

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 969436)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Златоуст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным

<i>There</i>	+	<i>to be</i>	В
--------------	---	--------------	---

PastSimpleTense(*Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolike/enjoydoingsomething*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'dliketo ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения

(приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п / п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1. 1	Приветствие\ знакомство	3			https://yandex.ru/video/preview/5778219197305516440
1. 2	Моя семья	13			https://yandex.ru/video/preview/10890025678844790616
1. 3	Мой день рождения	4			https://yandex.ru/video/preview/9077649191083783230
1. 4	Моя любимая еда	5			https://yandex.ru/video/preview/12192264649159187669
1. 5	Обобщение и контроль	2	1		https://infourok.ru/podgotovka-k-itogovoj-kontrolnoj-rabote-po-anglijskomu-yazyku-vo-2-klasse-4429285.html
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2. 1	Мой любимый цвет, игрушка	7			https://yandex.ru/video/preview/2661756399214823331
2.	Любимые	2			https://yandex.ru/video/preview/15346368457465641032

2	занятия				
2. 3	Мой питомец	3			https://yandex.ru/video/preview/14002470946053272400
2. 4	Выходной день	3			https://yandex.ru/video/preview/16739480705535141191
2. 5	Обобщение и контроль	2	1		https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-3-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-my-hobbies-2-klass-4942437.html
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3. 1	Моя школа	2			https://yandex.ru/video/preview/17472612059961151158
3. 2	Мои друзья	2			https://yandex.ru/video/preview/11069691948668753350
3. 3	Моя малая родина (город, село)	6			https://yandex.ru/video/preview/3879270015191932073
3. 4	Обобщение и контроль	2	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-za-polugodie-po-angliyskomu-klass-mir-vokrug-menya-3950026.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4. 1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их	2			https://yandex.ru/video/preview/2196709684593262209

	столиц				
4. 2	Произведения детского фольклора	1			https://yandex.ru/video/preview/11547303228520836504
4. 3	Литературные персонажи детских книг	5			https://yandex.ru/video/preview/9958081728534883199
4. 4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			https://yandex.ru/video/preview/13564704004479369167?tmpl_version=releases%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1168.0%238d942de0f4ebc4eb6b8f3c24ffbd1f8dbc5bbe63
4. 5	Обобщение и контроль	2	1		https://nachalkaplus.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-anglijskomu-yazyku-2-klass-spotlight/
Итого по разделу		12			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2.Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			04.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			07.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			11.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			14.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			18.09.2023	https://yandex.ru/video/preview/12192264649159187669
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			21.09.2023	
7	Моя семья (описание	1			25.09.2023	

	родственников: характер)				3	
8	Моя семья (наши увлечения)	1			28.09.2023	
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			02.10.2023	
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			05.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/11917749783335620484
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			09.10.2023	
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			12.10.2023	
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			16.10.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			19.10.2023	

15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			23.10.2023	
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			26.10.2023	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			09.11.2023	https://yandex.ru/video/preview/4086855111073326489
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			13.11.2023	
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			16.11.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
20	День рождения (подарки)	1			20.11.2023	
21	Моя любимая еда	1			23.11.2023	https://yandex.ru/video/preview/7518532331837239206
22	Любимая еда моей семьи	1			27.11.2023	

23	Популярная еда в России	1			30.11.2023	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			04.12.2023	https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286
25	Любимая еда моих друзей	1			07.12.2023	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			11.12.2023	
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		14.12.2023	
28	Мой любимый цвет	1			18.12.2023	https://yandex.ru/video/preview/989842383713156438
29	Мои любимые игрушки	1			21.12.2023	https://yandex.ru/video/preview/5063516530897611465
30	Любимые игрушки моей семьи	1			25.12.2023	
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			28.12.2023	

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			11.01.2024	
33	Игрушки детей из разных стран	1			15.01.2024	
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			18.01.2024	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			22.01.2024	https://yandex.ru/video/preview/6145286427030208048
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			25.01.2024	
37	Мой питомец (описание)	1			29.01.2024	https://yandex.ru/video/preview/5747173467148456488
38	Мой питомец (любимые занятия)	1			01.02.2024	
39	Питомец моего друга	1			05.02.2024	
40	Выходной день с	1			08.02.2024	https://yandex.ru/video/preview/1729589847942777342

	семьёй				4	
41	Идеи для выходного дня	1			12.02.2024	
42	Летний отдых моей мечты	1			15.02.2024	
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			19.02.2024	
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		22.02.2024	
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			26.02.2024	https://yandex.ru/video/preview/9270388641492082257
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			29.02.2024	
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			04.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/14409945542412699388
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			07.03.2024	
49	Моя малая родина: город/село	1			11.03.2024	

	(отдыхаем с семьёй)					
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			14.03.2024	
51	Времена года	1			18.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/10963433050669255477
52	Любимое время года	1			21.03.2024	
53	Любимое время года моих одноклассников	1			01.04.2024	
54	Одеваемся по погоде	1			04.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/10457942179197395309
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			08.04.2024	
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		11.04.2024	
57	Родная страна и страны изучаемого	1			15.04.2024	

	языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)					
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1			18.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/10224672239407758491
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			22.04.2024	
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			25.04.2024	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			29.04.2024	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			02.05.2024	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида	1			06.05.2024	

	персонажей)					
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			09.05.2024	
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1			13.05.2024	
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1			16.05.2024	
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			20.05.2024	
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1			11.09.2023	
4	Моя семья (родословная семьи)	1			14.09.2023	
5	Моя семья (моё детство)	1			18.09.2023	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1			05.10.2023	
11	Любимая еда в моей семье	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272

12	Мой распорядок дня (будний день)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1			04.12.2023	
25	Любимые мультфильмы	1			07.12.2023	

26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1			18.12.2023	
29	Любимые сказки моих друзей	1			21.12.2023	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1			11.01.2024	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1			15.01.2024	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1			15.02.2024	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК

	они умеют)					https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1			18.04.2024	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1			09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8

65	Праздники родной страны	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1			11.09.2023	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1			02.10.2023	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1			05.10.2023	
11	Мой день (домашние обязанности)	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1			16.11.2023	
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1			20.11.2023	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1			23.11.2023	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1			25.01.2024	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1			01.02.2024	
39	Мои друзья (описание внешности)	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село).(профессии)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1			07.03.2024	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1			11.03.2024	
50	Погода в разных частях мира	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных	1			09.05.2024	

	странах)					
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 4 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 2,3 Быкова

Книга для учителя Ларионова, Перрет

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/203167-metodicheskoe-posobie-na-osnove-umk-angliyskiy-v-fokuse-2-klass.html>

<https://yandex.ru/video/preview/10224672239407758491>

<https://yandex.ru/video/preview/12619599051264279286>

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В УМК «Английский язык. Brilliant» учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Учащиеся знакомятся с проектной тематикой, учатся выполнять простейшие проекты по английскому языку.

Контрольно – измерительные материалы для 2 класса по английскому языку.

Изучение иностранного языка в начальной школе формирует элементарную коммуникативную компетентность, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

Текущий контроль успеваемости по иностранным языкам на уровне начального общего образования осуществляется в форме тестирования (далее тест), проведения устных опросов, письменных работ, а также стандартизированной контрольной работы.

Данные формы контроля позволяют оценить уровень достижения планируемых результатов по предметному содержанию речи и содержательным линиям предмета «Иностранный язык» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты.

Учащийся 2- го класса должен обладать следующими компетенциями:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- понимать на слух речь учителя и/или одноклассников при непосредственном общении и вербально реагировать на услышанное;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Форма устного контроля (Устный опрос) подразумевается наиболее успешным в разделах «Знакомство. Я и моя семья» (Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) и «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.)

Устный опрос предполагает проверку устно-речевых компетенций (сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи). Данный контроль осуществляется в виде диалогического или монологического высказываний. Диалогическая речь проверяется в форме собеседования, т.е. вопросы и ответы. Монологическая речь проверяется по определённой теме с решением коммуникативной задачи или по предложенному плану.

В разделе «Знакомство. Я и моя семья» имеет место форма устного контроля в виде монологической речи.

Учащимся предлагается составить условный диалог-расспрос с вербальной и визуальной опорой. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются «слова – маркеры», выполняющие роль опорного конструкта для учащегося («This is... », «he» «I'm», «tummy», «hair», «grandpa», «brown», «nine») и картинки, содержащие в себе собирательный образ членов семьи. На карточках с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексикой по теме. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме.

Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания диалогической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Оценка 3:

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но:

- встречаются нарушения в использовании лексики.
 - Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
 - Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Устный контроль навыков говорения по теме «Мир вокруг меня» (Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.) предлагается осуществить в форме монологического высказывания с опорой на карточки с лексикой по пройденным темам и изображения.

Учащимся предлагается составить монолог с вербальной и визуальной опорой. Задача обучающегося описать свой дом, любимое животное, погоду. Учащиеся получают смешанные карточки, на которых имеются слова и выражения, выполняющие роль опоры для учащегося («Thisis... », «he» «I'm», «garden», «chair», «green», «can», «cold») и картинки с изображением дома, содержащего предметы мебели, интерьера, комнат, домашних животных. Слова представлены различными частями речи и помогают натолкнуть учащегося на подбор лексических единиц и активизацию вокабуляра по теме. Учащийся в случайном порядке выбирает несколько карточек, на которых с одной стороны находятся изображения, а на другой с лексикой по теме. Каждый учащийся получает время на подготовку к ответу.

Карточки, одновременно располагающие лексикой и различными изображениями по пройденным темам помогут ребенку составить максимально полный ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценивания монологической речи раздела :

Оценка 5:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка 4:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

- Объём высказывания не менее 7-8 фраз

Оценка 3:

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но:

- высказывание не всегда логично, имеются повторы.
 - Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
 - Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
 - Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка 2:

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Спецификация теста № 1.

Предмет: **Английский язык**

Класс: **2**

На выполнение теста отводится: **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – 30.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	базовый	Конструирование ответа (подобрать картинку к предложению, прописать)	15	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства.	Узнавать в письменном тексте изученные	базовый	Конструирование ответа(подобрать	15	8

	Социокультурная осведомлённость	лексические единицы		картинку к предложению, прописать)		
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Соотносить графический образ слова с его изображением	повышенный	Конструирование ответа(подобрать картинку к предложению, прописать)	15	14

Тематика заданий: « Мир моих увлечений»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	a.dance; b.sing; c.run; d.swim	8
2.	1) eight;2) brown;3) blue;4) small	6
3.	a.horse ; b. parrot; c.fish; d.frog; e.chimp; f.cat; g.bird	14

Тест № 1

по английскому языку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по чтению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Чтение" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за каждый правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Чтение.

1.Прочитай и вставь пропущенные буквы.



a) Paul can d___e.



b) Mary can s___g.



c) Sam can r_n.



d) Bob can s__m.

2.Прочитай и подбери слово к картинке.



This is Betsy.



1) She is



2) She`s got (коричневый)..... hair.



3) She`s got (голубые)..... eyes.

4) She`s got a (маленький)..... nose.

3.Прочитай и напиши название животного, изображенного на картинке.

Ктоэто?



a. I can run.-----

b. I can sing.-----



c.) I can swim-----



d) I can jump-----



e) I can dance-----



f) I can climb-----



g) I can fly-----



Спецификация теста № 2.

Предмет: **Английский язык**

Класс: **2**

На выполнение теста отводится: **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию и чтению. В тесте представлены два уровня сложности: 1- базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 4 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание	базовый	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов (аудирование)	15	16

		небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале				
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 3х предложенных вариантов(чтение)	15	6
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	Читать про себя и находить в тексте необходимую и информацию	повышенный	Выбор правильного ответа из 4х предложенных вариантов(чтение)	15	8

Тематика заданий: « Страна/ы изучаемого языка и родная страна»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1) b;2)c;3)a;4)c	16

2.	1)b;2)c;3)b	6
3.	1) c; 2) d; 3) b;4)a	8

Текст для аудирования.

Задание 1.

I`m Milly. I`m from California in the USA. I love weekends. I go to rodeos with my grandpa. We watch the cowboys and horses. It`s fantastic! My grandpa wears a big white hat. Can you see him in the photo?

Тест № 2

поанглийскомуюзыку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 4 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.



1.Послушай рассказ и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.

1)

Where is Milly from?

- a. Texas
- b. California
- c. Florida

2) Where do they go at weekends?

a. football matches

b. park

c. rodeos

3) What do they watch?

a. horses and cowboys

b. horses and oxen

c. horses and kangaroos

4) What does her grandpa wear?

a. white shorts

b. a white T-shirt

c. a white hat

Чтение

2. Прочитай текст и закончи предложения. Выбери правильный вариант.



In Russia people have got beautiful gardens in the country houses. In the garden they grow flowers, vegetables, and fruit. Children like to visit their grandparents in the village. They can have a lot of fun there.

- 1) In Russia people have got
a. villages
b. gardens
c. big houses

- 2) They grow
a. trees, flowers and fruits

b. flowers, tomatoes and fruits

c. flowers, vegetables, fruits



- 3) Children like to visit their

- a. mom and dad in the village
- b. cousins in the village
- c. grandpas and grandmas

3. Прочитай текст и соедини начало и конец предложения.



I`m Kate. I can swim. I can jump like a frog too. In summer it is very hot in Russia. At holiday time children can go to the country, to the sea or to the camp. I love camps!

- 1) I can a. camps
- 2) At holidays time children.....b. summer
- 3) It is very hot in.....c. jump like a frog
- 4) I love.....d. can go to the country

Тест № 2

по английскому языку

2 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 4 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ - 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.



Послушай рассказ и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ. 1)
Where is Milly from?

- d. Texas
- e. California
- f. Florida

2) Where do they go at weekends?

- a. football matches
- b. park
- c. rodeos

3) What do they watch?

- a. horses and cowboys
- b. horses and oxen
- c. horses and kangaroos

4) What does her grandpa wear?

- a. white shorts
- b. a white T-shirt
- c. a white hat

Чтение

2. Прочитай текст и закончи предложения. Выбери правильный вариант.



In Russia people have got beautiful gardens in the country houses. In the garden they grow flowers, vegetables, and fruit. Children like to visit their grandparents in the village. They can have a lot of fun there.

- 4) In Russia people have got
d. villages
e. gardens
f. big houses

- 5) They grow
a. trees, flowers and fruits

b. flowers, tomatoes and fruits

c. flowers, vegetables, fruits



- 6) Children like to visit their

- d. mom and dad in the village
e. cousins in the village
f. grandpas and grandmas

3. Прочитай текст и соедини начало и конец предложения.



I'm Kate. I can swim. I can jump like a frog too. In summer it is very hot in Russia. At holiday time children can go to the country, to the sea or to the camp. I love camps!

1) I can a. camps

2) At holidays time children.....b. summer

3) It is very hot in.....c. jump like a frog

4) I love.....d. can go to the country

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- изображений, необходимых для выполнения задания;
- мест для вписывания ответов рядом с изображениями.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый во 2-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится выписывать из текста слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования, распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы.

7. Оценка работы.

За верное название (совпадающее с эталоном), данное к каждой из картинок, выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-7.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	- выписывать из текста слова; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования; - распознавать в тексте изученные части речи:	pupil	1
2		pencil	1
3		pen	1
4		draw	1
5		swim	1
6		sing	1
7		cat	1

	существительные и глаголы		
Итого			7

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 %	7	5	Повышенный
85,7 %	6	4	
71,4 %	5	3	Базовый
42,8 %-57,1 %	3-4	2	Недостаточный
0-28,5 %	0-2	1	



Частичный диктант 2 класс. Я и мои друзья. Моя школа. Максимальное число баллов-7.

Дай название каждой из картинок. Для этого выпиши из текста нужное слово.

Hello! My name is Peter. I'm 8 years old. I'm a pupil. Look! This is my pencil and this is my pen. I can draw very well.

This is my friend John. He is 8 years old. He is a pupil, too. He can swim and sing songs. He has got a cat Fluffy.

I like my friend!


1)

2)



3)



4)



5)



6)



7)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 2 класс (первый год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
6. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
7. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку во 2 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнен ия	Тип задания	Максимальн ый балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; распознавать и использовать в речи глаголы "be" и "havegot" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный	5	ВО	5

	артикли.			
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	PO	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	PO	10
Общий балл-30				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 7-8 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Мир моих увлечений: мои игрушки.
Чтение	Я и моя семья.
Лексика и грамматика	Мой дом.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мир моих увлечений: мои игрушки

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня

			СЛОЖНОСТИ
1.	Аудирование	5	0
2.	Чтение	3	2
3.	Лексика и грамматика	4	1
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	1	1
	Всего	77%	23%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	Б	1 балл
2.		С	Б	1 балл
3.		Е	Б	1 балл
4.		Г	Б	1 балл
5.		Н	Б	1 балл
6.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	В	Б	1 балл
7.		С	П	1 балл
8.		А	Б	1 балл
9.		В	Б	1 балл
10.		С	П	1 балл
11.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
12.		А	Б	1 балл
13.		В	П	1 балл
14.		С	Б	1 балл
15.		А	П	1 балл
16.	Короткое письменное высказывание на основе		Б	5 баллов

	предложенных опор			
17.	Умение составлять небольшое описание предмета		Б	10 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	

Задание с развернутым ответом по письму (задание 16) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 16 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Заполнены пропуски в 5 пунктах	3
Заполнены пропуски в 3-4 пунктах	2
Заполнены пропуски в 1-2 пунктах	1
Содержание предложений не соответствует предложенным опорам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>	
не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 3 ошибок	0
<i>Орфография:</i>	
не более 3 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 3 ошибок	0
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 20.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
-------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-------

задачи				
Тема раскрыта в полном объеме (даны 5 предложений описания выбранной картинке и 5 полных предложений описания своей игрушки)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания картинке и менее 5 предложений описания своей игрушки)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинке и полностью отсутствует описание своей игрушки или присутствует только описание своей игрушки и нет описания картинке)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное описание картинке	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление признаков выбранной игрушки.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 17

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 15, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	30-26	25-21	20-16	15 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Алисы о ее игрушках. Выберите и отметьте те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запишите в таблицу буквами.

My name is Alice. I am 5. I have got many toys. My toys are big and little. I have got little monkeys and puppies. My monkeys and puppies are funny and nice. I have got big bears and little bears and a big elephant. My bears are brown. My elephant is grey. I have got a little bird, too. It is yellow and green, red and white. I like my toys very much.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 5, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -5.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 20.

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.

A



E



B



F



C



G



D



H



1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведённых ниже утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста (T - True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано (DS - Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу.

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

6. Rose's favourite animals are cats.

A) True

B) False

C) Doesn't say

7. Andrew's favourite animals are dogs.

A) True

B) False

C) Doesn't say

8. Her favourite colour is yellow.

A) True

B) False

C) Doesn't say

9. Rose's friend is in class 2A too.

- A) True B) False C) Doesn't say

10. Andrew likes apples.

- A) True B) False C) Doesn't say

6	7	8	9	10

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и заполни пропуски, выбрав правильное слово. Тебе поможет картинка. Букву правильного ответа занеси в таблицу.



This is Larry's room. He's got a bed and a chair. The chair is (11)_____ the bed! Wow! His favourite toy (12)_____ a Teddy Bear. The toy is (13) _____ to the bed. Larry has got a lot of (14) _____, but he (15) _____ got a desk in his room. I don't like his room. It's untidy.

A	in front of	B	on	C	under
A	is	B	be	C	am
A	behind	B	next	C	in
A	toys	B	flowers	C	books
A	hasn't	B	haven't	C	doesn't

11	12	13	14	15

ПИСЬМО

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные предложения.

Dear Pat,

My name is _____. I am from Russia.

I live with my (16)_____.

My favourite food is (17)_____, yummy!

I can (18)_____, but I can't _____.

I like (19)_____.

I don't like (20)_____.

Bestwishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

1. Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 5 предложений.



2. Расскажи о своей любимой игрушке. Не забудь сказать, почему ты ее любишь. Скажи не менее 5 предложений.

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 2 класса

Ученика (цы) 2 ____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Dear Pam,

My name is _____ . I am from Russia.

I live with my (16)_____.

My favourite food is (17)_____, yummy!

I can (18)_____, but I can't _____.

I like (19)_____.

I don't like (20)_____.

Bestwishes,

Устный опрос 3 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя

задание, состоящее из двух частей.

Задание 1 часть а) предусматривает рассказ о своей семье в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Во второй части **задания б)** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть вопросов. Вопросы будут заданы учителем по рассказу одного из учеников из **части а)**.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 15 минут. Вторая часть задания выдаётся после окончания выполнения предыдущей части. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание:

а) Расскажи о своей семье (5-7 предложений) Начни предложения с:

I have got...

He/she/it has got...

I/he/she/it can...

I like...

He/she/it likes...

б) Ответь на вопросы учителя по прослушанному тексту

Устный опрос 3 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 3-го класса включает в себя

одно задание.

Задание предусматривает описание фотографии с изображением детской комнаты, в котором будут использоваться предложенные обороты. Время на подготовку – 5 минут.

Общее время ответа одного ученика (включая время на подготовку) – 7 минут. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, не отходить от темы и использовать в речи предложенные обороты и конструкции. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Твой друг по переписке из Англии прислал вместе с письмом фотографию своей комнаты. Опиши, классу комнату своего друга.



Начни рассказ: My penfriend Frank has got a nice flat. ...

Используй следующие конструкции:

There is/there are...

He has got...

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык**

Класс: **3**

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./сост. Е.С.Савинов/М., Просвещение. 2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы(содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл
1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	16
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста с опорой на картинку)	15	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенную в	повышенный	Выбор ответа (аудирование с пониманием на слух	15	6

		основном на знакомом языковом материале		текста с опорой на картинку)		

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-3

№ задания	ответ	баллы
1.	1)F;2)F;3)T;4)F;5)F;6)T;7)T;8)F	16
2.	Cat; name; ears; body; run; jump; climb; dance	8
3.	1) c; 2) b; 3) a)	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Hello! I`m from the UK. My name is William. I`m 9. I`m in year 3 at school. I like History, PE and Maths, but my favourite subject is Music. I can sing well. I have got a hobby. I like drawing. At our Art lessons we draw horses, rabbits, dogs and many other animals.

Задание 2.

My schoolmate Sophie has got a pet cat. His name is Fluffy. He has got big ears and a fat body. He is very cute! He is very clever too. He can jump, run and climb. He can dance too. We love Fluffy!

Задание 3.

There are a lot of children in the park today. Boys are playing soccer. My friend Mary is flying a kite. Cindy is drinking juice. Girls are making a sandcastle. Cindy`s mother is sleeping under the tree. Cathy is dancing. Everybody is having a good time.

Тест

поанглийскомуязыку

3 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 2 балла. В задании 2 за каждый правильный ответ - 1 балл, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай рассказ школьника и отметь предложения, которые соответствуют тексту True (Верно) и предложения, которые не соответствуют False (Неверно)



- 1) His name is Robert. T/F
- 2) He is eight. T/F
- 3) He likes PE. T/F
- 4) His favourite subject is Maths. T/F
- 5) His hobby is swimming. T/F
- 6) He can sing. T/F
- 7) They draw horses. T/F
- 8) He likes running. T/F

1.	T	F
2.	T	F
3.	T	F
4.	T	F
5.	T	F
6.	T	F
7.	T	F
8.	T	F

2. Послушай историю Софи и вставь пропущенные слова в текст.

My schoolmate Sophie has got a pet



. His is

Fluffy. He has got big



and a fat



He is very cute! He is very clever too. He can



..... and



.....

He can



too. We



Fluffy.

3. Послушай текст и выполни задания.

1) Выбери правильный ответ на вопрос.
"Who is having a good time in the park?"

- A. teachers
- B. granny
- C. children

2) Закончи предложение в соответствии с прослушанным текстом.
Mary is ...

- A. riding a horse
- B. flying a kite
- C. sleeping

3) Выбери неправильное предложение в соответствии с прослушанным текстом.

- A. Cindy is drinking Coke.
- B. Girls are making a sandcastle
- C. Cathy is dancing

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

-текста задания на русском языке;

-указания времени, отведенного на выполнение данного задания;

-письма-образца на английском языке

-разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению

	<p>коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«4»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).</p> <p>3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.</p> <p>4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«3»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос</p> <p>2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок.</p> <p>4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки (не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«2»	<p>1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов.</p> <p>2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. Текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок (более 5).</p> <p>5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки (более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>

Английский язык, 3 класс.

Задание по письму.

Время выполнения задания 45 минут.

Прочитай письмо от друга по переписке, который живет в Лондоне. Напиши в ответ, как ты проводишь свой выходной, используя данное письмо в качестве образца.

Во сколько ты просыпаешься? Куда ты обычно ходишь? Чем ты занимаешься?

Dear _____,

Thank you for your letter.

Спецификация письменной работы («частичный диктант») по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля проверки рецептивных навыков, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- иллюстрации;
- текста на английском языке;

-мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 3-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценивание работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-8.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ пропуска	Планируемый результат. Ученик научится:	Правильный ответ	Критерии оценивания /
			Максимальный балл
1	- восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	honey	1
2		watch	1
3		bike	1
4		books	1
5		music	1
6		soccer	1
7		fly	1
8		sing	1
Итого			8

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100 %	8	5	Повышенный
87,5 %	7	4	
62,5-75%	5-6	3	Базовый
25-50 %	2-4	2	Недостаточный
0-12,5%	0-1	1	

Частичный диктант 3 класс. Максимальный балл-8.

Время выполнения задания- 15 минут.

Винни-Пух рассказывает о себе и своих друзьях. Заполни пропуски в этой истории словами из списка.

Music, bike, sing, honey, fly, soccer, books, watch



Good morning! My name is Winnie-the-Pooh. You can see me in the photo. I like (1) _____ and on Saturdays I (2) _____ TV. My friend Piglet is nice and active. He rides a (3) _____ every day. My friend Rabbit is clever. He reads (4) _____ and listens to (5) _____. Look at my friend Tigger! He is strong! He plays (6) _____ on Sundays. And have a look at our Eeyore! I like him. We (7) _____ a kite and (8) _____ songs together on Tuesdays. We are the best friends!

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 3 класс (второй год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
10. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
11. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизованная контрольная работа по английскому языку в 3 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизованной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	1	ВО	1
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	7	КО	7
	Полное понимание информации в тексте	5	РО	5
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глагол "be" в правильных временных формах, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи предлоги места, определенный и неопределенный артикли.	7	ВО	7
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5

Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	PO	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 8-9 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование*	Семья: выходной день.
Чтение	Мир вокруг меня. Дни недели.
Лексика и грамматика	Мой дом и родной город
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Мой дом.

* Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	13	5
3.	Лексика и грамматика	7	0

4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	76%	24%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
18.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
19.		А	Б	1 балл
20.		С	Б	1 балл
21.		А	Б	1 балл
22.		А	П	1 балл
23.	Понимание основного содержания текста	В	Б	1 балл
24.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Monday	Б	1 балл
25.		Tuesday	Б	1 балл
26.		Wednesday	Б	1 балл
27.		Thursday	Б	1 балл
28.		Friday	Б	1 балл
29.		Saturday	Б	1 балл
30.		Sunday	Б	1 балл
31.	Полное понимание информации в тексте	They watch videos on Sundays.	П	1 балл
32.		They play table tennis on Mondays.	П	1 балл
33.		They play volleyball on Tuesdays.	П	1 балл
34.		They play	П	1 балл

		computer games on Thursdays.		
35.		They go to the cinema on Fridays.	П	1 балл
36.	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
37.		С	Б	1 балл
38.		С	Б	1 балл
39.		А	Б	1 балл
40.		В	Б	1 балл
41.		А	Б	1 балл
42.		А	Б	1 балл
43.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
44.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10
Общий балл - 40				

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i>	
Даны ответы на 3 вопроса	3
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0

<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i>		
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания		1
Более 4 ошибок		0
<i>Орфография:</i>		
не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание		1
Более 4 ошибок		0
Максимальный балл		5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (дано описание картинки и 5 полных предложений описания своего дома)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (дано менее 5 предложений описания своего дома)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2
Задание выполнено частично (дано только описание картинки и полностью отсутствует описание своего дома)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дано неполное	Высказывание не	Понимание	Понимание	0

описание картинки	является монологом, а представляет собой отдельные предложения или перечисление предметов.	высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	
-------------------	--	---	--	--

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 13, заданий с кратким ответом - 7, заданий открытого типа с развернутым ответом - 7.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. В каждом задании (1-5) выберите правильное окончание предложения.

Hi! I'm Nick. It's Sunday today. Our family is in the country now. Dad is working in the garden. My big brother is helping him. Mum is cooking dinner. My little sister is sleeping in the bedroom. I'm drawing a picture for her. It's a lovely day. We are happy.

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 13, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" - 7.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл - 5

Максимальное количество баллов - 30.

АУДИРОВАНИЕ

Ты услышишь рассказ Ника о том, как его семья проводит выходной день. Прослушай текст и выбери правильное окончание каждого предложения.

1. They are in the ... now.

A) town B) country C) garden

2. Dad is working in the

A) garden B) kitchen C) bedroom

3. His big brother is helping ...

A) his mother B) Nick C) his father

4. His Mum is in the ...

A) kitchen B) bedroom C) garden

5. Nick is drawing a picture for his ...

A) little sister B) big brother C) Mum.

ЧТЕНИЕ

6. Прочитай текст и выбери заголовок, который подходит к этому тексту.

A) Myself

B) My week

C) My weekend

Hi, I'm Tanya.

I've got a friend. Her name is Olga. She is my best friend. On Saturdays Olga and I go to the swimming pool with Olga's mother. We can swim very well. On Sundays I watch videos with Olga. She's got a table for table tennis at home. We play table tennis every Monday. On Tuesdays we play volleyball together. On Wednesdays I visit my grandpa and grandma. Olga loves computer games. We play computer games on Thursdays. We have a lot of fun! On Fridays I go to the cinema with Peter and Olga.

Прочитай текст еще раз и запиши в таблицу дни недели:

7.		Tanya plays tennis.
8.		They play volleyball.
9.		She visits her grandpa and grandma.
10.		She plays computer games.
11.		She goes to the cinema.
12.		She goes to the swimming pool.
13.		They watch videos.

*Выбери и напиши 5 предложений о том, что Таня делает **вместе** с Ольгой.*

Образец: They go to a swimming pool on Saturdays.

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.

Maya lives in a very big (19) _____. There (20) _____ eight rooms in her house. The living room (21) _____ yellow and (22) _____ is a big sofa in it. It's her (23) _____ favourite room. She likes to read there. There is a lamp (24) _____ to the sofa. (25) _____ lamp is big and bright.

19 A) living room

B) house

C) garden

20 A) be

B) is

C) are

21 A) are

B) be

C) is

22 A) there

B) here

C) so

23 A) Mum

B) Mum's

C) Mums'

24 A) next

B) behind

C) by

25 A) The

B) A

C) These

ПИСЬМО

Прочитай письмо от твоего друга по переписке о его питомце. Напиши о своем домашнем животном и ответь на его три вопроса.

Dear friend,

I'm Jeff and I'm writing to tell you about my pet. I've got a parrot. His name is Rocky. He's got a long green tail and a big nose. His eyes are black and his legs are red. He's very nice. He can fly and talk. I love Rocky!

What pet have you got? What does your pet look like? What can he do?

Best wishes,

Jeff

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a
_____. His name is _____. He's got
_____. He
can _____. I love _____!

Bestwishes,

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Ты побывал в гостях у своего нового приятеля. Его дом показался тебе большим и уютным. Опиши его своим родным. Картинка и ключевые слова тебе помогут.



There are _____ rooms in Adam's house. Adam's bedroom is _____.
There is _____ in his room. There is _____ next to
his room. There is a _____ downstairs. There are _____ in the
living room. We can _____ there. In the kitchen _____.
I like Adam's house!

*Расскажи Адаму о своем доме и своей любимой комнате в нем. Начни свой рассказ словами:
In my house there are ... Скажи не менее 5 предложений.*

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку

за курс 3 класса

Ученика (цы) 3 ____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Dear Jeff,

I'm _____ and I'm writing to tell you about my pet. I've got a
 _____. His name is _____. He's got
 _____.
 He
 can _____ . I love _____ !

Bestwishes,

Спецификация теста

Предмет: **Английский язык**

Класс: **4**

На выполнение теста отводится : **45 минут**

Тест составлен на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.(Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ),

-Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./сост.Е.С.Савинов/М.,Просвещение.2011

Тест включает задания по аудированию. В тесте представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания обоих уровней в рамках данного теста в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. В задании 1 за правильный ответ обучающийся получает 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ обучающийся получает 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение теста – **30**.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение теста в отметку по пятибалльной шкале

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	27-30	22-26	16-21	0-15
Уровень обученности	повышенный	повышенный	базовый	недостаточный

План теста

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемые навыки и умения	Уровень сложности и	Тип задания	Время выполнения(мин.)	Максимальный балл

1.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	5	8
2.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	С кратким ответом	10	8
3.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	базовый	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	8
4.	Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомлённость	воспринимать на слух в аудиозаписи информацию, построенную в основном на знакомом языковом материале	повышенный	Выбор ответа (аудирование пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)	10	6

Тематика заданий: « Я и мои друзья. Моя школа.»

Ответы к заданиям 1-4

№ задания	ответ	баллы
1.	Picture 1	8

2.	a.John; b.ten; c. soccer; d. ride a bike	8
3.	1) b; 2) c; 3) a); 4) b.	8
4.	c	6

Тексты для аудирования.

Задание 1.

Mary: Hi, Kelly.

Kelly: Hi, Mary! How was your day at school ?

Mary: We talked about jobs.

Kelly: Sounds interesting! What do you want to be when you grow up?

Mary: I want to be a nurse just like my granny. I want to help people when they are ill.

Kelly: I want to be a baker. I like making cakes and I baked bread myself. My mom was happy.

Mary: It`s fantastic !

Kelly: Do you want to come to my house on Saturday? I will cook pizza.

Mary: Great ! I can`t wait. See you then.

Kelly: See you!

Задание 2.

This is my best friend John. He`s ten years old . He has got short brown hair and green eyes . He is tall and quite plump. He is very friendly and funny . He has got a big family: mom, dad, his big brother and a cat. He likes playng soccer in his free time. He can ride a bike. John is a good friend and we do a lot of things together.

Задание 3.

My name is Lucy Brown. I live in New York, USA. My school is called Elementary Green School and I really like it there. School starts at 9.00. Every day we have Morning Meeting and usually start the day with a game or a song. We have a break at 11.30 and pupils go outside. We have lunch at 12.30. I usually bring a lunch box with me. In the afternoon we usually have Science, Music or PE. After school at 2 o`clock I go home and play with my little brother. Then we have dinner. After dinner I do my homework and then play computer games for a while. I go to bed at 10 o`clock.

Задание 4.

Ben: What are you doing, Ted?

Ted: I`m getting ready for my holidays.

Ben: That`s right. You`re going camping.

Ted: No, we decided to go mountain hiking.

Ben: Where?

Ted: There`s a fantastic place near the Rocky Mountains. I`m going there.

Ben: What are you going to take with you?

Ted: I`m taking my sleeping bag, my tent and boots.

Ben: Are you going with your family?

Ted: Yes, my mom, dad, elder sister are going together.

Ben: How long are you going to stay?

Ted: Only for the weekend. Would you like to join us?

Ben: Sorry. I`m awfully busy. I have a lot of homework. Maybe next time. Have a great time!

Ted: Thanks.

Тест

по английскому языку

4 класс

Тест по английскому языку состоит из четырёх заданий по аудированию.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование" записываются в виде букв или слов. Свои ответы необходимо занести в бланк ответов. В задании 1 за правильный ответ вы получите 8 баллов. В задании 2 за каждый правильный ответ - 2 балла, в задании 3 за каждый правильный ответ- 2 балла, в задании 4 - за каждый правильный ответ- 6 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Аудирование.

1. Послушай Мэри и Келли, разговаривающих о профессиях. Посмотри на картинки 1 и 2 и выбери, кем хочет стать Келли, когда вырастет.



picture 1

picture 2

2.Послушай рассказ о лучшем друге, вставь пропущенные слова.

My Best Friend

Name : A).....

Age : B).....

Hobby: C).....

He can: D).....

3.Послушай историю о школе и к вопросам 1-4 подбери правильный ответ.

1)Where does Lucy live ?

- a. Britain
- b. USA
- c. Canada

2) When does her school start?

- a. 8 o'clock
- b.9.30

b. 9 o'clock

3) Where do pupils go during the break ?

a.outside

b.gym

c. canteen

4) Who does Lucy play with ?

a. her cat

b. little brother

c. cousin

4.Послушай Бена, расспрашивающего Теда о его планах на выходные. Выбери правильный ответ.

What is Ted doing this weekend ?

- a. He is going camping.
- b. He is going mountain biking.
- c. He is going mountain hiking

Устный опрос 4 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками, в котором будет использоваться лексика по теме "Еда" и краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 2 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко, следовать примеру. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Какую еду любит твой одноклассник?

Пример:

Ученик 1: Do you like vegetables?

Ученик 2: Yes, I do/ No I don't.

Примечание: ученики спрашивают друг друга по цепочке. Тот, кто дал ответ, задаёт вопрос следующему.

Устный опрос 4 класс

Инструкция по выполнению работы

Устный опрос КИМ по английскому языку для 4-го класса включает в себя одно задание.

Задание предусматривает диалог между одноклассниками с целью угадать задуманное животное. В диалоге должны использоваться вопросы, на которые можно дать только краткий ответ. Время на подготовку – 1 минута.

Общее время ответа пары учеников (включая время на подготовку) – 3 минуты. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорить ясно и чётко. Так, Вы сможете получить наивысший балл.

Задание: Загадай животное, а твой сосед попытается отгадать.

Example:

Ученик 1: Is it big?

Ученик 2: No, it isn't.

Ученик 1: Has it got four legs?

Ученик 2: Yes, it has.

Ученик 1: Does it eat milk?

Ученик 2: Yes, it does.

Ученик 1: Is it a cat?

Ученик 2: Yes, it is.

Спецификация письменной работы по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных организаций.

1. Назначение работы.

Проведение текущего контроля экспрессивной письменной речи, определение уровня достижения планируемых результатов в данном виде речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие структуру и содержание работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.

3. Условия проведения диагностической работы.

Данный вид работы проводит учитель, не преподающий английский язык в данном классе (группе).

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, бланками ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 45 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- письма-образца на английском языке;
- разлинованного бланка ответов.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

В качестве образца учащимся предлагается письмо-стимул с вопросами от друга по переписке.

7. Критерии оценивания работы.

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача решена полностью. Даны ответы на все три вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Ошибки отсутствуют либо опущено не более 1 ошибки, которая не затрудняет понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Ошибки либо отсутствуют, либо допущено не более 1 ошибки, не препятствующей решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Ошибки отсутствуют или допущено не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Даны ответы на два вопроса.2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст поделен на абзацы(допускается отсутствие красной строки с пробелом между абзацами либо выделение красной строкой с пробелом между абзацами).3. Лексика. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.4. Грамматика. Грамматические конструкции использованы в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного этапа обучения языку. Допущено не более 2 ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация. Допущено не более 2 ошибок, не затрудняющих

	<p>понимание высказывания; соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. Коммуникативная задача не решена полностью. Дан ответ на один вопрос 2. Организация работы. Соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы. 3. Лексика. Местами неадекватное употребление лексики. Допущено не более 3-4 ошибок. 4. Грамматика. Имеются грубые грамматические ошибки (не более 3-4 ошибок). 5. Орфография и пунктуация. Незначительные орфографические ошибки(не более 3-4 ошибок). Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание. Коммуникативная задача не решена. Нет ответов ни на один из вопросов. 2. Организация работы. Не соблюден формат высказывания. В правом верхнем углу письма не расположены название города и страны проживания учащегося, дата написания письма. Текст не поделен на абзацы. 3. Лексика. Допущено большое количество ошибок(более 5). 4. Грамматика. Допущено большое количество ошибок(более 5). 5. Орфография и пунктуация. Допущены значительные орфографические ошибки(более 5). Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.

Английский язык, 4 класс.

Задание по письму.

Время выполнения -45 минут.

Прочитай письмо своего друга по переписке и ответь на его вопросы.

Это письмо также послужит тебе образцом для написания ответа.

London, GB

27 May 2016

Dear _____,

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about what I'm going to do this summer.

In June I'm going to stay at home. I think I will play in the park and go to the dance club. I hope the weather won't be rainy!

In July I'm going to the USA. I've got a lot of friends there and we usually have fun. In August I'm going to the seaside with my parents. I like it, too. Last year I went to Greece with my aunt. I went waterskiing and played.

What's the weather like in your city? What are you going to do in summer? Are you going to go to the seaside?

Write back soon.

Best wishes,

Joseph

Бланкответа.

Учащиеся должны быть обеспечены текстом задания, содержащим место для ответов, черновиками и ручками с чернилами синего или черного цвета.

В аудитории, где проводится данная работа, на видном месте должны быть исправно работающие часы.

4. Время выполнения работы.

На выполнение данного вида работы отводится 15 минут.

5. Процедура проведения работы.

Работа проводится одновременно для учащихся класса (группы).

Во время проведения работы учащиеся сидят по одному за партой.

За 5 минут до окончания времени, отведенного на работу, следует предупредить учащихся о том, что необходимо проверить работу.

6. Структура диагностической работы.

Работа состоит из:

- текста задания на русском языке;
- списка слов, с помощью которых необходимо дополнить текст;
- указания времени, отведенного на выполнение данного задания;
- текста на английском языке;
- мест для вписывания ответов в тексте.

Данная письменная работа охватывает учебный материал по английскому языку, изучаемый в 4-х классах.

Планируемый результат данной работы в том, что ученик научится восстанавливать текст в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы.

7. Оценка работы.

За верное вписанное слово (совпадающее с эталоном) выставляется один балл. Максимальный балл за выполнение всей работы-10.

В предлагающихся таблицах содержатся ключи к заданиям (эталон), инструкция по проверке работ и вариант оценивания задания.

Инструкция по проверке и оцениванию

№ задания	Планируемый	Правильный ответ	Критерии оценивания /
-----------	-------------	------------------	--------------------------

	результат. Ученик научится:		Максимальный балл
			подходящее по смыслу слово вписано в пропуск без орфографических ошибок
1	- восстанавливать текст с решаемой коммуникативной задачей; - узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы	reading	1
2		boat	1
3		dive	1
4		cooking	1
5		sandcastles	1
6		sunbathing	1
7		magazines	1
8		riding	1
9		snowboarding	1
10		play	1
Итого			10

Вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
100%	10	5	Повышенный
80-90%	8-9	4	
прим.65%-70%	6-7	3	Базовый
30-50%	3-5	2	Недостаточный
0-20%	0-2	1	

Частичный диктант 4 класс. Максимальный балл-10.

Время выполнения задания- 15 минут.

Дополни данный рассказ предложенными словами.

snowboarding, reading, cooking, riding, sunbathing, boat, play, sandcastles, dive, magazines

It's raining outside, and I'm (1)_____ my favorite English books at the moment. But when the weather is nice, I do a lot of different things. In summer when my father Pavel sales our (2)_____ I (3)_____ into the Black Sea. I'm usually hungry after diving, so I go home and have lunch. My grandmother Allah likes (4)_____. She makes perfect pancakes! My little brother Andrew doesn't like diving, so he usually makes (5)_____ on the beach. My sister Anna likes (6)_____ and reading (7)_____. My mother Olga enjoys (8)_____ her horse when she has free time.

Everyone goes (9)_____ in winter, but our grandma stays home to (10)_____ chess with her friends.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за 4 класс (третий год обучения) является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
14. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
15. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнен ия	Тип задания	Максимальн ый балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	10	КО	10

Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; с начальным «There + tobe»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, PresentContinuous, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу.	10	ВО	10
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Семейные праздники: день рождения.
Чтение	Сказки и легенды.
Лексика и грамматика	Свободное время. Спорт и хобби.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Выходной день (поход в зоопарк/цирк/на вечеринку)

* Текст для аудирования представлен в приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	7	3
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	68%	32%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
45.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	C	П	1 балл
46.		D	Б	1 балл
47.		A	Б	1 балл
48.		E	Б	1 балл
49.		F	П	1 балл

50.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	A sword	Б	1 балл
51.		words	Б	1 балл
52.		pull it	П	1 балл
53.		A lot	Б	1 балл
54.		no	Б	1 балл
55.		Arthur	Б	1 балл
56.		yes	П	1 балл
57.		A king	П	1 балл
58.		yes	Б	1 балл
59.		Camelot	Б	1 балл
60.		Лексико-грамматические навыки	A	Б
61.	C		Б	1 балл
62.	A		Б	1 балл
63.	B		Б	1 балл
64.	C		Б	1 балл
65.	B		Б	1 балл
66.	A		Б	1 балл
67.	B		П	1 балл
68.	B		П	1 балл
69.	C		П	1 балл
70.	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
71.	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<p><i>Объём высказывания:</i></p> <p>Даны ответы на 3 вопроса</p> <p>Даны ответы на 2 вопроса</p> <p>Дан ответ на один вопрос</p> <p>Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i></p> <p>не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания</p> <p>Более 4 ошибок</p>	<p>1</p> <p>0</p>
<p><i>Орфография:</i></p> <p>не более 3-4 ошибок, не затрудняющих понимание</p> <p>Более 4 ошибок</p>	<p>1</p> <p>0</p>
Максимальный балл	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Баллы
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.		3
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы,	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 грамматических ошибок.	2

	соответствующие теме.			
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 грамматических ошибок.	1
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных грамматических ошибок (6 и более)	0

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах - 5, заданий с кратким ответом - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося, т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):

- один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;

- один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;

- два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.

- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Вы услышите рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1-5 выбери соответствующий вариант А-F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

It's Saturday afternoon. Pam has got a birthday party. Her friends Lulu and Sue are at Pam's party. She's seven years old now. Lulu and Sue are dancing in the living room. Pam's little brother Simon is watching the dancing girls. Pam is opening a present at the moment. The present is from Steve. He is in the kitchen now. He is eating a chocolate cake. Pam's cousin Peter is playing the video game in Pam's bedroom. Lulu and Sue like the party very much. Children have a lot of fun.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за 4 класс (третий год обучения)

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" – 5, максимальный балл за раздел "Чтение" – 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" – 10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл – 5

Максимальное количество баллов – 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ о вечеринке по случаю дня рождения Пэм. Что делает каждый из гостей? Для заданий 1–5 выбери соответствующий вариант А–F. Среди предложенных вариантов есть один лишний.

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Lulu and Sue | A) eating a chocolate cake |
| 2. Pam | B) watching TV |

- | | |
|----------|-------------------------------|
| 3. Steve | C) dancing |
| 4. Peter | D) opening a present |
| 5. Simon | E) playing a video game |
| | F) watching the dancing girls |

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и ответь на вопросы одним словом или словосочетанием.

THE LEGEND OF KING ARTHUR

Many centuries ago there was no king in England. One day people saw a sword in a rock. The words on the sword were: "My name's Excalibur. Pull me from the rock and you are the king".

A lot of men pulled the sword after that, but they didn't pull it from the rock.

Then a boy called Arthur put his hand on the sword. He pulled the sword. Suddenly it came out of the rock. When the people saw Arthur with Excalibur, they saw their new king.

Arthur was a good king. In the end he married a beautiful queen called Guinevere and they lived in a place called Camelot.

6. What did people of England see one day? _____
7. What was there on the sword? _____
8. What did Excalibur ask people to do? _____
9. How many people pulled the sword? _____
10. Did people pull the sword from the rock? _____
11. What was the boy's name? _____
12. Was the boy strong? _____
13. Did Arthur become a king or a Prime–Minister? _____
14. Was he a good king? _____
15. Where did he live with his queen? _____

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

16. ... five chairs in the living room.

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| A) There are | B) They are | C) There is |
|--------------|-------------|-------------|



1. What do you usually do at weekends?
2. What are you going to do this weekend? Why?
3. Are you going to spend this weekend with your parents? / your friends?
4. What are you going to wear?
5. Are you going to take pictures?

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Целью проведения стандартизированной контрольной работы за курс начальной школы является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс начальной школы по английскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществлялась на основе следующих **нормативных документов** и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2010 № 1897)
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

Стандартизированная контрольная работа по английскому языку в 4 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день или в два дня в зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения.

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5
Чтение	Понимание основного содержания текста	5	ВО	5
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	5	ВО	5

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Лексика и грамматика	Умение распознавать и использовать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be»; распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous, неправильные глаголы, вопросительные и неопределённые (some, any); предлоги места, времени, направления, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)	10	ВО	10
Письмо	Короткое письменное высказывание на основе письменного стимула	15	РО	5
Устная часть	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану	2	РО	10
Общий балл-40				

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 9-10 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текста соответствует заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный).

Задания в стандартизированной контрольной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела работы.

Распределение заданий по разделам программ(ы)

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Аудирование *	Свободное время. Каникулы.
Чтение	Семья. Увлечения. Мир вокруг меня.
Лексика и грамматика	Выходной день в цирке.
Письмо	Письмо другу.
Устная часть	Семья (члены семьи, описание их внешности и черт характера).

*Текст для аудирования представлен в Приложении 1.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Аудирование	3	2
2.	Чтение	5	5
3.	Лексика и грамматика	7	3
4.	Письмо	1	0
5.	Устная часть	0	1
	Всего	61%	39%

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Правильный ответ	Уровень сложности	Максимальный балл
	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	С	Б	1 балл
		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		С	П	1 балл
	Понимание основного содержания текста	Е	Б	1 балл
		F	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		D	Б	1 балл
	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	В	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		А	П	1 балл
		В	П	1 балл
	Лексико-грамматические навыки	В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
		В	П	1 балл
		В	Б	1 балл
		С	П	1 балл
		А	Б	1 балл
		С	Б	1 балл
		В	П	1 балл

		В	Б	1 балл
		А	Б	1 балл
	Короткое письменное высказывание на основе письма-стимула		Б	5 баллов
	Умение строить монологическое высказывание по предложенному плану		П	10 баллов

Задание с развернутым ответом по письму (задание 26) оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение задания 26 учащийся может получить от 0 до 5 баллов.

Критерии оценивания письменного задания с развернутым ответом

Указания к оцениванию	Баллы
<i>Объём высказывания:</i> Даны ответы на 3 вопроса, в ответе на последний вопрос дано объяснение ПОЧЕМУ день был особенным	3
Даны ответы на 2 вопроса, или на 3 вопроса, но при этом отсутствует пояснение ПОЧЕМУ в ответе на третий вопрос	2
Дан ответ на один вопрос	1
Содержание ответов не соответствует поставленным вопросам	0
<i>Лексико-грамматическое оформление высказывания:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания	1
Более 2 ошибок	0
<i>Орфография:</i> не более 1- 2 ошибок, не затрудняющих понимание	1
Более 2 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части стандартизированной контрольной работы, – 30.

Критерии оценивания устного задания с развернутым ответом

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи
Тема раскрыта в полном объеме (даны полные ответы на все вопросы, указанные в задании)		Используются различные речевые структуры. Языковое оформление соответствует поставленной задаче.	
Задание выполнено, но тема раскрыта не в полном объеме (отсутствует ответ на один вопрос или ответы даны в виде одного слова)	Ответ представляет собой монолог, который логичен и имеет завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы,	Использованный словарный запас соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых лексических ошибок.	Грамматическое оформление речи соответствует поставленной задаче, допускается не более 3 негрубых грамматических ошибок.

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Гра...
	соответствующие теме.		
Задание выполнено частично (отсутствуют ответы на два вопроса)	Высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фразы.	Использованный словарный запас в основном соответствует поставленной задаче, допускается не более 5 негрубых лексических ошибок.	Гра... реч... пос... доп... гра...
Дан ответ только на один вопрос или ответ отсутствует полностью	Высказывание не является монологом, а представляет собой отдельные ответы на вопросы.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических ошибок (6 и более)	По... зат... мно... гра... бол...

Всего заданий - 27

По типу заданий: заданий с выбором и записью ответа - 10, заданий на установление соответствия позиций, представленный в двух множествах - 5, заданий на заполнение пропусков в связном тексте - 10, заданий открытого типа с развернутым ответом - 2.

При оценке работ применяется критериальный подход. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. Итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	40-35	34-29	28-21	20 и менее
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Условия проведения диагностической работы.

Для проведения диагностической работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи. Диагностическую работу проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

Процедура проведения диагностической работы.

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу. Предполагается, что во время проведения письменной части работы учащиеся сидят по одному за партой.

Учителю, проводящему работу, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

За 5 минут до окончания рекомендованного времени необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

На выполнение **устной** части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Для проведения **устной части** работы необходимо подготовить:

- 1) аудиторию для ожидания (очереди устного ответа);
- 2) аудиторию для подготовки к устному ответу (далее – аудитория для подготовки);
- 3) аудиторию для устного ответа.

Строгое соблюдение инструкции по проведению работы обязательно.

Для проведения **устной части** целесообразно назначить:

- 1) четыре организатора (учителя любого предмета):
 - один организатор обеспечивает порядок и проводит инструктаж учащихся в аудитории для ожидания устного ответа;
 - один организатор обеспечивает порядок в аудитории для подготовки к устному ответу;
 - два организатора обеспечивают перемещение учащихся во время устной части диагностической работы (из аудитории для ожидания устного ответа в аудиторию для подготовки к устному ответу; из аудитории для подготовки к устному ответу в аудиторию для устного ответа). В качестве организаторов, обеспечивающих перемещение учащихся, могут выступать старшеклассники.
- 2) Учитель английского языка, не работающий в данном классе (подгруппе) выступает в роли собеседника (задает по-английски 1-2 вопроса ученику перед началом его ответа (“Warmingup”).

Во время устного ответа учащегося в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

Приложение 1

Script

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите рассказ Даши о ее летних каникулах. Выберите правильное окончание каждого предложения.

Hi! I'm Dasha. I live in the south of Russia in a beautiful town. My favourite season is summer. In summer the days are very long. And no school for three months! I usually go to play with my friends in the back yard. We play volleyball and tennis. In summer I also like going out for long walks in the country with my father and my dog. Sometimes we go shopping with my Mum. She loves shopping. On Sundays, when my parents don't work, we have a picnic near the lake. We stay there all day long. We always have a lot of fun. I spent last summer at my Granny's. I helped her to grow vegetables in her garden. She gave me some cookery lessons and we baked my favourite chocolate biscuits. Yummy! I really enjoyed my summer holidays. The only thing that I didn't like about the holidays was that, like all good things, they came to an end.

СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(письменная часть)

по английскому языку за курс начальной школы

Дорогие ребята!

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо), включающих в себя 26 заданий.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Ответы к заданиям "Аудирование", "Чтение" и "Грамматика и лексика" записываются в виде букв или слов. Свои ответы запишите в поле ответа в тексте работы или выделите так, как указано в задании, а затем перенесите в бланк ответов. За каждый правильный ответ вы получите 1 балл. Максимальный балл за раздел "Аудирование" - 5, максимальный балл за раздел "Чтение" - 10, максимальный балл за раздел "Грамматика и лексика" -10.

Раздел 4 («Письмо») представляет собой небольшую письменную работу и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл -5

Максимальное количество баллов - 30.

Желаем успеха!

АУДИРОВАНИЕ

Послушай рассказ Даши о ее летних каникулах. Выбери правильное окончание каждого предложения. Ты услышишь запись дважды.

1. Dasha's favourite season is ...
A spring
B winter
C summer
2. They play ...
A basketball and tennis
B volleyball and tennis
C table tennis
3. She likes going to the country with ...
A her father and her dog
B her mother and her hamster
C her friends
4. Dasha's grandma taught her to ...
A grow vegetables
B bake chocolate biscuits
C play volleyball
5. Dasha ...
A didn't like her holidays

- B doesn't like summer
- C didn't like that her holidays came to an end

1	2	3	4	5

ЧТЕНИЕ

1. Прочитай описания пяти мест 6-10. Выбери из списка А-Г названия этих мест. Будь внимателен: одно место в списке лишнее.

- A A circus
- B B theatre
- C C museum
- D D zoo
- E F market
- F G beach

6. It's a place where people buy and sell things in the open air. There are usually a lot of people who are walking and looking at things. Some people are buying vegetables and fruit and some are buying clothes.

7. It's hot and sunny. There are a lot of people there. They are happy. They are wearing shorts and swimsuits. Some people are swimming in the sea.

8. There are strong athletes, funny clowns and some animals there. The dogs are dancing to the music. The monkeys are jumping and playing with bright balls. People are watching their performance and laughing a lot.

9. People are going from one room to other rooms. They are looking at old things. It's very quiet there.

10. There are a lot of different animals there. The monkeys are climbing the tree. The giraffes are eating leaves. The tigers are sleeping. The bears are playing with each other. Some animals are having lunchtime.

6	7	8	9	10

2. Прочитай текст и выбери правильный ответ. Обведи его кружком.

THE BUNNELS

The Bunnels are a family of four. They are Mr. Bunnel, Mrs. Bunnel, their son Derek and daughter Lulu. The Bunnels are from Scotland. They live in a small town.

Mr. Bunnel is a teacher. He teaches Science. He loves his pupils and they love him. Mrs. Bunnel doesn't work. She's got a lot of work to do at home.

Derek and Lulu are pupils and go to school where their dad works. Derek is a bright pupil. He is good at Science, but he doesn't want to be a teacher. He likes sport very much and his dream is to become an athlete. He's got many friends and they play football and hockey at the sports ground.

Lulu doesn't know what she wants to be. She says: "I want to be a pilot, no, a nurse, no, a baker, no, a magician! Yes, I want to be a magician! I want to perform tricks and make people laugh!" Her Mother says: "What a nice funny girl you are! But your Dad and I are sorry about it. We want you to be a teacher like your father."

11. The Bunnels are a Russian family.

A) True B) False

12. Mr. Bunnel works at school.

A) True B) False

13. Derek is good at school.

A) True B) False

14. Lulu wants to work in a circus.

A) True B) False

15. The Bunnels are happy, their daughter wants to be a magician.

A) True B) False

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова. Обведи их кружком.

Dear Tanya,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again.

I'm 16) _____ to tell you about my last day off. It was the 17) _____ time of the week. Last Saturday my friends and I 18) _____ to the circus. There were a 19) _____ of funny animals there. The bears 20) _____ bicycles. They were amazing. The dogs 21) _____ around the 22) _____ bear. Then they danced 23) _____ the music and got a prize from the clown. There 24) _____ some strong acrobats and beautiful dancers too. It was really fantastic!

25) _____ did you do on your last day off? What was the weather like? Was it a special day?

Write back soon.

Best wishes,

Arina

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 16. A) write | B) writing | C) wrote |
| 17. A) best | B) good | C) well |
| 18. A) go | B) went | C) going |
| 19. A) many | B) lot | C) much |
| 20. A) rides | B) riding | C) rode |
| 21. A) ran | B) run | C) running |

2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Стандартизированная контрольная работа

по английскому языку за курс 4 класса

Ученика (цы) 4 ____ класса МОУ № _____

ФИО _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	