, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме. Стилизовое оформление выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается один неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты неполностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты неполностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более

		принятых оформления письма	норм личного	орфографических и пунктуационных ошибок
--	--	----------------------------------	-----------------	---

Если по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов, за все задание ставится 0 баллов.

III. Schreiben

21

Tscheljabinsk, den 21.Mai
Lieber Sven!
Vielen Dank für deinen letzten Brief. Ich habe mich darüber gefreut. Ich habe lange nicht geschrieben, weil wir bald Prüfungen haben. Deshalb muss ich viel lernen. Ich möchte deine Fragen beantworten.
Du fragst mich, welche Prüfungen ich ablegen muss. Ich werde Mathematik, Russisch und Deutsch ablegen. Deswegen lese und höre ich deutsche Texte, mache grammatische und lexikalische Übungen. Die letzten Monate sind stressig. Um fit zu bleiben und Stress abzubauen, jogge ich im Park und ernähre mich gesund.
Übrigens, du hast deine Reise in die USA erwähnt. Wann fliegst du nach Amerika? Was ist das Ziel deines Aufenthaltes in den USA? Welche Städte möchtest du in Amerika besuchen?
Ich mache jetzt Schluss, weil ich morgen früh aufstehen muss.
Schreibe mir bitte bald.
Mit vielen Grüßen
Dein(e) _____

**Ответы к заданиям диагностической работы
по немецкому языку**

№ задания	Ответ
21.	Südosten
22.	3/drei
23.	die Donau
24.	2962
25.	Skifahren

26.	1
27.	3
28.	2
29.	2
30.	1
31.	E
32.	A
33.	D
34.	C
35.	G
36.	C
37.	A
38.	F
39.	B
40.	D

Аудиоскрипты к заданиям по аудированию

Задание 1

Bayern

In der ganzen Welt kennt man bayerische Kultur und Traditionen. Sie werden oft als typisch deutsch angesehen, stammen aber aus Bayern. Bayern ist das größte deutsche Bundesland und hat die zweitgrößte Einwohnerzahl.

Bayern liegt im Südosten Deutschlands und besteht aus den drei Regionen Franken, Schwaben und Altbayern. Der längste Fluss ist die Donau. Sie fließt bei der Stadt Passau weiter nach Österreich. Die Natur und die Landschaft in Bayern sind vielfältig und wunderschön. Ganz im Süden befindet sich das einzige Hochgebirge Deutschlands, die Alpen. Die Zugspitze ist mit 2962 Metern der höchste Berg. Einige der größten deutschen Seen, wie der Chiemsee und der Starnberger See, liegen in Bayern. Weiter nördlich ist Bayern geprägt mit waldreichen Mittelgebirgen, die zum Wandern und Skifahren einladen. Im Winter wie im Sommer besuchen viele Touristen das Bundesland.

Задание 2

Interview mit Hanna

Hanna König ist 21 Jahre alt und macht eine Ausbildung zur Elektronikerin. Hanna König ist außerdem Schülersprecherin an der Berufsschule. Im folgenden Gespräch erzählt sie von ihrer Ausbildung.

Interviewer: Du machst zurzeit eine Ausbildung als Elektronikerin. Warum hast du diesen Beruf gewählt?

Hanna: Also, mein Vater ist Elektroingenieur und hat eine eigene Firma. Schon als Teenager habe ich mich für technische Dinge interessiert und manchmal bei meinem Vater im Büro mitgeholfen. In der Schule habe ich dann nicht Hauswirtschaft, sondern Technik gewählt. Das ist für ein Mädchen eher selten. Nach der Hauptschule habe ich dann noch zwei Jahre eine Berufsfachschule besucht. Da habe ich gemerkt, dass mir die Elektrotechnik sehr viel Spaß macht und dass ich das auch ganz gut kann. Aus diesem Grund habe ich mir dann einen Betrieb gesucht, bei dem ich eine Ausbildung zur Elektronikerin machen kann.

Interviewer: Du hast schon gesagt, dass es immer noch ungewöhnlich ist, als Frau in einem technischen Beruf zu arbeiten. Hattest du deshalb Probleme?

Hanna: Nun ja, die Kollegen sind es nicht gewohnt, mit einer Frau zusammenzuarbeiten. Als Frau muss man erst mal zeigen, was man kann. Aber wenn man gut ist, dann akzeptieren die Kollegen auch eine Frau. Mit meinem Chef war es anders. Er fand es von Anfang an interessant, eine Frau auszubilden. Deshalb hat er mir diese Chance gegeben.

Interviewer: Gibt es Bereiche deiner Ausbildung, die dir besonderen Spaß machen?

Hanna: Sehr gut gefällt mir der praktische Teil der Ausbildung. Im Betrieb müssen wir Auszubildenden alle Arbeiten machen, die es gibt, wie zum Beispiel Anlagen zusammenbauen und Schaltpläne zeichnen.

Interviewer: Neben der Ausbildung im Betrieb musst du ja auch eine Berufsschule besuchen. Was gefällt dir dort am besten?

Hanna: In der Berufsschule macht mir vor allem der Unterricht in den technischen Fächern Spaß. Ich gehe eigentlich gern zur Schule.

Interviewer: Du bist in der Schule ja auch sehr aktiv, denn du bist Schülersprecherin. Was musst du als Schülersprecherin machen?

Hanna: Ich soll die Wünsche der Schülerinnen und Schüler vertreten und – wenn's geht - auch verwirklichen können. Außerdem nehme ich an den Schulkonferenzen teil. Bei Schulkonferenzen kommen Lehrer, Schülersprecher, Eltern zusammen und diskutieren über Pläne für das nächste Schuljahr z.B. über das nächste Schulfest.

Interviewer: Was machst du als Schülersprecherin gern und was machst du nicht so gern?

Hanna: Naja, fangen wir erst mal mit den unangenehmeren Seiten als Schülersprecherin an. Ich mag es überhaupt nicht, Reden zu halten. Zum Glück kommt das nicht so oft vor. Aber alles andere macht mir eigentlich super viel Spaß.

Interviewer: Und wie sieht die berufliche Zukunft aus? Hast du schon Pläne?

Hanna: Ja, habe ich. Ich möchte gern studieren, aber das geht mit meinem Schulabschluss ja nicht. Deshalb besuche ich ab Sommer die Abendschule, um einen Abschluss zu bekommen, mit dem ich studieren kann. Nach der Abendschule würde ich dann gern einen technischen Studiengang beginnen.

Interviewer: Vielen Dank für das Gespräch und alles Gute für deine Zukunft!

Собеседование по немецкому языку
Базовый уровень
11класс
Вариант 1

Aufgabe 1. Lesen Sie diesen Text zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Die deutsche Küche ist besser als ihr Ruf, denn sie besteht aus mehr als nur Eisbein und Sauerkraut. In den vergangenen Jahren entdeckten Spitzenköche die deutsche Esskultur mit traditionellen Rezepten wieder neu.

Die Deutschen lieben ihr Brot. Ein deutscher Tourist wird sich im Ausland wohl immer darüber beschweren, dass er kein Vollkornbrot, Roggenmischbrot oder Gemüsebrot wie bei sich zu Hause bekommt, dass er das pappige Weißbrot seiner Urlaubsregion wirklich nicht mehr essen mag. Das schmeckt ihm nämlich nicht. Auch fragt ein deutscher Tourist gern nacheinem Schnitzel mit Pommes und sämiger Pilzsoße. Viele Urlaubsregionen haben sich inzwischen auf die Wünsche der Deutschen eingestellt. Gaststätten auf der spanischen Insel Mallorca bieten Eisbein und Sauerkraut und Klößen für ihre Besucher aus dem Norden an.

2. Sie haben beschlossen, im Hotel ein Zimmer zu buchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten 5 direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1. freie Zimmer;
2. Lage;
3. Sehenswürdigkeiten in der Nähe des Hotels;
4. WiFi in den Zimmer;
5. Ermäßigungen für die Schüler und Studenten.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert dagegen;
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;

- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.



4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, wie Sie reisen vorziehen würden;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Собеседование по немецкому языку
Базовый уровень
11класс
Вариант 2

1. Lesen Sie diesen Text zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Leipzig, Bad Wimpfen und Glückstadt – woher kommen die verschiedenen Namen deutscher Städte? Die meisten von ihnen lassen sich historisch erklären. Dabei erfährt man einiges über die Stadt selbst. Einer der häufigsten Städtenamen in Deutschland ist Neustadt. Über 30 Orte tragen diesen Namen! Es ist leicht verständlich, dass der Name auf die Neugründung einer Stadt hinweist. Aber die Herkunft der Städtenamen ist nicht immer so einfach. Bei manchen Ortsnamen muss man etwas über Geschichte und Geografie wissen. Zum Beispiel bei der Stadt Schweinfurt in Bayern, die am Fluss Main liegt. Ihr Name weist darauf hin, dass im Main früher eine Furt war. Eine Furt ist ein flacher Abschnitt eines Flusses, an dem man den Fluss auch ohne Brücke oder Schiff durchqueren kann. Egal, ob mit Fahrzeugen oder zu Fuß. In Schweinfurt ist also eine Furt gewesen, bei der sogar Schweine problemlos den Fluss durchqueren konnten.

2. Sie haben beschlossen, die Busrundfahrt mitzumachen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten fünf direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

- 1) Anfangspunkt ;
- 2) Dauer;
- 3) Preis des Audioführers auf Deutsch;
- 4) Ermäßigung für Schüler und Studenten;
- 5) Besuch von Souvenirläden.

Sie haben für jede Frage je 20 Sekunden Zeit.

3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund /Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht;
- was oder wen zeigt das Foto;
- was passiert dagegen;

- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf;
- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben.



4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos;
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben;
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet;
- sagen Sie, welche von beiden Methoden Sie vorziehen würden, um für Ihre Gesundheit zu sorgen;
- erklären Sie, warum.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Спецификация
контрольного измерительного материала.
Собеседование (С) по немецкому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из четырёх заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно предметному содержанию речи, а именно «Здоровье», «Повседневная жизнь», «Спорт», «Культура и искусство», «Современная молодёжь», «Страна изучаемого языка».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на чтение – не более 1,5 минут.

В задании 2 обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов, опираясь на ключевые слова. Время выполнения задания 1,5 минуты.

В задании 3 обучающимся предлагается описать одну из трёх предложенных фотографий. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2 минут.

В задании 3 обучающимся предлагается сравнить две фотографии. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку – 1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

3. Критерии оценивания.

Таблица 1

Задание 1(чтение вслух)- максимум 1 балл

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 2

Задание 2 - максимум 5 баллов (1 балл - за каждый правильный вопрос)

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 3

Задание 3(монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

Задание 4(монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 5

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

4. Предполагаемый ответ

Вариант 1

Задание 2

1. Gibt es freie Zimmer in Ihrem Hotel?
2. Wo befindet sich das Hotel?
3. Welche Sehenswürdigkeiten befinden sich in der Nähe des Hotels?
4. Gibt es WiFi in den Zimmern?
5. Welche Ermäßigungen bieten Sie den Schülern und den Studenten an?

Задание 3

Ich habe das Foto Nummer 1 gewählt.

9. Ich weiß, dass du jetzt nicht so viel Zeit hast.
10. Aber ich habe für dich mein Fotoalbum mitgebracht.
11. Ich möchte dir mein Lieblingsfoto beschreiben.
12. Ich habe es im Sommer gemacht, als ich mit meinen Eltern und meiner Schwester in Moskau war.
13. Wir haben die berühmte Gemäldegalerie besucht.
14. Wir haben für diesen Besuch viel Zeit geplant, um alle Gemälde ruhig und ohne Eile zu betrachten.
15. Auf dem Foto siehst du meine Schwester Lena.
16. Im Hintergrund kannst du schöne Bilder der weltberühmten Maler sehen.
17. Meine Schwester sitzt auf einer Bank und schläft.
18. Lena ist noch klein, sie ist 7 Jahre alt.
19. Sie war schon sehr müde, darum ist sie eingeschlafen.
20. Und da habe ich mein Handy genommen und habe dieses Foto gemacht.
21. Meine jüngere Schwester hat zum ersten Mal die Gemäldegalerie besucht, darum habe ich das Foto nicht gelöscht, sondern es aufbewahrt.
22. Es ist immer schön, wenn man ein Foto hat, um sich dann an einige schöne Augenblicke des Lebens erinnern zu können.
23. Und ich wollte dir das Foto beschreiben, weil du dich auch für die bildende Kunst interessierst.
24. Wie findest du die Gemälde, die du auf diesem Foto sehen kannst?

Вариант 2

Задание 3

14. Vor mir liegen zwei Fotos, die dem Thema „Sport“ gewidmet sind.
15. Auf dem ersten Foto sehe ich junge Leute, die in einem Fitnessstudio Sport treiben.
16. Im Vordergrund sind ein junger Mann und eine junge Frau dargestellt, die laufen.

17. Sie scheinen entspannt und sicher.
18. Im Hintergrund des Fotos sind andere Menschen dargestellt, die auch Sport machen.
19. Auf dem zweiten Foto sehen wir einen Mann, der im Wald oder im Park joggt.
20. Er sieht zufrieden und ruhig aus.
21. Sicher haben die beiden Fotos etwas Gemeinsames.
22. Die beiden sind mit Sport und gesundem Lebensstil verbunden.
23. Auf den beiden Fotos befinden sich junge Erwachsene.
24. Trotzdem haben diese Bilder einige Unterschiede.
25. Auf dem Foto 1 turnen die Menschen im Sportsaal, während auf dem zweiten Foto der junge Mann im Freien joggt.
26. Außerdem sehen wir im Unterschied zum zweiten Foto auf dem ersten eine Gruppe der Menschen.
27. Was mich betrifft, würde ich vorziehen, im Freien zu joggen, weil ich die frische Luft und schöne Natur zu verschiedenen Jahreszeiten genießen bevorzuge.
28. Ich hoffe, ich bekomme bald Möglichkeit, in den Park zu gehen, um dort Sport zu treiben.