

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 583014)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Златоуст, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час:

в 1 классе – 132 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7		1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3		1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17		4	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9		1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/

4.2	Геометрические величины	9		9	Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Название модуля					
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОР https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	11	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	11	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
2.	Количественный счёт. Один, два, три...	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2023	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1			13.09.2023	

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			02.10.2023	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка.	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

	Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1	04.10.2023	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2023	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10.2023	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10.2023	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/

28.	Число и цифра 0	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29.	Число 10	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.11.2023	
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			09.11.2023	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			13.11.2023	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/

	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$					
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			16.11.2023	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1			21.11.2023	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			27.11.2023	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			28.11.2023	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			29.11.2023	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе	1		1	30.11.2023	

	в клетку. Изображение ломаной					
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			04.12.2023	
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			05.12.2023	
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			06.12.2023	
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
52.	Сравнение длин отрезков	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			12.12.2023	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.12.2023	
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14.12.2023	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За?	1			18.12.2023	

	Между?					
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			19.12.2023	
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			20.12.2023	
59.	Построение отрезка заданной длины	1		1	21.12.2023	
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		1	25.12.2023	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.12.2023	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			27.12.2023	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/

65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление пройденного	1			16.01.2024	
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			17.01.2024	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			25.01.2024	

75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2024	
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			31.01.2024	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2024	
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2024	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			07.02.2024	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			08.02.2024	
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2024	
84.	Увеличение, уменьшение длины	1			13.02.2024	

	отрезка. Построение, запись действия					
85.	Построение квадрата	1			14.02.2024	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			15.02.2024	
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2024	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2024	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			29.02.2024	
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2024	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			05.03.2024	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03.2024	
94.	Задачи на нахождение суммы и	1			07.03.2024	

	остатка. Повторение, что узнали. Чему научились					
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03.2024	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98.	Однозначные и двузначные числа	1			14.03.2024	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1	19.03.2024	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			21.03.2024	
103.	Десяток. Счёт десятками	1			01.04.2024	
104.	Сложение и вычитание в пределах	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start

	20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					t/305820/
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04.2024	
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			04.04.2024	
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1			08.04.2024	
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			09.04.2024	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			10.04.2024	
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			11.04.2024	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2024	
113.	Вычитание в пределах 15.	1			17.04.2024	

	Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			18.04.2024	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			22.04.2024	
116.	Сложение в пределах 20	1			23.04.2024	
117.	Вычитание в пределах 20	1			24.04.2024	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25.04.2024	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			29.04.2024	
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			01.05.2024	
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/

	научились в 1 классе					
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2024	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2024	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			09.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
128.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			15.05.2024	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	

131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2024	
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			07.09.2023	
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.2023	
6.	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2023	

7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1			18.09.2023	
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		1	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2023	
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			27.09.2023	
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09.2023	
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/

	модели					
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10.2023	
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10.2023	
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10.2023	
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10.2023	
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	12.10.2023	
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1			16.10.2023	

	минута). Определение времени по часам					
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1			17.10.2023	
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.2023	
28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10.2023	
30.	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2023	
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			26.10.2023	
33.	Контрольная работа №1	1	1		07.11.2023	
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			08.11.2023	
35.	Дополнение моделей (схем,	1			09.11.2023	

	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11.2023	
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			16.11.2023	
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11.2023	

42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11.2023	
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			23.11.2023	
44.	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2023	
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11.2023	
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 +$	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$.	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12.2023	

50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			07.12.2023	
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12.2023	
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12.2023	
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55.	Построение отрезка заданной длины	1		1	14.12.2023	
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			20.12.2023	
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21.12.2023	
60.	Запись решения задачи в два действия	1			25.12.2023	

61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			26.12.2023	
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			27.12.2023	
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12.2023	
64.	Сравнение геометрических фигур	1		1	09.01.2024	
65.	Контрольная работа №3	1	1		10.01.2024	
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		1	11.01.2024	
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
69.	Алгоритм письменного сложения чисел.				17.01.2024	

70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		1	18.01.2024	
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2024	
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 – 24.	1			29.01.2024	
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
78.	Увеличение, уменьшение длины	1			01.02.2024	

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.2024	
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/
81.	Устное сложение равных чисел	1			07.02.2024	
82.	Контрольная работа №4	1	1		08.02.2024	
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2024	
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		1	14.02.2024	
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1	15.02.2024	
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/

90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
92.	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
93.	Нахождение произведения	1			28.02.2024	
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			29.02.2024	
95.	Переместительное свойство умножения	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
96.	Контрольная работа №5	1	1		05.03.2024	
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
98.	Применение деления в практических ситуациях	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			11.03.2024	
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2024	
101.	Нахождение неизвестного	1			13.03.2024	

	вычитаемого (вычисления в пределах 100)					
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			14.03.2024	
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			18.03.2024	
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			19.03.2024	
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/
106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03.2024	
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04.2024	
112.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/

113.	Контрольная работа №6	1	1		10.04.2024	
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			11.04.2024	
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2024	
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			17.04.2024	
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22.04.2024	
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04.2024	
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление на 7	1			25.04.2024	
123.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/

124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			01.05.2024	
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/
128.	Итоговая контрольная работа	1	1		07.05.2024	
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			08.05.2024	
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			09.05.2024	
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			13.05.2024	
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			14.05.2024	
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			15.05.2024	
134.	Задачи в два действия. Повторение	1			16.05.2024	
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			20.05.2024	
136.	Числа от 1 до 100. Умножение.	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	Деление. Повторение					/4306/start/214613/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	11		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Прак тичес кие работ ы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение	1			13.09.2023	

	фигур буквами					
8.	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Переместительное свойство умножения	1			26.09.2023	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Таблица умножения и деления.	1			28.09.2023	
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					c4e0a3cc
18.	Сочетательное свойство умножения	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19.	Нахождение периметра многоугольника	1		04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		11.10.2023	
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		16.10.2023	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество	1		17.10.2023	

	вещей, расход ткани на все вещи					
27.	Контрольная работа №1	1	1		18.10.2023	
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10.2023	
30.	Умножение и деление с числом 6	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10.2023	
32.	Задачи на разностное сравнение	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33.	Задачи на кратное сравнение	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			08.11.2023	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	решения учебных и практических задач					c4e175ae
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14.11.2023	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			15.11.2023	
39.	Умножение и деление с числом 7	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			21.11.2023	
42.	Кратное сравнение чисел	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	фигур с помощью наложения					c4e139fe
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			05.12.2023	
50.	Площадь и приемы её нахождения	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53.	Умножение и деление с числом 8	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55.	Умножение и деление с числом 9	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

56.	Контрольная работа №2	1	1		18.12.2023	
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59.	Переход от одних единиц площади к другим	1			21.12.2023	
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64.	Нахождение площади в заданных единицах	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65.	Арифметические действия с числом 1	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66.	Умножение и деление в пределах 100:	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК

	внетабличное выполнение действий					https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67.	Арифметические действия с числом 0	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71.	Задачи на нахождение доли величины	1		1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			25.01.2024	
75.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов,	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
76.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79.	Контрольная работа №3	1	1		05.02.2024	
80.	Устное умножение суммы на число	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			07.02.2024	
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			08.02.2024	
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84.	Выбор верного решения задачи	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85.	Разные способы решения задачи	1			14.02.2024	
86.	Деление суммы на число	1			15.02.2024	
87.	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			26.02.2024	
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93.	Контрольная работа №4	1	1		28.02.2024	
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		1	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			14.03.2024	
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		1	18.03.2024	
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e07208
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			20.03.2024	
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108.	Классификация объектов по двум признакам	1			02.04.2024	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			08.04.2024	
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			10.04.2024	
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.04.2024	
118.	Письменное сложение в пределах 1000	1			18.04.2024	
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			22.04.2024	
120.	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121.	Контрольная работа №5	1	1		24.04.2024	
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			25.04.2024	
123.	Деление круглого числа, на круглое число	1			29.04.2024	
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126.	Умножение и деление трехзначного числа на	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	однозначное число					c4e18120
127.	Задачи на расчет времени, количества	1			06.05.2024	
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129.	Приемы деления на однозначное число	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок).	1			20.05.2024	
136.	Итоговая контрольная работа	1	1		21.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			04.09.2023	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			05.09.2023	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			06.09.2023	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2023	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			11.09.2023	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1			12.09.2023	

	умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			13.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			18.09.2023	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			20.09.2023	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2023	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			25.09.2023	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового	1			27.09.2023	

	выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2023	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			02.10.2023	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			04.10.2023	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			10.10.2023	
23	Контрольная работа №1	1	1		11.10.2023	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		1	12.10.2023	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a2)

						https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			16.10.2023	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			18.10.2023	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2023	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23.10.2023	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10.2023	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	между единицами площади, их применение					
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			09.11.2023	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		1	13.11.2023	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных	1			20.11.2023	

	ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1			21.11.2023	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		28.11.2023	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			29.11.2023	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			30.11.2023	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12.2023	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			06.12.2023	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			07.12.2023	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			11.12.2023	

53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			13.12.2023	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			14.12.2023	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			18.12.2023	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			21.12.2023	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			25.12.2023	
61	Вычисление доли величины	1			26.12.2023	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических	1		1	27.12.2023	

	задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			09.01.2024	
65	Контрольная работа № 3	1	1		10.01.2024	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			11.01.2024	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			17.01.2024	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18.01.2024	
71	Задачи с недостаточными данными	1			22.01.2024	
72	Таблица: чтение,	1			23.01.2024	

	дополнение					
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			25.01.2024	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			30.01.2024	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			31.01.2024	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			01.02.2024	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			07.02.2024	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			08.02.2024	
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			13.02.2024	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			14.02.2024	
86	Контрольная работа №4	1	1		15.02.2024	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			19.02.2024	
88	Применение представлений об умножении, делении для	1			20.02.2024	

	решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			21.02.2024	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			22.02.2024	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			04.03.2024	
96	Периметр многоугольника	1			05.03.2024	
97	Решение задач на движение	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач	1			07.03.2024	

	(расходы, изменения)					
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			12.03.2024	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			14.03.2024	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			18.03.2024	
104	Деление с остатком	1			19.03.2024	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		1	20.03.2024	
106	Нахождение значения числового выражения,	1			21.03.2024	

	содержащего 2-4 действия					
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		1	01.04.2024	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			04.04.2024	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.2024	
112	Контрольная работа №5	1	1		09.04.2024	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	(цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			11.04.2024	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.2024	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.2024	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.2024	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22.04.2024	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.2024	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			30.04.2024	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			02.05.2024	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		06.05.2024	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			08.05.2024	
130	Задачи на нахождение	1			09.05.2024	Библиотека ЦОК

	скорости, времени, пройденного пути					https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	11	
--	-----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home>«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительный материал составлен на основе пособия для учителей общеобразовательных учреждений С.И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 классы: М. Просвещение 2022 и репозитория модельной региональной программы

2 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы: - проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- Уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- Знать порядок следования чисел при счёте;
- Уметь сравнивать числа в пределах 100;
- Уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
 1. Последовательности натуральных чисел: $89 + 1$, $90 - 1$;
 2. Десятичного состава чисел: $20 + 5$, $25 - 5$, $25 - 20$;
- Знать соотношения между изученными единицами длины:
 $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$.

ВАРИАНТ 1

- 1) 1. Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.
2. Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, , , 82.
- 2) Выполни вычисления:
 $4 + 30$ $29 + 1$ $75 - 5$
 $83 - 80$ $36 - 1$ $98 + 1$
- 3) Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
54 45 78 8 5 см 1 м
- 4) В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?
- 5) Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6) * Поставь знак $+$ или $-$ так, чтобы стало верным равенство:
 1. $38 \text{ } 30 - 8 = 0$
 2. $5 \text{ } 1 - 50 = 9$

ВАРИАНТ 2

- 1) 1. Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.
3. Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, , , 48.
- 2) Выполни вычисления:
 $8 + 40$ $97 - 90$ $59 + 1$
 $39 - 1$ $83 - 1$ $64 - 4$
- 3) Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $97 \text{ } 79$ $6 \text{ } 70$ $3 \text{ } 22\text{ дм}$
- 7) В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе.

- Умения решать текстовые задачи (в 1-2 действия);
- Умения находить длину ломаной.

ВАРИАНТ 1

Выполни вычисления:

1.

$$\begin{array}{cccc} 3) & 6 + 8 & 3 + 9 & 11 - 7 & 14 - 5 \\ 49 - 9 & 89 + 1 & 68 - 60 & 70 - 1 & \end{array}$$

$$4) \quad 7 + 6 - 8 \qquad 14 - 9 + 6 \qquad 16 - (11 - 4)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \text{ см} \bigcirc \quad 81 \text{ мм} \qquad 9 \text{ дм} \bigcirc \quad 19 \text{ см}$$

3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую – 3. Сколько дисков мальчик ещё не посмотрел ?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.

5*. В зелёной коробке было 10 кубиков, а жёлтых – 6 . Сколько кубиков надо переложить из зелёной коробки в жёлтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну ?

ВАРИАНТ 2

Выполни вычисления:

1.

$$\begin{array}{cccc} 1) & 4 + 8 & 7 + 9 & 13 - 8 & 16 - 7 \\ 92 - 90 & 59 + 1 & 84 - 4 & 60 - 1 & \end{array}$$

$$2) \quad 9 + 5 - 7 \qquad 17 - 9 + 6 \qquad 15 - (13 - 5)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$63 \text{ дм} \bigcirc \quad 7 \text{ м} \qquad 8 \text{ см} \bigcirc \quad 28 \text{ мм}$$

3 На тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братья – 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

5*. На верхней полке 12 книг, а на нижней – 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?

Контрольная работа № 4

Цель работы- проверить умения:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- Находить периметр прямоугольника.

ВАРИАНТ 1

1. 1) Выполни вычисления:

$$27 + 70 \qquad 48 - 6 \qquad 64 - 30$$

$$32 + 8 \qquad 50 - 9 \qquad 73 + 4$$

$$2) \quad 36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \qquad 50 + 3 \bigcirc \qquad 70 - 8 \bigcirc \quad 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $6 + \square = 15$ $16 - \square = 9$ $\square + \square = 11$
4. Вычисли значения выражения $a - 20$, если $a = 98$.
5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?
6. * Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:
 $34 + 6 = 49$ $\square \square$ $15 - 7 = \square \square$

ВАРИАНТ 2

1. 1) Выполни вычисления:
 $34 + 5$ $49 - 6$ $28 + 40$
 $74 - 20$ $90 - 4$ $63 + 7$
- 2) $95 - (20 + 70)$
2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $79 - 2$ $80 - 4 \square$ $40 + 60 \square 10 + 80$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $11 - \square = 6$ $\square + 7 = 4$ $16 - \square = \square$
4. Вычисли значения выражения $83 - b$, если $b = 30$.
5. В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький - на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?
6. * Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:
 $4 + 26 = 37$ $\square \square$ $12 - 7 = \square \square$

Контрольная работа № 5

Цель работы- проверить умения:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- Выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия;
- Находить периметр прямоугольника.

ВАРИАНТ 1

- 1.1) Выполни вычисления:
 $43 + 7$ $67 - 4$ $32 + 50$
 $84 - 60$ $70 - 2$ $21 + 8$
- 2) $56 - (13 - 7)$
- 2.Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $54 - 3 \square$ $50 - 4$ $30 + 60 \square 20 + 80$
- 3.Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $11 - \square = 6$ $\square + 7 = 14$ $1\square + 3 = 9$
- 4.Вычисли значения выражения $37 - a$, если $a = 20$.
- 5.За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?
- 6.* Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:
 $3 + 67 = 74$ $\square \square$ $14 - 6 = \square \square$

ВАРИАНТ 2

1. 1) Выполни вычисления:
- $$\begin{array}{ccc} 72 + 7 & 84 - 3 & 35 + 50 \\ 96 - 60 & 40 - 2 & 24 + 6 \end{array}$$
- 2) $48 - (70 - 30)$
2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
- $$68 - 5 \bigcirc 70 - 6 \qquad 50 + 30 \bigcirc 100 - 30$$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- $$12 - \square = 7 \qquad \square + 6 = 15 \qquad 11 - \square = 8$$
4. Вычисли значения выражения $74 - 6$, если $6 = 40$.
5. На маленькой кассете записано 6 песен, а на большой – на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?
6. * Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:
- $$2 + 88 = 96 \qquad \bigcirc \square \qquad 15 - 9 = \square \bigcirc$$

Контрольная работа № 6

по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».

Цель работы- проверить умения:

- Устно и письменно выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100
- Находить значения числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок)
- Решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- Находить периметр многоугольника

Вариант 1

1. Выполни действия
- $$\begin{array}{ccc} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- $$9 + \square = 4 + 10 \qquad 17 - 9 = \square - 7 \qquad 6 + 5 = 3 + \square$$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
- $$\begin{array}{ccc} 36 + 9 & 37 \bigcirc 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см} & 2 \bigcirc \text{ м} \\ 87 - 4 & 84 \bigcirc 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм} & 8 \bigcirc 7 \text{ мм} \end{array}$$
4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.
5. * У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

ВАРИАНТ 2

1. Выполни действия
- $$\begin{array}{ccc} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$
2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- $$8 + \square = 7 + 7 \qquad 16 - 9 = \square - 4 \qquad 6 + \square = 8 + 5$$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
- $$\begin{array}{ccc} 47 + 5 & 48 \bigcirc 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм} & \bigcirc \text{ м } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 & 86 \bigcirc 7 & 8 \text{ м} & 8 \bigcirc \text{ дм} \end{array}$$
4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 14 см и 10 см. вырази его в дециметрах.

5. * Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алёша и Денис. Сколько огурцов собрал Алёша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Контрольная работа № 7

Цель работы- проверить умения:

- Выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- Выполнять устно и письменно сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- Вычислять значения числового выражения в 2 действия (сложения и вычитания) со скобками и без скобок;
- Знать и воспроизводить соотношения между единицами длины;
- Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- Решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения « больше, меньше, и т.д.;
- Решать текстовые задачи в два действия.

Вариант 1

1. Вычисли вычисления:

- 1) $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$
 2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $42 - 25 + 80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

9 $= \bigcirc \square$ 18 $= 1 \bigcirc \square$ 11 $= 7 \bigcirc \square$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 дм 10 см \bigcirc 2 см 20 мм \bigcirc 63 дм 3 дм 6 \bigcirc

4. После того, как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй – на 2 луковицы меньше, чем на первой, на третьей – столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7. * Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Вычисли вычисления:

- 1) $27 + 36$ $83 - 47$ $33 + 67$ $90 - 54$
 2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

7 $= \bigcirc \square$ $9 = 17 \bigcirc$ 14 $= 5 \bigcirc \square$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

10 см 1 м \bigcirc 3 дм 30 см \bigcirc 2 см 7 мм 72 мм \bigcirc

4. В трамвайном депо было 48 трамваев, после того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?
5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю – на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку – столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.
7. * Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет дине, когда Ане будет 12 лет?

Контрольная работа №8

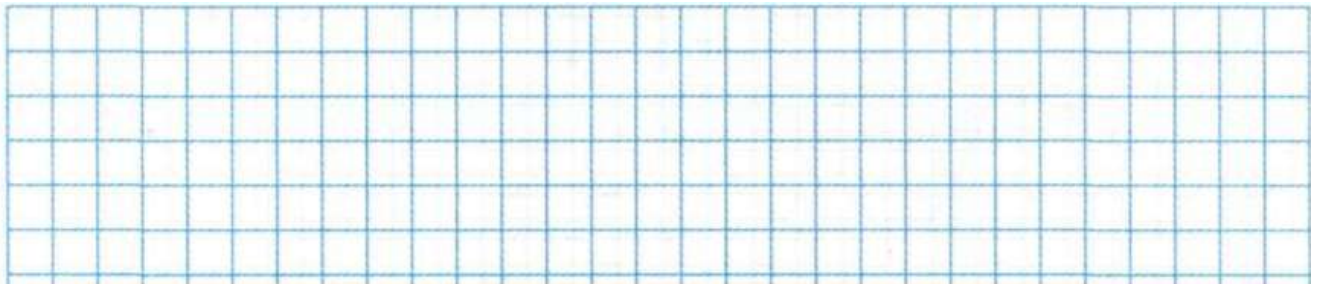
1 вариант

Выполни задания:

а) Обведи число шестьдесят три и запиши числа восемьдесят; семьдесят четыре

37, 48, 63, 82, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 58 и 63



в) Запиши числа, в которых 5 дес.8ед.; 4 дес.0ед.



Из цифр 5, 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

6 < 6 < 3

Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм _____

Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

86 мм = дм см 70 см = дм см 34 см = дм см

Запиши ответы в порядке убывания и расшифруй слово:

Ц	На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11?	
О	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 29, а сумма – 39	

Л	50 -			17 + 3	
Е	Если число 35 уменьшить на _____, то _____ получится 30				
О	Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 37?				
М	Если разность чисел 40 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится _____				
Д	$7 + (11 - 6) - 3 =$				

Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	$6 - 2$
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	$6 + 2$
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	$10 - 6 - 2$
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	$10 - (6 + 2)$

Прочитай задачу.



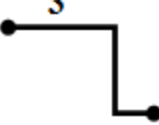


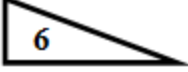

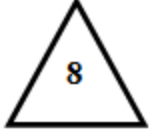

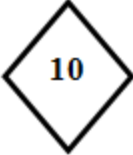
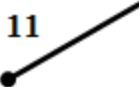
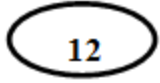
В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме? Заполни пропуски и реши задачу:

$14 \square 3 = \dots$ (рыб.) – во втором аквариуме
 _____ (рыб.)

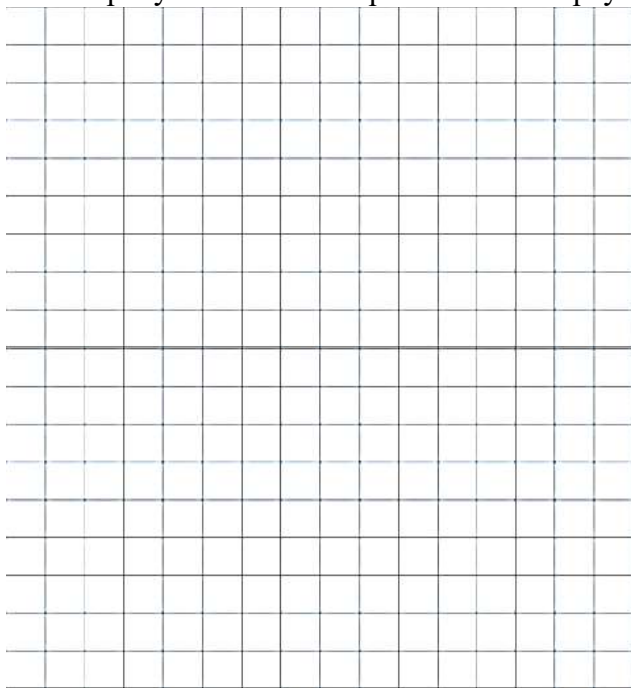
Ответ: _____ рыбок в третьем аквариуме.

Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		ромб		пятиугольник	
отрезок		луч		треугольник	
круг		ломаная		прямоугольник	

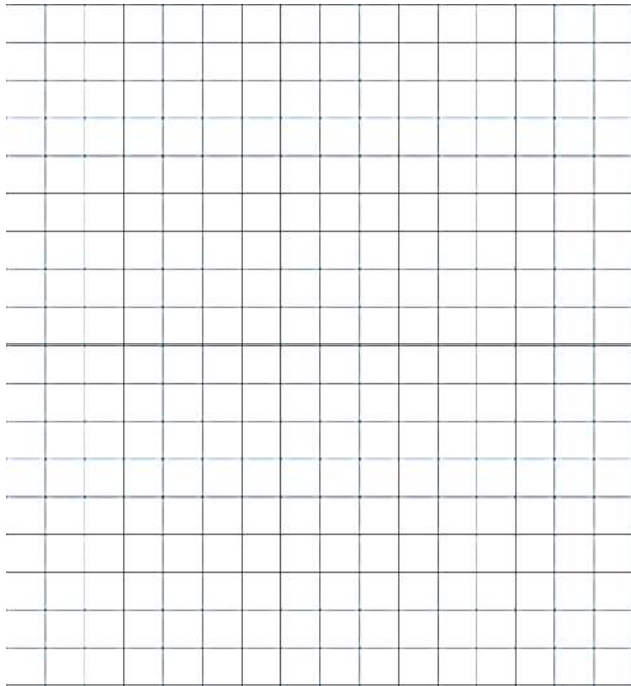
1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник



Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 10 см и 2 см. Найди третью сторону треугольника.



В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице.

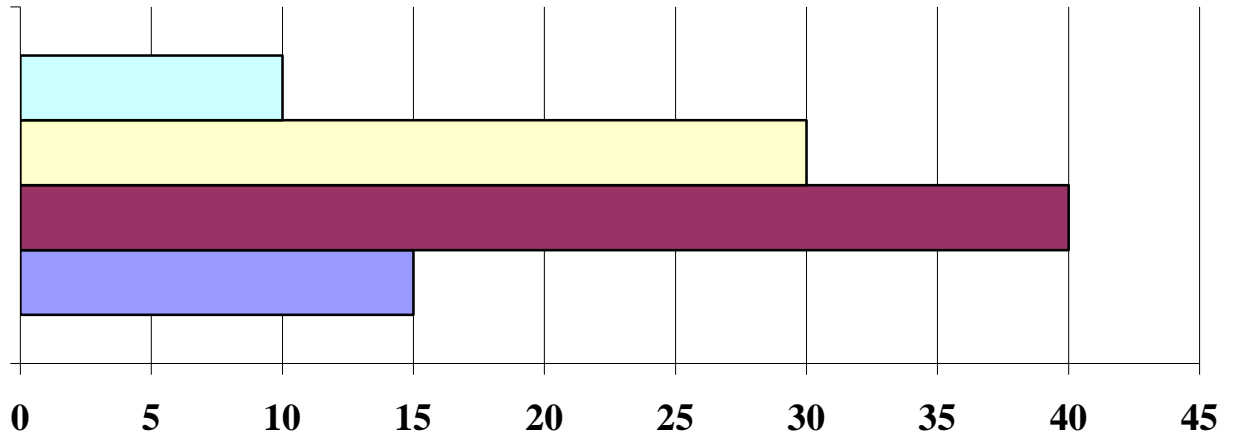
ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7 «А»	☀					
7 «Б»		☀				
7 «В»			☀			
8 «А»				☀		
8 «Б»					☀	
8 «В»						☀

Ответь на вопросы по таблице:

- Какой класс дежурит во вторник? _____
- В какой день недели дежурит 8 «А»? _____
- Чье дежурство в среду? _____
- Сколько классов будут дежурить на этой неделе? _____
- Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? _____

На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько кг конфет в магазине? _____
 б) _____ больше, чем _____ на 30 кг.
 в) _____ меньше, чем _____ на 15 кг.

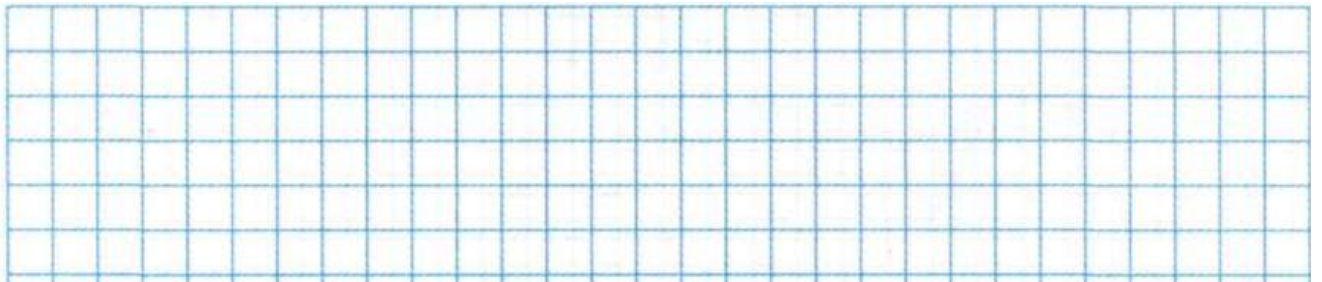
2 вариант

1. Выполни задания:

- а) Обведи число шестьдесят четыре и запиши числа семьдесят; восемьдесят четыре

37, 48, 64, 82, _____, _____

- б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 68 и 73



- в) Запиши числа, в которых 3 дес.8ед.; 5 дес.0ед.



Из цифр 6, 7, 8, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

7 < □ 2 □ 7 < □ □

Обведи величину пять сантиметров и запиши тридцать шесть миллиметров

мм 4 см 7 дм 5 см 13 см 36 дм _____

Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

96 мм = дм см дм 50 см 24 см = дм

Запиши ответы в порядке возрастания и расшифруй слово:

З	На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11?	
Р	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 26, а сумма – 36	
О	50 - <input type="text"/> <input type="text"/> = 27 + 3	
Д	Если число 45 уменьшить на <input type="text"/> , то <input type="text"/> получится 40	
В	Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 39?	
О	Если разность чисел 20 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
О	$8 + (11 - 7) - 3 =$	

Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	$5 - 2$
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	$5 + 2$
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	$9 - 5 - 2$
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	$9 - (5 + 2)$

Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?



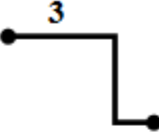


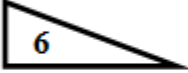

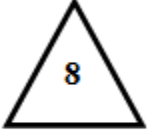

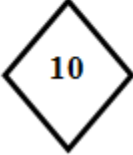
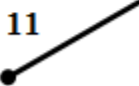
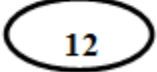
Заполни пропуски и реши задачу:

$12 \square 3 = \dots$ (цв.) – на втором подоконнике
 _____ (цв.)

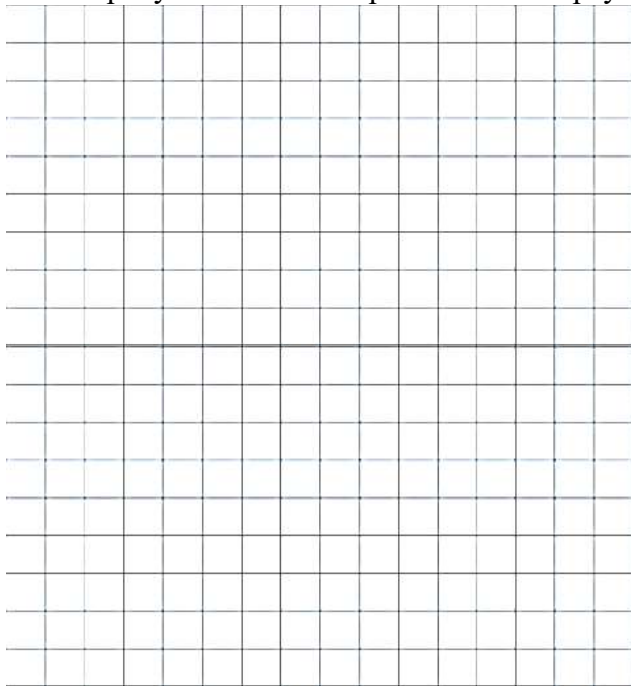
Ответ: _____ цветов на третьем подоконнике.

Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		прямоугольник		круг	
ломаная		луч		треугольник	
овал		отрезок		ромб	

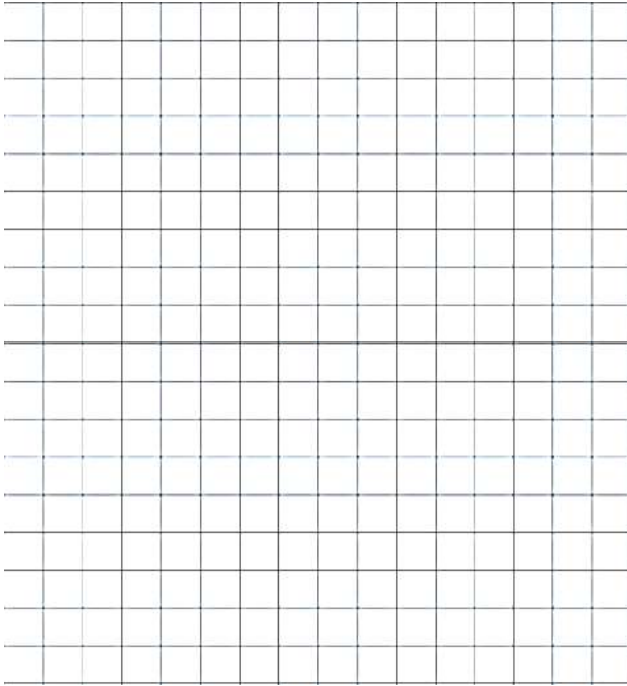
1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:
на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник



Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 9 см и 4 см. Найди третью сторону треугольника.



В школе города Челябинска ребята девярых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице.

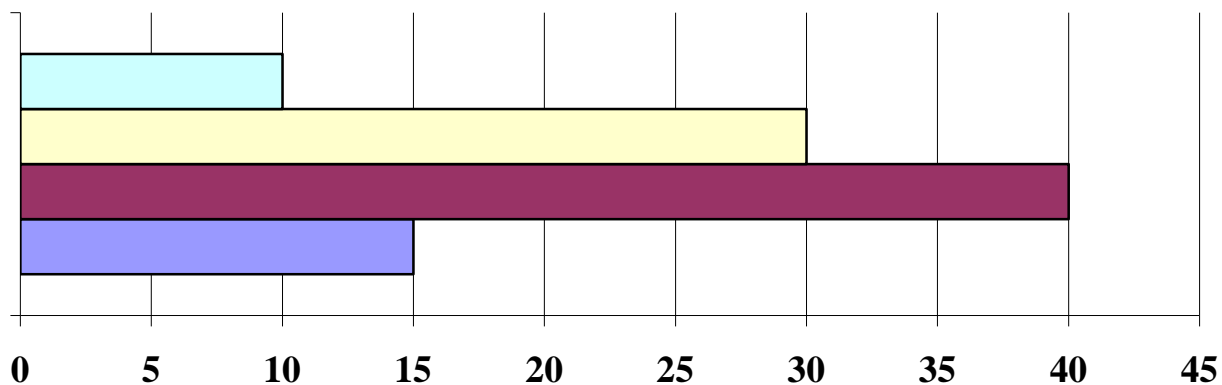
ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
9 «А»	☀					
9 «Б»		☀				
9 «В»			☀			
10 «А»				☀		
10 «Б»					☀	
10 «В»						☀

Ответь на вопросы по таблице:

- Какой класс организует перемены во вторник? _____
- В какой день недели перемены организует 10 «А»? _____
- Чьи перемены в среду? _____
- Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе? _____
- Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? _____

На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько всего фруктов в корзине? _____
- б) _____ больше, чем _____ на 20 шт.
- в) _____ меньше, чем _____ на 15 шт.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Контрольная работа №1

- Цели:
1. Проверить умение решать составные задачи.
 2. Проверить вычислительные навыки.
 3. Проверить умение решать уравнения.
 4. Проверить умение сравнивать числовые выражения и единицы длины и времени.
 5. Проверить умение чертить прямоугольник данной длины.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше.

Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа №2

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить таблицу умножения и деления на 4, 5, 6, 7.

3. Проверить умение решать примеры на порядок действий.

4. Проверить умение находить периметр у квадрата и прямоугольника.

Вариант 1

Вычисли и запиши ответ.

1. $6 \cdot 8 = \square\square$

$7 \cdot 4 = \square\square$

$3 \cdot 9 = \square\square$

2. $56 : 7 = \square$

$35 : 5 = \square$

$42 : 6 = \square$

3. $92 - 12 : 6 = \square\square$

$100 - (30 + 24) : 6 = \square\square$

4. За все одинаковые по цене тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если 1 тетрадь стоит 6 р.? Запиши задачу кратко в таблицу и реши её.

Цена	Количество	Стоимость

5. Папе 36 лет. Сын в 4 раза моложе папы. На сколько лет папа старше сына?

6. В саду 36 яблонь, а груш в 4 раза меньше. Сколько груш в этом саду?

7. Вычисли периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа №3

Цель работы 1. Проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

2. Проводить вычисления на основе этих знаний;
3. Применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
4. Использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
5. Решать текстовые задачи в 1—2 действия;
6. Находить периметр прямоугольника (квадрата).

Вариант 1

Вычисли и запиши результат.

1. $9 \cdot 4 = \square\square$ $7 \cdot 6 = \square\square$ $24 : 3 = \square$ $81 : 9 = \square$
 $45 : 5 = \square$ $6 \cdot 8 = \square\square$ $9 \cdot 6 = \square\square$ $56 : 7 = \square$

2. $12 \cdot 1 = \square\square$ $7 \cdot 0 = \square$

3. $0 : 9 = \square$

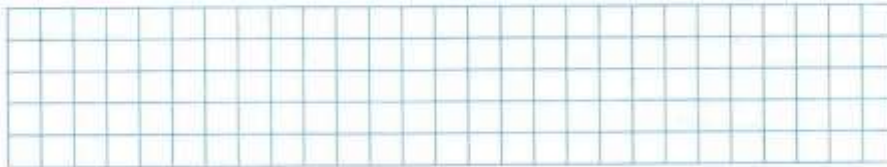
4. Вычисли значение каждого числового выражения.

$63 : 9 - 2 = \square$ $79 - (17 + 10) : 3 = \square\square$

5. Какое число можно назвать лишним в последовательности: 4, 8, 10, 12, 16, 20? Подчеркни его.

6. В маленьком бидоне 6 л молока, а в большом — в 2 раза больше. Сколько литров молока в двух бидонах?

7. Один карандаш стоит 3 р. Купили 6 таких карандашей и 1 блокнот за 9 р. Сколько стоила вся покупка?



8. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

Контрольная работа №4

Цель работы: 1. Проверить умение выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное число

2. Проверить умение решать задачи.

Вариант 1

1. Вычисли и запиши результат в таблицу.

Множитель	20	2	<input type="text"/>
Множитель	4	<input type="text"/>	30
Произведение	<input type="text"/>	60	90

2. Проверь решения. Зачеркни неправильные ответы, в скобках запиши правильные ответы.

$80 : 2 = 40$ () $60 : 20 = 30$ () $100 : 5 = 2$ ()

3. Закончи запись.

$12 \cdot 7 = (10 + 2) \cdot \square = 10 \cdot 7 + \square \cdot \square = \square\square$

4. Вычисли.

$26 \cdot 3 = \square\square$ $19 \cdot 4 = \square\square$

5. Реши уравнение. $x : 8 = 7$

6. Масса двух одинаковых пакетов с бананами такая же, как масса трёх одинаковых пакетов с яблоками. Масса 1 пакета с яблоками 4 кг. Определи массу одного пакета с бананами.
Запиши задачу в таблице и реши её.

	Масса 1 пакета	Количество пакетов	Масса всех пакетов
Я.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	_____
Б.	?	<input type="text"/>	

Контрольная работа №5

- Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение выполнять деление с остатком.
3. Проверить умение решать уравнения.
4. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.

Вариант 1

Выполни деление.

- $48 : 4 = \square\square$ $57 : 3 = \square$
- $77 : 11 = \square$ $84 : 28 = \square$
- Выполни деление с остатком.
 $23 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- Выполни деление с остатком и сделай проверку.
 $37 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ Проверка: $\underline{\hspace{2cm}}$
- Реши уравнение. $x : 12 = 5$



- Из 75 красных тюльпанов и 25 жёлтых тюльпанов сделали одинаковые букеты, по 5 тюльпанов в каждом. Сколько букетов получилось?
- На каждый плащ пришивают 8 пуговиц. В коробке 35 пуговиц. Для скольких плащей хватит этих пуговиц? Сколько пуговиц останется?
Решение:
Ответ: хватит на плаща и пуговиц(ы) останется.
- Периметр квадрата равен 12 см. Определи его площадь.

Контрольная работа №6

- Цель работы: 1. Проверить умение записывать и сравнивать трёхзначные числа.
2. Проверить умение складывать и вычитать трёхзначные числа.

3. Проверить умение умножать и делить трёхзначное число на однозначное.

4. Проверить умение решать составные задачи.

Вариант 1

1. Запиши число цифрами:

триста шестьдесят — ;

семьсот девять — .

2. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.

384 =

3. Запиши пропущенные числа в порядке их следования при счёте: 367, , , , , 372.

4. Сравни числа и запиши в кружок нужный знак сравнения: 460 406; 506 605.

5. В 4 одинаковых больших пачках вафель столько же, сколько в 6 одинаковых маленьких пачках. В одной маленькой пачке 6 вафель. Сколько вафель в одной большой пачке?

Контрольная работа № 7

Цель работы 1. Проверить знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;

2. Проверить умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;

3. Проверить умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;

4. Проверить умения решать текстовые задачи разных видов в 1 — 3 действия.

Вариант 1

1. Запиши число, которое: при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.

2. Выполни вычисления:

409 + 80 231 + 457 865 - 243 745 - 40 562 + 376 918 - 357

340 + 60 - 1 579 + 1 - 300

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

4*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Контрольно-измерительные материалы

4 класс

Оценочные материалы

Тематическая контрольная работа №1

Числа от 1 до 1 000. Повторение.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по математике за предыдущие годы обучения.

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

1. Выполни вычисления:

$$7 \times 7 \quad 9 \times 6 \quad 63 : 7 \quad 42 : 6 \quad 12 \times 6 \quad 57 : 3$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства.

$$7 \times 4 + _ = 30 \quad 9 \times 9 - _ = 78$$

3. Реши задачу.

В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

Тематическая контрольная работа №2

«Нумерация».

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Нумерация».

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счёте.

2. Выполни вычисление:

$$\begin{array}{lll} 328 + 243 & 984 - 638 & 215 \times 4 \\ 49799 + 1 & 10000 - 1 & 843972 - 3000 \\ 546 \times 1000 & 849600 : 10 & 67800 + 90 \end{array}$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак:

$$207039 \text{ и } 270039 \quad 12650 \text{ и } 12065$$

4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой, Сколько людей перевезли а 7 таких лодках?

Тематическая контрольная работа №3

Сложение и вычитание.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Сложение и вычитание чисел, больше 1000».

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$899989+1 \qquad 45283-40000 \qquad 8100:100$$

$$100000-1 \qquad 23876+2000 \qquad 4718 \times 10$$

$$640 - (270+70) \qquad 456 - 7 \times 8) : 10$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \text{ км} = \dots \text{ м} \qquad 200 \text{ кв.мм} = \dots \text{ кв. см} \qquad 7000 \text{ кг} = \dots \text{ т}$$

$$7 \text{ м} 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ кв. км} = \dots \text{ кв. м} \qquad 300 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

4. Реши задачу.

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

Тематическая контрольная работа №4

Умножение и деление.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «умножение и деление чисел, больше 1000».

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами.

1. Выполни вычисления:

$$24618+4536 \qquad 32879-19586$$

$$7518 \times 3 \qquad 16002:7$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

3. Реши уравнение:

$$x - 180 = 20 \times 6$$

Тематическая контрольная работа №5

Числа, которые больше 1 000.

Умножение и деление продолжение.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Умножение и деление чисел, больше 1000. Продолжение.»

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

1. Реши задачу.

Какое расстояние проедет всадник за 3 часа, если скорость его движения 13 км/ч?

2. Выполни действия:

$$534:600 \quad 2380 \times 40 \quad 3405 \times 300$$

$$500 \times (2357 - 2000)$$

3. Реши задачу.

Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу когда были на расстоянии 66 м. скорость первой черепахи 5 м/мин, а другой 6 м/мин. Через сколько минут они встретятся?

Тематическая контрольная работа №6

Числа, которые больше 1 000.

Умножение и деление продолжение.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Умножение и деление чисел, больше 1000. Продолжение.»

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на круглое число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

1. Выполни вычисления:

$$44\,820 : 60 \quad 269\,100 : 900 \quad 72\,800 : 700$$

$$187\,200 : (300 - 2920)$$

2. Реши задачу.

От одной платформы одновременно в противоположные направления отошли два поезда. Скорость первого поезда 40 км/ч, а другого – 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

Реши уравнение:

$$77 : x = 99 : 9$$

Тематическая контрольная работа №7

Числа, которые больше 1 000.

Умножение и деление продолжение.

Цель: определить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме

«Умножение и деление чисел, больше 1000. Продолжение.»

Перечень проверяемых образовательных результатов:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
-
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

1. Выполни вычисления:

$$2376 : 84 \quad 246400 : 800 \times 700 \quad 5340 : 60 \times 56$$

2. Реши задачи.

А) За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 рублей больше, чем за 5 таких же тетрадей.

Сколько стоит одна тетрадь?

Б) Огород имеет прямоугольную форму со стороной 30 м и 20 м. Две трети части это площади заняты огурцами. Сколько квадратных метров занято огурцами?