

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ**

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlatyschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

**Рабочая программа
по предмету «История России.
Всеобщая история»,
для обучающихся по ФГОС
10-11класс
среднее общее образование**

**автор
Панцерная С.Г.
учитель истории
высшей категории
МАОУ СОШ №18**

Пояснительная записка

Место учебного предмета

«История России. Всеобщая история» в учебном плане

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 10-11 классах в общем объёме 136 часов. В 10 и 11 классах по 68 учебных часов (34 учебных недели). Общая недельная нагрузка в 10-11 классах составляет 2 часа. Изучение тем по всеобщей истории и истории России осуществляется интегрированно (синхронно – параллельно).

Учебно – методический комплект

10 класс

1. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020
2. Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020.
3. История. История России. 10 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В 2 частях./ Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2020
4. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А. - М.: Просвещение, 2020

11 класс

1. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций./ Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2020
2. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А. - М.: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>российского общества</i>	
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>личности и общества</i>	<i>другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Самостоятельное

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П_{8.11.6}</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П_{8.11.8}</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных</i></p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П_{8.11.11} адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П_{8.11.13} <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p>П_{8.11.14} <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p>П_{8.11.15} <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p>П_{8.11.16} <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	оценивания
П₉ Работа с информации	П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ей	<p>познавательные) задач</p> <p><i>П_{9,2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9,3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9,4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9,5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9,6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10,1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<i>К_{12,1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история» отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и истории Урала из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие народов Урала, России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории и истории Урала XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и истории Урала XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события истории Урала, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и народов Урала в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала, отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и Урала Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. *Архивы – хранители исторической памяти народа*. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России и *Урала*. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Евразии и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности

европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV-XV века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. *Урал в Средние века.*

Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых

переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. *Строительство Оренбурга и начало промышленного освоения Урала*. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. *Особенности промышленного переворота на Урале*.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX-XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860-1870-х гг. и их значение. России в условиях ускорения модернизации. **Особенности экономического и социального развития Урала.** Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в

Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.*

Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании.

Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Гражданская война в России и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* *Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны **в регионах** в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край – Урал в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в*

1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культы личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.* *Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-

1938 г. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного*

переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край – Урал в 1920–1930-е гг.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии

союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Великая Отечественная война. 1941-1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий*

народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.* *Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.*

Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции.

Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки*

урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Апогей и кризис советской системы. Россия в 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация

Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* Неофициальная культура. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».* Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего*

класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень

жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна»* и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации

двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие*

принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1985–1991 гг.

Россия и современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Становление новой России (1992-1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание

политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда*

спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край – Урал в 2000–2012 гг.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ темы	Тема	Кол – во часов	Контрольная работа
10 класс			
Введение	Введение. Новейшее время	1	
Глава I	Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция»	22	1
Глава II	СССР и страны мира в межвоенный период (1918–1939)	26	1
Глава III	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	19	1
Всего		68	3
11 класс			
Глава I	Соревнование социальных систем	18	
Глава II	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	29	1
Глава III	Современный мир	4	
Глава IV	Российская Федерация	17	1
Всего		68	2
Итого по курсу		136	5

Тематика содержания учебной программы в части реализации НРЭО

Раздел	№ урочка	Тематика НРЭО	Кол – во мин	Источник информации
10 класс				
Глава I. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция»	9	Урал в годы Первой мировой войны	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд, 2004
	20	Урал в годы Революции и Гражданской войны	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд, 2004 Общество и власть. Российская провинция, 1917–1985 : док. и материалы (Пермская, Свердловская, Челябинская обл.): в 6 томах. – Т. I. Челябинская область. 1917–1945 / отв. ред. Н. М. Рязанов и др. – Челябинск : Книга, 2005. – С. 504–505.
Глава II. СССР и страны мира в межвоенный	36	Урал в годы индустриализации	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд, 2004

период (1918–1939)				Общество и власть. Российская провинция, 1917–1985 : док. и материалы (Пермская, Свердловская, Челябинская обл.): в 6 томах. – Т. I. Челябинская область. 1917–1945 / отв. ред. Н. М. Рязанов и др. – Челябинск : Книга, 2005.
Глава III. Вторая мировая война 1939-1945 гг	59	Великая Отечественная война и наш край – Урал	40	Южный Урал. Край, заслуживший свои победы / сост. Н. А. Антипин, Г. Х. Самигулов. – Челябинск : Правительство Челябинской области, 2019. Новиков, И. А. «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд»: Челябинская область в годы Великой отечественной войны / И. А. Новиков // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение : матер. межрегион. многоуровн. научно-практической конференции (со всероссийским участием), посв. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. / под общ. ред. М. А. Бикмеева. – Уфа : ИРО РБ, 2014.
11 класс				
Глава II. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 гг	25	Урал в первые послевоенные годы	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд, 2004 Челябинская областная энциклопедия/ гл. ред. Бочкарев К.Н., Челябинск: Каменный пояс
	30	Урал в годы в период хрущевской	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд,

		оттепели		2004 Челябинская областная энциклопедия/ гл. ред. Бочкарев К.Н., Челябинск: Каменный пояс
	44	Урал в 1970–1980 е гг.	40	Салмина М.С. История Южного Урала XX - начала XXI века: уч. Пособие для 9 кл. общеобраз. шк. – Челябинск: Взгляд, 2004 Челябинская областная энциклопедия/ гл. ред. Бочкарев К.Н., Челябинск: Каменный пояс
Глава IV. Российская Федерация	65	Урал в 1990-е годы и начале XXI в.	40	Кириллов А.Д. Политическая история Урала и Уральского федерального округа. 1985 - 2007 гг Научно-просветительское издание. — Екатеринбург: Институт региональной политики, 2008 Челябинская областная энциклопедия/ гл. ред. Бочкарев К.Н., Челябинск: Каменный пояс

Календарно – тематическое планирование курса «История России. Всеобщая история»

10 класс

№ урока	Практическая часть (НРЭО)	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата урока	Корректировка
Введение (1 час)					
1		Введение. Новейшее время	Дискуссия о понятии «Новейшая история».	1.09	
Глава I. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция» (22 часа)					
2		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Составление эссе «Роль России в мировой экономике начала XX в.»	6.09	
3 - 4		Россия и мир накануне Первой мировой войны	Работа с картой. Историки о сущности и периодизации научно-технической революции	8.09- 13.09	
5		Первая Мировая война. 1914-1918гг. Западный фронт	Составление таблицы, работа с картой	15.09	
6 - 7		Российская империя в Первой мировой войне 1914-1916гг. Восточный фронт	Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны на восточном фронте»	20.09- 22.09	
8		Европейское и российское общество в	Работа в группах с	27.09	

		условиях тотальной войны	материалами учебника и историческими источниками		
9	<i>Урал в годы Первой мировой войны</i>	Урал в годы Первой мировой войны	Подготовка и защита рефератов, презентаций	29.09	
10		Последствия войны: революции и распад империй в Европе	Фронтальный опрос, работа с картой	4.10	
11		Версальско-Вашингтонская система	Составление таблицы, работа с документами	6.10	
12		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	Проблемное задание.	11.10	
13		Российская революция от февраля к октябрю 1917 г.	Работа с документами, составление исторических портретов	13.10	
14		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	Работа с дополнительной литературой и историческими документами Советского государства. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков	18.10	
15		Первые революционные преобразования большевиков	Фронтальный опрос	20.10	
16		Экономическая политика советской власти.	Работа с дополнительной	1.11	

		Военный коммунизм	литературой и историческими документами Советского государства.		
17		Гражданская война: причины и ход войны	Составление таблицы. Работа с картой	3.11	
18		Гражданская война: итоги войны	Дискуссия	8.11	
19		Идеология и культура периода Гражданской войны	Сообщения, доклады	10.11	
20	<i>Урал в годы Революции и Гражданской войны</i>	Урал в годы Революции и Гражданской войны	Работа с картой, документами	15.11	
21		Урок-практикум №1. Тема «Россия и мир в годы Первой мировой войны»	Практическая работа №1	17.11	
22		Повторительно – обобщающий урок по главе №1	Задания на стр.88	22.11	
23		Контрольная работа №1 по теме «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция»	Контрольная работа №1	24.11	
Глава II. СССР и страны мира в межвоенный период (1918–1939) (26часов)					
24		Международные отношения в 1920-е гг.	Работа с картой, историческими документами	29.11	

25		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Групповая работа с документами	1.12	
26		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Исследование (презентация) «Новая экономическая политика в оценках историков и современников»	6.12	
27		Экономика нэпа	Сравнительная таблица «Военный коммунизм и НЭП»	8.12	
28		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства»	13.10	
29		Политическое развитие в 1920-е гг.	Составление политических портретов	15.10	
30		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Работа с картой, историческими документами	20.12	
31		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Подготовка и защита презентаций	22.12	
32		Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1920-е гг.	Работа с историческими документами, понятийный диктант	27.12	
33		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	Решение проблемных заданий	10.01	

34		«Великий перелом». Индустриализация	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»	12.01	
35		Коллективизация сельского хозяйства	Дискуссия, работа с историческими источниками	17.01	
36	<i>Урал в годы индустриализации</i>	Урал в годы индустриализации	Подготовка и защита докладов, презентаций	19.01	
37		Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	Сравнительная таблица, составление политических портретов	24.01	
38		Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Дискуссия, работа с историческими источниками	26.01	
39		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	«Круглый стол»	31.01	
40		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Фронтальный опрос, эссе «Политика И. В. Сталина в оценках историков»	2.02	
41		Социальная политика государства: цели, направления, результаты	Работа с дополнительной литературой и историческими документами Советского	7.02	

			государства		
42		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	Эссе, раскрывающее образ нового советского человека – строителя социализма	9.02	
43		СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Работа с картой, историческими документами	14.02	
44		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	16.02	
45		Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Беседа, работа с картой, документами	21.02	
46		Турция и Индия в первой половине XX в.	Сравнительная таблица	24.02	
47		Китай и Япония в первой половине XX в.	Сравнительная таблица	28.02	
48		Урок-практикум №2. Тема. «СССР и страны мира в межвоенный период (1918-1939)»	Практическая работа №2	2.03	
49		Контрольная работа №2 по теме «СССР и страны мира в межвоенный период (1918-1939)»	Контрольная работа №2	7.03	
Глава III. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (19 часов)					
50		Начало Второй мировой войны в Европе	Таблица, работа с картой	9.03	
51		СССР накануне Великой Отечественной войны	Беседа, работа с картой, документами	14.03	

52		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Работа с картой, документами	16.03	
53		Поражения и победы 1942 г.	Фронтальный опрос	21.03	
54		Предпосылки коренного перелома.	Дискуссия	23.03	
55		Человек и война: единство фронта и тыла	Составить развернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»	4.04	
56		Культурное пространство в годы войны	Подготовить виртуальную экскурсию по художественной выставке «Картины советских художников периода Вов»	6.04	
57		Образование, здравоохранение и наука в годы войны	Составление исторических портретов	11.04	
58	<i>Великая Отечественная война и наш край – Урал</i>	Великая Отечественная война и наш край – Урал	Подготовка и защита докладов, презентаций	13.04	
59		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	Таблица, работа с картой, документами	18.04	
60		Действия союзников в условиях коренного	Групповая работа с	20.04	

		перелома	материалами учебника и историческими источниками		
61		Третий период войны. Наступательные операции 1944 г.	Таблица, работа с картой, документами	25.04	
62		Открытие Второго фронта Европе в 1944 г.	Дискуссия	27.04	
63		Победа СССР в Великой Отечественной войне	Работа с различными источниками информации по теме	2.05	
64		Разгром Японии в 1945 г. Окончание Второй мировой войны	Работа с картой, документами	4.05	
65		Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	Составление исторических портретов, фронтальный опрос	8.05	
66		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	11.05	
67		Урок-практикум №3. Тема «Вторая мировая война 1939-1945 гг»	Практическая работа №3	16.05	
68		Контрольная работа №3 по теме «Вторая мировая война 1939-1945 гг»	Контрольная работа №3	18.05	

11 класс

№ урока	Практическая часть (НРЭО)	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата урока	Корректировка
Глава I. Соревнование социальных систем (18 часов)					

1-2		Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг	Работа с картой, историческими документами	1.09-6.09	
3-4		Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	Составление таблицы, работа с картой	8.09-13.09	
5-6		Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1960-е гг. «Общество потребления»	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	15.09-20.09	
7-8		Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Фронтальный опрос, работа с документами, материалами учебника	22.09-27.09	
9-10		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	Тестирование	29.09-4.10	
11-12		Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	Устный опрос, сообщения	6.10-11.10	
13-14		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	13.10-18.09	
15-16		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Составление таблицы, работа с картой	20.10-25.10	

17-18		Индия, Китай, Япония	Работа с картой, документами	27.10-8.11	
Глава II. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (29 часов)					
19		Место и роль СССР в послевоенном мире	Работа с документами, материалами учебника	10.11	
20		Восстановление и развитие экономики	Беседа, работа с картой, документами	15.11	
21		Изменения в политической системе в послевоенные годы	Составление исторических портретов	17.11	
22		Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность	Сообщения	22.11	
23		Урок-практикум. Апогей сталинизма	Практическая работа №1	24.11	
24		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	29.11	
25	<i>Урал в первые послевоенные годы</i>	Урал в первые послевоенные годы	Подготовка и защита докладов, презентаций	1.12	
26		Смена политического курса	Фронтальный опрос	6.12	
27-28		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Составить развернутый план ответа «Особенности развития СССР в середине	8.12-13.12	

			1950-х – середине 1960-х гг»		
29		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Сообщения	15.12	
30		Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Составление таблицы	20.12	
31	<i>Урал в годы в период хрущевской оттепели</i>	Урал в годы в период хрущевской оттепели	Подготовка и защита докладов, презентаций	22.12	
32		Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Практическая работа №2	27.12	
33		Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Подготовить примеры, иллюстрирующие перемены, произошедшие в КПСС в 1960-70-х гг	12.01	
34		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Фронтальный опрос, работа с документами, материалами учебника	17.01	
35		Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Эссе «Власть и культура»	19.01	
36		Политика разрядки международной напряжённости	Работа с картой, историческими документами	24.01	

37		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Тестирование	26.01	
38		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Групповая работа с материалами учебника и историческими источниками	31.01	
39		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Составление исторических портретов	2.02	
40		Реформа политической системы	Беседа, работа с документами	7.02	
41		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Работа с картой, таблицами, схемами	9.02	
42-43		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным процессом?»	14.02- 16.02	
44		Урок-практикум. Мировая культура во второй половине XX века	Практическая работа №4	21.02	
45	<i>Урал в 1970–1980 е гг.</i>	Урал в 1970–1980 е гг.	Подготовка и защита докладов, презентаций	23.02	
46		Повторительно – обобщающий урок на тему «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»	Вопросы в учебнике к главе II	28.02	
47		Контрольная работа. Мировое развитие и		2.03	

		международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»			
Глава III. Современный мир (4 часа)					
48-49		Глобализация и новые вызовы XXI в.	Работа с картой, таблицами, схемами	7.03-9.03	
50-51		Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Составление таблицы	14.03-16.03	
Глава IV. Российская Федерация (17 часов)					
52-53		Российская экономика на пути к рынку	Сравнительный анализ экономических программ развития	21.03-23.03	
54-55		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Фронтальный опрос, работа с документами, материалами учебника	4.04-6.04	
65		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Сообщения	11.04	
57		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Беседа, работа с картой, документами	13.04	
58		Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.	Практическая работа №4	18.04	
59		Урок-практикум. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.	Практическая работа №5	20.04	

60		Политическая жизнь России в начале XXI в.	Составление исторических портретов	25.04	
61-62		Экономика России в начале XXI в.	Фронтальный опрос, работа с документами, материалами учебника	27.04-3.05	
63		Повседневная и духовная жизнь	Коллаж «Жизнь простого человека в РФ»	4.05	
64		Внешняя политика России в начале XXI в.	Работа с картой, историческими документами	10.05	
65		Россия в 2008-2014 гг.	Фронтальный опрос, работа с документами, материалами учебника	11.05	
66	<i>Урал в 1990-е годы и начале XXI в.</i>	Урал в 1990-е годы и начале XXI в.	Подготовка и защита докладов, презентаций	16.05	
67		Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в начале XXI в.	Вопросы в учебнике к главе IV	18.05	
68		Контрольная работа. Мир, СССР, Россия и Урал в 1945-2014 гг.		23.05	

Оценочные материалы

10 класс КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Оценочные материалы для проведения контрольной работы №1 по теме «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая русская революция»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История России. Всеобщая история»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История России. Всеобщая история».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1

2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2

Часть 2

16	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа № 1 по теме:

«Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Свержение монархии в Германии	1) 1916 г.
Б) Создание СССР	2) 1917 г.
В) Подписание Версальского мира	3) 1918 г.
Г) Создание Временного правительства	4) 1919 г.
	5) 1920 г.
	6) 1921 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.

- 1) позиционная война;
- 2) Антанта;
- 3) партизанская война;
- 4) тотальная война;
- 5) оружие массового уничтожения;
- 6) Тройственный союз.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Революция в Германии	1) Компьенское перемирие
Б) Завершение Гражданской войны в России	2) битва при Вердене
В) Приход к власти большевиков	3) Брест-литовский мир
Г) Завершение Первой мировой войны	4) Декрет о мире
	5) принятие Веймарской конституции
	6) разгром армии Врангеля в Крыму

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своею целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в

	оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачей временного правительства
Б)	Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-------------------|
| А) Революция в Германии | 1) Л.Д. Троцкий |
| Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г. | 2) Ф. Эберт |
| В) Срыв переговоров в Брест-Литовске | 3) Ф. Фох |
| Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму | 4) М.В. Фрунзе |
| | 5) А.Ф. Керенский |
| | 6) П. Гинденбург |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября _____ армии своею численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство _____ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к _____, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели _____ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал _____ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным-трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по

окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

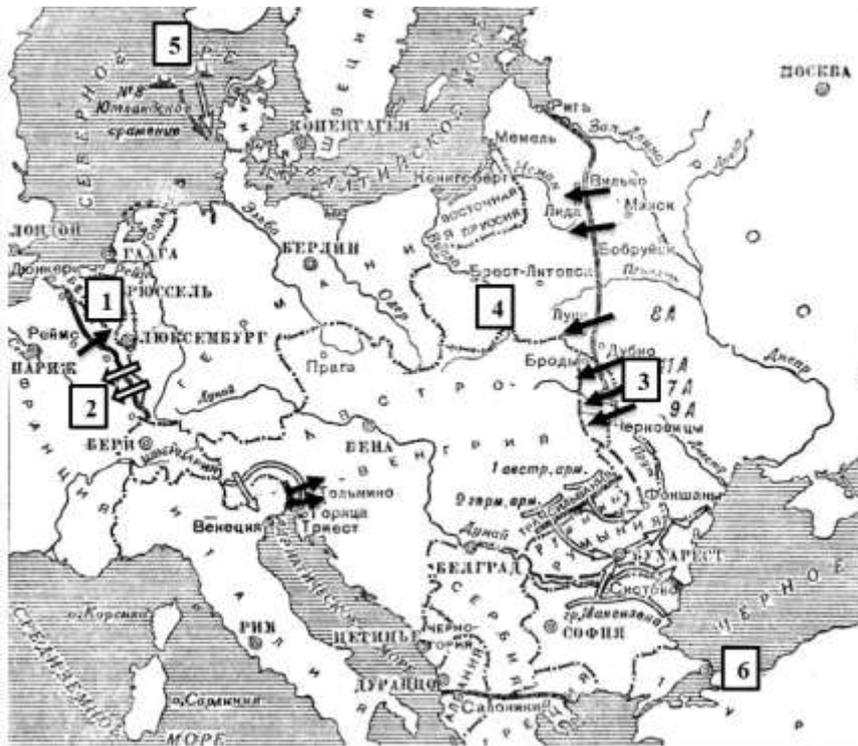
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
- 3) В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприятной для Германии ситуации
- 4) Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия понимается Версальский договор
- 5) Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
- 6) Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка».

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич.

3) На схеме указана столица России до 1918 г.

4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны.

5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения.

6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображены символы стран Четверного союза
- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------

15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	321
2	3642
3	3
4	интервенция
5	5641
6	1234
7	256
8	2314
9	Колчак А.В.
10	145
11	1916
12	Брусилов А.А.
13	156
14	45
15	12

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Стремление не допустить попадание вооружения и военного снаряжения в	

руки большевиков, сосредоточенные в портах Мурманска и Черного моря. 2) Заставить правительство большевиков вести переговоры на условиях Антанты. 3) Поражение большевиков и победа белых могло привести к отмене сепаратного мира и восстановлению Восточного фронта. 4) Оказать поддержку белому движению, с целью не допустить оказания большевиками помощи Германии. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – в России наступал транспортный кризис, что осложняло доставку на фронт оружия и боеприпасов; – массовое дезертирство с фронта, «братание» с немцами	

<p>свидетельствовали о разложении армии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – после «Великого отступления» 1915 г. были потеряны значительные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине; – было мало надежд на активизацию действий союзников, которые предпочитали решать свои задачи за счёт России (в период «Великого отступления» союзники не оказали значительной помощи России); – - низкий авторитет царской власти и надвигающиеся революционные события не способствовали успешному завершению войны; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений; – силы противников России (особенно Австро-Венгрии после Брусиловского прорыва) были на исходе; – Союзники по Антанте выработали принципы общей стратегии на 1917 г, что предусматривало скоординированное наступление. – людские ресурсы России превосходили силы её противников; – природные ресурсы России превосходили ресурсы её противников; – к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты, что ослабило бы давление противников на Россию. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Оценочные материалы

**для проведения контрольной работы №2
по теме «СССР и страны мира в межвоенный период (1918-1939)»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История России. Всеобщая история»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История России. Всеобщая история».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации	Б	2

	(задание на установление соответствия)		
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра)

– 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа № 2 по теме:
«СССР и страны мира в межвоенный период (1918 -1939)»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Начало индустриализации в СССР

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Образование СССР	1) 1922
Б) Приход нацистов к власти	2) 1924
В) Аншлюс Австрии	3) 1933
Г) Начало Гражданской войны в Испании	4) 1936
	5) 1938
	6) 1939

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.**

- 1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанной**

ИМ ПОЛИТИКИ

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладьё с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Коллективизация в СССР	1) Аншлюс Австрии
Б) Культ личности	2) Большой террор
В) Великая депрессия	3) Насильственное переселение народов
Г) Коллективная безопасность	4) Англо-франко-советские переговоры
	5) Приход нацистов к власти в Германии
	6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы

	<p>силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».</p>
Б)	<p>«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, – являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности. ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.
- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа
2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий
4. Командно-административный метод управления
5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Мюнхенский сговор	1) Н. Чемберлен
Б) Бои на Халхин-Голе	2) В. Молотов
В) Перевооружение Германии	3) Э. Бенеш
Г) Репрессии в СССР	4) Н. Ежов
	5) Г.К. Жуков
	6) Г. Геринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.**

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гимmlеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для _____. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котировались очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «_____ освобожден от обязанностей

народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его исходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем на днях он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

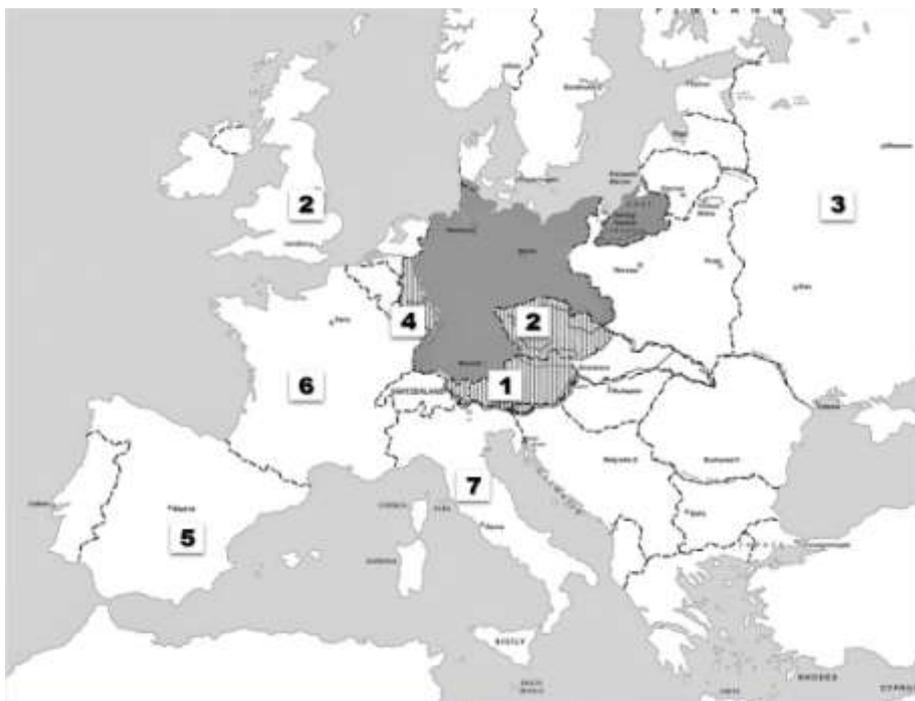
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется в виду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти на сближение с СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются

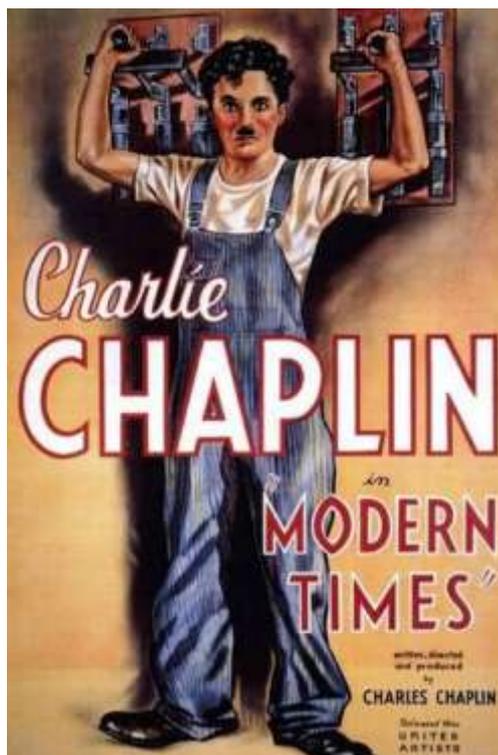
верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.
- 2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.
- 3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.
- 4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.
- 5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.
- 6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
- 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
- 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
- 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.

5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии, когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	1354
3	6
4	Политика умиротворения
5	6254
6	1246
7	246
8	1564
9	М.М. Литвинов
10	346
11	Рейнская область
12	Б. Муссолини
13	134
14	14
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :	

1) Выборы в Советы всех уровней носили формальный характер 2) Слияние партийного и государственного аппаратов 3) Установление культа личности Сталина 4) Репрессивный характер 5) Идеологический контроль над жид сферами жизни общества Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лидеры нацистской Германии воспринимали уступки Англии и Франции как слабость, что подталкивало к дальнейшей агрессии. – Уступки стран Запада позволяли Германии перевооружаться, сокращая возможность силового воздействия. 	

<p>– Коллективная безопасность позволила бы создать антигерманский военный союз, сила которого во многом превосходила бы Германию.</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>– Западные лидеры опасались повторения Первой мировой войны, поэтому были готовы на уступки</p> <p>– В 1930-е гг. многие политики были согласны, что Версальский мир был несправедлив, и в действиях Германии видели закономерное желание пересмотреть итоги</p> <p>– А. Гитлер воспринимался как эксцентричный политик, чья военная риторика нужна лишь для начала политических переговоров.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы №3
по теме «Вторая мировая война 1939-1945»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История России. Всеобщая история»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История России. Всеобщая история».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1

5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Вторая мировая война 1939-1945»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Операция Багратион
- 2) Битва за Москву
- 3) Битва за Германию

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Падение Парижа	1) 1939
Б) Полет Гесса в Англию	2) 1940
В) Оборона дома Павлова	3) 1941
Г) Освобождение Минска	4) 1942
	5) 1943
	6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.**

- 1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Курская битва	1) Бомбардировка Ковентри
Б) Битва за Москву	2) Парад 7 ноября
В) Битва за Англию	3) Прохоровское сражение
Г) Открытие Второго фронта	4) Форсирование Днепра
	5) Бомбардировка Дрездена
	6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца

	авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».
Б)	«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днепре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии

Б) Битва за под Эль-Аламейном

В) Высадка союзников в Нормандии

Г) Французский коллаборационизм

1) А. Василевский

2) И. Конев

3) Э. Роммель

4) Д. Эйзенхауэр

5) К. Рокоссовский

6) А. Петен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с _____. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

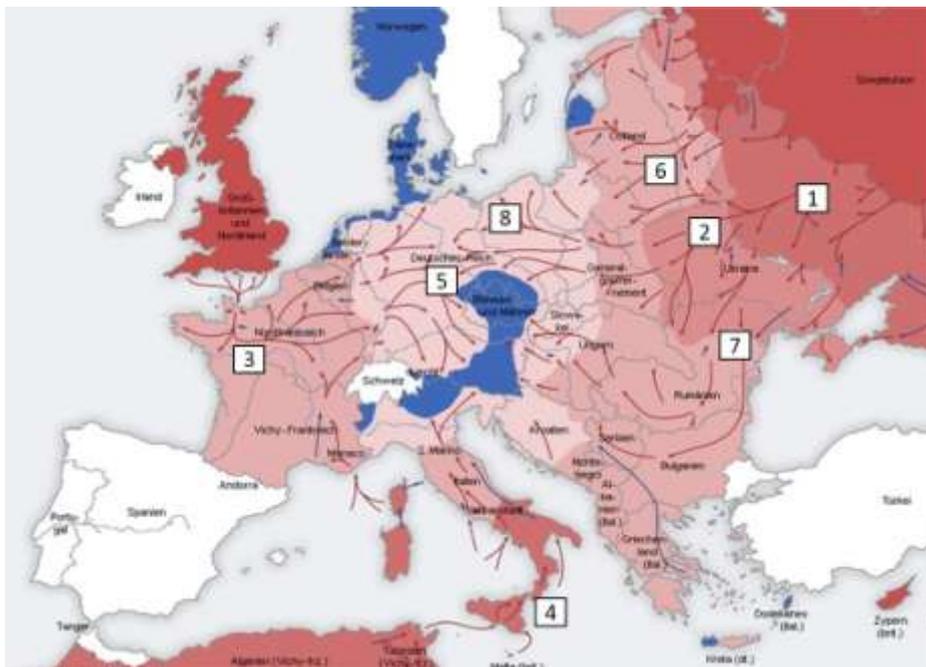
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.
- 3) На конференции обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: _____.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.

2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.

3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.

4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.

5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.

6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Яско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	2346
3	3
4	Ленд-лиз
5	3216
6	2415
7	135
8	1346
9	Г.К. Жуков
10	136
11	Д. Эйзенхауэр
12	1945 г.
13	246
14	35
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Эвакуация промышленности; 2) Значительные людские и промышленные ресурсы страны; 3) Ожесточенное сопротивление, которое задерживало вермахт 4) Начало помощи от союзников; Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – у СССР с Японией существовал пакт о ненападении, который Япония соблюдала и который был нарушен со стороны Советского Союза;	

<ul style="list-style-type: none"> – СССР был измотан только что завершившейся войной в Европе, а новая война потребовала новых жертв; – обладая атомной бомбой, США могли бы и сами, без помощи СССР, справиться с Японией. <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Япония была стратегическим союзником Германии, которая воевала с союзниками СССР (США и Великобританией); – у СССР были обязательства перед США и Великобританией по проблеме Японии, принятые в Ялте и Потсдаме; – война позволила существенно усилить влияние СССР на Дальнем Востоке и вернуть территории, утраченные Россией в 1855-1905 гг.; – по некоторым оценкам, без СССР военные действия с Японией, несмотря на обладание США атомной бомбой, могли бы затянуться до 1946-1947 гг. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Практические работы

Оценочные материалы

для проведения практической работы №1

Тема «Россия и мир в Первой мировой войне»

Назначение практической работы

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода Первой мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам жизни общества в условиях мировой войны; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	КО	Б		4
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		П		3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	РО	П		4
	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	РО	П		12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Исторические документы

Документ 1. *Из мемуаров М. Палеолога, французского посла в России*

Приказ об общей мобилизации [России] опубликован на рассвете [31 июля]. Во всем городе как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм. На площади Зимнего дворца, перед Казанским собором раздаются воинственные крики "ура". <...> В Москве, Ярославле, Казани, Симбирске, Туле, Киеве, Харькове, Одессе, Ростове, Самаре, Тифлисе, Оренбурге, Томске, Иркутске – везде одни и те же народные восклицания, одинаковое сильное и благоговейное усердие, одно и то же объединение вокруг царя, одинаковая вера в победу, одинаковое возбуждение национального сознания. Никакого противоречия, никакого разномыслия. Тяжелые дни 1905 г. кажутся вычеркнутыми из памяти. Собирательная душа Святой Руси не выражалась с такой силой с 1812 г.

Документ 2. *Из воспоминаний Р. Пуанкаре, президента Франции*¹

Германское объявление войны вызвало в нации великолепный патриотический порыв. Никогда во всей своей истории Франция не была столь прекрасной, как в эти часы, свидетелями которых нам дано было быть. Мобилизация, начавшаяся 2 августа, заканчивается уже сегодня, она прошла с такой дисциплиной, в таком порядке, с таким спокойствием, с таким подъемом, которые вызывают восхищение правительства и военных властей.

В самом деле, сколько людей совершенно искренне считают, что страна не может обойтись в настоящий момент без их услуг. Имя им легион. Что это? Дух авантюризма? Или чувство долга и самопожертвования? Честолюбие и пустозвонство? Разумеется, мотивы различны, смотря какой человек, но результат остается тот же... все горят нетерпением быть причастными к власти.

Документ 3. *Из воспоминаний О. Чернина, австрийского посла в Румынии*²

С первого же дня войны император Вильгельм был в плену у своих генералов. Слепая вера в непобедимость германской армии была, как и многое другое, наследием Бисмарка, а «пруссский лейтенант, которому нет равного в мире», был для нее роковым. Весь германский народ верил в победу, и, если представить себе на минуту императора, который при таких

¹Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

²Чернин О. В дни мировой войны. — М.-Пг.: Гиз, 1923. С. 33.

условиях захотел бы идти против своих генералов, то ему пришлось бы взять на себя ответственность, воистину превышающую нормальную человеческую силу.

Документ 4.*Из статьи П.Н. Милюкова*³

Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно. На этом вопросе нужно остановиться теперь же, во избежание недоразумений в дальнейшем. Конечно, в проявлениях энтузиазма - и не только казенного - не было недостатка, в особенности вначале. Рабочие стачки на время прекратились. Не говорю об уличных и публичных демонстрациях. Что касается народной массы, ее отношение, соответственно подъему ее грамотности, было более сознательное, нежели отношение крепостного народа к войнам Николая I или даже освобожденного народа к освободительной войне 1877-1878 гг., увлекшей часть нашей интеллигенции. Но, в общем, набросанная на нашем поэтом картина - в столицах "гремят витии", а в глубине России царит "вековая тишина" - эта картина оставалась верной.

Документ 5.*Из воспоминаний генерала А. А. Брусилова об отношении солдат к войне*⁴

Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову, — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрц-герц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы, не знал почти никто <...> А почему немцы из-за Сербии вздумали воевать, было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, т. е. по капризу царя <...> Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством.

Документ 6.*Из воспоминаний Брусилов А.А. о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны*⁵

...в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной современной военной техники успеха в широких размерах достигнуть было нельзя. Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было у нее чрезмерно мало, ... на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии же было всего 32 пулемета. Не было,

³Милюков П.Н. Как принята была война в России? // Воспоминания. М., 1991.С.157-162.

⁴Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 81

⁵Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 65-66

конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны ни в одной армии не было. Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Воздушные силы в начале кампании были в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. В мирное время мы не озаботились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них... В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог восполняться только лишним пролитием крови, что имело свои весьма дурные последствия. <...>

Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками, и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

Документ 7.*Из рапорта заведующего Ермоловской домной управителю Златоустовским заводом о недостатке рабочих в связи с мобилизацией. 22 июля 1914 г.⁶*

Настоящим считаю необходимым поставить ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ в известность, что внезапно объявленная мобилизация вырвала из коренного состава рабочих цеха Ермоловской домны, с ответственных и в большинстве огнеопасных работ, 25 человек, что составляет 20% общагокоренного состава, при этом подавляющее большинство взятых рабочих принадлежит к категории наиболее опытных.

Общий недостаток рабочих рук, усугубляющийся в данный момент страдным временем, лишает возможности быстро компенсировать происшедшую убыль, вследствие чего предвижу серьезные затруднения для продолжения работы домны прежним темпом. Считаю, конечно, своим служебным долгом принятие всех зависящих от меня мер к возможному урегулированию создавшегося положения, я покорнейше прошу ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ принять изложенное во внимание при оценке работы домны в ближайшем будущем.

Документ 8.*Из воспоминаний Р. Пуанкаре⁷*

Сколько энергии требует ежедневно эта жизнь войск, наполовину под землёй, в окопах, под дождём и снегом, в окопах, разрушаемых гранатами и минами, в убежищах без

⁶История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 30-31.

⁷Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

чистого воздуха и света, в параллельных рвах, всегда подверженных разрушительному действию снарядов, в боковых ходах, которые внезапно могут быть отрезаны неприятельской артиллерией, на выдвинутых вперед постах, где патруль ежеминутно может быть застигнут надвигающейся атакой! Как можем мы в тылу ещё знать минуты обманчивого спокойствия, если там, на фронте, такие же люди, как мы, обречены на этот ад?

Документ 9.*Из писем английских солдат о буднях окопной войны*⁸

В начале апреля нас отправили на заслуженный отдых... [на отдыхе] Мы провели несколько дней и были отправлены со всей возможной скоростью в Ипр, чтобы поддержать канадцев и провели самые неприятные восемь дней, в течение которых мы потеряли несколько сотен человек, почти всех моих друзей, которые были убиты или ранены, мы должны были отойти назад... Мы пробыли здесь около недели; копали запасные траншеи, строили парапеты, которые были снесены взрывными снарядами противника и т. д., работая всю ночь и высыпаясь, как могли, днем. Однажды утром нас разбудил самый ужасный грохот, казалось, что ад раскололся, снаряды падали, как летний дождь. ... прямо перед нашими окопами было прекрасное зеленое поле, а на следующее утро все поле было перепахано снарядами и усеяно многочисленными кратерами, диаметром от десяти до двенадцати шагов.

Документ 10.*Из воспоминаний К. Теплоухова*⁹

Все-таки решающее значение имел фронт в Западной Европе, – там противники уперлись лбами и не двигались с места. На французской границе стояли, понятно, французы; от их фронта до берега Северного моря – п англичане. Нашим союзникам приходилось туговато; работали только фабрики и заводы, которые давали что нужно для войны, остальные остановились. Во Франции было мобилизовано все мужское население от 18 до 55-летнего возраста; в Англии – все неженатые мужчины, начиная с 19 лет! Но у нас в России война все еще почти не чувствовалась, – служили, учились, торговали, работали – как в нормальное время. Вполне естественно – у нас в войне – так или иначе – принимало участие меньше 10% населения, и общий уклад жизни нарушался мало. Заметнее всего влияние войны было на железной дороге – почти половину она работала для войны, но и здесь порядок, в общем, не нарушался.

⁸Национальный архив Великобритании. URL: <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/trenches-swept-continually-shells/>

⁹Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 198.

Документ 11. Сведение о ценах на предметы первой необходимости по Златоустовскому заводу от 15 до 18 августа 1916 г.¹⁰

Название предметов	Цена средняя 1914 г.	Цена средняя нынешнего времени	Вздорожание в %
Мука ржаная за пуд	1-10	1-80	64
Мука пшеничная	1-40	в продаже нет	
Крупчатка	2-15	3-14	46
Соль	0-50	72	44
Крупа гречневая, пшеничная	2-30	4-00	74
Крупа ячменная за фунт	0-5,5	0-08	46
Чай за фунт	2-00	2-40	20
Сахар	6-17,5	в продаже нет	
Мясо за пуд	5-60	18-00	221
Рыба мелкая за пуд	4-00	5-60	40
Горох за пуд	1-80	3-20	78
Масло коровье за пуд	18-00	39-00	117
Масло постное	6-40	16-00	150
Картофель за пуд	0-47,5	0-90	91
Керосин за пуд	1-95	3-20	67
Спички за пачку	0-10	0-50	400
Свечи сальные за фунт	0-20	0-75	275
Мыло простое за фунт	0-11	0-70	536
Сено за пуд	0-55	1-10	100
Овес за пуд	0-90	1-35	50
Обувь сапоги рабочего за пару	7-75	22-50	190
Ситец за аршин	0-20	0-45	125
Дрова за кв. саж	5-25	13-50	157
Квартиры	30-00	62-50	108

Документ 12. Из воспоминаний К. Теплоухова¹¹

¹⁰История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 75-76.

Наступила зима [1916 г.]. Война начала чувствоваться и в общем укладе жизни... Цены на продукты поднялись на 10, 15, даже 20%. Например, мясо с 10 коп. за фунт поднялось до 12 коп., масло - топленое - с 30, 35 коп. до 40 коп.; курица стоила уже 25 коп.; яйца с восьми копеек за десяток поднялись до десяти копеек, таким образом по копейке штука! Пшеница и овес держались пока на прежнем уровне: около 80 коп. пуд... Начали появляться и нехватки... Об очередях за любой покупкой и не подозревали...

Документ 13. Из письма солдата В. Соловьева

Теперь идем в глубь России, да собственно не идем, а бежим. Герман двигается за нами по пятам. Где остановимся не известно. Кажется до Москвы будем утекать или до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили а эту продали. Есть слух будто германцы отпуская перевязанных раненых говорили. "Зачем вы сопротивляетесь отступайте без боя". Ведь еще в 1912 году весь польский край до Ковны продан нам сопротивление бесполезно. Значит зря губят людей, показывая, что ведут войну. Весь гарнизон Бреста вооружили японским оружием, есть пушки тяжелые стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая увозят без единого выстрела. Эх много есть похожего на измену прямо в глазах. Твой брат Владимир.

Документ 14.*Из записки петроградского охранного отделения особому отделу департамента полиции, октябрь 1916 г.¹²*

Блестящие результаты наступления армий генерала Брусилова весной текущего 1916 г. и современное положение дела снабжения действующего фронта определенно указывают, что взятые на себя правительством и широкими общественными кругами задачи в указанном направлении выполнены более чем успешно. Вопрос о питании армий военными припасами может считаться разрешенным и налаженным должным образом ... Но зато постепенно назревавшее расстройство тыла, иными словами - всей страны, носившее хронический и все прогрессирующий характер, достигло к настоящему моменту того максимального и чудовищного развития, которое определенно и уже теперь начинает угрожать достигнутым на действующем фронте результатам и обещает в самом скором времени ввергнуть страну в разрушающий хаос, катастрофической и стихийной анархии.

...Столичные кадетские круги, весьма хорошо знакомые с экономическим положением обывателя, давно уже предсказывают, что Россия близка если не к революции, то, во всяком

¹¹Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 205.

¹²Политические партии и общество в России 1914-1917 гг. М., 2000. С.247-283

случае, к крупнейшим беспорядкам, могущим возникнуть повсеместно, если не будут приняты соответствующие предупредительные меры.

Документ 15. *Из записки председателя Государственной Думы М.В. Родзянко, конец 1916 г.*¹³

...приходится прийти к нижеследующим основным положениям, которыми Армия объясняет себе неудачи 1916 года.

1) Русское Высшее командование либо не имеет заранее подготовленных планов операций, либо, если их имеет, то их не выполняет (Ковельская операция).

2) Высшее командование не умеет или не может организовать крупную операцию на вновь открывающемся фронте, частью за неимением достаточных сведений, частью за полной хозяйственной беспомощностью военных властей (Румынская операция).

3) Высшее командование не имеет единообразных методов обороны и нападения и не умеет готовить наступление.

4) В деле назначения и смены командного состава нет системы, и назначения на высшие посты носят часто случайный характер, благодаря чему посты занимают лицами, не соответствующими занимаемому посту.

5) Высшее командование не считается с потерями живой силы и не проявляет достаточной заботливости о солдатах.

Эти основные причины, повлекшие за собой остановку наступления генерал-адъютанта Брусилова, повлекли за собой наш разгром в Румынии. Те же причины, которые потушили величайший в истории этой войны прорыв войск в начале 1916 г., ликвидировали и наши румынские операции. Устранение этих общих причин неудач необходимо для победы, ибо армия отчетливо сознает, что если эти причины не будут устранены, то победы мы, несмотря ни на какие жертвы, не добьемся. Сознание это проникло глубоко в ряды армии, и не только в ряды офицеров, но и в ряды простых солдат, и это обстоятельство при обсуждении вопроса о дальнейшем продолжении войны нужно всегда иметь в виду. Армия перестала верить своим вождям, армия не допускает, чтобы вожди могли бы распоряжаться целесообразно и правильно. Армия находится в таком состоянии, что всякий злой слух, всякая клевета комментируется и принимается как лишнее доказательство полной неспособности командного состава побороть встречающиеся на их пути затруднения и вести армию к победе. В силу этого в армии появляются вялое настроение, отсутствие инициативы, паралич храбрости и доблести. Если сейчас как можно скорее будут приняты меры, во-первых, к улучшению высшего командного состава, к принятию какого-либо

¹³Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне. — Париж, 1939. С. 424-425.

определенного плана, к изменению взглядов командного состава на солдата и к подъему духа армии справедливым возмездием тех, которые неумелым командованием губят плоды лучших подвигов, то время, пожалуй, не упущено. Если же та же обстановка сохранится до весны, когда все ожидают либо нашего наступления, либо наступления германцев, то успеха летом 1917 года, как и летом 1916 года, ожидать не приходится».

Статистические данные

Документ 16. Динамика промышленного производства военной промышленности¹⁴

Страна/Год	1914	1915	1916	1917	1918
Производство винтовок (млн)					
Германия	0,8	0,8	1,2	1,7	2
Австро-Венгрия	0,15	0,9	1,2	1,1	0,2
Россия	0,1	0,8	1,3	1,1	—
Англия	0,1	0,6	0,9	1,3	1,1
Франция	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1
Италия	0,2	0,4	0,7	1	1,3
США	—	—	0,65	1,3	2,1
Производство снарядов (млн)					
Германия	2,0	400,	72,0	108,0	121,0
Франция	3,0	30,0	65,0	90,3	92,5
Англия	0,5	7,3	52,9	87,6	69,8
Россия	0,1	9,6	30,9	24,4	—
Австро-Венгрия	0,18	11,	16,8	16,6	7,0
Канада	—	5,4	19,8	238	16,3
Италия	—	2,9	18,0	34,0	36,0
США	—	3,5	10,8	16,1	20,4
Производство пулеметов (тысяч)					
Франция	1	8	40	88,9	144,8
Англия	0,3	6,1	33,2	79,4	120,9
Германия	1	7,2	21,6	104	150
Россия	0,8	4,3	11,1	11,3	—

¹⁴Stubbs, Kevin D. Race to the Front: The Material Foundations of Coalition Strategy in the Great War. Westport: Praeger, 2002. P. 123-129. Михайлов В.С. Очерки по истории военной промышленности. М., 1928 г.

США	—	—	14,5	30,3	221,4
Австро-Венгрия	1,2	3,7	6,3	15,5	12,2

Документ 17. *Соотношение потерь воюющих держав в Первой мировой войне*

Воюющие страны	Население (на 1914 год в млн)	Мобилизовано солдат	Погибло солдат (все причины)	Ранено солдат	Пленные солдаты	Потери к общему числу мобилизованных, %	Потери к населению, %
Российская империя	175,1	15 378 000	1 670 000	3 749 000	3 342 900	57%	5%
Франция	39,6	6 800 000	1 293 464	2 800 000	506 000	68%	12%
Великобритания	46,0	4 970 902	702 410	1 662 625	170 389	51%	6%
Германская империя	67,8	13 251 000	1 018 449	2 108 029	496 555	27%	5%
Австро-Венгрия	52,7	9 000 000	1 496 200	2 600 000	2 220 000	70%	12%

Иллюстрации



Илл. 1. Перед Зимним дворцом в день объявления войны, август 1914 г.



Илл. 2. Молебен о даровании победы, август 1914 г. Миасс, Оренбургская губерния.



Илл. 3. Британцы перед Букингемским дворцом, приветствуют короля.



Илл. 4. Жители Берлина приветствуют объявление о начале войны, август 1914 г.



Илл. 5. Французские граждане на призывном пункте, август 1914 г.



Илл. 6. Марш добровольцев в Лондоне, август 1914 г.



Илл. 7. Очередь у продовольственного магазина, Москва, 1916 г.



Илл. 8. Демонстрация женщин в Петрограде, 1917



Илл. 9. Забастовка рабочих в Глазго, с требованием социальных реформ, 1916 г.



Илл. 10. Антивоенный митинг в Дортмуте, Англия, 1917 г.



Илл. 11. Забастовка рабочих в Австралии, 1917 г.



Илл. 12. Очередь за раздачей продовольствия в Берлине. 1917 г.

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-участницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

2. Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться войну».*

Используя документы 13-15, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания практической работы по истории

- 1.** Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-частницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указано следующие <u>отношение</u>:</p> <p>1) Начало войны в европейских странах было встречено с воодушевлением</p> <p>Причины:</p> <p>1) Национальный и патриотический подъем начала XX века, выразившийся в росте шовинистических и милитаристских настроений</p> <p>2) Стремление разрешить накопившиеся противоречия между странами</p> <p>3) Вера в силу и мощь своей армии, справедливость притязаний своей страны на международной арене</p>	
Правильно указаны отношение и две причины	2
Правильно указаны отношение и одна причина	1
Правильно указана только отношение или одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.** Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) Россия отставала от европейских держав по производству вооружений</p> <p>2) Офицерский корпус был слабо подготовлен</p> <p>3) Россия технически отставала от европейских держав</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) Солдаты устали от тягот позиционной войны, сопровождавшейся многочисленными жертвами</p> <p>2) Причины войны были непонятны для простых людей: солдат и рабочих</p> <p>3) Распространялись слухи о измене среди генералитета и правительства</p> <p>4) В стране ухудшалось социально-экономическое положение, связанное с ростом цен</p> <p>5) Во всех странах-участницах росла усталость от войны, недовольством правительством и требованием реформ.</p>	
Правильно указаны три вывода	3
Правильно указаны два вывода	2
Правильно указано один вывод	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться война».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– Рост цен вел к социальному напряжению, что грозило революционным взрывом;– В стране нарастал политический конфликт между царским правительством и Государственной думой <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– К 1916 г. страна смогла преодолеть кризис военного производства– После Брусиловского прорыва Австро-Венгрия была значительно ослаблена, а на 1917 г. союзники запланировали совместное наступление на Германию <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5.

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г

Критерии оценивания	Баллы
К1.Указание событий (явлений, процессов)	2
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2.Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ	0

Исторические личности не названы	
К3. Причинно-следственные связи	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4. Оценка значения периода для истории России	1
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5.Использование исторической терминологии	1
При изложении корректно использована историческая терминология	1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6.Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
Допущена одна фактическая ошибка	2
Допущены две фактические ошибки	1
Допущены три или более фактические ошибки	0
К7. Форма изложения.	2

<i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>	12

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Оценочные материалы

для проведения практической работы №2

Тема «СССР и страны мира в межвоенный период (1918-1939)»

Назначение практической работы

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации кануна Второй мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам международных отношений межвоенного времени; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Южного Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	КО	Б		4
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		П		3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	РО	П		4
	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	РО	П		12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы

Документ 1. *Из письма британского посла в Берлине Г. Румбольда министру иностранных дел, 26 апреля 1933 г.*¹⁵

Если основываться на речах нацистских лидеров, то можно сказать, что для Европы перспективы будут далеко не мирными... Лишенный завуалированности, тезис Гитлера чрезвычайно прост. Он начинается с утверждений, что человек – это боевое животное; поэтому нация, по его словам, является боевой единицей, являясь сообществом бойцов... Немецкая раса, вовремя объединенная, теперь станет хозяином земного шара. Новый Рейх должен собирать под своим крылом всех немцев, разбросанных по Европе... Чтобы снова вернуть к жизни немецкую нацию «нужно только убедить людей в том, что вернуть свободу силой оружия – это возможно».

Задача нынешнего правительства Германии сложнее. Им приходится перевооружаться на суше... Вероятно, все это может более точно выражаться формулой: Германии нужен мир, пока она не восстановит такую силу, что ни одна страна не сможет бросить ей вызов без серьезной подготовки... Я, конечно, не исключаю, что в этой стране могут отказаться от данных идей и что когда у нового режима будет время оценить европейскую и мировую ситуацию, он может прислушаться к более здравым советам. Но дух времени определенно настораживает, и правительство этой страны, впервые со времен войны, санкционирует и поощряет милитаристские унастроения, а также различные формы военной подготовки, которые могут привести только к одному итогу. Поэтому я считаю, что у соседей Германии есть основания опасаться, и им необходимо как можно раньше обратить внимание на ситуацию в этой стране...

¹⁵Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

...То, что нужно Германии – это увеличение ее территорий в Европе. Гитлер даже утверждает, что довоенная колониальная политика Германии должна быть отменена и что новая Германия должна проводить политику экспансионизма в отношении России, и особенно в отношении стран Прибалтики...

Что касается рядовых немцев, то Гитлер, безусловно, восстановил в них что-то похожее на чувство собственного достоинства, чего не было в Германии с ноября 1918 года. Немецкий народ больше не чувствует себя униженным или угнетенным. Правительство Гитлера имело смелость восстать против Версаля, бросить вызов Франции и другим сторонникам договора без каких-либо серьезных последствий...

Документ 2. Из телеграмм полпреда СССР в Чехословакии в НКВД СССР (30 сентября 1938 г.)¹⁶

[Первая телеграмма] Бенеш просил меня поставить перед правительством СССР следующий вопрос. Великие державы, даже не спрашивая Чехословакию, позорнейшим образом принесли ее в жертву Гитлеру ради своих собственных интересов. Окончательное решение формальностей предоставлено Чехословакии. Это означает, что она поставлена перед выбором либо начать войну с Германией, имея против себя Англию и Францию, по крайней мере в смысле отношений их правительств, ... либо капитулировать перед агрессором... Бенеш хочет знать отношение СССР к этим обоим возможностям, т. е. к дальнейшей борьбе или капитуляции.

[Вторая телеграмма] Бенеш больше не настаивает на ответе на свой последний вопрос потому, что правительство уже вынесло решение принять все условия.

Документ 3. Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 2 октября 1938 г.¹⁷

1) Утром 30 сентября, когда в Лондоне стали известны условия мюнхенского соглашения, я поехал к Масарику. ... «Они продали меня в рабство немцам, – сквозь слезы восклицал он, – как когда-то негров продавали в рабство в Америке!»

2) Вчера я имел длинный разговор с Ллойд Джорджем, во время которого последний между прочим рассказал мне, что дней десять назад, в самый разгар кризиса, Болдуин [Премьер-министр Англии в 1935-1937 гг.] посетил Чемберлена и сказал ему: «Вы должны избежать войны ценой любого унижения». И дальше Болдуин остановился на неподготовленности Англии к войне, на слабости ее вооружений, на организации противовоздушной обороны, на вопиющей нехватке зенитной артиллерии и т. д.

3) Ближайшая перспектива рисуется Ллойд Джорджу в очень мрачном виде. Западные

¹⁶ Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

¹⁷ Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

«демократии» понесли жестокое поражение.

4) Лига наций и коллективная безопасность мертвы. В международных отношениях наступает эпоха жесточайшего разгула грубой силы и политики бронированного кулака. В Англии царит глубокая реакция, и у власти стоят наиболее консервативные круги буржуазии, боящиеся прежде всего коммунизма. Чемберлен, который сейчас добился осуществления своей мечты – «пакта четырех» и роли «умиротворителя» Европы...

5) Настроения в стране понемногу начинают меняться. В первые два дня широкие обывательские массы были полны самого необузданного восторга по поводу того, что удалось избежать войны, хотя в более серьезных политических кругах, в том числе среди консерваторов, сразу же обнаружилось беспокойство и опасение в связи с условиями и обстановкой мюнхенского соглашения. Весьма любопытно, что «Дейли телеграф» и пресса Бивербрука [*Английский газетный магнат, деятель консервативной партии.*] с самого же начала взяли трезвый и даже критический тон. Вся «левая» пресса немедленно же атаковала с различной степенью категоричности договор четырех. В этом отношении характерна отставка морского министра Дафф-Купера, вызванная его несогласием с политикой Чемберлена.

Документ 4. *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 16 октября 1938 г.*¹⁸

Несмотря на опыт Мюнхена и на критику мюнхенского соглашения в стране, Чемберлен по-прежнему убежден, что «замирения» Европы можно добиться путем дипломатических переговоров с Гитлером и Муссолини, не прибегая к более сильным средствам. Такая вера не удивительна, ибо Чемберлен готов и дальше капитулировать перед агрессорами, прежде всего за счет третьих стран, а если это окажется неизбежным, то даже и за счет Британской империи. ... он рассчитывает, что создание «Серединной Европы» толкнет Гитлера на конфликт с СССР...

...Исходя из этой своей общей установки, Чемберлен считает, что непосредственной угрозы большой войны нет, а потому серьезно не думает об осуществлении действительно стремительного темпа вооружений.

Документ 5. *Из записки посла СССР во Франции в НКВД, 19 июля 1939 г.*¹⁹

Трехмесячная канитель с переговорами уже с достаточной ясностью вскрыла, что наши партнеры не хотят настоящего соглашения с нами, но, боясь своего общественного мнения, будут скрывать это и продолжать прятаться за «тайну переговоров».

Документ 6. *Из записки посла Франции в СССР П. Наджиара министру иностранных*

¹⁸Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

¹⁹Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

*дел Франции Ж. Бонне, 24 июля 1939 г.*²⁰

Три правительства уже достигли достаточного согласия по основным вопросам, чтобы перейти к изучению конкретных военных проблем, с которыми политические пункты составляют единое целое. По поручению своего правительства он сказал нам, что оно теперь готово немедленно начать эти переговоры, имея в виду, что доработка последних деталей политических пунктов (косвенная агрессия и пункт о консультациях в протоколе) будет осуществлена одновременно с техническими переговорами.

Документ 7.*Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*²¹

Сегодня Галифакс, рассказав мне о последнем московском заседании (23 июля), сообщил, что британское правительство принимает советское предложение начать теперь же военные переговоры, не дожидаясь окончания политических переговоров.

Далее Галифакс стал говорить о том, что, поскольку британское правительство пошло нам навстречу в вопросе об одновременном вступлении в силу пакта и военной конвенции, он очень надеется, что мы пойдем британскому правительству навстречу в единственном еще оставшемся спорном вопросе – о косвенной агрессии. По утверждению Галифакса, английская формула покрывает случаи агрессии чехословацкого типа. Все, что выходит за пределы такого случая, должно служить предметом консультации. Галифакс просит нас удовлетвориться этим.

Документ 8.*Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*²²

московские переговоры могут, видимо, продолжаться лишь в том случае, если будет достигнуто соглашение относительно условия для непосредственного сотрудничества, которое выдвинуто Советами [пропуск советских войск через Польшу] и которое может быть принято лишь с согласия поляков.

Однако эти последние, несмотря на усилия французского посла в Варшаве и нашего военного атташе, упорно заявляют о своем отказе дать принципиальное согласие на вступление советских войск на их территорию...

Советская поддержка в деле создания восточного фронта остается необходимой, и разрыв московских переговоров мог бы лишь подтолкнуть Гитлера на то, чтобы ускорить ход событий.

²⁰Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

²¹Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

²²Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

Документ 9. *Из телеграммы французского посла в Польше 23 августа 1939 г.*²³

Я настаивал на том, что, если Польша откажется от своей непримиримости, она обеспечит продолжение военных переговоров в Москве и может вызвать провал, по крайней мере частичный, поездки фон Риббентропа; что при таком предположении созданная германо-русским маневром ситуация может повернуться в нашу пользу, а Германия подвергнется из-за этого всяческим трудностям, не получив ожидаемую выгоду.

В конечном счете, нам удалось добиться согласия Бека только на формулу, указанную в моей телеграмме ...

Давая нам в конечном счете согласие, министр счел должным повторить, что польскому правительству тем не менее по-прежнему претит ввод русских войск на его территорию

²³ Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.



Илл. 1. Карикатура на реакцию европейских лидеров на первые шаги Гитлера в Европе 1933 г.

Надпись на карикатуре: «И что вы будете делать теперь?»

Надпись на карикатуре: «Версальский договор», «Союзники дискредитировали обещание о разоружении»

Персоналии на карикатуре:

Франция – Э. Даладье, премьер-министр;

Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел;

Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии,

Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;

Девушка – аллегория Лиги Наций

²⁴Карикатура как исторический источник при изучении международных отношений 1930-х гг. : методическое пособие / А. В. Ражев; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЧелГУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.



Илл. 4. Карикатура на внешнюю политику Н. Чемберлена, 1937 г.

Подпись к карикатуре: «Новый план внешней политики».

Надпись на карикатуре: «

Персоналии на карикатуре:

– Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании

– Воительница и лев –

аллегорическое изображение Британской империи



Илл. 5. Карикатура на ситуацию в Европе после аншлюсса Австрии, 1938 г.

Подпись к карикатуре:

«Извини, но мы не хотим обжечь руки».

Надпись на карикатуре:

«Литвиновская пожарная бригада».

Персоналии на карикатуре:

– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел.

– Великобритания – Н.

Чемберлен, премьер-министр;

Э. Галифакс; министр иностранных дел;



Илл. 6. Карикатура на Мюнхенскую конференцию, 1938 г.

Подпись к карикатуре: «Что, нет места для меня?».

Персоналии на карикатуре:

- Германия – А. Гитлер рейхсканцлер Германии;
- Великобритания - Н. Чемберлен, премьер-министр;
- Франция – Э. Даладье, премьер министр;
- Италия – Б. Муссолини, премьер министр, дуче фашизма;
- СССР – И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК ВКП(б).



Илл. 7. Карикатура на итоги Мюнхенской конференции

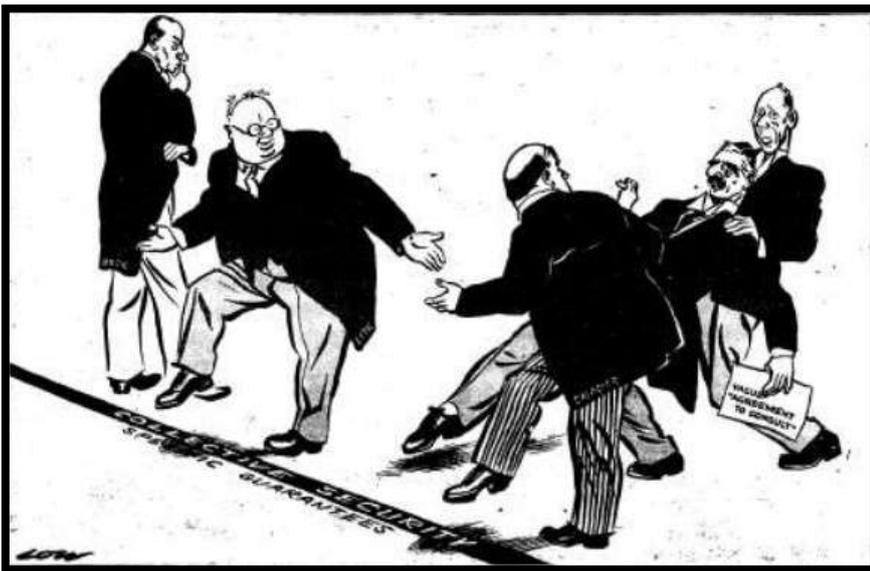
Подпись к карикатуре: «Наша новая оборонительная стена»

Надпись на карикатуре: «Я буду хорошим. А. Гитлер»

Персоналии на карикатуре:

- Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании;
- Дж. Саймон – канцлер казначейства (министр финансов);
- Э. Галифакс – министр иностранных дел;
- М. Бивербрук – глава газетного концерна;
- С. Хор – министр внутренних

дел.



Илл. 8. Карикатура на нежелание Великобритании создавать систему «коллективной безопасности»

Подпись к карикатуре:

«Пересечение красной линии».

Надпись на карикатуре:

«коллективная безопасность».

Персоналии на карикатуре:

– Польша – Й. Бек, министр иностранных дел.

– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;

– Великобритания – Н.

Чемберлен, премьер-министр;

Э. Галифакс; министр иностранных дел;

– Франция – Э. Даладье, премьер министр;



Илл. 9. Карикатура англо-франко-советские переговоры в 1939 г.

Подпись к карикатуре:

«Экспертная поддержка».

Надпись на карикатуре: «Итак, вы не можете определить «косвенную агрессию», а? Ну, а если мы продемонстрируем ещё раз?»

Персоналии на карикатуре:

- Германия – немецкие военные;
- Великобритания – У. Сидс, посол Великобритании в СССР; У. Стрэнг, британский дипломат;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел.



Илл. 10. У. Черчилль

Подпись к карикатуре: «Если англичане не договорятся, то это сделаем мы».

Персоналии на карикатуре:

- Германия – И. Риббентроп, министр иностранных дел;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел;
- зонт и шляпа – Н. Чемберлена, премьер-министр Великобритании

Вопросы и задания

5. Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

6. Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов.

7. Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора.

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».*

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Политика умиротворения;*

2) *Идея коллективной безопасности;*

3) *Мюнхенская конференция;*

4) *Международный кризис 1939 г.*

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания практической работы по истории

- 1.** Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указано следующие варианты исходящей опасности:</p> <p>1) Германия может потребовать пересмотра Версальского мира, что может обернуться войной.</p> <p>2) Гитлер возрождает дух милитаризма в германском обществе.</p> <p>3) Гитлер стремится к агрессивной внешней политике.</p> <p>4) Гитлер стремится объединить всех немцев в рамках одного государства, что подразумевает агрессивные планы против соседних стран, где проживают немцы</p> <p>Смыслы карикатур:</p> <p>1) Гитлер открыто отбросил запреты Лиги Наций, а ведущие державы не знают, как поступить, хотя Германия пока не имеет современного вооружения</p> <p>2) Автор высмеивает европейских политиков, за то, что они не могут договориться по вопросам европейской безопасности</p>	
Правильно дан ответ на вопрос и указаны два смысла	2
Правильно дан ответ на вопрос и указан один смысла	1
Правильно дан ответ на вопрос или указан смысл одной карикатуры ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.** Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>Могут быть указано следующее определение:</p> <p>Политика умиротворения – стремление Англии и Франции не допустить политического кризиса и угрозы войны в Европе, пытаясь через уступки найти возможность договориться с нацистской Германией</p> <p>Смыслы карикатур:</p> <p>1) Западные лидеры были склонны верить в миролюбивые речи Гитлера, принимая его агрессивные планы в качестве блефа, в то время как СССР предупреждал о истинных намерениях Гитлера</p> <p>2) Политика умиротворения, по мнению автора, похожа на картонный домик, т.е. не имеет под собой твердого основания и в любой момент может рассыпаться от международного потрясения.</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>оценки</u>:</p> <p>1) Великобритания и Франция капитулировали перед требованием Германии</p> <p>2) Идея коллективной безопасности отброшена, а Лига наций более не в состоянии гарантировать мир в Европе</p> <p>3) Чемберлен легкомысленно доверился Гитлеру</p>	
Правильно указаны три вывода	3
Правильно указаны два вывода	2
Правильно указано один вывод	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великобритания тянула с переговорами – Английская делегация не имела полномочий для подписания договора и военной конвенции – Великобритания долго не соглашалась на уступки СССР – Великобритания одновременно вела переговоры с Германией – Чемберлен не доверял СССР и рассматривал переговоры в Москве, как средство давления на Германию <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В итоге Великобритания пошла на ряд уступок советской стороне (в вопросах косвенной агрессии и пропуске войск) – СССР параллельно с переговорами с Англией и Францией вел переговоры с Германией – Нежелание Польши пропускать советские войска, стало одной из 	

причин провала военных переговоров. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

- 1) *Политика умиротворения;*
- 2) *Идея коллективной безопасности;*
- 3) *Мюнхенская конференция;*
- 4) *Международный кризис 1939 г.*

Критерии оценивания	Баллы
К1. Указание событий (явлений, процессов)	2
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в	2

значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3. Причинно-следственные связи	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4. Оценка значения периода для истории России	1
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1

Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5.Использование исторической терминологии	1
При изложении корректно использована историческая терминология	1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6.Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
Допущена одна фактическая ошибка	2
Допущены две фактические ошибки	1
Допущены три или более фактические ошибки	0
К7. Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	2
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>	12

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»

60-89	14-16	«4»
40-59	9-13	«3»
0-39	8 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы №3
Тема «Вторая мировая война 1939 – 1945гг»»

Назначение практической работы

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода Второй мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам формирования и функционирования Антигитлеровской коалиции; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Южного Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	КО	Б		4
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		П		3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	РО	П		4
	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	РО	П		12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы

Документ 1. *Из меморандума Отдела европейских стран Государственного департамента США (21 июня 1941 г.)*²⁵

...Наша политика в отношении Советского Союза, по крайней мере, на первой стадии конфликта, должна быть следующей:

1) Мы не должны предлагать советов Советскому Союзу, если только Советский Союз не обратится к нам за ними...

3) Если советское правительство прямо обратится к нам за помощью, мы должны, насколько это возможно без ущерба для нашей помощи Великобритании, странам-жертвам агрессии и без серьезного ущерба для наших собственных усилий в деле подготовки, ослабить ограничения на экспорт в Советский Союз, разрешив ему получать даже военные материалы, в которых СССР остро нуждается и которые мы можем позволить себе поставить СССР.

5) Мы должны твердо придерживаться следующего политического курса: тот факт, что Советский Союз сражается с Германией, не означает защиту им, борьбу за или согласие с принципами международных отношений, которых придерживаемся мы.

6) Мы не должны заранее давать никаких обещаний Советскому Союзу в отношении помощи, которую мы можем оказать в случае германо-советского конфликта и не принимать на себя никаких обязательств в отношении нашей будущей политики к России...

²⁵Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

Документ 2. *Изображения премьер-министра Уинстона Черчилля к британской нации, сделанной им по радио БРК, 22 июня 1941 г.*²⁶

...В 4 часа этим утром Гитлер напал на Россию... последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем. Прошлое, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. ... мой разум возвращается на годы назад, в дни, когда русские войска были нашим союзником против того же самого смертельного врага, когда они сражалась с огромным мужеством и твердостью и помогли одержать победу, плодами которой им, увы, помешали воспользоваться, хотя и не по нашей вине. ... Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги. ... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе, сбрасывая на них из месяца в месяц все более тяжелые бомбы, чтобы заставить немецкий народ отвеждать ежемесячную острую порцию невзгод, которые они обрушили на человечество... если Гитлер воображает, будто его нападение на Советскую Россию вызовет малейшее расхождение в целях или ослабление усилий великих демократий, которые решили уничтожить его, то он глубоко заблуждается. Напротив, это еще больше укрепит и поощрит наши усилия спасти человечество от тирании. ... Нападение на Россию – не более, чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. ... Поэтому опасность, угрожающая России, – это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, – это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара.

Документ 3. *Из декларации объединенных наций, 1 января 1942 г.*²⁷

Правительства, подписавшие настоящую Декларацию, ранее присоединившись к общей программе целей и принципов, воплощенной в ... Атлантической хартии, будучи убеждены, что полная победа над их врагами необходима для защиты жизни, свободы, независимости и религиозной свободы и для сохранения человеческих прав и справедливости как в их собственных странах, так и в других странах и что они теперь заняты общей борьбой против диких и зверских сил, стремящихся покорить мир, заявляют:

²⁶Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

²⁷Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

1) Каждое Правительство обязуется употребить все свои ресурсы, военные и экономические, против тех членов тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это Правительство находится в войне.

2) Каждое Правительство обязуется сотрудничать с Правительствами, подписавшими настоящую Декларацию, и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.

Документ 4.*Из советско-британского договора о союзе, май 1942 г.*²⁸

Желая подтвердить условия Соглашения между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Его Величества в Соединённом Королевстве о совместных действиях в войне против Германии, подписанного в Москве 12 июля 1941 года, и заменить его формальным договором...

...Высокие Договаривающиеся Стороны взаимно обязуются оказывать друг другу военную и другую помощь и поддержку всякого рода в войне против Германии и всех тех государств, которые связаны с ней в актах агрессии в Европе.

...Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются не вступать ни в какие переговоры с гитлеровским правительством или любым другим правительством в Германии, которое ясно не откажется от всех агрессивных намерений, и не вести переговоров или не заключать перемирия или мирного договора с Германией или любым другим государством, связанным с ней в актах агрессии в Европе, иначе, как по взаимному согласию...

Документ 5.*Исправки наркомата внешней торговли о выполнении плана поставок из Великобритании и США за октябрь-декабрь 1941 г.*²⁹

²⁸Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

²⁹РГАЭ. Ф. 413. Оп. 12. Д. 5785. Л. 19, 26 – 28, 34.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПОСТАВОК ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ И США
за Октябрь, Ноябрь и Декабрь 1941 г.

№ п/п	Наименование	Един. измер.	Англия		С Ш А		Всего поставлено	Из поставленного:			ПРИМЕЧАНИЕ
			План	Поставлено	План	Поставлено		Находится в порту и погруз.	Находится в пути	Завезено в СССР	
А. Вооружение											
1.	Самолеты - всего в том числе:	шт.	800	669	600	204	932 ¹⁾	3	106	823	1) в т.ч. 59 самолет., поставленных США в сентябре вне обязательств
	Истребители.....	"	800	669	300	131	859 ¹⁾	-	54	805	
	Бомбардировщики	"	-	-	300	43	43	3	35	5	
	Разведчики.....	"	-	-	-	30	30	-	17	13	
2.	Танки - всего в том числе:	"	1000	487	750	182	669	16	165	488	
	Средние.....	"	500	202	375	72	274	-	89	191	
	Легкие.....	"	500	285	375	110	395	16	82	297	
3.	Танкетки	"	600	330	-	-	330	-	-	330	
4.	Противотанковые пушки 40 мм.....	"	166	70	15	-	70	-	-	70	
5.	Противотанковые ружья.....	"	600	301	-	-	301	-	-	301	
6.	Пулеметы.....	"	-	3559	2840	5024	8593	-	-	8593	

- 2 -

№ п/п	Наименование	Един. измер.	Англия		С Ш А		Всего поставлено	Из поставленного:			ПРИМЕЧАНИЕ
			План	Поставлено	План	Поставлено		Находится в порту и погруз.	Находится в пути	Завезено в СССР	
	в т.ч. "Томсон"	шт.	-	3085	-	-	3085	-	-	3085	
	"Брэн"	"	-	484	-	-	484	-	-	484	
	"Браунинг"	"	-	-	-	24	24	-	-	24	
	"Томиганс"	"	-	-	-	5000	5000	-	-	5000	
7.	Минометы 81 мм....	"	-	-	204	30	30	-	30	-	
8.	Пушки зенитные 90мм."	"	-	-	10	4	4	-	4	-	
9.	Пржектора 60дюйм. на автомашинах в комплекте с звукоулавливателями...	"	-	-	78	22	22	-	11	11	
10.	Приборы для управлен. стрельбой.....	"	-	-	3	1	1	-	-	1	
11.	Приборы наблюдения	"	-	-	5	2	2	-	-	2	
12.	Боеприпасы	"	-	-	-	4600	396972	-	-	396972	
	а) Снаряды.....	"	-	392372	-	-	-	-	-	-	
	б) Патроны.....	т.шт.	-	22495	-	8340	30835	-	-	30835	
	в) Гранаты.....	штук	-	2004	-	-	2004	-	-	2004	
	г) Авиабомбы.....	"	-	9232	28265	10490	19722	-	-	19722	
	д) Ракеты.....	"	-	73830	-	-	73830	-	-	73830	
	е) Дымовые шашки...	"	-	35751	-	-	35751	-	-	35751	
13.	Морское вооружение	"	50	10	-	-	10	-	-	10	
	а) Пушки Брликона	"	-	1195	-	-	1195	-	-	1195	
	б) Мины с парашютами	"	-	-	-	-	-	-	-	-	
	в) Параваны.....	пар	-	45	-	-	45	-	-	45	
	г) Бхолоты.....	шт.	-	2	-	-	2	-	-	2	

№ п/п	Наименование	Един. изм.	Англия		С Ш А		Всего поставлено	Из поставленного:			ПРИМЕЧАНИЯ
			План	Поставлено	План	Поставлено		Находится в порту и погр.	Находится в пути	Завезено в СССР	
	д) Карабельные приборы "Аздикс"	шт.	100	19	-	-	19	-	-	19	
	е) Аппараты д/тра-ления мин....	компл.	-	6	-	-	6	-	-	6	
	ж) Проекторы в комплекте с звукоулавливателями.....	шт.	-	-	-	150	150	-	-	150	
14.	Радиостанции:										
	а) Радиостанция Ц80.....	компл.	-	3	-	-	3	-	-	3	
	б) Ротные радиостанц.....	"	-	100	-	-	100	-	-	100	
	в) Батальонные	"	-	200	-	-	200	-	-	200	
	г) Аэродромные	"	-	10	-	-	10	-	-	10	
15.	Полевые телефон. аппараты.....	шт.	-	-	36000	5506	5506	1090	4416	-	
16.	Полевой телефонный провод.....	т.кдм.	-	-	300	36	36	11	16,6	8,4	
17.	Автомобили-грузов.	шт.	-	537	25600	9238	9775	2699	4974	2102	
18.	" разведывател.	"	-	-	1665	1000	1000	128	800	72	
19.	Колочая проволока	тн.	-	-	12000	16844	16844	4805	10042	1997	

№ п/п	Наименование	Един. изм.	Англия		С Ш А		Всего поставлено	Из завезенного:			ПРИМЕЧАНИЯ
			План	Поставлено	План	Поставлено		Находится в порту и погр.	Находится в пути	Завезено в СССР	
Б. Станки, машины, оборудование, металлы и др.											
1.	Станки	шт.	870	586	2730	731	1317	663	287	367	
2.	Кузнечно-прессов. оборудование	м.дол.	-	-	12	-	-	-	-	-	
	Размещено заказов	"	-	-	-	8	8	-	-	-	
	Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.41г.	"	-	-	-	0,9	0,9	0,7	-	0,2	
3.	Разное оборудование	"	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Размещено заказов	"	-	-	-	3,0	3,0	-	-	-	
	Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.1941г....	"	-	-	-	1,8	1,8	0,3	-	1,5	
4.	Цветные металлы										
	а) Алюминий.....	тн.	11000	11196	6000	-	11196	-	5074	6122	
	б) Никель.....	"	1200	313	1200	-	313	-	100	213	
	в) Цинк.....	"	2250	-	2250	-	4190	10	1047	1522	
	г) Медь.....	"	9000	8578	-	-	8578	-	5538	3040	
	д) Олово.....	"	4500	5563	-	-	5563	-	2032	3531	
	е) Свинец.....	"	21000	12128	-	-	12128	-	6500	5628	
	ж) Молибден.....	"	-	-	900	1000	1000	-	-	1000	
	з) Кобальт.....	"	30	21	-	-	21	-	3	18	

№ п.п.	Наименование	Един. изм.	Англия		С Ш А		Всего поставлено	Из поставленного:			ПРИМЕЧАНИЕ:
			План	Поставлено	План	Поставлено		Находится в порту и погр.	Находится в пути	Завезено	
12. Прод. товары											
а)	Пшеница.....	т.тн. 600		21,5	-	-	21,5	-	16,8	4,7	
б)	Сахар.....	" 210		41,7	-	-	41,7	-	16,1	25,6	
в)	Какао-бобы.....	тонн 4500	1524		-	-	1524	-	-	1524	
13. Прочее											
а)	Каучук.....	тн. 18000	16092		-	-	16092	-	6726	9366	
б)	Жут.....	" 12000	6073		-	-	6073	-	4000	2073	
в)	Шеллак.....	" 900	706		-	-	706	-	300	406	
г)	Шерсть.....	" 6000	5565		-	-	5565	-	3000	2565	
д)	Лодыя подошвенн..	" -	-	4500	1537	1537	1537	-	422	1113	
е)	Обувь армейская	т.п. -	2800	600	28,4	2828,4		-	26,4	2802,0	
ж)	Сукно армейское	т.ярд. -	3000	1000*	61,7	3061,7		-	-	3061,7	х) План на октябрь-январь.

мш. Экз.
 1-т. Микояну
 1-т. Арутюнову
 1-т. Аблязову
 9.1.42г.
 № 9883

Документ 6. Из послания У. Черчилля И. к Сталину, 6 октября 1941 г.³⁰

Я был рад узнать от лорда Бивербрука об успехе трехсторонней конференции, состоявшейся в Москве. Мы намерены обеспечить непрерывный цикл конвоев, которые будут отправляться с промежутками в десять дней. Следующие грузы находятся уже в пути и прибудут в Архангельск 12 октября: 20 тяжелых танков, 193 истребителя (предоктябрьской квоты). Следующие грузы отправляются 12 октября и намечены к доставке 29-го: 140 тяжелых танков, 100 самолетов типа "Харрикейн", 200 транспортеров для пулеметов типа "Брен", 200 противотанковых ружей с патронами, 50 пушек калибром в 42 мм со снарядами. Следующие грузы отправляются 22-го: 200 истребителей, 120 тяжелых танков. Из этого следует, что вся октябрьская квота самолетов и 280 танков прибудут в Россию к 6 ноября.

Документ 7. Из меморандума, подготовленного в октябре 1942 г. для ближайшего советника Франклина Д. Рузвельта Г. Гопкинса представителем высшего командования вооруженных сил США.³¹

2. Россия нужна нам не только как могущественный военный союзник для разгрома Германии; в конечном счете, она понадобится нам в аналогичной роли и для разгрома Японии. И, наконец, она нужна, будет нам как подлинный друг и деловой клиент в послевоенном мире.

7. ... отношения с Советским Союзом имеют более важное для нас значение, чем

³⁰ Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

³¹ Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

отношения с любой другой страной, за исключением только Соединенного Королевства. Совершенно очевидно, что мы должны быть по отношению к ней столь дружественно настроенными и готовыми помочь ей, чтобы она не только сражалась вплоть до разгрома Германии и оказала нам важную помощь в разгроме Японии, но также охотно присоединилась к нам для создания прочного мира и взаимовыгодных отношений в послевоенном мире...

Документ 8.*Из статьи газеты «Правда» за 11 июня 1944 года «О поставках Советскому Союзу вооружений, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия»*

Великобритании отправила в Советский Союз с 22 июня 1941 года по 30 апреля текущего года 1 150 тыс. тонн вооружения, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия. Из этого количества 319 тыс. тонн было отправлено без оплаты в порядке военной помощи; 815 тыс. тонн сырья, промышленного оборудования и продовольствия на сумму 83,7 миллиона фунтов стерлингов было отправлено на основе соглашения между СССР и Великобританией о взаимных поставках. кредите и порядке платежей от 16 августа 1941 года (часть в кредит, часть за наличный расчет). Из отправленного количества грузов прибыло в Советский Союз 1 041 тысяча тонн, в том числе в 1941 году – 158 тысяч тонн, в 1942 году – 375 тысяч тонн., в 1943 году – 364 тысячи тонн и за 4 месяца текущего года – 144 тысячи тонн. На 1 мая текущего года находилось на пути в Советский Союз 44 тысячи тонн грузов. В Советский Союз доставлены из Великобритании следующие, из наиболее важных, предметы вооружения и военного снаряжения: 3 384 самолёта и кроме того 2 442 самолёта доставлены из США в счет обязательств Великобритании; 4 292 танка; 12 минных тральщиков; 5 239 автомашин и бронетранспортеров; 562 зенитных пушки; 548 противотанковых пушек, снарядов – 17 миллионов штук, патронов – 290 миллионов штук, пороха – 17,3 тысячи тонн, 214 радиоустановок управления артогнем, 116 приборов для обнаружения подводных лодок. В числе стратегического сырья поставлено: каучука – 103,5 тысяч тонн, алюминия – 35,4 тысячи тонн, олова – 29,4 тысячи тонн, свинца – 47,7 тысяч тонн, кобальта – 245 тонн, [джута](#), [сизали](#) и изделий из них – 93 тысячи тонн. Из числа оборудования для нужд оборонной промышленности доставлено: 6 491 металлорежущий станков, разного промышленного оборудования на сумму 14,4 миллиона фунтов стерлингов, в том числе: энергосилового оборудования на общую мощность 374 тыс. кВт., 15 084 электромотора, 104 пресса и молота, 24 порталных крана, технических алмазов на 1 206 тысяч фунтов стерлингов. Продовольствия доставлено в количестве 138,2 тысяч тонн.

Документ 9.*Из послания И. Сталина У. к Черчиллю, 18 июля 1941 г.*³²

Положение советских войск на фронте продолжает оставаться напряженным... Мне кажется, далее, что военное положение Советского Союза, равно как и Великобритании, было бы значительно улучшено, если бы был создан фронт против Гитлера на Западе (Северная Франция) и на Севере (Арктика)... Фронт на севере Франции но только мог бы оттянуть силы Гитлера с Востока, но и сделал бы невозможным вторжение Гитлера в Англию. ... Легче всего создать такой фронт именно теперь, когда силы Гитлера отвлечены на Восток и когда Гитлер еще не успел закрепить за собой занятые на Востоке позиции

Документ 10.*Из послания У. Черчилля И. к Сталину, 21 июля 1941 г.*³³

Я был весьма рад получить Ваше послание и узнать из многих источников о доблестной борьбе и многочисленных сильных контратаках, при помощи которых русские военные силы защищают свою родную землю... Все разумное и эффективное, что мы можем сделать для помощи Вам, будет сделано. Я прошу Вас, однако, иметь в виду ограничения, налагаемые на нас нашими ресурсами и нашим географическим положением... Начальники штабов не видят возможности сделать что-либо в таких размерах, чтобы это могло принести Вам хотя бы самую малую пользу. Только в одной Франции немцы располагают сорока дивизиями, и все побережье более года укреплялось с чисто германским усердием и ощетинилось орудиями, колючей проволокой, укрепленными огневыми точками... Предпринять десант большими силами означало бы потерпеть кровопролитное поражение

Документ 11.*Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 23 июля 1942 г.*³⁴

Наши военно-морские специалисты считают доводы английских морских специалистов о необходимости прекращения подвоза военных материалов в северные порты СССР несостоятельными... я никак не мог предположить, что правительство Великобритании откажет нам в подвозе военных материалов именно теперь, когда Советский Союз особенно нуждается в подвозе военных материалов в момент серьезного напряжения на советско-германском фронте.

Что касается второго вопроса, а именно вопроса об организации второго фронта в Европе, то... исходя из создавшегося положения на советско-германском фронте, я должен заявить самым категорическим образом, что Советское правительство не может примириться с откладыванием организации второго фронта в Европе.

³²Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

³³Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

³⁴Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

Документ 12.*Из совместного послания Ф. Рузвельта и У. Черчилля к И. Сталину о решениях, принятых на конференции в Касабланке, 27 января 1943 г.*³⁵

Мы не сомневаемся, что правильная стратегия для нас состоит в том, чтобы сосредоточить свои силы на задаче поражения Германии с целью одержания скорой и решающей победы на Европейском театре... Наше основное желание состоит в том, чтобы отвлечь значительные германские сухопутные и военно-воздушные силы с русского фронта и направить в Россию максимальный поток снабжения. Мы не пожалеем никаких усилий, чтобы отправлять Вам материальную помощь в любом случае, всеми возможными путями... Наше ближайшее намерение состоит в том, чтобы очистить Северную Африку от сил держав оси... Мы приняли решение предпринять широкие комбинированные операции сухопутных и военно-морских сил в Средиземном море по возможности в ближайшее время... Кроме того, мы намерены сконцентрировать в пределах Соединенного Королевства значительные американские сухопутные и военно-воздушные силы. Эти силы совместно с британскими вооруженными силами в Соединенном Королевстве подготовятся к тому, чтобы снова вступить на континент Европы, как только это будет осуществимо.

Документ 13.*Из послания И. Сталина к Ф. Рузвельту и У. Черчиллю, 16 февраля 1943 г.*³⁶

...Что касается открытия второго фронта в Европе, в частности во Франции, то оно, как видно из Вашего сообщения, намечается только на август – сентябрь. Мне кажется, однако, что нынешняя ситуация требует того, чтобы эти сроки были максимально сокращены и чтобы второй фронт на Западе был открыт значительно раньше указанного срока... По имеющимся у нас достоверным сведениям, немцы за период времени с конца декабря [1942], когда действия англо-американских сил в Тунисе почему-то приостановились, перебросили из Франции, Бельгии, Голландии и самой Германии на советско-германский фронт 27 дивизий, в том числе 5 танковых дивизий. Таким образом, вместо помощи путем отвлечения германских сил с советско-германского фронта получилось облегчение для Гитлера...

Документ 14.*Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 24 июня 1943 г.*³⁷

В феврале, когда Вы писали об этих Ваших планах и сроках вторжения в Западную Европу, трудности этой операции были более значительными, чем теперь. С тех пор немцы

³⁵Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

³⁶Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

³⁷Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

потерпели не одно поражение: они были отброшены на юге нашими войсками и потерпели здесь немалый урон; они были разбиты и изгнаны из Северной Африки англо-американскими войсками; в подводной войне немцы также попали в более трудное положение, чем когда-либо раньше, а превосходство англо-американских сил значительно возросло... Таким образом, условия для открытия второго фронта в Западной Европе на протяжении 1943 года не только не ухудшились, а, напротив, значительно улучшились...

Нечего и говорить, что Советское правительство не может примириться с подобным игнорированием коренных интересов Советского Союза в войне против общего врага... дело идет здесь не просто о разочаровании Советского правительства, а о сохранении его доверия к союзникам, подвергаемого тяжелым испытаниям

Документ 15.*Из послания У. Черчилля к И. Сталину, 26 июня 1943 г.*³⁸

Я с огорчением получил Ваше послание от 24-го. Информация, которую я Вам давал в отношении наших будущих намерений, базировалась на ... заключениях британских и американских штабов, причем я всегда был искренен в своих отношениях с Вами... Взгляды наших штабов менялись под влиянием событий. Во-первых, несмотря на то что был полностью использован весь тоннаж, было невозможно перевезти американскую армию в Британию в соответствии с программой, намеченной в июне 1942 года. В то время имелась надежда, что в апреле 1943 года в Великобритании будут находиться двадцать семь американских дивизий, в действительности же теперь, в июне 1943 года, имеется лишь одна и к августу будет лишь пять. Это объясняется потребностями войны против Японии, недостатком тоннажа и прежде всего расширением кампании в Северной Африке

Неуверенность противника насчет того, где будет нанесен удар и какова будет его сила, по мнению моих надежных советников, уже привела к отсрочке третьего наступления Гитлера на Россию, к которому, казалось, велись большие приготовления шесть недель тому назад. Может даже оказаться, что Ваша страна не подвергнется сильному наступлению этим летом.

Документ 16.*Из переписки У. Черчилля и британского посла в Москве К. Керра, конец июня – начало июля 1943 г.*³⁹

Черчилль: Меня очень интересуют Ваши сведения о восприятии моего терпеливого ответа на оскорбительное послание Сталина... Я думаю, что это конец переписки Черчилль-Сталин, из которой я так надеялся создать личные отношения между нашими странами

³⁸Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

³⁹Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

Керр: ... здесь в Москве, наша слабость очевидна. Сталин дважды во всеуслышание заявлял о нашем намерении высадиться в этом году в Западной Европе, и дважды нам приходилось его разочаровывать... Насколько я его знаю, он изложил свои претензии весьма сдержанно... было бы ошибкой буквально воспринимать исходящее от такого грубого, неотесанного и невоспитанного человека, как Сталин... Поэтому, я считаю, что мы должны сохранять его доверие даже с ущербом для себя... Очень прошу - наберитесь так часто испытываемого терпения в отношении старого медведя

Документ 17.*Изрешений Тегеранской конференции, 1 декабря 1943 г.*⁴⁰

[Конференция] Приняла к сведению, что операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства.

Конференция далее приняла к сведению заявление маршала Сталина, что советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт;

5. Согласилась, что военные штабы трех держав должны отныне держать тесный контакт друг с другом в отношении предстоящих операций в Европе. В частности, было решено, что между соответствующими штабами должен быть согласован план мистификации и обмана противника в отношении этих операций

Документ 18.*Изкоммюнике Ялтинской конференции, 11 февраля 1945 г.*⁴¹

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию...

Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский генеральный штаб, который неоднократно содействовал возрождению германского милитаризма, изъять или уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех

⁴⁰Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

⁴¹Тегеран – Ялта – Потсдам: Сборник документов / Сост.: Ш.П. Санакоев, Б.Л. Цыбулевский. – 2-е изд. – М.: Издательство «Международные отношения», 1970.

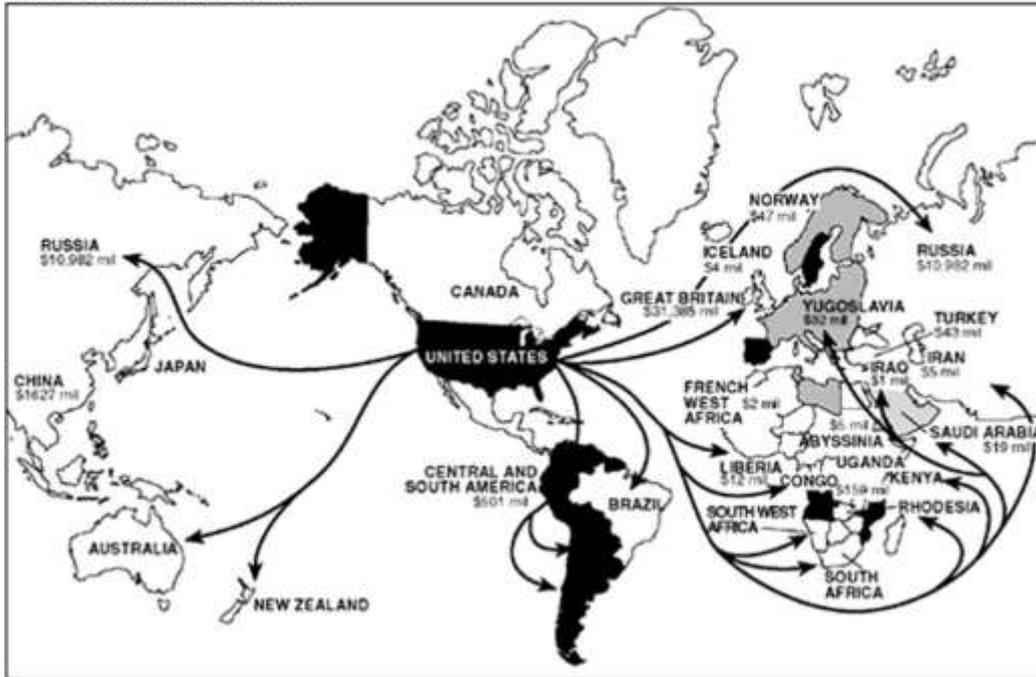
преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристское влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа и принять совместно такие другие меры к Германии, которые могут оказаться необходимыми для будущего мира и безопасности всего мира. В наши цели не входит уничтожение германского народа. Только тогда, когда нацизм и милитаризм будут искоренены, будет надежда на достойное существование для германского народа и место для него в сообществе наций.

...признали справедливым обязать Германию возместить этот ущерб в натуре в максимально возможной мере.

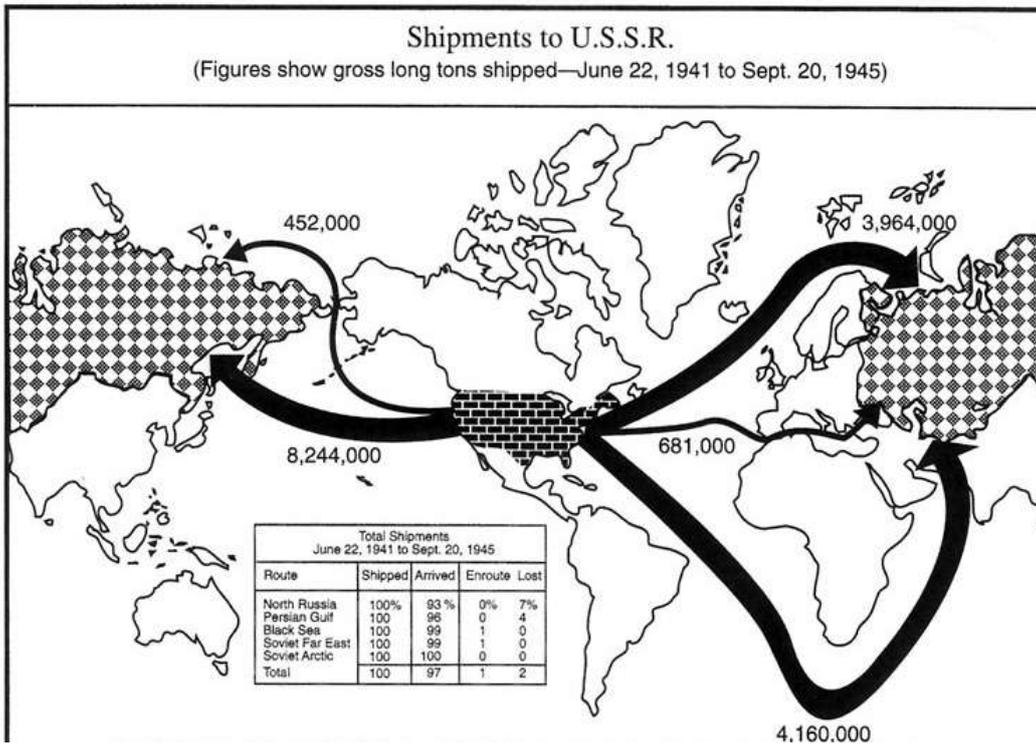
Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности.

Карты

Lend-Lease, 1941-1945



Карта 1. Маршруты американских поставок по ленд-лизу с указанием суммарной стоимости



Карта 2. Направления и тоннаж поставок США в СССР

Иллюстрации⁴²



Илл. 1. Отправка собранных в Великобритании танков «Валентин» для СССР, октябрь 1941 г.



Илл. 2. Посол в Великобритании И.М. Майский на митинге в Бирмингеме, сентябрь 1941 г.



Илл. 3. А.И. Покрышкин с боевыми товарищами на фоне истребителя «Аэрокобра», 1943 г.



Илл. 4. Советский танк американского производства «Шерман» в немецком городке Грабов, май 1945 г.



Илл. 5. Грузовики «Шевроле» и «Студебеккер» в резерве командования Красной Армии, май 1944 г.



Илл. 6. Советские интенданты ведут учет поставленного продовольствия.

⁴² Фотографии с сайта <http://waralbum.ru>



Илл. 7. Тонущий транспорт из состава конвоя PQ-17 с борта немецкого бомбардировщика Ю-88, 1942 г.



Илл. 8. Американские грузовики в Иране по пути в СССР, 1944 г.



Илл. 9. Бомбардировщики и истребители выстроены на базе ВВС США перед приездом приемной комиссии из СССР



Илл. 10. Карикатура, вышедшая после Московской конференции, октябрь 1941 г.



Илл. 11. У. Черчилль на Московской конференции в Кремле, август 1942 г.



Илл. 12. И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль на Тегеранской конференции, 1943 г.

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-4. Укажите не менее одного сходства и одного различия в позициях США и Великобритании относительно нападения Германии на СССР в июне 1941. Какие общие цели декларировали союзники к началу 1942 г.? Укажите не менее двух целей.

2. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите, как менялся состав поставок в разные периоды войны, сделайте не менее трех выводов для разных типов грузов. Сделайте не менее двух выводов о значении Ленд-Лиза для СССР.

3. Одним из символов сотрудничества союзников во второй мировой войне стал Ленд-Лиз. Однако нередко его значение принижается. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите не менее трех типов товаров (с примерами), составляющих поставки по Ленд-Лизу в СССР. В чем была необходимость для СССР в этих товарах?

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Второй фронт не мог быть открыт союзниками до 1944 г. по объективным причинам, поэтому обвинения И. Сталина были несправедливы».*

Используя документы 7-17, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Антигитлеровская коалиция в 1941-1942/1943/1944-1945 г. (выбрать любой период войны)*

2) *СССР и Ленд-Лиз*

3) *Проблема Второго фронта в отношениях союзников*

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания практической работы по истории

- 1.** Сопоставьте документы 1-4. Укажите не менее одного сходства и одного различия в позициях США и Великобритании относительно нападения Германии на СССР в июне 1941. Какие общие цели декларировали союзники к началу 1942 г.? Укажите не менее двух целей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указано следующие <u>элементы ответа</u>:</p> <p>Сходство:</p> <p>1) США и Великобритания относились к коммунистической России с подозрением</p> <p>Отличие:</p> <p>1) У. Черчилль выражал готовность оказать любую возможную помощь СССР</p> <p>2) С точки зрения У. Черчилля СССР является ключевым союзником, без которого Германия будет угрожать не только Великобритании, но и США.</p> <p>Общие цели:</p> <p>1) Борьба с нацистской Германией.</p> <p>2) Оказание взаимной помощи.</p> <p>3) Отказ от любых попыток вступить в переговоры с нацистским руководством Германии.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Правильно указана только отношение или одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.** Прочитайте документ 18. Укажите не менее одной задач и двух целей, которые ставили союзники на завещающем этапе войны

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>элементы ответа</u>:</p> <p>Задача: добиться безоговорочной капитуляции Германии</p> <p>Цели:</p>	

Денацификация Германии, Демилитаризация Германии Репарации с Германии Создание ООН	
Правильно указаны одна задача и две любых причины	2
Правильно указаны одна задача и одной цель, ИЛИ правильно указаны только две цели	1
Правильно указана только одна цель задача ИЛИ указана одна цель ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Одним из символов сотрудничества союзников во второй мировой войне стал Ленд-Лиз. Однако нередко его значение принижается. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите не менее трех типов товаров (с примерами), составляющих поставки по Ленд-Лизу в СССР. В чем была необходимость для СССР в этих товарах?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Составляющие:</p> <p>Вооружение (танки, пушки, самолеты, порох)</p> <p>Продовольствие (консервы)</p> <p>Транспорт (грузовики, легковые автомобили, паровозы и вагоны)</p> <p>Промышленное сырье (легирующие металлы)</p> <p>Промышленное оборудование (металлорежущие станки)</p> <p>СССР в 1941 г. потерял значительное количество вооружения, а эвакуированная промышленность еще не успела наладить массовый выпуск, поэтому требовались поставки оружия от союзников</p> <p>СССР в 1941-1942 гг. потерял значительные сельскохозяйственные районы, поэтому требовались поставки продовольствия</p> <p>Многие автомобильные и железнодорожные заводы были переориентированы на выпуск танков, в то время как армии требовалось большое количество автомобилей и грузовиков</p> <p>Массовый выпуск бронетехники и снарядов требовал большего количества легирующих металлов и пороха</p>	

Эвакуация заводов, а также промышленная мобилизация увеличила потребность в станках и оборудовании	
Правильно дан ответ на вопрос и указаны три составляющих	3
Правильно дан ответ на вопрос и указаны две составляющих	2
Правильно дан ответ на вопрос и указана одна составляющая	1
Правильно дан ответ на вопрос ИЛИ указана одна составляющая ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Второй фронт не мог быть открыт союзниками до 1944 г. по объективным причинам, поэтому обвинения И. Сталина были несправедливы».

Используя документы 7-17, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В 1941 г. у Великобритании не было значительных сухопутных сил для высадки в Европе, т.к. все тяжелое вооружение было потеряно в Дюнкерке. – В 1942 г. союзники были отвлечены: Англия на действия в Северной Африке против итало-германских войск, а также Японии против Сингапура. 	

<p>США только начали создавать армию, а флот действовал против Японии. Для высадки в Европе нужно было собрать, вооружить и перевезти через океан значительные силы.</p> <p>– Союзникам приходилось действовать на нескольких направлениях: против Германии, Италии, Японии.</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>– В 1943 г. у союзников была собрана достаточная группировка для действий в Европе против Германии</p> <p>– Главным противником была Германия, чей скорейший вывод из войны означал прекращение боевых действий и ее союзников.</p> <p>– В 1943 г. субъективные факторы, межличностного характера, мешали выработке единой стратегии союзников.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Антигитлеровская коалиция в 1941-1942/1943/1944-1945 г. (выбрать любой период войны);*

2) *СССР и Ленд-Лиз;*

3) *Проблема Второго фронта в отношениях союзников.*

Критерии оценивания	Баллы
К1.Указание событий (явлений, процессов)	2
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2.Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
<p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности названы неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности не названы</p>	0
К3. Причинно-следственные связи	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2

Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4. Оценка значения периода для истории России	1
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5.Использование исторической терминологии	1
При изложении корректно использована историческая терминология	1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6.Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
Допущена одна фактическая ошибка	2
Допущены две фактические ошибки	1
Допущены три или более фактические ошибки	0
К7. Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	2
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Оценочные материалы

11 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы №1

по теме «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

Урал в годы «холодной войны»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом/углубленном уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение	П	1

	определять последовательность событий)		
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2

Часть 2

16	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа № 1 по теме:

**«Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в
годы «холодной войны»**

Вариант 1

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Карибский кризис
- 2) Война в Корее
- 3) Летние Олимпийские игры в Москве

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Авария на Чернобыльской АЭС	1) 1977
Б) Смерть Л.И. Брежнева	2) 1979
В) Договор ОСВ-2	3) 1982
Г) XIX конференция КПСС	4) 1984
	5) 1986
	6) 1988

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям «перестройки».**

- 1) гласность; 2) «стратегия ускорения»; 3) «дело врачей»; 4) хозрасчет; 5) «новое политическое мышление»; 6) антиалкогольная кампания.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (термин).

Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) I Съезд народных депутатов РСФСР

1) Развенчание культа личности Сталина

Б) Второй берлинский кризис

2) Введение войск стран ОВД в

В) «Пражская весна»

Чехословакию

Г) XXII съезд КПСС

3) Принятие программы построения коммунизма

4) Строительство Берлинской стены

5) Принятие Декларации о государственном суверенитете России

6) Введение поста президента СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	...Югославы согласились начать заново строить дружеские отношения. Свою позицию проявили и в конкретных делах: показали нам различные предприятия, показали могилы наших солдат, которые отдали жизнь в борьбе против Гитлера за освобождение Югославии. Они с достоинством относились к памяти наших воинов. Памятники были в хорошем состоянии, имелись плиты с именами

	<p>погибших.</p> <p>Договорились о возобновлении работы наших посольств в Белграде и в Москве. Восстановились и экономические отношения. При Сталине они были прерваны, никаких экономических отношений не существовало, но оставалась большая задолженность Югославии Советскому Союзу, которая складывалась из поставок оборудования и в связи с поставками Югославии нашего вооружения. Теперь всё в полной стоимости было предъявлено Югославии к оплате. Югославия же не имела возможности заплатить такой долг и попросила нас списать долги. Мы не настаивали на уплате, а они не делали твёрдого заявления, что не уплатят, просто ссылались на свои трудности. Кроме того, югославы аргументировали тем, что часть долгов образовалась в результате войны против общего врага.</p>
Б)	<p>Правительство решило начать новую хозяйственную реформу. Речь шла о том, чтобы улучшить планирование и стимулирование экономики на основе развития инициативы предприятий... Совнархозы упразднились, и восстанавливалась прежняя система промышленных министерств. Сначала действовало 29 общесоюзных и союзно-республиканских промышленных министерств, а к середине 70-х гг. их число увеличилось до 35. Были созданы также крупные государственные комитеты (Госснаб, Госкомцен и Госкомитет по науке и технике). Основным смыслом хозяйственной реформы сводился к тому, чтобы добиться повышения научного уровня государственного планирования, расширения хозяйственной самостоятельности предприятий и повышения материальной заинтересованности работников в улучшении работы предприятий.</p> <p>Число обязательных плановых показателей сокращалось до минимума. Реформа предполагала использовать доходную часть бюджета в качестве важнейшего планового показателя, отказаться от неэффективных форм постоянных государственных дотаций, что отличало её от реформ Хрущёва.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор указывает на то, что могилы советских солдат и офицеров в Югославии находились в плачевном состоянии.
- 2) Реформа, о которой идет речь в тексте, была проведена в 1980-е годы.
- 3) Разрыв отношений между СССР и Югославией произошел в период, когда страной руководил И.В. Сталин.
- 4) Упомянутые в тексте совнархозы были созданы, когда страной руководил Н.С. Хрущев.
- 5) Данная реформа получила неофициальное название по фамилии председателя Совета министров, при котором она была реализована.

б) «Война против общего врага», о которой идёт речь в тексте, это Вторая мировая война.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Укажите трех советских ученых, которые были удостоены нобелевской премии по физике? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Л.Д. Ландау.
2. Н.Н. Семенов.
3. Л.В. Канторович.
4. А.М. Прохоров.
5. А.Д. Сахаров.
6. П.Л. Капица.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Фултонская речь	1) Г.А. Явлинский
Б) Разработка программы «500 дней»	2) А.А. Громыко
В) Кубинская революция	3) У. Черчилль
Г) Беловежские соглашения	4) Ф. Кастро
	5) Н.И. Рыжков
	6) Б.Н. Ельцин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и укажите политического деятеля, фамилия которого пропущена несколько раз в тексте.

Почувствовав себя «вождём», он, во-первых, перестал старательно готовить вопросы к заседаниям Президиума. Коллективность в руководстве была грубо нарушена, а главное – это приводило к грубым ошибкам в существе политического и экономического руководства. С некоторого времени он стал проявлять активность в вопросах внешней политики. Это, конечно, было хорошо. Я сам ему советовал – со времён Ленина ни один вопрос внешней

политики не решался без Политбюро, и Сталин все вопросы внешней политики вносил на Политбюро и сам ими занимался. Поэтому и ему, как Первому секретарю ЦК, необходимо было это соблюдать. Но и здесь он стал самовольничать. Демонстрируя, что он «совладал с техникой», как непревзойдённый «знаток» дипломатии, почти во все проекты МИДа стал вносить свои поправки или просто забраковывал их, особенно после того, как по его предложению Молотов был снят с поста министра иностранных дел (хотя он строго проводил политику мира).

Был один вопрос, по которому Президиум не поддержал Молотова, это вопрос о Югославии. Молотов сдерживал восстановление отношений с Югославией, в том числе и по государственной линии. Президиум ЦК принял решение восстановить государственные отношения с сохранением расхождений по партийно-идеологической линии. _____ фактически пошёл несколько дальше и по партийной линии, нарушая директивы ЦК. Вообще _____ «разошёлся» и начал давать интервью иностранцам без предварительного согласования с Политбюро, то есть нарушая установившийся ранее порядок. Вдруг, например, Политбюро узнаёт, что Первый секретарь выступил по телевидению по международным вопросам, ничего никому заранее не сказав. Это было грубым нарушением всех основ партийного руководства внешними делами...

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.

Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере – авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.

Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» – «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»

А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.

Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились

его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

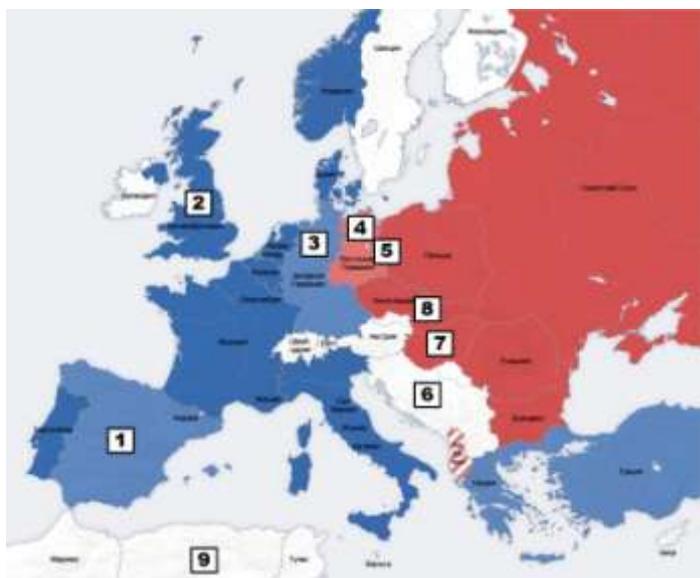
- 1) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.
- 2) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав РСФСР.
- 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.
- 4) Автор воспоминаний являлся одним из членов «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.
- 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, были ликвидированы отраслевые министерства и создан совнархоз.
- 6) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1940-х гг.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. В каком году образовался военно-политический блок, в который первоначально входили страны, обозначенные синим цветом.

Ответ: _____.

12. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором произошло объединение стран под цифрами «3» и «4».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Страна под цифрой «6» после окончания Второй мировой войны и до 1991 была социалистической.

2) В стране под цифрой «8» в конце 1980-х произошла «бархатная революция»

3) Страна под цифрой «9» до Второй мировой войны была итальянской колонией.

4) В стране под цифрой «2» проходил завершающий этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

5) Цифрой «7» на карте обозначена Югославия.

6) В стране под цифрой «7» в 1956 году произошло народное восстание

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



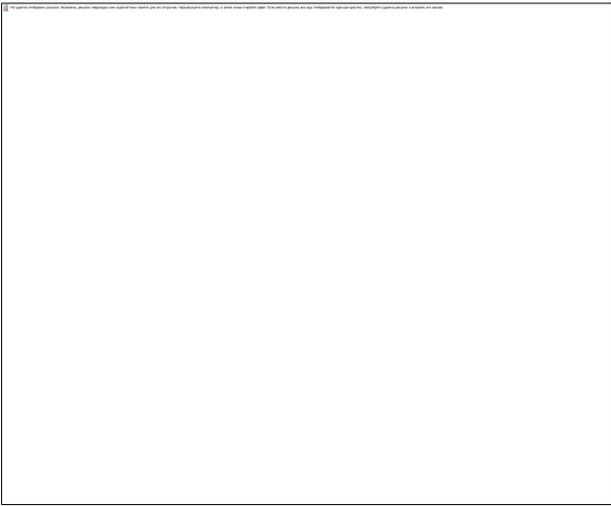
14. Какие суждения о данной памятной монете⁴³ являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором проекта памятника, который изображен на монете, была Вера Мухина
- 2) Монета была отчеканена в 1961 году.
- 3) Статуя, изображенная на монете, расположена на территории Германии.
- 4) На монете изображен американский солдат.
- 5) Автор скульптуры, которая изображена на монете, являлся создателем статуи «Родина-мать зовёт!»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из памятников архитектуры и скульптуры⁴⁴ были созданы в период руководства страной того же политического деятеля, при котором появилась памятная монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 



⁴³ <https://ru.wikipedia.org>

⁴⁴ <https://ru.wikipedia.org>



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1957 г. была предпринята попытка смещения Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС. Укажите название, под которым вошла в историю группа членов Президиума ЦК КПСС, осуществивших эту попытку. Какие обвинения были выдвинуты ими в адрес Н.С. Хрущёва? Укажите любые два обвинения.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период руководства Л.И. Брежнева СССР (1964 – 1982 гг.) являлся временем либеральной политики в области культуры».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Контрольная работа № 1 по теме:

**«Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в
годы «холодной войны»**

Вариант 2

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Космический полет В.В. Терешковой
- 2) Фултонская речь У. Черчилля
- 3) Договор ОСВ-1

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «Пражская весна»	1) 1961
Б) I Съезд народных депутатов СССР	2) 1968
В) Летние Олимпийские игры в Москве	3) 1972
Г) Второй берлинский кризис	4) 1980
	5) 1985
	6) 1989

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям периода «оттепели».**

- 1) целина; 2) «хрущевки»; 3) гласность; 4) стиляги; 5) «Шестидесятники»; 6) «Самиздат».

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово (термин).

Процесс, заключающийся в восстановлении в правах, восстановлении утраченного доброго имени, отмене необоснованного обвинения невиновного лица либо группы лиц из-за отсутствия состава преступления в отношении жертв сталинских репрессий, который начался в СССР после смерти И. В. Сталина называется _____».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Реформа А.Н. Косыгина

1) Развенчание культа личности Сталина

Б) Падение Берлинской стены

2) Казнь Николае Чаушеску

В) Бархатная революция в Румынии

3) Движение «Солидарность»

Г) XX съезд КПСС

4) Введение поста президента СССР

5) Строительство Волжского
автомобильного завода

6) Объединение ФРГ и ГДР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со

	<p>стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...</p> <p>Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.</p> <p>Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...</p>
Б)	<p>Мы часто забываем, что враги, ловко маскируясь под коммунистов, пытались и будут пытаться проникать в ряды партии ради своих вражеских целей, ради карьеры и для проведения подрывной работы в качестве агентов империалистических держав и их разведок.</p> <p>В этой связи Пленум ЦК считает необходимым обратить внимание на дело Берия, разоблачённого Президиумом ЦК как агента международного империализма. Как теперь видно, Берия, ловко маскируясь различными карьеристскими махинациями, втёрся в доверие к И.В. Сталину. Преступная антипартийная и антигосударственная деятельность Берия, глубоко скрытая и замаскированная при жизни И.В. Сталина, после его кончины, когда враги Советского государства активизировали свою подрывную деятельность, начала раскрываться шаг за шагом. Обнаглев и распоясавшись, Берия в последнее время стал раскрывать своё подлинное лицо врага партии и советского народа.</p> <p>Коварными интригантскими действиями Берия пытался разобщить и расколоть ленинско-сталинское руководящее ядро нашей партии, дискредитировать руководящих деятелей партии и правительства каждого по отдельности, чтобы повысить свой собственный «авторитет» и осуществить свои преступные антисоветские замыслы.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Руководители ЧССР обратились за помощью в связи с возникшей угрозой существовавшему социалистическому строю.
- 2) В результате данного судебного-политического процесса Л.П. Берия был отстранён от всех

должностей в партии и правительстве и был приговорён к тюремному заключению, которое потом заменили изгнанием из страны.

3) Данное заявление было сделано ТАСС в 1956 году.

4) Советский политический деятель, о котором идет речь в отрывке, когда ему были предъявлены обвинения, занимал пост министра внутренних дел

5) Л.П. Берия обвинялся в попытке разобщения и раскола ленинско–сталинского руководящего ядра партии.

6) Руководителем СССР в описываемый период был Л.И. Брежнев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Укажите три советские кинокартины, в том числе картины снятые совместно с другими странами, которые получили премию Оскар в категории «Лучший фильм на иностранном языке»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. «Москва слезам не верит»

2. «Война и мир»

3. «...А зори здесь тихие»

4. «Старик и море»

5. «Дерсу Узала»

6. «Утомлённые солнцем»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

А) «Культурная революция» в Китае

1) Д. Картер

Б) Договор ОСВ-2

2) И.В. Сталин

В) Вывод советских войск из Афганистана

3) Мао Цзэдун

Г) «Ленинградское дело»

4) Н.С. Хрущев

5) Б.Н. Ельцин

6) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г
--------	---	---	---	---

--	--	--	--	--

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению _____. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени. Яркий пример тому – Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были» ... Новотный сердился и говорил: «...у нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из воспоминания советского политического деятеля.

В своём выступлении на пленуме я считал необходимым предостеречь от вульгарно-примитивных оценок и нашего прошлого, и общества, созданного за 70 лет. Нельзя видеть в отечественной истории лишь цепь кровавых преступлений. Нельзя глумиться над памятью народа, над его самоотверженным трудом, над его жертвами ради будущего. Да и сама перестройка своеобразная фаза отрицания, когда мы начинаем освобождаться от всего, что тормозит наше движение вперёд. Благодаря реформам социализм избавляется от деформаций, возвращается к своим истокам и в то же время выходит на новые исторические рубежи.

Но сейчас, когда я перечитываю своё выступление на пленуме, то вижу в нём немало противоречий. Нам казалось тогда, что беды страны не связаны с проявлением каких-то внутренних закономерностей системы, что накопившиеся в экономике, политике, духовной сфере противоречия можно разрешить, не выходя за рамки системы. Тогда мы ещё не подошли к осознанию того, что поразивший страну кризис носит системный характер... 13 марта в газете «Советская Россия» была опубликована статья «Не могу поступиться принципами». Её автор – доцент из Ленинграда. По своему духу, по стилю, по терминологии это был откровенно антиперестроечный манифест. На щит поднимался

Сталин и всё, что с ним связано. А поскольку «Советская Россия» являлась газетой ЦК КПСС, то это выглядело прямым вызовом линии, которая была сформулирована мною и только что одобрена на февральском пленуме.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

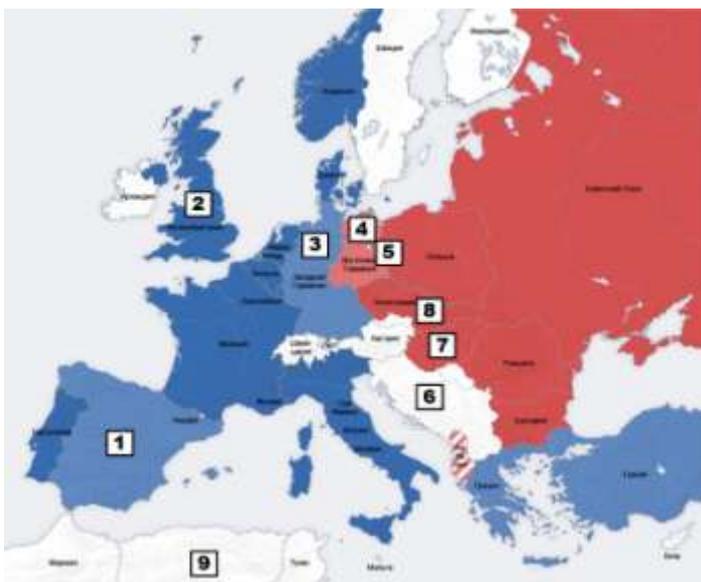
- 1) В отрывке речь идет о публикации статьи Н.А. Андреевой.
- 2) Реформы, которые упомянуты автором, в итоге завершились успешно.
- 3) События, которые описаны автором, происходили в период «Оттепели»
- 4) Автором данного текста является М.С. Горбачев.
- 5) Автор считает, что кризис нельзя было преодолеть, не выходя за рамки системы.
- 6) В тексте упомянута столица СССР.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. В каком году образовался военно-политический блок, в который первоначально входили страны, обозначенные красным цветом.

Ответ: _____.

12. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором были восстановлены отношения со страной под цифрой «6».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте обозначена и подписана страна, которая никогда не входила ни в блок НАТО, ни в ОВД.
- 2) В стране под цифрой «8» в 1956 году произошли народные волнения, которые вошли в историю под названием «Пражская весна»
- 3) Страны под цифрами «4» и «5» в 1990 году объединились в единое государство.
- 4) Цифрой «6» на карте обозначена Югославия.
- 5) После окончания Второй мировой войны в стране под цифрой «1» сохранился диктаторский режим генерала Ф. Франко.
- 6) Столицей страны под цифрой «7» была Варшава.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной памятной монете⁴⁵ являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

⁴⁵ <https://ru.wikipedia.org>

- 1) В год выпуска монеты в СССР была принята «Конституция развитого социализма».
- 2) Данная монета была выпущена в период «оттепели»
- 3) Современником события, которому посвящена монета, был П. А. Столыпин.
- 4) Данная монета посвящена очередной годовщине Октябрьской социалистической революции.
- 5) На монете изображен советский государственный деятель, при котором началась коллективизация.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных марок, выпущены в том же десятилетии, что и монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Укажите не менее трех отрицательных черт социальной политики Н.С. Хрущева.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- «Политика демократизации и гласности во второй половине 1980-х годов способствовала развитию государства».*
- Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
- Ответ запишите в следующем виде.
- Аргументы в подтверждение:
- 1) ...
 - 2) ...
- Аргументы в опровержение:
- 1) ...
 - 2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	2641

3	3
4	Реабилитация
5	5621
6	1645
7	125
8	3162
9	Сталин
10	145
11	1955
12	Хрущев
13	145
14	14
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. Укажите не менее трех отрицательных черт социальной политики Н.С. Хрущева.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Название: «антипартийная группа»;</p> <p>Могут быть указаны следующие <i>обвинения</i>:</p> <p>1) после неудачных реформ была сохранена ориентация централизованного управления на выполнение плановых заданий, а не на нужды реального потребителя; основные ресурсы направлялись в тяжёлую промышленность и на военные нужды, прежде всего за счёт недофинансирования социальной сферы;</p> <p>2) продовольственная проблема оставалась острой: население крупных городов снабжалось с перебоями, цены на продукты повышались, что вызывало недовольство граждан (события в Новочеркасске);</p> <p>3) темпы массового строительства, малогабаритные «хрущёвки» не удовлетворяли в полной мере потребности в жилье: основным типом городского жилья до конца 1950-х гг. оставалась коммунальная квартира, многие жили в подвалах и бараках;</p>	

4) паспортизация крестьянства завершилась лишь к 1974 г., т. е. в период руководства Хрущёва имела ограниченный характер. Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика демократизации и гласности во второй половине 1980-х годов способствовала развитию государства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <i>аргументы</i>:</p> <p>1) <i>вподтверждение</i>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ослабление цензуры, публикация ранее запрещённых материалов усилили общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения; – публикация ранее засекреченных исторических документов и дискуссионных материалов исторической тематики способствовали переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории; 	

<ul style="list-style-type: none"> – политика гласности способствовала ознакомлению советских людей с культурными достижениями стран Запада, что способствовало повышению культурного уровня общества, расширению кругозора жителей СССР; – возник постоянный «диалог» общества с властью в форме обращений, телевизионных дебатов и т.п., возросло влияние общественного мнения на власть; это способствовало демократизации общественной жизни; <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отказ от цензуры в ходе реализации политики гласности сделал возможным открытые выступления националистов, способствовал росту национализма, в том числе в его радикальном выражении (общество «Память», Народные фронты в союзных республиках); – отказ от цензуры способствовал возникновению острых дискуссий на общественно-политические темы, что вело к радикализации мнений по различным актуальным вопросам, вызвавшей идейный раскол в обществе; – отказ от цензуры способствовал появлению в печати, кино и на телевидении различных низкохудожественных произведений; – отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны, фальсифицируя исторические данные. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

**Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы № 2
по теме: «Мир, СССР, Россия и Урал в 1945–2014 гг.»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом/углубленном уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История 1».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
---	-----------------------	---------------------------	---

Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15 ; по уровню сложности: Б – 9 ; П – 6 ; В – 2 .			

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание ОВД
- 2) Провозглашение Китайской Народной Республики
- 3) Ввод советских войск в Афганистан

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание СЭВ	1) 1955
Б) События в Новочеркасске	2) 1962
В) Провозглашение М.С. Горбачевым курса на ускорение	3) 1965
Г) Начало реформы А.Н. Косыгина	4) 1975
	5) 1985
	6) 1987

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям истории России 1990-х г.

- 1) ваучер;
- 2) либерализация цен;
- 3) федеративный договор;
- 4) БРИКС;
- 5) залоговый аукцион;
- 6) «шоковая терапия».

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____ революции».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) III Съезд народных депутатов СССР
- Б) Военный конфликт в Чеченской Республике
- В) XIX съезд ВКП (б)
- Г) Беловежские соглашения

ФАКТЫ

- 1) Выдвижение плана Маршала
- 2) Создание СНГ
- 3) Переименование ВКП (б) в КПСС
- 4) Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
- 5) Хасавюртовские соглашения
- 6) Принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы,

	<p>достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль... Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».</p>
Б)	<p>«Стремясь к достижению этой благородной цели, Советское правительство внесло на рассмотрение Организации Объединенных Наций программу всеобщего и полного разоружения. Это предложение Советского правительства встретило широкую поддержку всех народов мира. Идея всеобщего и полного разоружения получила единодушное одобрение государств – членов Организации Объединенных Наций.</p> <p>Советский Союз, неустанно добиваясь смягчения международной напряжённости, неоднократно проявлял инициативу, направленную на то, чтобы положить конец гонке вооружений и как можно скорее приступить к осуществлению разоружения. Более того, Советское государство подкрепляло эту инициативу принятием практических мер, осуществляя эти меры в одностороннем порядке. Советский Союз ликвидировал свои военные базы на территории других государств, значительно сократил численность своих Вооружённых Сил и свои военные расходы, вновь прекратил испытания атомного и водородного оружия и принял решение не возобновлять их, если западные державы не возобновят испытаний ядерного оружия».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное выступление вошло в историю под названием «Фултонская речь»
- 2) В период когда происходили события, описанные в отрывке, руководителем страны являлся Н.С. Хрущев.
- 3) Автором данных слов был Л.И. Брежнев
- 4) Советское правительство выдвинуло идею всеобщего разоружения.
- 5) Автор данных слов во время выступления занимал должность премьер-министра
- 6) В тексте идет речь о том, что страны Восточной Европы вошли в сферу влияния СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся внешней политике СССР послевоенного

периода (1945-1953 гг.)

1. Подписание договора ОСВ-2
2. Создание Коминформбюро
3. Исключение СССР из Лиги Наций
4. Карибский кризис
5. Разрыв отношений с Югославией.
6. Корейская война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Создание водородной бомбы	1) И.В. Курчатов
Б) Запуск первого искусственного спутника Земли	2) А.Д. Сахаров
В) Война во Вьетнаме	3) С.П. Королев
Г) Советский атомный проект	4) К.Э. Циолковский
	5) Дж. Кеннеди
	6) Л. Джонсон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и назовите его фамилию.

В Белом доме Хасбулатов объявил возбуждённым от крови народным депутатам, что «Останкино» уже взято. В ближайшее время, сообщил он, будет взят Кремль. Это известие было встречено аплодисментами, топотом, криками «ура». Маячившая где-то вдалеке иллюзорная мечта стать хозяевами Кремля неожиданно приняла ясные очертания. Им показалось, что ещё совсем чуть-чуть, и Москва ляжет к их ногам.

Примерно к этому же моменту в здание ИТАР-ТАСС ворвалась ещё одна группа, вооружённая до зубов. Боевики сообщили, что они сторонники нового президента Руцкого, и потребовали по каналам ТАСС сообщить всему миру о смене власти в России. При этом коллегия ИТАР-ТАСС, все его сотрудники, генеральный директор Виталий Игнатенко повели себя достойно, мужественно. Находясь под дулом автоматов, они отказались выполнять требования бандитов.

Я получал эту информацию отовсюду и понял со всей очевидностью, что судьба страны

повисла на волоске. ... К этому моменту я внутренне для себя уже понял, что штурма Белого дома не избежать.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент воспоминаний государственного деятеля А.Н. Яковлева

На старте перестройки общество в немалой его части хотело перемен и даже было готово что-то ради них предпринять. Но что именно? Ему не было предложено реальной роли, а само оно не знало, что и как делать. Говорилось, конечно, что суть изменений – в непременном пробуждении инициативы людей, но под идею инициативы в то время не была подведена ни экономическая, ни политическая основа. Экономическая и политическая реформы пошли позднее, да и то в неуверенном темпе. Только гласность начала свою очищающую работу, да внешняя политика кардинально изменила свой характер. По сути, в новом, перестроечном облике возрождался прежний стереотип: все надежды связывались с тем, что скажут и сделают наверху.

Не вдаваясь в анализ причин, отмечу только, что объективно перестройка не просто поначалу подкрепила иждивенческие надежды в общественном сознании, но и на этой основе дала возможность усилиться ожиданиям скорого благоденствия, быстрого решения проблем продовольствия, жилья, товаров и услуг.

По мере того как нарастали объективные трудности, усиливалось сопротивление перестройке, осложнялось положение рядовых граждан, закономерно возникли и начали расти настроения раздражения, недовольства переменами и их инициаторами, антиперестроечный потенциал в сознании.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Желание перемен в советском обществе было главным тормозом проведения политики, которую описывает автор.
- 2) Фрагмент воспоминаний относится к периоду перестройки.
- 3) По мнению автора, успехи были достигнуты в политике гласности и внешней политике.
- 4) Политика, о которой идет речь в документе, началась в 1983 году.
- 5) Социально-экономическая политика, о которой идет речь в отрывке, завершилась успешно.
- 6) Руководителем советского государства в описываемый период был М. С. Горбачёв

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда произошло подписание заключительного акта международного совещания, которое проходило в городе под цифрой «5».

Ответ: _____.

12. Укажите фамилию политического лидера страны в период с 1945 по 1980 годы, которая обозначена на карте буквой «В».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Страна под буквой «Е» является постоянным членом НАТО.

2) Страна под буквой «Е» после свержения социалистического режима распадется на два

самостоятельных государства.

- 3) Страна под буквой «Ж» долгое время была участником Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Цифрой «3» на карте обозначен Берлин.
- 5) В городе под цифрой «4» был подписан договор о создании военно-политического блока социалистических стран.
- 6) Страна под буквой «Г» во время Второй мировой войны была союзником Германии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение⁴⁶ и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эта экранизация романа-эпопеи Л.Н. Толстого является единственной в мировом кинематографе.
- 2) Режиссер данного фильма знаменит также тем, что снял несколько кинокартин по произведениям М.А. Шолохова.
- 3) Пьера Безухова в этом фильме сыграл знаменитый советский актер В.В. Тихонов
- 4) Фильм был произведен на студии «Ленфильм»
- 5) Фильм получил премию Оскар в категории «Лучший фильм на иностранном языке»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

⁴⁶<https://www.kinopoisk.ru/picture/2460245/#2460245>

Ответ:

15. Какие из представленных отечественных фильмов вышли в том же десятилетии, что и фильм, изображенный на плакате в предыдущем задании? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Период «перестройки» в СССР связан со значительными изменениями в политической системе. Укажите не менее трёх изменений.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правительству Ельцина-Гайдара удалось вывести Россию из социально-экономического и политического кризиса»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	1253
3	4
4	Бархатные
5	4532
6	1624
7	256
8	2361
9	Ельцин
10	236
11	1975
12	Тито
13	245
14	25
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Период «перестройки» в СССР связан со значительными изменениями в политической системе. Укажите не менее трёх изменений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>изменения</u> :	

1) учреждение Съезда народных депутатов; 2) введение выборов народных депутатов на альтернативной основе; 3) введение выборов Верховного Совета СССР съездом народных депутатов; 4) отмена статьи 6 Конституции СССР, введение многопартийности; 5) введение поста Президента СССР. Могут быть указаны другие изменения.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правительству Ельцина-Гайдара удалось вывести Россию из социально-экономического и политического кризиса».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – либерализация торговли и отпуск цен позволили частным игрокам насытить рынок товарами и продуктами первой необходимости и ликвидировать угрозу голода; – ваучерная приватизация государственной собственности, начатая в 	

этот период, положила начало процессу формирования слоя собственников, заинтересованных в развитии своих предприятий;

– сокращение государственных расходов бюджета на закупки вооружения высвобождало средства для инвестиций в рыночные проекты;

– «отпуск цен» в ходе «шоковой терапии» обеспечил ликвидацию «денежного навеса» (избытка денежной массы в сфере обращения) и баланс функционирования рынка;

– ваучерная приватизация заложила основы для возникновения мелкого и среднего предпринимательства, что способствовало оживлению экономической деятельности, наполнению рынка товарами, снижению остроты проблемы занятости, увеличению доходов некоторых слоёв населения;

2) в опровержение, например:

– отпуск цен привёл к беспрецедентному их росту в сфере потребительского рынка, оптового рынка на продукцию промышленных предприятий, к росту закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, росту тарифов на коммунальные и другие услуги;

– политика «шоковой терапии», приведшая к резкому падению реальных доходов населения и обесценивание денежных накоплений в банке, сузила внутренний потребительский рынок, что обострило кризисные явления в экономике;

– в результате либерализации внешнеэкономической деятельности импорт товаров стал основным источником формирования внутреннего рынка продовольствия и товаров, не выдерживавших конкуренции;

– отсутствие правовой базы, таможенного контроля со стороны государства, чёткой системы налогообложения способствовали созданию спекулятивных капиталов;

– отсутствие строгой регламентации приватизационной деятельности со стороны государства привело к формированию крупных капиталов в сырьевых отраслях страны и бесконтрольному вывозу их за рубеж, что резко сократило бюджетные доходы и обострило кризис производства;

– часть ваучеров, вложенных в акции чековых инвестиционных фондов (ЧИФ), стала объектом финансовых махинаций, породив неплатёжеспособных собственников, рост количества теневых сделок в финансовой и других сферах экономики.

Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Августовский дефолт
- 2) Операция по принуждению Грузии к миру
- 3) Объединение ГДР и ФРГ

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Авария на Чернобыльской АЭС	1) 1980
Б) Летние Олимпийские игры в Москве	2) 1982
В) Хасавюртовские соглашения	3) 1986
Г) Вывод советских войск из Афганистана	4) 1989
	5) 1993
	6) 1996

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям истории России начала XXI века.

- 1) ШОС;
- 2) Олимпийские игры;
- 3) залоговый аукцион;
- 4) национальные проекты;
- 5) БРИКС;
- 6) общественная палата.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Карибский кризис

Б) Война в Корее

В) ГКЧП

Г) Смерть Л.И. Брежнева

1) Избрание Генеральным секретарем ЦК

КПСС Ю.В. Андропова

2) Оборона Белого дома

3) Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

4) Выдвижение плана Маршала

5) Раздел страны по 38-й параллели

6) Вывод советских ядерных ракет с Кубы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Несколько лет я работал в команде президента Ельцина. Уже много раз говорил о том, когда заканчивался срок его президентства, видел для себя совсем другую судьбу. Но все сложилось иначе. И это был выбор моей жизни. Выбор, сделанный благодаря Ельцину. Вспоминаю день ухода первого Президента. Ельцин уже произнес свое прощальное видеообращение к народу, простился со всеми, с кем долго работал в

	<p>Кремле, поговорил с патриархом Алексием II. И уже уходя, тяжелой, грузной походкой покидая Кремль, вдруг остановился у машины, посмотрел на меня и сказал: «Берегите Россию!» Эти его слова должны остаться в истории, стать главным напутствием для всех, кто вступает на этот высокий пост».</p>
Б)	<p>«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, – отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;</p> <p>– констатируя, что недалёковидная политика Центра привела к ... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоёв общества;</p> <p>– принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;</p> <p>– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами ... подписано соглашение.</p> <p>Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор этих строк сменил Ельцина на посту Президента России.
- 2) Данный договор был подписан на территории Украины
- 3) В тексте идет речь о создании СНГ.
- 4) События, о которых сообщает автор, происходили в конце 1990-х.
- 5) В этих событиях принимал активное участие М.С. Горбачев.
- 6) Одной из причин подписания данного договора, по мнению авторов, был социально-экономический кризис в СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся внешней политике современной России.

1. Подписание договора СНВ-2.
2. Разрыв отношений с Югославией.
3. Вступление России в Совет Европы.
4. Завершение вывода российских войск из Германии.
5. Принятие Конституции РФ.
6. Подписание договора ОСВ-2.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) «Горячий снег»	1) А.Н. и Б.Н. Стругацкие
Б) «Калина красная»	2) Ю.В. Бондарев
В) «Доктор Живаго»	3) Б.Л. Пастернак
Г) «Трудно быть богом»	4) В.П. Астафьев
	5) В.М. Шукшин
	6) С.Ф. Бонарчук

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из обращения политического деятеля и назовите его фамилию.**

Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. Это было очень важно для России. Мы создаём важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И всё же я принял другое решение. Я уйду раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернётся в прошлое, всегда теперь будет двигаться только вперёд. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Сегодня я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. За то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из

серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, цивилизованное будущее. Одним рывком не получилось. В чём-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Но я хочу, чтобы вы знали. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне. Бессонные ночи, мучительные переживания: что надо сделать, чтобы людям хотя бы немного жилось легче и лучше? Не было у меня более важной задачи.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из обращения патриарха Алексия II к народу.

Россия – на краю пропасти. Ныне мы перед выбором: или остановить безумие, или похоронить надежду на мирное будущее России. Особенно трагично то, что сегодня может распасться Российская держава. Если это произойдет, будущие поколения проклянут нас. Противостояние на пределе нервов вокруг Белого дома в любой миг может взорваться кровавой бурей. И поэтому я слезно умоляю стороны конфликта: не допустите кровопролития! Не совершайте никаких действий, могущих разрушить донельзя хрупкий мир! Не пытайтесь решить политические проблемы силой! Не предавайтесь безумию, не переставайте уважать человеческое достоинство друг друга! Имейте мужество не поддаваться ни на какие провокации, как бы больно они ни задевали вас! Помните, что нынешней смутой могут воспользоваться экстремисты, преступники, да и просто нездоровые люди.

Одна пуля, выпущенная около Белого дома, может привести к катастрофе, кровавое эхо которой прокатится по всей стране. Вот почему я призываю любыми мирными средствами ослабить вооруженное противостояние. В нынешний сложный момент надо милосердно относиться к любому человеку. Никакие политические цели не могут препятствовать обеспечению находящихся в Белом доме медикаментами, пищей и водой, медицинской помощью. Нельзя допустить, чтобы физическое истощение спровоцировало людей на неконтролируемые насильственные действия.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обращение было сделано в 1991 году.
- 2) Один из активных участников описываемых событий был Р.И. Хасбулатов.
- 3) События, о которых идет речь в выступлении, проходили в осеннее время.
- 4) Русская православная церковь выступала посредником в попытке разрешить данный

политический кризис.

5) Конфликт, который описывает патриарх, завершился мирным путем, без человеческих жертв.

6) В результате событий, о которых идет речь в обращении, прекратил свое существование СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда в городе под цифрой «3» началось сооружение стены, разделивший его на две части.

Ответ: _____.

12. Укажите руководителя СССР, при котором объединенные силы ОВД участвовали в подавлении народных волнений в городе под цифрой «1», вспыхнувшие на волне либерализации социалистического режима.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на карте обозначен Будапешт.
- 2) В городе под цифрой «4» был подписан в 1949 году договор о создании СЭВ.
- 3) В стране под буквой «В» в 1990-е годы в результате политического кризиса вспыхнет серия межэтнических вооруженных конфликтов.
- 4) Страна под буквой «Ж» входила до 1990-х годов в социалистический лагерь.
- 5) На карте обозначен и подписан город, который в конце 1990-х силами НАТО будет подвергнут воздушной бомбардировке.
- 6) Страна под буквой «Д» в начале 1990-х годов распадется на несколько государств.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение⁴⁷ и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

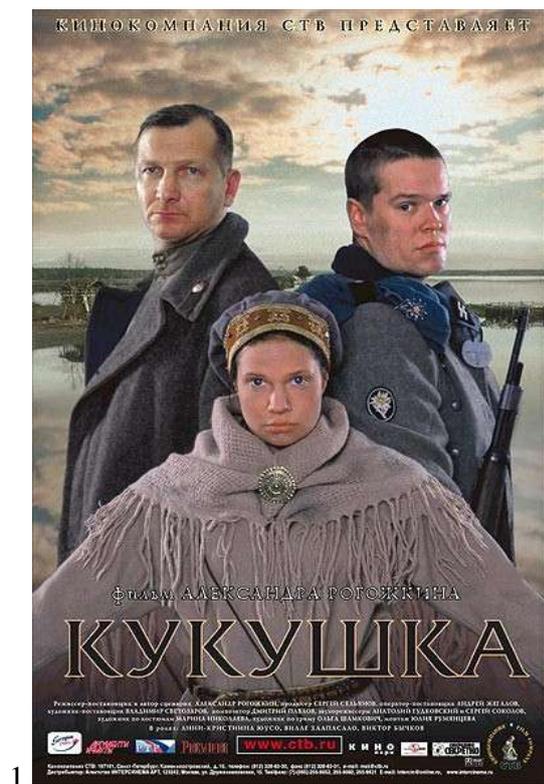
⁴⁷<https://ru.wikipedia.org>

- 1) На монете изображено здание, которое через два года после указанных событий будет расстреляно из танков сторонниками президента Б.Н. Ельцина.
- 2) После указанных на монете событий состоялся I Съезд народных депутатов РСФСР, где президентом РСФСР был избран Б.Н. Ельцин
- 3) В том же году, в честь событий которого была выпущена монета, в России была принята новая Конституция.
- 4) События, которым посвящена монета, начались с конфликта Верховного Совета РСФСР и Президента России.
- 5) На монете изображено здание, в котором на момент событий, которым посвящена монета, находился Верховный Совет РСФСР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных отечественных фильмов вышли в том же десятилетии, что и изображенные на монете события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны





3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Вплоть до 1985 г. советское руководство проводило политику, нацеленную на укрепление и сохранение международной социалистической системы. Какие факты иллюстрируют реализацию этой политики советским руководством? Приведите любые три факта.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	3164
3	3
4	Беловежское
5	6521
6	1436
7	134
8	2531
9	Ельцин
10	234
11	1961
12	Брежнев
13	135
14	15
15	23

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Вплоть до 1985 г. советское руководство проводило политику, нацеленную на укрепление и сохранение международной социалистической системы. Какие факты иллюстрируют реализацию этой политики советским руководством? Приведите любые три факта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Могут быть названы следующие <u>изменения</u>:</p> <p>1) создание СЭВ (совета экономической взаимопомощи) для помощи социалистическим странам в восстановлении после Второй Мировой войны;</p> <p>2) создание организации Варшавского договора – военно-политического союза социалистических стран;</p> <p>3) попытка проведения в Венгрии экономических и политических реформ, направленных на развитие демократии и рыночной экономики, была подавлена военным путём;</p> <p>4) возведение Берлинской стены вследствие «Берлинского кризиса» в начале 60-х (жители восточной части Берлина (ГДР) потеряли возможность переходить в западный Берлин, территорию ФРГ)</p> <p>Ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. для подавления «пражской весны» – восстание против социалистического режима.</p> <p>Могут быть указаны другие изменения.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <i>аргументы</i>:</p> <p>1) <i>в подтверждение</i>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1991 году был проведен референдум о сохранении СССР, где свыше 70% участников проголосовали за необходимость сохранения СССР; – в 1991 году состоялась встреча М. Горбачёва и лидеров 9 республик, где была намечена договоренность о совместных мерах по стабилизации экономики и политической ситуации; – в результате внутривнутриполитического развития СССР по-прежнему сохранялись факторы политического, экономического и духовного единства – общая территория, единая система хозяйственных связей и транспортных коммуникаций, союзные органы власти, общая история; <p>2) <i>в опровержение</i>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в результате политики гласности и демократизации лидеры республик и национальные элиты взяли курс на самостоятельность, например, Верховный Совет Эстонской ССР провозгласил своей право приостанавливать законы СССР на своей территории; – во второй половине 1980-х годов резко обострился национальный вопрос, случился ряд крупных межнациональных конфликтов (события в Тбилиси, Нагорном Карабахе и пр.), в т.ч. с человеческими жертвами, что говорит о недовольстве республик национальной политикой; – во второй половине 1980-х годов резко снизился уровень жизни населения, обострился товарный дефицит, было частично введено распределение товаров по карточкам, что демонстрировало республикам отсутствие необходимости в центральной власти, которая не могла справиться с экономическим кризисом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1

Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Практические работы

Оценочные материалы

для проведения практической работы по истории №1

Тема «Апогей сталинизма»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование знаний о периоде 1945-1953 гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– *метапредметный результат* – формирование умения критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);(№2)	КО	Б	5	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории (№4,5)	КО	Б	5	1
3.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (№3)	КО	Б	5	1
4.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков (№1)	КО	Б	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1. Заполните таблицу об экономическом развитии СССР в послевоенный период и восстановлении экономики страны в 1945-1953 гг.

	Направление	Основные события
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Транспорт		
Торговля		
Финансы		

Задание 2. Назовите не менее трех основных источников восстановления экономики страны в 1945-1953 гг. А также укажите, какой план развития народного хозяйства был принят в 1946 г. и кто в этот момент возглавлял Госплан?

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы в конце текста.

Из документа (Воспоминания Н. С. Хрущева):

Заканчивался 1951 г. или, кажется, начинался 1952 г., не помню, в каком точно месяце, Сталин собрал нас у себя и высказал мысль, что пора созывать съезд ВКП(б). Нас уговаривать не требовалось. Мы все считали невероятным событием, что съезд партии не созывается уже 12 - 13 лет. Не созывались также пленумы ЦК партии, партактивы в союзном масштабе, другие крупные совещания партработников. ЦК не принимал никакого участия в коллективном руководстве делами СССР, все решалось единолично Сталиным, помимо ЦК. Политбюро ЦК подписывало спускаемые ему документы, причем Сталин часто даже не спрашивал мнения его членов, а просто принимал решение и указывал опубликовать его. <...> Когда Сталин, наконец, определил повестку дня, то сказал, что отчетный доклад поручим Маленкову, об уставе - Хрущеву, а о пятилетке - председателю Госплана СССР Сабурову. Вот и была таким способом принята повестка дня съезда. Как Сталин нам сказал, так и записали, никаких замечаний не возникло. <...> Спрашивается, почему Сталин не поручил сделать отчетный доклад

Молотову или Микояну, которые исторически занимали более высокое положение в ВКП(б), чем Маленков, и были известными деятелями? А вот почему. Если мы, люди довоенной поры, рассматривали раньше Молотова как того будущего вождя страны, который заменит Сталина, когда Сталин уйдет из жизни, то теперь об этом не могла идти речь. При каждой очередной встрече Сталин нападал на Молотова, на Микояна, «кусал» их. Эти два человека находились в опале, и самая жизнь их уже подвергалась опасности.

1. Почему съезды партии не созывались в СССР более 10 лет?

2. Почему И.В. Сталин не поручил сделать отчетный доклад для съезда партии В.М. Молотову или А.И. Микояну?

3. Кто, помимо Г.М. Маленкова, участвовал во внутрипартийной борьбе в стране в 1950-е гг, а также руководил реализацией атомной программы в СССР?

Задание 4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» _____ и Ахматовой. Я думаю, что мне нет нужды цитировать здесь «произведение» _____ «Приключения обезьяны». Видимо, вы все его читали и знаете лучше, чем я. Смысл этого «произведения» _____ заключается в том, что он изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными».

Задание 5. Ниже приведён список аббревиатур. Все они, за исключением двух, появились в период 1945–1953 гг. Напишите номера этих аббревиатур и их расшифровку.

1) ВЧК; 2) НАТО; 3) СЭВ; 4) МВД СССР; 5) ГКЧП; 6) ООН.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы по истории №2
Тема «Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование знаний по основным вопросам внешней политики СССР в 1953–1964 гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– *метапредметный результат* – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно–символической форме в виде таблиц;

– *предметный результат* – характеризовать основные принципы и направления внешней политики СССР в 1950–1960–х гг.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно–следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	КО	Б	5	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	КО	Б	5	1
3.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	КО	Б	5	1
4.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	КО	Б	5	1
5.	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко–культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	КО	П	5	1
6.	определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	КО	П	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 6 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- текст учебника о внешне политике СССР 1953–1964 гг.;
- отрывок из Печатнов В.О., Попов И.В., Райков Ю.А. История дипломатии России. В двух томах. Учебник. Том II 1917–2017. / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

Вариант 1.

После смерти Сталина все главные члены нового коллективного руководства страны сходились в том, что первым делом нужно устранить самые явные перегибы сталинской дипломатии. Уже 19 марта 1953 г. Совет Министров СССР по представлению МИД принял решение об ускорении переговоров о перемирии в Корее, которые затягивались при И. В. Сталине. Летом 1953 г. с устного заявления министра послу Турции в Москве об отказе СССР от территориальных претензий началась нормализация отношений с Турцией. Тогда же были сделаны первые шаги по налаживанию отношений с Ираном, Израилем и Югославией.

Постепенно начали формироваться новые идеологические ориентиры советской дипломатии.

Серьезной ревизии подверглись и идеологические основы сталинской внешней политики. На смену постулату о неизбежности войны между социалистической и капиталистической систем на XX съезде КПСС (февраль 1956 г.) были выдвинуты тезисы об отсутствии фатальной неизбежности мировой войны и о мирном сосуществовании как главном принципе советской внешней политики. Тем самым косвенно признавалась возможность мирного сосуществования двух систем и целесообразность превращения их соперничества в экономическое и идеологическое соревнование.

В течение 1955 г. проходила нормализация отношений СССР и Австрии. Решение австрийского вопроса облегчило нормализацию отношений между СССР и ФРГ. К этому времени вариант объединения Германии в качестве нейтрального и дружественного в отношении СССР государства уже не имел перспективы. 25 января 1955 г. был издан указ Президиума Верховного Совета СССР о прекращении состояния войны между Советским Союзом и Германией, а в результате визита канцлера ФРГ К. Аденауэра в Москву были установлены дипломатические отношения и подписаны соглашения об экономическом сотрудничестве и возвращении около 8 тыс. германских военнопленных, еще остававшихся в СССР.

С 18 по 23 июля 1955 г. в Женеве состоялась первая после войны встреча в верхах руководителей СССР, США, Великобритании и Франции. Встреча не дала конкретных результатов. Тем не менее она была важна для ослабления международной напряженности и установления контактов на высшем уровне. В Женеве советские руководители, по словам Н. С. Хрущева, убедились в том, что «предвоенной ситуации не существует и что наши потенциальные противники так же боятся нас, как и мы их». Женевская встреча в верхах 1955 г. облегчила развитие отношений СССР с ведущими западными державами – Великобританией и Францией.

На американском направлении во второй половине 1950–х годов также происходили

заметные сдвиги. Несмотря на сильную инерцию холодной войны, налицо было явное потепление двусторонних отношений. В 1959 г. страны обменялись выставками своих достижений; на открытие американской выставки в Сокольниках приехал вице-президент Р. Никсон. Двухнедельная поездка Н. С. Хрущева по США в сентябре 1959 г. по приглашению Белого дома стала кульминацией этой мини-разрядки. Советский лидер провел десятки встреч в самых разных (в том числе враждебных) аудиториях, впервые явив американцам образ живого и доступного советского лидера.

Самой неординарной инициативой этого периода стала концепция создания системы коллективной безопасности в Европе, выдвинутая В. М. Молотовым в качестве альтернативы западному плану создания Европейского оборонительного сообщества с участием ФРГ. Однако эта инициатива не нашла поддержки ни у одной из сторон, т.к. еще была сильна инерция первого этапа Холодной войны. В октябре 1954 г. были заключены Парижские соглашения, узаконившие ремилитаризацию ФРГ и ее включение в НАТО. В ответ советская дипломатия пошла на денонсацию союзных договоров военных лет с Великобританией и Францией. Создание в 1955 г. Организации Варшавского договора в противовес НАТО окончательно закрепляло раскол Европы на два враждебных военно-политических блока. Тем самым сохранялась огромная инерционность биполярной конфронтации, логика которой практически исключала возможность серьезных односторонних уступок, прежде всего для Советского Союза.

Определенные разногласия с Западом создавал и новый курс на поддержку независимости колониальных стран и народов, на сотрудничество с новыми независимыми государствами, который был провозглашен третьим важнейшим принципом внешней политики СССР наряду с мирным сосуществованием и укреплением социалистической системы. Ярким примером здесь стал исторический прорыв СССР на Ближний Восток, проявившийся в поддержке Египта в его стремлении освободиться от западного контроля.

После урегулирования Суэцкого кризиса 1956 г. (когда СССР сумел остановить англо-французское вторжение в Египет) советско-египетское сотрудничество быстро набирало силу. Наряду с развитием военно-технических связей важнейшим направлением стало советское содействие в строительстве Асуанской плотины. В результате до середины 1970-х гг. важнейший стратегический узел, Суэцкий канал, оказался в советской сфере влияния, а СССР приобрел много друзей в арабском мире – Сирии и Ираке.

Успехи на Ближнем Востоке вывели советскую внешнюю политику на принципиально новые позиции. Пробив такую мощную брешь в геополитических преградах, которые ранее не давались ни царской, ни сталинской политике, Н. С. Хрущев

был окрылен успехом. СССР начал превращаться на деле в державу глобального уровня.

Вместе с тем, успешный исход Суэцкого кризиса породил у Н. С. Хрущева преувеличенные представления о возможностях силового нажима в отношении Запада и эффективности своей «личной дипломатии». Во время выступления «антипартийной группы» на июньском (1957 г.) Пленуме ЦК Д. Т. Шепилов заявил, что Н. С. Хрущев игнорирует документы для переговоров с иностранцами, которые ему готовит МИД, занимается «отсебятиной». Попытки МИДа занять более осторожную линию в вопросах разоружения и безопасности вызывали раздражение главы партии и правительства и отметались как проявления консерватизма. Недаром в Белом доме считали, что Н. С. Хрущев отошел от «обычно свойственной советской внешней политике осторожности», и не без ностальгии вспоминали «шахматный стиль» реалиста И. В. Сталина.

В то время, когда советская дипломатия стремительно открывала для себя новые возможности в развивающемся мире, на европейском направлении, несмотря на некоторое ослабление напряженности, сохранялся тупик межблокового противостояния. Серьезные кризисы возникли и внутри социалистического содружества: в 1956 г. прошли волнения в Польше и Венгрии на фоне дискредитации старого просоветского руководства, стимулированной разоблачениями сталинских преступлений на XX съезде

Главным препятствием к ослаблению межблокового противостояния на европейском континенте оставалась германская проблема – разделенность Германии и неопределенный статус Берлина. Вместо того чтобы продолжать осторожно подталкивать руководство ФРГ и ее западных союзников к эволюционному решению германского вопроса, нетерпеливый Н. С. Хрущев, вопреки мнению дипломатов решил форсировать это решение – принудить ФРГ и США к признанию ГДР. Конфронтация достигла пика в связи с возведением Берлинской стены 13 августа 1961 г., окружившей Западный Берлин. Это было осуществлено по инициативе руководства ГДР при поддержке Москвы. Однако в конечном итоге военной эскалации конфликта в центре Европы удалось избежать. Вместе с тем, Н. С. Хрущев не отказывался от общей идеи «наступления» в отношениях с Западом: «Мы еще кое–какие нажимы будем делать, у нас еще ходов много».

Карибский кризис оказал серьезное и неоднозначное воздействие на советскую внешнюю политику. С одной стороны, столкнувшись в его ходе с неравенством ракетно–ядерных потенциалов СССР и США, советское руководство преисполнилось еще большей решимостью как можно скорее преодолеть этот разрыв, что подтолкнуло гонку ядерных вооружений. С другой – выявилась реальная опасность всеобщей ядерной катастрофы, что привело СССР и американское руководство к поиску новых путей ее предотвращения и общему улучшению советско–американских отношений.

Внешнеполитические зигзаги и рискованные импровизации Н. С. Хрущева вызывали

растущее недовольство в кругах советского руководства и стали одной из причин его отстранения от власти. В проекте доклада Президиума ЦК октябрьскому (1964 г.) Пленуму ЦК КПСС хрущевская дипломатия критиковалась с позиций прагматического и геополитического понимания целей и задач советской внешней политики. Резкому осуждению подверглась политика опасного «балансирования на грани войны», проявившаяся в ходе Суэцкого, Берлинского и Карибского кризисов. Было указано, что расширение советской финансово–экономической помощи на страны Латинской Америки и субэкваториальной Африки – предмет особой гордости Н. С. Хрущева – не соответствует реальным возможностям СССР и не дает долговременного эффекта. Была подвергнута критике личная дипломатия Н. С. Хрущева, его «неосмотрительность, субъективизм и авантюризм». Отмечено стремление Н. С. Хрущева «отодвинуть наше Министерство иностранных дел, его дипломатов, пытаюсь лично решить многие международные проблемы».

Внешнеполитические итоги хрущевского периода противоречивы, но, несомненно, значительны. Советский Союз на многих направлениях стал действовать как глобальная мировая держава. Британский посол в Москве Ф. Робертс, – Советский Союз теперь имеет влияние и проводит активную политику на всех континентах...». Сравнивая новую советскую дипломатию с «эрой Молотова», он также отмечал явный рост ее профессионализма и раскованности в отношениях с западными партнерами.

Вопросы и задания

1. Выделите новые подходы советского руководства периода «оттепели» при выработке внешнеполитического курса.
2. Укажите не менее трех проявлений новой внешней политики СССР после смерти Сталина.
3. Назовите три основных направления внешней политики СССР в период 1953–1964 гг.
4. Перечислите признаки того, что СССР на рубеже 1950–1960-х стал превращаться в державу глобального уровня.
5. Заполните таблицу

Признаки разрядки	Признаки противостояния

6. Приведите аргументы за и против мнения, что в период «оттепели» у СССР была возможность прекратить противостояние с Западом.

Вариант 2.

Глухота западных лидеров к внешнеполитическим инициативам Н. С. Хрущева, соблазн использования ядерного фактора для принуждения Запада к серьезным переговорам, попытки блефа для прикрытия реального отставания от США в ракетно-ядерной области, наконец, азартность и импульсивность советского лидера, единоличное правление которого давало большой простор для волюнтаризма, – таковы были главные источники хрущевского балансирования на грани войны, к которому он неоднократно прибегал в международных кризисах второй половины 1950-х – начала 1960-х годов. Положение усугубилось после 1958 г., когда Хрущев сосредоточил в своих руках всю полноту власти и все реже прислушивался к альтернативным точкам зрения.

Попытки МИДа занять более осторожную линию в вопросах разоружения и безопасности вызывали раздражение главы партии и правительства и отменялись как проявления консерватизма. Недаром в Белом доме считали, что Н. С. Хрущев отошел от «обычно свойственной советской внешней политике осторожности», и не без ностальгии вспоминали «шахматный стиль» реалиста И. В. Сталина.

Современные исследования, основанные на неизвестных прежде документах, убедительно доказывают отсутствие у Н. С. Хрущева продуманной кризисной стратегии и четких стратегических целей. По сути, его формулой была «разрядка через устрашение». Главная ставка делалась на получение уступок от западных стран в результате советского давления, которое нагнеталось по «принципу мениска», сформулированному им самим на заседании Президиума ЦК в январе 1962 г. Необходимо, говорил он, «усиливать нажим», не доводя «до переполнения капель, когда образуется мениск по законам поверхностного натяжения жидкости, чтобы через край не перелилась эта жидкость».

«Жидкость» едва не перелилась через край осенью 1962 г. во время Карибского кризиса, ставшего апогеем хрущевской «кризисной дипломатии». Размещение советских ракет на Кубе, как планировал Н. С. Хрущев, сулило решение сразу нескольких проблем: оно позволило бы немного выровнять стратегический дисбаланс в пользу СССР (американские ядерные ракеты дислоцировались на территории Турции), заставить Вашингтон отступить и сесть за стол переговоров, защитить Кубу от нового вторжения, что было особенно важно для сохранения лидерства СССР в мировом коммунистическом движении, которое начал открыто оспаривать Китай. Прагматическая линия МИД, где на первом плане были отношения с США, в этом вопросе явно отступила на второй план.

Тем не менее МИД и его ведущие сотрудники сыграли важную роль в урегулировании этого самого опасного кризиса времен холодной войны. Причем они

действовали в еще более неблагоприятной ситуации, чем та, которая существовала в германском вопросе. К моменту, когда американская разведка обнаружила советские ракеты на Кубе (15 – 16 октября 1962 г.), только один человек в МИД, А. А. Громыко, был проинформирован Н. С. Хрущевым об операции «Анадырь» и сразу же увидел крившийся в ней огромный риск. «Завоз на Кубу наших ядерных ракет вызовет в Соединенных Штатах политический взрыв, – ответил он Н. С. Хрущеву. – Я в этом абсолютно уверен, и это следует учитывать». Но этот важнейший психологический фактор был оставлен в Кремле без внимания. Посол в США А. Ф. Добрынин, представитель Советского Союза в ООН В. А. Зорин и другие американисты не подозревали о надвигавшихся грозных событиях.

Тем не менее в ходе опаснейшей конфронтации дипломаты действовали хладнокровно и четко. Главным связным между Москвой и Вашингтоном стал посол А. Ф. Добрынин. Значительную роль сыграли его встречи с американским государственным секретарем Д. Раском и канал доверительной связи с братом и ключевым советником президента Р. Кеннеди. Телеграмма А. Ф. Добрынина с информацией о «карантине», т. е. о недопущении советских судов в порты Кубы с использованием вооруженной силы, стала весьма тревожной неожиданностью для советского руководства. В ходе важной беседы с Р. Кеннеди 23 октября А. Ф. Добрынин предупредил, что попытки останавливать советские суда и досматривать их будут «актом войны». Н. С. Хрущев тем временем продолжал держать дипломатов в неведении в отношении своих дальнейших намерений; в первые дни кризиса советское посольство в Вашингтоне не получало никаких инструкций и было вынуждено действовать на свой страх и риск.

В конечном счете реалистичная и сбалансированная информация посольства о настроениях и возможных действиях американского руководства сыграла важнейшую роль в подвижке Н. С. Хрущева в сторону компромисса. Посольством были выдвинуты и конкретные идеи компромиссных развязок. Так, 28 октября во время решающего разговора наедине А. Ф. Добрынина с Р. Кеннеди советский посол, не имея на это инструкций из Москвы, поднял вопрос о «размене» советских ракет на американские ракеты в Турции, нацеленные на СССР. Брат президента подтвердил возможность такой договоренности на неформальной основе. Когда А. Ф. Добрынин доложил об этом в Москву, то получил следующее указание: «Считаем важным, что Роберт Кеннеди говорит о договоренности. Нам необходимо закрепить это заявление Роберта Кеннеди, тем более что он излагает взгляды и мнение президента Кеннеди». Со своей стороны, Москва обещала сохранить эту договоренность в секрете. Хотя закрепить ее на бумаге не удалось, Белый дом выполнил свое обещание, и в согласованный срок ракеты «Юпитер» были вывезены с территории Турции, несмотря на противодействие турецких властей. Эта

договоренность наряду с заверением американской стороны об отказе от вторжения на Кубу позволила советскому руководству «спасти лицо» и открыла дорогу вывозу советских ракет и другого наступательного оружия с Кубы.

Для того чтобы склонить к этому компромиссу кубинское руководство, которое чувствовало себя ущемленным этим несогласованным с ним решением, в Гавану был направлен популярный там А. И. Микоян. «У нас нет лучшего дипломата, чем Микоян, для такого рода миссии», – сказал Н. С. Хрущев коллегам по Президиуму. На долю заместителя главы советского правительства выпала очень ответственная и трудная задача по разгребанию завалов, оставшихся после кризисных «тринадцати дней» в треугольнике Москва – Гавана – Вашингтон. Н. С. Хрущеву было необходимо оправдать свои рискованные действия перед коллегами по Президиуму ЦК и нивелировать недовольство Гаваны, получив как можно более твердые гарантии США о ненападении на Кубу. Дж. Кеннеди стремился добиться скорейшего и контролируемого вывода советского наступательного оружия с острова, а также свести к минимуму обязательства, данные в отношении Кубы. Для Ф. Кастро и его соратников было важно, с одной стороны, спасти свое лицо внутри страны и в Латинской Америке в целом, доказав, что они не марионетки Москвы и не пешки в игре двух сверхдержав, а с другой – сохранить советский щит для обеспечения безопасности Кубы в будущем.

Эти объективные расхождения интересов преломлялись через личный фактор – импульсивность и напор Н. С. Хрущева, холодный реализм Дж. Кеннеди, самолюбие и горячность Ф. Кастро, дипломатическую гибкость и выдержку А. И. Микояна.

В результате долгих и трудных переговоров А. И. Микояну удалось успокоить кубинских друзей. «Люди они хорошие, – докладывал он в Москву после очередной встречи с Ф. Кастро, – но с тяжелым характером, экспансивные, эмоциональные, нервно взвинченные, быстро вспыхивающие, болезненно воспринимающие все до мелочей. Горячие чувства зачастую подавляют разум».

Большую работу по кризисному урегулированию вел в ООН первый заместитель министра иностранных дел В. В. Кузнецов вместе с В. А. Зориным. Их переговоры с Генеральным секретарем ООН У Таном и представителями США Э. Стивенсоном и Дж. Макклоем концентрировались на вопросах американских гарантий ненападения на Кубу, контроля за выполнением обязательств СССР по вывозу с острова советского наступательного оружия и снятия морской блокады Кубы.

В результате очень деликатных, практически четырехсторонних переговоров была достигнута серия компромиссов. США уклонились от правового закрепления безусловного обязательства о ненападении на Кубу (хотя на практике придерживаются его до сих пор), но согласились ограничиться визуальным контролем за вывозом

советского оружия, на чем категорически настаивали кубинцы. СССР со своей стороны согласился на вывод бомбардировщиков Ил–28, отнесенных американцами к наступательному оружию. Морская блокада Кубы была снята 20 ноября, хотя облет следовавших туда советских судов и самой Кубы продолжался. 7 января 1963 г. по просьбе В. В. Кузнецова и Э. Стивенсона в адрес Генерального секретаря ООН вопрос о карибском кризисе был снят с повестки дня Совета Безопасности, что подвело формальную черту под послекризисным урегулированием.

Карибский кризис оказал серьезное и неоднозначное воздействие на советскую внешнюю политику. С одной стороны, столкнувшись в его ходе с неравенством ракетно-ядерных потенциалов СССР и США, советское руководство преисполнилось еще большей решимостью как можно скорее преодолеть этот разрыв, что подтолкнуло гонку ядерных вооружений. С другой – выявилась реальная опасность всеобщей ядерной катастрофы, что привело СССР и американское руководство к поиску новых путей ее предотвращения и общему улучшению советско-американских отношений.

Вопросы и задания

1. Назовите объективные и субъективные причины Карибского кризиса
2. Выпишите советских дипломатов и политиков, и укажите их роль в урегулировании кризиса.
3. Выделите условия, на которых США, СССР и Куба согласились урегулировать кризис.
4. Сформулируйте принципы советской дипломатии, проявившиеся в ходе Карибского кризиса.
5. Приведите аргументы за и против мнения историков, что Карибский кризис был спровоцирован советской стороной и личной дипломатией Хрущева.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценочные материалы
для проведения практической работы по истории №3
Тема «Мировая культура во второй половине XX века»

Назначение практической работы

Цель работы: сформировать представление о мировой культуре во второй половине XX века.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат*– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– *метапредметный результат* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);(№1, 2)	КО	Б	5	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории (№4)	КО	Б	10	1
3.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (№3)	КО	Б	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 4 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

1. Текст учебника по истории России.
2. Подборка исторических источников по теме.

Задание 1. Установите соответствие между направлениями и стилями искусства XX века и их основными идеями.

Названия	Основные идеи
1. Поп-арт	А. Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма - концепт перфоманс)
2. Постмодернизм	Б. Преобразование любого предмета повседневной жизни в объект искусства. Попытка раскрыть в вещах внутреннюю суть
3. Концептуализм	В. Произведения, содержащие предупреждения о предстоящей катастрофе
4. Антиутопия	Г. Сочетание различных стилей прошлого и настоящего, Запада и Востока, элементов фольклора, массовой культуры, поп-арта
5. Гиперреализм	Д. Искусство, стремящееся фотографической иллюзорности изображения

Задание 2. Назовите не менее 3 условий, которые влияли на развитие мировой культуры во второй половине XX века.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 3. Заполните пропуски в тексте.

В 1950-х гг. началась «_____» не только в политической сфере, но и в культуре. Вместе с тем цензура и давление на культурных деятелей остались. В 1958 г. Б. Л. Пастернак получил Нобелевскую премию за роман «_____» тайно вывезенный на Запад и запрещенный в СССР. Активно развивалась в Советском Союзе ракетно-космическая отрасль, руководителем которой был _____. В 1957 г.

был запущен первый спутник Земли, а в 1961 г. советский человек _____ впервые в мире совершил полет вокруг Земли на ракете «Восток». В 1950-х гг. появился феномен «_____» — распространение, как правило, запрещенных текстов без разрешения государственных надзорных органов.

Задание 4. Посмотрите на картину «Застреленные Мэрилин» и ответьте на вопросы.



1. Кто автор этой картины? _____
2. Какое направление искусства он представляет? _____
3. Используя текст учебника и дополнительную литературу, назовите не менее трех других произведений этого автора.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы по истории №4
Тема «Преобразования в России в 1990-е гг.»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений работы с историческими источниками (документами разных видов и визуальными источниками).

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– *метапредметный результат* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	КО	Б	5	1
2.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков	КО	Б	5	1

3.	давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.	КО	П	10	1
4.	определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	КО	П	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 4 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

3. Текст учебника по истории России.
4. Подборка исторических источников по теме.

Задание 1. *«Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как "шоковая терапия", способствовала преодолению кризисных явлений в экономике».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Аргументы в подтверждение	Аргументы в опровержение
1.	1.
2.	2.

Задание 2. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

1. либерализация цен на торговлю; 2. финансовая стабилизация; 3. приватизация; 4. структурная перестройка экономики;	А. сокращение госзаказов и финансирование предприятий. Б. конверсия ВПК. В. введение свободных цен. Г. распределение ваучеров среди населения.
---	---

Задание 3. Прочитайте отрывки из документа и ответьте на вопросы после текста.

1. «Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...»

2. «Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»

3. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации...»

4. Федеративным договором от 31 марта 1992 года был подписан: всеми республиками и областями РФ, всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни, всеми республиками и областями РФ, кроме Чечни и Татарстана

Используя отрывки из текста и знания по истории, напишите полное название принятого документа.

Назовите президента страны, который подписал этот указ.

Что стало результатом принятия этого документа?

Задание 4. Какое из представленных суждений о Б.Н. Ельцине является, на ваш взгляд, более объективным? Аргументируйте свою позицию, используя исторические события и факты.

–«Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере» (the new York Times)

–Он подарил свободу мне и моим соотечественникам. Он ненавидел цензуру и не боялся независимых людей рядом. Я благодарен ему за то, что он терпел критику и слушал ее. Я считаю, что он историческая личность, он хотел освободить и раскрепостить Россию. Я знаю, что многие его ненавидят, и считаю, что они неправы. (Борис Немцов, бывший вице-премьер России)

–«Худшим врагом Ельцина был он сам. Пьяные выходки не только подрывали его здоровье, но и становились симптомами некомпетентности кремлёвской власти. В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал «олигархов» путём применения схемы «кредиты в обмен на акции» (фактически распродав лучшие активы «своим людям» за гроши) и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней. Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство. Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско» (Американская газета «The Wall Street Journal»)

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы по истории №5
Тема «Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений работы с историческими источниками (документами разных видов и визуальными источниками).

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– **метапредметный результат** – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– **предметный результат** – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);	КО	Б	10	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории	КО	Б	10	1
3.	определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;	КО	П	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 3 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

Текст 1. (Известный химик, философ С. Г. Кара-Мурза) *«Идолом у возбуждённой антисоветской публики стал академик А. Д. Сахаров — безумный наивный старец, который всю жизнь «под колпаком», в искусственной обстановке, прокорпел над водородной бомбой. А потом вырвался в воображённый им мир и оказался под таким же колпаком иностранной прессы и подсадных «диссидентов». И стал вещать с авторитетом пророка: разделить Россию на 50 нормальных государств! Немедленно разрешить куплю-продажу земли! Но что он мог знать о земле или о купле-продаже хотя бы картошки — из какого жизненного опыта? Прочтите сегодня, на свежую голову, все его статьи и речи, ведь в них нет и следа тех проблем, которыми живёт человек в России. Читаю и думаю: да знает ли он хоть русскую литературу?»*

Текст 2. (Мария Арбатова, писательница) *«В моей молодости фамилия Сахаров звучала как пароль и означала неповиновение преступной власти. Кадры, которые часто показывают по телевизору, где Сахаров на Верховном Совете даёт свою оценку войне в Афганистане, и сейчас являются поворотным моментом жизни страны. После них тысячи людей получили сигнал: критиковать советскую верхушку можно и нужно, если это делает даже учёный с мировым именем. В нашей истории было много достойнейших*

борцов за свободу, но образ несгибаемого интеллигента Андрея Дмитриевича Сахарова останется в ней как новый социальный идеал, несмотря на все спекуляции на его имени после его смерти».

Текст 3. (Михаил Федотов, председатель Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека) *«Вот сейчас говорю об Андрее Дмитриевиче и смотрю на его портрет, который висит на стене. Он со мной с тех пор, как у меня в 1990 году появился свой кабинет... Для меня этот человек, если хотите, тот камертон, по которому я сверяю свою позицию. Человек, который ради того, чтобы сделать жизнь своей страны свободной и процветающей, отказался от всех тех благ, которые сулила ему жизнь трижды Героя Социалистического Труда, академика и отца водородной бомбы. Человек, который думал о судьбе своей страны и видел её процветание не через призму ядерной мощи, а через призму благополучия людей, свободы людей».*

Задание 1. Назовите не менее 2 направлений общественной и научной деятельности А.Д. Сахарова.

Задание 2. Прочитайте представленные выше высказывания о А.Д. Сахарове и укажите результаты его деятельности, которые отмечают авторы.

Задание 3. Б.Н. Ельцин назвал его (А.Д. Сахарова) «настоящим духовным отцом демократических перемен в России», современники называли его «совестью нашей эпохи».

Согласны ли вы с этими мнениями? Свой ответ аргументируйте.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются