Приложение 2

Спецификация группового проекта по проверке метапредметных результатов: текущий контроль, 1 класс

Цель социального группового проекта: промежуточная оценка достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общее описание материалов

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	2	для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	3	раздается обучающимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается обучающимся для заполнения <u>группой</u>	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
4.	Лист самооценки	1	раздается обучающимся для <u>индивидуального</u> заполнения	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
5.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность обучающихся	1	
6.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности обучающихся	нет	Доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
7.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования обучающимися	при наличии в	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе.

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
				свободном доступе ком-ком-пьютеров не тиражируются	Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
8.	Карта наблюдения	9	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого наблюдателя
9.	Инструкция по проверке и оценке групповых проектов	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

Социальный проект «Мы идем в театр»

Задание.

Дорогие ребята!

Если у вас есть свободный вечер, если к вам приехали гости из другого города, если вы хотите испытать новые эмоции и даже найти ответы на свои вопросы – идите в театр. Театр заставляет сопереживать герою, он обогащает внутренний мир человека, заставляет задуматься над проблемами. В театре, как и в другом общественном месте, есть свои правила поведения.

Создайте и представьте проект «Мы идем в театр». Эта работа поможет вам осознать и обобщить правила поведения в театре. Работа над проектом будет особенно полезна тем, у кого есть младшие братья и сестры. Вы можете составить правила поведения в театре. Постарайтесь представить правила в интересной творческой форме: нарисовать их знаками или сочинить стихи, может быть проиллюстрировать каждое правило.

Подготовьте и оформите плакат или памятку, содержащие:

1) заголовок – название выбранной вами темы;
2) небольшой текст (от 7 до 10 правил поведения в театре);
3) иллюстрации к тексту и подписи к ним.

В нижней части плаката или памятки обязательно укажите состав вашей группы.

Для выполнения задания можно использовать:

- лист бумаги;
- иллюстрации;

- если иллюстраций окажется недостаточно, то вы можете дополнить проект своими рисунками;
- дополнительную литературу;
- образцы правил;
- ручку, линейку, ластик, цветные карандаши и фломастеры, цветную бумагу, клей, ножницы.

Советы по выполнению задания

1. Подумайте, какие правила поведения важны в театре. Как нужно одеться? Как вести себя в гардеробе, в фойе театра, пока вы ждете начала спектакля, во время спектакля и после его окончания. Обсудите и решите, как вы назовете свой проект. Решите, как вы будете представлять результаты – в виде плаката или в виде памятки.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или памятки. Заполните *лист планирования и продвижения по заданию*
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 15 – 20 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните *лист самооценки*.

Лист планирования и продвижения по заданию

1. Наш проект называется	
2. Мы будем делать (подчеркните)	а) плакат б) памятка

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или –)
1.		
2.		
3.		

Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Заполните лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. _____

Название проекта группы _____

Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

1. Работа по созданию проекта «Мы идем в театр» была для меня:

 интересной, увлекательной, полезной.

 трудной, непонятной, неинтересной.

 трудной, но интересной

2. Дружно ли вы работали в группе?

 работали дружно, не ссорились.

 были разногласия, но мы смогли договориться.

 ссорились, не могли договориться.

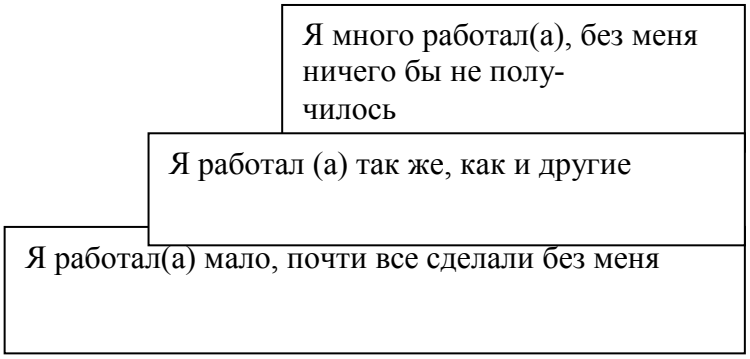
3. Тебе нравится конечный результат?

 да, нравится.

 получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.

 я не доволен(а) результатом.

4. На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

1. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

2. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

3. Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- рабочие зоны по количеству групп: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

- листы с заданием (по числу участников группы),
- лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
- листы самооценки (по числу участников группы),
- ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
- бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;

- стол(ы) с иллюстративными материалами на бумажных носителях;
- стол с ручными инструментами и материалами;
- зона для презентаций (стол, стенды, магнитная доска с держателями).

4. Ресурсы для выполнения проекта

1) Подборка иллюстративных материалов: картинки с изображениями памяток правильного поведения в различных жизненных ситуациях и иллюстрации отдельных моментов посещения театра на бумажных носителях.

2) Инструменты и средства: магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, столы для размещения выполненных макетов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, кисти, краски, фломастеры, ножницы, песочные часы.

3) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, пластилин, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

4) Организация наблюдения и помощи обучающимся в работе.

Урок проводится учителем. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному -два человека на каждую группу, родители детей, входящих в другую группу, учителя, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный психолог.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

5) Организация деятельности обучающихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

2) Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

3) Учитель

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. обсуждение темы, формы представления результата;
2. составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
3. выполнение задания;
4. контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. представление результатов;
6. голосование за лучший проект;
7. самооценка (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

4) Задания рассчитаны так, чтобы дети могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 15 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

5) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

6) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы (свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

7) В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Материалы для учителя

- Для выполнения данного проекта дополнительные источники текстовой информации, в принципе, не требуются. Ожидается, что ученики 1 класса обладают необходимой информацией.
- Однако, если вы предполагаете, что дети «подзабыли» правила поведения в театре, есть смысл им это напомнить. Например, можно заранее попросить родителей накануне выполнения проекта посетить театр. А детям дать задание поговорить с родителями.
- Иллюстрации.
- Стихотворение о театре: А. Барто «В театре»

Карта наблюдения за ролью обучающихся
в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка),педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;	Познавательные: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».		илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями парте-	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	ров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается	Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стре-	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	миться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	

Карта наблюдения

1. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

3. Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

4. Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5. Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

8. Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструкция по проверке и оценке группового проекта

Заполняется учителемв ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Группа _____В группе _____ человек

1. Оценка замысла проекта. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕуказан или НЕуточнен: НЕ отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- ☐ 1.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- ☐ 2.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

2. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- ☐ 1.План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное[i]

☐ 2.План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)[ii]

☐ 3.План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)[iii]

3. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте ∨ одно утверждение.

☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи

☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

4. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ∨ одно утверждение.

☐ 0.При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

☐ 1.При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

Спецификация группового проекта по проверке метапредметных результатов: текущий контроль, 2 класс

Цель конструкторского группового проекта: текущая оценка достижения планируемых результатов у обучающихся 2 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общее описание материалов

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	2	для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	3	раздается обучающимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается обучающимся для заполнения группой	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
4.	Лист самооценки	1	раздается обу-	25 – 30	кол-во копий опреде-

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
			чающимся для индивидуального заполнения		лено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
5.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность обучающихся	1	
6.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности обучающихся	нет	Доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
7.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования обучающимися	при наличии в свободном доступе ком-компьютеров не тиражируются	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
8.	Карта наблюдения	9	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого наблюдателя
9.	Инструкция по проверке и оценке групповых проектов	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

Конструкторский проект «Ледовый городок»
Задание.

Дорогие ребята!

Традиционно к Новому году во всех городах и поселках области строятся снежные и ледовые городки – самое доступное место для детского отдыха. А для взрослых – это еще и возможность улыбнуться и вспомнить детство. В таких городках можно увидеть смотровые

башни, ледовые лабиринты, колодцы или скульптуры желаний различные большие и маленькие горки. Главным украшением ледового городка являются ёлка и скульптуры деда Мороза и Снегурочки.

Создайте и представьте макет ледового городка.

Вы можете сделать макет любым способом. Например, вылепить его из пластилина, или сделать в виде аппликации. Вы можете нарисовать ваш городок, составить из готовых картинок или выполнить из конструктора ЛЕГО.

Придумайте название для вашего ледового городка, например, «Город мастеров», «В гостях у Снежной королевы» или какое-нибудь другое.

Поясните, какие люди – малыши, ваши ровесники, старшие, взрослые смогут воспользоваться вашими горками. Напишите 5 – 6 предложений в виде отдельного текста, или в виде подписей у объектов, помещенных в вашем ледовом городке.

Представьте другим группам нарисованный или сделанный из пластилина или ЛЕГО макет ледового городка или какой-то его части. Необходимые пояснения прикрепите к макету. В пояснениях укажите:

1) название ледового городка;
2) для кого предназначены ваши горки, лабиринты и другие ледовые объекты;
3) короткое описание ледового городка (5 – 6 предложений) или подписи у расположенных на нем объектов;

Обязательно прикрепите к макету табличку с составом вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- магнитную доску с держателями;
- иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, ножницы и клей, клейкую ленту, пластилин, конструктор ЛЕГО.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите название вашего ледового городка, для каких целей и для каких людей вы его делаете. Какие объекты будут в вашем городке?
2. Решите, где будет расположен ваш ледовый городок. Обсудите и решите, какой материал (пластилин, бумага и краски, ЛЕГО или иной) вам потребуется и в каком виде вы представите ваш городок – в виде поделки, рисунка, аппликации, схемы.
3. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания и подготовке макета. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
4. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 15 – 20 минут.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Выступление должно занять не более 2-х минут.
7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформление работы.

Макет вы можете оформить, например, так:

Лист планирования и продвижения по заданию

3. Наш проект называется	

4. Этот городок предназначен для людей	Возраст _____
5. Мы будем делать (подчеркните)	А. Макет из пластилина Б. Макет из ЛЕГО В. Плакат с рисунком Г. Плакат с аппликацией Д. Плакат со схемой Е. Плакат с набором готовых иллюстраций

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или –)
4.		
5.		
6.		

Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Конструкторский проект «Ледовый городок»

Заполните лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. _____

Название проекта группы _____

Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

5. Работа по созданию проекта «Ледовый городок» была для меня:

 интересной, увлекательной, полезной.

 трудной, непонятной, неинтересной.

 трудной, но интересной

6. Дружно ли вы работали в группе?

 работали дружно, не ссорились.

 были разногласия, но мы смогли договориться.

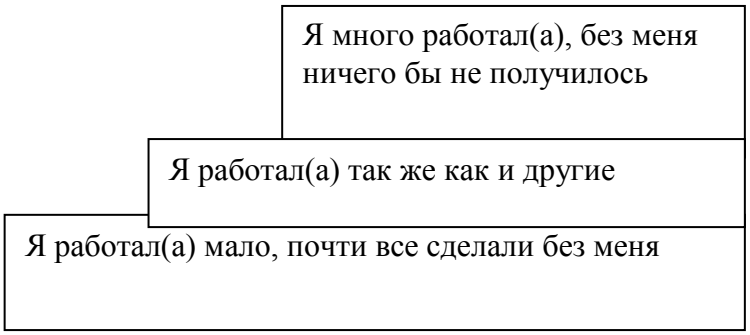
 ссорились, не могли договориться.

7. Тебе нравится конечный результат?

 да, нравится.

 получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.
 я не доволен(а) результатом.

8. На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

5. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 2 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

6. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

7. Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- рабочие зоны по количеству групп: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
  - листы с заданием (по числу участников группы),
  - лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
  - листы самооценки (по числу участников группы),
  - ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, стикеры. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
  - бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- стол(ы) с иллюстративными материалами на бумажных носителях;
- стол с ручными инструментами и материалами;
- зона для презентаций (стол, стенды, магнитная доска с держателями);
- настенные часы.

8. Ресурсы для выполнения проекта

6) Подборка иллюстративных материалов: картинки с изображениями ледовых городков и отдельных объектов городка на бумажных носителях и в папках на рабочем столе компьютера.

7) Инструменты и средства: магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, столы для размещения выполненных макетов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, кисти, краски, фломастеры, ножницы, настенные часы.

8) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, пластилин, конструктор ЛЕГО, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

9) Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится учителем. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному -два человека на каждую группу, родители детей, входящих в другую группу, учителя, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный психолог.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

10) Организация деятельности учащихся

8) Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

9) Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

10) Учитель

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. обсуждение темы, формы представления результата;
2. составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
3. выполнение задания;
4. контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. представление результатов;

6. голосование за лучший проект;

7. самооценка (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

11) Задания рассчитаны так, чтобы дети могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 15 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

12) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

13) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы (свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

14) В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Примечание. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

Материалы для учителя

Дети могут выполнять проект, привлекая дополнительные источники информации – подборка иллюстративных материалов: картинки с изображениями ледовых городков и отдельных аттракционов ледового городка. Задавая общую проблематику («Ледовый городок»), проект не ограничивает возможности выбор тематики детьми. Поэтому целесообразно предоставить как можно более широкий, и в то же время – структурированный перечень иллюстративных материалов, а также изображения отдельных объектов.

Ниже предлагается примерный перечень источников в Интернете, структурированный по двум основным группам:

- Макеты ледовых городков,
- Отдельные аттракционы ледового городка,

Для выполнения проекта можно предложить и дополнительный набор цифровых фотографий аналогичных объектов, а также иные иллюстративные материалы.

Помимо списка рекомендуемых источников предлагается и небольшая подборка таких иллюстраций и кратких описаний, которые могут быть размещены на рабочем столе персональных компьютеров или распечатаны.

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному -два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каж-	Познавательные: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было,

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	дый действовал «сам по себе».		имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партеров; – контроль индивидуальный – каждым или	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карта наблюдения

2. Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

7. Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

8. Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а)

1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

9. Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

9.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

10.Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструкция по проверке и оценке группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Группа _____В группе _____ человек

5. Оценка замысла проекта. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- ☐ 1.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- ☐ 2.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

6. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- ☐ 1.План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное[iv]
- ☐ 2.План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)[v]
- ☐ 3.План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)[vi]

7. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- ☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

8. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ☑ одно утверждение.

☐ 0.При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

☐ 1.При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

Спецификация группового проекта по проверке метапредметных результатов: текущий контроль 3 класс

Цель познавательного группового проекта: текущая оценка достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общее описание материалов

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	2	для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	5	раздается обучающимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается обучающимся для заполнения <u>группой</u>	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
4.	Лист самооценки	1	раздается обучающимся для <u>индивидуального</u> заполнения	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
5.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность обучающихся	1	
6.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятель-	нет	Доводится до сведения учащихся с помощью ИКТ, плаката

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
			ности обучающихся		или записи на доске
7.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования обучающимися	при наличии в свободном доступе комкомпьютеров не тиражируются	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
8.	Карта наблюдения	9	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого наблюдателя
9.	Инструкция по проверке и оценке групповых проектов	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

Исследовательский проект «Чудеса Урала»
Задание.

Дорогие ребята!

Проведите опрос одноклассников и представьте сообщение «Чудеса Урала».

Обсудите и решите в группе, о чём именно вы хотите спросить ваших друзей. Например, Какие природные объекты они считают чудесами Урала – памятники природы, Ильменский заповедник, озера Зюраткуль, Увильды. Или может, вы решите выяснить, какие рукотворные чудеса Урала восхищают ребят: древнее поселение Аркаим, геоглиф лось, мегалиты острова Веры. Вы можете спросить их, какие исторические события можно считать чудесами Урала: падение метеорита, трудовой подвиг Танкограда, строительство Магнитогорска, аварию на ПО «Маяк».

Вы можете задать один или несколько вопросов, но не более пяти. Составьте вопросы, ответьте на них сами и задайте их членам других групп. Свои и чужие ответы запишите. Проанализируйте полученные ответы и представьте результаты опроса в виде таблицы или диаграммы.

Например, если вы выясняли, какие объекты одноклассники считают рукотворными чудесами Урала, составьте таблицу, в которой запишите, сколько ребят из общего числа опро-

шенных назвали город Аркаим, сколько вспомнили про геоглиф лось, кто назвал стелу Европа-Азия, а сколько ребят назвали коркинский разрез.

Вы можете выбрать какие-нибудь символы для чудес. Например, мегалиты острова Веры - , геоглиф лось - . С помощью таких значков можно сделать пиктограмму. Примеры оформления таблицы, диаграммы и пиктограммы приведены ниже.

По результатам проведенного опроса подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

1) заголовок –название выбранной вами темы опроса;
2) составленные вами вопросы (не более 5) на выбранную тему;
3) количество опрошенных и количество полученных ответов;
4) результаты опроса, представленные в виде таблицы и диаграммы, или пиктограммы;
5) небольшой текст (до 5 предложений) – выводы по результатам проведенного опроса.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите состав вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- иллюстративные материалы с разными значками и символами, которые размещены в папке на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему опроса, который вы хотите провести. Решите: а) о чём вы хотите узнать; б) сколько вопросов вы будете задавать; в) как вы будете представлять результаты – в виде плаката или в виде компьютерной презентации; г) будете ли вы делать диаграмму или пиктограмму, или только таблицу.
2. Обсудите и составьте не более пяти вопросов для проведения опроса. Придумайте и запишите форму для записи ответов.
3. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, по проведению и оформлению результатов опроса, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.
4. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 15 – 20 минут. Сначала ответьте на свои вопросы сами, а потом задайте их вашим друзьям из других групп. Не забудьте, что вам тоже надо ответить на их вопросы.
5. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили; не забыли ли вы отметить чей-нибудь ответ.
6. Представьте результаты вашей работы другим группам. Выступление должно занять не более 2-х минут.
7. Выслушайте отчеты других групп.
8. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всегопонравилась.
9. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ

Допустим, вы задали вашим одноклассникам вопрос: Какие сооружения можно назвать чудесами Челябинской области: мегалиты острова Веры, город Аркаим, коркинский угольный разрезили какие-нибудь другие?

Все ответили на этот вопрос, и все ответы вы записали. Теперь их нужно зафиксировать в форме таблицы, которую можно оформить, например, так:

Всего опрошено25 человек, из них: 3 чуда Челябинской области назвали 7 человек 2 чуда Челябинской области назвали 11человек 1 чудо Челябинской области назвали 5человек Всего о чудесах Челябинской области получено ответов: 7 • 3 + 11 • 2 +5 • 1 = 48.

Таблица. Результаты опроса

Ответ: Чудеса Челябинской области	Символ ответа	Количество учеников, давших такой ответ
Мегалиты острова Веры		9
Геоглиф лось		6
Стела Европа-Азия		4
Древнее поселение страны городов Аркаим		13
Коркинский угольный разрез		5
Игнатьевская пещера		3
Парк большой скрепки в Миассе		2
Эйфелева башня в Париже		1
Урочище Пороги		4
Мавзолей Кесене		1
Всего ответов		48

Лист планирования и продвижения по заданию

Наш проект называется	
Как вы планируете представить результаты опроса (обведите букву выбранного ответа)	А. Только в виде таблицы Б. В виде таблицы и диаграммы В. В виде таблицы и пиктограммы
Форма представления проекта (подчеркните)	А. Плакат Б. Компьютерная презентация

Вопросы к одноклассникам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Что делаем	Кто делает	Отметка о выполнении (+ или –)

Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Исследовательский проект «Чудеса Урала»

Заполните лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. _____

Название проекта группы _____

Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

9. Работа по созданию проекта «Чудеса Урала» была для меня:

 интересной, увлекательной, полезной.

 трудной, непонятной, неинтересной.

 трудной, но интересной

10.Дружно ли вы работали в группе?

 работали дружно, не ссорились.

 были разногласия, но мы смогли договориться.

 ссорились, не могли договориться.

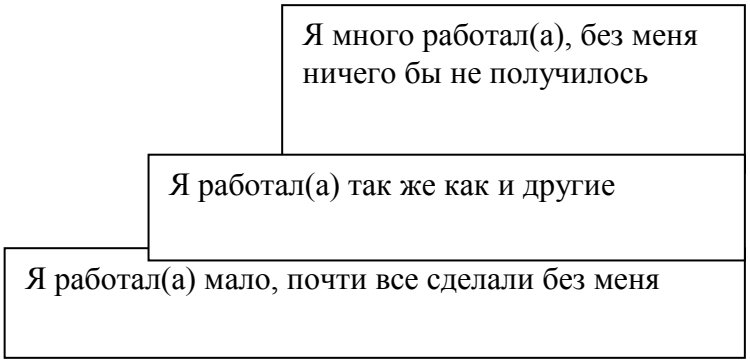
11.Тебе нравится конечный результат?

 да, нравится.

 получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.

 я не доволен(а) результатом.

12.На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.



»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 40 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- рабочие зоны по количеству групп: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
  - листы с заданием (по числу участников группы),
  - лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
  - листы самооценки (по числу участников группы),
  - ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
  - бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- компьютерная зона (пять – шесть столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
- стол(ы) с информационными материалами на бумажных носителях
- стол с ручными инструментами и материалами
- зона для презентаций (стол, стенды, магнитная доска с держателями);
- настенные часы.

9. Ресурсы для выполнения проекта

1) Подборка информационных ресурсов: значки и символы, примеры вопросов и форм для записи ответов опрашиваемых.

2) Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, настенные часы.

3) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

10. Организация наблюдения и помощи обучающимся в работе.

Урок проводится учителем. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному -два человека на каждую группу, родители детей, входящих в другую группу, учителя, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный психолог.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

11.Организация деятельности обучающихся

Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

Учитель

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. обсуждение темы, формы представления результата;
2. составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
3. выполнение задания;
4. контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. представление результатов;
6. голосование за лучший проект;
7. самооценка (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

Задания рассчитаны так, чтобы дети могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 15 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы (свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

Примечание. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

Материалы для учителя

Для выполнения данного проекта дополнительные источники текстовой информации, в принципе, не требуются. Ожидается, что ученики начальной школы умеют составлять вопросы. Тем более, что поясняющие примеры приводятся в тексте задания.

Однако, если вы предполагаете, что для ваших детей это может оказаться проблемой, из-за которой они не смогут выполнить проект, то есть смысл привести им возможные образцы вопросов – с выбором ответа и со свободным ответом. Кроме того, целесообразно предложить им ограничиться составлением только одного вопроса (такая возможность допускается заданием).

Примеры опроса из одного и двух вопросов приведены в файле 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся.

При оформлении результатов опроса дети могут дополнить табличный способ наглядным –с помощью знаков или символов, обозначающих каждый ответ (с помощью пиктограммы). Знаки они, конечно, могут выбрать и нарисовать самостоятельно, но чтобы изобразить их в достаточном количестве, потребуется время. В результате, дети могут не успеть выполнить проект до конца и представить на занятии его результаты.

Поэтому целесообразно дать им готовые шаблоны. Если дети умеют работать в текстовом редакторе (могут копировать и вставлять символы), можно ограничиться представлением обширной коллекции подходящих для названной проблематики символов, причем каждый символ предлагать в единственном экземпляре (см. файл 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся, раздел коллекция символов). Учитель, безусловно, может внести в этот ресурс любые изменения – убрать ненужные, с его точки знаки и/или добавить свои.

Если же дети ещё не достаточно свободно владеют компьютером или доступ к компьютеру ограничен, можно заранее подготовить и распечатать полоски, содержащие до 15 одинаковых символов, выбор которых детьми, с вашей точки зрения наиболее вероятен. Тогда детям при подготовке пиктограммы придётся только вырезать и наклеить нужное количество символов. Такая выборка наиболее употребительных символов также представлена в соответствующем разделе файла 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся.

Можно и не задействовать этот ресурс, а просто помочь детям самостоятельно его изготовить в ходе занятия. Можно привлечь старшеклассников, владеющих данными навыками. Это рекомендуется сделать потому, что ни учитель, ни тем более наблюдатели, не должны отвлекаться от выполнения своих основных функций.

Примеры вопросов для проведения опроса «Чудеса Урала»

1. Тема: Рукотворные чудеса Урала. В ходе опроса будем задавать один вопрос

Какой объект, созданный человеком ты считаешь чудом на Урале?

Сначала задаём главный вопрос, а после того, как ответят, спрашиваем дополнительно: А ты слышал про геоглиф? А знаешь, что такое Аркаим? А Коркино, чем знаменито? А что за строения на острове Веры? А еще о чем-нибудь ты слышал? Может о стеле Европа-Азия под Златоустом? И т.д.

Ответы:

Вариант ответа	Ответы учеников (поставить ∨)				
	Игорь М.	Лена К.	Оля И.	Света Б.	Андрей В.
Мегалиты острова Веры	∨	∨		∨	
Геоглиф лось		∨			
Стела Европа-Азия					
Древнее поселение страны городов Аркаим					
Коркинский угольный разрез					
Игнатьевская пещера					
Парк большой скрепки в Миассе					
Эйфелева башня в Париже					
Урочище Пороги					
Мавзолей Кесене					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что именно):					
иное(выяснить и записать, что имен-					

но):					

2 Тема: Чудеса в истории Челябинской области

В ходе опроса будем задавать два вопроса

1. Знаешь ли ты историю Челябинской области?

2. Знаешь ли ты какое-нибудь событие в истории Челябинской области? Назови его? (их)?

Вопрос	Ответ	Ответы учеников (поставить ∨)				
		Игорь М.	Лена К.	Оля И.	Света Б.	Андрей В.
1) Знаешь ли ты историю Челябинской области?	да	∨			∨	
	нет		∨			
	не очень			∨		∨
3) Знаешь ли ты какое-нибудь событие в истории Челябинской области?	да	∨	∨	∨	∨	∨
	нет					
Если ДА, назови его? (выяснить и записать, какое именно)	Подвиг Танкограда	∨				∨
	Падение метеорита	∨	∨		∨	
	Проведение чемпионата мира по дзюдо					∨
	Строительство Магнитогорска	∨				∨
	Спасение тигренка Жорика				∨	

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка),педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному -два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	Познавательные: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом ра-

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			бот) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной дея-	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карта наблюдения

1.Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

2. Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

3.Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

4.Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное

2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструкция по проверке и оценке группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Группа _____В группе _____ человек

Оценка замысла проекта. Отметьте ☑одно утверждение.

☐ 0.Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕ указан или НЕ уточнен: НЕ отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)

☐ 1.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)

☐ 2.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), И является самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте ☑одно утверждение.

☐ 0.План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования

☐ 1.План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное[vii]

☐ 2.План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)[viii]

☐ 3.План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)[ix]

9. Оценка полноты используемых средств. Отметьте ☑одно утверждение.

☐ 0.В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались

☐ 1.ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации

☐ 2.ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а)при поиске, отборе и преобразовании информации, б)при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

10. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте ☑ одно утверждение.

☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи

☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

11. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ☑ одно утверждение.

☐ 0.При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

☐ 1.При подготовке проекта использован один источник, однако информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

Спецификация группового проекта по проверке метапредметных результатов: промежуточная аттестация, 4 класс

Цель познавательного группового проекта: промежуточная оценка достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общее описание материалов

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	2	для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	5	раздается обучающимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается обучающимся для заполнения группой	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
4.	Лист самооценки	1	раздается обучающимся для	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 эк-

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
			индивидуального заполнения		земпляр на каждого ученика
5.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность обучающихся	1	
6.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности обучающихся	нет	Доводится до сведения обучающихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
7.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования обучающимися	при наличии в свободном доступе ком-компьютеров не тиражируются	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах
8.	Карта наблюдения	9	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого наблюдателя
9.	Инструкция по проверке и оценке групповых проектов	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

Исследовательский проект «Экскурсия по Челябинску»
Задание.

Дорогие ребята!
Проведите опрос одноклассников и представьте сообщение «Экскурсия по Челябинску».

Обсудите и решите в группе, о чём именно вы хотите спросить ваших друзей. Например, в каком месте Челябинска они хотели бы побывать – прогуляться по Кировке (пешеходной улице), сходить в театр, музей, посмотреть фильм, посетить торгово-развлекательный комплекс, покататься на аттракционах в парке, прогуляться у озера или реки, посмотреть на памятники. Или может, вы решите выяснить, любят ли они заниматься спортом и какие спортивные объекты Челябинска им знакомы, может быть стадионы или спортивные школы, бассейны или лодочные станции, площадки для экстремальных видов спорта и занятий воркаутом. Вы можете спросить их, любят ли они какой-то район города, какой именно, что из достопримечательностей района им знакомо, какие улицы они бы выбрали для прогулки.

Вы можете задать один или несколько вопросов, но не более пяти. Составьте вопросы, ответьте на них сами и задайте их членам других групп. Свои и чужие ответы запишите. Проанализируйте полученные ответы и представьте результаты опроса в виде таблицы или диаграммы.

Например, если вы выясняли, где ваши одноклассники предпочли побывать, составьте таблицу, в которой запишите, сколько из общего числа опрошенных предпочитают посетить театр, побывать в торгово-развлекательном комплексе, прогуляться по парку, развлечься на аттракционах.

Вы можете выбрать какие-нибудь символы для обозначения детей, предпочитающих гулять, развлекаться, узнавать что-то новое и т.д. Например, гулять –, развлекаться на аттракционах –. С помощью таких значков можно сделать пиктограмму. Примеры оформления таблицы, диаграммы и пиктограммы приведены ниже.

По результатам проведенного опроса подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

6) заголовок –название выбранной вами темы опроса;
7) составленные вами вопросы (не более 5) на выбранную тему;
8) количество опрошенных и количество полученных ответов;
9) результаты опроса, представленные в виде таблицы и диаграммы, или пиктограммы;
10) небольшой текст (до 5 предложений) – выводы по результатам проведенного опроса.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите состав вашей группы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- иллюстративные материалы с разными значками и символами, которые размещены в папке на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту.

Советы по выполнению задания

Обсудите и выберите тему опроса, который вы хотите провести. Решите: а) о чём вы хотите узнать; б) сколько вопросов вы будете задавать; в) как вы будете представлять результаты – в виде плаката или в виде компьютерной презентации; г) будете ли вы делать диаграмму или пиктограмму, или только таблицу.

Обсудите и составьте не более пяти вопросов для проведения опроса. Придумайте и запишите форму для записи ответов.

Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, по проведению и оформлению результатов опроса, подготовке плаката или презентации. Заполните лист планирования и продвижения по заданию.

Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 15 –

20 минут. Сначала ответьте на свои вопросы сами, а потом задайте их вашим друзьям из других групп. Не забудьте, что вам тоже надо ответить на их вопросы.

Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили; не забыли ли вы отметить чей-нибудь ответ.

Представьте результаты вашей работы другим группам. Выступление должно занять не более 2-х минут.

Выслушайте отчеты других групп.

Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните лист самооценки.

Примеры оформления работ:

Допустим, вы задали вашим одноклассникам вопрос: Где бы ты хотел побывать в Челябинске: прогуляться по Кировке, сходить в театр, музей, посмотреть фильм, посетить парк с аттракционами или побывать где-то еще?

Все ответили на этот вопрос, и все ответы вы записали. Теперь их нужно зафиксировать в форме таблицы, которую можно оформить, например, так:

Всего опрошено25 человек, из них:

3 места Челябинска назвали 11 человек

2 места Челябинска назвали 8человек

1 место Челябинска назвали 6человек

Всего о местах Челябинска получено ответов: 11 • 3 + 8 • 2 +6 • 1 = 55.

Таблица. Результаты опроса

Ответ: Места Челябинска, где я хотел бы побывать	Символ ответа	Количество учеников, давших такой ответ
Гулять по Кировке		10
Гулять в парке		3
Кататься на аттракционах		19
Посетить театр		3
Посетить музей		нет
Сходить в зоопарк		1
Сходить в торгово-развлекательный комплекс		9
Сходить в кино		6
Посидеть в кафе		3
Посмотреть памятники		1
ВСЕГО ОТВЕТОВ		55

Лист планирования и продвижения по заданию

6. Наш проект называется	

7. Как вы планируете представить результаты опроса (обведите букву выбранного ответа)	А. Только в виде таблицы Б. В виде таблицы и диаграммы В. В виде таблицы и пиктограммы
8. Форма представления проекта (подчеркните)	А. Плакат Б. Компьютерная презентация

Вопросы к одноклассникам:

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Что делаем	**Кто делает**	**Отметка о выполнении (+ или –)**

Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Заполните лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. _____

Название проекта группы _____

Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

13.Работа по созданию проекта «Экскурсия по Челябинску» была для меня:

 интересной, увлекательной, полезной.

 трудной, непонятной, неинтересной.

 трудной, но интересной

14.Дружно ли вы работали в группе?

 работали дружно, не ссорились.

 были разногласия, но мы смогли договориться.

 ссорились, не могли договориться.

15.Тебе нравится конечный результат?

 да, нравится.

 получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.

 я не доволен(а) результатом.

16.На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.

Я много работал(а), без меня ничего бы не получилось
Я работал(а) так же как и другие
Я работал(а) мало, почти все сделали без меня

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- рабочие зоны по количеству групп: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
  - листы с заданием (по числу участников группы),
  - лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
  - листы самооценки (по числу участников группы),
  - ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры.
  - Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
  - бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- компьютерная зона (пять – шесть столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10-12 посадочных мест);
- стол(ы) с информационными материалами на бумажных носителях
- стол с ручными инструментами и материалами
- зона для презентаций (стол, стенды, магнитная доска с держателями);
- настенные часы.

Ресурсы для выполнения проекта

4) Подборка информационных ресурсов: значки и символы, примеры вопросов и форм для записи ответов опрашиваемых.

5) **Инструменты и средства**: пять-шесть компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, настенные часы.

6) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится **учителем**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному -два человека на каждую группу, **родители** детей, входящих в другую группу, **учителя**, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный **психолог.**

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей:

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

Организация деятельности учащихся

Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

Учитель

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. обсуждение темы, формы представления результата;
2. составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
3. выполнение задания;
4. контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. представление результатов;

голосование за лучший проект;
самооценка (дети находят лист самооценки);
В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;
Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,
Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

Задания рассчитаны так, чтобы дети могли выполнить их примерно за 15 – 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 15 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы (свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:
лист планирования и продвижения по заданию,
листы самооценки.

Примечание. Необходимо проследить за тем, чтобы подготовленная группой компьютерная презентация была сохранена с указанием в названии файла названия подготовившей ее группы и класса.

Материалы для учителя

Для выполнения данного проекта дополнительные источники текстовой информации, в принципе, не требуются. Ожидается, что ученики начальной школы умеют составлять вопросы. Тем более, что поясняющие примеры приводятся в тексте задания.

Однако, если вы предполагаете, что для ваших детей это может оказаться проблемой, из-за которой они не смогут выполнить проект, то есть смысл привести им возможные образцы вопросов – с выбором ответа и со свободным ответом. Кроме того, целесообразно предложить им ограничиться составлением только одного вопроса (такая возможность допускается заданием).

Примеры опроса из одного и двух вопросов приведены в файле 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся.

При оформлении результатов опроса дети могут дополнить табличный способ наглядным –с помощью знаков или символов, обозначающих каждый ответ (с помощью пиктограммы). Знаки они, конечно, могут выбрать и нарисовать самостоятельно, но чтобы изобразить их в достаточном количестве, потребуется время. В результате, дети могут не успеть выполнить проект до конца и представить на занятии его результаты.

Поэтому целесообразно дать им готовые шаблоны. Если дети умеют работать в текстовом редакторе (могут копировать и вставлять символы), можно ограничиться представлением обширной коллекции подходящих для названной проблематики символов, причем каждый символ предлагать в единственном экземпляре (см. файл 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся, раздел коллекция символов). Учитель, безусловно, может внести в этот ресурс любые изменения – убрать ненужные, с его точки знаки и/или добавить свои.

Если же дети ещё не достаточно свободно владеют компьютером или доступ к компьютеру ограничен, можно заранее подготовить и распечатать полоски, содержащие до 15 одинаковых символов, выбор которых детьми, с вашей точки зрения наиболее вероятен. Тогда детям при подготовке пиктограммы придётся только вырезать и наклеить нужное количество символов. Такая выборка наиболее употребительных символов также представлена в соответствующем разделе файла 07.2 Проект исследовательский ресурсы обучающимся.

Можно и не задействовать этот ресурс, а просто помочь детям самостоятельно его изготовить в ходе занятия. Можно привлечь старшеклассников, владеющих данными навыками. Это рекомендуется сделать потому, что **ни учитель, ни тем более наблюдатели, не должны отвлекаться** от выполнения своих основных функций.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСА «Экскурсия по Челябинску»

2. **Тема: Достопримечательности Челябинска. В ходе опроса будем задавать один вопрос**

*В каком месте Челябинска вы хотели бы побывать***?**

Сначала задаём главный вопрос, а после того, как ответят, спрашиваем дополнительно: А хотел бы ты прогуляться по Кировке? А какие музеи ты знаешь? Где в Челябинске интересно можно провести время? А в каком торгово-развлекательном комплексе ты бывал? Какие памятники Челябинска ты хотел бы посмотреть? А еще что интересного есть в Челябинске? И т.д.

Ответы:

Вариант ответа	**Ответы учеников (поставить ∨)**				
	Игорь М.	Лена К.	Оля И.	Света Б.	Андрей В.
Гулять по Кировке	∨	∨		∨	
Гулять в парке		∨			
Кататься на аттракционах					
Посетить театр					
Посетить музей					
Сходить в зоопарк					
Сходить в торгово-развлекательный комплекс					
Сходить в кино					
Посидеть в кафе					
Посмотреть памятники					
Иное (выяснить и записать, что именно):					
Иное (выяснить и записать, что именно):					
Иное (выяснить и записать, что именно):					

Тема: Спортивные объекты Челябинска

В ходе опроса будем задавать два вопроса

3. Любишь ли ты заниматься спортом?

4. Знаешь ли ты какие-нибудь спортивные объекты Челябинска? Назови его? (Их)?

Вопрос	Ответ	Ответы учеников (поставить ∨)				
		Игорь м.	Лена к.	Оля и.	Света б.	Андрей в.
1) любишь ли ты заниматься спортом?	Да	∨			∨	
	Нет		∨			
	Не очень			∨		∨
3) знаешь ли ты какие-нибудь спортивные объекты челябинска?	Да	∨	∨	∨	∨	∨
	Нет					
Если да, назови его? (выяснить и записать, какое именно)	Бассейны	∨				∨
	Стадионы	∨	∨		∨	
	Спортивный комплекс «трактор»					∨
	Спортивный комплекс «молния»	∨				∨
	Уличные площадки для занятий воркаутом				∨	

Карта наблюдения за ролью обучающихся
в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка),педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному -два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета.**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	Познавательные: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмот-

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			ренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	своими действиями; – контроль отсутствует.		
Представление результатов	– участие в презентации значительное; – участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной дея-	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карта наблюдения

Участие и активность в планировании

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Распределение функций и их выполнение

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Соответствие исполнения плану

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Участие и активность в контроле

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Активность при презентации

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. И 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Особенности поведения и коммуникации ученика

. Активность/инициативность ученика

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Результаты голосования

Ученики: Поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Инструкция по проверке и оценке группового проекта
Заполняется учителемв ходе презентации на основании всех материалов проекта листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Группа _____в группе _____ человек

12. Оценка замысла проекта. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.предмет обсуждения, выбранный группой, неуказан или неуточнен: не отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- ☐ 1.предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)
- ☐ 2.предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), иявляется самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

13. Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.план работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- ☐ 1.план повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное[x]
- ☐ 2.план описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)[xi]
- ☐ 3.план описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)[xii]

14. Оценка полноты используемых средств. (3 – 4 класс) отметьте √одно утверждение.

- ☐ 0.в ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и икт не использовались
- ☐ 1.икт использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- ☐ 2.икт использовались на всех этапах выполнения проекта: а)при поиске, отборе и преобразовании информации, б)при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) В) при подготовке презентации и защите работы

15. Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте ☑ одно утверждение.

☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи

☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) Или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

16. Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ☑ одно утверждение.

☐ 0.при подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

☐ 1.при подготовке проекта использован один источник, однако информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

☐ 2.при подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;
- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);
- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

Оценивание группового проекта 4 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86-100%	30-35 балла	Повышенный
51 – 83%	18-29 баллов	Базовый
0-49%	0-17 баллов	Недостаточный

Спецификация группового проекта по проверке метапредметных результатов: текущий контроль, 4 класс

Цель познавательного группового проекта: текущаяоценка достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Общее описание материалов

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОДНОГО КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ:

№ п/п	Название	Объем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
1.	Общее описание материалов	1	для школьного координатора для организации работы	1	
2.	Текст задания	2	раздается обучающимся для прочтения и пометок	6 или 25-30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу или 1 экз на каждого ученика; на тексте задания разрешается делать пометки
3.	Лист планирования и продвижения по заданию	1	раздается обучающимся для заполнения <u>группой</u>	6	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на группу
4.	Лист самооценки	1	раздается обучающимся для <u>индивидуального</u> заполнения	25 – 30	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого ученика
5.	Сценарий проведения занятия. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта	4	для ознакомления педагогов, организующих деятельность обучающихся	1 – 2	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого педагога организатора
6.	Памятка	1	помещается на доску; для организации деятельности обучающихся	нет	Доводится до сведения обучающихся с помощью ИКТ, плаката или записи на доске
7.	Информационные ресурсы для выполнения проекта		для использования обучающимися	при наличии в свободном доступе ком-компьютеров не тиражируются	Информационные ресурсы находятся в свободном доступе. Наиболее целесообразное размещение – в папках на рабочем столе компьютера. Книги и иные ресурсы на бумажной основе целесообразно иметь в нескольких экземплярах. Допустимо использование различных (но равноценных по объему и сложности) ресурсов на бумажной основе в разных классных комнатах

№ п/п	Название	Объ-ем (стр)	Назначение и адресаты	Кол-во копий	Примечание
8.	Карта наблюдения	6	раздается наблюдателям для заполнения	6 – 12	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр на каждого-наблюдателя
9.	Инструкция по проверке и оценке групповых проектов	3	заполняется учителем в ходе презентации групп	6 (только стр.1)	кол-во копий определено из расчета: 1 экземпляр (только 1-я страница) на каждую группу

Познавательный проект «Ильменский заповедник»
Задание.

Дорогие ребята!

Ильменский заповедник — это природная охраняемая государством заповедная территория. Он расположен в центральной части Челябинской области, недалеко от города Миасс.

С 1930 года на заповедной природной территории функционирует минералогический музей, в котором собрана коллекция из 200 минералов, которые были найдены в Ильменском хребте, а также среди редких находок можно встретить топаз, корунд и амазонит.

Ильменский заповедник — это единственное место в мире, где на территории 300 кв. м. встречаются около 200 видов минералов. Многие из них имеют от 2 до 15 разновидностей. 30 минералов впервые обнаружены в Ильменах, а 9 встречаются только здесь, среди них титанистый железняк или ильменит.

На территории заповедника находятся свыше 400 копей, в которых добывали самоцветы с конца XVIII в. В этих небольших поверхностных горных выработках иногда встречается до 50 минералов одновременно.

Но Урал знаменит не одними минералами. Свыше 20 озер сверкают голубыми блюдцами на зеленой карте заповедника.

В заповеднике более 800 видов растений. Среди них немало реликтовых, дошедших до нас с ледникового периода. Богат и животный мир Ильмен: 50 видов млекопитающих, 200 пернатых, 14 видов рыб.

Предлагаем вам создать проект «Ильменский заповедник». Эта работа поможет вам открыть новые знания о природе Южного Урала. Не старайтесь в проекте рассказать сразу обо всём. Выберете какую-нибудь одну тему. Вы можете рассказать о минералах, добываемых на Урале, или о минералогическом музее, о растениях и животных, обитающих на территории Ильменского заповедника, а может быть о горах или озерах, находящихся на охраняемой территории. Вы можете рассказать о чем-нибудь еще по вашему выбору

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

- заголовок – название выбранной вами темы;
- небольшой текст (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- иллюстрации к тексту и подписи к ним;
- два-три вопроса к составленному вами тесту;
- две-три пословицы или поговорки, или две-три загадки по выбранной вами теме;
- один-два интересных факта по выбранной вами теме;
- названия двух-трёх книг или статей, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите состав вашей группыи список использованной литературы.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитую доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластики, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните ***лист планирования и продвижения по заданию***.
3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 15 – 20 минут.
4. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
6. Выслушайте отчеты других групп.
7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните ***лист самооценки***.

Лист планирования и продвижения по заданию

Наш проект называется	
Мы будем делать (подчеркните)	а) плакат б) компьютерная презентация

Что делаем	**Кто делает**	**Отметка о выполнении (+ или –)**

Не подводите друг друга! Строго соблюдайте ваши договоренности. От этого зависит конечный результат вашей работы.

Заполните лист самооценки

Лист самооценки

Ф.И. _____

Название проекта группы _____

Оцени свои успехи. Отметь «+» вариант ответа, с которым ты согласен.

17.Работа по созданию проекта «Ильменский заповедник» была для меня:

 интересной, увлекательной, полезной.

 трудной, непонятной, неинтересной.

 трудной, но интересной

18.Дружно ли вы работали в группе?

 работали дружно, не ссорились.

 были разногласия, но мы смогли договориться.

 ссорились, не могли договориться.

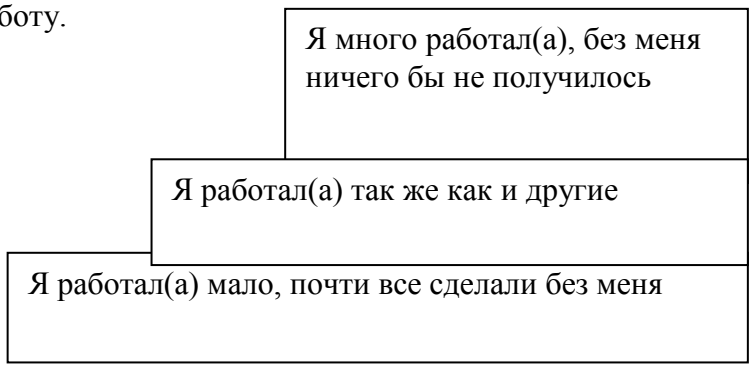
19.Тебе нравится конечный результат?

 да, нравится.

 получился хороший плакат (газета), но можно было сделать лучше.

 я не доволен(а) результатом.

20.На какую ступеньку «Лесенки успеха» ты себя поставишь? Оцени свой вклад в общую работу.



Познавательный проект «Ильменский заповедник»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГРУПП И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЕКТА

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий».

Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 45 минут. Ниже представлено примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Распределение времени
Организационный этап	5 минут
Выполнение проекта детьми	20 – 25 минут
Презентации работ группами	6 – 10 минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	40 - 45 минут

Организация рабочего пространства класса.

В классе должны быть:

- рабочие зоны по количеству групп: «круглые столы» (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)»; на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:
  - листы с заданием (по числу участников группы),
  - лист планирования и продвижения по заданию (один на группу),
  - листы самооценки (по числу участников группы),
  - ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры. Примечание. Каждой группе выдаются стикеры своего цвета,
  - бейджики с номерами от 1 до 6 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы;
- стол(ы) или стеллаж с информационными материалами на бумажных носителях;
- стол с ручными инструментами и материалами;
- зона для презентаций (стол, стенды, магнитная доска с держателями).

Ресурсы для выполнения проекта

1) Подборка информационных ресурсов о народах, населяющих Урал: о национальных костюмах, о блюдах национальных кухонь, о выдающихся представителях народов Урала, о традициях, праздниках, играх и т.д.:

- короткие адаптированные для младшего школьного возраста тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари и т.п.;
- иллюстрации.

2) Инструменты и средства: пять-шесть компьютеров, принтер, магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, настенные часы.

3) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 6 (по числу детей в классе).

Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Урок проводится учителем. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу, родители детей, входящих в другую группу, учителя, не работающие в данном классе. Для консультации приглашается школьный психолог.

Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока;
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

- общее наблюдение за процессом работы групп,
- заполнение карты эксперта в ходе презентаций групп

Примечание. Необходимо заранее ознакомиться с картой экспертов и особенностями ее заполнения.

Функции школьного психолога:

- проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта.

Функции наблюдателей***:***

- заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

12.Организация деятельности обучающихся

15) Учитель объявляет тему урока и делит детей на группы по 4 – 5 человек в каждой группе (в исключительных случаях - 6). Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д. Внимание. При выполнении данного проекта недопустимо составлять группы по желанию детей.

16) Учитель предлагает каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

17) Учитель

А) сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно выбирают любую тему в рамках проекта и должны решить, что они будут делать – плакат или газету, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами;

Б) затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. обсуждение темы, формы представления результата;
2. составление плана работы (дети находят лист планирования и продвижения);
3. выполнение задания;
4. контроль за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. представление результатов;
6. голосование за лучший проект;
7. самооценка (дети находят лист самооценки);

В) еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение;

Г) даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы,

Д) дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 5 мин).

Задания рассчитаны так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 20 – 25 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы

(свою группу выбирать нельзя). После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

Примечание. В отчете о результатах голосования необходимо указать общее число проголосовавших за каждый проект.

В конце занятия все обучающиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дети могут выполнять проект, пользуясь как уже известными им сведениями об Ильменском заповеднике, так и привлекая дополнительные источники информации. Задавая общую проблематику («Ильменский заповедник»), проект не ограничивает возможности выбор тематики детьми. Поэтому целесообразно предоставить как можно более широкий, и в то же время – структурированный перечень информационных источников.

Для выполнения проекта можно предложить имеющиеся в школьной библиотеке:

1) учебники, учебные пособия, хрестоматии, книги для чтения по окружающему миру (причем желательно не только те, по которым шло обучение);
2) статьи, научно-популярные книги;
3) текстовые и иллюстративные материалы из Интернета.

Основные требованияк предлагаемым детям источникам:

- научная достоверность содержащихся сведений,
- доступность языковых средств,
- небольшой объём и/или чёткость структуры, допускающие беглое «проглядывание» текста.

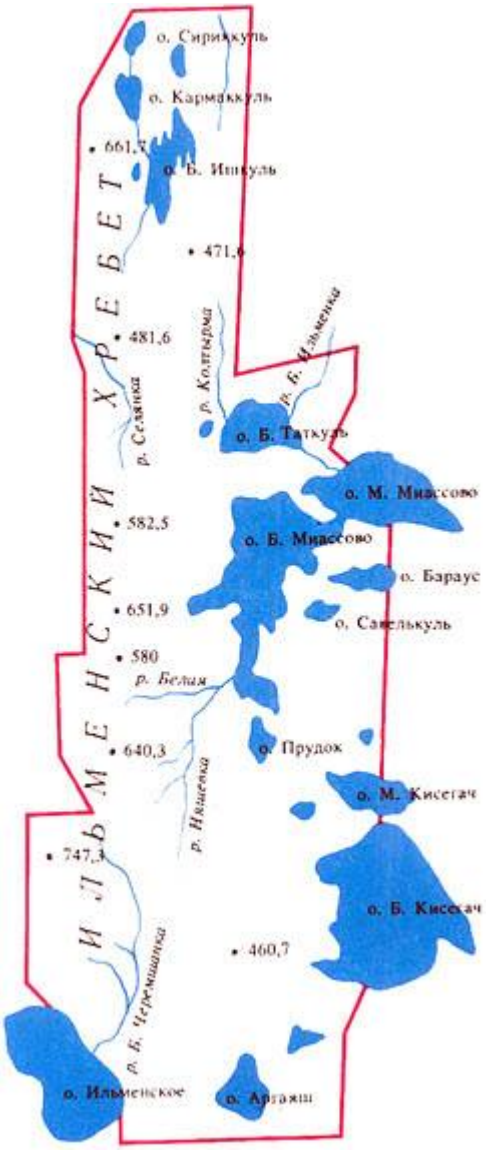
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Рельеф

Рельеф в значительной степени сглажен, представляет собой систему сопок разной высоты, почти полностью облесенных. С запада заповедник ограничен широкой поймой р. Миасс, с юга и востока — цепью крупных озер тектонического происхождения. Высочайшая точка — Ильмен-Тау находится на высоте 750 м над ур. м. Горы сложены разными породами, нередко выходящими на дневную поверхность. По обилию минералов (около 200) Ильмены представляют своеобразный природный музей.

Хребты западной части — Ильменский и Ишкульский — сложены в основном из миаскитов фелиновых сиенитов) — огромных серых глыб, хожих на гранит, но с выемками-щербинками на



верхности сколов. В нефелиновых сиенитах встречаются полевой пшат и слюда, а также сопутствующие минералы — ильменит, апатит, титанит, циркон, пирохлор, содалит и др. Кроме нефелиновых, обычны щелочные сиениты, в которых нет нефелинов, но зато больше полевого шпата, много роговой обманки, эгиринавгита, биотита, корунда, шпинеля и др. Щелочные сиениты встречаются в южной части Ильменских гор в виде каймы вокруг огромных монолитов миаскитов, а граниты и гранитогнейсы в сочетании с кристаллическими сланцами — в северной и восточной частях, преимущественно в районе предгорий.

В самой низкой части заповедника, в районе озер, есть пологие сопки, сложенные из змеевиков, называемых еще серпентинитами за их структуру.

Территория, включающая Ильменские горы, представляет собой одну из наиболее высоких горных цепей восточного предгорья северной части Южного Урала. Основная часть Ильменских гор входит в состав Ильменского государственного заповедника. Характерной особенностью зонально-географического положения заповедника является то, что он располагается в полосе, переходной от горно-лесной зоны Урала к равнинной лесостепи Зауралья и Западно-Сибирской низменности

Климат

Климат заповедника резко континентальный: жаркое лето и холодная зима. Самый холодный месяц в году — январь со средней месячной температурой -20,8 °С, самый теплый — июль со средней месячной температурой +18,4 °С. Обычны весенние и летние заморозки. Погода нестабильная: сухое лето может чередоваться с дождливым, а морозная малоснежная зима с мягкой и многоснежной. Количество осадков колеблется в пределах 500-800 мм в год с максимумом в теплое время. Глубина снежного покрова достигает 1 м, продолжительность залегания снежного покрова – 195 дней. Безморозный период длится 80-90 дней, но утренники, иногда, наблюдаются в течение всего лета.

Гидрология

На территории заповедника насчитывается более 40 речек, большинство их стекает с Ильменского хребта. Речки короткие, маловодные, с крутым падением в твердых каменистых берегах и каменистым ложем. Весной, при таянии снега или после большого дождя, речки превращаются в бурные пенящиеся потоки. Летом они обычно пересыхают, вода сохраняется только в наиболее глубоких ямах, под россыпями и в мощных родниках, питающих речки. Самая длинная река — Большая Черемшанка (9,8 км).

На территории заповедника находится около 30 озер, входящих в систему Каслинско-Кыштымских озер. Озера представлены 2 типами: глубоководные озера с прозрачной водой, в твердых каменистых берегах, со скудной растительностью и малыми запасами биомассы (Большой Кисегач и Малый Кисегач, Большое Миассово, Большой Ишкуль, Малый Теренкуль, Бараус, Савелькуль, Кармаккуль) и многочисленные неглубокие озера с хорошо развитой водной и надводной растительностью, с большим запасом биомассы.

РастительностьИльменского государственного заповедника. Характерной особенностью зонально-географического положения Ильменского заповедника является то, что он располагается в полосе, переходной от горно-лесного Урала к равнинной лесостепи Зауралья и Западно-Сибирской низменности, и входит в Вишневогорско-Ильменогорский геоботанический округ подзоны сосново-березовых лесов лесной зоны. Так как горные хребты Южного Урала задерживают часть осадков из идущих с запада влажных атлантических масс воздуха, то территория заповедника неизбежно попадает в условия "барьерной (или дождевой) тени". Поэтому климат в отдельные годы характеризуется повышенной засушливостью. В общем же его можно назвать умеренно-континентальным. Эти обстоятельства, а также сильная изрезанность рельефа оказывают сильное влияние на почвенный и растительный покров.

На территории заповедника в непосредственной близости можно увидеть хвойные таежные леса и фрагменты разнотравно-злаковых степей, северные сфагновые болота и кустарниковые степи, светлые березовые леса и тенистые уремы, высокотравные горно-ключевые луга, низинные осоковые болота и каменистые россыпи с пятнами лишайников.

Растительный покров отличается большим разнообразием сообществ. Флора весьма богата: число видов плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных и цветковых растений превышает 815.

В Ильменском заповеднике встречается немногочисленная, но интересная группа скальных папоротников. Их можно найти в трещинах скал, на затененных каменистых крутосклонахИльменского и Ишкульского хребта, на гранитных останцах.

Под пологом сосновых и березовых лесов произрастает папоротник-орляк, контуром своих листьев действительно напоминающий птицу. По берегам ручьев и речек с плодородными влажными почвами имеются густые и высокие заросли интереснейшего папоротника, получившего название страусово перо.

Голосеменные растения представлены пятью видами из семейства сосновых - сосной обыкновенной, лиственницей Сукачева, елью сибирской, пихтой сибирской и сосной сибирской (кедром). Однако лишь первые два вида выступают в роли лесообразователей. Ель, пихта и особенно кедр весьма малочисленны. Они успешно растут в прохладном влажном климате таежной зоны.

Широко распространены в заповеднике цветковые растения. Число их видов превышает 780. Они представлены всеми основными жизненными формами: деревьями, кустарниками, кустарничками, полукустарниками, наземными и водными травами. Цветковые проявляют исключительно высокую приспособляемость и поэтому растут здесь всюду: на каменистых горных склонах, под пологом лесов и в толще озерных вод. Цветковые растения образуют степные, луговые, лесные, болотные и водные сообщества.

Наибольшим видовым разнообразием отличаются сложноцветные, злаки, осоки, розоцветные и бобовые. Однако и некоторые бедные видами семейства играют в сложении растительного покрова важную роль. Это особенно относится к березовым, представители которых образуют древесный ярус почти половины лесов заповедника. Семейство березовых представлено тремя видами березы - бородавчатой, пушистой и низкой и двумя видами ольхи - серой и черной.

Более 80% территории заповедника покрыто лесами. Основная часть лесной растительности представлена сосняками (51% лесной площади) и березняками (44%), небольшими участками встречаются лиственничники, осинники, липняки, серо- и черноольшаники. Следует отметить крайне слабое развитие подлеска под пологом лесов и незначительные площади зарослей кустарника.

На Ильменском и Ишкульском хребтах широкое распространение получили сосна обыкновенная и береза бородавчатая, образующие чистые и смешанные древостои. В этом же районе сосредоточены почти все лиственничники.

Лиственница Сукачева относится к числу весьма ценных древесных пород. Ее охрана представляет значительный научный и хозяйственный интерес. Сокращение площадей лиственничников является, видимо, результатом ее слабого семенного возобновления связанного с повреждением семян энтомовредителями, частыми низовыми пожарами и конкуренцией с такими обильно возобновляющимися породами, как сосна и береза, препятствующими поселению и выживанию лиственницы.

В верхней и средней частях горных склонов встречаются каменистые остепненные и кизильниковые типы лиственнично-сосновых лесов. На менее крутых склонах с достаточно развитой почвой формируются сосняки брусничные. Благодаря успешному возобновлению сосны этот тип леса один из наиболее устойчивых в заповеднике.

На пологих склонах и выровненных площадях с глубокими устойчиво увлажняемыми почвами распространены сосновые леса с густым разнотравно-злаковым покровом. После разрушения древостоя сосны они на длительное время сменяются березняками и осинниками. Лишь в результате постепенного поселения ее под их полог происходит восстановление исходного древостоя.

Часто встречаются низкорослые и корявые сосняки на сфагновых торфяниках. В них растет довольно много редких видов, характерных для северной тайги и сохранившихся с лед-

никового времени. Среди них особо следует отметить шейхцерию болотную, пушицу влагалищную, очеретник белый, росянку, клюкву четырехлепестную и мелкоплодную, болотный мирт, андромеду, водянику, морошку, иву черничную. Произрастанию этих редких растений благоприятствует прохладный, влажный (болотный) микроклимат.

В предгорном районе много озер. Значительная часть их зарастает и постепенно превращается в болота. При уменьшении глубины озера до полуметра его поверхность закрывается многочисленными прибрежноводными растениями, прежде всего тростником, камышом, рогозом широколистным и узколистным, частухой подорожниковой, крестовником и жерушником болотными, осоками - вздутой, пузырчатой, водяной, стройной, омской, дернистой.

В заповеднике имеются горные степи, небольшими участками встречающиеся на южных крутосклонахИльменского и Ишкульского хребтов и сопок предгорий. Они образуются из разнотравно-злаковых и кустарниковых сообществ. Разнотравно-злаковые степи слагаются из ковылей, типчака, тонконога, гвоздики, василька сибирского, мордовника обыкновенного, полыни шелковистой, армянской, каменной и др. Кустарниковые степи представлены зарослями вишни степной, спиреи зверобоелистной, кизильника черноплодного, отличающимися высокой засухоустойчивостью.

Так же незначительно как степи распространены луга. Благодаря высокому плодородию луговых черноземовидных почв и устойчивому увлажнению горно-ключевые луга отличаются густым и высоким травостоем из ежи сборной, костра безостого, пырея ползучего, тимофеевки луговой, вейника тростниковидного, сныти обыкновенной, горца альпийского с характерным присутствием крупнолистной чемерицы, обладающей ядовитыми свойствами. На лугах умеренного увлажнения широко распространены такие ценные кормовые растения, как овсяница, лисохвост, мятлик, клевер, на остепненных лугах - тимофеевка степная, мятлик узколистный, а также смолка клейкая, гвоздика разноцветная.

Современный растительный покров Ильменского заповедника возник в результате длительного и сложного исторического процесса и сейчас продолжает претерпевать изменения. Гл. роль при этом играет человек, его хозяйственная деятельность. До организации заповедника леса подвергались интенсивным вырубкам, особенно севернее озер Большой Таткуль и Большое Миассово, и хвойные древостой сменились березняками. Одновременный выпас скота привел к разрушению травяного покрова и разрастанию сорных растений. Кроме рубок и выпаса на растительность разрушающее влияние оказывали частые лесные пожары. В итоге на месте мшисто-кустарничковых лесов образовались березняки с вейнпком. В последнее время в районе Ильменских гор появилось много инорайонных видов растений. Часть из них занесена случайно; эти растения располагаются близ проселочных дорог и по откосам насыпи ЮУЖД. Среди заносных растений следует отметить пырей черепитчатый и гребневидный, колосняк гигантский, коноплю посевную и сорную, крапиву коноплевидную, марь многолистную и гибридную, аксирис гибридный, солянку холмовую, щирицу запрокинутую и жминдовидную, качим метельчатый, мыльнянку лекарственную, гулявник волжский и высокий, желтушник Маршалла, ежевику сизую, горошек сибирский, полынь метельчатую и др.

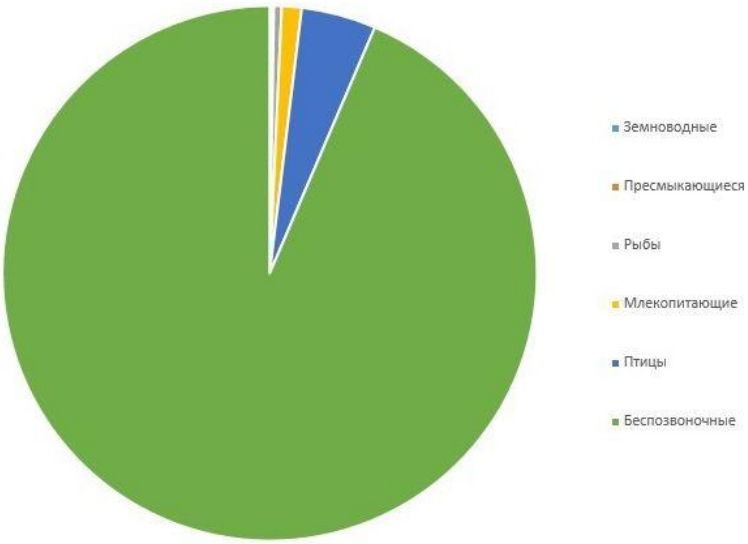
Таким образом, территория заповедника представляет собой замечательную природную лабораторию. В ней есть все условия для проведения флористических, экологических, геоботанических и почвенных исследований, которые раскрывают специфику природных процессов, идущих без вмешательства человека. Интенсивное развитие промышленности, особенно на Урале, сопровождается сильными и подчас необратимыми изменениями живой природы. Существует опасность исчезновения редких видов растений и разрушения ценных растительных сообществ. Поэтому трудно переоценить значение заповедного режима в р-не Ильменских гор. Должны быть сохранены и детально изучены все существующие здесь виды растений.

Е. Вейсберг

ЖИВОТНЫЕ ИЛЬМЕНСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Фауна Ильменского заповедника

Земноводные	5
Пресмыкающиеся	5
Рыбы	19
Млекопитающие	48
Птицы	181
Беспозвоночные	3750
ВСЕГО:	4008



Если составить список всех видов животных, населяющих его, включая простейших или одноклеточных (амеб, инфузорий и других), червей, моллюсков, насекомых, паукообразных, ракообразных и прочих беспозвоночных, а также и всех позвоночных (рыб, амфибий, рептилий, птиц, зверей), то он будет содержать несколько тысяч наименований.

Фауна позвоночных насчитывает 221 вид, состав беспозвоночных животных оценивается более чем в 10 тыс. видов. Самое крупное животное в заповеднике - лось. Другой представитель семейства оленьих в Ильменах – сибирская косуля. Ее следы здесь встречаются чаще, чем, например, следы зайцев или белок. Из крупных хищников обычны лиса, волк и рысь. Остальные хищники, населяющие заповедник, принадлежат к семейству куньих. Из них самый крупный – барсук. Из местных грызунов преобладают лесные виды: всем известные заяц-беляк и белка, ее полосатый «меньший брат» – бурундук, редкий ночной зверек – летяга, лесная мышь и полевки.

Птичье население заповедника особенно разнообразно бывает только в теплое время года, на зиму около трех четвертей видов птиц улетают от нас в более теплые края. Основная масса перелетных птиц поселяется вблизи водоемов. Здесь гнездятся лысухи, певчие птички – камышовки дроздовидные и камышовые овсянки. Из видов, занесенных в Красную книгу России, в заповеднике встречаются: большой кроншнеп, большой подорлик, европейская белая лазоревка, европейская чернозобая гагара, куликсорока, филин, могильник, чернозобик.

Почти все зимующие в заповеднике птицы живут главным образом в лесах. Здесь, например, нередко можно встретить красавца глухаря и тетерева-косача.

В качестве зимних гостей в Ильмены иногда залетают белая сова, мохноногий сыч, ястребиная сова, а из отряда воробьиных – красивая хохлатая серо-бурая птичка с золотисто-желтой полоской на хвосте – свиристель, белая, с темными пятнами пуночка, кочующие стайки которой чаще, чем в других местах, можно встретить на дорогах. Все эти зимние гости к весне откочевывают снова на север – к местам своих гнездовий.

Насекомые - наиболее богатая видами группа живых существ. Ильменский заповедник является одним из наиболее изученных в отношении энтомофауны мест на Южном Урале. На небольшой территории заповедника выявлено 3133 вида.

В озерах заповедника, которых на территории заповедника около 30, встречаются 7 семейств рыб: сиговые, щуковые, карповые, вьюновые, тресковые, окуневые, головешковые

Изучением флоры и фауны Ильменского заповедника занимаются сотрудники биологического отдела, который включает в себя группы фитомониторинга, структуры и динамики наземных сообществ, водной экологии, а также экологии и этологии редких и исчезающих видов животных. При последней группе создан питомник. Здесь проводятся исследования европейской норки, которая считается исчезающим видом не только на Урале, но и в Европе.

Одной из основных задач биологических исследований является учёт животного и растительного мира территории заповедника, а также изучение проблем взаимодействия человека, общества и природы. За все эти годы не раз пополнялся список растений и животных. Только в 2005 г выявлены три новых для фауны Урала вида коловраток, новый для заповедника вид рдеста - Р. Берхольда, найден южносибирский вид крупнолодочкового горошка, который не встречался на Урале с 40-х годов 20 века, впервые на Урале отмечен бахромчатый лепестник, который ранее регистрировался только на Дальнем Востоке

В заповеднике встречаются виды, занесенные в Красную книгу России: из насекомых – краснотел пахучий, голубянка римн, аполлон обыкновенный, шмель тулупчатый и шмель необыкновенный; из птиц – филин, сапсан, беркут, пискулька. 73 вида животных, обитающих в заповеднике, внесены в Красную книгу Челябинской области.

Геология и минералогия

Ильменские горы представляют собой уникальный геологический объект, мировую известность которому принесли богатейшая самоцветная и редкометальная минерализация пегматитовых жил и широкое развитие редких для Урала щелочных пород — нефелиновых сиенитов. Вмещающими для них являются различные метаморфические и плутонические породы, в той или иной степени измененные деформационными и метасоматическими процессами. Все многообразие пород Ильменских гор принято объединять понятием «ильменогорский комплекс».

В минералогическом отношении ильменогорский комплекс несомненно является уникальным геологическим объектом мирового масштаба. Именно разнообразие минералов в нем послужило основой для создания здесь первого в мире минералогического заповедника в 1920 году.

В настоящее время на территории заповедника известно 277 минеральных вида (с разновидностями — более 360). Для сравнения: на территории всего Урала, установлено 1109 минеральных видов, из них 120 впервые для Урала описаны именно в Ильменах. При этом, в ильменогорском комплексе открыто 18 новых для мировой систематики минеральных видов: ильменит (1827 год), эшинит (1828), монацит (1829), канкринит (1839), чевкинит (1840), хиолит (1846), самарскит (1847), ильменорутил (1856), фергусонит-бета-(Ce) (1965), ушковит (1983), свяжинит (1984), макарочкинит (1986), фторорихтерит (1993), фтороманезиоарфедсонит (1998), калийсаданагаит (1999), поляковит (2000), макарачкинит (2005), ферривинчит (2005).

Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Краткие рекомендации по организации работы наблюдателей

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному -два человека на каждую группу.

Функции наблюдателей: заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее приготовленный цветной бейджик с номером (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. Разным группам выдаются бейджики разного цвета.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы; – планирование отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Коммуникативные: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности; – часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы; – распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».	Познавательные: -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Регулятивные: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным илиб) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Соответствие исполнения проекта плану	– все ученики работали по плану; – часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане; – работа учеников не связана с планом.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей.	0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом
Контроль продвижения по заданию	– контроль осуществлялся лидером или организатором; – контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партеров; – контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями; – контроль отсутствует.	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: - формулировать собственное мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера.	0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе
Представление результатов	– участие в презентации значительное;	Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу;	0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в пре-

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	– участие в презентации незначительное; – в презентации не участвовал.	Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	зентации незначительное 2 – участие в презентации значительное
Конфликты и их разрешение	– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает); – готов уступить, избегает столкновений; – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта); – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).	Регулятивные: - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи; Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; Познавательные:	Если конфликтов не было -4 0 – инициатор конфликта; 0 - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – участник конфликта 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – в конфликт не вступает 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
		- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	
Особенности поведения и коммуникации ученика	– активен, проявляет инициативу; – активен, но инициативы не проявляет; – не проявляет активности.	Коммуникативные: - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия.	0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной
Результаты голосования	– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»; – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет; – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».	Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Коммуникативные: - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

Карта наблюдения

Участие и активность в планировании

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно

2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Распределение функций и их выполнение

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) 1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) 2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

5. Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2 0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – в презентации не участвовал(а) 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

6.1. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

6.2.Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Особенности поведения и коммуникации ученика

7.1. Активность/инициативность ученика

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – не проявляет активности 1 – активен(активна), но инициативы не проявляет 2 – активен (активна), проявляет инициативу					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

Результаты голосования

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

№1	№2	№3	№4	№5	№6

Инструкция по проверке и оценке группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта – а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

Группа _____В группе _____ человек

Оценка замысла проекта. Отметьте ☑одно утверждение.

0.Предмет обсуждения, выбранный группой, НЕуказан или НЕуточнен: НЕ отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)

1.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов)

2.Предмет обсуждения, выбранный группой, указан и отражен в подзаголовке или в тематике, вопросах, проблемах (для исследовательского и социального проектов), Иявляется самостоятельным, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

Оценка качества планирования и распределения функций. Отметьте ☑одно утверждение.

0.План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования

1.План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное[xiii]

2.План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)[xiv]

3.План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)[xv]

Оценка полноты используемых средств. (3 – 4 класс)Отметьте ☑одно утверждение.

0.В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались

1.ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации

2.ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а)при поиске, отборе и преобразовании информации, б)при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания. Отметьте ☑одно утверждение.

☐ 0. Созданный продукт не соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи

☐ 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены не все части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта

☐ 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены все части задания и требования к оформлению

Оценка качества продукта: работа с информацией. Отметьте ☑одно утверждение.

☐ 0.При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась

☐ 1.При подготовке проекта использован один источник, ОДНАКО информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.

☐ 2.При подготовке проекта использовано два источника или более, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;
- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);
- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

Оценивание группового проекта 4 класс

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86-100%	30-35 балла	Повышенный
51 – 83%	18-29 баллов	Базовый
0-49%	0-17 баллов	Недостаточный

Комплексная работа, 1 класс
(промежуточная аттестация**)**

Прочитай текст, чтобы выполнить 8 заданий этой работы.

Думаю, сорока тебе знакома. Эта птица является персонажем многих русских сказок, там её называют «воровкой». Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в её гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц. Поэтому птицы, собравшись стаями, всегда отгоняют подлетевшую к их гнезду сороку.

Сорока – осторожная и пугливая птица. Стоит тебе пошевелиться или сказать слово, как она моментально улетит. У сороки ступенчатый и длинный хвост. Он служит рулём, помогает птице летать в зарослях.

Гнездо у сороки удивительное: оно имеет форму шара! Снаружи гнездо сделано из веток и сучьев, поэтому кажется неуютным. А вот внутри спрятано второе гнездо, которое сделано из глины и грязи, и оно очень прочное!

Питается птица насекомыми, мышами, реже – сочными плодами и зерном, а в городах – пищевыми отходами. Учёные выяснили, что сорока может узнавать себя в зеркале, а другие птицы этого не умеют. Сорока неприятно кричит. Но, оказывается, она и песни поёт, только очень тихо. Может, стесняется?

(по Садырину В. В. «Крылатые загадки», 2013)

1. Этот текст разделён на 4 части. Напиши номер части текста в ☐, чтобы получился план.

☐ Сорока – осторожная и пугливая птица.

☐ Гнездо сороки.
☐ Сорока-воровка.
☐ Интересные факты о сороке.

2. Сорока, как оказалось, интересная птичка. А за что её ненавидят другие птицы? Подчеркни ответ.

– она находит разные блестящие предметы
– она ворует яйца из гнёзд других птиц
– она поёт песни очень тихо
– она осторожная и пугливая птица

3. Рассмотри эти фотографии. Чем ещё питаются сороки? Допиши недостающее, о чём указано в тексте.

мыши зерно яйца птиц

Сороки ещё питаются _____

4. Гнездо у сороки особенное. Какое гнездо она соорудила? Отметь знаком V рисунок в ☐.

☐ ☐ ☐

5. И хвост у сороки необычный. Закончи предложение.

Хвост сороки служит ей _____

6. Сорока умнее других птиц. Выбери и отметь знаком V верное высказывание.

☐ может петь.
☐ может узнавать себя в зеркале.
☐ может строить гнездо.
☐ может летать в зарослях.

7. Оказывается, в русских сказках верно называют сороку воровкой. Запиши предложение, в котором это доказывается.

_____

_____

8. Давай сделаем вывод, о ком этот текст? Обведи букву ответа.

а) О птице, которая хорошо и громко поёт.

б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.

в) О птице, которая самая красивая.

г) О птице, которая не умеет летать.

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов

(промежуточная аттестация, 1 класс)

Цель комплексной работы: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 1 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 6-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»	Количество заданий базового уровня сложности
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	3
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	3
3.	Работа с текстом: оценка информации	2
	Всего	8

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление последовательности – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 1 задание, с записью развёрнутого ответа – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	составлять план текста	установление последовательности	3	2

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
2.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
3.	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	с записью краткого ответа	3	2
4.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
5.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	1	1
6.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
7.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	3	1
8.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		18	10

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / максимальный балл
1.	составлять план текста	2. Сорока – осторожная и пугливая птица. 3. Гнездо сороки. 1. Сорока-воровка. 4. Интересные факты о сороке.	2
2.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	– она ворует яйца из гнезд других птиц.	1
3.	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Сороки ещё питаются насекомыми, сочными плодами, пищевыми отходами.	2

4.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		1
5.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Хвост сороки служит ей рулём.	1
6.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	может узнавать себя в зеркале.	1
7.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в её гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц.	1
8.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 22 минуты. На её проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 1 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 25 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 8 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь,

как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	8	Повышенный
99-51	5-7	Базовый
50	4	Недостаточный

Комплексная работа

(текущий контроль успеваемости, 2 класс)

Прочитай текст, чтобы успешно выполнить 10 заданий.

О кукушке

«Ку-ку», такие звуки издаёт всем известная птица – кукушка, которая живёт среди деревьев в нашей местности. Выглядит эта птица нарядно: перья на её груди и брюшке серо-белые, полоски получаются как у тельняшки. Именно поэтому мелкие птицы принимают кукушку за хищного ястреба и поднимают ужасный шум при её появлении. Мы можем отличить кукушку по её особенности обхватывать пальцами ветку: два пальца зажимают ветку спереди и два сзади.

Кукушка – птица-паразит, она откладывает за лето до 25 яиц, и все в чужие гнезда (причём в каждое только по одному). Удивительно, что делает она это очень быстро, за 4–5 секунд, и при этом обязательно уносит в клюве из гнезда одно хозяйское яйцо, а потом его съедает. Кукушка знает, когда вылупится кукушонок, кормить его будут как родного.

Сама кукушка питается насекомыми и их личинками, поедает много мохнатых гусениц, которых другие птицы не едят. Иногда кукушки кормятся ягодами.

Для растений кукушка – полезная птица. Она быстро находит и поедает прожорливых насекомых.

(по В. В. Садырину)

1. Нам кажется, что отличить одну птичку от другой трудно. Давай учиться. Запиши предложение из текста о том, какая особенность сидеть на ветке помогает отличить кукушку.

_____

_____

2. О чём рассказывается в этом тексте? Обведи цифру верного ответа.

1) О том, что кукушка – вредная птица.

2) О том, как живёт кукушка в природе.
3) О том, что кукушка живёт только в нашей местности.
4) О том, чем питается кукушка.

3. Этот текст состоит из 4 частей. Найди и перечитай третью часть текста. Какой заголовок подойдет к этой части? Поставь в знак « +». ☐

☐ Как летает кукушка.
☐ Как выглядит кукушка.
☐ Чем питается кукушка.
☐ Какую пользу приносит кукушка.

4. Рассмотри две фотографии.

Ястреб

Кукушка

Подчеркни, что общее есть у этих птиц.

Белые полоски на голове; черный хвост; полоски на груди и брюшке; прямой клюв, цвет перьев

5. Почему кукушку называют «птица-паразит»? Соедини стрелками нужное.

	подбрасывает яйца в чужие гнезда
птица-паразит	громко кричит «ку-ку»
	ест насекомых
	ворует яйца из чужих гнезд

6. В природе встречается много видов кукушек. Прочитай о них в таблице.

Название вида кукушки	Длина птицы
ширококрылая кукушка	30 см
обыкновенная кукушка	40 см
малая кукушка	35 см
индийская кукушка	34 см
глухая кукушка	45 см

Запиши название самой большой кукушки: _____

Самой маленькой кукушки: _____

7. Кстати, кукушка хорошо прячется в листве, но её можно услышать. Подчеркни верные слова в предложении, чтобы получился вывод.

Кукушки живут в траве, в лесу, на деревьях, в норках.

8. Теперь понятно, что кукушки приносят пользу и вред. Запиши в таблицу, кому польза и вред от кукушки, используй слова (птицам, растениям).

Польза от кукушки	Вред от кукушки

9. Прочитай еще раз первую часть текста. На какой фотографии кукушка? Поставь «+» под фотографией.

☐ ☐ ☐ ☐

10. Обведи цифру верного утверждения о кукушке.

1) Кукушка откладывает только одно яйцо за лето.
2) Кукушка поедает много мохнатых гусениц, которых другие птицы не едят.
3) Кукушка очень похожа на орла.
4) Кукушка сама кормит своих кукушат.

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов (текущий контроль успеваемости, 2 класс)

Цель комплексной работы: текущий контроль успеваемости достижения планируемых результатов обучающимися 2 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 10-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы «Чтение. Работа с текстом»

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий
4.	Поиск информации и понимание прочитанного	4
5.	Преобразование и интерпретация информации	4
6.	Оценка информации	2
	Всего	10

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 2 задания, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 5 заданий, с записью краткого ответа – 1 задание, с записью развёрнутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание.

Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл

1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью развернутого ответа	3	1
2	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	4	1
4	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
5	находить аргументы, подтверждающие вывод	установление соответствия	3	2
6	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с записью краткого ответа	3	2
7	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	множественный выбор	2	2
8	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	установление соответствия	2	1
9	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
10	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		25	13

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Особенность обхватывать пальцами ветку: два пальца зажимают ветку спереди и два сзади.	1
2	определять тему и главную мысль текста	2) О том, как живет кукушка в природе.	1
3	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+ Чем питается кукушка.	1
4	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака	полоски на груди и брюшке.	1
5	находить аргументы, подтверждающие вывод	подбрасывает яйца в чужие гнезда ворует яйца из чужих гнезд.	2
6	устанавливать простые связи,	глухая кукушка.	2

	не показанные в тексте напрямую	ширококрылая кукушка.	
7	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	**Кукушки живут** в лесу, на деревьях.	2
8	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Польза от кукушки: растениям; Вред от кукушки: птицам	1
9	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		1
10	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	2) Кукушка поедает много мохнатых гусениц, которых другие птицы не едят.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 25 минут. На её проверку и корректировку ученику следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя.

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 2 класса и проводится и проводится в начале учебного года. На её выполнение отводится 32 минуты.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные с организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к ученикам. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 10 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!».

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	13	Повышенный
99 – 47	12–7	Базовый
46	6 и менее	Недостаточный

Комплексная работа, 2 класс

(промежуточная аттестация)

Прочитай текст, чтобы успешно выполнить 10 заданий.

Чудеса Южного Урала

Уже несколько лет в нашей стране проводится необычный конкурс «Семь чудес», когда жители каждой области нашей огромной страны выбирают самые интересные места, о которых рассказывают на страницах интернета. Челябинская область тоже участвует в таком конкурсе, нам есть о чём рассказать любителям путешествий. О двух местах узнали и мы: это озеро Зюраткуль и развлекательный центр «Динозаврик».

Озеро Зюраткуль находится в Саткинском районе нашей области и очень знаменито. Расположено озеро в окружении гор, покрытых лесами. На берегах Зюраткуля археологи нашли около 20 стоянок людей древности. Сейчас эти места очень любят посещать туристы.

А недалеко от Магнитогорска построили развлекательный парк «Динозаврик». Здесь под открытым небом в натуральную величину установлены необычные фигуры динозавров, всего их 28! Все они «умеют» двигаться, издавать звуки и даже дышать. Кроме динозавров здесь поставили огромные фигуры животных, среди которых горилла, верблюд, жираф, зебра, лев, крокодил, медведь.

1. Как здорово, что в нашей стране придумали такой интересный конкурс! Используя информацию текста, подчерки, где написали об этом конкурсе?

В газете, в книге, в интернете, по телевизору.

2. Этот текст разделён на 3 части. Напиши номер части текста в ☐, чтобы получился план.

☐ Развлекательный парк «Динозаврик».
☐Озеро Зюраткуль.
☐ Необычный конкурс «Семь чудес».

3. О чём рассказывается в этом тексте? Обведи цифру верного ответа.

1) Об археологах и древних раскопках.
2) Об интересных местах Челябинской области.

3) О древних животных Челябинской области.
4) О парке «Динозаврик» в Саткинском районе.

4. Рассмотри фотографии наших чудесных мест и допиши необходимое.

Озеро_____
в _____районе.

Парк
_____ по-
строили недалеко от
_____.

1) На озере Зюраткуль находится парк «Динозаврик».
2) Место, где находится озеро, окружено степями и равнинами.
3) Озеро Зюраткуль находится рядом с Магнитогорском.
4) На берегах Зюраткуля археологи проводили раскопки.

6. Ира много узнала об озере Зюраткуль. И ты соедини стрелкой нужное.

	болотами
Горы вокруг озера покрыты	туманом
	растениями

7. Рассмотри фотографии динозавров парка.

Подчеркни, что «умеют» все эти фигуры:

двигаться, плавать, издавать звуки, дышать, плакать

7. **Рассмотри график работы парка «Динозаврик» и календарь ноября.**

«Динозаврик» работает

с 10.00 – 19.00

Понедельник – выходной

Запиши цифрой, в какой из дней школьных каникул с 1 по 8 ноября парк будет закрыт. Ответ: ____ ноября.

9. Найди в тексте предложение, которое доказывает, что на Зюраткуле люди жили ещё в древности. Выпиши его.

_____

_____

_____

10. Во время путешествий делают много фотографий. Какая из них о парке «Динозаврик»? Поставь знак «+».

Спецификация комплексной работы
по проверке метапредметных результатов
(промежуточная аттестация, 2 класс)

Цель комплексной работы: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 2 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 10-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы «Чтение. Работа с текстом»	Количество заданий
8.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4
9.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4
10.	Работа с текстом: оценка информации	2
	Всего	10

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 3 задания, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и

максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
2.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	установление последовательности	3	2
3.	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
4.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	3	2
5.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
6.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
7.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака	множественный выбор	3	2
8.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с записью краткого ответа	3	1
9.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	2	1
10.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		23	13

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
1	находить в тексте конкретные сведения, фак-	в интернете.	1

	ты, заданные в явном виде		
2	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3. Развлекательный парк «Динозаврик». 2. Озеро Зюраткуль. 1. Необычный конкурс «Семь чудес».	2
3	определять тему и главную мысль текста	2) об интересных местах Челябинской области.	1
4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Озеро **Зюраткуль** в **Саткинском** районе. Парк **«Динозаврик»** построили недалеко от **Магнитогорска.**	2
5	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	**4) На берегах Зюраткуля археологи проводили раскопки.**	1
6	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Горы вокруг озера покрыты растениями.	1
7	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	<u>двигаться, издавать звуки , дышать.</u>	2
8	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	7 ноября.	1
9	находить аргументы, подтверждающие вывод	На берегах Зюраткуля археологи нашли около 20 стоянок людей древности	1
10	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		1

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 23 минуты. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 2 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 30 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные с организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 10 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	13	Повышенный
99 – 47	12–7	Базовый
46	6 и менее	Недостаточный

Комплексная работа

(текущий контроль успеваемости, 3 класс)

Прочитай текст, чтобы выполнить 12 заданий.

Где мы живём?

Ты скажешь, что это лёгкий вопрос. Для ответа на него нужно знать название своей страны, области, населённого пункта и, наконец, улицы и номера дома. А если надо узнать твой космический адрес?

В Космосе есть огромные скопления звёзд – Галактики. Их много, а мы живём в Галактике, которая называется Млечный путь. Если ясной темной ночью всмотреться в бескрайний Космос, нашему взору предстаёт широкая белёсая полоса, пересекающая звёздное небо. Древние греки, наблюдая небо, сравнивали эту полосу с пролившимся молоком и поэтому назвали её «галаксиас», что значит молочный, млечный.

В Галактике находятся множество звезд. Наша звезда – Солнце. Поэтому мы находимся в Солнечной системе. Солнце излучает свет и тепло. Вокруг Солнца вращаются восемь планет. У каждой есть своя улица – орбита. По третьей от Солнца орбите движется Земля. Орбита – путь небесного тела в пространстве.

Планета Земля – общий дом всего человечества. Это даже не дом, а космическая станция, на которой мы летим вокруг Солнца. На Земле множество стран и народов. Страна, в которой мы живем – Россия. Люди, живущие в нашей стране, имеют разные национальности и образуют единую семью – российский народ.

У всех россиян единая Родина. Но у каждого из нас есть то любимое место в России, где он живет. Это наша малая Родина, наш край. Мы с вами живем в Челябинской области. Наша

область большая, в ней много городов и сёл. И для каждого человека это место самое родное на земле.

(по Григорьевой Е.В.)

1. Какой сложный адрес получился у жителя Земли! Давай разбираться. Что такое Галактика? Выпиши из текста.

Галактика –_____

2. Почему древние греки нашу Галактику назвали Млечным путем? Найди объяснение в тексте и запиши предложение.

_____

_____

_____

3. В данном тексте пять частей. Выбери заголовок, который подходит к последней части. Обведи цифру верного ответа.

1. Галактика – звездная страна.
2. Наша малая Родина.
3. Наша звезда – Солнце.
4. Планета Земля – общий дом всего человечества.

4. Теперь ты сможешь записать адрес нашей планеты в Космосе, вставь в схему пропущенные слова.

В Космосе много _____ . Наша Галактика называется _____ _____. В Галактике много звезд, а ближайшая к нам звезда называется _____. Наша планета вращается по орбите и называется _____.

5. У текста уже есть заголовок. А как ещё можно озаглавить этот текст? Обведи цифру верного ответа.

1. Галактика – звездная страна, в которой мы живем.
2. У всех россиян единая Родина.
3. Страна, в которой мы живем – Россия.
4. Космический дом всего человечества.

6.К какой части текста подходит эта фотография? Подчеркни номер.

1 2 3 4 5

7. **Соедини стрелкой, чтобы получилось верное высказывание.**

Люди, живущие в России	имеют одну национальность. говорят только на русском языке. хорошо знают родной край. могут иметь разные национальности.

8. Рассмотри фотографии двух небесных тел. Это Солнце и Земля. К каждой фотографии подбери характеристику и соедини с ней стрелкой.

Третья от Солнца планета.

Является домом для живых существ.

Вращается по своей орбите вокруг Солнца.

Само излучает тепло и свет.

Ближайшая к нам звезда, вокруг которой вращается восемь планет.

9. Прочитай отрывок из стихотворения Л.Татьяничевой об Урале:

Живу я в глубине России,
В краю озёр и рудных скал.
Здесь реки – сини, горы – сини

Почему говорят, что мы живем в «глубине России»? Обведи цифру верного ответа.

1) В нашем краю много глубоких озер.
2) В нашем краю много гор.
3) Наш край находится в центре России.

10. Что ты узнал из текста о своей малой родине? Обведи верное выражение.

1) Наша малая родина – космическая станция, на которой мы летим вокруг Солнца.
2) Наша малая родина – Россия.
3) Наша малая родина – любой красивый город или село во всей Вселенной.
4) Наша малая родина – Челябинская область.

11. Антон прочитал текст и написал: «Из текста я узнал свой точный космический адрес и свой адрес с номером улицы и дома». Аня написала: «Из текста я узнала свой точный космический адрес и название своей малой Родины». Кто из ребят прав? Подчеркни верный ответ.

Антон Аня и Антон, и Аня никто

12. Теперь понятно, почему учёные называют нашу планету космической станцией. Подчерки, куда летит наша планета:

вокруг Солнца вокруг Луны вокруг других планет

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов
(текущий контроль успеваемости, 3 класс)

Цель комплексной работы: текущий контроль успеваемости достижения планируемых результатов обучающимися 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы «Чтение. Работа с текстом»

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий
11.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4
12.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4
13.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	12

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 3 задания, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 6 заданий, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
2.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	3	1
3.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
4.	устанавливать простые связи, не	с записью краткого отве-	4	2

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	показанные в тексте напрямую	та		
5.	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	установление соответствия	2	1
7.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
8.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	установление соответствия	3	2
9.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
10.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
11.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		30	14

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Галактика – огромные скопления звезд в Космосе.	1
2.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Древние греки, наблюдая небо, сравнивали эту полосу с пролившимся молоком и поэтому назвали её «галаксиас», что значит молочный, млечный.	1
3.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2. Наша малая Родина	1
4.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте на-	В Космосе много **Галактик**. Наша Галактика называется **Млечный**	2

	прямую	**путь**. В Галактике много звёзд, а ближайшая к нам звезда называется **Солнце**. Наша планета вращается по орбите и называется **Земля.**	
5.	определять тему и главную мысль текста	4. Космический дом всего человечества.	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	3.	1
7.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	могут иметь разные национальности.	1
8.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Само излучает тепло и свет. Ближайшая к нам звезда, вокруг которой вращается восемь планет. Третья от Солнца планета. Вращается по своей орбите вокруг Солнца. Является домом для живых существ.	2
9.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	Наш край находится в центре России.	1
10.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	Наша малая Родина – Челябинская область.	1
11.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	Аня.	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	вокруг Солнца.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 30 минут. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 3 класса и проводится в начале учебного года. На её выполнение отводится 33 минуты.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить резуль-

таты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Обращение к ученикам. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!».

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	14	Повышенный
99 – 46	13 – 7	Базовый
45	6 и менее	Недостаточный

Мраморные залежи, 3 класс

(промежуточная аттестация**)**

Прочитай интересный текст, чтобы выполнить 12 заданий.

В уральских недрах залегает много строительных полезных ископаемых. Это гранит, песок, глина, известняк. Но самый знаменитый наш «земляк» – белый мрамор. Такой красивый и прочный камень ещё встречается в Италии и Греции.

Где же добывают наш мрамор? Отправимся в путешествие, в старинное казачье поселение. Оно расположено в центре Челябинской области при слиянии рек Коелги и Увельки, на древней Степной дороге из Челябинской крепости в город Оренбург. Река Коелга подарила селу своё имя.

Это поселение – одно из самых старейших в области. Удивительный этот поселок – Коелга! Здесь по мраморному руслу течёт речка, из мрамора сложены сараи и заборы. На окраине села – огромная мраморная чаша карьера. В солнечный день здесь нужны тёмные очки, иначе вас ослепит сверкание мрамора.

Любоваться коелгинским мрамором можно не только в Челябинской области. Им облицованы многие здания крупных городов России: Большой Кремлёвский дворец, Дом правительства, станции Московского, Екатеринбургского и других метрополитенов. Он использовался при строительстве мемориального комплекса на Поклонной горе и Храма Христа Спа-

сителя в Москве. Наш мрамор поставляют в некоторые страны: Белоруссию, Казахстан, Болгарию, Германию, Китай, Польшу, США.

Толщина залежей мрамора в Коелге 160 метров. Это примерно четыре десятиэтажных дома, поставленных один на другой! Вот такое знаменитое село есть в нашей области.

1. Закончи предложение:

Посёлок Коелга расположен на слиянии рек _____

2. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста:

А) Удивительное это село – Коелга!

Б) Старинное казачье поселение.

В) Самый знаменитый наш «земляк».

Г) Толщина залежей мрамора.

Д) Любоваться мрамором можно не только в Челябинской области.

Запиши правильный порядок букв _____

3. Выбери из предложенных высказываний то, которое определяет главную мысль текста. Обведи цифру ответа.

1) В Челябинской области много полезных ископаемых.
2) В Коелге, старейшем и знаменитом селе области, добывают мрамор.
3) Белый мрамор встречается только в Коелге, Италии и Греции.
4) Мрамор используется при строительстве красивых зданий.

4. Соедини стрелкой, чтобы получилось верное высказывание.

	не хватает
Запасов белого мрамора в Коелге	мало
	много
	недостаточно

5. Теперь понятно, что используют белый мрамор не только в Челябинской области. В какие государства его отправляют? Запиши их названия.

_____

_____

6. Выбери и запиши предложение из текста, которое соответствует этой фотографии.

_____

_____

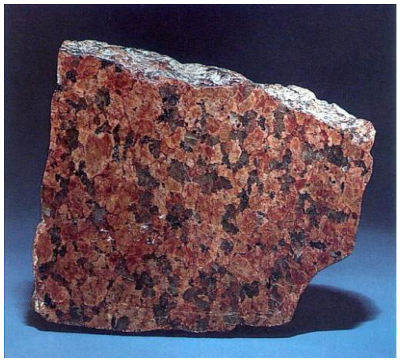
7. Определи, к какому типу относится данный текст. Правильный ответ подчеркни.

1) Повествование.
2) Описание.
3) Былина.
4) Притча.

8. Выбери предложение, которым можно дополнить текст. Обведи цифру ответа.

1) Если в Коелге добывают мрамор, значит там есть и другие богатства.
2) **Жителей села называют коелгинцами.**
3) **Самое знаменитое полезное ископаемое нашей области – гранит.**
4) **Здесь из мрамора построили сараи и заборы, значит и все другие здания.**

9. Ты знаешь, что в строительстве, помимо мрамора, используют и другие полезные ископаемые. Например, гранит. Посмотри на фотографии и подчерки, чем отличаются эти камни.



мрамор гранит

цвет, размер, используют в строительстве, твердые

10. В солнечный день смотреть на мраморный карьер практически невозможно – слепит глаза. А почему? Допиши ответ в предложении:

Потому что мрамор _____ .

11. Итак, теперь ты многое знаешь о селе Коелге. Обведи цифру верной информации.

1) Находится в Челябинской области.
2) Расположено в центре России.
3) Любоваться мрамором Коелги приезжают со всей страны.
4) В мраморном карьере построили четыре десятиэтажных дома.

12. Да, в нашей области, кроме Коелги, так много замечательных поселений. Так, город Кыштым, расположенный на склонах Уральских гор у озера Сугомак, тоже богат залежами: это кварц, графит. Заполни таблицу о Коелге и Кыштыме.

Город	Расположение	Ближайшие водоемы (река, озеро)	Добывают
Коелга	на древней Степной дороге		
Кыштым			

Спецификация комплексной работы по проверке метапредметных результатов
(промежуточная аттестация, 3 класс)

Цель комплексной работы: промежуточная аттестация по оценке достижения планируемых результатов у обучающихся 3 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 12-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий
14.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	4
15.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	4
16.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	12

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развёрнутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания,

времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	установление последовательности	4	2
3.	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью краткого ответа	2	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью развернутого ответа	3	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
9.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	множественный выбор	2	1
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с записью краткого ответа	2	1
11.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	4	2
	Всего		30	14

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Максимальный балл
1.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Коелги и Увельки.	1
2.	делить текст на смысловые части, составлять план текста	В, Б, А, Д, Г.	2
3.	определять тему и главную мысль текста	2) В Коелге, старейшем и знаменитом селе области, добывают мрамор.	1
4.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	много.	1
5.	находить аргументы, подтверждающие вывод	Белоруссия, Казахстан, Болгария, Германия, Китай, Польша, США.	1
6.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	На окраине села – огромная мраморная чаша карьера.	1
7.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	1) повествование.	1
8.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного,	**1) Жителей села называют коелгинцами.**	1
9.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	цвет, размер.	1
10.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Потому что мрамор белый.	1
11.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	1) Находится в Челябинской области.	1
12.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	**Город** / **Расположение** / **Ближайшие водоемы (река, озеро)** / **Добывают** **Коелга** / на древней Степной дороге / Коелг, Увелька / мрамор **Кыштым** / на склонах Уральских гор / Сугомак / кварц, графит	2

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 30 минут. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 3 класса и проводится в конце учебного года. На её выполнение отводится 33 минуты.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные с организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведённого на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются учащимся или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учащихся.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	17	Повышенный
99 – 52	16 – 9	Базовый
53	7 и менее	Недостаточный

Много ли воды в Челябинской области?
(текущий контроль успеваемости, 4 класс)

Прочитай текст, чтобы выполнить 14 заданий этой работы

Челябинскую область часто называют голубым краем, краем ста озёр. Так ли это на самом деле? По нашей области протекает 360 рек, более 3-х тысяч озёр, 15 крупных водохранилищ, более 500 болот.

Самые крупные и чистые озёра области – Увильды, Иртяш, Тургояк, Зюраткуль. Эти красивейшие водоемы – любимое место отдыха не только жителей Челябинской области, но и всей страны.

Очень живописны горные реки нашего края – Ай, Юрюзань, Сим и другие. Они начинаются на склонах гор и протекают между красивыми отвесными скалами, покрытыми лесом. Эти реки отличаются быстрым течением, чистой и прозрачной водой. По горным рекам проходят многие туристические маршруты. Кроме того, воду из таких чистых рек жители нашей области используют для бытовых и хозяйственных нужд.

Казалось бы, такой богатой водоёмами области незачем экономить воду. Однако, большинство наших озёр отличается небольшими размерами и малым количеством воды. Только 98 озёр достаточно большие (больше половины квадратного километра).

Кроме того, реки нашего края неглубокие и несудоходные. Протяжённость свыше 100 км имеют всего 17 рек. И только 7 рек: Миасс, Уй, Урал, Ай, Уфа, Увелька, Гумбейка – имеют в пределах области длину более 200 км. Даже река Урал – вторая по величине в Европе – в Челябинской области только начинает свой путь к Каспийскому морю и несёт совсем немного воды.

Река Миасс – наш главный источник питьевой воды – загрязняется сточными водами городов Миасса, Карабаша, Челябинска. Речку Миасс мы любим и хотим, чтобы она была чище. Поэтому с весны 2008 года в Челябинской области создана программа по очистке реки под названием «Чистый Миасс».

(по Григорьевой Е. В., «Книга для чтения по краеведению»)

1. Туристы захотели отдохнуть на пляже у чистого озера. Какие места для отдыха они могут выбрать? Подчеркни верный ответ.

1) Ай и Юрюзань.
2) Иртяш и Зюраткуль.
3) Миасс и Урал.
4) Увильды и Тургояк.

2. Какая пословица подходит к данному тексту? Обведи цифру верного ответа.

1) Не зная броду, не суйся в воду.
2) Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.
3) Лес да вода поле красит.
4) Хлеб да вода – молодецкая еда.

3. Рассмотри таблицу:

Название озера	Максимальная глубина	Площадь
Увильды	38 м	68 $м^2$
Тургояк	36 м	26 $м^2$
Зюраткуль	12 м	12 $м^2$
Иртяш	16 м	53 $м^2$

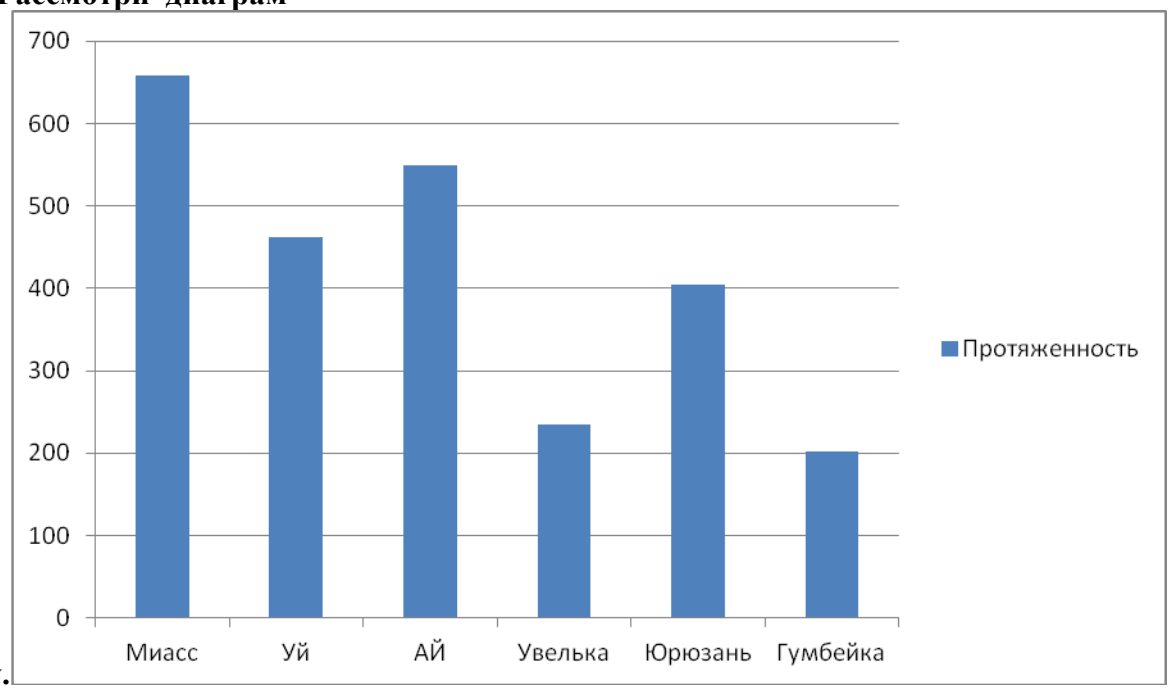
Запиши название самого мелкого озера _____

Запиши название самого большого озера _____

4. Используя данные таблицы из задания 3, определи зависимость площади озера от его глубины. Подчеркни верный ответ.

А) Чем глубже озеро, тем больше его площадь.
Б) Чем мельче озеро, тем меньше его площадь.
В) Чем мельче озеро, тем больше его площадь.
Г) Площадь озера не зависит от его глубины.

5. Рассмотри диаграм-



му.

Запиши название самой длинной реки _____

Запиши название реки с протяжённостью 234 км _____

Запиши числом, какой по протяжённости среди данных рек является река Ай: _____

6. Вставь в предложения пропущенные числа.

В нашей области более 500_____, ____ рек, более 3-х тысяч озёр, _____ крупных водохранилищ. Протяжённость свыше 100 км имеют _____ рек.

7. Данный текст состоит из 6 частей. Чтобы получилось заглавие пятой части текста, соедини стрелками нужное.

Реки нашего края

глубокие и широкие

многоводные и чистые

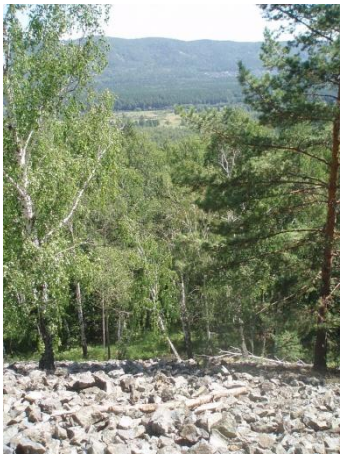
горные и красивые

неглубокие и несудоходные

8. Запиши одним словом, что объединяет реки Ай, Уй, Юрюзань и Сим.

Это _____ реки.

9. Какую фотографию можно использовать, чтобы убедить взрослых поучаствовать в субботнике по очистке реки Миасс? Отметь знаком V



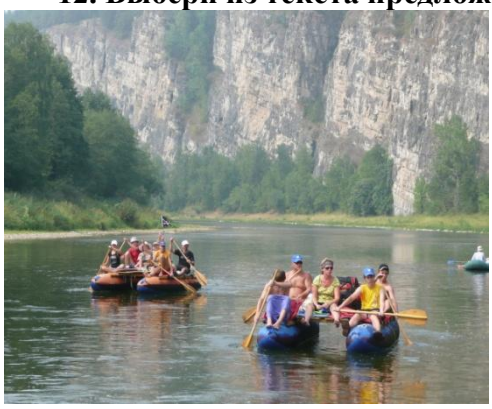
10. Ты много узнал о водоёмах области. Обведи цифры с верными ответами.

1. Все реки Челябинской области впадают в Каспийское море.
2. Большинство наших озёр отличается большими размерами и большим количеством воды.
3. Река Урал – вторая по величине в Европе.
4. На реках Челябинской области не встретишь больших пароходов.

11. Почему озеро Увильды называют «голубой жемчужиной Урала»?

1) В нём добывают жемчуг.
2) Находится в Уральских горах.
3) За чистую и прозрачную воду.
4) За голубые жемчужины.

12. Выбери из текста предложение, которое подходит к фотографиям и запиши его.



_____

13. Прочитай название рек: Миасс, Ай, Юрюзань, Сим, Гумбейка. Выбери общие признаки для всех рек. Обведи букву верного ответа.

А) Имеют в пределах области длину более 200 км.
Б) Реки отличаются быстрым течением, чистой и прозрачной водой.
В) Реки протекают по территории Челябинской области.
Г) Все реки нашего края глубокие, но несудоходные.

14. Мы задумались, много ли воды в нашей области, стоит ли каждому стараться её беречь? Обведи цифру верного ответа.

1) Воды много, хватит всем и надолго.
2) Воды много, особенно чистой.
3) Воды мало, она, в основном, солёная.
4) Воды мало, её надо экономить и очищать.

Спецификация комплексной работы
по проверке метапредметных результатов
(текущий контроль успеваемости, 4 класс)

Цель комплексной работы: текущий контроль успеваемости достижения планируемых результатов обучающимися 4 класса по междисциплинарной программе «Чтение. Работа с текстом».

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Распределение 14-ти заданий по разделам программы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы
«Чтение. Работа с текстом»

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности
17.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	5
18.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	5
19.	Работа с текстом: оценка информации	4
	Всего	14

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 6 заданий, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщённых действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение представлен в таблице 2.

Таблица 2

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	множественный выбор	3	2
2.	определять тему и главную	с выбором правильного	2	1

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	мысль текста	ответа из предложенных вариантов		
3.	упорядочивать информацию по заданному основанию	с записью краткого ответа	3	2
4.	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
5.	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	4	2
6.	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	3	1
7.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	установление соответствия	3	1
8.	выделять общий признак группы элементов	с записью краткого ответа	1	1
9.	находить аргументы, подтверждающие вывод	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
10.	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	множественный выбор	2	1
11.	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
12.	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью развернутого ответа	2	1
13.	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
14.	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		33	17

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	2) Иртяш и Зюраткуль. 4) Увильды и Тургояк.	2
2	определять тему и главную мысль текста	2) Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.	1
3	упорядочивать информацию по заданному основанию	Зюраткуль. Увильды.	2
4	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	Г) Площадь озера не зависит от его глубины.	1
5	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Миасс. Увелька. 2.	2
6	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В нашей области более 500 болот, 360 рек, более 3-х тысяч озёр, 15 крупных водохранилищ. Протяжённость свыше 100 км имеют 17 рек.	1
7	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Реки нашего края неглубокие и несудоходные.	1
8	выделять общий признак группы элементов	Горные.	1
9	находить аргументы, подтверждающие вывод		1
10	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	3. Река Урал – вторая по величине в Европе. 4. На реках Челябинской области не встретишь больших пароходов.	1
11	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	3) за чистую и прозрачную воду.	1
12	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	По горным рекам проходят многие туристические маршруты.	1
13	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	В) Реки протекают по территории Челябинской области.	1
14	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	4) Воды мало, её надо экономить и очищать.	1

На чтение текста ученикам отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 33 минуты. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Комплексная работа рассчитана на учащегося 4 класса и проводится в начале учебного года. На её выполнение отводится 36 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены её цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом, 3-ем уроке. До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается). Ответьте на вопросы учащихся, связанные организацией его деятельности. После этого начинается отсчёт времени, отведенного на выполнение работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас, обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учащихся.

Обращение к учащимся. «Подпиши работу, посмотри на образец. Просмотри работу, она включает текст и 14 заданий. Сначала самостоятельно прочти текст и рассмотри все изображения, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!»

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу (таблица 4).

Таблица 4

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	17	Повышенный
99 – 52	16 – 9	Базовый
53	9 и менее	Недостаточный

Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)
2 класс (текущий контроль)

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
Учебно-познавательные задания			
1.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	А, В, Г	*2 балла* – выбрано три правильных варианта. *1 балл* – выбрано два правильных варианта и нет неправильных/ИЛИ выбрано два правильных варианта и один неправильный. *0 баллов* - все остальные случаи.
2.	Использовать сменные носители	А, Г	*2 балла* – выбрано два правильных варианта. *1 балл* – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. *0 баллов* - все остальные случаи.
3.	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Создай текст сочинения. Включи компьютер. Выключи компьютер. Создай на рабочем столе документ Microsoft Word. Сохрани документ Microsoft Word.	*2 балла* – составлена правильная последовательность. *1 балл* – 1 - 2 действия в последовательности пронумерованы неверно. *0 баллов* - все остальные случаи.
4.	Использовать полуавтоматический орфографический контроль.	Б	*1 балл* – задание выполнено правильно. *0 баллов* - задание выполнено неправильно.
5.	Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.	Б	*1 балл* – задание выполнено правильно. *0 баллов* - задание выполнено неправильно.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)			
6.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.		*1 балл* – задание выполнено правильно. *0 баллов* - задание выполнено неправильно.
7.	Редактировать тексты в	2	*1 балл* – задание выполне-

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	соответствии с коммуникативной или учебной задачей.		но правильно. *0 баллов* - задание выполнено неправильно.
8.	Набирать небольшие тексты на родном языке.	4	*1 балл* – задание выполнено правильно. *0 баллов* - задание выполнено неправильно.
9.	Набирать небольшие тексты на родном языке.	2, 5	*2 балла* – выбрано два правильных варианта. *1 балл* – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. *0 баллов* - все остальные случаи.
10.	Сохранять полученную информацию.	3, 4	*2 балла* – выбрано два правильных варианта. *1 балл* – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. *0 баллов* - все остальные случаи.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)			
6.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Ученик самостоятельно открыл документ Microsoft Word, в названии которого написана его фамилия.	*2 балла* – задание выполнено правильно и самостоятельно. *1 балл* – задание выполнено правильно с незначительной помощью учителя. *0 баллов* - задание выполнено неправильно/ИЛИ полностью с помощью учителя.
7.	Редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Ученик самостоятельно установи курсор текстового редактора на месте пропуска слова.	*2 балла* – задание выполнено правильно и самостоятельно. *1 балл* – задание выполнено правильно с незначительной помощью учителя. *0 баллов* - задание выполнено неправильно/ИЛИ полностью с помощью учителя.

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
8.	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Ученик самостоятельно набрал в первом предложении своё имя с заглавной буквы.	*2 балла* – задание выполнено правильно и самостоятельно. *1 балл* – задание выполнено правильно с незначительной помощью учителя. *0 баллов* - задание выполнено неправильно/ИЛИ полностью с помощью учителя.
9.	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Ученик самостоятельно во второе предложение вставил число, обозначающее его возраст.	*2 балла* – задание выполнено правильно и самостоятельно. *1 балл* – задание выполнено правильно с незначительной помощью учителя. *0 баллов* - задание выполнено неправильно/ИЛИ полностью с помощью учителя.
10.	Сохранять полученную информацию.	Ученик самостоятельно сохранил и закрыл документ.	*2 балла* – задание выполнено правильно и самостоятельно. *1 балл* – задание выполнено правильно с незначительной помощью учителя. *0 баллов* - задание выполнено неправильно/ИЛИ полностью с помощью учителя.

Инструкция для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 40 – 45 минут.

Работа состоит из двух блоков:

1. ***Учебно-познавательные задачи***, направленные на выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета).

2. ***Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания***, направленные на выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения).

Учебно-практические задания при отсутствии необходимого количества компьютеров проводится в бланковой форме.

Для выполнения учебно-практических заданий при наличии необходимого количества компьютеров на рабочих столах необходимо заготовить документы Microsoft Word с фамилией каждого ученика. В каждый документ с фамилией ученика нужно вставить предложения с пропущенными словами (см. Microsoft Word «Практическая работа»).

Выполнение учебно-практических заданий осуществляется через наблюдение за выполнением и по готовому результату.

Учитель может оказывать помощь по просьбе ученика. Оценка при этом снижается (см. инструкцию по проверке и оценке работы).

Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнению комплексной работы
(бланковый вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Старайся выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.

Инструкция по выполнению комплексной работы
(компьютерный вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Задания первой части старайся выполнять в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.
- Вторая часть выполняется на компьютере.
- Задания второй части можно выполнять только по порядку. Если ты испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.

Комплексная работа
2 класс

1 часть. Учебно-познавательные задачи

1. Выбери знаки, подходящие для плаката на тему «Поведение в компьютерном классе». Обведи буквы выбранных вариантов.

А

Б

В

Г

Д

2. С помощью каких устройств можно перенести информацию с одного компьютера на другой? Обведи буквы выбранных картинок.

А

Б

В

Г

Д

3. Ты хочешь написать сочинение на компьютере. Установи последовательность своей работы. Пронумеруй действия.

	Создай текст сочинения.
	Включи компьютер.
	Выключи компьютер.
	Создай на рабочем столе документ Microsoft Word.
	Сохрани документ Microsoft Word.

4. При наборе текста часто появляется красное подчёркивание. Например:

Тётя маша подарила мне щенка.

Что это означает? Укажи правильный вариант (обведи букву).

А. Выбран неверный размер шрифта.
Б. Допущена орфографическая ошибка.
В. Выбран неверный цвет шифра.
Г. Это слово нужно обязательно выделить.
Д. Это слово нужно удалить.

5. Какую иллюстрацию ты подберёшь к предложению из задания №3? Обведи букву выбранного варианта.

А

Б

В

Г

Д

2 *часть.* Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания

Вставь в документе на рабочем столе компьютера пропущенные в тексте слова и числа.

Меня зовут ……..
Мне … лет.

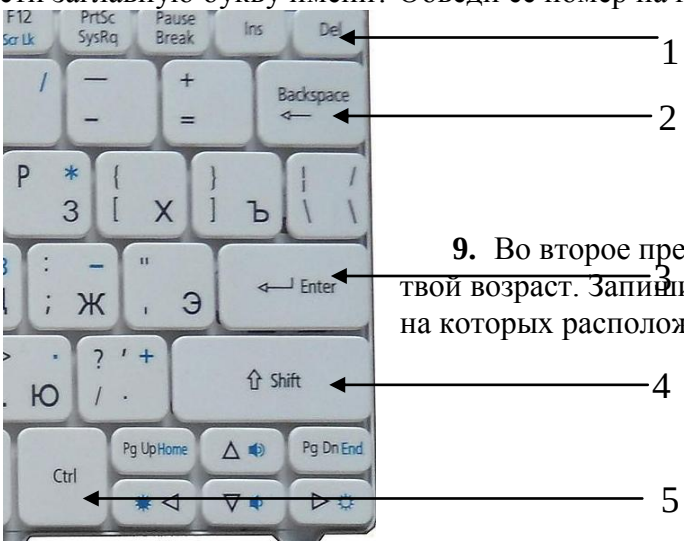
6. Какой документ или папку на рабочем столе компьютера тебе нужно открыть? Обведи его изображение.

7. Чтобы ввест

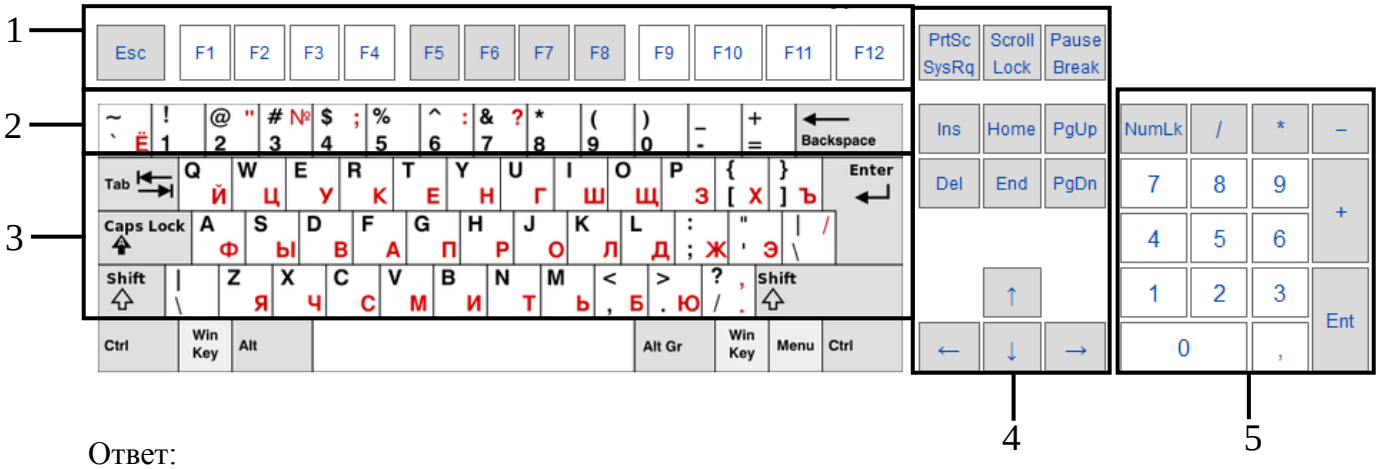
Выбери на картинках текстовый курсор.

1 2 3 4 5

8. Вставь в первое предложение своё имя. Какая клавиша на клавиатуре поможет тебе ввести заглавную букву имени? Обведи её номер на картинке.

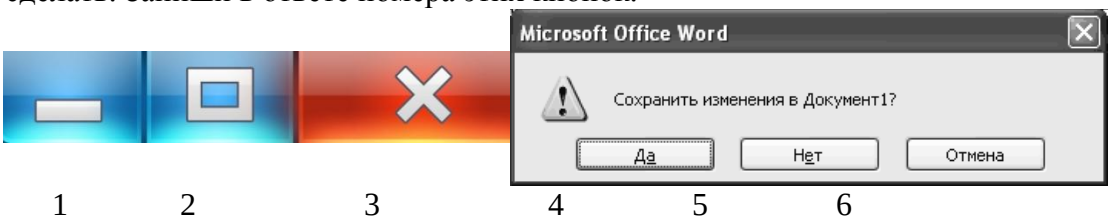


9. Во второе предложение вставь число, обозначающее твой возраст. Запиши в ответе номера секторов клавиатуры, на которых расположены клавиши ввода цифр.



Ответ: _____

10. Сохрани и закрой документ. Выбери изображения кнопок, с помощью которых можешь это сделать. Запиши в ответе номера этих кнопок.



Ответ: _____

2 часть. Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)

Вставь на компьютере в предложения пропущенные слова.

Меня зовут ……..

Мне … лет.

6. Открой на рабочем столе компьютера документ Microsoft Word, в названии которого написана твоя фамилия.

7. Установи курсор текстового редактора на месте пропуска слова.

8. Набери в первом предложении своё имя с заглавной буквы.

9. Во второе предложение вставь число, обозначающее твой возраст.

10. Сохрани и закрой документ.

Цель проведения контроля:

оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения межпредметной программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

План комплексной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Учебно-познавательные задания					
1.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
2.	Обработка и поиск информации	Использовать сменные носители.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
3.	Планирование деятельности, управление и организация	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Установление последовательности	3 мин.	2 балла
4.	Обработка и поиск информации	Использовать полуавтоматический орфографический контроль.	Выбор ответа	2 мин.	1 балл
5.	Обработка и поиск информации	Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.	Выбор ответа	2 мин.	1 балл
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)					
6.	Обработка и поиск информации	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Выбор ответа	3 мин.	1 балл
7.	Обработка и поиск информации	Редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Выбор ответа	3 мин.	1 балл
8.	Технология ввода информации в	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Выбор ответа	3 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных				
9.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Выбор ответа	3 мин.	2 балла
10.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сохранять полученную информацию.	Выбор ответа	3 мин.	2 балла
					Итого: 15 баллов
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)					
6.	Обработка и поиск информации	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
7.	Обработка и поиск информации	Редактировать тексты в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
8.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
9.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Набирать небольшие тексты на родном языке.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
10.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, циф-	Сохранять полученную информацию.	Практическая работа	3 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	ровых данных				
Итого (совместно с 1 блоком): 18 баллов					

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (бланковый вариант)

% выполнения от максимального балла	*Количество баллов*	*Уровневая шкала*
86,7 – 100 %	*13 – 15 б.*	*Повышенный*
46,7 – 80 %	*7 – 12 б.*	*Базовый*
0 – 40 %	*0 – 6 б.*	*Недостаточный*

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (компьютерный вариант)

% выполнения от максимального балла	*Количество баллов*	*Уровневая шкала*
88,9 – 100 %	*16 – 18 б.*	*Повышенный*
50 – 83,3 %	*9 – 15 б.*	*Базовый*
0 – 44,4 %	*0 – 8 б.*	*Недостаточный*

Вставь в предложения пропущенные слова и числа.

Меня зовут .

Мне лет.

Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности)
3 класс (текущий контроль)

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
Учебно-познавательные задачи			
11.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 - В	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущено 1-2 ошибки. 0 баллов - все остальные случаи.
12.	Использовать сменные носители	Б, Г	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один

			неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
13.	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	1) Г 2) А 3) Б	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи.
14.	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Сверху вниз: 3, 1, 5, 2, 6, 4.	2 балла – составлена правильная последовательность. 1 балл – 1 - 2 действия в последовательности пронумерованы неверно. 0 баллов - все остальные случаи.
15.	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Животный мир, Челябинский зоопарк	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
16.	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	В, Г	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
17.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	А, Г	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)			
18.	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Б, Е	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все ос-

			тальные случаи.
19.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	1, 5, 6.	2 балла – выбрано три правильных варианта. 1 балл – выбрано два правильный варианта и нет неправильных/ИЛИ выбрано два правильных варианта и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
20.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	Картинки	1 балл – обведён один правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
21.	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.	3, 2, 1, 5, 4	3 балла – установлена правильная последовательность. 2 балла – в последовательности допущена 1 ошибка. 1 балл – в последовательности допущено ошибки. 0 баллов – все остальные случаи.
22.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	1, 3, 4,	2 балла – установлена правильная последовательность. 1 балл – в последовательности допущена 1 ошибка. 00 баллов – все остальные случаи.
23.	Сохранять полученную информацию.	1, 4	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)			
8.	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: создан документ Microsoft Word и назван «Плакат». 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
9.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.		3 балла – выполнено самостоятельно и правильно три действия: ✓ открыт созданный документ; ✓ набран заголовок; ✓ выбран правильно размер и цвет

			шрифта, выровнен по центру. 2 балла - выполнено самостоятельно и правильно два действия. 1 балл - выполнено самостоятельно и правильно одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
10.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.		3 балла – выполнено самостоятельно и правильно три действия: ✓ выбор поисковой строки «Картинки»; ✓ набор в поисковой строке названия птицы; ✓ выбор подходящей картинки. 2 балла - выполнено самостоятельно и правильно два действия. 1 балл - выполнено самостоятельно и правильно одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
11.	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: скопирована картинка и вставлена в документ под заголовком. 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
12.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.		1 балл – задание выполнено самостоятельно. 0 баллов – остальные случаи.
13.	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: скопирована загадка и вставлена в документ под картинкой. 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
14.	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: выравнивание по центру и изменение размера шрифта. 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
15.	Сохранять полученную информацию.		1 балл – задание выполнено самостоятельно. 0 баллов – остальные случаи.

Инструкция для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 40 – 45 минут.

Работа состоит из двух блоков:

3. ***Учебно-познавательные задачи***, направленные на выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета).

4. ***Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания***, направленные на выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения).

Учебно-практические задания при отсутствии необходимого количества компьютеров проводится в бланковой форме.

Для выполнения учебно-практических заданий при наличии необходимого количества компьютеров на рабочих столах необходимо программное обеспечение: веб-браузеры Internet Explorer, Firefox, Google Chrome, Opera (любой на выбор), сайт «Непоседы» (открыть заранее: http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-ptits-rossii.html).

Выполнение учебно-практических заданий осуществляется через наблюдение за выполнением и по готовому результату.

Учитель может оказывать помощь по просьбе ученика. Оценка при этом снижается (см. инструкцию по проверке и оценке работы).

Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнению комплексной работы (бланковый вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Старайся выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.

Инструкция по выполнению комплексной работы (компьютерный вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Задания первой части старайся выполнять в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.
- Вторая часть выполняется на компьютере.
- Задания второй части можно выполнять только по порядку. Если ты испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.

Комплексная работа
3 класс

1 часть. Учебно-познавательные задачи

1. Подбери к картинкам подходящие правила поведения в стихах. Соедини картинку и стихотворение линией.

1.	2.	3.	4.	5.

А.	Б.	В.	Г.	Д.
Начинать работу строго С разрешения педагога.	Любит мышка, чтобы были Руки чистыми, сухими. Лучше здесь не пить, не кушать, Чтоб порядок не нарушить.	Шнуры, розетки, провода Не надо трогать никогда.	Если где-то заискрит, Или что-нибудь дымит. Время попусту не трать – Нужно помощь срочно звать.	В одежде мокрой не входить, Руки тоже не мочить.

2. С помощью каких устройств можно ввести в компьютер видеоинформацию? Обведи буквы под изображениями выбранных тобой устройств.

А	Б	В	Г	Д

3. Для урока окружающего мира ты написал сообщение на тему «Животные Челябинской области» в черновике, подобрал к нему иллюстрации в энциклопедии и хочешь окончательно всё оформить на компьютере.

Закончи предложения, в которых описаны твои действия. Для этого на месте пропуска впиши букву, стоящую рядом со словом, которое нужно вставить в предложение.

1) Чтобы набрать текст сообщения, я открою документ _____.
2) Чтобы вставить рисунок в сообщение, я его скопирую с помощью _____.
3) Чтобы вывести готовое сообщение на бумагу, я воспользуюсь _____.

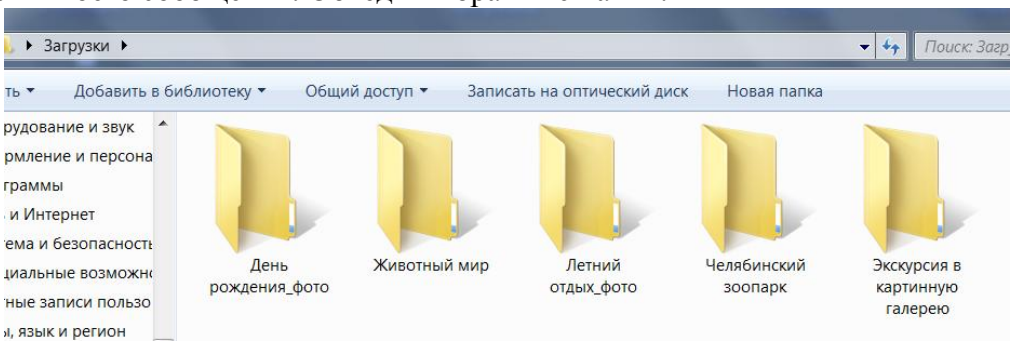
А. Сканер Б. Принтер В. Ксерокс Г. Microsoft Word Д. Paint

4. Составь алгоритм оформления сообщения на компьютере. Пронумеруй действия по порядку.

	Набери текст сообщения.
	Создай документ Microsoft Word.
	Скопируй и вставь иллюстрации в сообщение.

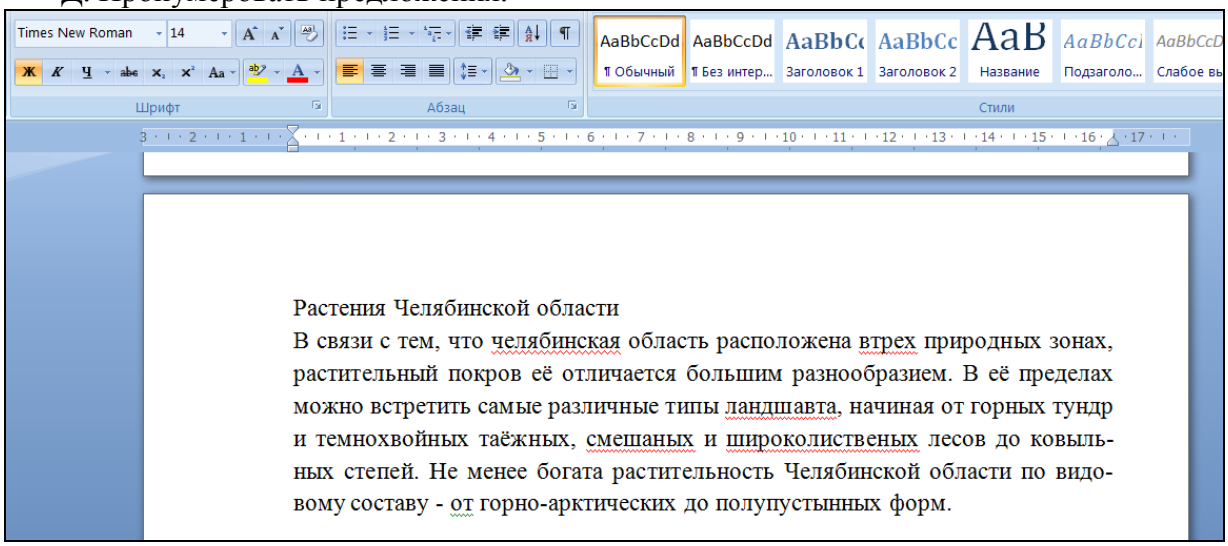
	Назови документ Microsoft Word «Сообщение».
	Закрой и сохрани документ Microsoft Word «Сообщение».
	Сканируй иллюстрации из энциклопедии.

5. После сканирования иллюстрации сохранились в папке «Загрузки», в которой уже были папки других изображений. Выбери те папки, в которых ты можешь подобрать иллюстрации для твоего сообщения. Обведи выбранные папки.

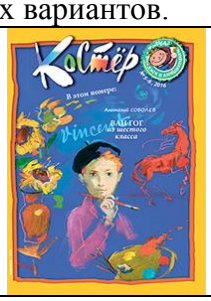


6. Твой друг (подруга) создал(а) сообщение на тему «Растения Челябинской области». Рассмотри фрагмент текста. Какие советы по форматированию текста ты можешь дать? Выбери варианты ответа.

А. Выровнять текст по ширине.
Б. Изменить цвет шрифта.
В. Выровнять заголовок по центру.
Г. Исправить орфографические ошибки.
Д. Пронумеровать предложения.



7. Для создания более полного сообщения на тему «Животный мир Челябинской области» можно воспользоваться ресурсами Интернет. Перед тобой онлайн-версии детских журналов и газет. В каких из них ты можешь найти материал для своего сообщения? Обведи букву выбранных вариантов.

А.		«Костёр» — ежемесячный детский журнал. Рассказы о школьной жизни, истории о людях, природе, стихи, конкурсы, детское творчество.

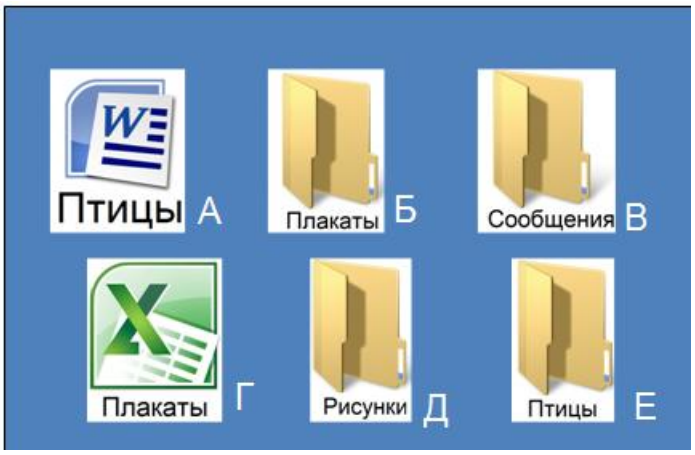
Б.		«Добрая дорога детства» — газета о безопасности детей на дорогах.
В.		«Классный журнал» — детский развлекательный журнал. Публикации о компьютерных играх, технике, научных открытиях, спорте, мультфильмах и детских кинофильмах. Головоломки, анекдоты, кроссворды и пр.
Г.		«Юный натуралист» — научно-популярный журнал. Любимый журнал о природе бабушек, дедушек, пап, мам и современных детей.
Д.		«Маруся» — журнал для девчонок. Публикации о моде, стиле, отношениях, уходе за собой и др.

2 *часть.*

***2 часть.* Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)**

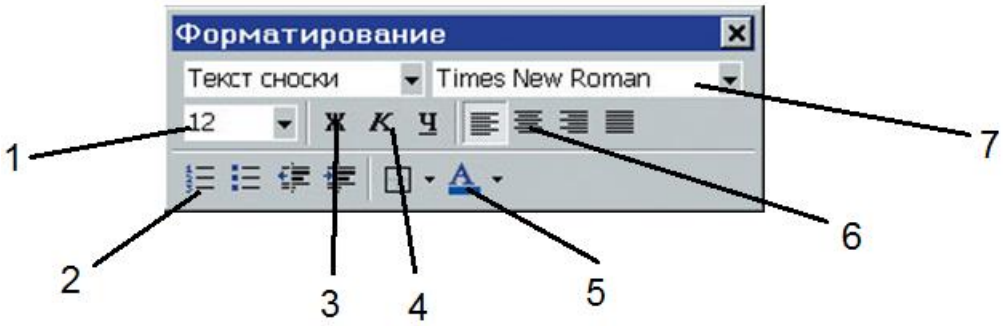
Для малышей из соседнего детского сада вы делаете плакаты о зимующих в лесах Южного Урала птицах: клесте, дятле, снегире, синице, вороне (на выбор). На плакате должно быть изображение птицы и загадка про неё.

8. Создай на компьютере документ Microsoft Word. В какой папке на рабочем столе удобнее расположить данный документ, чтобы в дальнейшем легко найти его? Запиши в ответе буквы двух выбранных вариантов.

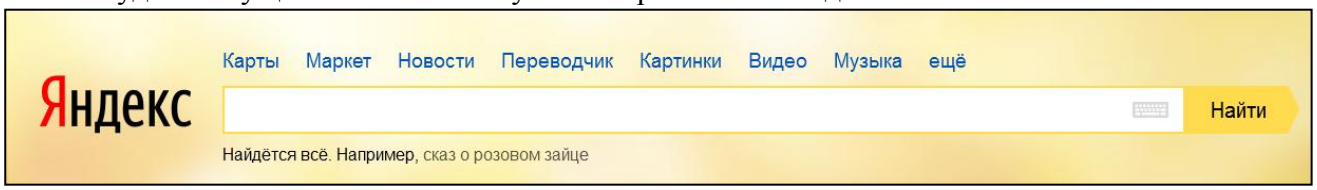


Ответ: _____

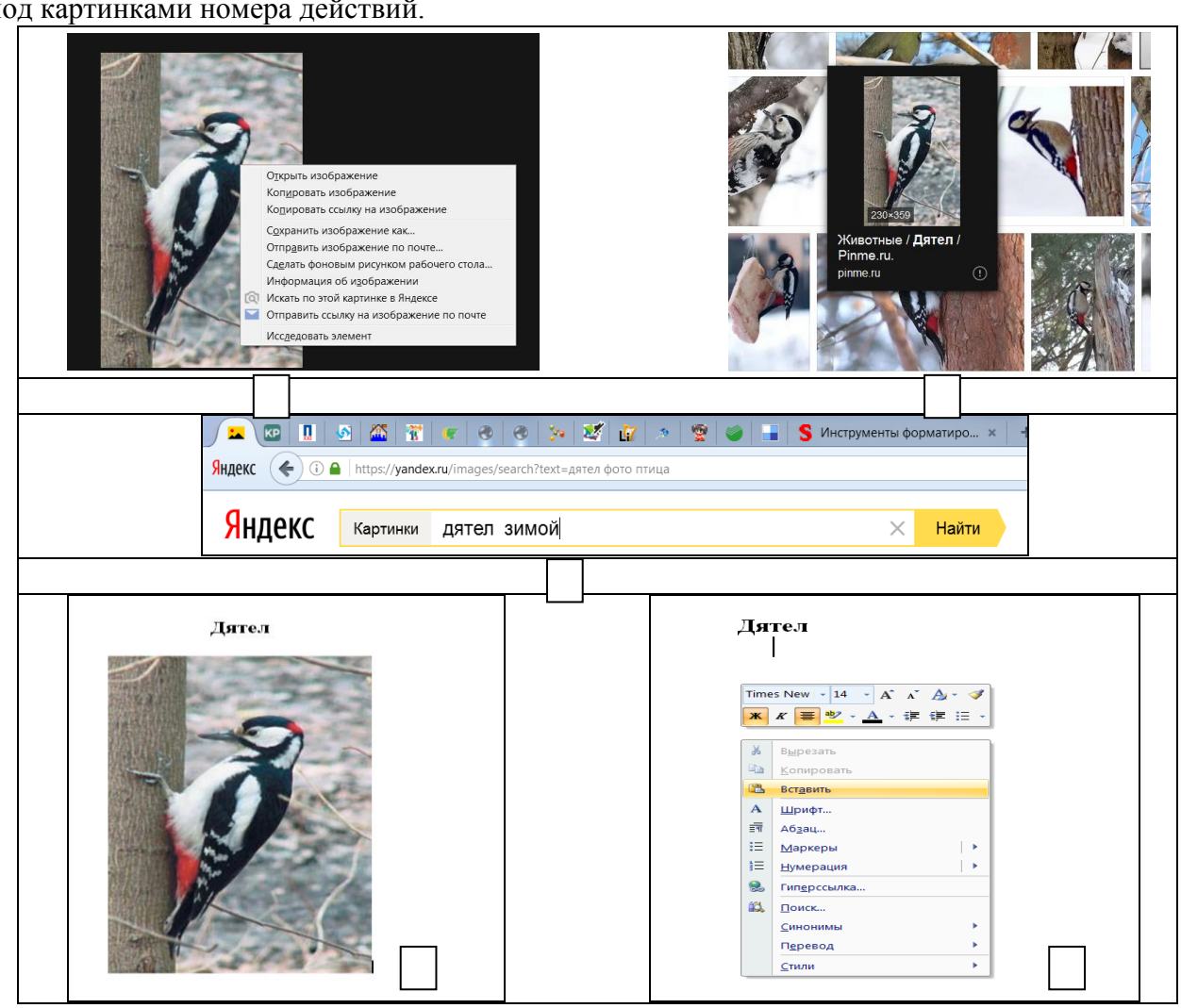
9. Открой созданный тобою документ. Сверху по центру напиши чёрным цветом заголовок (название птицы, которую выбрал), используя 14 размер шрифта. Какими инструментами форматирования текста ты воспользуешься? Запиши в ответе номера.



10. Найди в интернете картинку с изображением птицы. В какой вкладке поисковой строки ты будешь осуществлять поиск нужной картинки? Обведи это название.



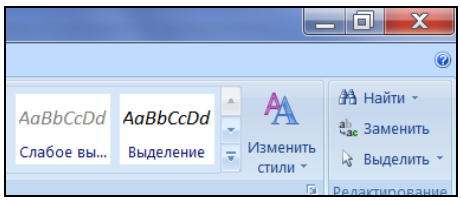
11. Картинку нужно скопировать в документ Microsoft Word. Определи правильный порядок своих действий, изображенных на картинках. Для этого расставь в пустых окошках под картинками номера действий.



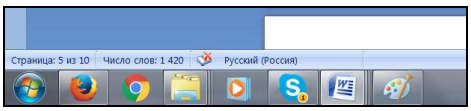
11. Найди на страницах сайта «Непоседы», открытого в браузере, загадку про свою птицу. Скопируй её и вставь в плакат под картинкой. В какой последовательности ты будешь открывать ссылки на сайте «Непоседы»? Запиши в схему номера названий ссылок.

1. Загадки
2. Загадки про дятла
3. Загадки про природу
4. Загадки про птиц

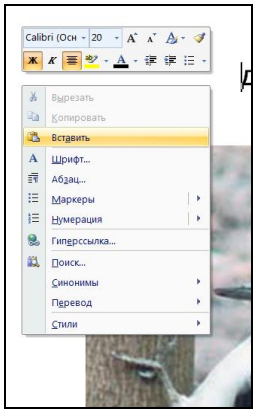
12. Закрой и сохр окумент. Обведи номера картинок, на которых изображены действия этой операции.


AaBbCcDd
Слабое вы...
AaBbCcDd
Выделение
Изменить стили
Найти
Заменить
Выделить
Редактирование

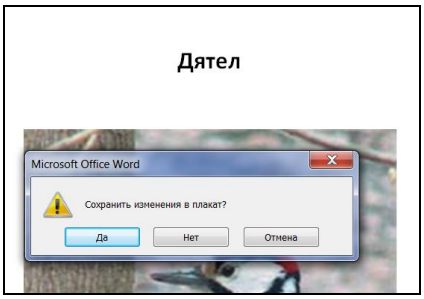
1


Страница: 5 из 10
Число слов: 1 420
Русский (Россия)

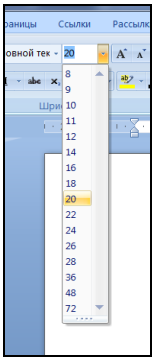
2


Calibri (Осн
20
Вырезать
Копировать
Вставить
Шрифт...
Абзац...
Маркеры
Нумерация
Гиперссылка...
Поиск...
Синонимы
Перевод
Стили

3


Дятел
Microsoft Office Word
Сохранить изменения в плакат?
Да
Нет
Отмена

4


Ссылки
20
8
9
10
11
12
14
16
18
20
22
24
26
28
36
48
72

5

2 часть. Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)

Для малышей из соседнего детского сада вы делаете плакаты о зимующих в лесах Южного Урала птицах: клёсте, дятле, снегире, синице, вороне (на выбор). На плакате должно быть изображение птицы и загадка про неё.

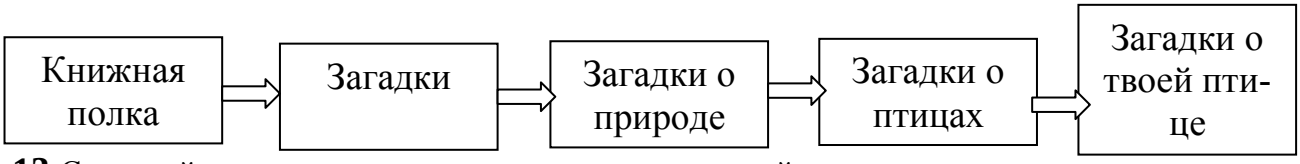
8. Создай на рабочем столе компьютера в папке своего класса документ Microsoft Word и назови его «Плакат».

9. Открой созданный тобою документ. Сверху по центру напиши чёрным цветом заголовок (название птицы, которую выбрал для плаката), используя 14 размер шрифта.

10. Найди в сети Интернет картинку с изображением птицы. Для этого в поисковой строке набери название птицы и выбери нужную вкладку поисковой строки.

11. Скопируй картинку в документ Microsoft Word.

12. Найди на страницах сайта «Непоседы», открытого в браузере, загадку про свою птицу, открывая ссылки последовательно.



13. Скопируй загадку и вставь её в плакат под картинкой.

14. Отформатируй текст загадки: выполни выравнивание по центру, измени размер шрифта на 20.

15. Закрой и сохрани документ.

План комплексной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Учебно-познавательные задания					
11.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	Множественный выбор	3 мин.	2 балла
12.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изо-	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.).	Множественный выбор	2 мин.	2 балла

	бражения, цифровых данных				
13.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	Множественный выбор	3 мин.	3 балла
14.	Планирование деятельности, управление и организация	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Множественный выбор	3 мин.	2 балла
15.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
16.	Обработка и поиск информации	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
17.	Обработка и поиск информации	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	Множественный выбор	3 мин.	2 балла
					Итого: 15 баллов
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)					
18.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Множественный выбор	1 мин.	2 балла
19.	Обработка и поиск информации	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Множественный выбор	3 мин.	2 балла
20.	Обработка и поиск информации	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	Выбор ответа	1 мин.	1 балл
21.	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.	Множественный выбор	3 мин.	3 балла
22.	Обработка и поиск информации	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,		3 мин.	2 балла

		базах данных, контролируемом Интернете.			
23.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сохранять полученную информацию.	Выбор ответа	2 мин.	1 балл
				Итого	**11 баллов**
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)					
8.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
9.	Обработка и поиск информации	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Практическая работа	3 мин.	3 балла
10.	Обработка и поиск информации	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	Практическая работа	3 мин.	3 балла
11.	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.	Практическая работа	2 мин.	2 балла
12.	Обработка и поиск информации	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.	Практическая работа	2 мин.	1 балл
13.	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые сообщения в … с использованием иллюстраций …. текста.	Практическая работа	2 мин.	2 балла
14.	Обработка и поиск информации	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Практическая работа	2 мин.	2 балла
15.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сохранять полученную информацию.	Практическая работа	1 мин.	1 балл
					Итого: 16 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (бланковый вариант)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
89,5 – 100 %	17 – 19 б.	Повышенный
47,4 – 84,2 %	9 – 16 б.	Базовый
0 – 42,1 %	0 – 8 б.	Недостаточный

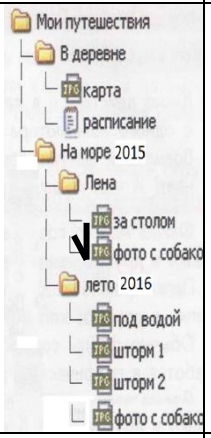
Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (компьютерный вариант)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
87,1 – 100 %	27 – 31 б.	Повышенный
48,4 – 83,9 %	15 – 26 б.	Базовый
0 – 45,2 %	0 – 14 б.	Недостаточный

Комплексная работа (формирование икт-компетентности)
4 класс (текущий контроль)

Инструкция по проверке и оценке работы

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
Учебно-познавательные задачи			
	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	А, В, Г	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все остальные случаи.
	Сохранять полученную информацию.	В	1 балл – обведён один правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	Б, Г	2 балла – выбрано два правильных варианта. 1 балл – выбран один правильный вариант и нет неправильных/ИЛИ выбран один правильный вариант и один неправильный. 0 баллов - все ос-

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
			тальные случаи.
24.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	А, Б, В, Д	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи.
	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	А – 2 Б – 4 В - 3	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи.
	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		1 балл – выбран правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	Графический планшет Paint	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – правильно подчёркнуто одно устройство. 0 баллов - все остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	1. А 2. В 3. Д	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущена 1 ошибка. 0 баллов - все остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Выделение Ластик Заливка Карандаш Линия	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущено 1 – 2 ошибки. 0 баллов - все остальные случаи.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)			
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	4	1 балл – выбран правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в	Папка «Фамилия» - 1	2 балла – задание выполнено без ошибок.

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	компьютере.	Папка «Аленький цветочек» - 2 Файл «Венец» - 3	1 балл – допущено 1 – 2 ошибки. 0 баллов - все остальные случаи.
	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.	А	1 балл – выбран правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.	Б	1 балл – выбран правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	2, 4, 5, 1, 3 Повтори действия под номерами 2 и 3 два раза.	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущено 1 – 2 ошибки. 0 баллов - все остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Овал и прямоугольник (вместо этих фигур может быть выбран карандаш), выделение	2 балла – задание выполнено без ошибок. 1 балл – допущено 1 – 2 ошибки. 0 баллов - все остальные случаи.
	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	2, 4, 1, 3	3 балла - задание выполнено без ошибок. 2 балла – выбрано правильно три инструмента. 1 балл – выбрано правильно два инструмента. 0 баллов - все остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	А, В, Д, Е	2 балла – установлена правильная последовательность. 1 балл – в последовательности допущена 1 ошибка. 00 баллов – все остальные случаи.
		Г	1 балл – выбран правильный вариант. 0 баллов - все остальные случаи.
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)			
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями		2 балла - самостоятельно и правильно выполнен запуск

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	компьютера.		графического редактора. 1 балл – самостоятельно и правильно выполнен запуск графического редактора с помощью учителя. 0 баллов – остальные случаи.
	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		3 балла – выполнено самостоятельно и правильно три действия: ✓ открыта папка под фамилией ученика; ✓ открыта папка «Аленький цветочек»; ✓ открыт файл «Венец». 2 балла - выполнено самостоятельно и правильно два действия. 1 балл - выполнено самостоятельно и правильно одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.		2 балла - самостоятельно и правильно скопировано изображение. 1 балл – самостоятельно и правильно выполнен запуск графического редактора с помощью учителя. 0 баллов – остальные случаи.
	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.		2 балла - самостоятельно и правильно вставлено изображение. 1 балл – самостоятельно и правильно выполнен запуск графического редактора с помощью учителя. 0 баллов – остальные случаи.
	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.		3 балла – выполнено самостоятельно и правильно три действия: ✓ выделен один лишний венец; ✓ выделен второй лишний венец;

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
			✓ удалены лишние картинки. 2 балла - выполнено самостоятельно и правильно два действия. 1 балл - выполнено самостоятельно и правильно одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: ✓ нарисовано зеркало; ✓ перемещён рисунок. 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: ✓ скопирован цветок; ✓ перемещён рисунок. 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.		3 балла – выполнено самостоятельно и правильно три действия: ✓ выбрана самая большая толщина линии; ✓ нарисованы стебель и два листка; ✓ выполнена заливка листочков зелёным цветом. 2 балла - выполнено самостоятельно и правильно два действия. 1 балл - выполнено самостоятельно и правильно одно действие. 0 баллов – остальные случаи.
10.	Сохранять полученную информацию.		2 балла – самостоятельно и правильно выполнено два действия: ✓ документ сохранён;

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
			✓ документу дано имя «Аленький цветочек». 1 балл - самостоятельно и правильно выполнено одно действие. 0 баллов – остальные случаи.

Инструкция для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 40 – 45 минут.

Работа состоит из двух блоков:

5. ***Учебно-познавательные задачи***, направленные на выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета).

6. ***Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания***, направленные на выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения).

Учебно-практические задания при отсутствии необходимого количества компьютеров проводится в бланковой форме.

Для выполнения учебно-практических заданий при наличии необходимого количества компьютеров на рабочих столах необходимо программное обеспечение: веб-браузеры Internet Explorer, Firefox, Google Chrome, Opera (любой на выбор), программа Paint.

На рабочих столах должны быть созданы папки с фамилиями детей, в которых расположен файл «Венец».

Выполнение учебно-практических заданий осуществляется через наблюдение за выполнением и по готовому результату.

Учитель может оказывать помощь по просьбе ученика. Оценка при этом снижается (см. инструкцию по проверке и оценке работы).

Перед началом работы обучающиеся должны быть ознакомлены с инструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнению комплексной работы (бланковый вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Старайся выполнять задания в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.

Инструкция по выполнению комплексной работы
(компьютерный вариант) для обучающихся.

- Прочитай внимательно задания комплексной работы.
- Обрати внимание, что работа состоит из двух частей.
- Внимательно выслушай инструкцию учителя о том, как выполняются задания в части работы.
- Задания первой части старайся выполнять в том порядке, как они расположены.
- Если задание вызывает затруднение, пропусти его и переходи к выполнению следующего задания.
- Вернись к выполнению пропущенного задания (пропущенных заданий), если у тебя осталось для этого время.
- Вторая часть выполняется на компьютере.
- Задания второй части можно выполнять только по порядку. Если ты испытываешь затруднения, обратись за помощью к учителю.

Комплексная работа
4 класс

1 часть. Учебно-познавательные задачи

1. Выбери правильные высказывания на тему безопасности работы на компьютере. Обведи буквы слева от выбранных вариантов.
   А. Располагайся перед компьютером так, чтобы экран монитора находился на расстоянии 50 – 70 см от глаз.
   Б. Ноги ставь на пол. Если ноги устали, вытяни их.
   В. Каждые 5 минут старайся отрывать взгляд от монитора и смотри на что-нибудь, находящееся вдали.
   Г. При вводе информации с клавиатуры плавно нажимай на клавиши, не допускай резких ударов.
   Д. Работай на компьютере не более 30 минут.

2. Выбери устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера. Обведи букву выбранного варианта.
   А. Внешняя память;
   Б. Оперативная память;
   В. Процессор;
   Г. Монитор;
   Д. Клавиатура.

3. Выбери устройства, предназначенные для ввода информации. Обведи буквы под изображениями выбранных тобой устройств.

А	Б	В	Г	Д

4. Выбери операции, для редактирования текста. Обведи буквы выбранных вариантов.
   А. Вставка;
   Б. Удаление;
   В. Изменение шрифта;
   Г. Свернуть;
   Д. Изменение цвета;
   Е. Поиск и замена;
   Ж. Масштаб;
   З. Заливка.

5. Какие слова (понятия) пропущены в предложениях? Вставь номера этих слов из предложенных вариантов. Каждое слово можно вставлять только один раз.

А. Диски могут быть встроены в компьютер или могут быть подключены к компьютеру на время - ___ носители.

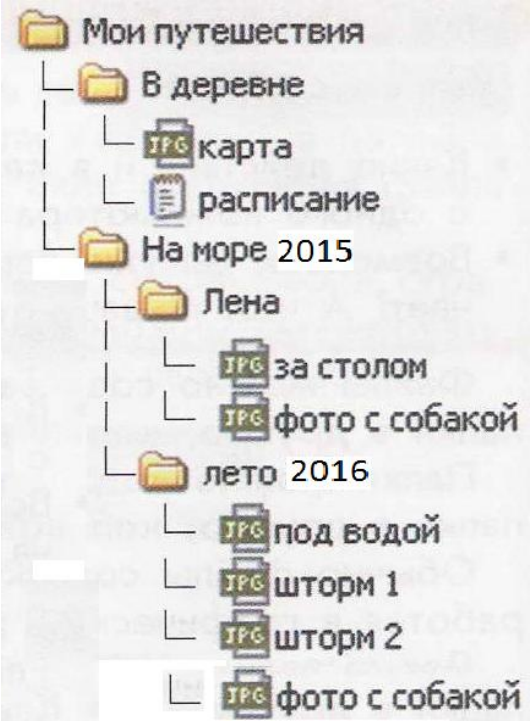
Б. В компьютерах могут храниться десятки и сотни тысяч файлов. Чтобы легче было находить нужные файлы, их объединяют в ____ и дают имена.

В. _____ можно создавать, удалять, переименовывать, перемещать из одной папки в другую, копировать в другую папку.

Слова для справки:

1. жёсткие 2. сменный 3. файлы 4. папки 5. программы

6. Артём любит фотографировать свою собаку Бульку. У него в компьютере хранится много фотографий. Отметь значком ☑ в каталоге папок и файлов, какой файл нужно открыть, чтобы посмотреть фотографии Бульки, сделанные летом 2015 года.

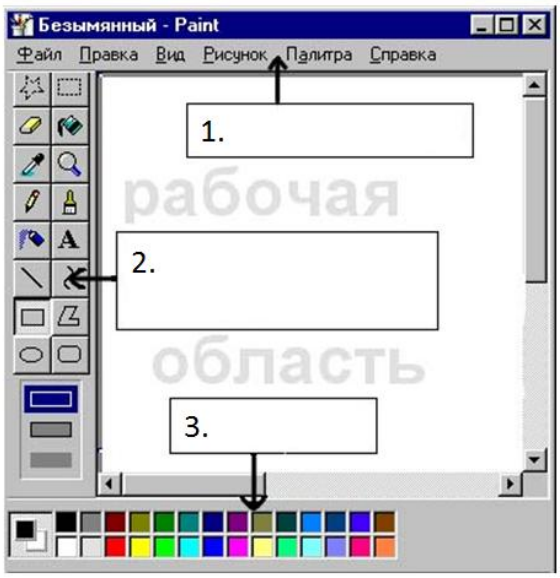


7. Выбери устройства ввода графической информации. Подчеркни выбранные устройства.

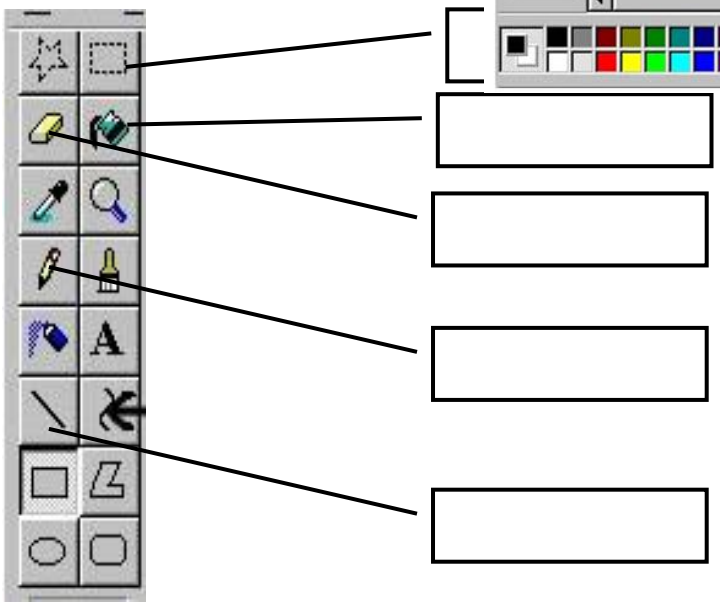
Монитор
Клавиатура
Мышь
Процессор
Сканер
Принтер
Графический планшет
Paint

8. Как называются группы инструментов Paint? Запиши в рамке рядов с номером букву названия.

А. Строка меню
Б. Цвет
В. Панель инструментов
Г. Фигуры
Д. Палитра



9. Подпиши инструменты Paint.



2 часть. Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)

Уральский писатель Аксаков Сергей Тимофеевич в 1858 году написал сказку «Аленький цветочек». Это красивая, волшебная и добрая детская история о безоговорочной преданности и любви, которые побеждают неверие и зло.

Герой этой сказки, богатый и именитый купец, обещал своим трём любимым дочерям привезти такие гостинцы, какие они сами захотят. Старшая дочь попросила привезти «золотой венец[1] из камениев самоцветных, и чтоб был от них такой свет, как от месяца полного, как от солнца красного, и чтоб было от него светло в тёмную ночь, как среди дня белого».

Средняя попросила: «Привези ты мне тувалет[2] из хрусталю восточного, цельного, беспорочного, чтобы, глядя в него, видела я всю красоту поднебесную и чтоб, смотрясь в него, я не старилась и красота б моя девичья прибавлялася».

Младшая дочь молвила: «Государь ты мой батюшка родимый! Не вози ты мне золотой и серебряной парчи, ни чёрных соболей сибирских, ни ожерелья бурмицкого, ни венца самоцветного, ни тувалета хрустального, а привези ты мне аленький цветочек, которого бы не было краше на белом свете».

Купец выполнил просьбы своих дочерей.

венец[1] - славянский девичий головной убор.

тувалет[2] – зеркало из хрусталя.

Создай иллюстрацию к сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», на которой будут все три подарка дочерям.

10. Запусти программу графический редактор Paint, выбрав значок на рабочем столе компьютера.

11. На рабочем столе открой папку под своей фамилией, в ней открой папку «Аленький цветочек». В папке «Аленький цветочек» открой файл «Венец».

12. Скопируй изображение трёх венцов.

13. Вставь скопированные изображения венцов на рабочее поле в программе Paint.

14. Удали два лишних венца. С помощью инструмента *Выделение* заключи «лишний» венец в прямоугольную рамку. Удали выделенный фрагмент.

15. Нарисуй гостинец для второй дочери – зеркало. Посмотри на образец и выбери нужные инструменты. Перемести рисунок – расположи его после венца.

16. Нарисуй гостинец для младшей дочери – аленький цветочек. Для

этого в файле «Венец» скопируй изображение цветка и вставь в Paint. Перемести рисунок – расположи его после зеркала.

17. Дорисуй цветочку зелёным цветом стебель и два листочка. Выбери самую большую толщину карандаша. Выполни заливку листочков зелёным цветом.

18. Закрой Paint, сохранив документ под именем «Аленький цветочек» в личной папке.

План комплексной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Учебно-познавательные задания					
1	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
2	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сохранять полученную информацию.	Выбор ответа	2 мин.	1 балл
3	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
4	Обработка и поиск информации	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
5	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
6			Выбор ответа	2 мин.	1 балл
7	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
8	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
9			Краткий ответ	2 мин.	2 балла
					Итого: 16 баллов
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (бланковый вариант)					
10	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Выбор ответа	1 мин.	1 балл
11	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
12	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.	Выбор ответа	2 мин.	1 балл
13			Выбор ответа	2 мин.	1 балл
14	Планирование деятельности, управление и организация	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Установление последовательности	3 мин.	2 балла
15	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
16	Планирование деятельности, управление и организация	Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.	Установление последовательности	2 мин.	2 балла
17	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Множественный выбор	2 мин.	2 балла
18	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, циф-	Сохранять полученную информацию.	Выбор ответа	1 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
	ровых данных				
				Итого	**14 баллов**
Учебно-практические компетентностно-ориентированные задания (компьютерный вариант)					
10.	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Практическая работа	2 мин.	2 балла
11.	Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	Практическая работа	2 мин.	3 балла
12.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сканировать (копировать) рисунки и тексты.	Практическая работа	1 мин.	1 балл
13.			Практическая работа	1 мин.	1 балл
14.	Обработка и поиск информации	Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.	Практическая работа	2 мин.	3 балла
15.	Создание, представление и передача сообщений	Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.	Практическая работа	3 мин.	2 балла
16.			Практическая работа	4 мин.	2 балла
17.			Практическая работа	4 мин.	3 балла
18.	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Сохранять полученную информацию.	Практическая работа	2 мин.	2 балла
					Итого: 19 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (бланковый вариант)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86,7 – 100 %	26 – 30 б.	Повышенный
46,7 – 83,3 %	14 – 25 б.	Базовый

0 – 43,3 %	0 – 13 б.	Недостаточный

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения» (компьютерный вариант)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
85, 7 – 100 %	30 – 35 б.	Повышенный
48,6 – 82,9 %	17 – 29 б.	Базовый
0 – 45,7 %	0 – 16 б.	Недостаточный