Приложение 3

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку. 2 класс

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1.Выбери правильный ответ

В слове *трамвай* слогов:

1) 1
2) 2
3) 3

2.Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

1) аист 2) гора 3) рейка

3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв

1) семья 2) коньки 3) речка

4. Подчеркни слова со звуком [й′]

Стрижи, воробьи, чайка, ястреб

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ь

1) коч_ка 2) поч_та 3) мощ_ный 4) пал_цы

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

1. Л_са, р_ка, м_ря
2. В_да, д_ма, н_га
3. В_лна, сп_на, г_ршок
4. З_ма, _кно, ст_на

7. Отметь проверочное слово для слова ГОРА

1) горняк 2) горнист 3) пригорок

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Прол_тит - _____

В_твистый - _____

Мос_- _____
Заво_- _____

9. Подчеркни слова, обозначающие
1) предмет
красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

2) действие предмета
красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

3) признак предмета
красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.
Тёмный - _____
Короткий - _____
Трудная - _____
Высокое - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст
___А там собака таскает воробья.
___Воробушек долго не шевелился.
___Ребята вышли на улицу.
___Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.
___Они отобрали его и принесли домой.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.

для получения железа нужна железная руда это камни, в которых есть железо и другие вещества в России её добывают на Урале

_____
_____
_____

2 вариант

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1.Выбери правильный ответ
В слове *яхта* слогов:
1) 1
2) 2
3) 3

2.Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса
1) якорь 2) кино 3) яхта

3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв
1) копья 2) пеньки 3) кочка

4. Подчеркни слова со звуком [й′]

Стайка, колья, чижи, каюта

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ь
1) мач_та 2) колюч_ка 3) точ_ный 4) мал_ки

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква
Ст_на, н_ра, з_мля
М_сты, в_да, н_жной
В_лна, л_сной, сл_ва
С_сна, гр_бы, д_жди

7. Отметь проверочное слово для слова ВОДА

1) водитель 2) водяной 3) подводный 4) водица

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.
См_трел - _____
Б_льшой - _____
Кро_ - _____
Моро_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие:
1) предмет
синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

2) действие предмета
синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

3) признак предмета
синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

10. Замени слова на слова противоположные по смыслу.
Светлый - _____

Мокрое - _____
Тяжелый - _____
Сильный - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст
___Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки.
___А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу.
___С утра идет теплый мелкий дождик.
___Такая погода хороша для грибов.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связный текст. Запиши получившийся текст.

для добычи железной руды копают огромную яму из неё экскаваторы вычерпывают руду затем грузовики отвозят её на заводы

_____
_____
_____

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 2 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 7заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение составлять небольшие тексты.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. 1-7 задание, по 1 баллу за правильный ответ, задания 8-12– 2 балла. Максимальная сумма баллов-17.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 35 минут (+5 мин. инструктаж).

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№	Раздел программы	Количество	Количество

п/п	(содержательная линия)	заданий базового уровня сложности	заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	4	-
2.	Орфография	3	-
3.	Морфология	-	1
4.	Синтаксис	-	2
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	-	1
	Всего	**60-75%**	**40-25%**

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Деление слов для переноса	Б	ВО	1-2	1 балл
3	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	2	1 балл
4	Фонетика	Выделение звука [й′] в словах	Б	ВО	1-2	1 балл
5	Орфография	Обозначение мягкости согласных	Б	ВО	1-2	1 балл
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО	1-2	1 балл
7	Состав слова	Определение родственных слов	Б	ВО	2	1 балл
8	Состав слова, орфография	Проверка безударных гласных и парных согласных	Б,П	МВО	4	1-2 балла
9	Морфология	Определение частей речи	П	МВО	4	1-2 балла
10	Лексика	Выбор антонимов	П	СО	4	1-2 балла

11	Синтаксис	Определение последовательности предложений в тексте	П	СО	5	1-2 балла
12	Синтаксис	Работа с деформированным текстом	П	СО	5	1-2 балла
					35 мин	**Общий балл**

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	**Планируемый результат**	**Правильный ответ 1 и 2 вариант**	**Критерии оценивания / Максимальный балл**
1	Деление слов на слоги	2	1б
2	Деление слов на слоги	1	1б
3	Различение звуков и букв	2	1б
4	Выделение звука [й′] в словах	**1 вариант:** воробьи, чайка, ястреб **2 вариант:** стайка, колья, каюта	1б
5	Обозначение мягкости согласных с помощью «ь»	4	1б
6	Проверка безударных гласных	2	1б
7	Проверка безударных гласных	3	1б
8	Проверка безударных гласных в корне и парных согласных в конце слова	**1 вариант:** прол**е**тит -пол**ё**т в**е**твистый - в**е**тви мос**т**- мос**т**ы завод- заводы **2 вариант:** См**о**трел - см**о**тр Б**о**льшой - б**о**льше Кро**т** - кро**т**ы Моро**з** - моро**з**ы	2б-всё верно 1б-правильно вставлена буква, но проверочное слово подобрано неверно; 0б-допущено 2 и более ошибок любого типа.
9	Определение частей речи	**1 вариант:** **1) предмет** красный, <u>гроза</u>, прыгать, <u>книга</u>, вы, рисовать, <u>бег</u>, трудный **2) действие предмета** красный, гроза, <u>прыгать</u>, книга, вы, <u>рисовать</u>, бег,	2б-всё верно 1б- допущена одна ошибка в любой группе, 0б- допущено 2 и более ошибок

		трудный **3) признак предмета** красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный **2 вариант:** **1) предмет** синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый **2) действие предмета** синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый **3) признак предмета** синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый	
10	Образование антонимов (без употребления термина)	**1 вариант:** Тёмный - светлый Короткий - длинный Трудная - лёгкая Высокое - низкое **2 вариант:** Светлый -тёмный Мокрое - сухое Тяжелый - лёгкий Сильный - слабый	2б-всё верно, 1б-допущена 1 ошибка, 2б-допущено 2 и более ошибок
11	Работа с текстом	**1 вариант:** **2** А там собака таскает воробья. **4** Воробушек долго не шевелился. **1** Ребята вышли на улицу. **5** Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока. **3** Они отобрали его и принесли домой. **2 вариант:** **3** Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки. **4** А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу. **1** С утра идет теплый мелкий дождик. **2** Такая погода хороша для грибов.	2б-всё верно, 1б-допущена 1 неточность в определении последовательности, 0б- допущено 2 и более неточностей

12	Работа с деформированным текстом	**1 вариант:** Для получения железа нужна железная руда. Это камни, в которых есть железо и другие вещества. В России её добывают на Урале. **2 вариант:** Для добычи железной руды копают огромную яму. Из неё экскаваторы вычерпывают руду. Затем грузовики отвозят её на заводы.	2б-всё верно 1б- не поставлен 1знак препинания или предложение после точки написано с маленькой буквы, 0б-допущено 2 и более ошибок
	Итого:		17 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	***Количество баллов***	***Цифровая тметка***	***Уровневая шкала***
85-100 %	15-17	*5*	*Повышенный*
70-84 %	12-14	*4*	
45-69 %	8-11	*3*	*Базовый*
44-23 %	4-7	*2*	*Недостаточный*
Менее 23 %	0-3	*1*	

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку

3 класс

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1 вариант

1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков

1) сталь 3) печка

2) ямка 4) покрывало

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов

1) диван 3) столб

2) металлург 4) пингвин

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок

Апельсин, девочка, топор, молоко, песок, работа

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

В гн_зде вороб_я п_скливые крошечные вор_б_ята.

1) е, ь, е, о, ь 3) е, ь, и, о, ь

2) и, ъ, и, о, ъ 4) и, ъ, е, а, ъ

5. Выдели строку со словами на конце которых мягкий знак не пишется

1) ключ.., ноч…, мелоч…

2) печ…, реч…, тиш…

3) плащ…, врач…, товарищ…

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «а», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам

1) р…га, гл…за, д…ма

2) д…рить, к…чать, стр…на

3) п…ля, зак…пать, з…ву

(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники

1) около, у, перед, из-за 3) от, над, они, через

2) их, ах, мы, ау 4) над, через, я, у

8.Подчеркни слово, близкое по значению слову <u>надежный</u>

1) новый 3) устойчивый

2) верный 4) точный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания

1) шоссе 3) сороки

2) лужок 4) полянка

10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о бруснике. Определи падеж существительных в этом предложении.

1) Мама сварила варенье из брусники.

2) В лесу поспела сладкая брусника.

3) Таня собрала полную корзину брусники.

4) Лесные животные лакомятся брусникой.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней

а) имя существительное 1) что делает? что делал?

б) имя прилагательное 2) кто? что?

в) глагол 3) какой? какая? какое?

12. Вставь пропущенные слова

_____ - это часть речи, которая обозначает предмет.

_____ - это часть речи, которая обозначает действие предмета.

13. ***Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)***

а) приставка, корень, окончание 1) Уральский

б) корень, суффикс, окончание 2) кот

в) корень, окончание 3) поезда

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово

желтый, дом, воздух, выходить, листва, чистый

_____

15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.

Весной степь покрывается яркими цветами.

16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.

в степной зоне очень теплое, продолжительное лето часто дуют горячие сухие ветры-суховеи дожди здесь бывают редко из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут

Ответ: Всего _____ высказываний

_____

_____

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Дорогой друг, перед тобой контрольная работа. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, в других-предложения.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным

Желаем успеха!

1. Подчеркни слово в котором букв больше, чем звуков

1) уголь 3) речка

2) юла 4) пригорок

2. Подчеркни слово, состоящее из трёх слогов

1) завод 3) школа

2) сталевар 4) олень

3. Подчеркни слово, которое нарушает алфавитный порядок

Автомобиль, девочка, тетрадь, медведь, пирог, Россия

4. Выбери вариант, в котором верно указаны пропущенные буквы

Птиц_ защ_щают д_рев_я от н_секомых вр_дителей.

1) и, е, и, ъ, о, и 3) ам, е, и, о, ь, е

2) ы, и, е, ь, а, е 4) и, ъ, е, а, ъ, я

5. Выдели строку со словами на конце которых пишется мягкий знак

1) стриж.., мыш…, стрич…

2) ноч…, доч…, печ…

3) грач…, обруч…, ключ…

Объясни почему (_____)

6. Выдели строку с пропущенной гласной буквой «о», а затем (в скобочках) напиши проверочные слова к этим словам

1) д…рить, к…чать, стр…на

2) н…га, г…ра, н…чной

3) л…сник, п…лить, з…ву

(_____, _____, _____)

7. Подчеркни группу, в которой записаны только слова помощники

1) за, в, под, из-за 3) из, около, мы, через

2) ох, ах, вы, да 4) перед, за, я, и

8.Подчеркни слово, близкое по значению слову <u>трудолюбивый</u>

1) быстрый 3) внимательный

2) прилежный 4) надежный

9. Подчеркни слово, которое состоит из корня и окончания

1) кафе 3) глаза

2) снежок 4) дорожка

10. Подчеркни высказывание, в котором говорится о малине. Определи падеж существительных в этом предложении.

1) Бабушка собрала спелую малину.

2) В лесу растёт сладкая малина.

3) Медведи любят лакомиться спелой малиной.

4) Мама сварила варенье из малины.

11. Соедини часть речи и вопросы, относящиеся к ней

а) имя существительное	1) что сделал? что делает?
б) глагол	2) какие? какой? какое?
в) имя прилагательное	3) кого? чего?

12. Вставь пропущенные слова

Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает_____.

Имя существительное- это часть речи, которая обозначает_____.

13. ***Установи соответствие между столбиками и докажи своё мнение (выдели указанные морфемы в словах)***

а) приставка, корень, окончание	1) горный
б) корень, суффикс, окончание	2) завод
в) корень, окончание	3) запах

14. Составь словосочетания из предложенных слов (если необходимо, измени форму слова,) укажи главное и зависимое слово

яркий, товарищи, играть, уважать, мяч, солнце

15. Определи части речи в данном высказывании. Подчеркни главные члены предложения.

В уральской тайге растут хвойные деревья.

16. Прочитай, определи и запиши количество высказываний. Выпиши последнее высказывание.

животные в уральских лесах встречаются нечасто самые крупные уральские животные – бурый медведь и лось на севере можно увидеть северного оленя в реках обитают бобр, выдра, ондатра

Ответ: Всего _____ высказываний

_____

_____

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 3 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 11заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

Распределение заданий по разделам программ(ы)

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	2	-
2.	Орфография	3	1
3.	Морфология	3	-
4.	Синтаксис	-	3
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	1	-
7.	Графика	1	-
8.	Развитие речи	-	1
	Всего	**60-75%**	**40-25%**

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
3	Графика	Знание русского алфавита	Б	ВО	2	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
4	Орфография	Проверка орфограмм в различных морфемах	П	ВО	2	1 балл
5	Орфография	Написание ь после шипящих	Б	ВО	2	1-2 балла
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО+СО	2	1-2 балла
7	Морфология	Определение частей речи	Б	ВО	2	1 балл
8	Лексика	Выбор синонимов	Б,	ВО	2	1 балл
9	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	1 балл
10	Синтаксис, морфология	Определение грамматических признаков существительных	П	СО	3	1-2 балла
11	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	МВО	2	1 балл
12	Морфология	Определять грамматические признаки основных частей речи	Б	СО	2	1 балл
13	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	П	СО	4	1-2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		суффикс				
14	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче-тании	П	СО	4	1-2 балла
15	Синтаксис, морфология	находить глав-ные члены предложения; определять части речи	П	СО	4	1-2 балла
16	Синтаксис	Работа с деформированным текстом. Списывание	П	СО	5	1-2 балла+1 балл за списывание
					40 мин	**Общий балл: 24**

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Определение звуков и букв в словах	1	1б
2	Определение слогов в слове	2	1б
3	Знание русского алфавита	3 (топор), 3 (тетрадь)	1б
4	Проверка орфограмм в различных морфемах	**1 вариант:** 3 **2 вариант:** 2	1б
5	Написание ь после шипящих	**1 вариант:** 3 (существительные м.р.) **2 вариант:** 2 (существительные ж.р)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет объяснения
6	Проверка безударных гласных в корне слова	**1 вариант:** 2 (дар, качка, страны) **2 вариант:** 2 (ноги, горы, ночь)	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но нет проверки
7	Определение частей речи	1	1б
8	Выбор синонимов	2	1б

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
9	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3	1б
10	Определение грамматических признаков существительных	2 П.п, И.п	2б-всё верно, 1б-правильно выбран вариант ответа, но не обозначены падежи
11	Определять грамматические признаки основных частей речи	**1 вариант:** а → 2 , б → 3, в → 1 **2 вариант:** а → 3, б → 1, в → 2	1б
12	Определять грамматические признаки основных частей речи	**1 вариант:** Имя существительное-это часть речи, которая обозначает предмет. Глагол-это часть речи, которая обозначает действие предмета. **2 вариант:** Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета. Имя существительное- это часть речи, которая обозначает предмет.	1б
13	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**1 вариант** а-3, б-1, в-2 **2 вариант** а-3, б-1, в-2	2б-всё верно, 1б-правильно установлено соответствие, но не выделены морфемы в словах (или выделены не правильно)
14	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосоче-тании	**1 вариант** жёлтая листва, чистый воздух, выходить из дома **2 вариант** яркое солнце, уважать товарищей, играть с мячом	2б-всё верно, 1б-правильно составлены словосочетания, но не указаны главные и зависимые слова
15	находить глав-ные члены предложения;	**1 вариант:** Весной (сущ.) <u>степь</u>(сущ.)	2б-всё верно, 1б-правильно указаны

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
	определять части речи	покрывается(глаг.) яркими(прил.) цветами(сущ.). **2 вариант:** В(предл.) уральской(прил.) тайге (сущ.) растут (глаг.) хвойные (прил.) деревья (сущ.).	части речи, но не выделены главные члены предложения (или наоборот)
16	Работа с деформированным текстом. Списывание	**1 вариант:** Всего 4 предложения. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. **2 вариант:** Всего 4 предложения. В реках обитают бобр, выдра, ондатра.	2б-всё верно, 1б-правильно определено кол-во предложений, но выписано не последнее предложение +1 б за правильно списанное предложение
		Итого:	24 балла

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	*Количество баллов*	*Цифровая тметка*	*Уровневая шкала*
85-100 %	21-24	*5*	*Повышенный*
70-84 %	17-20	*4*	
45-69 %	11-16	*3*	*Базовый*
44-23 %	6-10	*2*	*Недостаточный*
Менее 23 %	1-5	*1*	

Диктант

Русский язык

2 класс

Итоговый диктант

Текст диктанта

Кончился учебный год. Братья Воробьёвы поедут на дачу на озеро Банное. Они будут ходить в большой лес за цветами, грибами и ягодами. В лесу много красивых берёз. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Магнитогорск. (40слов)

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

1.1.Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2.Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4.Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные , проверяемые ударением1.6 Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7 Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	**Слова с орфограммой**	**Кол-во орфограмм**	**Кол-во ошибок**	**Самооценка**
Употребление прописной буквы в начале предложения	Кончился Братья Они В Детей Осенью	6		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	дачу широкий	2		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Воробьёвы Банное Магнитогорск	1		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова	ходить большой цветами грибами в лесу красивых детей осенью родной	11		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	Братья Воробьёвы	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	берёз	1		

Ошибкой считается:

1)нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2)неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3)отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	**Перевод баллов в 5- бальную отметку**
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Диктант
Русский язык
3 класс
Диктант за год
Текст диктанта

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1.Раздел «Орфография»:

1.1.Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2.Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4.Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением

1.6 Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7 Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.11. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-75 слов.

1.12. Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	**Слова с орфограммой**	**Кол-во орфограмм**	**Кол-во ошибок**	**Самооценка**
Употребление прописной буквы в начале предложения	На Ярко Потянулись Греются Ребята Узкая Сюда Могучие Вдруг Там Ребята Появился Он В	14		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	чащу	1		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урал Урала.	2		
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением	весна потянулись травинки воробьи. ребята тропинка привела детей лесную проникал появился	15		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
	лесник детей проводил гадюки			
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, непроверяемые ударением	зашевелился ребята успокоил	3		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	листья воробьи.	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	вдруг	1		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Узкая редко	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	Потянулись испугались	2		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	в тёплых узкая в лесную солнечный могучие	5		
Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	с ветки осинки до опушки	3		

Ошибкой считается:

1)нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2)неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3)отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	**Перевод баллов в 5- бальную отметку**
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Стандартизированная контрольная работа по математике
2 класс
Спецификация

Цель: оценить результаты освоения программы по математике обучающимися 2-х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки по умению, она включает задания базовой сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенной сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения или краткого объяснения полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**«Числа и величины»**	2	2
2	**«Арифметические действия»**	1	-
3	**«Работа с текстовыми задачами»**	1	1
4	**«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	2	-
5	**«Геометрические величины»**	-	1
6	**«Работа с информацией»**	1	1
	Всего	**7**	**5**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	7	39	70%
Повышенный	5	17	30%
Итого:	**12**	**56**	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Радел программы (содержательная линия)**	**Проверяемый планируемый результат**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	КО ВО	2	6
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до ста	П	КО	1	2
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	Б	ВО КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	КО	2	3
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1)	Б	КО	5	8
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
	5.3 Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.				
6	Работа с текстовыми	Устанавливать зависимость между	Б	ВО	3	5

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
	задачами	величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.				
7	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	3	2
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	3	11
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б	РО	3	2
10	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника	П	РО	4	3
11	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5
12	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	7
			Б – 7 П - 5	ВО – 4 КО - 6 РО - 4	37 мин	56 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится от 30 до 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

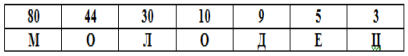
- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

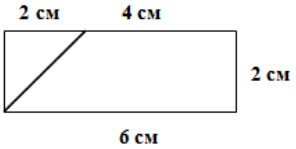
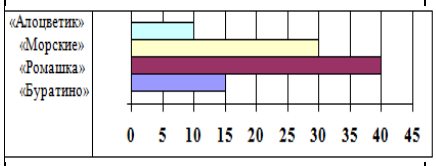
Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

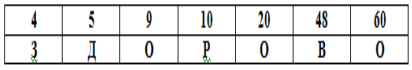
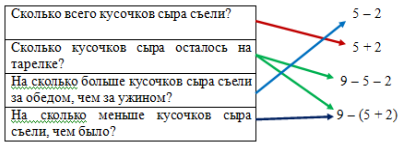
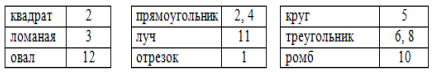
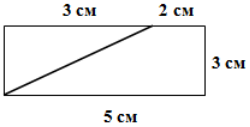
1 вариант

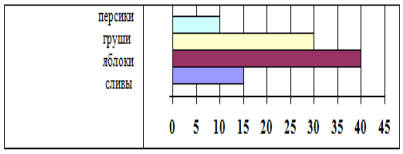
№ задания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	**а) 63 80, 74** **б) 58, 59, 60, 61, 62, 63** **в) 58, 40**	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б **Итого: максимум - 6б**
2	Сравнивать числа от нуля до ста	6**7** < 7**3** 6**8** < 8**3**	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	**6 см 26 мм**	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	86 мм = **8** см **6** мм **7** дм = 70 см 34 см = **3** дм **4** см	Правильно найденное число – 1б/3б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.		Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке убывания (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,	1) 14 + 3 = 17 (рыб.) 2) 17 – 7 = 10 (рыб.)	Правильно записанное действие – 1б/2б

	связанные с повседневной жизнью.		
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	квадрат 2 отрезок 1 круг 5 ромб 10 луч 11 ломаная 3 пятиугольник 7 треугольник 6, 8 прямоугольник 2, 4	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б
10	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	1) 3 + 7 + 3 + 7 = 20 (см) – периметр прямоугольника и треугольника (или (3 + 7) · 2 = 20) 2) 10 + 2 = 12 (см) – две стороны треугольника 3) 20 – 12 = 8 (см) – третья сторона треугольника	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 7 «Б» б) четверг в) 7 «В» г) шесть д) 8 «В»	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б **Итого:** максимум – 7 б.

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	**а) 64 70, 84** **б) 68, 69, 70, 71, 72, 73** **в) 38, 50**	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б **Итого: максимум - 6б**
2	Сравнивать числа от нуля до ста	7**8** < 8**2** 7**9** < 9**2**	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные	**5 см** 3**6 мм**	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б

	единицы измерения величин		
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	96 мм = 9 см **6** мм **5** дм = 50 см **2**4 см = **2** дм **4** см	Правильно найденное число – 1б/3б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	 4 5 9 10 20 48 60 З Д О Р О В О	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные числа в порядке возрастания (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 12 + 3 = 15 (цв.) 2) 15 – 8 = 7 (цв.)	Правильно записанное действие – 1б/2б
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	 квадрат 2 ломаная 3 овал 12 прямоугольник 2, 4 луч 11 отрезок 1 круг 5 треугольник 6, 8 ромб 10	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 1б/2б
10	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	1) 4 + 6 + 4 + 6 = 20 (см) – периметр прямоугольника и треугольника (или (4 + 6) · 2 = 20) 2) 9 + 4 = 13 (см) – две стороны треугольника 3) 20 – 13 = 7 (см) – третья	Правильно найденное решение (действие) – 1б/3б

		сторона треугольника	
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 9 «Б» б) четверг в) 9 «В» г) шесть д) 10 «Б»	Каждый правильный ответ на вопрос – 1б/5б
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 2б/2б Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 1б/5б **Итого:** максимум – 7 б.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	56 - 48	5	Повышенный
85 –70	47 - 37	4	
69 – 40	36 - 25	3	Базовый
39 – 20	24 – 12	2	Недостаточный
<20	< 12	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 2-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

_____

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьдесят три и запиши числа восемьдесят; семьдесят четыре

37, 48, 63, 82, ____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 58 и 63

в) Запиши числа, в которых 5 дес.8ед.; 4 дес.0ед.

2. Из цифр 5, 6, 7, 8 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

6 □ < □ 6 □ 3□

3. Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

8 мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

86 мм = □ и □ дм □ 70 см 34 см = дм □ □

5. Запиши ответы в порядке убывания и расшифруй слово:

Ц	На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11?	
О	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 29, а сумма – 39	
Л	50 - □□ = 17 + 3	
Е	Если число 35 уменьшить на □, то получится 30	
О	Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 37?	
М	Если разность чисел 40 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
Д	7 + (11 – 6) – 3 =	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	6 – 2
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	6 + 2
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	10 – 6 – 2
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	10 – (6 + 2)

7. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?
Заполни пропуски и реши задачу:

1) 14 □ 3 = … (рыб.) – во втором аквариуме
2) _____ (рыб.)

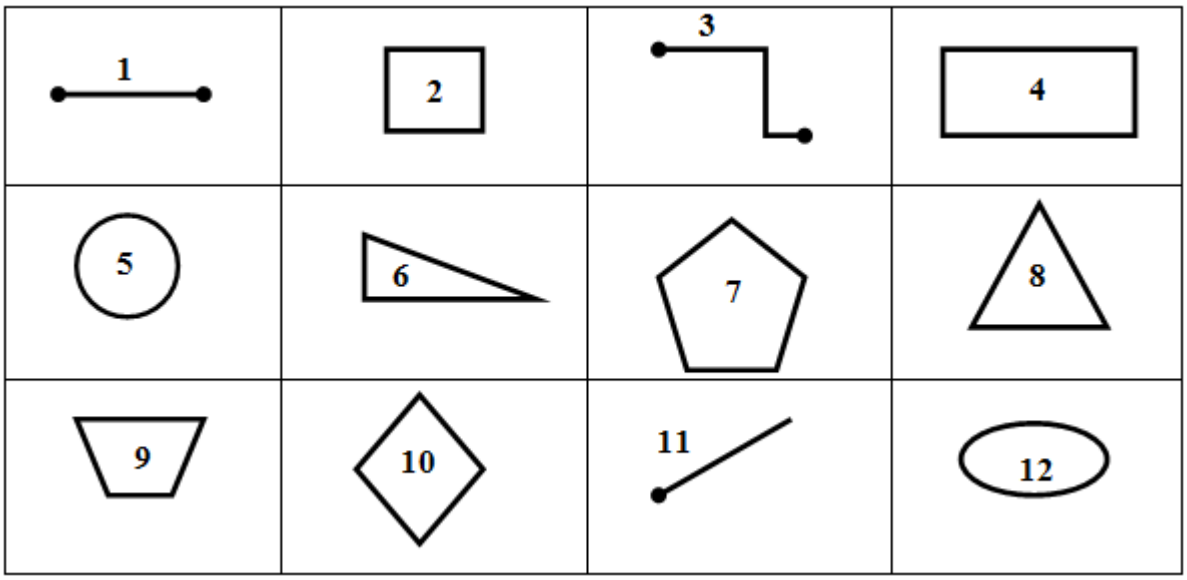
Ответ: _____ рыбок в третьем аквариуме.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат	
отрезок	
круг	

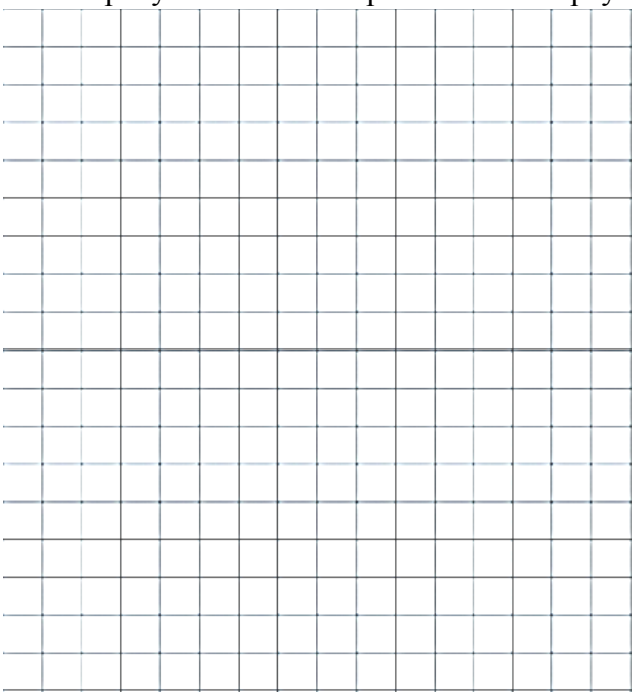
ромб	
луч	
ломаная	

пятиугольник	
треугольник	
прямоугольник	



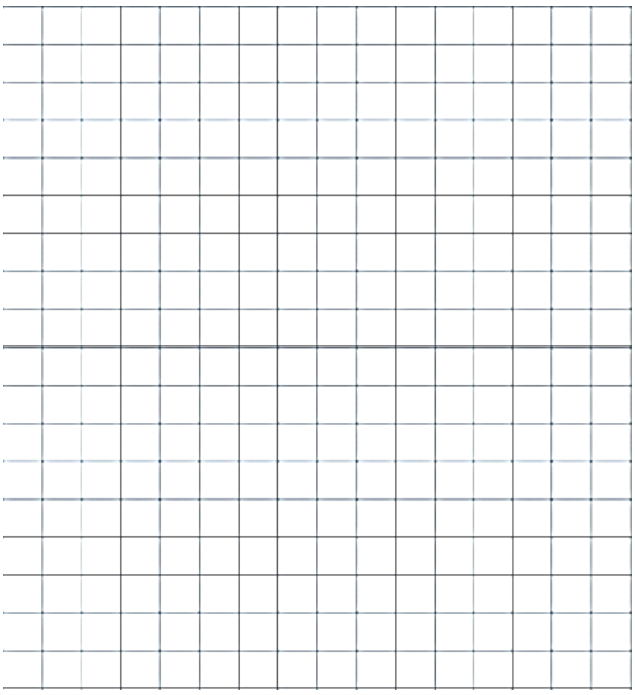
9. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:

на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 10 см и 2 см. Найди третью сторону треугольника.



11. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице.

ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7 «А»	☼					
7 «Б»		☼				
7 «В»			☼			
8 «А»				☼		
8 «Б»					☼	
8 «В»						☼

Ответь на вопросы по таблице:

а) Какой класс дежурит во вторник? _____

б) В какой день недели дежурит 8 «А»? _____

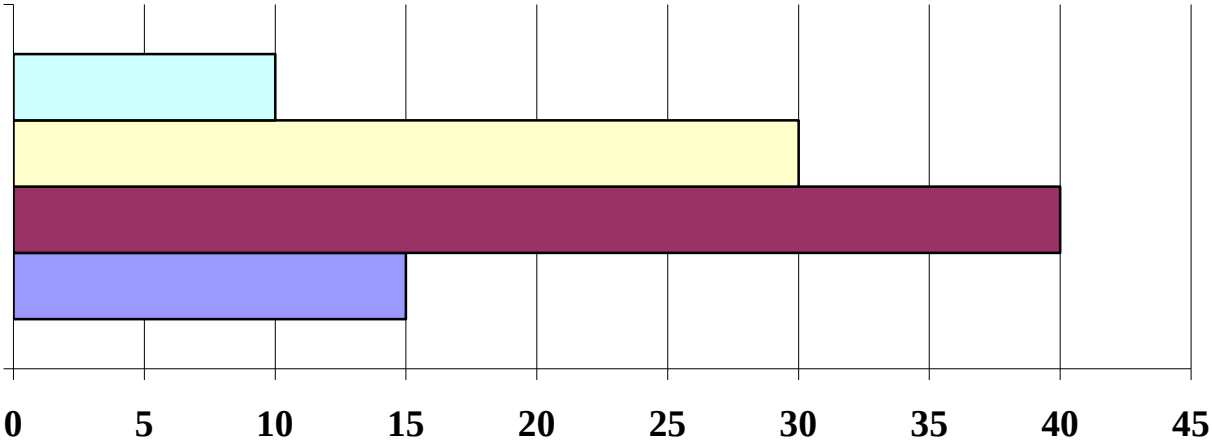
в) Чье дежурство в среду? _____

г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе?_____

д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? _____

12. На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько кг конфет в магазине?_____

б) _____ больше, чем _____ на 30 кг.

в) _____ меньше, чем _____ на 15 кг.

_____

2 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьдесят четыре и запиши числа семьдесят; восемьдесят четыре

37, 48, 64, 82, ____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 68 и 73

в) Запиши числа, в которых 3 дес.8ед.; 5 дес.0ед.

2. Из цифр 6, 7, 8, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

7 □ < □ 7 □ 2□

3. Обведи величину пять сантиметров и запиши тридцать шесть миллиметров

9 мм 4 см 7 дм 5 см 13 см 36 дм _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

96 мм = □ м □ дм □ 50 см 24 см = дм □ □

5. Запиши ответы в порядке возрастания и расшифруй слово:

З	На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11?	
Р	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 26, а сумма – 36	
О	50 - □ □ = 27 + 3	
Д	Если число 45 уменьшить на □, то получится 40	
В	Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 39?	
О	Если разность чисел 20 и 30 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
О	8 + (11 – 7) – 3 =	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	5 – 2
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	5 + 2
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	9 – 5 – 2
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	9 – (5 + 2)

7. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике? Заполни пропуски и реши задачу:

1) 12 □ 3 = … (цв.) – на втором подоконнике
2) _____ (цв.)

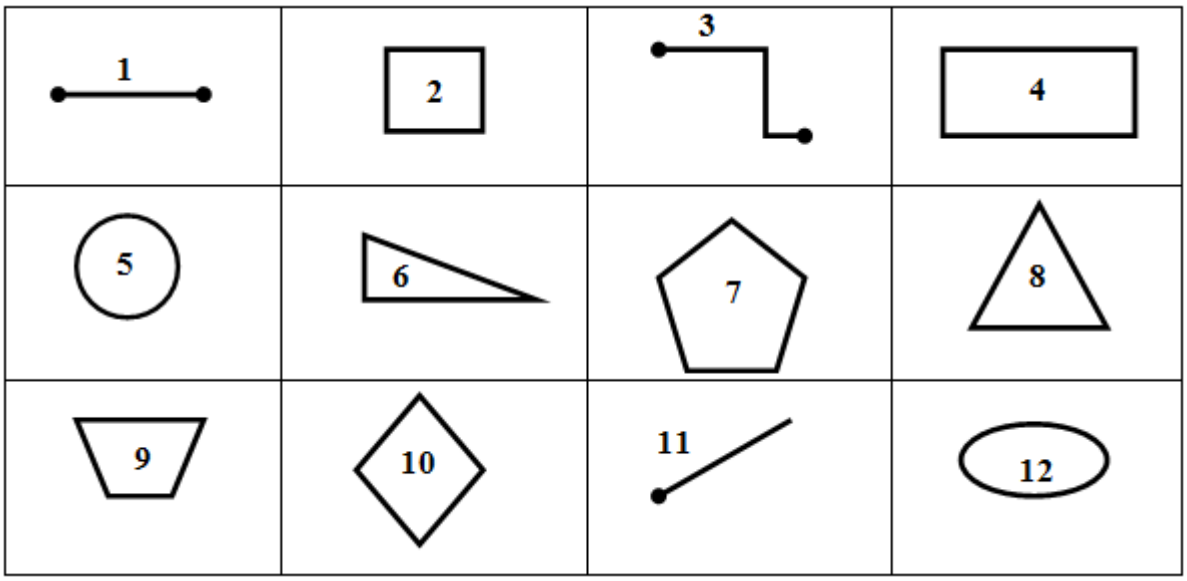
Ответ: _____ цветов на третьем подоконнике.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат	
ломаная	
овал	

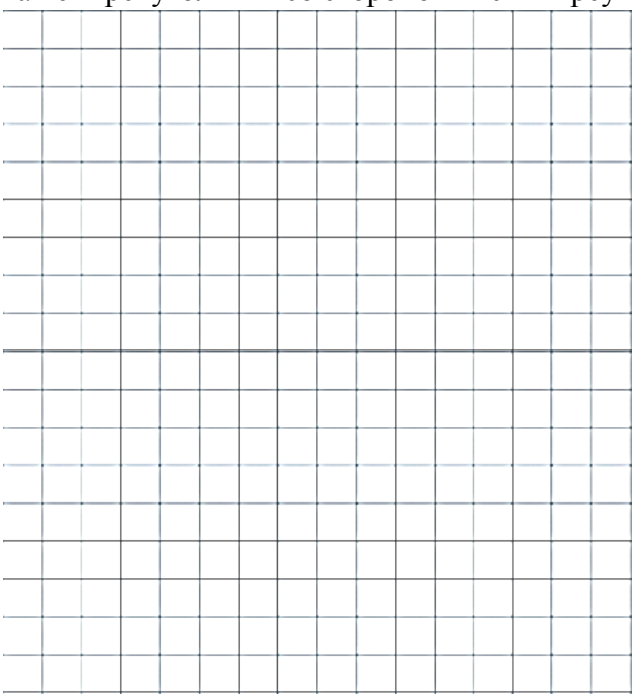
прямоугольник	
луч	
отрезок	

круг	
треугольник	
ромб	



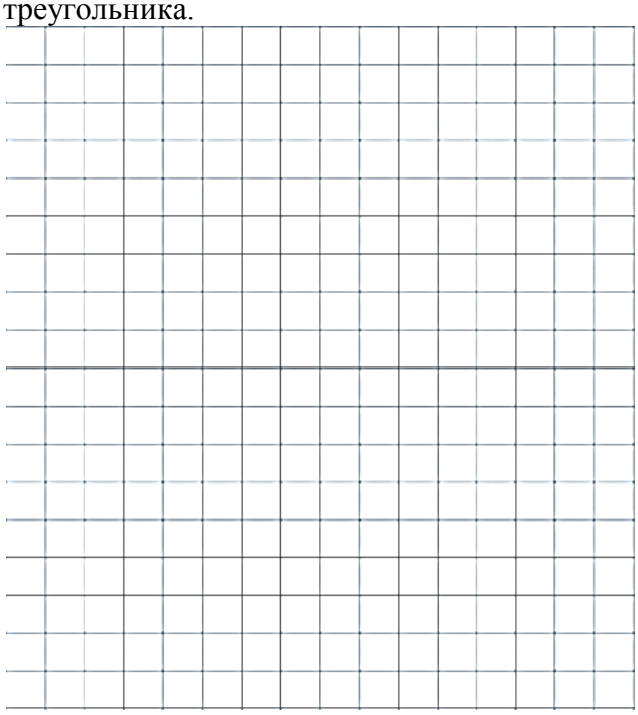
9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник:

на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Периметр прямоугольника равен периметру треугольника, две стороны которого равны 9 см и 4 см. Найди третью сторону треугольника.



11. В школе города Челябинска ребята девятых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице.

ИМЯ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
9 «А»	☼					
9 «Б»		☼				
9 «В»			☼			
10 «А»				☼		
10 «Б»					☼	
10 «В»						☼

Ответь на вопросы по таблице:

а) Какой класс организует перемены во вторник? _____

б) В какой день недели перемены организует 10 «А»? _____

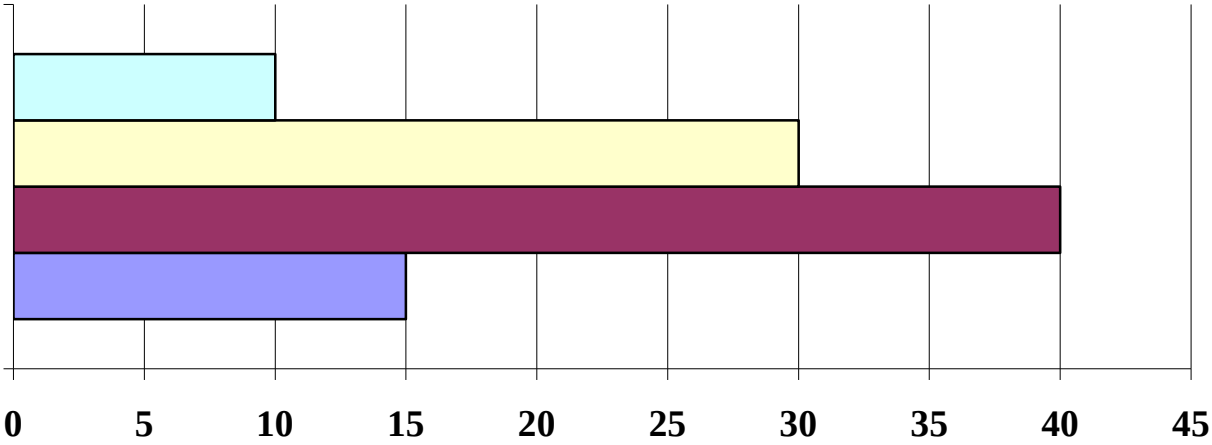
в) Чьи перемены в среду? _____

г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе?_____

д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? _____

12. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько всего фруктов в корзине?_____

б) _____ больше, чем _____ на 20 шт.

в) _____ меньше, чем _____ на 15 шт.

Стандартизированная контрольная работа 3 класс
Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**«Числа и величины»**	3	1
2	**«Арифметические действия»**	3	-

3	**«Работа с текстовыми задачами»**	1	1
4	**«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	1	-
5	**«Геометрические величины»**	1	-
6	**«Работа с информацией»**	-	2
	Всего	**9**	**4**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	9	29	63%
Повышенный	4	17	37%
Итого:	**13**	**46**	100%

План стандартизированной контрольной работы.

<u>Условные обозначения:</u>
Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Радел программы (содержательная линия)**	**Проверяемый планируемый результат**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, временя), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и	Б	КО	1	1

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		без скобок				
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7	35 мин	46 баллов

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
				РО - 5		

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

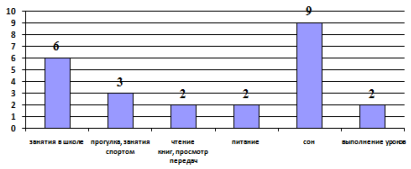
Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) (838) 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/3б **Итого: максимум - 7б**
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	708 < 718 253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 …..953) 536 > 516 (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 30 см = 3 дм 300 мм = 3 дм 30 мм = 3 см 300 см = 3 м	Правильно найденные наименования – 1б/2б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент	а) + б) – в) – г) + д) - е) + ж) -	Каждый верно поставленный знак 1б /7б

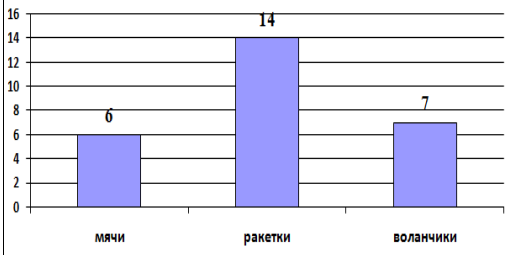
	арифметического действия и находить его значение		
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	4 5 8 6 1 3 2 9 7 180 : 20 · 50 – 20 · (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263 450 - 200 + 13	Верное решение числового выражения 1б/1б
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	1) 759 − 321 = 438 2) 428 + 318 = 746 3) 489 + 101 = 590 4) 705 − 127 = 578	Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 36 : 3 = 12 (л) 2) 36 · 2 = 72 (л) – в двух банках 3) 12 + 72 = 84 (л) – всего 4) 84 : 2 = 42 (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 1б/4б
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 5 · 4 = 20 (см) – периметры фигур 2) 20 : 2 – 3 = 7 (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	7 см 3 см 5 см	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» **«Гуси-лебеди»** **«Аистенок и пугало»** б) 2, 3, 1 4 в) **«Чудеса в новогоднем лесу»; Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)** г) «Бемби» «Бука» **«Сокровища пиратов, или…»** «Гуси-лебеди» **«Аистенок и пугало»** **«Чудеса в новогоднем лесу»**	Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б

13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б Правильно дорисованный столбик – 1б/1б **Итого:** максимум – 2 б.

2 вариант

№ зада-ния	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) (638) 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/3б **Итого: максимум - 7б**
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	608 < 618 257 > 197 (возможны числа слева 357, 457, 557 …..957) 576 > 566 (возможны числа справа 556, 546… 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/3б
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 40 см = 4 дм 400 мм = 4 дм 40 мм = 4 см 400 см = 4 м	Правильно найденные наименования – 1б/2б
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент	а) – д) – б) + е) + в) – ж) - г) –	Каждый верно поставленный знак 1б /7б

	арифметического действия и находить его значение		
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	4 5 8 6 1 3 2 9 7 180 : 20 · 60 – 20 · (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364 540 - 200 + 24	Верное решение числового выражения 1б/1б
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	1) 659 − 331 = 328 2) 429 + 218 = 647 3) 589 + 101 = 690 4) 905 − 128 = 777	Каждое правильно решенное и записанное равенство – 1б/4б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 1б/2б
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) 18 · 3 = 54 (т) 2) 18 · 2 = 36 (т) – в двух КАМАЗах 3) 54 + 36 = 90 (т) – всего 4) 90 : 2 = 45 (к.)	Правильно записанные действия задачи – 1б/4б
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 4 · 4 = 16 (см) – периметры фигур 2) 16 : 2 – 3 = 5 (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 1б/2б
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	5 см 3 см 4 см	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 1б/2б
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» **«Гуси-лебеди»** **«Аистенок и пугало»** б) 1, 2, 3, 4 в) **«в пятницу «Аистенок и пугало»** г) **«Бемби»** **«Бука»** «Сокровища пиратов, или…» **«Гуси-лебеди»** **«Аистенок и пугало»** «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 2б/8б

13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 1б/1б Правильно дорисованный столбик – 1б/1б **Итого:** максимум – 2 б.

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 –70	39 - 32	4	
69–40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

_____

1 вариант

13. Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (√) соответствующий ряд

_____ 397 399 400 401 402 403 404
_____ 396 397 398 399 400 401 402 403 404
_____ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.

14. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

7 □8 < 718 5□ > 197 536 > 5 6 □

15. Заполни пропуски верными значениями величин.
5 мин. 3 сек. = _____ сек. 820 см = ____ м _____ дм

16. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:
30_____ = 3_____ 300_____ = 3_____

17. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

18. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

180 : 20 · 50 – 20 · (270 : 30 + 16 :16) + 260 : 20 =

19. Запиши примеры в столбик и вычисли.

759 – 321; 428 + 318; 489 + 101; 705 - 127

20. Прочитай задачи. Обозначь (√) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

21. Прочитай задачу.

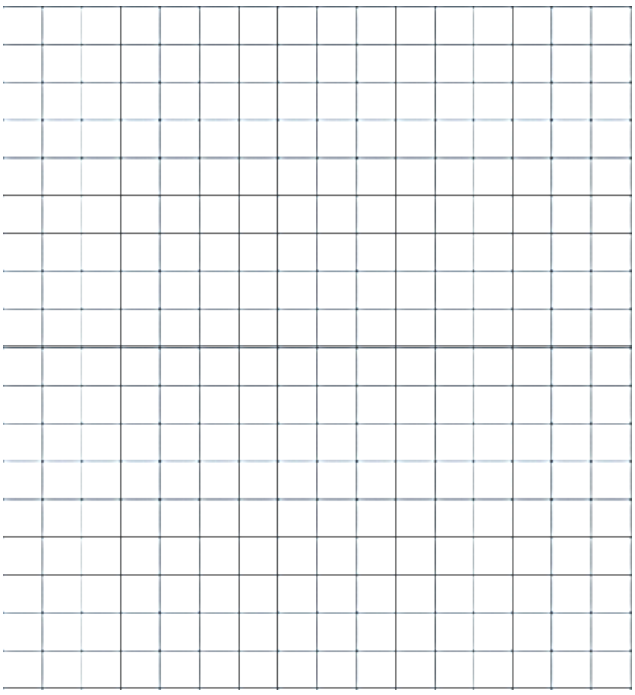
У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

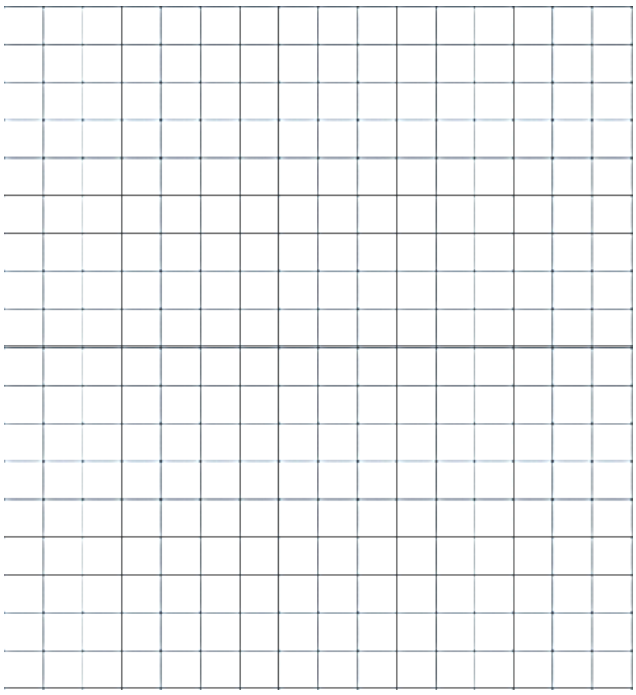
1) 36 : 3 = 13 (л) – молока в бидоне
2) 36 · 2= _____ (л) – _____
3) ___ + ____ = ____ (л) – _____
4) _____ (бут.)

Ответ: _____ бутылок заняли молоком.

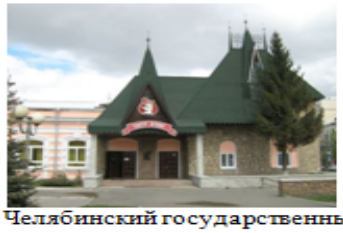
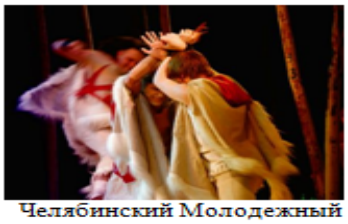
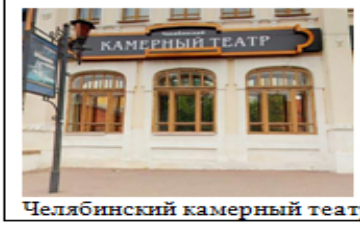
22. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления



23. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



24. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	----------
 Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	---------	--------	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	----------	----------	----------	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

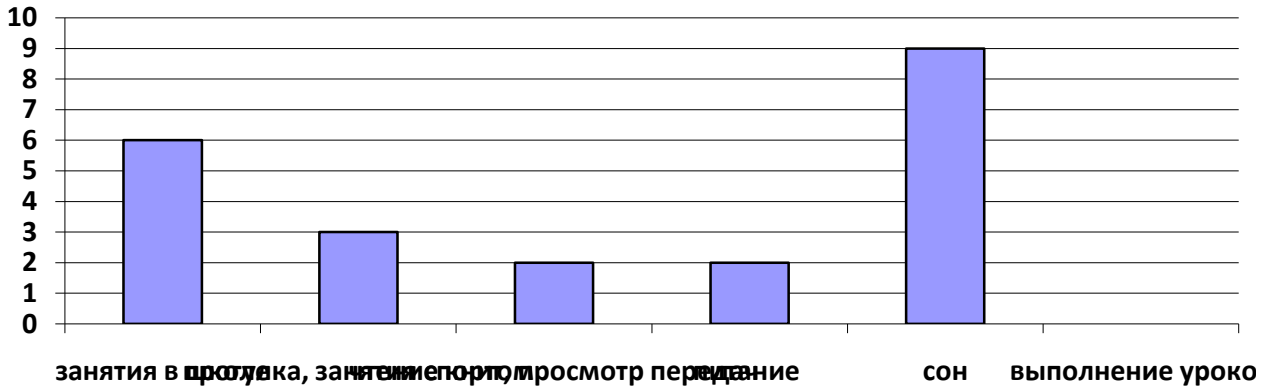
_____

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

25. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и достройстолбик необходимой высоты.



_____

2 Вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь (√) соответствующий ряд

_____ 297 299 300 301 302 303 304
_____ 296 297 298 299 300 301 302 303 304
_____ 297 298 299 300 301 302 303 304

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.

2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

6 □8 < 618 5□ > 197 576 > 5 6 □

3. Заполни пропуски верными значениями величин.
3 мин. 5 сек. = _____ сек. 620 см = ____ м _____ дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:
40_____ = 4_____ 400_____ = 4_____

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
б	При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8	
в	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
г	Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170	
д	Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное	
е	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73	

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

   180 : 20 · 60 – 20 · (270 : 30 + 16 :16) + 480 : 20 =

7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

   659 – 331; 429 + 218; 589 + 101; 905 - 128

8. Прочитай задачи. Обозначь (√) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) 18 · 3 = 55 (т) – помещается в самосвал

2) 18 · 2= _____ (т) – _____

3) ___ + ____ = ____ (т) – _____

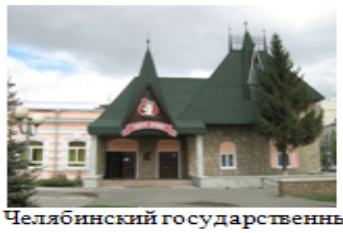
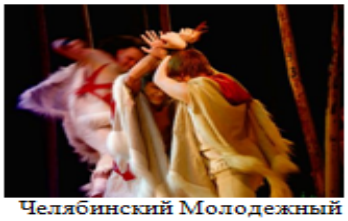
4) _____ (к)

Ответ: _____ карьеров засыпали щебнем.

10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 4 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления

11. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.

12. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	----------
 Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	---------	--------	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
Челябинский камерный театр	----------	----------	----------	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

_____

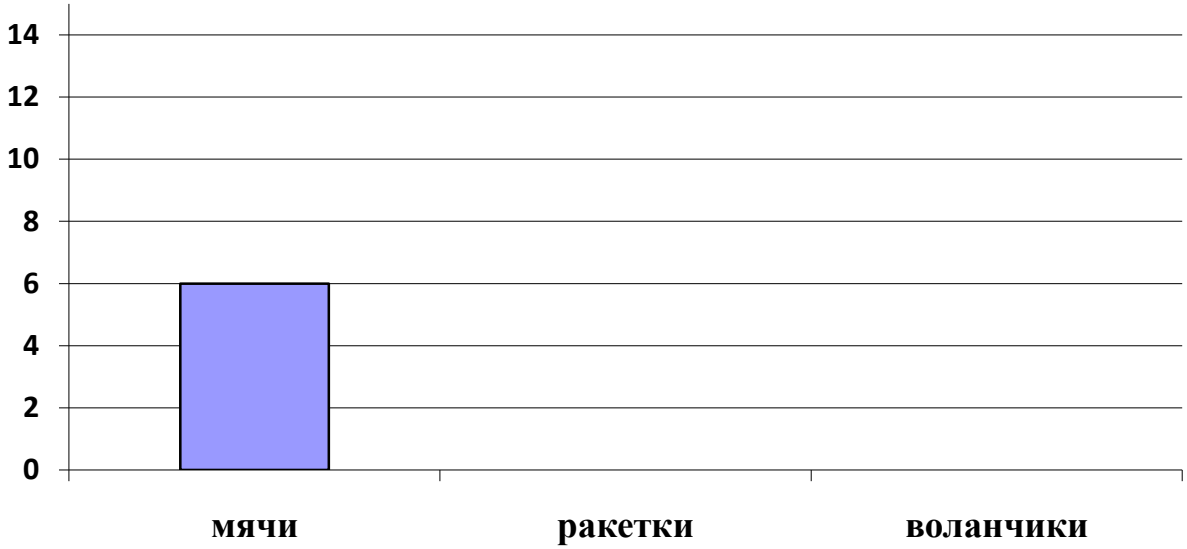
г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или…» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2

раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .



Стандартизированная контрольная работа по математике
4 класс
Спецификация.

Цель: определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	*Раздел программы (содержательная линия)*	*Количество заданий базового уровня сложности*	*Количество заданий повышенного уровня сложности*
1	**«Числа и величины»**	4	1
2	**«Арифметические действия»**	3	1
3	**«Работа с текстовыми задачами»**	2	1

4	**«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**	1	2
5	**«Геометрические величины»**	1	-
6	**«Работа с информацией»**	-	2
	Всего	**11**	**7**

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	**Число заданий**	**Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности**	**Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу**
Базовый	11	36	67%
Повышенный	7	18	33%
Итого:	**12**	**54**	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,
П – повышенная сложность;
ВО – выбор ответа,
КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);
РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	**Радел программы (содержательная линия)**	**Проверяемый планируемый результат**	**Уровень сложности**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения (в мин)**	**Максимальный балл за выполнение**
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	2	3
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	1	3
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	КО	3	4
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	КО	2	3
5	Числа и величины	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	ВО	3	3
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	2	6

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
8	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	П	КО	1	1
9	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
10	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	3	4
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	2	2
12	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	1	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	РО	2	3
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	П	РО	2	2
16	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства	Б	РО	3	3

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		прямоугольника и квадрата для решения задач				
17	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	КО	2	3
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	2	3
			Б – 11 П - 7	ВО – 5 КО - 7 РО - 6	40 мин	54 балла

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.
Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удается выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

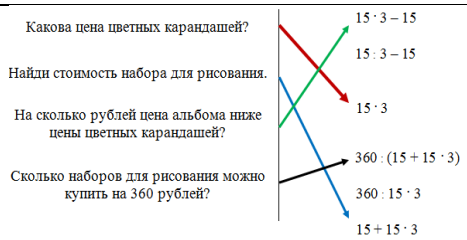
Желаем удачи!!!

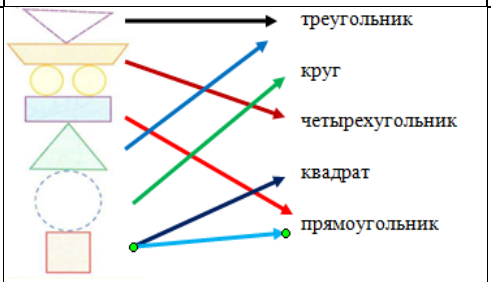
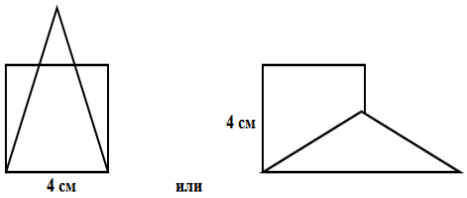
Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

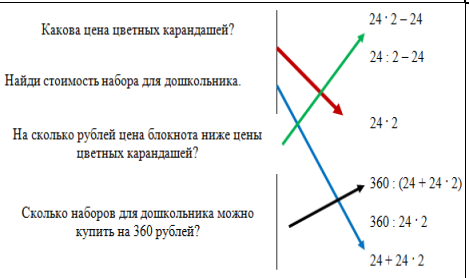
№ задания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	783009 38354 40003	Правильно найденные и записанные числа – 1б/3б
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	60020 >60002 376606< 376660 * * * 3 >* * 8	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 1б/3б

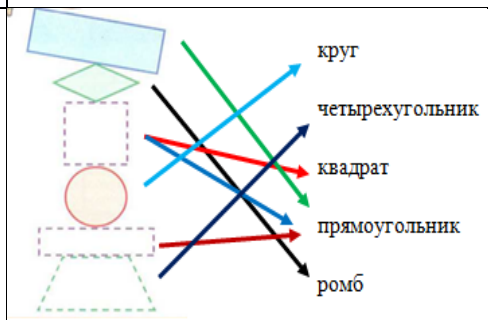
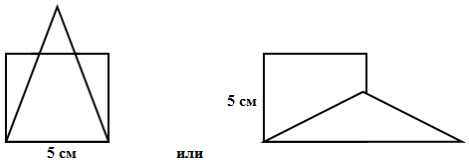
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><td>четные</td><td>нечетные</td></tr><tr><td>3328, 7306</td><td>3405, 3337, 7311</td></tr></table><table><tr><td>3 ед. II класса</td><td>3 с. I класса</td></tr><tr><td>3405, 3328, 3337</td><td>3328, 7306, 7311</td></tr></table>	Правильно сгруппированные числа 1б/2б и правильно подписанные столбики – 1б/2б Итого: 4 б
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800	Правильно найденные числа – 1б/3б
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	5700 мм 2 кг 50 г 196 сек.	Каждый верно указанная величина 1б /3б
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td><td>√</td></tr><tr><td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td><td></td></tr><tr><td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td><td>√</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td><td>√</td></tr></table>	Каждый верно поставленный знак – 1б/3б
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>a + □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ · a = b</td><td>:</td></tr></table><table><tr><td>b : □ = a</td><td>:</td></tr><tr><td>□ – a = b</td><td>+</td></tr></table><table><tr><td>a – □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ : a = b</td><td>·</td></tr></table>	Каждый верно поставленный знак – 1б/6б
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	900 **:** (2 + 698 – 400) = 3	Правильно расставленные скобки – 1б/1б
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	884 4524 509 7038	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 1б/4б
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Правильно выполненное соединение – 1б/4б
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия)	1) 270 **:** 9 = 30 (руб.) – цена пирожка	Правильно решенная

	учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2) 810 **:** 30 = 27 (п.) Ответ: 27 пирожков. <u>Возможен другой способ</u>: 9 · (810 **:** 270) = 27 (пир.)	задача – 2б/2б
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 1б/2б
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед **кругом**, но за **треугольником**. Квадрат и треугольник расположены перед **кругом**. Между **треугольником** и **кругом** расположен **квадрат**.	Верно вставленные слова в каждой строке – 1б/3б
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 2б/2б
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 2б/2б
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 32 : 4 = 8 (см) – вторая сторона прямоугольника 2) (4 + 8) · 2 = 24 (см) – периметр фигур 3) 24 : 4 = 6 (см) – сторона квадрата Ответ: 6 см	Верно выполненные действия в задаче – 1б/3б
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 2 б) Южноуральск в) Одновременно (оба приедут в 13:43)	Верно заполненные пропуски – 1б/3б
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 6 км^2 в) Увильды	Верно заполненные пропуски – 1б/3б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/*метапредметный результат*	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	985009 18275 50006	Правильно найденные и записанные числа – 1б/3б
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	90030 >90003 478808< 478880 * * * 4 >* * 9	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 1б/3б

3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><th>четные</th><th>нечетные</th></tr><tr><td>6628, 8608</td><td>6405, 6603, 7611</td></tr></table><table><tr><th>6 ед. II класса</th><th>6 с. I класса</th></tr><tr><td>6405, 6628, 6603</td><td>6603, 8308, 7611</td></tr></table>	Правильно сгруппированные числа 1б/2б и правильно подписанные столбики – 1б/2б Итого: 4 б
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800	Правильно найденные числа – 1б/3б
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	3200 мм 3 кг 60 г 266 сек.	Каждый верно указанная величина 1б /3б
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td><td></td></tr><tr><td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td><td>√</td></tr><tr><td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td><td>√</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td><td>√</td></tr></table>	Каждый верно поставленный знак – 1б/3б
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>b : □ = a</td><td>:</td></tr><tr><td>□ · a = b</td><td>:</td></tr></table><table><tr><td>a + □ = b</td><td>-</td></tr><tr><td>□ – a = b</td><td>+</td></tr></table><table><tr><td>□ : a = b</td><td>·</td></tr><tr><td>a – □ = b</td><td>-</td></tr></table>	Каждый верно поставленный знак – 1б/6б
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	800 **:** (5 + 495 – 400) = 8	Правильно расставленные скобки – 1б/1б
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	992 2474 708 16578	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 1б/4б
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.		Правильно выполненное соединение – 1б/4б
11	Решать арифметическим	1) 280 **:** 7 = 40 (руб.) – цена	

	способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	пирожка 2) 840 **:** 40 = 21 (п.) Ответ: 21 пирожок. <u>Возможен другой способ</u>: 7 · (840 **:** 280) = 21 (пир.)	Правильно решенная задача – 2б/2б
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 1б/2б
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед **кругом**, но за **треугольником**. Квадрат и треугольник расположены перед **кругом**. Между **треугольником** и **кругом** расположен **квадрат**.	Верно вставленные слова в каждой строке – 1б/3б
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 2б/2б
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 2б/2б
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) 45 : 5 = 9 (см) – вторая сторона прямоугольника 2) (9 + 5) · 2 = 28 (см) – периметр фигур 3) 28 : 4 = 7 (см) – сторона квадрата Ответ: 7 см	Верно выполненные действия в задаче – 1б/3б
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 1 б) Шумиха в) Златоуст	Верно заполненные пропуски – 1б/3б
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 21 км В) Увильды	Верно заполненные пропуски – 1б/3б

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг

базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	54 - 47	5	Повышенный
85 –70	46 - 38	4	
69–40	37 - 23	3	Базовый
39 – 20	22 – 11	2	Недостаточный
<20	< 11	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

_____

1 вариант

1. Запиши цифрами числа:
семьсот восемьдесят три тысячи девять

38 ед. II класса и 354 ед. I класса

40 ед. II класса и 3 ед. I класса

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.
60020….60002 376606…. 376660 * * * 3 ….. * * 8

3. а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):
13.820, 15.620, 17.420,_____
Укажи закономерность: _____

5. Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = _____ мм

2050 г = ____ кг _____г

80 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком √ верные из них

а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60	
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (□) в данных выражениях

a + □ = b	+ - : ·
□ · a = b	+ - : ·

b : □ = a	+ - : ·
□ – a = b	+ - : ·

a – □ = b	+ - : ·
□ : a = b	+ - : ·

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

900 : 2 + 698 – 400 = 3

9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

645 + 239 6580 – 2056 1527 : 3 34 · 207

10. Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?	15 · 3 – 15
Найди стоимость набора для рисования.	15 : 3 – 15
На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?	15 · 3
Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?	360 : (15 + 15 · 3)
	360 : 15 · 3

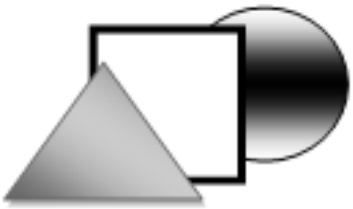
$15 + 15 \cdot 3$

11. Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?
Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

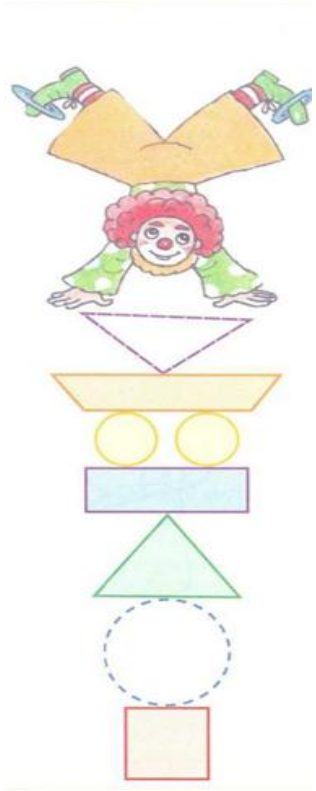
а)	б)	в)
1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км	1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км	1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км

13. Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед _____, но за _____.
Квадрат и треугольник расположены перед _____.
Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

четырехугольник

квадрат

прямоугольник

15. Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 4 см

16. Площадь прямоугольника 32 см^2, а длина одной его стороны 4 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	**Время отправления *из Челябинска***	**Время пути**	**Дни отправления**
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно
Усть-Катав	12 : 01	12 мин.	ежедневно
Златоуст	12 : 31	29 мин.	ежедневно
Южноуральск	12 : 40	15 мин.	ежедневно
Магнитогорск	13 : 27	16 мин.	ежедневно
Бреды	13 : 40	13 мин.	ежедневно

а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов?_____

б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 12 : 40. В каком городе живет Слава? _____

в) Если Семен поедет в Магнитогорск в 13 : 27, а Катя в Бреды, кто приедет раньше? _____

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Площадь этих озер различна. Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.

а) Какое озеро по площади больше, чем Чебаркуль, но меньше, чем Увильды?_____

б) На сколько км^2 площадь озера Тургояк больше площади озера Чебаркуль? _____

в) Площадь этого озера больше, чем сумма площадей Зюраткуль и Увильды. Какое это озеро? _____

_____

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот восемьдесят пять тысяч девять

18 д. II класса и 275 ед. I класса

50 д. II класса и 6 ед. I класса

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.

90030….90003 478808…. 478880 * * * 4 ….. * * 9

3. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

6405, 6628, 6603	6603, 8608, 7611

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):
   19.120, 17.320, 15.520,_____
   Укажи закономерность: _____

5. Заполни пропуски верными значениями величин
   3 м 2 дм = _____ мм
   3060 г = ____ кг _____г
   90 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком √ верные из них

а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент (□) в данных выражениях

b : □ = a	+ - : ·
□ · a = b	+ - : ·

a + □ = b	+ - : ·
□ – a = b	+ - : ·

□ : a = b	+ - : ·
a – □ = b	+ - : ·

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

   800 : 5 + 495 – 400 = 8

9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

   743 + 249 4570 – 2096 2832 : 4 54 · 307

10. Прочитай условие задачи.

    В набор дошкольника входит блокнот и пачка цветных карандашей. Блокнот стоит 24 рубля, а цветные карандаши в 2 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

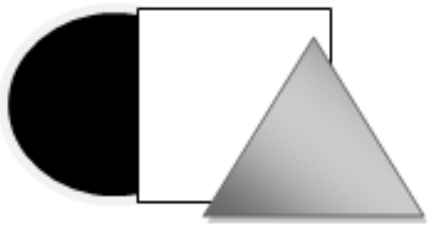
Какова цена цветных карандашей?	$24 \cdot 2 – 24$
Найди стоимость набора для дошкольника.	$24 : 2 – 24$
На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?	$24 \cdot 2$
Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?	$360 : (24 + 24 \cdot 2)$
	$360 : 24 \cdot 2$
	$24 + 24 \cdot 2$

11. Света заплатила за 7 одинаковых пирожков 280 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 840 рублей?
Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

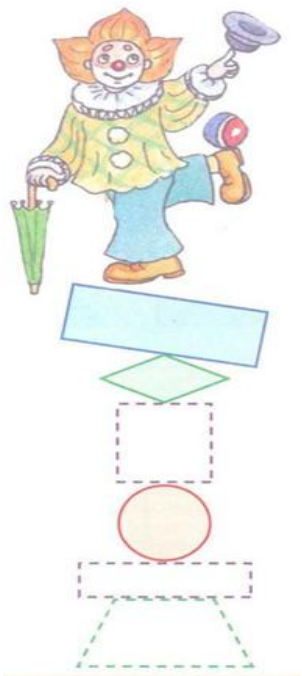
а)	б)	в)
1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $19 \cdot 4 = 76$ (км) 3) $60 + 76 = 136$ (км) Ответ: 136 км	1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $60 + 19 = 79$ (км) Ответ: 79 км	1) $15 + 19 = 34$ (км) 2) $34 \cdot 4 = 136$ (км) Ответ: 136 км

13. Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед _____, но за _____.
Квадрат и треугольник расположены перед _____.
Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



круг

четырехугольник

квадрат

прямоугольник

ромб

15. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 5 см

16. Площадь прямоугольника 45 см^2, а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Маршрут	**Отправление** ***из Челябинска***	**Прибытие**	**Ближайшие дни следования**
Челябинск-Златоуст	04 : 17	06 : 17	ежедневно
Челябинск-Златоуст	14 : 17	16 : 17	ежедневно
Челябинск-Еманжелинск	04 : 50	06 : 50	ежедневно
Челябинск-Кисегач	05 : 00	07 : 00	ежедневно
Шумиха-Челябинск	05 : 15	07 : 15	ежедневно
Челябинск-Шумиха	15 : 15	17 : 15	ежедневно
Еманжелинск-Челябинск	05 : 20	07 : 20	ежедневно
Челябинск-Миасс	05 : 22	07 : 00	ежедневно

а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов?_____

б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? _____

в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс? _____

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и

другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотри диаграмму и ответь на вопросы.

а) Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды?_____

б) На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль? _____

в) Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? _____