

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
Златоустовский городской округ**

---

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207,  
Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) –  
[zlatchool18@mail.ru](mailto:zlatchool18@mail.ru)

Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,  
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская  
Федерация.

**Рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык»,  
для обучающихся по ФГОС  
10-11 класс  
среднее общее образование**

**автор  
Ахмедярова О.Р.  
учитель английского языка  
первой категории  
МАОУ СОШ №18**

## Пояснительная записка

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования. В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Цели и задачи учебного предмета «Английский язык»

Обучение в 10-11 классе обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями (ФГОС СОО) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10-11 классах. Рабочей программой английского языка для 10-11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Обучение английскому языку в 10-11 классах строится на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется созданию мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире. В учебниках по английскому языку для 10-11 классов решается задача формирования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Решая конкретные задачи извлечения информации из текстов учебника и построения на их основе самостоятельных письменных и устных высказываний, выполняя проектные задания, основанные на использовании Интернета и других средств массовой информации, учащиеся осознают роль умений чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

в области речевой компетенции:

дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

в области компенсаторной компетенции:

совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

уметь рационально планировать свой учебный труд;

уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности

учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На уровне среднего общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

На уровне среднего общего образования активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне среднего общего образования изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностраный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 10-11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Иностраный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей мета предметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;

□ социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

#### Место предмета

Класс	Количество часов в неделю	Всего
10	3	105
11	3	105

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.	1. Комарова, Ю.А. Книга для учителя к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет Английский язык. Brilliant 10,11 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – (ФГОС Инновационная школа).
2. Комарова, Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Р Араванис, С.Кокрейн – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. – (ФГОС инновационная школа).	2. Комарова, Ю.А. Рабочая тетрадь к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р Араванис, С.Кокрейн Английский язык. Brilliant 10,11 классы / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перрет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2018. – (ФГОС Инновационная школа).

#### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор, устройства ввода текстовой
Рабочее место ученика	25	

		информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видеовходы/выходы
Принтер	1	Черно-белой печати, формата А4
Мультимедийный проектор	1	Потолочное крепление
Интерактивная доска	1	
Акустические колонки	1	В составе рабочего места преподавателя

#### Ресурсы Интернета

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) - все приложения к газете «1 сентября»
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vschool.km.ru> виртуальная школа
- Кирилла и Мефодия
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
- [begin-english.ru](http://begin-english.ru) английский для начинающих
- [engblog.ru](http://engblog.ru) сайт учителей английского языка

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 1.1. Личностные планируемые результаты

##### Комментарий для общеобразовательной организации

В таблице представлены обобщенные формулировки личностных результатов. В структурном компоненте «Т1.2.1. Личностные планируемые результаты» приведенные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов, а также в них выделен знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты.

Перечень личностных планируемых результатов может быть уточнен с учетом специфики учебного предмета.

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной



УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельности	профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

### Комментарий для общеобразовательной организации

Перечень типовых задач может быть уточнен, в него целесообразно включить только те метапредметные технологии, которые будут применяться на уроках. Описание типовых задач представлено в программе развития универсальных учебных действий (Т2.1), подходы к их внедрению в практику в репозитории Р2.1.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Р<sub>1</sub></b> Целеполагание	<b>Р<sub>1.1</sub></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <b>Р<sub>1.2</sub></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<b>Р<sub>2</sub></b> Планирование	<b>Р<sub>2.1</sub></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <b>Р<sub>2.2</sub></b> Самостоятельно составлять планы деятельности <b>Р<sub>2.3</sub></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности</p> <p><b>Р<sub>2.4</sub></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>
<p><b>Р<sub>3</sub></b> Прогнозирование</p>	<p><b>Р<sub>3.1</sub></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>Р<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>Р<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<p><b>Р<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция</p>	<p><b>Р<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	
<p><b>Р<sub>5</sub></b> Оценка</p>	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	
<p><b>Р<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия</p>	<p><b>Р<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p><b>Р<sub>7</sub></b> Принятие решений</p>	<p><b>Р<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><b>П<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>П<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><b>П<sub>8.3</sub></b> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><b>П<sub>8.4</sub></b> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><b>П<sub>8.5</sub></b> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><b>П<sub>8.6</sub></b> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><b>П<sub>8.7</sub></b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><b>П<sub>8.8</sub></b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><b>П<sub>8.9</sub></b> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>и проектной деятельности</p> <p><b>П8.10</b> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><b>П8.11</b> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><b>П8.11.1</b> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b> планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П<sub>8.11.15</sub></b> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П<sub>8.11.16</sub></b> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><b>П<sub>9.1</sub></b>Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П<sub>9.2</sub></b>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П<sub>9.3</sub></b>Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П<sub>9.4</sub></b>Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П<sub>9.5</sub></b>Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П<sub>9.6</sub></b>Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<b>П<sub>10.1</sub></b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<b>П<sub>11</sub></b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация	<b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

###### Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

###### Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение. Монологическая речь

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– резюмировать прослушанный /прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

## **Аудирование**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## **Чтение**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## **Письменная речь**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
  - употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II* (causative form) как эквивалент страдательного залога;
  - употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;
  - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
  - употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
  - употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
  - употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
  - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.



## Содержание учебного предмета

**Твое свободное время** Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении. Хобби. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время. Спорт. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.

**Путешествия** Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме. Уроки истории. Золотое кольцо Южного Урала. Формирование умений чтения. Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное. Транспорт. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог. Обобщение и систематизация знаний по теме "Твое свободное время" и "Путешествия". Формирование умений в чтении. Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое время. Работа волонтера. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения. Работа волонтера. Помощь родному городу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.

**Закон** Проблемы с законом. Формирование умений в чтении. Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме. Домашнее чтение. Странные законы. Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое. Дом, в котором я живу. Аудирование. Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир профессий» и "Закон".

**Деньги** Покупки. Формирование умений в чтении. Покупки. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения. Магазины. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог. Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы.

**Окружающая среда** Экологические проблемы. Формирование умений в чтении. Природа. Закрепление лексики по теме. Домашнее чтение. Виды природной энергии. Повторение и обобщение грамматики: будущее время. Погода. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: будущее время. Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.

**Образование** Образование. Формирование умений в чтении. Типы школ. Закрепление лексики по теме. Экзамены. Использование глаголов learn\study. Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Аудирование. Образование в Сингапуре. Повторение и обобщение грамматики: неопределённые местоимения. Домашнее чтение. Обучение на дому. Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.

**Взаимоотношения в семье** Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении.

Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме. Учимся описывать людей: внешность, черты характера. Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глаголов. Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.

Взаимоотношения. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение. Домашнее чтение. "Прояви себя или формирование способностей" Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма. Обобщение и систематизация знаний по темам "Образование" и "Взаимоотношения в семье". Лексико-грамматический тест № 4 по темам "Образование" и "Взаимоотношения в семье" Анализ ошибок.

**Развлечения** Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении. Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. Фестивали и праздники. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.

**Информационные технологии** Компьютеры. Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Способы общения. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Поговорим о физике. Проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. Обобщение и систематизация знаний и умений по темам "Развлечения" и "Информационные технологии".

**На краю Земли** Лучшее место на Земле. Формирование умений в чтении. В городе и деревне. Закрепление лексики по теме. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. Загородная жизнь. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.

**Здоровье** Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении. Повторение и обобщение грамматики: множественное число. Проблемы со здоровьем. Аудирование. Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни...ни. Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Обобщение и систематизация знаний по темам "На краю Земли" и "Здоровье".

**Выбор профессии** Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время. Выбор профессии. Английские времена Present Simple, Present Continuous. Описание человека (внешность, характер) Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера. Глаголы состояния. Грамматика. Употребление глаголов состояния. Определение характера человека по его внешности. Практика речи. Монологическое и диалогическое общение. Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email.

**Место обитания** Школа выживания. Чтение. Совершенствование грамматических навыков Past Simple, Past Continuous. Город и сельская местность. Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест. Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные. Живая сила Феншуй. Статья о знаменитом здании. Написание статьи Эко-регионы России. Систематизация знаний из области географии Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)

**Познаем мир вокруг** Виртуальные путешествия. Времена английского глагола: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Сравнение двух форм Школьное образование. Типичные проблемы подростков в школе. Времена английского глагола: Present Perfect и Past Simple. Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение. Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма

**Мир науки и технологий** История научных открытий. Чтение. Времена Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous. Наука и компьютерные технологии. Полезные изобретения и научные открытия в России. Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Плюсы и минусы современных технологий. Написание ЭССЕ Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России

**Отдых. Путешествие** Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени: will, be going to. Достопримечательности; размещение в гостинице, транспорт. Лексические навыки. Путешествие в малонаселенные районы Австралии. Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи. Транспорт будущего.

Монологическое высказывание  
Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации

**Чтение** Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение. Косвенная речь. Употребление косвенной речи. Культурные мероприятия, события в России. Премия Тернера. Интервьюирование. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература, кино, театр. Рассказ. Написание краткой истории по серии картинок. Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность  
Букеровская премия. Букеровская премия. Повторение  
Обобщение изученного материала

**Информационные технологии** Информационные технологии. Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога СМИ и информационные технологии. Лексические навыки. Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи. Каузативные грамматические формы. Телевизионные развлекательные программы.

Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.

**Мир спорта и активного отдыха** Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений. Спорт и активный отдых в городе Златоуст. Шахматы как спорт. Союзы условных предаточных предложений: like и as.

Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения. Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания. История книгопечатания.

**Непонятный, чудесный мир** Подводный мир. Модальные глаголы. Окружающая среда. Лексические навыки. Погода. Экологическое поведение. Проектн.деят. Условные предложения третьего типа. Погодные аномалии. Официальное письмо в газету.

**Питание** Здоровое питание. Относительные придаточные предложения. Здоровое питание. Здоровое питание. Организация вечеринки. Условные предложения третьего типа. Фастфуд. Ответ на письмо подростка. Пищеварительная система человека. Экологически чистые страны мира. Экологически чистые страны мира. Повторение

**Исчезнуть без следа** Исчезновение людей: Преступление или мистика? Модальные глаголы и совершенный инфинитив. Преступность и закон. Лексические навыки. Преступность и закон. Инфинитив и герундий. Паранормальные явления.. Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа.

**Большие транжиры** Потребительство как зависимость. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough. Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение. Мода. Деньги. Союзы и союзные слова. Онлайн магазины. Монолог, диалог. Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма-заявки. Наука и раскрытие преступлений. Чтение. Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку в том или ином классе. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для школьников, разработать дополнительные материалы, связанные с региональным компонентом образования. Тематические планы по курсу «Английский язык» для учащихся 10-11 классов (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, К. Макбет и др.) составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

**10 класс**

Тема раздела	Количество часов
Твое свободное время	7
Путешествия	9
Мир профессий	6
Закон	8
Деньги	7
Окружающая среда	11
Образование	9
Взаимоотношения в семье	12
Развлечения	7
Информационные технологии	11
На краю Земли	7
Здоровье	11
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

**11 класс**

Название раздела	Количество часов
Выбор профессии	8
Место обитания	10
Познаем мир вокруг	7
Мир науки и технологии	10
Отдых. Путешествия.	7
Чтение	11
Информационные технологии	7
Мир спорта и активного отдыха	9
Непонятный, чудесный мир	7
Питание	9
Исчезнуть без следа	6
Большие транжиры	11
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№	НРЭО	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата	Корректировка
<b>Тема: «Твое свободное время» (7 часов)</b>					
1		Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении.	Контроль навыков чтения.	3.09.	
2	НРЭО №1 «Мои увлечения»	Хобби. Закрепление лексики по теме.	Контроль монологического высказывания	4.09.	
3		Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное время.	Фронтальный опрос	6.09.	
4	НРЭО №2	Спорт. Аудирование.	Устный опрос	10.09.	

	«Олимпийские игры 2018»				
5		Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния.	Проверка домашней работы	11.09.	
6		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Проект.	Ролевая игра	13.09.	
7		Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе.	Контроль навыков письма	17.09.	
<b>Тема: «Путешествия» (9 часов)</b>					
8		Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме	Фронтальный опрос	18.09.	
9	НРЭО №3 «Золотое кольцо Южного Урала»	Уроки истории. Золотое кольцо Южного Урала. Формирование умений чтения.	Контроль навыков чтения	20.09.	
10		Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	Мини-тест (взаимопроверка)	22.09.	
11		Транспорт. Аудирование	Работа в парах (взаимоконтроль)	26.09.	
12		Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.09.	
13		Европейские железные дороги.	Устный опрос	29.09.	
14		Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог	Диалогическая речь	3.10.	
15		Обобщение и систематизация знаний по теме "Твое свободное время" и "Путешествия". Лексико-грамматический тест № 1.	ЛГТ	4.10.	
16		Контрольная работа № 1 (чтение).	КР	6.10.	
<b>Тема: «Мир профессий» (6 часов)</b>					
17		Мир профессий. Формирование умений в чтении	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.10.	
18		Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое время.	Урок применения знаний и умений.	11.10.	
19		Работа волонтера. Аудирование.	Монологическое высказывание	13.10.	
20		Повторение и обобщение	Фронтальный	16.10.	

		грамматики: вопросительные предложения.	опрос с выборочным оцениванием.		
21	НРЭО №4 «Волонтерские организации в Златоусте и Челябинской области»	Работа волонтера. Помощь родному городу.	Доклад	18.10.	
22		Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения.	Контроль навыков письма	20.10.	
<b>Тема: «Закон» (8 часов)</b>					
23		Проблемы с законом. Формирование умений в чтении.	Устный опрос	23.10.	
24		Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме.	Работа в парах	25.10.	
25		Домашнее чтение. Странные законы.	Фронтальный опрос	27.10.	
26		Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое.	Мини-тест (взаимоконтроль)	6.11.	
27		Дом, в котором я живу. Аудирование.	Устный опрос	8.11.	
28		Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Монологическое высказывание	10.11.	
29		Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.11.	
30		Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир профессий» и "Закон". Лексико-грамматический тест № 2.	ЛГТ	15.11.	
<b>Тема: «Деньги» (7 часов)</b>					
31		Покупки. Формирование умений в чтении	Устный опрос	17.11.	
32		Покупки. Закрепление лексики по теме.	Словарный диктант	20.11.	
33		Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.11.	
34		Магазины. Аудирование.	Работа в парах	24.11.	
35		Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Мини-тест (взаимоконтроль)	27.11.	

36		Покупки. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог.	Диалогическая речь.	29.11.	
37		Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы.	Контроль навыков письма	1.12.	
<b>Тема: «Окружающая среда» (11 часов)</b>					
38	НРЭО №5 «Экологические проблемы Челябинской области»	Экологические проблемы. Формирование умений в чтении	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	4.12.	
39		Природа. Закрепление лексики по теме.	Словарный диктант	6.12.	
40		Домашнее чтение. Виды природной энергии.	Контроль навыков чтения	8.12.	
41		Повторение и обобщение грамматики: будущее время.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	11.12.	
42		Погода. Аудирование.	Групповая работа	13.12.	
43		Повторение и обобщение грамматики: будущее время.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	15.12.	
44		Экодом. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Диалог.	Диалогическая речь. Работа в парах.	18.12.	
45		Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	Контроль навыков письма	20.12.	
46		Обобщение и систематизация знаний по теме «Деньги» и "Окружающая среда".	Устный опрос	22.12.	
47		Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Деньги» и "Окружающая среда".	ЛГТ	25.12.	
48		Контрольная работа № 2 (аудирование).	КР	27.12.	
<b>Тема: «Образование» (9 часов)</b>					
49		Образование. Формирование умений в чтении.	Вопросно-ответная работа.	8.01.	
50		Типы школ. Закрепление лексики по теме.	Работа с карточками	10.01.	
51		Экзамены. Употребление глаголов learn\study.	Устный опрос	12.01.	
52		Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы.	Фронтальный опрос с выборочным	15.01.	

			оцениванием.		
53	НРЭО №6 «Система образования в Англии и в России»	Система образования в стране и за рубежом. Аудирование.	Работа в группе	17.01.	
54		Образование в Сингапуре.	Устный опрос	19.01.	
55		Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.01.	
56		Домашнее чтение. Обучение на дому.	Монологическое высказывание	24.01.	
57		Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	Контроль навыков письма. Индивидуальная работа.	26.01.	
<b>Тема: «Взаимоотношения в семье» (12 часов)</b>					
58		Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении.	Устный опрос	29.01.	
59		Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме.	Словарный диктант	31.01.	
60		Учимся описывать людей: внешность, черты характера.	Вопросно-ответная работа	2.02.	
61		Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глаголов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	5.02.	
62		Самовыражение. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Дискуссия	7.02.	
63		Взаимоотношения. Аудирование.	Работа в парах	9.02.	
64		Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.01.	
65		Домашнее чтение. "Прояви себя или формирование способностей"	Устный опрос	14.02.	
66		Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма.	Контроль навыков письма	16.02.	
67		Обобщение и систематизация знаний по темам "Образование" и "Взаимоотношения в семье".	Самоконтроль	19.02.	
68		Лексико-грамматический тест № 4 по темам "Образование" и "Взаимоотношения в семье"	ЛГТ	21.02.	
69		Анализ ошибок.	РНО. Фронтальный опрос.	23.02.	
<b>Тема: «Развлечения» (7 часов)</b>					



70		Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении.	Устный опрос	26.02.	
71		Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме.	Словарный диктант	28.02.	
72		Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.03.	
73	НРЭО №7 «Кинофестивали»	Фестивали и праздники. Аудирование.	Доклад	5.03.	
74		Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог.	Мини-тест (взаимоконтроль)	7.03.	
75	НРЭО №8 «Музыка в моей жизни»	Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Монологическое высказывание	9.03.	
76		Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии.	Контроль навыков письма	12.03.	
77		Компьютеры.	Устный опрос	14.03.	
78		Технологии и коммуникации. закрепление лексики по теме	Вопросно-ответная форма работы	16.03.	
79		Повторение и обобщение грамматики: условные предложения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.03.	
80		Способы общения. Аудирование.	Работа в группах	21.03.	
81		Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.03.	
82		Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации	Диалогическая речь	2.04.	
83		Поговорим о физике. Проект.	Проект.	4.04.	
84		Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи.	Контроль навыков письма.	6.04.	
85		Обобщение и систематизация знаний и умений по темам "Развлечения" и "Информационные технологии". ЛГТ № 5.	ЛГТ	9.04.	
86		Контрольная работа № 3 (говорение)	КР	11.04.	
87		Анализ ошибок контрольной работы.	РНО. Работа в группах.	13.04.	
<b>Тема: «На краю Земли» (7 часов)</b>					

88		Лучшее место на Земле. Формирование умений в чтении	Устный опрос	16.04.	
89	НРЭО №9 «Город и село»	В городе и деревне. Закрепление лексики по теме.	Монологическое высказывание	18.04.	
90		Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.04.	
91		Загородная жизнь. Аудирование.	Работа в группе	23.04.	
92		Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь.	Мини-тест	25.04.	
93		Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Диалогическая речь	27.04.	
94		Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета.	Контроль навыков письма.	30.04.	
<b>Тема: «Здоровье» (11 часов)</b>					
95		Еда. Любимые рецепты. Формирование умений в чтении	Устный опрос	2.05.	
96		Повторение и обобщение грамматики: множественное число.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	4.05.	
97		Проблемы со здоровьем. Аудирование.	Работа в парах	7.05.	
98		Повторение и обобщение грамматики: оборот и...и, ни....ни.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	9.05.	
99		Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Диалогическая речь	11.05.	
100		Обобщение и систематизация знаний по темам "На краю Земли" и "Здоровье". ЛГТ № 6.	Самоконтроль	14.05.	
101		Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе.	контроль навыков письма	16.05.	
102		Контрольная работа № 4 (контроль навыков письма)	контроль навыков письма	18.05.	
103	НРЭО № 10 «Блюда разных кухонь мира»	Домашнее чтение. Диета. Национальные кухни.	Доклад	21.05.	
104		Итоговый контроль. Проект «Блюда мира».	Презентация блюда. Защита проекта.	23.05.	
105		Урок-игра "Кулинарный"	Групповая	25.05.	

		поединок».	работа		
--	--	------------	--------	--	--

### Национальные, региональные и этнокультурные особенности 10 класс

№ урока	Раздел (тема)	Тематика НРЭО	Кол-во мин.	Источник информации
2	Хобби	«Мои увлечения»	30	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
4	Спорт	«Олимпийские игры 2018»	40	<a href="http://gochs.info">http://gochs.info</a> ; <a href="http://classes.ru">http://classes.ru</a>
9	Уроки истории. Золотое кольцо Южного Урала.	«Золотое кольцо Южного Урала»	20	<a href="http://www.naurale.com">http://www.naurale.com</a> ; <a href="http://www.zlat-go.ru">http://www.zlat-go.ru</a> ; <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
21	Работа волонтера. Помощь родному городу.	«Волонтерские организации в Златоусте Челябинской области»	20	<a href="http://www.zlat-go.ru">http://www.zlat-go.ru</a> ;
38	Экологические проблемы	«Экологические проблемы Челябинской области»	30	<a href="http://www.pyatnizza.com/news/">http://www.pyatnizza.com/news/</a>
53	Система образования в стране и за рубежом.	«Система образования в Англии и в России»	30	<a href="http://www.zlat-go.ru">http://www.zlat-go.ru</a> ; <a href="http://zlatgorodok.ru/">http://zlatgorodok.ru/</a> ; <a href="http://zlatoust.metro74.ru/">http://zlatoust.metro74.ru/</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
71	Кино, театр и ТВ	«Кинофестивали»	25	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
73	Фестивали праздники	«Музыка в моей жизни»	25	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>
75	Музыка в нашей жизни.	«Город и село»	30	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
89	В городе и деревне.	«Блюда разных кухонь мира»	25	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.homeenglish.ru">http://www.homeenglish.ru</a>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	НРЭО	Тема урока	Виды и формы контроля	Дата	Корректировка
<b>Тема: «Выбор профессии» (8 часов)</b>					
1.		Как успешно изучать иностранный язык. Занятия в свободное время.	Контроль навыков чтения.	3.09.	

2.		Выбор профессии.	Контроль монологическо го высказывания	4.09.	
3.		Английские времена Present Simple, Present Continuous.	Фронтальный опрос	6.09.	
4.		Описание человека(внешность, характер)	Устный опрос	10.09.	
5.		Межличностные отношения в семье, с друзьями. Говорение. Беседа личного характера.	Проверка домашней работы	11.09.	
6.		Глаголы состояния. Грамматика. Использование глаголов состояния	Ролевая игра	13.09.	
7.		Определение характера человека по его внешности. Практика речи. Монологическое и диалогическое общение	Фронтальный опрос	17.09.	
8.		Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма, email.	Контроль навыков письма.	18.09	
<b>Тема: « Место обитания» (10 часов)</b>					
9.		Школа выживания. Чтение.	Фронтальный опрос	20.09.	
10.		Совершенствование грамматических навыков Past Simple, Past Continuous..	Контроль навыков чтения	22.09.	
11.		Город и сельская местность.	Мини–тест (взаимопроверка)	26.09.	
12.		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест..	Работа в парах (взаимоконтроль)	27.09.	
13.		Артикли, притяжательные местоимения и прилагательные..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	29.09.	
14.		Живая сила Феншуй.	Устный опрос	3.10.	
15.		Статья о знаменитом здании. Написание статьи	Диалогическая речь	4.10.	
16.		Эко- регионы России. Систематизация знаний из области географии	Устный опрос	6.10.	
17.	НРЭ О 1	Традиционные жилища народов мира( Россия, Кения, Монголия)	Фронтальный опрос	9.10.	
18.		Контрольная работа по теме: «Место обитания» (контроль навыков письма)	КР	11.10.	

<b>Тема: «Познаем мир вокруг» ( 7 часов)</b>					
19.		Виртуальные путешествия..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	13.10.	
20.		Времена английского глагола: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.. Сравнение двух форм	Урок применения знаний и умений.	16.10.	
21.		Школьное образование.	Монологическое высказывание	18.10.	
22.		Типичные проблемы подростков в школе.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	20.10.	
23.		Времена английского глагола: Present Perfect и Past Simple..	Устный опрос	23.10.	
24.		Методика обучения: Spaced Learning. Монологическое, идеологическое общение..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	25.10.	
25.		Личное письмо другу по переписке. Написание неформального письма	Контроль навыков письма	27.10.	
<b>Тема: « Мир науки и технологии».(10 часов)</b>					
26.		История научных открытий. Чтение.	Устный опрос	6.11.	
27.		Времена Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous..	Работа в парах	8.11.	
28.		Наука и компьютерные технологии..	Фронтальный опрос	10.11.	
29.	НРЭ О 2	Полезные изобретения и научные открытия в России.	Мини-тест (взаимоконтроль)	13.11.	
30.		Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.	Устный опрос	15.11.	
31.		Плюсы и минусы современных технологий.	Монологическое высказывание	17.11.	
32.		Написание ЭССЕ	Контроль навыков письма	20.11.	
33.		Новые технологии в изготовлении тканей. Расширение знаний в области химии	Устный опрос	22.11.	

34.	НРЭ О 3	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России..	Устный опрос	24.11.	
35.		Контрольная работа2 по теме: «Мир науки и технологии» (контроль навыков аудирования)	кр	27.11.	
<b>Тема: «Отдых. Путешествие:.(7 часов)</b>					
36.		Пешеходные экскурсии по Лондону.	Устный опрос	29.11.	
37.		Способы выражения будущего времени: will, be going to..	Словарный диктант	1.12.	
38.		Достопримечательности; размещение в гостинице , транспорт. Лексические навыки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	4.12.	
39.		Путешествие в малонаселенные районы Австралии.	Работа в парах	6.12.	
40.		Придаточные предложения, разделительные вопросы в косвенной речи..	Мини-тест (взаимоконтроль)	8.12.	
41.		Транспорт будущего. Монологическое высказывание	Диалогическая речь.	11.12.	
42.		Официальное письмо в молодежный лагерь. Написание в жанре официального запроса информации	Контроль навыков письма	13.12.	
<b>Тема: «Чтение» (11 часов)</b>					
43.		Краткие аннотации к книгам для подростков. Чтение.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	15.12	
44.		Косвенная речь. Употребление косвенной речи.	Словарный диктант	18.12.	
45.	НРЭ О 4	Культурные мероприятия , события в России.	Контроль навыков говорения	20.12.	
46.		Премия Тернера. Интервьюирование.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	22.12.	
47.		Глаголы, вводящие косвенную речь.	Групповая работа	25.12.	
48.		Литература, кино, театр.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.12.	
49.		Рассказ. Написание краткой истории по серии картинок.	Диалогическая речь. Работа в	8.01.	

			парах.		
50.	НРЭ О 5	. Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность	Устный опрос	10.01.	
51.		Букеровская премия..	Устный опрос	12.01.	
52.		Букеровская премия. Повторение	КР	15.01.	
53.		Обобщение изученного материала	РНО, Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.01.	
<b>Тема: «Информационные технологии».(7 часов)</b>					
54.		Информационные технологии.	Вопросно-ответная работа.	19.01.	
55.		Страдательный залог. Совершенствование навыков употребления в речи страдательного залога	Работа с карточками	22.01.	
56.		СМИ и информационные технологии. Лексические навыки.	Устный опрос	24.01.	
57.		Коммуникационные технологии. Беседа, обсуждение плюсов и минусов мобильной связи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	26.01.	
58.		Каузативные грамматические формы.	Работа в группе	29.01.	
59.		Телевизионные развлекательные программы.	Устный опрос	31.01.	
60.		Отзыв на фильм для журнала. Написание рецензии на фильм.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.02.	
<b>Тема: «Мир спорта и активного отдыха» (9 часов)</b>					
61.		Экстремальные виды спорта.	Устный опрос	5.02.	
62.		Условные предложения. Употребление трех типов условных предложений	Словарный диктант	7.02.	
63.	НРЭ О 6	Спорт и активный отдых в городе Златоуст.	Вопросно-ответная работа	9.02.	
64.		Шахматы как спорт.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.01.	
65.		Союзы условных предаточных предложений: like и as.	Дискуссия	14.02.	

66.		Спорт. Совершенствование монологического и диалогического общения.	Работа в парах	16.02.	
67.		Статья о хобби. Написание краткой статьи. Важность физического воспитания.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.02.	
68.	НРЭ О 7	История книгопечатания.	Устный опрос	21.02.	
69.		Контрольная работа <sup>3</sup> по теме: «Чтение» (контроль навыков чтения)	КР	23.02.	
<b>Тема: «Непонятный, чудесный мир».(7 часов)</b>					
70.		Подводный мир.	Устный опрос	26.02.	
71.		Модальные глаголы.	Словарный диктант	28.02.	
72.		Окружающая среда. Лексические навыки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.03.	
73.	НРЭ О 8	Погода. Экологическое поведение. Проектн.деят.	Доклад	5.03.	
74.		Условные предложения третьего типа.	Мини-тест (взаимоконтроль)	7.03.	
75.		Погодные аномалии.	Монологическое высказывание	9.03.	
76.		Официальное письмо в газету.	Контроль навыков письма	12.03.	
<b>Тема: «Питание».(9 часов)</b>					
77.		Здоровое питание.	Устный опрос	14.03.	
78.		Относительные придаточные предложения.	Вопросно-ответная форма работы	16.03.	
79.		Здоровое питание.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	19.03.	
80.	НРЭ О9	Здоровое питание. Организация вечеринки..	Работа в группах	21.03.	
81.		Условные предложения третьего типа..	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	23.03.	
82.		Фастфуд..	Диалогическая речь	2.04.	
83.		Ответ на письмо подростка. Пищеварительная система	Контроль навыков	4.04.	



		человека..	письма..		
84.		Экологически чистые страны мира.	Контроль навыков говорения	6.04.	
85.		Экологически чистые страны мира. Повторение	КР	9.04.	
<b>Тема: «Исчезнуть без следа».(6 часов)</b>					
86.		Исчезновение людей: Преступление или мистика?	Устный опрос	11.04.	
87.		Модальные глаголы и перфектный инфинитив..	Монологическое высказывание	13.04.	
88.		Преступность и закон. Лексические навыки.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	16.04.	
89.		Преступность и закон..	Работа в группе	18.04.	
90.		Инфинитив и герундий.	Мини-тест	20.04.	
91.		Паранормальные явления.. Рассказ о мистическом явлении. Написание рассказа.	Контроль навыков письма..	23.04.	
<b>Тема: «Большие транжиры».(14 часов)</b>					
92.		Потребительство как зависимость..	Устный опрос	25.04.	
93.		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so, such, so many, so much, too, enough.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	27.04.	
94.	НРЭ О 10	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексические навыки, обсуждение.	Работа в парах	30.04.	
95.		Мода. Деньги.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	2.05.	
96.		Союзы и союзные слова.	Диалогическая речь	4.05.	
97.		Онлайн магазины. Монолог , диалог.	Самоконтроль	7.05.	
98.		Письмо - заявление о приеме на работу. Написание письма-заявки. Наука и раскрытие преступлений . Чтение.	контроль навыков письма	9.05.	
99.	НРЭ О 11	Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность	проект	11.05.	
100		Проблема насилия среди молодежи. Проектная деятельность	КР	14.05.	

101	Контрольная работа 4 по теме: «Большие транжиры» (контроль навыков говорения)	КР	16.05.	
102	Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	Защита проекта.	18.05.	
103	Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	Защита проекта.	21.05.	
104	Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	Защита проекта.	23.05.	
105	Обобщение материала по изученным темам. Защита проекта.	Защита проекта.	25.05.	

#### Национальные, региональные и этнокультурные особенности 11 класс

№ урока	Тема урока	Тематика НРЭО	Кол-во минут	Источник информации
17	Традиционные жилища народов мира( Россия, Кения, Монголия)	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	10 мин	<a href="https://www.gazeta.ru/realty/2015/07/11_a_6865549.shtml">https://www.gazeta.ru/realty/2015/07/11_a_6865549.shtml</a>
29	Полезные изобретения и научные открытия в России.	Полезные изобретения и научные открытия в России.	10 мин	<a href="https://indicator.ru/engineering-science/top-10-science.htm">https://indicator.ru/engineering-science/top-10-science.htm</a>
34	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России..	Гарвардский университет. Крупнейшие университеты России.	10 мин	<a href="https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs/">https://www.educationindex.ru/articles/university-rankings/qs/</a>
45	Культурные мероприятия , события в России.	Культурные мероприятия , события в России.	10 мин	<a href="https://tonkosti.ru">https://tonkosti.ru</a>
50	Русское изобразительное искусство разных эпох. Проектная деятельность	Русское изобразительное искусство разных эпох.	10 мин	<a href="https://megabook.ru/article">https://megabook.ru/article</a>
63	Спорт и активный отдых в городе Златоуст.	Спорт и активный отдых в городе Магнитогорске.	10 мин	<a href="https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2375228-Activities-c61-Zlatoust_Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2375228-Activities-c61-Zlatoust_Chelyabinsk_Oblast_Urals_District.html</a>
68	История книгопечатания	История книгопечатания.	10 мин	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>
73	Погода. Экологическое поведение	Погода. Экологическое поведение.	10 мин	<a href="https://academcity.org/content/klimat-pogoda-i-okruzhayushchaya-sreda">https://academcity.org/content/klimat-pogoda-i-okruzhayushchaya-sreda</a>
80	Здоровое питание. Организация вечеринки	Здоровое питание. Организация вечеринки.	10 мин	<a href="https://www.kp.ru/guide/zdorovoe-pitanie.html">https://www.kp.ru/guide/zdorovoe-pitanie.html</a>
94	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг. Лексическиенавыки, обсуждение.	Одежда и аксессуары; Деньги и шопинг.	10 мин	<a href="https://aif.ru/money/mymoney/1120572">https://aif.ru/money/mymoney/1120572</a>

99	Проблемы насилия среди молодежи	Проблема насилия среди молодежи.	10 мин	<a href="https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/youth/Preventing_youth_violence_infographic_RU.pdf?ua=1">https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/youth/Preventing_youth_violence_infographic_RU.pdf?ua=1</a>
----	---------------------------------	----------------------------------	--------	---

## Приложения к программе

### Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 40 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

### **UNIT 1 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

#### **Reading**

##### **Read the text. Then do Exercise 1.**

Hi! I'm John and I'm 15 years old. I go to school on weekdays, so I don't have a lot of free time for activities. I spend six hours at school, and then I have English and French lessons. After that I go home and study. If I have some free time in the evening I watch TV or play a game on my computer. Apart from games, I also like to chat online with my friends. We only have one computer, so I have to share it with my sister. She likes to surf the Internet and watch music videos.

On weekends I like to spend my time outside. I play football with my friends at a pitch near my house. We have a team and we are training for the championship this year! It is hard work but it is very fun. In the evenings I usually go to the cinema with my friends or sister. If the movies are boring I go out in the evening with my friends and we play and talk. Sometimes we go to a fast food restaurant and eat. Usually, the food isn't very good though.

I have a lot of free time during the summer when school is closed. I go to my parents' village in Crete. I like to go to the beach and swim everyday. I also water ski. I think it is fun and very exciting when the boat goes fast. Next year, I want to try other extreme sports too. Like bungee jumping! I think it is very frightening but I want to do it anyway. I don't think my parents will let me, though.

This Christmas holiday I want to go snowboarding. I think it is very exciting and I want to try something new. Usually we stay in Athens. Hopefully, my parents will take me somewhere where there is snow like Parnassus.

##### **1 Write true (T) or false (F). [10 points]**

1 John likes to watch music videos online. \_\_\_\_

2 John doesn't have a lot of free time on weekends. \_\_\_\_

3 John sometimes goes to the cinema with his sister. \_\_\_\_\_

4 John thinks water skiing is frightening. \_\_\_\_\_

5 John goes snowboarding every Christmas. \_\_\_\_\_

### Vocabulary

2 Complete the sentences with these words. [6 points]

reading, sky diving, go out, snowboarding, playing games, collecting things

1 I like \_\_\_\_\_ online with my friends on my computer.

2 If you live near a mountain with snow you can go \_\_\_\_\_ every day.

3 Jack loves \_\_\_\_\_ like stamps and football cards.

4 I don't like extreme sports. I prefer staying indoors and \_\_\_\_\_.

5 I wouldn't go \_\_\_\_\_. I prefer sports on the ground!

6 On weekends I usually \_\_\_\_\_ with my friends.

3 Choose the correct answer. [6 points]

1 I think rock climbing is very \_\_\_\_\_.

a frightened    b frightening

2 The movie she was watching was \_\_\_\_\_.

a amused    b amusing

3 The teacher is always \_\_\_\_\_ when students get good grades.

a thrilled    b thrilling

4 Some people think that reading is \_\_\_\_\_ but, I love it!

a bored    b boring

5 The new song by Pink is \_\_\_\_\_!

a amazed    b amazing

6 My brother isn't \_\_\_\_\_ with computer games. He likes extreme sports.

a satisfied    b satisfying

4 Choose the correct answer. [6 points]

1 Rock climbing is an example of a(n) **extreme** / **special** sport.

2 "What's the **score** / **total**?" "It's Lakers 76 and Bulls 68"

3 Michael went to play baseball but he forgot his **net** / **bat**.

4 My cousin Maria makes a lot of money as a(n) **amateur** / **professional** athlete.

5 In volleyball you must **kick** / **hit** the ball over the net.

6 Our school has a new basketball **pitch** / **court**.

5 Complete the sentences with these words. [6 points]

train, medal, contact, communicate, professional, championship

1 Chatting online is a good way to stay in \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ with friends who live far away.

2 \_\_\_\_\_ athletes \_\_\_\_\_ very hard every day.

3 Usain Bolt won the gold \_\_\_\_\_ in the 100 meter race.

4 Last year our team won the \_\_\_\_\_. This year it will be more difficult.

### Grammar

6 Choose the correct answer. [6 points]

Marie: Hi, Anthony. What 1) **do you do** / **are you doing** here?

Anthony: I 2) **help** / **am helping** Bill get ready for Monica's birthday party.

Marie: So am I! Right now I 3) **make** / **am making** biscuits.

Anthony: They 4) **look** / **are looking** great!

Marie: Thank you. I 5) **see** / **am seeing** people coming. They're our friends!

Anthony: Can I help you?

**Marie:** Yes, please. I **need /am needing** soft drinks. Can you bring some?

**Anthony:** No problem!

**7 Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verb in brackets. [5 points]**

1 I \_\_\_\_\_ (enjoy) reading a book before I go to bed.

2 Janet \_\_\_\_\_ (study) for her test on Friday.

3 I \_\_\_\_\_ (play) cricket every Saturday.

4 Paul can't come to the park right now, he \_\_\_\_\_ (eat)

5 Michael \_\_\_\_\_ (train) from 5.00 to 7.00 every Wednesday and Friday with his volleyball team.

**8 Complete the diagram with the words from the box. [5 points]**

always	occasionally	sometimes
hardly ever	often	usually

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ never

100%-----  
-----0%

### UNIT 2 PROGRESS TEST

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

#### Reading

**Read the text. Then do Exercise 1.**

##### **Holidays**

**a**  
We went to Cairo, Egypt last year with my family. We had a fantastic time. Cairo is over 4000 years old and there a many attractions to see. First we visited the Egyptian museum and learned a lot about ancient Egyptian culture. Then we went to the Pyramids and the Sphinx. The Pyramid of Giza is 4500 years old and is 139 meters tall. It used to be even taller standing at 146 metres! We also took a ride on camels. The Cairo market is very exciting. There are so many people trying to sell you things. My brother was shopping all day long when we went.

**b**  
My family and I wanted to be outdoors. We didn't feel like running around visiting museums and other attractions all day long. That's why we went to the PyreneesMountains in France for a walking holiday. There are different walking programmes to choose from. Some are very difficult and some are easier. We walked through the mountains for one week. We saw forests, flowers, wild life and bridges. We would spend our nights in hotels in different villages. We had a guide with us and she made sure that we didn't get lost. She also told us about the local history of the area.

**c**  
We took a trip to Berlin for our Christmas holiday. Berlin is the capital of Germany and it is an amazing city! There are beautiful buildings, parks and many other attractions to see. The hotel we checked into was near Alexanderplatz and there were many cafés, restaurants and clubs we could go to. We visited the DahlemMuseum complex and saw many works of art from all over the world. For New Year's Eve we

went to the Brandenburg Gate and celebrated with many people. We had a lot of fun and one day I want to go again!

**d**  
Last summer we went to my mother's village Gerolimenas in Mani. We stayed there for one month and relaxed. We go every summer and have a lot of fun. I have many friends there and am very happy to see them. We have a place to stay and we don't have to worry about checking in, checking out, passports, waiting at taxi ranks or missing our flight. The weather is always sunny and we swim every day. Every evening we go out with our friends and walk around the harbour. The only thing I don't like about going is coming back to Athens when school starts!

**1 Write the letter of the text(s) which talk(s) about...** [14 points]

- 1 a teenager who saw art work from different countries. \_\_\_\_\_
- 2 teenagers who visited many attractions. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- 3 teenagers who didn't spend their time in cities. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- 4 a teenager who is going back to the same place next year. \_\_\_\_\_
- 5 a teenager who didn't go abroad on holiday. \_\_\_\_\_
- 6 a teenager who celebrated. \_\_\_\_\_
- 7 a teenager who didn't check into a hotel. \_\_\_\_\_

• **Vocabulary**

**2 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 I saw a big ship at the **port / station** today.
- 2 We couldn't get on the plane because dad lost our **fares / boarding passes**.
- 3 We showed our passports before crossing the **border / harbour** into France.
- 4 It is very expensive to take your car onto a **tram / ferry**.
- 5 We were waiting a long time for the train at the **station / border**.

**3 Complete the sentences with these words.** [5 points]

guidebook, attractions, taxi rank, fare, passport

- 1 You need to have a \_\_\_\_\_ if you travel to a country outside of the European Union.
- 2 There are many \_\_\_\_\_ you can visit in Athens: the Parthenon, the Agora and Monastiraki, for example.
- 3 The taxi \_\_\_\_\_ from London to Heathrow was 40 pounds.
- 4 A \_\_\_\_\_ can help you get around in a country you don't know.
- 5 There are many people waiting at the \_\_\_\_\_ to go home or their hotels.

**4 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 Hi, I am from Russia and I \_\_\_\_\_ in Voronezh.  
a stay   b live   c station
- 2 When I am older I want to take a space \_\_\_\_\_ to the Moon!  
a trip   b voyage   c travel
- 3 Anna likes to \_\_\_\_\_ a lot. She visited three countries this year.  
a voyage   b travel   c journey
- 4 We took a short \_\_\_\_\_ to the sea this weekend.  
a journey   b travel   c trip
- 5 My cousin went on a long \_\_\_\_\_ by train to Siberia this summer.  
a trip   b voyage   c journey

**5 Complete the dialogue with one word in each gap.** [5 points]

**Anna:** Hi Peter, it's me Anna. Are you ready for our **1)** \_\_\_\_\_ to London?

**Peter:** Hi Anna! Yes, I am. I have packed my things and am taking a **2)** \_\_\_\_\_ to the airport from the **3)** \_\_\_\_\_ near my house.

**Anna:** I am very excited! Last year I went on a long **4)** \_\_\_\_\_ to



Egypt by ferry and I had a very good time. There are a lot of

5) \_\_\_\_\_ to see in Egypt!

- **Grammar**

**6 Choose the correct answer.** [6 points]

1 I **went** / **was going** to all the attractions yesterday.

2 I **was packing** / **packed** my things when Janet called.

3 We **travelled** / **were travelling** around Europe last winter.

4 I **was checking** / **checked** in at the airport when I realized that I lost my passport.

5 As I **was getting** / **got** off the train, I realized it was the wrong stop.

6 My father **drove** / **was driving** from Manchester to London yesterday.

**7 Complete with the past simple or past continuous form of the verb in brackets.** [5 points]

**My Trip to Lefkada**

Last summer my family 1) \_\_\_\_\_ (go) to Lefkada. You don't have to take a ferry to get there, so we 2) \_\_\_\_\_ (drive) there with our car. The first thing we 3) \_\_\_\_\_ (do) was check into our hotel. It was beautiful and right next to the beach! We went to all the attractions like Porto Katsiki beach and even 4) \_\_\_\_\_ (see) a waterfall! We swam everyday. One day when I 5) \_\_\_\_\_ (swim) I saw an octopus! The food is very good there too. On our last night there we went to a very nice tavern.

**8 Choose the correct answer.** [5 points]

1 When I was younger, I **used to** / **didn't use to** like salad. Now I love it!

2 My brother **would go** / **was going** to the cinema every Saturday.

3 Last year my mother **didn't use to** / **used to** let me go to the cinema on school nights. This year she does if I don't have homework.

4 He **would study** / **was studying** when his mum called him for dinner.

5 Usually we **would go** / **were going** to the village every summer. Now we go to other places for holiday.

- **Writing**

**9 Write a story about your most exciting holiday. You can make it up. (100– 140 words) [20 points]**

**Give information about:**

- where you went
- who you went with
- description of the place
- what happened

### **UNIT 3 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

#### **Reading**

**Read the text. Then do Exercise 1.**

##### **Flight attendant, more than a job!**

I have been a flight attendant for one year now and wouldn't change my job for all the money in the world. I love it! The flight industry has changed and flight attendants are not only women who are not married. Today men and women with families also apply and become flight attendants. After filling in an application, you must complete intensive training before you become a flight attendant.

It's true that flight attendants serve food and prepare drinks for passengers on planes. Some other customer service responsibilities include offering blankets, pillows, hot towels, magazines, newspapers, headsets to listen to the radio or in-flight movies and other items. In general we make sure that everyone is comfortable.

However, making sure that everyone is comfortable isn't all we do! The most important responsibilities are safety related. Before each flight we have a meeting with the pilot and make sure that the plane is safe before take-off. Then, we make sure that everyone is in their seats and offer help to anyone who might need it like children travelling alone or passengers who are older. We check that safety items such as life vests, torches and fire fighting equipment are on board. After this we do a safety demonstration which lets people know what to do in case of an emergency. During the flight we constantly check that everything is ok and working properly in the cabin. For example, if something is not working properly, or if we something seems strange, we inform the captain.

Flight attendants are highly trained professionals and can take care of many different kinds of emergencies that may happen onboard a plane. In some situations we have to handle passengers who are ill, drunk, injured and aggressive or frightened. We are prepared to handle medical situations like heart

attacks, and unexpected events like fires or emergency landings. We also have survival skills in case we land in open water, deserts or jungles! Today most flight attendants also learn self defence.

What I like the most about my job is that you get to meet many different people from all over the world. This is why most flight attendants speak more than one language. It is always helpful when you can communicate with someone who is not from the same country you are. Sometimes when we fly into a country I get to spend some time there. When I am not working I get to travel for free!

Being a flight attendant is hard work, but we do get a lot of holidays and I really enjoy being on the ground after so much flying. However, after a few days at home, I can't wait to be up in the air again!

**1 Write true (T) or false (F).** [10 points]

1 A flight attendant's most important responsibility is to make sure passengers are comfortable. \_\_\_\_

2 Flight attendants do not communicate with the pilot. \_\_\_\_

3 Flight attendants have medical training. \_\_\_\_

4 Flight attendants always spend some time in the cities they fly to. \_\_\_\_

5 Flight attendants work more days than other people. \_\_\_\_

• **Vocabulary**

**2 Fill in the gaps with the words below.** [6 points]

flight attendant, nursery teacher, civil engineer, mechanic, animator, computer technician

1 She was always good with children. I'm not surprised that she became a \_\_\_\_\_.

2 I am very lucky because my cousin is a \_\_\_\_\_ and he always helps me when I have problems with my laptop.

3 I want to become a \_\_\_\_\_ so that I can work on building projects to make the city look prettier.

4 When my car has a problem I try to fix it myself, if I can't, I take it to a \_\_\_\_\_.

5 People think that a \_\_\_\_\_ only serves people on a plane. They also have to learn many other things, like first aid.

6 Today an \_\_\_\_\_ must learn how to use a computer when they draw.

**3 Choose the correct answer.** [6 points]

1 I didn't get the job because I didn't have enough \_\_\_\_.

a retirement                      b experience                      c employment

2 My brother quit his job after he \_\_\_\_ the lottery.

a won                                      b earned                                      c applied

3 Sarah is very \_\_\_\_ and sells her paintings for a lot of money.

a inventive                      b artistic                      c challenging

4 I filled in my \_\_\_\_ and mailed it to the company.

a qualification                      b retirement                      c application

5 I am friends with most of my \_\_\_\_ at work.

a classmates                      b interviewers                      c colleagues

6 My \_\_\_\_ is very happy with his staff at this company.

a employee                      b employment                      c employer

**4 Complete the sentences with these words.** [6 points]

employees, salary, close down, set up, application, take on

My parents 1) \_\_\_\_\_ a new business last month. They only have four 2) \_\_\_\_\_ so they have to 3) \_\_\_\_\_ more work until they hire more staff. I work there as well and my parents give me a 4) \_\_\_\_\_. It's not a lot of money but it is good experience for me. We need more help so we handed out 5) \_\_\_\_\_ forms for people to fill in. I really hope the business does well and we do not have to 6) \_\_\_\_\_.

• **Grammar**

**5 Complete with the past simple or present perfect form of the verb in brackets. [6 points]**

- 1 I \_\_\_\_\_ (join) the team five months ago.
- 2 \_\_\_\_\_ (you ever be) to a football stadium?
- 3 I \_\_\_\_\_ (already study) for the exam on Wednesday.
- 4 Tom \_\_\_\_\_ (eat) this morning and isn't hungry now.
- 5 Christina \_\_\_\_\_ (just finish) writing a letter and now she is going to post it.
- 6 Tim \_\_\_\_\_ (run) the marathon last year and he came in twentieth place.

**6 Choose the correct answer. [6 points]**

- 1 I have **been training** / **trained** for months for the swimming competition.
- 2 She has **not gone** / **been going** dancing in a long time.
- 3 How long has she **taken** / **been taking** karate classes?
- 4 He has **eaten** / **been eating** his dinner and is now looking forward to dessert!
- 5 Have you **seen** / **been seeing** the new movie Tarantino directed?
- 6 I have **worked** / **been working** since nine in the morning.

**7 Complete the questions with question tags. [5 points]**

- 1 You are coming to the party tonight, \_\_\_\_\_?
- 2 This movie is exciting, \_\_\_\_\_?
- 3 He didn't lose my books, \_\_\_\_\_?
- 4 Tom has been to the market, \_\_\_\_\_?
- 5 You'll bring my things tonight, \_\_\_\_\_?

**8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.**

[5 points]

- 1 Has he got my MP3 player?  
I wonder if \_\_\_\_\_.
- 2 What are you going to do if you fail the exam?  
Do you know \_\_\_\_\_?
- 3 Do you live near here?  
Can I ask you \_\_\_\_\_?
- 4 What time do we start work tomorrow?  
Could you let me know \_\_\_\_\_?
- 5 Do you have my pencil?  
Can you tell me \_\_\_\_\_?

**Writing**

**9 Write a letter of application for a part-time job at a shop that sells computers. Tell them why you think you should get the job. (100–140 words) [20 points]**

The Megabyte Store is looking for young people willing to work

- Are you a student and want to earn some money?
- Can you work on Saturdays?
- Are you a friendly person?
- Are you good with computers?

If you are interested please email a letter of application to MB@megabyte.com

**Use the following to help you with your letter:**

- Use a greeting. (paragraph 1)
- Let them know why you are writing and where you saw the job advertised. (paragraph 1)
- Give information about all the items the advertisement mentions.  
(paragraph 2)
- Use indirect questions to ask for more information. (paragraph 3)
- End the letter politely. (paragraph 4)
- Sign off.

**UNIT 4 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

**Reading**

**Read the text. Then do Exercises 1 and 2.**

• **The Norrmalmstorg Robbery**

The Norrmalmstorg Robbery in Sweden is one of the most famous robberies in history. On 23 August 1973 Jan Erik Olsson's robbery of Kreditbanken in Stockholm did not go as he had planned. The Swedish police came to the scene immediately and two policemen went inside the bank. Olsson started shooting at them, injuring one of the police officers and taking the other one hostage. He also took four other people in the bank hostage and demanded that his friend Clark Olofsson be brought to the bank. Olofsson was also a criminal and had been in trouble with the law before for violent crimes. The first time he was caught he was only 16 years old. Olsson also demanded 3 million Swedish Kronor (that's about 3,000,000 euro), two guns, bullet-proof vests, helmets and a fast car.

The police said that Olsson and Olofsson could have the car if they let the hostages go. The robbers didn't agree to this and Olsson called Olof Palme, the Prime Minister of Sweden, and told him that he would kill the hostages if they did not bring him what he asked for. The next day one of the hostages also called the Prime Minister and told him that she was very mad at him and that he should let the robbers and hostages go! They remained in the bank for six days. On August 28 the police used gas to get the robbers out of the bank. Luckily no one was seriously injured and the police were able to arrest them.

After the incident was over, hostages told reporters that they had felt more afraid of what the police would do than the robbers. A court sentenced Olsson to ten years in prison. After he got out he had more problems with the law. His friend Olofsson told the court that he was there to protect the hostages and in the end he did not go to prison. He actually became friends with Kristen Enmark who was one of the hostages. The families also became friends. Psychologists have studied this robbery and believe that when someone is held hostage they sometimes can become 'friends' with the person who was holding them hostage. They call this the 'Stockholm Syndrome'.

Since the robbery people have made movies, songs and written books about the event.

**1 Write true (T) or false (F).** [5 points]

- 1 At first there were two robbers who went into the bank. \_\_\_\_\_
- 2 The police agreed to all of Olsson's demands. \_\_\_\_\_
- 3 Only one of the robbers went to prison. \_\_\_\_\_
- 4 The hostages became friends with the police that saved them. \_\_\_\_\_
- 5 Stockholm Syndrome is about the relationship developed between hostages and robbers. \_\_\_\_\_

**2 Choose the correct answer.** [5 points]

1 What does 'hostage' mean?

- a someone who robs banks
- b someone taken as a prisoner
- c someone who works with the police

2 Clark Olofsson was ...

- a not a criminal.
- b in trouble with the law before.
- c taken as a hostage.

3 The hostages were ...

- a more afraid of the police than the robbers.
- b more afraid of the robbers than the police.
- c not afraid of anyone..

4 When the police arrested the robbers, ...

- a the hostages were seriously injured.
- b the robbers were seriously injured.
- c no one was seriously injured.

5 Clark Olofsson ...

- a was not sent to prison.
- b was sentenced to ten years in prison.
- c went to prison for the rest of his life.

• **Vocabulary**

**3 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 The police found **fingerprints** / **arson** at the scene of the crime and caught the burglar.
- 2 The detective **investigated** / **smuggled** the crime for months.
- 3 The man was accused of the **smuggling** / **robbery** at the bank.

- 4 The woman was arrested for **shoplifting** / **kidnapping** from a supermarket.
- 5 He **accused** / **owned up** to the crime and went to prison for less time.
- 6 The burglars **owned up/ broke into** the house and stole everything.

4 **Complete the sentences with these words.** [6 points]  
murder, burglary, robbery, kidnapping, smuggling, arson

- 1 She went to prison for \_\_\_\_\_ after she burned the house down.
- 2 \_\_\_\_\_ is a very serious crime. Nothing is worse than taking someone's life.
- 3 They thought they could get a lot of money by \_\_\_\_\_ the rich man's son.
- 4 The \_\_\_\_\_ of plants into the country is illegal.
- 5 Luckily no one was hurt during the bank \_\_\_\_\_.
- 6 A lot of paintings were stolen during the museum \_\_\_\_\_.

5 **Complete the table.** [5 points]

The crime	The criminal
smuggling	
shoplifting	•
robbery	•
kidnapping	•
burglary	•

6 **Complete the paragraph with these words.** [6 points]  
run off with, locked up, let him off, got away with, get off, broke into

The burglar who 1) \_\_\_\_\_ into the villa three months ago went to court yesterday. He had 2) \_\_\_\_\_ €30,000 worth of jewellery. He thought that he had 3) \_\_\_\_\_ it but the police caught him two days later when he was eating at an expensive restaurant. He asked the judge to 4) \_\_\_\_\_ this time because he had never stolen anything before. The judge said he wasn't going to 5) \_\_\_\_\_ with a fine and he got 6) \_\_\_\_\_ for two years.

• **Grammar**

7 **Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 They had already stolen the painting when the police **arrived** / **had arrived**.
- 2 The prisoners **escaped** / **had escaped** two weeks ago.
- 3 My sister brought a DVD to watch but **had already seen** / **already saw** it.
- 4 Tom **had lived** / **lived** in Paris for ten years and loved it there.
- 5 When George went home he realised that someone **had broken in** / **broke in**.
- 6 Janet **hadn't seen** / **didn't see** Anne since they were ten years old.

**8 Complete the paragraph with the past simple, past perfect simple or past perfect continuous form of the verbs in brackets. [6 points]**

The police **1)**\_\_\_\_\_ (investigate) the crime for thirteen weeks before finding a suspect. They found that the door to the villa **2)**\_\_\_\_\_ (not be) damaged and realised that the burglar **3)**\_\_\_\_\_ (use) a key to get in. The police think that the burglar **4)**\_\_\_\_\_ (look) for the jewellery for hours because every room was untidy. The police also found footprints in the house. At first they didn't lead anywhere but then they found the same footprints outside. They **5)**\_\_\_\_\_ (follow) them for twenty minutes when they saw a man jogging past them. When they looked at the ground they saw that he had the same footprints they were following. They realised that the neighbour **6)**\_\_\_\_\_ (steal) the jewellery!

**9 Complete the sentences using the comparative or superlative form of these words. [5 points]**  
good, bad, happy, fast, big

- 1** My brother is the \_\_\_\_\_ kid in school. No one can beat him.
- 2** This has to be the \_\_\_\_\_ movie I have ever seen. I hate it!
- 3** I think that Messi is the \_\_\_\_\_ football player in the world today?
- 4** He felt much \_\_\_\_\_ living in the countryside rather than in the city.
- 5** Russia is a \_\_\_\_\_ country than India, but it has fewer people.

• **Writing**

**10 Imagine that you have seen a robbery at a museum. Write an email or a letter to the police telling them about it. (100–140 words) [20 points]**

**Give information about:**

- the scene of the crime
- the time
- the robbers (age, appearance, clothes, etc)
- what happened



## **UNIT 5 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the texts. Then do Exercise 1.**

- **A: Dubai Mall**

The largest shopping mall in the world is the Dubai Mall. The total area it covers is more than 50 football pitches put together. The Dubai Mall is actually a combination of ten to fifteen malls. It has a total of 1200 stores! So there is shopping for everyone. There are many attractions, as well. The SEGA indoor theme park offering many thrilling rides and games and a twenty-two screen cinema are just two examples. If you are hungry or thirsty you can visit any of the one hundred and sixty restaurants, fast food places or bars. If you feel that one day is not enough to do your shopping or see everything, you can also stay at the mall's luxury hotel and spend the night in any of its 250 rooms.

- **B: Yiwu Bazaar**

The largest market in the world is located in Yiwu, China. It is actually made up of several markets spread across the city, and the total area covered by the market is more than eight hundred football pitches combined. There are hundreds of thousands of goods for consumers to buy. You can find anything from plastic toys to DVD players to eyeglasses and many more. There are more than four hundred thousand different items on sale and they are exported to more than 212 countries. Buyers come from all over the world. Americans, Europeans, Arabs and Africans all come to the Yiwu market to buy products. There are many Pakistani, Korean and Middle-Eastern restaurants for people to eat at and hotels to stay overnight at too.

### C: ImaKeithel Women's Market

The ImaKeithel market in Mainpur, India is the only market in the world that is run by women. The ImaKeithel, or 'mother's market', is over one hundred years old and more than three thousand women gather there to sell fresh vegetables, fish, grain, handmade products and other household items. The women who sell their products come from many different communities and have different religions. Most of the products that they sell are from the region of Mainpur. The ImaKeithel is also considered an historical site for visitors to see. Unfortunately, the government is making changes to the market so that it can look modern and attract more tourists.

### D: Floating Market

If you are visiting Thailand, the DamnoenSaduak is a must see. It is a floating market one hundred kilometres west of Bangkok and only takes two hours to drive there. The men and women there sell their goods on the water. People there sell and buy fruits, vegetables, souvenirs and other items from small boats. Tourists from all over the world visit this market when they visit Thailand. While you are there you can see traditional Thai houses, the way the people live and how they travel by boat. Most people who sell their products are farmers. They also use the water there to grow fruit and vegetables. The market is very colourful and exciting. If you like taking pictures you will not be disappointed!

**1 Write the letter of the text(s) which talk(s) about the following.** [12 points]

- 1 A shopper can spend the night in an expensive hotel. \_\_\_\_
- 2 If you visit this place it is a good idea to bring your camera. \_\_\_\_
- 3 This place is changing and may not look traditional anymore. \_\_\_\_
- 4 These are the biggest of their kind. \_\_\_\_ and \_\_\_\_
- 5 This place can also be a lot of fun for children. \_\_\_\_
- 6 Visitors from other countries come here mostly to buy things. \_\_\_\_

### Vocabulary

**2 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 The ImaKeithel is an **open air market / shopping mall** – everything is outdoors.
- 2 This shirt doesn't fit me but I can't return it. The shop does not give **profits / refunds**.
- 3 I prefer having **notes / coins** in my pocket because they are lighter.
- 4 Many **consumers / products** visit the market every day.
- 5 My uncle makes a **living / life** fixing cars.

**3 Choose the correct answer.** [8 points]

My cousin Tom is a shopaholic. His house is packed with so many different **1)**\_\_\_\_ which he does not even use. He is always reading **2)**\_\_\_\_ he gets in the mail, then places orders by telephone. It's a big problem because he is not making a **3)**\_\_\_\_ and is always asking to **4)**\_\_\_\_ money from me. Last month I **5)**\_\_\_\_ him 50 euro. And that's only last month. He **6)**\_\_\_\_ me 500 euro for all of last year. When he doesn't have cash to pay for something he writes a **7)**\_\_\_\_. Recently, he took out a **8)**\_\_\_\_ from the bank. I really think he needs to get help. Soon he won't be able to pay his rent or buy food!

- |   |              |            |            |           |
|---|--------------|------------|------------|-----------|
| 1 | a consumers  | b products | c profits  | d notes   |
| 2 | a catalogues | b menu     | c receipts | d refunds |
| 3 | a return     | b decision | c loss     | d living  |

4	a borrow	b lend	c save	d pay
5	a borrowed	b lent	c saved	d rented
6	a owes	b lends	c returns	d gains
7	a note	b loan	c cheque	d paper
8	a refund	b catalogue	c loan	d account

**4 Complete the sentences with these words.** [5 points]

owe, profit, goods, currency, bargain

- 1 The price for that jumper was a real \_\_\_\_\_. It was so cheap!
- 2 The market has so many different kinds of \_\_\_\_\_ for sale.
- 3 Business is doing better than last year. This year I am making a big \_\_\_\_\_.
- 4 I don't want to borrow anymore money. I already \_\_\_\_\_ Frank too much.
- 5 The national \_\_\_\_\_ of Greece used to be the drachma. Now all countries in the European Union use the euro.

**5 Complete the phrases with these words.** [5 points]

go, do, do, make, make

- 1 \_\_\_\_\_ money
- 2 \_\_\_\_\_ a living
- 3 \_\_\_\_\_ business
- 4 \_\_\_\_\_ karate
- 5 \_\_\_\_\_ shopping

**Grammar**

**6 Complete the sentences with these words.** [5 points]

who, which, why, when, whose, where

- 1 These are the shoes \_\_\_\_\_ I want to buy.
- 2 This is the teacher \_\_\_\_\_ always gives us a lot of homework.
- 3 I think I know \_\_\_\_\_ she likes this movie so much.
- 4 I remember \_\_\_\_\_ we used to go to the fun park with our parents.
- 5 That's the shop \_\_\_\_\_ people go for bargains.
- 6 That's the man \_\_\_\_\_ dog is always barking.

**7 Can you remove the relative pronoun? Write yes (Y) or no (N).** [5 points]

- 1 This is the restaurant whereweate at last week. \_\_\_\_
- 2 He is the man whofound our lost dog. \_\_\_\_
- 3 That was a good example why you should always wear a helmet. \_\_\_\_
- 4 That is the sweater which I want to buy for my girlfriend. \_\_\_\_
- 5 The teacher wanted to know whose mobile phone was ringing. \_\_\_\_

**8 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.** [5 points]

- 1 I wish the bus \_\_\_\_\_ (not leave) already. Now how will I get home?
- 2 If only she \_\_\_\_\_ (have) a map, we wouldn't be lost now.

3 I wish the market \_\_\_\_\_ (be) closer.

4 If only I \_\_\_\_\_ (can) pay for these shoes. They're so expensive!

5 I bet she wishes she \_\_\_\_\_ (save) her money instead of spending it all yesterday.

### **Writing**

**9 You have ordered a digital camera online from World Electronics. Unfortunately it is not working properly. Write a letter of complaint to World Electronics telling them that you are not happy with the camera. (100– 140 words) [20 points]**

#### **Remember to:**

- use an appropriate greeting
- tell them why you are writing the letter (paragraph 1)
- tell them what the problem is (paragraph 2)
- ask them for a refund or a new camera (paragraph 3)
- use an appropriate closing expression
- sign off

## **UNIT 6 PROGRESS TEST**

**Mark: / 70**

### **Reading**

**Read the text. Then do Exercises 1 and 2.**

#### **Four ways you can help the environment**

Perhaps the most important issue concerning people the past years is that of the environment. It is easy to feel like we cannot make a difference, but we can! By making some changes to the way we live our lives we can be a part of the solution. Here are four things we can do to make the earth a better place for us all.

##### **A: Use less water**

The most important resource we have is water. Seventy percent of the Earth's surface is covered by water but only three percent of it is fresh water. Without it we cannot survive and sadly, many people in poor countries around the world do not have access to fresh drinking water. It is important that we only use the water that we need and that we avoid doing anything to pollute water supplies. An easy way to save water is to make sure that you do not leave the tap running when you are brushing your teeth. Also, make sure that the tap is properly closed and not dripping when you are done. Another easy way to reduce the amount of water you use is by choosing to take a shower instead of having a bath.

##### **B: Getting around**

Many people have the bad habit of taking their cars wherever they go. Exhaust fumes from cars cause a lot of pollution which severely damages the environment. Instead of always hopping into our cars it is better if we ride a bicycle or walk if our destination is not too far. Also, if our destination is further than we can walk or ride our bicycles to, public transportation like the metro, tram and bus may also be a solution. Research has shown that besides helping the environment this way, we are also helping our bodies. People who always use their cars to get around are generally in worse shape than people who do not.

##### **C: Eat your greens**

Another way to help both the environment and your body is by eating less meat and dairy products and

more fruit, grains and vegetables. Growing plants causes less pollution than raising animals. The animals that are raised for food use huge amounts land, water, grain and fuel. In the United States, half all water resources and eighty percent of all farmland are used for producing meat. According to studies, not eating meat helps the environment more than changing your car for another one that uses less petrol.

#### **D: Save energy**

There are many ways to save energy on a daily basis. When at home it is a good idea to make sure that there aren't any lights on in rooms you are not using. Also, check to see if any household appliances you are not using are not plugged in. It is a good idea to use renewable energy where possible instead of petrol. Solar panels for example, use solar energy instead of petrol. Use recyclable bags instead of plastic ones if possible. The production of plastic bags uses up lots of natural resources and damages ecosystems when they are thrown away.

#### **1. Write true (T) or false (F). [5 points]**

- 1 Seventy percent of the Earth's surface is fresh water. \_\_\_\_\_
- 2 It is better to take a car than a bus. \_\_\_\_\_
- 3 Fifty percent of water supplies in the United States are used for raising animals. \_\_\_\_\_
- 4 Household appliances should be plugged in when you are not using them. \_\_\_\_\_
- 5 It is a good idea to recycle the bags you use. \_\_\_\_\_

#### **2. Choose the correct answer. [5 points]**

1. What does 'fresh water' mean?
  - a water that people can drink
  - b water in the sea
  - c none of the above
2. According to the text it is best to ...
  - a take the bus rather than walk.
  - b drive a car that uses less petrol.
  - c eat less meat and more fruit and vegetables.
3. Which of these does not help the environment?
  - a Eating more chicken than dairy products.
  - b Jogging to work.
  - c Recycling bags.
4. It is OK to ...
  - a keep the tap running when you are brushing your teeth.
  - b take the bus if your destination is far.
  - c leave the light on in a room you are not using.
5. Which of these do not make you healthier?
  - a Walking to work.
  - b Taking the metro.
  - c Eating more vegetables.

#### **Vocabulary**

#### **3. Complete the sentences with these words and phrases. [6 points]**

flood, sea levels, ecological, die out, climate change, solar

- 1 The rise in \_\_\_\_\_ made the beach disappear.
- 2 People were trying to get water out of their homes after the \_\_\_\_\_.
- 3 Many animals will \_\_\_\_\_ if changes in the environment continue.
- 4 It is best to use \_\_\_\_\_ energy rather than petrol.
- 5 The temperatures in Greece are different because of \_\_\_\_\_.
- 6 Exhaust fumes from cars causes many \_\_\_\_\_ problems.

#### **4. Choose the correct answer. [5 points]**

- 1 Santorini is actually a \_\_\_\_\_ that erupted thousands of years ago.  
a flood      b volcano      c hurricane
- 2 I hope my dad \_\_\_\_\_ smoking. It's a very bad habit!

a gives up      b sets up      c gives off

3 Dinosaurs have been \_\_\_\_\_ for many years.

a endangered      b extinct      c run out

4 The farmers can't grow vegetables because of the \_\_\_\_\_.

a process      b drought      c fumes

5 It is a good idea to use \_\_\_\_\_ to make energy.

a wind      b drought      c hurricane

5. Choose the correct answer. [5 points]

1 Factories **give up** / **give off** fumes.

2 Unfortunately people are **cutting down** / **splitting down** trees in the rain forest.

3 It is important that cities **set up** / **give up** environmental programs.

4 A good way to help the environment is to **give off** / **give up** driving your car everywhere.

5 If we are not careful more species will **die out** / **run out**.

6. Complete with these words. [6 points]

desert, river, habitat, rainforest, species, kind

1 Camels can survive for many days in a \_\_\_\_\_.

2 The sea is the natural \_\_\_\_\_ of an octopus.

3 Trainers are my favourite \_\_\_\_\_ of shoes.

4 Unfortunately, tigers are an endangered \_\_\_\_\_.

5 I often like to go swimming in the \_\_\_\_\_ near our village.

6 There are so many different kinds of plants and animals in a \_\_\_\_\_.

### Grammar

7. Choose the correct answer. [6 points]

1 Our team **will win** / **will be winning** the championship this year.

2 Jane has trained harder than everybody and she **is going to win** / **will have won** the race next week.

3 By next week we **will have finished** / **will finish** watching the series.

4 You **will do** / **will be doing** the environment good by recycling.

5 By the time I am eighteen I **will have finished** / **will be finishing** secondary school.

6 I **am going to be** / **will be being** in better shape because I bought a bicycle.

8. Choose the correct answer. [6 points]

1 I have decided that I **will go work** / **am going to work** as a volunteer at an animal rescue centre.

2 The flight **arrives** / **will arrive** in Paris at ten.

3 If they continue the good work they **will have saved** / **will be saving** all of the tortoises by the weekend.

4 You **will probably be** / **are going to be** probably tired when you finish the work.

5 'The phone is ringing'. 'I **will get** / **am going to get** it'.

6 I **will go** / **am going** to the Italian restaurant tonight with Janet.

9. Complete the sentences with **will**, **going to**, the **present simple** or **present continuous** form of the verbs in brackets. [6 points]

1 I hope Mary \_\_\_\_\_ (not be) late tomorrow.

2 The schedule says that the bus \_\_\_\_\_ (leave) at 3.00 tomorrow.

3 Look at those clouds – it \_\_\_\_\_ (snow).

4 I \_\_\_\_\_ (meet) Jim at the cinema at 9 o'clock.

5 I \_\_\_\_\_ (have) a party on Saturday – it's all arranged.

6 I joined a gym and I \_\_\_\_\_ (get) in shape for summer.

## **UNIT 7 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercise 1.**

Perhaps the most important reason we have schools is to prepare students to participate in society. Most of our schooling involves the use of our eyes to read and write. What happens though, when a child cannot see? Children who are blind face extra difficulties in understanding things the same way other children do, learning languages and moving around freely. Does this mean that blind children should stay at home and not get an education? Certainly not! Blind children attend schools and follow programmes which use different ways of teaching them how to read, write and do things people who can see do.

The first people we know who showed an interest in the blind are the Ancient Egyptians. They did not only try to understand why people became blind, they also took care of their needs. The first country to have compulsory education for the blind is the United States in the 1880's, and then Britain followed in 1893. Studies have shown that blind children learn best when they are in an open environment that doesn't stop them from learning new things.

Unfortunately, today 85% of all children with special educational needs in poorer countries do not get an education. And for children who are blind, 90% do not get an education. They simply do not have enough schools built especially for their needs. The best solution to this problem is to have blind children and

children who can see go to the same state schools. Of course, the state schools would have to be able to meet the needs of the special needs students too.

The blind children in these schools should be given the opportunity to share the same experiences as their classmates who can see. The children and parents in these schools should be encouraged to become friends. There would have to be teachers who are specialised in education for the blind that would give advice to the teachers in the state schools. This relationship between the students and their parents should help show that we are not that different from each other.

Having state schools accept blind children does not mean that we just put them in the same classrooms as children who can see. Blind students have more needs and there are some things that schools must do to be ready to teach them.

Firstly, the schools must work together with people who are specialised in teaching the blind. They would give advice to teachers and prepare lessons and homework. Also, blind students often have to learn to do things differently than other students. For example, in primary school they learn to read using the Braille system. This means that because they can't see, they learn to read special books by using their fingers, not their eyes. In addition, they also learn to move around without the help of other people and become more independent.

All children with disabilities should go to school, get an education and have the same opportunities as children without them. If we all work together, there is nothing that we can not do.

**1 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text.**

[10 points]

1 Egypt was the first country to have compulsory education for the blind. \_\_\_\_

2 85% of blind children in poorer countries do not get an education. \_\_\_\_

3 100% of children without disabilities go to school in rich countries. \_\_\_\_

4 Blind children should spend time together with children who can see. \_\_\_\_

5 Blind children in state schools learn extra skills. \_\_\_\_

• **Vocabulary**

**2 Choose the correct answer.** [6 points]

1 I enrolled in a \_\_\_\_ course after my father gave me his old camera.

a photography      b calligraphy      c geography      d cookery

2 That is a very popular company. They even have a \_\_\_\_ in Moscow.

a degree      b pass      c brand      d branch

3 Bob learned all about plants in his \_\_\_\_ class.

a calligraphy      b woodworking      c gardening      d gymnastics

4 I got my \_\_\_\_ after I completed my computer course.

a paper      b certificate      c exam      d workshop

5 Taking up a \_\_\_\_ is a great way to exercise and learn how to defend yourself.

a martial art      b subject      c course      d degree

6 When I finish university I will have a \_\_\_\_ in maths.

a grade      b degree      c class      d tutorial



**3 Complete the sentences with these words.** [6 points]

boarding school, university, secondary school, state school, home school, nursery, primary school

- 1 My brother was sent to a \_\_\_\_\_ in France.
- 2 My mother studied for 7 years at \_\_\_\_\_ before becoming a doctor.
- 3 Some parents prefer to \_\_\_\_\_ their children rather than send them to state school.
- 4 First, we will send Sarah to \_\_\_\_\_ before she goes to primary school.
- 5 Students in \_\_\_\_\_ study hard to get into the university of their choice.
- 6 Students first learn to read, write and do maths in \_\_\_\_\_.

**4 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 She is **taking** / **sitting for** the midterm exam tomorrow.
- 2 If you study hard, you will not **fail** / **pass**.
- 3 We learned about the ancient Egyptians **in** / **at** history class.
- 4 I **studied** / **learnt** a lot of new English words during my stay in Great Britain.
- 5 After I **graduate** / **leave** school today, I will go to the cinema.
- 6 Which is your hardest **subject** / **lesson**? Mine is science.

**5 Complete the sentences with the correct form of have or take.** [6 points]

- 1 We always \_\_\_\_\_ a good time when Fred comes over.
- 2 She is late because she \_\_\_\_\_ her time coming here.
- 3 I \_\_\_\_\_ a Geography lesson at three.
- 4 Sometimes you have to \_\_\_\_\_ a chance.
- 5 John \_\_\_\_\_ on too much work and he won't finish in time.
- 6 The students are \_\_\_\_\_ trouble with algebra in their maths class.

• **Grammar**

**6 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 I **might** / **can** make it to the party tonight, but I can't say for sure.
- 2 I am sure you **could** / **should** do better if you tried a little harder.
- 3 She **must** / **may** hand in her homework today, or she will fail the class.
- 4 She doesn't think she **can** / **might** come over tonight.
- 5 He doesn't think he **could** / **should** go to the concert tonight.

**7 Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first using the words in brackets.** [5 points]

- 1 I think he will be able to do it. (could)  
I think he \_\_\_\_\_.
- 2 There is a chance he will pass the exam. (might)  
He \_\_\_\_\_ the exam.

3 There is no way he doesn't know the answer. (must)

He \_\_\_\_\_ the answer.

4 I think it's a good idea for us to start studying now. (should)

I think \_\_\_\_\_ studying now.

5 There is a possibility that it will rain today. (may)

It \_\_\_\_\_ today.

**8 Complete the paragraph using one indeterminate pronoun in each gap.**

[6 points]

Last month I was very nervous about a maths test. I was surprised that **1)**\_\_\_\_\_ in my class was really worried like me. I remember that I could not think of **2)**\_\_\_\_\_ else but that exam. I tried to find **3)**\_\_\_\_\_ to study with but, **4)**\_\_\_\_\_ was available. I spent all week studying by myself. When I went to class ready to take the exam I remembered **5)**\_\_\_\_\_ the teacher said. He said that exam was on the 16<sup>th</sup> of December, not the 6<sup>th</sup>! **6)**\_\_\_\_\_ started laughing. Even me!

• **Writing**

**9 Write an essay on the topic Is Physical Education (PE) as important as other subjects in school? (200–250 words) [20 points]**

**Include:**

- a general statement about the topic (paragraph 1)
- your personal opinion and 2-3 reasons for it (paragraph 2)
- an opposing opinion and 1-2 reasons for it (paragraph 3)
- reasons why you disagree with the opposing opinion (paragraph 4)
- a conclusion restating your position (paragraph 5)

**Remember to use connectors to pull your essay together:**

Reason and result	Consequently, So that
Contrast	However, Despite (...this / ...the fact that)
Addition	Moreover Besides

## **UNIT 8 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercise 1.**

Sports are a great way for teenagers to stay fit and lead sociable lives. Unfortunately, it is often difficult to find fields and areas in the city to practice. There are, however, some sports which do not need a court, a field, or a pitch. They can be practised almost anywhere. Examples of such sport are free running, or parkour and skateboarding.

Although very similar, some say there is a difference between free running and parkour. Free running shares many of the same movements seen in gymnastics, but the difference between them is that free running takes place in cities and rural settings. The main idea behind it is to quickly move across obstacles by using movements such as running, jumping, rolling, swinging and grabbing. Free running comes from the earlier practice of parkour. Free running does not concentrate only on the best way of moving through objects like parkour. Free running encourages people to use moves which they feel express themselves. Foucan, a famous free runner, says that free running is about “following your way” and not trying to follow someone else’s way of doing things. Free running aims for complete freedom of movement. So whether you are trying to find the best way of going through an obstacle or the most complicated way which feels good and looks good to others, it is your choice.

Although free running, or parkour can be done alone, most people hang out with others who do it and form social groups. They encourage and help each other. There is a website for people in Greece, [www.parkour.gr](http://www.parkour.gr), where you can learn about events and find out where people with common interests meet and practice what they love doing.

Another activity which can be done in your city or town is skateboarding. Skate boarding is done by riding and performing tricks on a skateboard. Skateboarding first began somewhere between the 1940's or early 1950's. At first it was something surfers would do when they were not in the water for fun. They would take boxes and attach roller skate wheels to them and ride them. Over the years the boxes turned to planks and the sport of skateboarding began to develop on its own. It wasn't until the 1970's that the skateboarding we know today began to happen. Nowadays, teenagers in countries everywhere can be seen practicing it in cities or skate parks.

Besides also being a means of transportation skateboarding is also very similar to free running and parkour because it is both a recreational activity and an art form. Teenagers feel that they can express themselves when they skateboard. Most of the skateboarders around the world are under the age of 18. And although mostly boys skateboard, girls do too. Even though skateboarding can be done by oneself, it is a very sociable activity like parkour and free running. People who skateboard form friendships, hang out, listen to a lot of the same music and share the same sense of street fashion.

It is important for teenagers to find activities that they can share with people their age. There are more traditional activities someone can get involved with and some which are a little different. What is important is that you get involved with something active or creative, stay safe and are able to share your experiences with others.

**1 Answer the questions.** [10 points]

1 Why are parkour and free running similar to gymnastics?

2 What does 'follow your way' mean?

3 Who were the first skateboarders?

4 What do skateboarders have in common?

5 Is it important for teenagers to do an activity? Why?

• **Vocabulary**

**2 Complete the sentences with these words.** [5 points]

ashamed, miserable, skip, dye, pretend

1 She has beautiful black hair. She shouldn't \_\_\_\_\_ it.

2 The teacher told him not to feel \_\_\_\_\_ because he failed the exam.

3 My friend told me he was going to \_\_\_\_\_ maths today because he hadn't studied.

4 It's best to let people know you are upset rather than \_\_\_\_\_ you are not.

5 He was \_\_\_\_\_ because his favourite team had lost.

**3 Complete the sentences with the correct form of these words.** [5 points]

hang out, break up, make up, get divorced, get married

1 I like to \_\_\_\_\_ with my friends after school.

2 We were all very happy when Sally and Tom \_\_\_\_\_ after their fight.

- 3 We don't think they are going to be together for long. I think they will \_\_\_\_\_ in a month.  
 4 My mother and father \_\_\_\_\_ last year, but they are still friends.  
 5 My sister and her boyfriend get on very well. I think they are going to \_\_\_\_\_.

**4 Choose the correct answer.** [5 points]

I am very 1)\_\_\_\_ and I don't like spending a lot of time in malls or walking around town window shopping. Sometimes my girlfriend buys me clothes because she says I am too 2)\_\_\_\_. She is not like me and is quite 3)\_\_\_\_. She is taking me shopping this weekend because I need clothes for next week. On Monday I am starting work at an office and I have to look 4)\_\_\_\_. Then, on Saturday I am going to my cousin's wedding and I will have to wear 5)\_\_\_\_ clothes. I am not looking forward to either!

- |   |               |                 |               |
|---|---------------|-----------------|---------------|
| 1 | a casual      | b formal        | c fashionable |
| 2 | a fashionable | b unfashionable | c smart       |
| 3 | a fashionable | b formal        | c casual      |
| 4 | a fashionable | b casual        | c smart       |
| 5 | a formal      | b trendy        | c casual      |

**5 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 We are going to a formal dinner party and everyone is **getting dressed / dressing up**.  
 2 Don't come in! I am **getting dressed / wearing!**  
 3 I really like what she is **wearing / putting on**.  
 4 I have to **get off / take off** the bus at the next stop.  
 5 I always **try on / put on** clothes before I buy them.

**6 Complete the table.** [5 points]

positive	negative
kind	
honest	
loyal	
respectful	
reliable	

• **Grammar**

**7 Complete the sentences with the correct -ing or infinitive form of the verbs in brackets.** [5 points]

- 1 Doctors say that \_\_\_\_\_ is very bad for you. (smoke)  
 2 I forgot \_\_\_\_\_ my geography book to school today. (bring)  
 3 Everyone needs \_\_\_\_\_ some food for the party tonight. (cook)  
 4 Our mum knows when we are pretending \_\_\_\_\_. (study)  
 5 We are \_\_\_\_\_ forward to volleyball practice this afternoon. (look)

**8 Complete the sentences with these modal verbs.** [5 points]

should, shouldn't, can't, must, might

- 1 I \_\_\_\_\_ have gone to the theatre. The show was awful!
- 2 He \_\_\_\_\_ have studied like he said he did. His mark was terrible.
- 3 She \_\_\_\_\_ have won the tennis match if she wasn't injured.
- 4 I \_\_\_\_\_ have gone with you. I was so bored at home.
- 5 You \_\_\_\_\_ have left your MP3 player at school. I looked everywhere and it's not here.

**9 Rewrite these sentences using the modals in brackets.** [5 points]

- 1 There is a chance that someone else did it? (may)  
Do you think that someone else \_\_\_\_\_?
- 2 I wish you had told me about practice on Sunday.  
You \_\_\_\_\_ about practice on Sunday. (should)
- 3 She probably forgot to call you. (might)  
She \_\_\_\_\_ to call you.
- 4 I am sure it was John who played the joke on you. (must)  
It \_\_\_\_\_ who played the joke on you.
- 5 I don't think I was able to help him with his problem. (could)  
There was nothing I \_\_\_\_\_ with his problem.

- 
- **Writing**

**10 Read the letter below and write a reply to Sarah. In your letter answer her questions and ask your three questions about the birthday party. (100–140 words) [20 points]**

I am having problems in school. I can't make friends. Most of the other kids in my class have friends and do things together in groups. At home I make my parents and cousins laugh but at school I am very shy and not very sociable. What can I do to make friends? Do you have any advice for me?

As for my other news, I am having a birthday party this Saturday!

Sarah

**Be sure to:**

- thank your pen-friend for writing (paragraph 1)
- give 2–3 pieces of advice (paragraph 2)
- ask your three questions (paragraph 3)
- sign off

## **UNIT 9 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_

**Mark:** \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercise 1.**

The Lord of the Rings trilogy was a very successful movie series consisting of three different parts: The Fellowship of the Ring (2001), The Two Towers (2002) and The Return of the King (2003). These films made a lot of money at the theatres. They hold 15<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup> and 2<sup>nd</sup> place for being the highest money making films in history. They were also nominated for 30 Academy Awards, of which they won 17 including an award for Best Picture. Return of the King alone won 11 awards tying the record previously set by Ben-Hur and Titanic.

The trilogy is an epic fantasy which takes place in a fantasy land called Middle Earth. The main character is a small hobbit called Frodo who goes on an adventure to destroy a ring of an evil Dark Lord called Sauron. If he destroys the ring, then he also destroys the Dark Lord. The task is very difficult to complete and there are many dangers like evil wizards, orcs, goblins and other monsters. However, Frodo is not alone. He has the help of brave adventurers and together they are called the Fellowship of the Ring. The group gets divided and find themselves in many difficult situations. There are many battles with a lot of different creatures and magic. In the end the group is victorious.

The films are based on the written work of J.R.R. Tolkein. He was a professor of literature at Oxford University and wrote the three books between 1937 and 1949. The trilogy soon became widely read by people all over the world. Even today it remains very popular and is translated into many different languages. Although many fantasy novels had been written before The Lord of the Rings, it is this series

that made people interested in the genre again. Tolkein is considered by many to be the ‘father of modern fantasy literature’.

The director of the film trilogy is Peter Jackson. He knew he had a very difficult task ahead of him. He knew there was a risk of disappointing a lot of people because the books were loved for many years. Despite the great reception by most, there were some long time fans of the book who were disappointed. They felt he had changed important parts of the written work and didn’t include others. Peter Jackson says that he had to because sometimes what is in a book cannot be shown on the big screen as effectively.

Two amazing features of the films are the soundtrack and the special effects. Howard Shore wrote the music to the movies and the London Philharmonic Orchestra performed most of it! There were many visual artists who worked on the special effects. A lot of work had to be done to bring Tolkein’s fantasy world to life.

Also contributing to the success of the movie were the actors who starred in it. They gave wonderful performances. Some of the actors include Ian McKellen, Christopher Lee, Viggo Mortensen, Elijah Wood, Orlando Bloom and Kate Blanchet just to name a few. Peter Jackson filmed the trilogy in his home country of New Zealand and it took him eight years to complete all three films with a total budget of 285 million dollars!

**1 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn’t in the text. [5 points]**

- 1 The Two Towers won as many awards as Titanic and Ben Hur. \_\_\_\_\_
- 2 The Trilogy is based on the books written by an Oxford University Professor. \_\_\_\_\_
- 3 Everyone liked the film versions of the books. \_\_\_\_\_
- 4 It took over 100 people to create the special effects. \_\_\_\_\_
- 5 Return of the King had a Budget of 285 million dollars. \_\_\_\_\_

• **Vocabulary**

**2 Choose the correct answer. [6 points]**

- 1 I usually like **hearing** / **listening to** music when I study.
- 2 There are so many amazing things to **watch** / **see** in the Cycladic museum.
- 3 **See** / **Look at** those clouds! It’s going to rain.
- 4 Can you call me a bit later? I am **watching** / **seeing** a movie now.
- 5 He hasn’t got any hair – he’s **ideal** / **bald**.
- 6 Can you **hear** / **listen to** that noise? I think it is coming from the bedroom.

**3 Complete the paragraph with these words. [6 points]**

performance, directed, review, actors, action, plot

The 1) \_\_\_\_\_ for the new movie Super Cops was not very good. Critics thought that it was boring because it had no 2) \_\_\_\_\_. The movie was 3) \_\_\_\_\_ by John Bleach and had lots of famous 4) \_\_\_\_\_ like Jimmy Jones, Sandra Bernard and Mick Jags. The 5) \_\_\_\_\_ was difficult to understand, so the movie didn’t make sense either. The only good thing about the movie was the amazing 6) \_\_\_\_\_ by Sandra Bernard. Let’s hope John Bleach does a better job next time.

**4 Choose the correct answer. [5 points]**

- 1 I really like watching Friends. It’s a very funny **episode** / **series**.



- 2 I prefer **sitcoms / dramas** because they are more emotional.
- 3 The Star Wars trilogy has amazing **special effects / screens**.
- 4 The movie Skyfall has an amazing **soundtrack / sound effects**. I listen to it a lot.
- 5 It's a very popular movie. You should **close / book** tickets.
- 6 The **soundtrack / sound effects** were very good. The monsters sounded real.

**5 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 Many people visit the open-air \_\_\_\_ 'Kolomenskoye' each year!  
 a art gallery    b museum    c aquarium
- 2 My girlfriend loves to dance, so I am taking her to a(an) \_\_\_\_ tonight.  
 a ballet        b musical        c opera
- 3 We didn't sit near the movie \_\_\_\_ because it was so big!  
 a plot            b set            c screen
- 4 The \_\_\_\_ really liked the play, so the actors and director were happy.  
 a audience      b plot            c review
- 5 There are so many amazing fish to see at the \_\_\_\_.  
 a aquarium      b art gallery    c circus
- 6 You mustn't miss the fantastic Picasso exhibit at the \_\_\_\_ this month.  
 a zoo            b art gallery    c fun fair

• **Grammar**

**6 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 The movie 72 Metres **is directed / directed** by Vladimir Khotinenko.
- 2 My friends **like / are liked** going to the square after school.
- 3 Tickets to the concert **sell / are sold** downtown at Ticket House.
- 4 She is very popular. Everyone **likes / is liked** her.
- 5 At the end of the year prizes **given / are given** to actors who performed well.
- 6 Tatiana Vasilieva always **loves / is loved** performing in front of an audience.

**7 Use the passive to complete the second sentence so that it means the same as the first.** [10 points]

- 1 The policeman gave them a ticket for speeding.  
 They \_\_\_\_\_ a ticket for speeding.
- 2 My sister will write the music for a short film.  
 The music for a short film \_\_\_\_\_ by my sister.
- 3 The journalist reported that a gorilla escaped from the city zoo.  
 \_\_\_\_\_ that a gorilla escaped from the city zoo.
- 4 The academy has given the film three different awards for excellence.  
 The film \_\_\_\_\_ three different awards for excellence.
- 5 Our friend served us fried rice and spring rolls.  
 \_\_\_\_\_ fried rice and spring rolls.

**8 Complete the second sentence with the causative in the correct form.** [6 points]

- 1 The gardener cuts our grass every day.  
 \_\_\_\_\_

- 2 A mechanic repaired our car last week.  
 \_\_\_\_\_

---

3 The hairdresser is cutting my mother's hair tomorrow.

---

4 The computer programmer is installing new software in my computer tonight.

---

5 Mum is dying my hair tonight.

---

6 The movers will bring the furniture to our house next week.

---

- **Writing**

**9 You have thought of a great plot for a film. Write a letter to a director telling him / her about the movie you would like them direct. (120–150 words) [20 points]**

- What type of film is your plot for – action, comedy, drama, thriller etc (paragraph 1)
- What happens? (paragraph 2)
- How does it end (paragraph 3)
- Who would you like to act in it? (paragraph 4)
- Sign off

## **UNIT 10 PROGRESS TEST**

**Name:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

**Class:** \_\_\_\_\_ **Mark:** \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercises 1 and 2.**

The Internet is a network that connects computers from around the world by cable and satellite and it has changed our lives in many ways. **1)** \_\_\_\_

We can send and receive texts, images, video and sound to other computers anywhere in the world. The Internet helps us stay in touch with each other by reducing the amount of time needed to communicate with each other. One does not have to sit down and write a letter, go the post office, mail it, then wait for days for it to get to the address we sent it to. Businesses and professionals have benefitted a lot from the Internet as well. They are able to exchange information quickly and cut down on the amount of time needed to complete work. Also, the Internet makes information available for all users. People using the Internet can look up answers to questions they have quickly from their homes. They can also study many subjects by using the Internet and read newspapers online.

**2)** \_\_\_\_As the Internet continues to play a more and more important role in our lives, people are becoming more dependent, or addicted to it. **3)** \_\_\_\_In fact, research done by Dr. Kimberly S. Young showed that internet addiction is very similar to other addictions like gambling at casinos and alcoholism and that using the Internet too much can affect someone's educational, social, economic and professional life.

People who are addicted find that they need more and more time on the Internet in order to be happy. **4)** \_\_\_\_This often makes things difficult for them in their relationships with others, at their jobs, school or

with career opportunities. They use the Internet as a way of escaping their problems rather than dealing with them. If they feel sad, helpless, guilty or nervous they avoid facing these feelings by logging on and visiting different sites, chat rooms or sending emails.

People should not be left with the wrong impression. 5) \_\_\_\_ It is very important technology and has helped us in more ways than one. It has brought people around the world closer to each other, has helped us professionally and has provided us with access to unlimited amounts of information. The Internet has made our lives easier by assisting, informing and entertaining us, but it should not rule our lives. As the ancient Greeks used to say, all things should be done in good measure.

### 1 Complete the text with these sentences. [5 points]

A Despite the positive aspects of the Internet there are also negative ones.

B Although too much use of the Internet can cause these problems, it is not our enemy.

C When they cannot log on to the Internet they often feel nervous, and cannot stop thinking about what is on the Internet and sometimes have dreams with the Internet in them.

D An addiction is when someone cannot control their need for something and it begins to affect their life in a negative way. Just like with alcohol, cigarettes and drugs, many psychologists say that people are becoming addicted to the Internet.

E Before the Internet, many things we take for granted today, took a lot more of our time and effort in the past.

### 2 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text. [5 points]

1 The Internet has made more information available to more people. \_\_\_\_

2 The Internet is the most important technology invented. \_\_\_\_

3 Internet addiction is very different from addiction to alcohol. \_\_\_\_

4 People who use the Internet too much tend to run away from their problems. \_\_\_\_

5 In life, it is a good idea not to overdo things. \_\_\_\_

### • Vocabulary

### 3 Complete the sentences with these words. [6 points]

demonstrate, attempt, message, equivalent, progress, accurate

1 It was a good \_\_\_\_\_, but John couldn't solve the math problem.

2 I do not understand how this machine works. I think she will have to \_\_\_\_\_ for me.

3 I sent my friend a text \_\_\_\_\_ to let him know where we are.

4 A lot of \_\_\_\_\_ has been made since the computers of the 50's.

5 The \_\_\_\_\_ of 1 dollar and 50 cents is 1 euro.

6 I do not want to hand in my science report unless my information is \_\_\_\_\_.

### 4 Choose the correct answer. [6 points]

Life for people often changes after every new and important 1) \_\_\_\_\_. Like the steam engine for example. Before it was invented, there were no large machines producing products. The computer may be the most important invention of the 20<sup>th</sup> century. People use them to surf the Internet, work and communicate with others via email. Offices use computers connected to a 2) \_\_\_\_\_. Many people like to use computers, but also like to be able to move around when they do. They usually buy a 3) \_\_\_\_\_ and take it with them when

they travel. There is also a lot of **4)**\_\_\_\_\_ you can buy and install into your computer. Sometimes though, I think it is a good **5)**\_\_\_\_\_ if you send someone you like a **6)**\_\_\_\_\_ instead of an email.

- |   |             |            |             |             |
|---|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | a postcard  | b software | c laptop    | d invention |
| 2 | a network   | b software | c discovery | d laptop    |
| 3 | a discovery | b laptop   | c network   | d invention |
| 4 | a gesture   | b network  | c software  | d discovery |
| 5 | a invention | b network  | c gesture   | d discovery |
| 6 | a postcard  | b network  | c gesture   | d software  |

**5 Choose the correct answer. [5 points]**

- 1 Joanna is going to university to study **education / medicine**. She wants to be a doctor.
- 2 **Communication / Education** has changed a lot since the invention of email.
- 3 He is doing a **science / transport** experiment in the lab.
- 4 The plane is my favourite type of **transport / gesture**.
- 5 It is important that children all over the world go to school and get an **invention / education**.
- 5 Eratosthenes made an amazing **discovery / gesture** when he proved that the Earth was round.

**6 Complete the sentences with the correct form of these phrases. [6 points]**

get through, piece of cake, hang on, call (someone) up, call in, hang up

- 1 If you don't let me speak I am going to \_\_\_\_\_ on you!
- 2 I studied all week, so the exam should be a \_\_\_\_\_.
- 3 Can you \_\_\_\_\_ for one second, my mum is calling me.
- 4 Can you \_\_\_\_\_ Mary \_\_\_\_\_ and ask her what time the movie starts?
- 5 I really do not feel like going to work today. I am going to \_\_\_\_\_ sick.
- 6 I've been calling Jennifer all day long, but I just can't \_\_\_\_\_.

• **Grammar**

**7 Complete the sentences by putting the words in brackets in the zero (0), first (1<sup>st</sup>) or second (2<sup>nd</sup>) conditional. [6 points]**

- 1 If you want to \_\_\_\_\_ (send) an email, you \_\_\_\_\_ (need) an internet connection. (0)
- 2 If I \_\_\_\_\_ (come) home earlier, I \_\_\_\_\_ (prepare) dinner. (1<sup>st</sup>)
- 3 If he \_\_\_\_\_ (have) a temperature, he \_\_\_\_\_ (see) the doctor. (1<sup>st</sup>)
- 4 If he \_\_\_\_\_ (be) my friend, I \_\_\_\_\_ (invite) him to the party. (2<sup>nd</sup>)
- 5 She \_\_\_\_\_ (fly) to New York if she \_\_\_\_\_ (earn) a lot of money. (1<sup>st</sup>)
- 6 You \_\_\_\_\_ (get) sunburnt if you \_\_\_\_\_ (stay) in the sun too long. (0)

**8 Complete the sentences by putting the words in brackets in the second (2<sup>nd</sup>) or third (3<sup>rd</sup>) conditional. [6 points]**

- 1 If the weather \_\_\_\_\_ (be) nice, they \_\_\_\_\_ (play) football. (3<sup>rd</sup>)
- 2 If we \_\_\_\_\_ (live) in Rome, Francesco \_\_\_\_\_ (visit) us. (2<sup>nd</sup>)
- 3 If Tim and Tom \_\_\_\_\_ (be) older, they \_\_\_\_\_ (play) in our hockey team. (2<sup>nd</sup>)
- 4 If we \_\_\_\_\_ (go) to a good restaurant, we \_\_\_\_\_ (have) a better dinner. (3<sup>rd</sup>)
- 5 If Sue \_\_\_\_\_ (study) harder, she \_\_\_\_\_ (be) better at school. (2<sup>nd</sup>)

6 If they \_\_\_\_\_ (wait) for another 10 minutes, they \_\_\_\_\_ (see) the pop star. (3<sup>rd</sup>)

9 Write a second sentence so that it means the same as the first. Use the word given. [5 points]

1 She will call you if she isn't busy. (unless)

---

2 If she keeps practising, she will win the race. (as long as)

---

3 Unless you get some sleep soon, you will be very tired tomorrow. (if)

---

4 I will visit you for Christmas as long as I do not have to get on a plane. (if)

---

5 We wouldn't have got there on time if he didn't take us with his car. (unless)

---

- **Writing**

10 The editor of a local newspaper has asked you to write an article outlining the positive and negative aspects of mobile phones. (120–150 words) [20 points]

**Follow this plan:**

- Introduction: Make a general statement about the popularity of mobile phones.
- Paragraph 2: Choose positive aspects about mobile phones (eg, easy to get in touch with friends, parents can find you, emergencies, etc).
- Paragraph 3: Choose negative aspects (people can always find you, driving and talking, using them in classrooms, etc).
- Conclusion: State whether you think that there are more positive aspects than negative.

## UNIT 11 PROGRESS TEST

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Mark: \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercises 1 and 2.**

My brother studied in Venice for three years and he told me that it had been the best time of his life. He studied architecture there at the University Iuav of Venice. He had been there before as a tourist and liked the city, but after living and studying there he really got to appreciate what the city has to offer and shared some of his impressions with me.

Venice is a 1400-year-old Italian city and has a population of about 275 000. In the 6<sup>th</sup> century AD, barbarian invasions forced people from the surrounding areas into the marshlands known today as Venice. 1) \_\_\_\_ There are 150 canals and an amazing 409 bridges! Over the years it became a very rich city and commercial centre. It thrived as an independent state for many centuries until 1797 when Napoleon gave Venice to Austria. 2) \_\_\_\_

Although Venice is built on 118 islands, it is a city very well suited for walking. There are many narrow streets with buildings that have been around for centuries. There are countless attractions to visit as well, such as the Basilica San Marco, the Grand Canal, and Rialto Bridge. It's a good idea to buy a 'Chorus Pass'. It's a onetime fee, and it allows you to visit many of the city's churches where you can see works of art of many famous artists. 3) \_\_\_\_ Venice attracts a lot of tourists throughout the year and is often quite crowded. Sometimes, during peak season it can be difficult to get around through all the crowds. This is why getting lost is often a good thing. There is something to see at every corner of the city and there are many beautiful, more remote areas of the city other than the Grand Canal.

To escape from the noisy and busy centre it is a good idea to visit some of the more peaceful islands of Venice like Torcello and Burano. Torcello has more green spaces than the other parts of Venice, and Burano is a fishing village with lovely blue, green and red houses.

4) \_\_\_\_ Tourists like to get a ride on these at least once during their visit and have the gondola drivers sing opera and wear the classic white and black striped shirts. Gondola rides are quite expensive, but a cheaper way to travel through the canals is by traghetto, which is something like a public gondola.

The nightlife in Venice is very good, too. There are many pubs and trendy bars one can visit. The area around the Campo Santa Margherita in Dorsoduro is a good place to visit for fun. Many university students like to spend time there. 5) \_\_\_\_ As Venice is located by the sea, the seafood cuisine is especially good.

**1 Complete the text with sentences A–F. [5 points]**

- A** Later in 1886 Venice became a part of Italy during the movement for Italian unification.
- B** The Accademia Gallery is also a must-see if you are interested in art.
- C** The city was actually built on 118 small islands for protection against future invasions.
- D** There are many restaurants to dine at as well with fantastic food.
- E** Of course the most well-known way of getting around Venice is through its canals on Gondola rides.

**2 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text.**  
[5 points]

- 1 People built the city of Venice in 1400 AD. \_\_\_\_\_
- 2 Because of the water and canals, Venice isn't a good city for walking. \_\_\_\_\_
- 3 There are more ways than one to escape noisy crowds. \_\_\_\_\_
- 4 If you do not want to spend too much money, it is a good idea to travel by gondola. \_\_\_\_\_
- 5 Venice is great if you want to see art, or just have fun. \_\_\_\_\_

• **Vocabulary**

**3 Choose the correct answer.** [6 points]

Many people dream of buying a house in the countryside and living an **1)**\_\_\_\_\_ lifestyle. Not me. I love the city and think life out of the city is too boring and **2)**\_\_\_\_\_. I like all walking in the centre in **3)**\_\_\_\_\_ streets full of people going different places.

There are so many museums and galleries to visit and **4)**\_\_\_\_\_ to go shopping in. I do like to leave sometimes, but only for a few days during my holiday. Sometimes it's nice to get away from the **5)**\_\_\_\_\_ and be surrounded by green like **6)**\_\_\_\_\_ and valleys. But, only for a little while!

- 1 a outdoor b urban c polluted
- 2 a noisy b quiet c polluted
- 3 a crowded b quiet c wonder
- 4 a theatres b valleys c department stores
- 5 a valleys b pollution c paths
- 6 a forests b roundabouts c paths

**4 Complete the sentences with these words.** [6 points]

car park, path, remote, petrol station, block of flats, office blocks

- 1 My father works downtown where all the big \_\_\_\_\_ are.
- 2 The car is running on empty, I hope to find a \_\_\_\_\_ soon.
- 3 It's a good idea to leave your car in a \_\_\_\_\_ and take the train downtown.
- 4 Always walk on the \_\_\_\_\_ when you are in the forest so you don't get lost.
- 5 Residents living in that \_\_\_\_\_ do not have gardens, so they put pot plants on their balconies.
- 6 I am sick of living in the city. I want to live in a \_\_\_\_\_ area far from the noise and traffic.

**5 Match the meanings to the words in bold.** [4 points]

- 1 I **would like** dance lessons after school. \_\_\_\_\_
- 2 Is there anything you want from the supermarket? **Like** fruit or vegetables? \_\_\_\_\_
- 3 **What's it like** to live in the city? \_\_\_\_\_
- 4 I **really like** this spaghetti! I could eat it every day. \_\_\_\_\_

a for example b love c want d the characteristics of something

**6 Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 Please **turn** / **straight** right after you pass the supermarket.
- 2 The department store is **across** / **over** the street from the theatre.
- 3 Just continue **turn** / **down** the road for 100 metres and you will see it.
- 4 It's easy to get there from here, just go **straight** / **over** and you will see it.
- 5 Once you get **over** / **straight** the bridge you are in Evia.

• **Grammar**

**7 Write the statements in reported speech.** [6 points]

- 1 'I don't feel like going to the concert today.'  
He said \_\_\_\_\_.
- 2 'We didn't meet in the city centre today.'  
Alice told us \_\_\_\_\_.
- 3 'I was very good at maths in university.'  
Dima said \_\_\_\_\_.
- 4 'I don't think that they have enough good players to win the championship.'  
Sandra said \_\_\_\_\_.
- 5 'Nick is thinking about moving to Paris next winter.'  
Jim told me \_\_\_\_\_.
- 6 'Ted is visiting his relatives in the countryside this Christmas.'  
Mike said \_\_\_\_\_.

**8 Write these questions in reported speech.** [6 points]

- 1 'Have you been skiing at all this winter?' Juliet asked Mary.  
Juliet asked \_\_\_\_\_.
- 2 'Can I borrow your stereo for the party I am having tonight?' Mario asked Jim.  
Mario asked \_\_\_\_\_.
- 3 'Will you be joining us for dinner tonight?' Mum asked us.  
Mum asked \_\_\_\_\_.
- 4 'How often do you go to the doctor for a check-up?' Anna asked John.  
Anna asked \_\_\_\_\_.
- 5 'Where did you learn how to box so well?' Bill asked Ted.  
Bill asked \_\_\_\_\_.
- 6 'What do you think is the best way to get to theatre?' Nancy asked Mick.  
Nancy asked \_\_\_\_\_.

**9 Write these commands in reported speech.** [3 points]

- 1 He said to me, 'Give me the phone.'  
\_\_\_\_\_
- 2 She said to us, 'Please be home on time.'  
\_\_\_\_\_



3 'Don't go into that house,' we said to them.

---

**10 Rewrite these sentences using the reporting verbs in brackets.**

[4 points]

1 Sally said she would give me her bicycle tomorrow. (offer)

---

2 Our parents told us to be home by 10.00. (order)

---

3 He said he would be there on time with the equipment. (promise)

---

4 She said I should take up a sport. (advise)

---

• **Writing**

**11 You have been asked to write a report about your school. State the positive and negative aspects. Be sure to include any suggestions you may have for improvement. (100–140 words) [20 points]**

**Before you write, plan what you're going to say:**

- Start the report in the correct way
- Use a clear layout with a heading for each section
- Include an introduction saying what the report is about (paragraph 1)
- Talk about both positive and negative things (paragraphs 2–3)
- Include suggestions for improvement (paragraph 4)
- Use formal or neutral language.

## UNIT 12 PROGRESS TEST

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_

Mark: \_\_\_\_ / 70

- **Reading**

**Read the text. Then do Exercise 1.**

‘We are what we eat’ is an expression many people say in the United States and the UK. It means that the condition of our bodies is mostly dependent on what we put into them. For example, if we eat lots of fatty junk foods then we will probably be overweight. If we eat too little, we will probably be too thin. If we follow a balanced and nutritious diet, we will be healthier. People often go through a lot of trouble trying to find that balanced diet. For the people of the Mediterranean countries, however, the answer should not be that difficult to find.

Although Ancel Keys first wrote about the benefits of the Mediterranean diet in 1945, it wasn’t until years later that it became popular. In the early 1990’s, Dr. Walter Willet of Harvard University, presented the findings of his research which showed that a Mediterranean diet is a healthy option. It is important to say here, that the term ‘Mediterranean diet’ does not mean that all Mediterranean countries have the same diet. One should remember that the diets of some parts of the Mediterranean are often different from those of other parts of the Mediterranean. Northern Italy, for example, uses more butter than olive oil in their cooking than in southern Italy, and Muslims in countries of northern Africa do not drink wine.

Dr Willet studied the food patterns typical of Crete and southern Italy. He found that if people followed the diet of these areas and exercised they would generally lead healthier, longer lives. Beyond his studies of Crete, Greeks throughout Greece have a very similar diet. The typical diets of these areas include a lot of vegetables, ‘wild plants’ and fruit which is often eaten as ‘dessert’. Dairy products are abundant as well, but more yoghurt and cheese rather than milk. Also, fish is eaten more often than red meat and wine is drunk in moderate amounts.

Perhaps the most ‘famous’ ingredient of the Mediterranean diet is olive oil. Besides adding great taste to food it is also the main source of fat. Although that sounds like a bad thing it is not because olive oil is highly nutritious. Studies have shown that olive oil helps reduce heart disease. Aside from health benefits, some studies have shown that a Mediterranean diet also helps people fight the feeling of sadness.

It should be said, however, that Dr Willet studied the dietary habits of the Cretan and southern Italy areas as they were followed in the 1960’s. Unfortunately, since then the diets of these areas have changed considerably. Today many people do not follow the same diet their parents or grandparents did. They consume much more red meat, eat less fruit and vegetables, eat more junk food and drink more sodas. More and more fast food restaurants are around, and with both parents working, many families have a harder time keeping the traditional balanced diet. Also, much of the food which we buy from the supermarket is not as nutritious as the food we get from farms.

However, as the Greeks say, ‘above all else, comes health’. Regardless of how busy we may be, we should all try and follow a balanced diet to keep healthy and lead more active lives.

**1 Choose the correct answer. [10 points]**

**1** ‘We are what we eat’ means that ...

a you can tell a person's personality based on what his or her diet is.  
b how healthy we are depends on what we eat.  
c exercise is more important than our diet.

2 The diet of Mediterranean countries are ...  
a all the same.  
b all equally healthy.  
c different from each other.

3 The term 'Mediterranean diet' usually refers to ...  
a North Africa.  
b Northern Italy.  
c Greece and southern Italy.

4 The Mediterranean diet refers to the diet of Greece ...  
a in the 1960's.  
b in the 1990's.  
c today.

5 Today people in Greece and southern Italy ...  
a do not eat as healthily as their grandparents.  
b eat more healthily than their grandparents.  
c eat as healthily as their grandparents.

- **Vocabulary**

2 **Complete the sentences with these words.** [6 points]  
slice, pour, beat, serve, offer, fry

- 1 Can you help me out and \_\_\_\_\_ some bread, please?
- 2 After I cracked two eggs, I added flour and \_\_\_\_\_ them.
- 3 It is polite to \_\_\_\_\_ water for others before filling your own glass.
- 4 I try not to \_\_\_\_\_ my food because it isn't very healthy.
- 5 May I \_\_\_\_\_ you some advice? Do not use a lot of salt in your recipes.
- 6 Can you please \_\_\_\_\_ the salad and bread to the guests?

3 **Choose the correct answer.** [5 points]

- 1 My mother tells me to be careful with the knife when I **slice** / **serve** the bread.
- 2 "May I **offer** / **fry** you something to drink?"
- 3 "Can you please **pour** / **beat** some water for the guests, please?"
- 4 When I fry my food I always use **onion** / **olive** oil.
- 5 I prefer eating fruit like **strawberries** / **peppers** rather than junk food that is sweet.

4 **Choose the correct answer.** [6 points]

It has been a bad week for my family. Firstly, I have felt 1)\_\_\_\_ for the past four days. My mother took my temperature with a thermometer and saw that I had a 2)\_\_\_\_. I am taking some medicine and hopefully I will 3)\_\_\_\_ soon. Two days after I discovered I was sick, my father was in a car 4)\_\_\_\_. As he

was going to work, another car ran a red light and hit him. Luckily he doesn't have any broken **5)**\_\_\_\_. He does have some smaller **6)**\_\_\_\_on different parts of his body though, but they should heal quickly.

- 1 a ill b injured c better
- 2 a injury b fever c wound
- 3 a better b recover c treat
- 4 a accident b injury c fine
- 5 a wounds b injuries c bones
- 6 a heals b fevers c wounds

**5 Complete the sentences with the correct phrasal verbs.** [6 points]

put on, given up, take off, cut down on, work out, work up

- 1 I'm so happy my brother has \_\_\_\_\_ smoking. He is much healthier now.
- 2 Sarah likes to \_\_\_\_\_ a lot. She goes to the gym every day.
- 3 If you keep eating at fast food restaurants, you are going to \_\_\_\_\_ weight.
- 4 He really needs to \_\_\_\_\_ fast food. He eats too much it.
- 5 There are many diets that help you \_\_\_\_\_ weight.
- 6 Every time I play football with my friends, I \_\_\_\_\_ an appetite!

• **Grammar**

**6 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 Doctors say it's not a good idea to drink too **much** / **many** milk when you are older.
- 2 Can you help me by pouring 10 glasses of **waters** / **water** for our guests?
- 3 If you eat **a lot of** / **many** junk food, you will gain weight.
- 4 How **many** / **much** pieces of chocolate did you have?
- 5 I will help Yura move all his **furnitures**/ **furniture** this weekend.
- 6 We do not have **much** / **many** time to get ready for the theatre.

**7 Complete the sentences with the correct articles. Write (-) if no article is needed.** [5 points]

- 1 My mother is \_\_\_\_ professor at our city's university.
- 2 My brother doesn't believe \_\_\_\_ diets are that good for you.
- 3 I think you should take \_\_\_\_ umbrella in case it rains.
- 4 Everyone is looking for \_\_\_\_ MP3 player I lost yesterday.
- 5 People should eat \_\_\_\_ vegetables every day of the week.

**8 Choose the correct answers.** [6 points]

- 1 He didn't like \_\_\_\_ the chicken nor the salad at the restaurant.
- 2 My brother and his friends were making so \_\_\_\_ noise.
- 3 \_\_\_\_ of the food last night had any meat.
- 4 Have you eaten \_\_\_\_, or are you still hungry?
- 5 The movie we saw on DVD last night was \_\_\_\_ good!
- 6 \_\_\_\_ player on the team played amazingly.

- 1 a both b either c neither

- 2 a much b that c many  
3 a None b Many c Each  
4 a too b enough c much  
5 a such b so c much  
6 a Every b Many c So much

- **Writing**

**9 What does the expression ‘You are what you eat’ mean to you? Write an essay explaining this statement. The plan and notes below will help you. (120–150 words) [20 points]**

**Before you write, plan what you’re going to say:**

- Introduce the topic (paragraph 1)
- Include ideas that agree with the expression (paragraphs 2)
- What else makes us who we are? (paragraph 3)
- Give your opinion about the topic (paragraph 4)
- Use linking words
- Use formal language

## FINAL TEST

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Class: \_\_\_\_\_ Mark: \_\_\_\_ / 100

### Reading

#### **Read the text. Then do Exercise 1.**

Every year there are many film festivals which take place in different countries around the world. Some of them include the Asian Festival of First Films, the Berlin International Film Festival, the Venice Film Festival and Moscow International Film Festival to name a few. Perhaps the most prestigious festival takes place in France and is known as the Cannes Film Festival.

The Cannes Film Festival was officially founded in 1946 making it one of the oldest film festivals today. It is usually held every year in May at the Palais des Festival et des Congres and lasts twelve days. The festival's history, however, starts before its official launching. In the late 1930s the fascist governments of Italy and Germany interfered with the selection of films that would be shown at the Mostra del cinema di Venezia in Italy. That is when Jean Zay decided to create a film festival in France. The first festival to be held in Cannes was scheduled for the month of September in 1939. However, the festival never took place because Germany attacked Poland on the 1<sup>st</sup> of September after which Britain and France declared war on Germany, and World War II began.

After the Second World War was over, the first film festival in Cannes finally took place in 1946. Since then it has become the largest international showcase of cinema. Many filmmakers who are unknown look forward to the festival to get a chance to show their work. Unlike the Oscars, everyone has a chance to show their films at Cannes. Journalists and people involved in film from all over the world come to Cannes in May to meet with each other. Of course, unless you are in the media or involved in film it is very unlikely that you would be able to be a part of any of the events.

Cannes is known for showing all kinds of films, which is what makes it so attractive to so many people who search for different things when they watch a movie. As in other film festivals, awards are given to the best movies and the people who make them. There are two categories of awards: Feature Films and Short films. A committee chooses the people that decide which films will be awarded. These people are chosen from the film industry and for the past years they have almost all been either directors or actors. There are a lot of awards given at Cannes, but the most important one is the Palm d'Or which is given to the best feature film and the best short film.

Perhaps more important than the awards, is the opportunity for new films, new artists and new artistic approaches to be seen by important people in the film world. Whether or not a movie wins the Palme d'Or, it has the opportunity of grabbing the attention of film critics and producers who can really help the movie as its director and actors become known around the world.

#### **1 Give short answers to the following questions. [10 points]**

1 Why did France decide to hold a Film Festival in France?

---

2 What year was the first Cannes Film Festival held?

---

3 Who can attend the Cannes Film Festival?

---

4 Who decides which movie receives the Palm d'Or?

---

5 Why is the festival important for new directors or actors?

---

• **Vocabulary**

**2 Complete the sentences with these words.** [6 points]

boarding school, university, secondary school, degree, home school, nursery

1 My parents travelled a lot because of work so they sent me to \_\_\_\_\_ in England.

2 I am going to \_\_\_\_\_ to study law and become a lawyer.

3 Some parents \_\_\_\_\_ their children because they feel they will get a better education this way.

4 We go to \_\_\_\_\_ before we go to primary school.

5 Some students go to university and others go to technical schools after \_\_\_\_\_.

6 I want to get a \_\_\_\_\_ in science and become a scientist.

**3 Choose the correct answer.** [5 points]

My friends and I do not spend much of our time shopping for clothes and we are not very **1)**\_\_\_\_. Many teens our age like to **2)**\_\_\_\_ at the mall, but we prefer to spend our time at our neighbourhood square, each other's house or the cinema. Sometimes we may wear something **3)**\_\_\_\_ like a suit if we have to go to a wedding or something like that. But generally, we try to avoid **4)**\_\_\_\_. Some of us like to look a bit different and have **5)**\_\_\_\_ our hair different colours.

1     **a** casual            **b** formal            **c** fashionable

2     **a** hang out        **b** make up        **c** break up

3     **a** fashionable    **b** formal            **c** casual

4     **a** trying on        **b** dressing up    **c** wearing up

5     **a** dyed    **b** skipped        **c** died

**4 Choose the correct answer.** [6 points]

1 I like **hearing** / **listening to** music when I am travelling by train or ferry.

2 I love **watching** / **seeing** DVDs at home when it is raining outside.

3 **Look** / **See** out! A car is coming.

4 That wonderful movie we saw was **directed** / **performed** by Emir Kusturica.

5 I prefer **sitcoms** / **dramas** because they are more light-hearted and fun.

6 We should **book** / **close** the tickets soon. They are a very popular band.

**5 Complete the sentences with these words / phrases.** [6 points]

hang up, piece of cake, invention, call in, network, demonstrate

- 1 I always just \_\_\_\_\_ on people who call and try to sell me things.
- 2 I am not feeling well this morning. I'm going to \_\_\_\_\_ sick.
- 3 The \_\_\_\_\_ of the plane made travel to other countries much quicker.
- 4 You've done this a thousand times before. It should be a \_\_\_\_\_ for you.
- 5 We asked the teacher to \_\_\_\_\_ how to solve the maths problem.
- 6 They are going to set up a computer \_\_\_\_\_ in the office today.

**6 Choose the correct answer.** [6 points]

Every summer we go to the village and stay at our summer house. It's nice to get away from the **1)** \_\_\_\_\_ environment. I don't mind the city, but it is nice to go somewhere less **2)** \_\_\_\_\_. There are small one-family homes in the village and no **3)** \_\_\_\_\_ or department stores. The village is located in a **4)** \_\_\_\_\_ so there are a lot of trees everywhere you look. I always take my bicycle when I go because there are a lot of amazing **5)** \_\_\_\_\_ I can ride on when I am there. I enjoy riding my bicycle by myself because it is **6)** \_\_\_\_\_.

- |   |                   |          |            |
|---|-------------------|----------|------------|
| 1 | a outdoor         | b urban  | c valleys  |
| 2 | a outdoor         | b quiet  | c polluted |
| 3 | a blocks of flats | b paths  | c wonders  |
| 4 | a theatre         | b valley | c forest   |
| 5 | a roundabouts     | b paths  | c remotes  |
| 6 | a quiet           | b urban  | c noisy    |

**7 Choose the correct answer.** [6 points]

- 1 My mother tells me to be careful with the knife when I **slice** / **serve** the bread.
- 2 'May I **offer** / **fry** you something to drink?'
- 3 'Can you **pour** / **beat** some water for the guests, please?'
- 4 When I fry my food I always use **onion** / **olive** oil.
- 5 Timothy felt **injured** / **ill** and he didn't go to school on Monday.
- 6 I hope I **fever** / **recover** in time for the game this weekend.

• **Grammar**

**8 Complete the sentences using reported speech.** [10 points]

1 'What movie did you see at the cinema' Anna asked Angela.

Anna \_\_\_\_\_ asked \_\_\_\_\_ Angela

2 'This spaghetti tastes bad,' Jenny said.

Jenny said \_\_\_\_\_.

3 'No, I don't want to eat Chinese tonight,' said Terry.

Terry said \_\_\_\_\_.

4 'Why don't you tell Michael to come with us?' Ross suggested.

Ross suggested \_\_\_\_\_.

5 'I won't be able to finish my work on time,' Sandra told us.

Sandra told us \_\_\_\_\_.

**9 Rewrite the sentences in the passive voice.** [10 points]



1 The computer technician is going to fix our computer.

2 Who directed the Star Wars trilogy?

3 A chef will prepare the food for the dinner party.

4 They have already booked the rooms for us.

5 The new company employees will take on the project.

**10 Complete the sentences with these modal verbs. [5 points]**

should, shouldn't, can't, must, might

1 I \_\_\_\_\_ have ordered the chicken. It's terrible!

2 It \_\_\_\_\_ be Richard who stole your bag. He is out of town.

3 Everyone \_\_\_\_\_ have had a good time. The adventure park is so fun!

4 You \_\_\_\_\_ have warned him about how difficult the hike up the mountain is. He is exhausted.

5 She \_\_\_\_\_ win the race if she paces herself correctly.

**11 Choose the correct answer. [10 points]**

1 The witness saw him **getting** / **to get** into the car.

2 **Everyone** / **Anyone** thinks history class with Mrs Sills is very interesting.

3 I forgot **reminding** / **to remind** Jonathan to bring me my CDs when he comes.

4 Does **anyone** / **nobody** want to come with me for a walk down town?

5 Is there **anything** / **everything** I can do to help you?

6 Do you remember **watching** / **to watch** cartoons when we were younger?

7 One thing I **liking** / **like to** do with biscuits is dip them in milk.

8 **None** / **Every** of the athletes were able to jump over the bar.

9 I liked **both** / **neither** the comedy and the thriller.

10 It was **so** / **such** a scary flight to Madrid.

• **Writing**

**12 Is it a good idea to spend a lot of time on the Internet? Write an essay (120–150 words) discussing the topic. [20 points]**

**1 First, decide if you agree with the statement, or disagree with the statement. You can also choose to discuss both views.**

**2 Make a plan for your essay:**

- Introduction: State the problem / topic.
- Paragraph 2: Express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion.
- Paragraph 3: Express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion.
- Paragraph 4: Explain why you disagree with the opposing opinion.

- Conclusion: Summarise what you've said and make a final comment about the topic.

### 3 Remember to use linking words and phrases.

#### Спецификация контрольной работы №1 (контроль навыков говорения)

##### 1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

##### 2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: устной части (проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь)).

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1.	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на план)	1	6	Задание с развернутым ответом

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Задание по говорению оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) организация высказывания 3) лексико-грамматическая сторона речи, 4) фонетическая сторона речи

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
6	5
4-5	4
2-3	3
0-1	2

## Спецификация контрольной работы №2 (контроль навыков чтения)

### 1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

### 2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	2	6	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	6	

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

#### Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

#### Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица

Код	Тематика заданий
7.1.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому.
7.2.1	Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.

7.3.1	Здоровый образ жизни: питание, спорт.
7.4.1	Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.
7.5.1	Профессии родителей.
7.6.1	Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
7.6.2	В городе и за городом. Транспорт.
7.8.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.

#### Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

В заданиях 2-4 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 2-4 (кроме задания 1) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица

Сумма первичных баллов	Оценка
10-12	5
6-9	4
3-5	3
0-2	2

### Спецификация контрольной работы №3 (контроль навыков аудирования)

#### 1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

#### 2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	5	5	Задания с выбором ответа

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Время выполнения работы

На выполнение письменной части контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
5	5
3-4	4
2	3
0-1	2

#### Спецификация контрольной работы №4 (контроль навыков письма)

. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
--	----------------	-----------------------------	--------------------	--------------------------------	-------------

1	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом
---	--------	---	---	---	-------------------------------

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

В задании за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица

Сумма первичных баллов	Оценка
5-6	5
3-4	4
2	3
0-1	2

#### Контрольная работа №1 (контроль навыков говорения)

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

People have enjoyed sports for thousands of years. Children, men and women play sports both for pleasure and for challenge. Every sport involves physical skill. Every sport has a set of rules that the players of the sport follow. In some sports one person competes against other individuals. Examples of these sports include boxing, tennis and so on. In many games one team competes against the other team. People can go in for winter and summer sports. Summer sports are typical for warmer countries. Those who live in regions that experience cold winters have long enjoyed ice skating, skiing, and sledding. These activities have grown immensely in popularity over the years. Today thousands of resorts cater to the winter tourist trade, and millions of people each year take winter sports vacations.

Task 2. Imagine that these are photos from your album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend



Контрольная работа №2 (контроль навыков чтения)

*В заданиях 1–5 определите, какой из четырёх приведённых вариантов заголовков соответствует содержанию текста. Обведите номер выбранного вами варианта и запишите этот номер в бланке тестирования справа от номера задания.*

**1** The vast majority of parents try to do the best they can, given what they were given as children, how they were raised and what they understand about themselves and the world. But no matter how hard you try, you're going to make mistakes. That's why I think that parents and children have to develop a sense of forgiveness and support for each other.

- 1) A great routine
- 2) An important quality
- 3) Making mistakes
- 4) Parents' job

**2** The memories and friends you have in high school will stay with you no matter how much you regret them. There were things at school that I skipped because I was "tired." Because of those decisions I am not in my senior class picture or yearbook. I was also a pretty good athlete, I even set a couple records, but I lost every offer any coach would give me. It's now the end of the school year and I don't know what I'm doing with my life. It's too late to register for college. I just hope nobody else follows the path I'm on.

- 1) School memories
- 2) A way to follow
- 3) Serious decisions
- 4) A piece of advice

3

I remember that, when I was fairly young, there was a programme on BBC TV about the origins of spaghetti. The presenter of the programme was famous for his excellent travel documentary programmes. Spaghetti in those days was not very well known in Britain, but was starting to become a popular dish. Mr Dimbleby started by showing pictures of a tree. Long, worm-like, white sprouts hung down from the tree's branches. The spaghetti harvest was ready to collect! Lies, lies, lies!

- 1) Spaghetti grows on trees
- 2) The origins of spaghetti is Britain
- 3) Spaghetti was popular everywhere
- 4) Advertisement tricks

4

Unless a senior student who is going to attend a college is the biggest event, let them follow the advice of Miss Frizzle of "Magic School Bus": "Take Chances! Make Mistakes!" For years, students hear that this is the time in their life to experiment and decide what they want to be. If they want to try something, and it is not going to cause bodily or mental injury, let them try it. Most mistakes can be undone, and many potential mistakes turn out to be great successes.

- 1) Take your own decision
- 2) Be afraid of mistakes
- 3) The biggest event
- 4) Potential mistakes



### Контрольная работа №3 (контроль навыков аудирования)



### Контрольная работа №4 (контроль навыков письма)

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking friend, Maria.

*... A friend of mine has recently booked a holiday and he is going to spend a couple of weeks in Moscow and it's going to be his first time coming there.*

*... What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones? Where should he go first? Why?...*

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.