приложение 1
к ООП ООО МАОУ СОШ №18

Оценочные материалы для оценки метапредметных результатов

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося _____
метапредметных образовательных результатов (5 класс)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
$Р_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
$Р_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
$Р_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
$Р_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)		
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$П_8$	Смысловое чтение		
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)		
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		

	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

Пояснение к экспертному листу:

1. Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (5 класс) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 5 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

3. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

4. Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

5. Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося 5 класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

6. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

7. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

8. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

9. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

10. В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 5 класса _____ метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные (P_1 - P_5)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	
	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ($П_6$ - $П_{10}$)	$П_6$	___	
	$П_7$	___	
	$П_8$	___	
	$П_9$	___	
	$П_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($К_{11}$ - $К_{13}$)	$К_{11}$	___	
	$К_{12}$	___	
	$К_{13}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ *max=3*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные (P)	Познавательные ($П$)	Коммуникативные ($К$)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ

для установления сформированности
метапредметных образовательных результатов (5 класс)

I. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (P_1 - P_5)

[P_1]: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

[P_2]: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

[P_3]: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

[P_4]: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

[P_5]: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося _____

метапредметных образовательных результатов (6 класс)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
$Р_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
$Р_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
$Р_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
$Р_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)		
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$П_8$	Смысловое чтение		
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)		
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		

K_{12}	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
K_{13}	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

Пояснение к экспертному листу:

1. Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (6 класс) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 6 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

3. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

4. Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

5. Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося 5 класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

6. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

7. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

8. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

9. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

10. В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 6 класса _____ метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод

	(код)		
Регулятивные (P_1 - P_5)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	
	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ($П_6$ - $П_{10}$)	$П_6$	___	
	$П_7$	___	
	$П_8$	___	
	$П_9$	___	
	$П_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($К_{11}$ - $К_{13}$)	$К_{11}$	___	
	$К_{12}$	___	
	$К_{13}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ *max=3*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные (P)	Познавательные ($П$)	Коммуникативные ($К$)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов

Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ

для установления сформированности
метапредметных образовательных результатов (6 класс)

I. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (P_1 - P_5)

[P_1]: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

[P_2]: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

[P_3]: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

[P_4]: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

[P_5]: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося _____

метапредметных образовательных результатов (7 класс)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)		

$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$П_8$	Смысловое чтение		
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)		
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
$К_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
$К_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

Пояснение к экспертному листу:

1. Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (7 класс) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 7 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

3. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

4. Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

5. Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося 5 класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

6. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

7. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

8. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

9. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

10. В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 7 класса _____ метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные (P_1 - P_5)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	
	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ($П_6$ - $П_{10}$)	$П_6$	___	
	$П_7$	___	
	$П_8$	___	
	$П_9$	___	
	$П_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($К_{11}$ - $К_{13}$)	$К_{11}$	___	

	K_{12}	___	
	K_{13}	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ *max=3*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные (P)	Познавательные ($П$)	Коммуникативные (K)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ
для установления сформированности
метапредметных образовательных результатов (7 класс)

I. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (P_1 - P_5)

[P_1]: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

[P_2]: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

[P_3]: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

[P_4]: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

[P_5]: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося _____

метапредметных образовательных результатов (8 класс)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		
$Р_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
$Р_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
$Р_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
$Р_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
$Р_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)		
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$П_8$	Смысловое чтение		
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,		

	социальной практике и профессиональной ориентации		
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)		
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
$К_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
$К_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

Пояснение к экспертному листу:

1. Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (8 класс) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 8 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

3. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

4. Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

5. Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося 5 класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

6. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

7. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

8. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

9. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

10. В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 8 класса _____ метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные (P_1 - P_5)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	
	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ($П_6$ - $П_{10}$)	$П_6$	___	
	$П_7$	___	
	$П_8$	___	
	$П_9$	___	
	$П_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($К_{11}$ - $К_{13}$)	$К_{11}$	___	
	$К_{12}$	___	
	$К_{13}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ *max=3*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные ($Р$)	Познавательные ($П$)	Коммуникативные ($К$)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ

для установления сформированности
метапредметных образовательных результатов (8 класс)

I. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (P_1 - P_5)

[P_1]: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

[P_2]: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

[P_3]: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

[P_4]: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

[P_5]: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для установления сформированности у обучающегося _____

метапредметных образовательных результатов (9 класс)

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Вывод о сформированности	
		Да	Нет
1.	Регулятивные универсальные учебные действия		

P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)		
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)		
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)		
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)		
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)		
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)		
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)		
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)		
$П_8$	Смысловое чтение		
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации		
$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)		
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)		
$К_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)		
$К_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)		

Пояснение к экспертному листу:

1. Заполнение экспертного листа является одним из этапов проведения групповой экспертной оценки сформированности у обучающихся (9 класс) метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Экспертный лист заполняется по окончании обучающимся 9 класса и свидетельствует о сформированности у него универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в частности и метапредметных образовательных результатов в целом.

3. На каждого ученика заполняется один экспертный лист. В экспертном листе отражаются выводы о сформированности (да) или несформированности (нет) каждого из 13 метапредметных результатов.

4. Соответствующий вывод является результатом согласованного мнения экспертной группы, состоящей из специалистов, которые по роду и характеру своей педагогической деятельности: а) осуществляют непосредственное взаимодействие с данным обучающимися; б) потенциально влияют на развитие (становление, формирование) у данного обучающегося метапредметных результатов.

5. Количество экспертов определяется в соответствии с общепринятыми подходами к проведению педагогической экспертизы. Но для заполнения экспертного листа на обучающегося 5 класса рекомендуется привлекать от 3 до 5 экспертов.

6. Формулируя вывод о сформированности или несформированности метапредметных результатов (их всего 13), эксперт должен исходить из того, что каждый из них детализируется в виде частных действий. Для удобства работы эксперт может руководствоваться Приложением к экспертному листу.

7. Вывод о сформированности (да) метапредметных результатов (универсальных учебных действий) делается при условии общего согласия членов экспертной группы или положительного мнения большинства экспертов.

8. В случае появления разногласий в позициях экспертов может быть запрошена дополнительная информация о результатах учебно-познавательной деятельности обучающегося. Перечень таких материалов может быть определен образовательной организацией самостоятельно.

9. В случае отрицательного мнения большинства экспертов по конкретному метапредметному результату делается вывод о его несформированности (нет).

10. В отдельных случаях (при невозможности собрать всех экспертов вместе) допускается вариант, когда эксперты заполняют экспертные листы индивидуально. На их основе формируется итоговый экспертный лист в соответствии с описанными выше подходами.

Обработка экспертного листа для установления сформированности у обучающегося 9 класса _____ метапредметных образовательных результатов

Группы метапредметных результатов (УУД)	Перечни метапредметных результатов (УУД) (код)	Количественная оценка (в баллах)	Вывод
Регулятивные (P_1 - P_5)	P_1	___	
	P_2	___	
	P_3	___	
	P_4	___	

	P_5	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (регулятивные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (регулятивные)			_____
Познавательные ($П_6$ - $П_{10}$)	$П_6$	___	
	$П_7$	___	
	$П_8$	___	
	$П_9$	___	
	$П_{10}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (познавательные)		___ *max=5*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (познавательные)			_____
Коммуникативные ($К_{11}$ - $К_{13}$)	$К_{11}$	___	
	$К_{12}$	___	
	$К_{13}$	___	
Сумма баллов по группе метапредметных результатов (коммуникативные)		___ *max=3*	
Заключение о сформированности метапредметных результатов (коммуникативные)			_____

Комментарии к заполнению таблицы:

1. В колонку «Количественная оценка (в баллах)» переносятся данные из экспертного листа, заполненного экспертной группой для данного обучающегося. Используется следующая система преобразования: «да» – «1» (1 балл), «нет» – «0» (0 баллов).

2. Вычисляется сумма баллов для каждой из групп метапредметных результатов. Полученное значение заносится в соответствующую клетку в строке «Сумма баллов по группе метапредметных результатов».

3. Для формулирования выводов используются следующие значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы». Используется специальная схема для принятия решения о сформированности групп метапредметных результатов (таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня сформированности групп метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Значение	Метапредметные результаты (УУД) (кол-во баллов)		
	Регулятивные ($Р$)	Познавательные ($П$)	Коммуникативные ($К$)
Сформированы полностью	5 баллов	5 баллов	3 баллов
Сформированы частично	3-4 балла	3-4 балла	2 балла
Не сформированы	0-2 балла	0-2 балла	0-1 балл

4. Для формулирования выводов о сформированности метапредметных результаттов в целом также используются значения: «сформированы полностью», «сформированы частично», «не сформированы».

5. Вывод о сформированности метапредметных результатов у обучающегося делается на основании данных, полученных в п. 3. Для этого используется специальная схема для принятия решения о сформированности метапредметных результатов:

– метапредметные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одной из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– метапредметные образовательные результаты **не сформированы,** если не сформирован хотя бы одна из групп УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЛИСТУ

для установления сформированности
метапредметных образовательных результатов (9 класс)

I. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (P_1 - P_5)

[P_1]: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

[P_2]: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ;

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ;

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

[P_3]: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

[P_4]: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

[P_5]: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Вывод о сформированности делается на основании сформированности следующих умений, выраженных в частных действиях:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Групповой проект «В мире фразеологизмов»

Задание

На уроках русского языка вы познакомились с фразеологизмами и узнали, что они делают нашу речь выразительной и точной. Но современный человек реже использует фразеологизмы, чем наши предки. Давайте поможем сохранить фразеологизмы в нашей речи, для этого подготовьте и представьте сообщение «В мире фразеологизмов».

Не обязательнорассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, *рождение фразеологизма, такие разные фразеологизмы, рисуем фразеологизм*. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
2) небольшой **текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
3) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;
4) четыре-пять **вопросов** к составленному вами тексту;
5) три-четыре интересных **факта** по выбранной вами теме;
6) названия двух-трех **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы** и **список использованной литературы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитую доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластики, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой

обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните ***лист продвиженияпо заданию***.

3. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы ее удалось выполнить за 20 минут.

4. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

5. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

6. Выслушайте отчеты других групп.

7. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свойстикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

8. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните ***лист самооценки***.

Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта

1. **Цель проведения проекта –** получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы информацией, применения ИКТ.

2. **Примерное время выполнения проекта.**

Занятие рассчитано на 50 минут (при наличии компьютеров и Интернета, а также информационно-справочного материала).

Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	**Время**
Организационный этап	10 – минут
Выполнение проекта учащимися	20 – минут
Презентации работ группами	15 – минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 – минут
Итого	**50 минут**

3. **Организация рабочего пространства класса.**

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть оборудованы три ***рабочие зоны***:

1. ***круглые столы*** (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)», на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

– листы с заданием (по числу участников группы);

– листы планирования и продвижения по заданию (один на группу);

– листы самооценки (по числу участников группы);

– ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры;

– бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.

2. ***компьютерная зона*** (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);

3. ***стол(ы) и стеллаж с информационными материалами*** на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);

4. ***стол с ручными инструментами и материалами*** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);

5. ***зона для презентаций*** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

4. Ресурсы для выполнения проекта

1) ***Подборка информационных ресурсов*** о фразеологизмах:
   - ***тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари*** и т.п.;
   - ***иллюстрации;***
   - ***пословицы,поговорки*** *и* ***загадки;***
   - интересные факты «***А знаете ли вы …***».
2) ***Инструменты и средства***: пять компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.
3) ***Материалы***: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

1. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Групповой проект проводится **учителями-предметниками** и **школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

– поддержка организованного проведения урока,

– оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции школьного психолога:

– проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

– оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

– заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

2. Организация деятельности учащихся

1) Учитель объявляет тему урока и делит учащихся на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

2) Количество помещений, в которых будет проводиться групповой проект определяет образовательная организация с учетом количества обучающихся в классе и площади помещения.

3) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

4) Учитель или психолог сначала предлагает детям **прочесть текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами. Затем предлагает детям **прочесть вслух советы по выполнению задания,** обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. ***обсуждение*** темы, формы представления результата;

2. ***составление плана работы*** (дети находят лист планирования и продвижения);

3. ***выполнение*** задания;

4. ***контроль*** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);

5. ***представление*** результатов;

6. ***голосование*** за лучший проект;

7. ***самооценка*** (дети находят лист самооценки);

Далее еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение, дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы, затем дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 10 мин).

5) Задание рассчитано так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 20 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

6) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

7) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

8) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки,
- подготовленные плакаты.

3. Определение итоговой оценки.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Оценка (уровневая)**
более 80%	23 – 29 баллов	*повышенный*
50% – 80%	14 – 22 балла	*базовый*
менее 50%	менее 14 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительнымисточником для заполнения экспертного листа.

Групповой проект «Традиционная боевая культура Древней Руси»

Задание

Мы много знаем о боевых искусствах Востока, по крайней мере, мы слышали о них, что-нибудь читали, можем назвать системы единоборств, такие как: айкидо, дзю-до, тхэквондо, каратэ и т.д., но, к сожалению, не имеем никакого представления о боевых искусствах Древней Руси – IV-XIII веков. А ведь наша история не менее интересна, чем история Востока. Сегодня вам необходимо доказать это. **Подготовьте и представьте сообщение «Традиционная боевая культура Древней Руси».**

Не обязательно рассказывать всё, что вы знаете. Выберите какую-нибудь одну тему. Например, *оружие Древней Руси или боевая амуниция Древней Руси.* Можно рассказать и о том, какие оздоровительные практики существовали в Древней Руси, или о том, какие боевые искусства существовали в IV-XIII веках и какие дошли до наших дней. Можно рассказать о культуре Древней Руси, где рождались боевые практики, а можно выбрать тему о воспитании мальчиков – будущих воинов Древней Руси. Вы можете рассказать и о чём-нибудь ещё – по вашему выбору.

Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию, содержащие:

7) **заголовок** – название выбранной вами темы;

8) небольшой **текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;

9) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;

10) два-три **вопроса** к составленному вами тесту;

11) две-три **пословицы** или **поговорки**, или две-три **загадки** по выбранной вами теме;

12) один-два интересных **факта** по выбранной вами теме;

13) названия двух-трёх **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.

В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы** и **список использованной литературы**.

Для выполнения задания вы можете использовать:

– компьютер и принтер, проектор;
– магнитую доску с держателями;
– книги и справочники, бумажные иллюстрации;
– информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
– ручки, линейки, ластики, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

Советы по выполнению задания

9. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.

10. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации. Заполните ***лист планирования и продвижения по заданию***.

11. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 25-30 минут.

12. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

13. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.

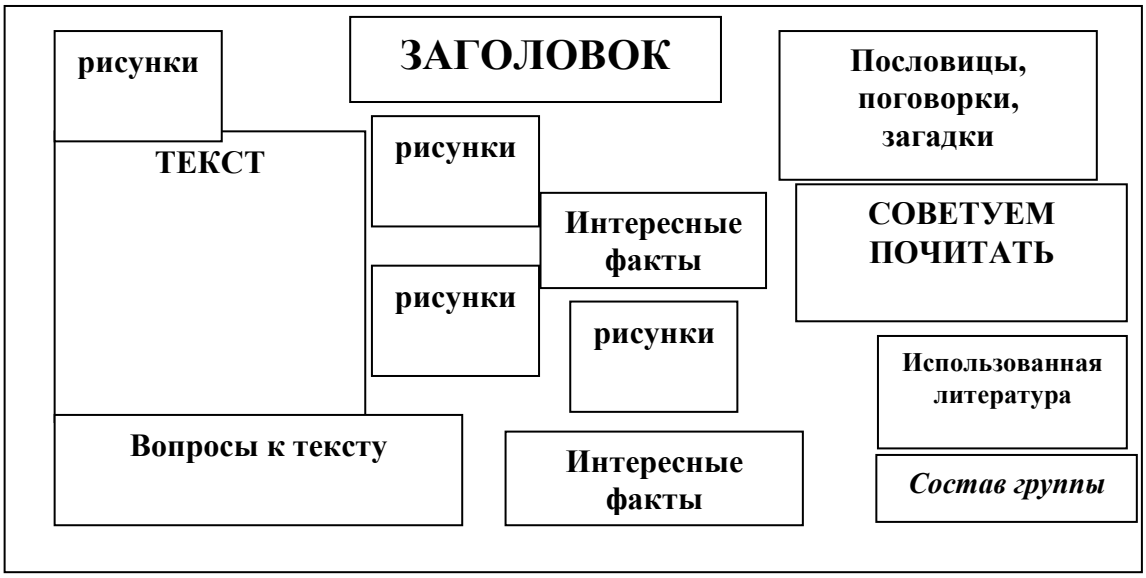
14. Выслушайте отчеты других групп.

15. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

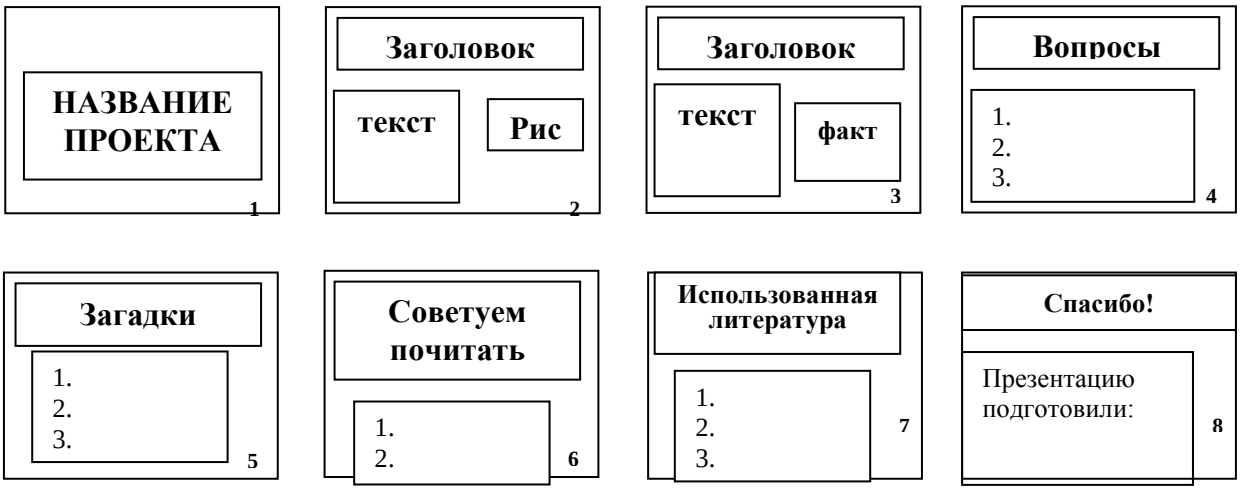
16. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните ***лист самооценки***.

Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта

4. **Цель проведения проекта –** получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы информацией, применения ИКТ.

5. **Примерное время выполнения проекта.**

Занятие рассчитано на 60 минут (при наличии компьютеров и Интернета, а также информационно-справочного материала).

Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	10 – минут
Выполнение проекта учащимися	30 – минут
Презентации работ группами	15 – минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 – минут
Итого	**60 минут**

6. **Организация рабочего пространства класса.**

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть оборудованы три ***рабочие зоны***:

6. ***круглые столы*** (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)», на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

– листы с заданием (по числу участников группы);
– листы планирования и продвижения по заданию (один на группу);
– листы самооценки (по числу участников группы);
– ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры;
– бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.

7. ***компьютерная зона*** (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);

8. ***стол(ы) и стеллаж с информационными материалами*** на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);

9. ***стол с ручными инструментами и материалами*** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);

10. ***зона для презентаций*** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

7. **Ресурсы для выполнения проекта**

4) Подборка информационных ресурсов о культуре Древней Руси: о культуре Средних веков, о зарождении боевых практик на Руси, об особенностях развития культуры Древней Руси IV – XIII веках, о верованиях

восточных славян и влиянии пантеона богов на боевое искусство, об особенностях Средних веков в России, о сходстве и различии боевых практик Древних Цивилизаций и др.:

– ***тексты, книги, статьи, энциклопедии, энциклопедические словари*** и т.п.;

– ***иллюстрации;***

– ***пословицы, поговорки*** *и* ***загадки;***

– ***интересные факты*** «***А знаете ли вы …***».

5) Инструменты и средства: пять компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

6) Материалы: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, закладки для книг, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

8. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Групповой проект проводится **учителями-предметниками** и **школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

– поддержка организованного проведения урока,

– оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции школьного психолога:

– проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

– оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

– заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

9. Организация деятельности учащихся

9) Учитель объявляет тему урока и делит учащихся на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

10) Количество помещений, в которых будет проводиться групповой проект определяет образовательная организация с учетом количества обучающихся в классе и площади помещения.

11) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

12) Учитель или психолог сначала предлагает детям **прочесть текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами. Затем предлагает детям **прочесть вслух советы по выполнению задания,** обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. ***обсуждение*** темы, формы представления результата;
2. ***составление плана работы*** (дети находят лист планирования и продвижения);
3. ***выполнение*** задания;
4. ***контроль*** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. ***представление*** результатов;
6. ***голосование*** за лучший проект;
7. ***самооценка*** (дети находят лист самооценки);

Далее еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение, дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы, затем дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 10 мин).

13) Задание рассчитано так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 30 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

14) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

15) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

16) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы,

выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки,
- подготовленные плакаты.

10. Определение итоговой оценки.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	*повышенный*
50% – 80%	14 – 22 балла	*базовый*
менее 50%	менее 14 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ГЕРБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЗАДАНИЕ

Изучите и проанализируйте государственную символику Российской Федерации, а также генезис Герба в России. Создайте и представьте макет авторского герба Российской Федерации с учетом нормативно-правовых требований к государственной символике.

Вам необходимо сделать макет авторского Герба Российской Федерации любым способом. Например, *вылепить его из пластилина*, или сделать в виде *компьютерной графики в программах* CorelDRAW или Adobe InDesign. Вы можете нарисовать ваш Герб – от руки или на компьютере.

Ваш Герб должен быть полностью авторским. К готовому макету Герба Российской Федерации необходимо подготовить небольшой текст для доклада, можно с компьютерной презентацией. Придумайте название для вашей защиты.

В процессе изучения геральдики, особо обратить внимание на:

Государственный Герб версия М.К. Шелковенко

Государственный Герб версия Р.И. Маланичева

Государственный Герб версия Е. И. Ухналева

Поясните, в чем сходство и различие представленных авторских Государственных Гербов.

Представьте другим группам нарисованный или сконструированный компьютерный макет авторского Государственного Герба Российской Федерации. Необходимые пояснения прикрепите к макету. В докладе укажите:

1) **название** доклада;
2) **особенности** вашего Герба;
3) **описание** Государственного Герба (4-5 минут);

Обязательно прикрепите к макету табличку с **составом вашей группы.**

Для выполнения задания вы можете использовать:

– компьютер и принтер, проектор, цифровую фотокамеру;
– магнитую доску с держателями;
– иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
– ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, линейки, ластики, белую и цветную бумагу, ножницы и клей, клейкую ленту, пластилин и т.д.

Советы по выполнению задания

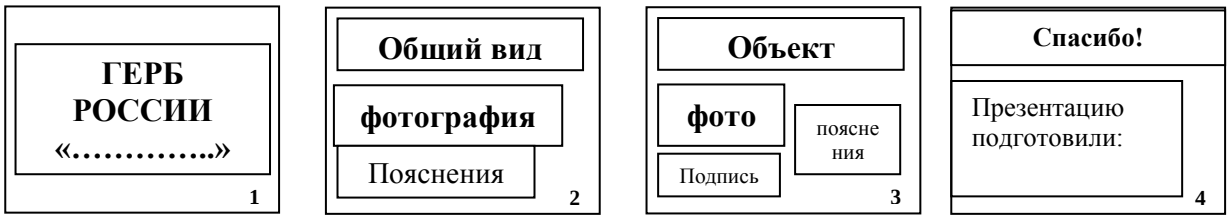
1. Обсудите и выберите нормативно-правовые документы, которые будете изучать, которые понадобятся для конструирования авторского Государственного Герба.
2. Подберите название вашего Герба, для каких целей вы его делаете. Какие специфические черты будут свойственны вашему Гербу?
3. Обсудите и решите, какой материал (*пластилин, бумага и краски или компьютерная программа*) вам потребуется и в каком виде вы представите ваш макет Государственного Герба – в виде рисунка, аппликации, схемы, компьютерной презентации, электронного макета.
4. Обсудите, что вам надо сделать, а затем, после обсуждения, составьте план выполнения работы. Распределите между собой обязанности по выполнению задания и подготовке макета. Заполните ***лист планирования и продвижения по заданию***.
5. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте выполненное в листе планирования и продвижения. Постарайтесь организовать работу так, чтобы ее удалось выполнить за 20 – 25 минут.
6. Проверьте, все ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
7. Представьте результаты вашей работы другим группам. Постарайтесь организовать ваше сообщение так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. Выступление должно занять не более 2-х минут.
8. Выслушайте отчеты других групп.
9. Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

10. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните ***лист самооценки***.

Примеры оформление работы

Макет вы можете оформить, например, так:

А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта

11. Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов, а именно регулятивных, коммуникативных, и познавательных в части работы информацией, применения ИКТ.

12. Примерное время выполнения проекта.

Занятие рассчитано на 60 минут (при наличии компьютеров и Интернета, а также информационно-справочного материала).

Примерное распределение времени на проведение проекта.

Этапы занятия	Время
Организационный этап	10 – минут
Выполнение проекта учащимися	30 – минут
Презентации работ группами	15 – минут
Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов	5 – минут
Итого	**60 минут**

13. Организация рабочего пространства класса.

В классе одновременно работает три группы. В классе должны быть оборудованы три ***рабочие зоны***:

11. ***круглые столы*** (четыре составленные вместе парты) и стулья (по числу членов в группе)», на рабочих столах каждой группы должны быть разложены:

– листы с заданием (по числу участников группы);

– листы планирования и продвижения по заданию (один на группу);

– листы самооценки (по числу участников группы);

– ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, закладки для книг, стикеры;

– бейджики с номерами от 1 до 5 и согнутый пополам лист плотной бумаги с номером группы.

12. ***компьютерная зона*** (пять столов с компьютерами, расположенными, например, вдоль стены, и 10 посадочных мест);

13. ***стол(ы) и стеллаж с информационными материалами*** на бумажных носителях (см. Ресурсы для выполнения проекта, п. 1);

14. ***стол с ручными инструментами и материалами*** (см. Ресурсы для выполнения проекта, п.п. 2, 3);

15. ***зона для презентаций*** (экран, столы, стенды, магнитная доска с держателями).

14.Ресурсы для выполнения проекта

1) ***Подборка иллюстративных материалов***: картинки с изображениями различных Государственных Гербов и отдельных объектов для моделирования Герба на бумажных носителях и в папках на рабочем столе компьютера.

2) ***Инструменты и средства***: пять компьютеров, принтер, проектор, экран (или интерактивная доска), программное обеспечение – CorelDRAW и Adobe InDesign, магнитная доска с держателями, или рейки для крепления плакатов, столы для размещения выполненных макетов, ручки, линейки, ластики, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы.

3) ***Материалы***: листы ватмана, белая и цветная бумага форматом А4, клей, клейкая лента, пластилин, стикеры, бейджики с номерами от 1 до 5 (по числу детей в классе).

15. Организация наблюдения и помощи учащимся в работе.

Групповой проект проводится **учителями-предметниками** и **школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений приглашаются **старшеклассники** – по одному-два человека на каждую группу.

Функции учителя:

– поддержка организованного проведения урока,

– оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;

Примечание. Помощь не должна носить характера прямой подсказки

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции школьного психолога:

– проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом,

Примечание. Инструктаж проводится за один-два дня до выполнения проекта

– оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений,

– общее наблюдение за процессом работы групп.

Функции наблюдателей:

– заполнение карты наблюдений за работой групп.

Примечание. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдений и пройти инструктаж школьного психолога

16. Организация деятельности учащихся

17) Учитель объявляет тему урока и делит учащихся на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале: первые 5 человек в списке – первая группа, вторые 5 человек в списке – вторая группа и т.д.

18) Количество помещений, в которых будет проводиться групповой проект определяет образовательная организация с учетом количества обучающихся в классе и площади помещения.

19) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

20) Учитель или психолог сначала предлагает детям **прочесть текст задания**, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами. Затем предлагает детям **прочесть вслух советы по выполнению задания,** обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

1. ***обсуждение*** темы, формы представления результата;
2. ***составление плана работы*** (дети находят лист планирования и продвижения);
3. ***выполнение*** задания;
4. ***контроль*** за выполнением задания (дети находят в листе столбец с отметкой о выполнении задания);
5. ***представление*** результатов;
6. ***голосование*** за лучший проект;
7. ***самооценка*** (дети находят лист самооценки);

Далее еще раз обращает внимание детей на доступные ресурсы, их расположение, дает необходимые пояснения, отвечает на вопросы, затем дает команду приступить к работе (весь этап не должен занять более 10 мин).

21) Задание рассчитано так, чтобы дети, имеющие опыт групповой работы могли выполнить их примерно за 30 минут. Однако не следует ограничивать время работы групп – надо дать детям закончить работу. Поэтому примерно через 20 минут учитель должен оценить степень готовности каждой группы и, если необходимо, продлить время выполнения проекта.

22) По окончании работы над проектом группы поочередно представляют свои работы. Учитель объявляет докладчиков и прикрепляет к доске табличку с номером и названием докладывающей группы. Вопросы группам не предусмотрены регламентом проведения занятия. Этот этап затягивать не следует. После двух минут выступления необходимо сказать группе, что у них осталась только одна минута.

23) После заслушивания докладов всех групп учитель просит каждого взять с рабочего стола свой стикер и прикрепить его к табличке с номером и названием понравившейся группы. После окончания «голосования» учитель или наблюдатели подводят итоги «голосования», а детям предлагается заполнить лист самооценки.

24) В конце занятия все учащиеся собираются вместе и объявляются проекты-победители (темы, вызвавшие наибольший интерес) и группы, выполнившие эти проекты. Учитель, психолог и наблюдатели благодарят детей за хорошую и слаженную работу, интересные и содержательные проекты и просят каждую группу собрать и сдать:

- лист планирования и продвижения по заданию,
- листы самооценки,
- подготовленные плакаты.

17. Определение итоговой оценки.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Оценка (уровневая)**
более 80%	23 – 29 баллов	*повышенный*
50% – 80%	14 – 22 балла	*базовый*
менее 50%	менее 14 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

Рекомендации по организации и проведению оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

1. Описание оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

– к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– к сотрудничеству и коммуникации;

– к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

Важно! В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий, а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

Особенности индивидуальных проектов в 7 классе. Организуется проектная деятельность, направленная на создание конкретного продукта. Рекомендуемая длительность выполнения проекта до 3-х месяцев.

2. Выбор темы проекта

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся может быть представлена интересная информация о появлении проектной деятельности, роли проектной деятельности в информационном обществе, о необходимости объективно оценивать уровень владения проектными умениями. Особое внимание уделяется вопросам проверки работ в системе анитиплагиат, правилам оформления цитирования[1].

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

Примерная форма** листа – **файл «2. Выбор темы». Лист необходимо скорректировать в соответствии с возможностями общеобразовательной организации.

Руководителем проекта может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации, в том числе образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, либо научной организации.

Компонент общеобразовательной организации

Руководитель назначается приказом директора в срок до _____ текущего учебного года, в том же приказе утверждаются темы проектов и сроки их выполнения.

Этапы и примерные сроки выполнения проекта

– организационный (выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности), сроки проведения (≈2 недели);

– выполнение работ (работа с информацией, планирование, выполнение работ, анализ результатов и хода выполнения проекта, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку), срок проведения (≈2 месяца);

– защита проекта (непосредственно защита проекта, проведение самоанализа и самооценки), срок проведения (≈2 недели).

Контроль за соблюдением сроков выполнения работы осуществляет руководитель проекта совместно с классным руководителем. Если

[1] Можно использовать материалы методических рекомендаций «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)

руководитель проекта является представителем сторонней организации, то контроль осуществляет классный руководитель.

3. Выполнение проекта обучающимися

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований (файл «Требования к проекту»). Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

В состав материалов проекта включаются:

1. Результат (продукт) проектной деятельности.
2. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:
   - исходного замысла, цели и назначения проекта;
   - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   - списка использованных источников.
   - **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
   - **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

3. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
   - инициативности и самостоятельности;
   - ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
   - исполнительской дисциплины;
4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников

общеобразовательной организации. При этом в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием (по согласованию).

Защита проходит в форме доклада с презентацией, ... Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	**Количество баллов**	**Оценка (уровневая)**
более 80%	18 – 23/28 баллов	*повышенный*
50% – 80%	12 – 17 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 12 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

Рекомендации по организации и проведению оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

1. Описание оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

– к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– к сотрудничеству и коммуникации;

– к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

Важно! В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность

выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий, а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

Особенности индивидуальных проектов в 8 классе. Организуется проектная или учебно-исследовательская деятельность, направленная на создание конкретного продукта или представление результатов учебного исследования. Рекомендуемая длительность выполнения проекта до 5 месяцев.

2. Выбор темы проекта / учебного исследования

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта / учебного исследования, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся предоставляется сравнительная характеристика проекта и учебного исследования, раскрывается значение понятия «гипотеза», особое внимание уделяется вопросам проверки работ в системе антиплагиат, правилам оформления цитирования[2].

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов / учебных исследований, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

Примерная форма** лист**а – файл «2. Выбор темы». Лист необходимо скорректировать в соответствии с возможностями общеобразовательной организации.

Руководителем проекта / учебного исследования может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации, в том числе образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, либо научной организации.

Компонент общеобразовательной организации

[2] Можно использовать материалы методических рекомендаций «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)

Руководитель назначается приказом директора в срок до _____ текущего учебного года, в том же приказе утверждаются темы проектов / учебных исследований и сроки их выполнения.

Этапы и примерные сроки выполнения проекта / учебного исследования

– организационный (выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности, определение гипотезы исследования), сроки проведения (≈2 недели);

– выполнение работ (работа с информацией, планирование, выполнение работ, анализ результатов и хода выполнения проекта / учебного исследования, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку), срок проведения (≈4 месяца);

– защита проекта (непосредственно защита проекта, проведение самоанализа и самооценки), срок проведения (≈2 недели).

Контроль за соблюдением сроков выполнения работы осуществляет руководитель проекта совместно с классным руководителем. Если руководитель проекта является представителем сторонней организации, то контроль осуществляет классный руководитель.

3. Выполнение проекта обучающимися

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований (файл «Требования к проекту»). Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

В состав материалов проекта включаются:

5. Результат (продукт) проектной деятельности.
6. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:
   - исходного замысла, цели и назначения проекта;
   - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   - списка использованных источников.
   - **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
   - **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;

– страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
– все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Результаты учебного исследования оформляются в виде исследовательской работы следующей структуры:

1. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
2. Теоретическую часть.
3. Практическую часть.
4. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
5. Список литературы.

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 8-10 машинописных страниц.

Исследовательская работа может иметь приложения.

Исследовательская работа выполняется:

– на листе формата А4, книжная ориентация;
– поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
– шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
– межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
– страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
– все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

7. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
   – инициативности и самостоятельности;
   – ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
   – исполнительской дисциплины;
   – **Для учебных исследований** может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников общеобразовательной организации. При этом в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием (по согласованию).

Защита проходит в форме доклада с презентацией, … Время выступления

обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 23/28 баллов	*повышенный*
50% – 80%	12 – 17 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 12 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

Рекомендации по организации и проведению оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

1. Описание оценочной процедуры «Индивидуальный проект»

Индивидуальный проект – оценочная процедура, обеспечивающая оценку метапредметных результатов, а именно сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проведение оценочной процедуры позволяет учащимся продемонстрировать способность и готовность:

– к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– к сотрудничеству и коммуникации;

– к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– к самоорганизации, саморегуляции и осуществлению познавательной рефлексии.

Основой оценочной процедуры является целенаправленное наблюдение за ходом выполнения обучающимся проекта или учебного исследования, процедура длительная, выполнение работы может быть от нескольких месяцев до нескольких лет.

Важно! В ходе данной оценочной процедуры оценивается не созданный продукт, а деятельность учащегося. Учащийся должен продемонстрировать способность к организации своей деятельности, в том числе способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю, умение использовать различные источники информации, предвосхищать результат, осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности, проводить презентацию и т.д. Оценка проектного продукта производится по двум параметрам: самостоятельность выполнения (участие в работе родителей (законных представителей) не допускается) и соответствие результата первоначальному замыслу.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность включены в перечень типовых задач применения универсальных учебных действий (Программа

развития УУД). При этом проектная и учебно-исследовательская деятельность как типовая задача ориентированы на создание условий в образовательной деятельности для формирования и развития универсальных учебных действий, а оценочный материал «Индивидуальный проект» должен обеспечить оценку уровня сформированности данных универсальных учебных действий. В связи с этим деятельность руководителя индивидуального проекта включает две позиции: организатора и наблюдателя. В 7 классе преобладает позиция организатора, к 9 классу преимущественно позиция наблюдателя.

Особенности индивидуальных проектов в 9 классе. Организуется проектная или учебно-исследовательская деятельность, направленная на создание конкретного продукта или представление результатов учебного исследования. Рекомендуемая длительность выполнения проекта до 6 месяцев.

2. Выбор темы проекта / учебного исследования

Учащиеся участвуют в выборе типа проекта / учебного исследования, примерной темы, результата (продукта) и руководителя.

На первом этапе работы проводится «погружение в проект» (мотивационный этап), в процессе которого учащимся предоставляется сравнительная характеристика проекта и учебного исследования, раскрывается значение понятия «гипотеза», особое внимание уделяется вопросам проверки работ в системе анитиплагиат, правилам оформления цитирования. Комментируется возможность продолжения работы над темой прошлого года[3].

Далее необходимо дать краткую характеристику проектов / учебных исследований, которые могут выбирать обучающиеся: по учебному предмету или межпредметные, типы проектов, возможные формы представления результатов (продуктов), примерные темы. Затем учащимся может быть предложена форма, заполнение которой позволит осуществить выбор, а затем администрации общеобразовательной организации утвердить перечень тем и руководителей индивидуальных проектов обучающихся.

Примерная форма** листа – **файл «2. Выбор темы». Лист необходимо скорректировать в соответствии с возможностями общеобразовательной организации.

Руководителем проекта / учебного исследования может быть как сотрудник данной образовательной организации, так и сотрудник иной организации, в том числе образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, либо научной организации.

Компонент общеобразовательной организации

Руководитель назначается приказом директора в срок до _____ текущего учебного года, в том же приказе утверждаются темы проектов / учебных исследований и сроки их выполнения.

Этапы и примерные сроки выполнения проекта / учебного исследования

---

[3] Можно использовать материалы методических рекомендаций «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1.)

– *организационный (выбор темы, формы представления результата (продукта), постановка целей проектной деятельности, определение гипотезы исследования), сроки проведения (≈2 недели);*

– *выполнение работ (работа с информацией, планирование, выполнение работ, анализ результатов и хода выполнения проекта / учебного исследования, подготовка к проведению презентации, при необходимости в этап можно включить предварительную защиту презентации и доработку), срок проведения (≈5 месяца);*

– *защита проекта (непосредственно защита проекта, проведение самоанализа и самооценки), срок проведения (≈2 недели).*

Контроль за соблюдением сроков выполнения работы осуществляет руководитель проекта совместно с классным руководителем. Если руководитель проекта является представителем сторонней организации, то контроль осуществляет классный руководитель.

3. Выполнение проекта обучающимися

После утверждения тем и руководителей проектов / научных руководителей учащихся знакомят с требованиями к оформлению и защите проектов / учебных исследований (файл «Требования к проекту»). Далее учащиеся совместно с руководителем проекта разрабатывают план и в ходе реализации работы заполняют соответствующую таблицу, отражающую ход деятельности (файл «Лист планирования»), данная таблица заполняется учащимся, копия хранится у руководителя.

В состав материалов проекта включаются:

9. Результат (продукт) проектной деятельности.
10. Краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2-х машинописных страниц) с указанием для **всех** проектов:
   - исходного замысла, цели и назначения проекта;
   - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
   - списка использованных источников.
   - **Для конструкторских проектов** в пояснительную записку включается описание особенностей конструкторских решений, технологическая карта проекта;
   - **Для социальных проектов** включается описание эффекта от реализации проекта.

Пояснительная записка выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Результаты учебного исследования оформляются в виде

исследовательской работы следующей структуры:

6. Введение (актуальность выбранной темы, объект, предмет и гипотезу, цели и задачи исследования, этапы выполнения).
7. Теоретическую часть.
8. Практическую часть.
9. Заключение (краткие выводы по результатам исследования).
10. Список литературы.

Все разделы исследовательской работы начинаются с новых страниц.

Все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Исследовательская работа может иметь приложения.

Исследовательская работа выполняется:

- на листе формата А4, книжная ориентация;
- поля: верхнее, нижнее и правое – 2 см, левое – 2,5;
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 12
- межстрочный интервал – 1,5, отступ 1,25;
- страницы нумеруются арабскими цифрами, титульный лист считается листом № 1, но не нумеруется;
- все сокращения, используемые в тексте, должны быть расшифрованы.

11. Краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
    - инициативности и самостоятельности;
    - ответственности, включая динамику отношения к выполняемой работе;
    - исполнительской дисциплины;
    - **Для учебных исследований** может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
12. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае выявления заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита индивидуального проекта осуществляется перед специально созданной и утвержденной экспертной комиссией. Количество экспертов в комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек.

Экспертная комиссия формируется педагогических работников общеобразовательной организации. При этом в состав комиссии могут быть включены представители иных организаций, представители муниципальных и региональных органов управления образованием (по согласованию).

Защита проходит в форме доклада с презентацией, … Время выступления обучающегося 7-10 минут.

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от	Количество баллов	Оценка (уровневая)

максимального балла		
более 80%	18 – 23/28 баллов	*повышенный*
50% – 80%	12 – 17 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 12 баллов	*недостаточный*

Может быть осуществлен с помощью формы в формате Excel, которая позволяет определить достижение метапредметных планируемых результатов, а также является дополнительным источником для заполнения экспертного листа.

Спецификация
к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе)
(5 класс)

Цель– оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения ипримененния логических действий.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
П8 Смысловое чтение	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста; – систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Резюмировать главную идею текста***(П8)***	О значении скульптурных изображений животных в ритуалах первобытных людей	**1 балл**– выбран правильный ответ **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
2	Находить в тексте требуемую информацию***(П8)***	«Каменный век»	**1 балл** – выбран правильный ответ **0 баллов** – неверный ответ

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
			или нет ответа
3	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***(П$_6$)***	Изображение животного. «Магические» действия. Психологические воздействие	**3 балла** – верно указаны 3 слова **2 балла** – верно указаны 2 слова **1 балл** – верно указано 1 слово **0 баллов** – нет верных ответов
4	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов***(П$_8$)***	1.Изображения зверей были безголовые. 4.Изображения и фигуры животных сохранили следы насечек и углублений, сделанных во время ритуального убийства животного	**2 балла**–верно указаны 2 довода **1 балл** – верно указан 1 довод **0 баллов** – нет верного ответа
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство ***(П$_6$)***	Скульптура	**1 балл** – верный ответ **0 баллов** – неверный ответ
6	Находить в тексте требуемую информацию***(П$_8$)***	Подчеркнуто первое предложение текста.	**1 балл** – подчеркнуто нужное предложение; **0 баллов** – нужное предложение не подчеркнуто или подчеркнуто другое.
7	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов***(П$_8$)***	2.Возле изображений сохранились следы босых ног 4.Фигуры и рисунки животных сохранили следы острого оружия	**2 балла**– выбраны 2 верных варианта; **1 балл** – выбран 1 верный вариант; **0 баллов** – нет верных ответов.
8	Объяснять связи и отношенияс заданной точки зрения***(П$_6$)***	Историческая энциклопедия	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** –неверный ответ.
9	Ориентироваться в содержании текста, структурировать текст***(П$_8$)***	1.Подводная пещера. 2.Находка Кастере. 3.«Магические» действия первобытных людей. 4.Обряд в жизни обитателей юга Африки	**3 балла** – 4 верныхсоответствия **2 балла**– 3 верных соответствия **1 балл** – 2 верных соответствия **0 баллов** – 1 верное соответствие или нет верных

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
			соответствий
10	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***(П$_6$)***	Ритуал – уверенность – охота	**1 балл** – составлена верная логическая цепочка **0 баллов** – неверный ответ
11	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста ***(П$_8$)***	В ответе присутствует один элемент: соотношение изображения с первобытным искусством и/или с первобытной культурой в целом (жизнь, ритуалы, обычаи, обряды и т.д.).	**1 балл** – 1 элемент **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
12	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме***(П$_8$)***	Ответ может включать следующие элементы: значимость находки соотнесена с: 1) последующим развитием истории, культурологии, искусства, религии и т.д.; 2) с развитием наших представлений о жизни первобытного человека, расширением нашего кругозора; 3) с более глубоким пониманием современного этапа развития общества, культуры, искусства, осознанием связи времен и традиций; 4) с более глубоким пониманием современного человека	**2 балла** – не менее 2 элементов; можно учесть элементы, не указанные в спецификации, но представляющиеся убедительными и обоснованными; **1 балл** – 1 элемент; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа.
13	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (объяснять, детализируя или	Ответ может содержать следующие элементы: 1) первобытные религиозные представления, связанные с отождествлением объекта и его	**2 балла** – 2 элемента **1 балл** – 1 элемент **0 баллов** – неверный ответ, нет ответа

№ задания	Проверяемые в задании планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	обобщая)***(П$_6$)***	изображения; 2) процесс познания окружающего мира (животные, растения, другие люди); 3) значимость животных для первобытных людей (источник пищи, одежды, но и возможной угрозы); 4) способ самопознания путем уяснения своих различий и сходств с животными. Можно учесть элементы, не указанные в спецификации, но представляющиеся убедительными и обоснованными	

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	17 – 21 балл	*повышенный*
50% – 80%	10 – 16 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 10 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 13 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.

Комплексная работа 5 класс

1. Прочитай текст.

СКУЛЬПТУРЫ В ПЕЩЕРЕ

Летом 1922 г. молодой исследователь Кастере вошёл в пещеру на юге Франции. По дну пещеры струился поток, а потолок по мере продвижения вперёд снижался. И вот потолок и вода сомкнулись, но Кастере не остановился. Набрав в лёгкие воздуха, он нырнул и стал продвигаться, ощупывая потолок. Когда он уже стал задыхаться, потолок вдруг поднялся, и Кастере вынырнул. Он оказался в тёмной пещере. Вернувшись туда в другой раз со свечами, он пробрался ещё дальше и на расстоянии 1,5 км от входа вошёл в зал, на полу которого в глине лежали кремнёвые орудия.

Обследовав пещеру, Кастере с удивлением обнаружил в ней грубо вылепленную фигуру лежащего медведя без головы, между передними лапами которого находились остатки настоящего черепа пещерного медведя. Неподалёку на стене Кастере увидел три рельефных изображения зверей, тоже безголовых, похожих на львов, которые были вырезаны в глинистых напластованиях. На стене были нацарапаны и изображения лошадей. Никто не входил в эту пещеру после охотников древнего каменного века. Всё оставалось в неприкосновенности, и даже на полу в глине сохранились следы босых ног.

Все глиняные фигуры были покрыты насечками, углублениями, как будто сделанными острым оружием. Казалось, этих животных хотели убить. Учёные полагают, что люди каменного века перед предстоящей охотой, чтобы сделать её удачной, приходили в эту пещеру для совершения тайных обрядов. Они уходили далеко от входа, в темноту, освещая пещеру факелами и жировыми «лампами». Здесь они совершали магические действия, «убивая» копьями изображения своих будущих жертв. Может быть, при этом танцевали – их следы сохранились до сих пор. Люди считали, что изображения зверей живые, поэтому делали их безголовыми и только на время обряда прикрепляли головы, а уходя, снимали их.

О том, как выглядели такие обряды, исследователи узнали из жизни и быта коренных жителей Австралии и обитателей юга Африки. Перед охотой, разрисовав себя ритуальными узорами, люди собирались вокруг изображения животного – объекта будущей охоты, изображённого на скале, земле или песке. Размахивая копьями, охотники танцевали вокруг изображения и пели, а потом бросали в него копья. Эти действия были своеобразной тренировкой, но очень велико и их психологическое воздействие на состояние людей. Совершив обряд, они приобретали уверенность в том, что охота будет удачной.

2. Выполни задания.В одних задания требуется обвести номер или номера правильных ответов, в других нужно записать краткий или развернутый ответ. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. О чем в основном говорится в тексте, который ты прочитал?

1) О молодом исследователе Кастере.
2) О значении скульптурных изображений животных в ритуалах первобытных людей.
3) О быте и традициях коренных жителей Австралии и юга Африки.
4) О первобытном искусстве.

2. К какому историческому периоду относятся обнаруженные в пещере глиняные фигуры, кремнёвые орудия и рельефные изображения животных?

1) «Каменный век».
2) «Бронзовый век».
3) «Железный век».
4) XX век.

3. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются соподчиненными ключевому слову ОБРЯД?

1) Исследователь.
2) Изображение животного.
3) «Магические» действия.
4) Психологические воздействие.

4. В тексте сказано: первобытные люди считали, что «изображения зверей живые». Выбери два утверждения, на основе которых можно сделать этот вывод.

1) Изображения зверей были безголовые.

2) Ритуальные обряды с изображением животных совершались в подводных пещерах.

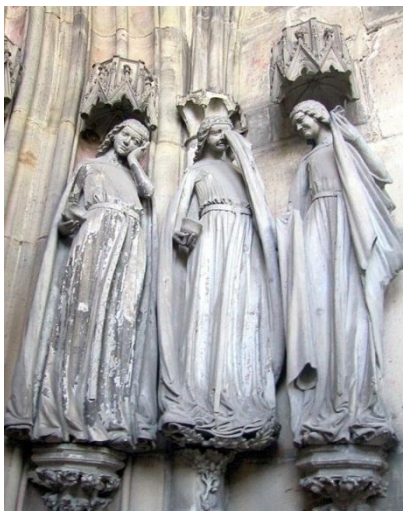
3) Изображения животных были объемными.

4) Изображения и фигуры животных сохранили следы насечек и углублений, сделанных во время ритуального убийства животного.

5. Что объединяет эти объекты? Запиши общее для них основание одним словом: _____.

1)

2)

3) 

4)

6. В какой стране находится пещера, где Кастере обнаружил следы первобытных людей? Найди в тексте и подчеркни предложение, в котором дается ответ на этот вопрос.

7. Почему ученые решили, что изображения животных в пещере были частью ритуальных действий, а не просто рисунками? Выбери два утверждения, на основе которых можно сделать такой вывод.

1) Обнаруженные изображения и фигурки не были похожи на животных того времени.

2) Возле изображений сохранились следы босых ног.

3) Изображения располагались в пещере.

4) Фигуры и рисунки животных сохранили следы острого оружия.

8. Если ты захочешь побольше узнать о жизни первобытных

людей, какую книгу тебе следует взять в библиотеке?

1) История Древней Руси.
2) Толковый словарь.
3) Сказки народов мира.
4) Историческая энциклопедия.

9. Соотнеси части текста с их заглавиями. Заполни таблицу.

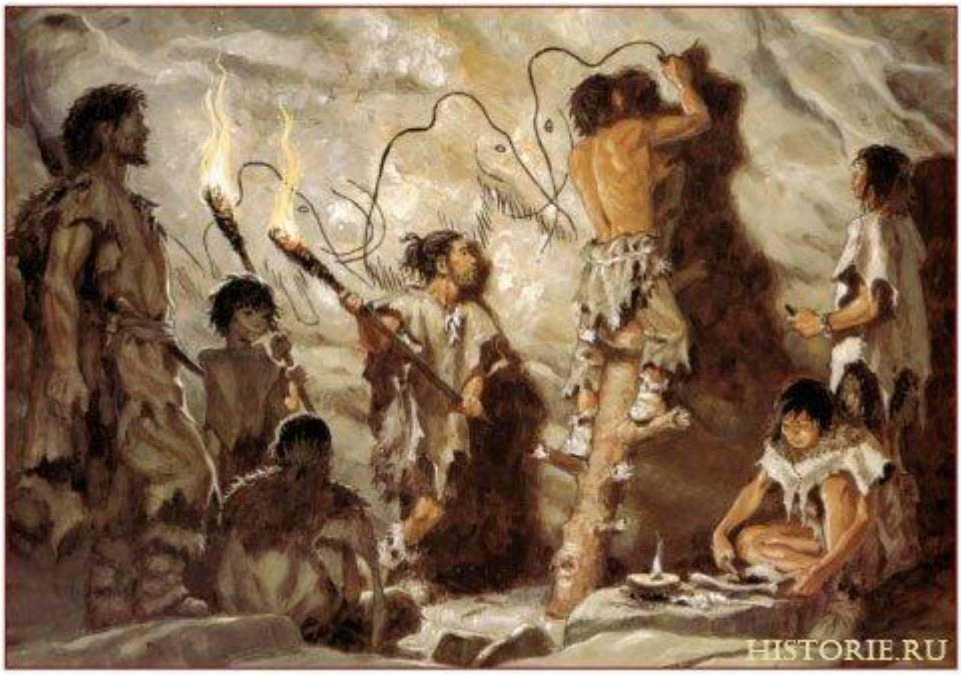
1) Обряд в жизни обитателей юга Африки.
2) Подводная пещера.
3) «Магические» действия первобытных людей.
4) Находка Кастере.

1 часть	
2 часть	
3 часть	
4 часть	

10. Из данных понятий составь и запиши логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи.

1) Уверенность
2) Ритуал
3) Охота

11. Озаглавь предложенную иллюстрацию. Запиши заголовок под иллюстрацией.



_____

12. В чем заключается значимость находки исследователя Кастере?Аргументируй свой ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

13. В баснях И. А. Крылова с помощью образов животных раскрывается мир человеческих взаимоотношений. Предположи, какие представления древних людей о мире могли отразиться в первобытных изображениях зверей. Запиши развернутый ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Спецификация
к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе)
(6 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)**	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
П₈ Смысловое чтение	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Резюмировать главную идею текста ***(П₈)***	2) О значении сорняков в жизни людей	**1 балл** – выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
2	Находить в тексте требуемую информацию ***(П$_8$)***	1) XVI век	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста***(П$_8$)***	Подчеркнуто предложение «Но многие культурные растения за это время «вышли из сорняков», например, злаки рожь и овес»	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
4	Ориентироваться в содержании текста, структурировать текст ***(П$_8$)***	1 часть – Польза и вред сорняков 2 часть – Амаранты в жизни народов Центральной и Южной Америки 3 часть – «Клыкастый осот» 4 часть – Борьба с сорняками	**3 балла** – 4 верных соответствия; **2 балла**– 3 верных соответствия; **1 балл** – 2 верных соответствия; **0 баллов** – 1 верное соответствие или нет верных соответствий
5	Резюмировать главную идею текста ***(П$_8$)***	4) На протяжении истории человек не только боролся с сорняками, но и использовал их ценные свойства.	**1 балл** – выбран правильный ответ; **0 баллов**– неверный ответ или нет ответа
6	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***(П$_6$)***	1) Вред 3) Дикорастущий осот 4) Полоть	**3 балла** – верно указаны 3 слова; **2 балла** – верно указаны 2 слова; **1 балл** – верно указано 1 слово; **0 баллов** – нет верных ответов
7	Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов***(П$_6$)***	1) Сорняк 2) Польза 3) Культурное растение	**1 балл** – логическая цепочка выстроена верно; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
8	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство***(П$_6$)***	Злаки	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – дан неверный ответ или нет ответа
9	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***(П$_6$)***	Значения, связанные с измерением времени: год, 8 тысяч лет, 15 мин., 2 дня Значения, связанные с измерением массы: один кг, 50 ц, 3 т, 5 пудов	**3 балла** – значения распределены без ошибок; **2 балла** – значения распределены, допущена 1 ошибка; **1 балл** – значения распределены, допущено 2 ошибки;

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
			0 баллов – значения не распределены или допущено 3 ошибки и более
10	Выделять явление из общего ряда других явлений***(П$_6$)***	Ответ содержит два элемента: 1) верный выбор лишнего слова – Монтесума; 2) обоснование: имя человека среди наименований географических объектов	**2 балла** – ответ содержит 2 верных элемента; **1 балл** – ответ содержит 1 верный элемент; **0 баллов** – ответ не содержит верных элементов или нет ответа
11	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***(П$_6$)***	Ответ содержит 2 элемента: 1) верный выбор (Лес сечь – не жалеть плеч); 2) сформулированный общий для пословиц смысл: выполнение важной и сложной работы требует усилий, преодоления трудностей	**2 балла**– ответ содержит 2 верных элемента; **1 балл** – ответ содержит 1 верный элемент; **0 баллов** – ответ не содержит верных элементов или нет ответа
12	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***(П$_7$)***	Семена амаранта →Мука→Съедобные фигурки богов →Религиозный обряд	**1 балл** – верная логическая схема; **0 баллов**– неверный ответ или нет ответа
13	Объяснять связи и отношения с заданной точки зрения ***(П$_6$)***	3) История религий	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
14	Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций ***(П9)***	Ответ содержит следующиеэлементы: 1) понимание мира как сложно организованного целого; изменение или удаление одного элемента влечет за собой изменение целого; 2) изменения в растительном и животном мире, в природе; 3) изменения, связанные с отсутствием ценных и полезных продуктов питания, лекарств и т.д.; 4) глобальные экологические катастрофы и последствия	**3 балла** – ответ содержит 2 и более элементов (первый в списке и один или более из последующих; **2 балла**– ответ содержит только один элемент (первый из списка); **1 балл** – ответ содержит только 1 элемент (2, 3, или 4). **0 баллов**– нет верных элементов в ответе или нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	19 – 24 балла	*повышенный*
50% – 80%	12 – 18 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 12 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 14 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.

1. Прочитай текст.

СОРНЯКИ

Что такое сорняки? По определению английского писателя Гилберта Кита Честертона, это «растения, польза от которых ещё мало известна». Человек ведёт беспощадную борьбу с сорняками с тех пор, как научился возделывать растения. Но многие культурные растения за это время «вышли из сорняков», например, некоторые злаки (рожь, овёс).

А есть и обратные примеры. Скажем, щирицы, или амаранты (семейство амарантовых), сейчас во всём мире считаются сорняками. Между тем народы Центральной и Южной Америки около 8 тыс. лет возделывали щирицу. Известно, что последний император ацтеков Монтесума ежегодно получал из двадцати провинций своего царства в виде дани 70 тысяч гектолитров семян амаранта, 100 тысяч гектолитров кукурузы и 80 тысяч гектолитров бобов.

Семена амаранта меньше маковых – в одном грамме полмиллиона семян. Они богаты белком и, поджаренные, весьма вкусны, а из муки, получаемой из этих семян, в Мексике до сих пор пекут сладости. Амаранты могут давать до 50 центнеров семян с гектара – вдвое больше, чем рис или кукуруза. Жрецы ацтеков выпекали из амарантовой муки с мёдом большие фигуры богов. В ходе религиозных церемоний они разламывались на кусочки, которые съедали верующие. Испанцы-ка-толики, покорившие Новый Свет, увидели в этом кощунственную пародию на христианский обряд причащения и в 1519 г. запретили религию ацтеков и выращивание амаранта.

Крестьяне многих стран в старину считали, что сорняки – это посев лукавого, врага рода человеческого (то есть дьявола). Есть поговорка: «Сорняки полоть – руки колоть». Не так-то просто, например, выдернуть с корнем «клыкастый» осот (семейство сложноцветных). Да и корни его уходят вглубь на 7 метров! А из каждого кусочка корня вполне может вырасти новое растение. Прямо как в сказке о многоглавом чудовище – на месте отрезанной головы вырастают две новые.

На полях сейчас с сорняками борются в основном с помощью гербицидов. Но некоторые учёные предлагают такой оригинальный выход: «приручение» некоторых сорняков, чтобы они, заняв определённое место на полях, сдерживали других своих собратьев, более агрессивных и зловредных.

2. Выполни задания. В одних задания требуется обвести номер или номера правильных ответов, в других нужно записать краткий или развернутый ответ. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. О чем в основном говорится в тексте, который ты прочитал?

1) О способах борьбы с сорняками.
2) О значении сорняков в жизни людей.
3) О растениях.
4) О значении амарантов в религиозных обрядах ацтеков.

2. В каком веке испанцы-католики запретили религию ацтеков?

1) XVI век.
2) XIV век.
3) XVII век.
4) XII век.

3. Какое противоречие содержится в определение сорняков, данных Г. К. Честертоном: «растения, польза от которых еще мало известна»? Найди в тексте и выпиши предложение, в котором дается ответ на этот вопрос.

_____
_____
_____

4. Соотнеси части текста с их заглавиями. Заполни таблицу.

1) «Клыкастый осот».
2) Польза и вред сорняков
3) Борьба с сорняками.
4) Амаранты в жизни народов Центральной и Южной Америки.

1 часть
2 часть

3 часть
4 часть

5. Какое утверждение отражает главную мысль текста?

1) В древности сорняки ассоциировались с дьявольскими силами.
2) Амаранты культивировали народы Центральной и Южной Америки.
3) Для борьбы с сорняками человек использует разные способы.
4) На протяжении истории человек не только боролся с сорняками, но и использовал их ценные свойства.

6. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову СОРНЯК?

1) Вред.
2) Культивировать.
3) Дикорастущий осот.
4) Полоть.

7. Из данных понятий составь и запиши логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи.

1) Польза.
2) Культурное растение.
3) Сорняк.

8. Что объединяет данные блюда/продукты питания? Ответ сформулируй одним словом: _____.

1) Ржаной хлеб.
2) Овсяный кисель.
3) Рисовая каша.
4) Кукурузная лепешка.

9. Заполни таблицу, распределивпредложенные ниже значения между двумя группами/столбцами: 1) значения, связанные с измерением времени; 2) значения, связанные с измерением массы.

Значения: год, 8 тысяч лет, один г, 50 ц, 3 т, 5 пудов, 15 мин., 2 дня.

Значения, связанные с измерением времени	Значения, связанные с измерением массы

10. Найди лишнее слово в данном ряду. Свой ответ кратко обоснуй.

1) Монтесума.
2) Южная Америка.
3) Новый Свет.
4) Мексика.

Обоснование: _____

_____
_____

11. Какая из приведенных пословиц близка по смыслу пословице «Сорняки полоть – руки колоть»? Поясни свой выбор, кратко сформулировав их общий смысл:
_____.

1) Где сорняк цветет, там хлеб вянет.
2) Ты посей рожь, васильки сами вырастут.
3) Лес сечь – не жалеть плеч.
4) Что посеешь, то и пожнешь.

12. Впиши в схему предложенные слова и словосочетания в логической последовательности.
1) Мука.
2) Религиозный обряд.
3) Семена амаранта.
4) Съедобные фигурки богов.

13. Если ты захочешь больше узнать о религиозных представлениях ацтеков, какую книгу тебе нужно взять в библиотеке?

1) Библия.
2) Философский словарь.
3) История религий.
4) Сказки народов мира.

14. Как ты думаешь, что изменилось бы в нашей жизни и окружающем мире, если бы в прошлом людям удалось искоренить все сорняки? Запиши текст рассуждение.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Спецификация
к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе)
(7 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных

планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование, а также сформированность экологического мышления.

Перечень проверяемых планируемых результатов

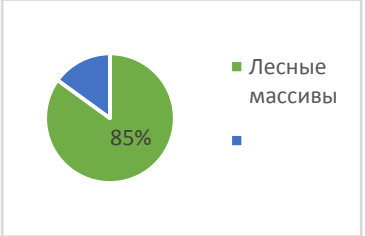
Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)**	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
П7 Умение создавать,	– определять логические связи между предметами

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
П8 Смысловое чтение	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	– определять свое отношение к природной среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Находить в тексте требуемую информацию***(П$_8$)***	4) Месторождение минералов	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
2	Резюмировать главную идею текста ***(П$_8$)***	1) уникальностью Ильменского заповедника	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст***(П$_8$)***	Название 1 части должно отражать место расположения заповедника, общие сведения о нем; название 3 части – многообразие животного мира заповедника; название 4 части – своеобразие водных обитателей заповедника; названия 5 части – богатство растительного мира заповедника	**3 балла** – не меньше трех названий отвечают указанным требованиям; **2 балла** – не меньше двух названий отвечают указанным требованиям; **1 балл** – хотя бы 1 название отвечает указанным требованиям; **0 баллов** – нет названий, отвечающих указанным требованиям, нет ответа
4	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***(П$_6$)***	2) Природа 3) Сохранять 4) Территория	**3 балла** – верно указаны 3 слова; **2 балла** – верно указаны 2 слова; **1 балл** – верно указано 1 слово; **0 баллов** – нет верных ответов
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений и объяснять их сходство***(П$_6$)***	Минерал(ы)	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
6	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***(П$_6$)***	Ответ содержит 2 элемента: 1) верная группировка (лес: кукушки, дятлы, соловьи; вблизи водоема: утки, гуси); 2) заполненная таблица	**2 балла** – ответ содержит 2 элемента; **1 балл** – ответ содержит 2 элемента с 1 погрешностью или ответ содержит только первый элемент без погрешностей; **0 баллов** – ответ содержит 2 элемента и 2 погрешности; ответ содержит только 1 элемент и 2 погрешности
7	Выделять явление из общего ряда других явлений***(П$_6$)***	1) Глухари	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
8	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи	4) Сохранить в нетронутом виде уникальную природу определенной	**1 балл**– выбран правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления***(П$_6$)***	географической зоны	
9	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям***(П$_6$)***	231	**1 балл**– дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
10	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки***(П$_6$)***	Водоем(ы)	**1 балл**– дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
11	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***(П$_7$)***	3→4→2→1	**1 балл** – верная логическая цепочка; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
12	Представлять информацию в наглядно-символической форме (диаграмма)***(П$_8$)***		**1 балл** – на диаграмме отражено верное соотношение с указанием цифрового значения; **0 баллов**–диаграмма не отражает соотношение и/или нет цифрового значения
13	Приводить объяснение с изменением формы представления ***(П$_6$)***	Ответ может содержать следующие элементы: 1)мысль о необходимости бережно относиться к природе; 2) заповедник позволяет сохранять уникальные природные объекты	**2 балла** – ответ содержит 2 элемента; **1 балл** – ответ содержит 1 элемент; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
14	Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов***(П$_9$)***	В ответе отражено понимания зависимости состояния растительного и животного мира от экологического состояния окружающей среды	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
15	Определять свое отношение к природе***(П$_9$)***	Ответ может содержать следующие элементы: 1) значимость бережного отношения к природе; 2) рассказ о конкретных действиях, в которых проявляется бережное отношение к природе	**2 балла**– ответ содержит 2 элемента; **1 балл** – ответ содержит только 1 элемент; **0 баллов** – ответ не содержит указанных элементов; нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 22 балла	*повышенный*
50% – 80%	11 – 17 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 11 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	17 – 21 балл	*повышенный*
50% – 80%	10 – 16 баллов	*базовый*
менее 50%	менее 10 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 13 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.

1. Прочитай текст.

Ильменский заповедник

Ильменский государственный заповедник имени В. И. Ленина располагается в Челябинской области, недалеко от города Миасс. Заповедная зона входит в состав Южно-Уральского научного центра Уральского отделения Российской академии наук (РАН).

Общая площадь заповедника равняется 303,8 км², длина с севера на юг – более 40 километров. Самой высокой точкой заповедной зоны стала гора Ильментау, ее пик находится на высоте 748 метров. На территории охраняемого участка располагается 30 водоемов, самое глубоководное из них – озеро Большой Кисегач с глубиной 34 метра, а самое длинное – речка Большая Черемшанка, протянувшаяся на 9,8 километров.

Появилась охраняемая территория благодаря указу Владимира Ильича Ленина, который 14 мая 1920 года объявил Ильменские горы минералогическим заповедником. Именно они стали первой в России заповедной зоной. С 1930 года на территории заповедника работает минералогический музей, основателем которого выступил А. Е. Ферсман. В музее собрано более 200 видов минералов, найденных в Ильменском хребте. В коллекции встречаются обычные и редкие виды, например, топаз или амазонит.

Благодаря Уральскому отделению РАН заповедник приобрел статус природного комплекса, где проводят научные исследования геолого-минералогического и эколого-биологического профиля, ведутся лекции по естественным наукам для просвещения местного населения, живут более 3000 различных видов животных и растений.

Отличительной особенностью заповедника можно считать месторождение минералов. На территории сейчас находится более 250 различных видов, а благодаря исследовательским работам были открыты 18 новых видов, ранее не встречающиеся в природе. К новым минералам относятся: ильменит, хиолит, чеквинит, ильменорутил, ушковит, канкринит, монацит, поляковит и другие.

Кроме отложения минеральных и горных пород Ильменский заповедник может похвастаться местной фауной. На его территории проживает более 57 видов млекопитающих, самые распространение из них – лоси и косули, волки, лисицы, пятнистые олени и кабаны, ласки, куницы и горностаи, кроты и ежи. Вместе с ними уютно устроились грызуны: мыши-полевки и зайцы, барсуки, хорьки и белки, крысы и три вида землероек, хомяки и суслики.

Богата местная природа и на птиц, в границах заповедного участка можно встретить 173 различных вида, при этом около 120 из них гнездятся в заповеднике, а остальные являются перелетными. Особым поводом для гордости местных ученых является наличие редких видов, к ним относятся беркуты, лебеди-кликуны, серые гуси, глухари, чернозубые гагары, тетерева, рябчики. Вблизи водоемов располагаются утки и гуси, а в заболотистых участках прижились журавли. Не обошлось и без лесных пернатых – в тенистой роще проживают соловьи, дятлы, кукушки и скворцы.

Многообразны и водные обитатели заповедника – ракообразные, водяные насекомые, одноклеточные. Также в заповедной зоне обитает около 5 видов амфибий и рептилий, а рыб имеется до 19 видов. Самые распространенные из рыбного семейства – плотва, лещи, караси, сиги, язи, окуни, щуки, ерши, налимы, красноперки, чехонь.

Большим разнообразием пестрят насекомые, в заповеднике их насчитывают более 3200 видов, а количество беспозвоночных, к которым относятся насекомые, моллюски и паукообразные, варьируется до 12 тысяч видов.

Большую часть местности занимают лесные массивы, примерно 80-85% от общей территории. Образуют леса привычные нам деревья – сосны и березы. Кроме них попадаются лиственницы, ольшаники, осины. Около них могут встречаться и другие представители фауны, среди высоких деревьев прячутся кустарнички, в основном это небольшие ягодные участки (голубика, черника, земляника) или можжевельник.

Всего в Ильменском заповедники имеется 950 видов растений, из которых 50 относятся к реликтам (растения, оставшиеся отпрошлых геологических эпох), а 20 к эндемикам

(небольшие группки растений, характерные для определенной местности). Также здесь обнаружено 140 различных видов мхов, около 480 видов водорослей и более 170 видов грибов.

2. Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Что является отличительной особенностью Ильменского заповедника?

1) Разнообразие растительного и животного мира.
2) Озеро Большой Кисегач.
3) Речка Большая Черемшанка.
4) Месторождение минералов.

2. Главная мысль текста связана с

1) уникальностью Ильменского заповедника;
2) историей создания заповедника;
3) научными исследованиями, проводимыми на базе Ильменского заповедника;
4) многообразием флоры и фауны Ильменского заповедника.

44

3. Озаглавь безымянные части текста и дополни таблицу.

1 часть
2 часть Исследовательская деятельность в Ильменском заповеднике
3 часть
4 часть
5 часть

4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ЗАПОВЕДНИК?

1) Планета.
2) Природа
3) Сохранять.
4) Территория.

5. Что объединяет данные наименования? Ответ запиши одним словом.
1) Монацит.
2) Топаз.
3) Амазонит.
4) Хиолит.

_____

6. Объедини названия данных птиц в две группы по признаку их места обитания. Заполни таблицу.

1) Утки.
2) Кукушки
3) Дятлы.
4) Соловьи.
5) Гуси.

Лес Вблизи водоема

7. Найди лишнее слово в данном перечне.

1) Глухари.
2) Волки.
3) Белки.
4) Кроты.

8. Какая из данных целей существования заповедника является главной?

1) Привлечь внимание туристов к определенной природной территории.
2) Изучить своеобразие флоры и фауны на определенной природной территории.
3) Разрабатывать месторождения минералов.
4) Сохранить в нетронутом виде уникальную природу определенной географической зоны.

9. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.

1) У богомола отсутствует позвоночник.
2) У насекомых отсутствует позвоночник.
3) Богомол – это насекомое.

_____

10. Что объединяет данные понятия? Ответ запиши одним словом.

1) Болото.
2) Большой Кисегач.
3) Пруд.
4) Большая Черемшанка.

_____

11. Впиши в схему номера предложенных словосочетаний в логической последовательности.

1) Новые виды минералов.
2) Минералогический музей.
3) Указ В. И. Ленина.
4) Минералогический заповедник.

12. Преобразуй в круговую диаграмму информацию, содержащуюся в следующем предложении: «Большую часть местности занимают лесные массивы, примерно 85% от общей территории».

13. Как ты понимаешь смысл пословицы «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»?

14. Как ты думаешь, с чем связано разнообразие флоры и фауны Ильменского заповедника?

15. Расскажи о собственном опыте бережного отношения к природе.

Спецификация
к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе)
(8 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)**	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	– обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
П₈ Смысловое чтение	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – резюмировать главную идею текста; – критически оценивать содержание и форму текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов); – связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Резюмировать главную идею текста (***П₈***)	Ответ в той или иной форме отражает тезис: разнообразные словари содержат не только справочную информацию, но и отражают специфику национальной культуры	**2 балла**– верный ответ; **1 балл** – частично верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
2	Находить в тексте требуемую информацию (***П₈***)	1) Словари паронимов	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
3	Выделять общий признак двух предметов или явлений и объяснять их сходство (***П₆***)	4) Они описывают смысл слова	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
4	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (***П₆***)	2) Слово 3) Писать 4) Наука	**3 балла** – верно указаны 3 слова; **2 балла** – верно указаны 2 слова; **1 балл** – верно указано 1 слово; **0 баллов** – нет верных ответов
5	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схем (***П₇***).	Статья → Заглавное слово → Толкование → Иллюстративный материал	**1 балл** – верная логическая цепочка; **0 баллов** – дан неверный ответ или нет ответа.
6	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (***П₆***)	**Энциклопедические словари:** Энциклопедия дошкольника; Философский словарь; Большая советская энциклопедия **Филологические словари:** «Англо-русский словарь», Толковый словарь современного русского языка, Словарь антонимов	**2 балла** – верный ответ; **1 балл** – ответ содержит 1 погрешность; **0 баллов** – ответ содержит более 1 погрешности; нет ответа
7	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности (***П₆***)	3) «Большой толковый словарь русских существительных Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы»	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** – нет верного ответа
8	Выделять явление из общего ряда других явлений (***П₆***)	2	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** – нет верного ответа
9	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (***П₆***)	4) Словарь «не только переводит одно слово другим, но толкует, объясняет подробности значения слов и понятий, им подчиненных»	**1 балл** – верный ответ; **0 баллов** – нет верного ответа
10	Строить рассуждение от общих закономерностей к	3-2-1-4	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
	частным явлениям (***П₆***)		или нет ответа
11	Связывать информацию из текста с другими источниками и собственным опытом (***П₈***)	2) Краткая литературная энциклопедия 3) Словарь эпитетов русского языка	**2 балла** – 2 верных ответа; **1 балл** – 1 верный ответ; **0 баллов** – нет верных ответов, нет ответа
12	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (***П₈***)	Ответ в той или иной форме соотносит данные принципы с логикой построения различных словарей	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
13	Строить алгоритм действий (***П₇***)	Ответ в той или иной форме содержит следующие элементы: 1) определить тип словаря, в котором можно найти необходимую информацию; 2) поиск слова в словаре; 3) чтение и осмысление словарной статьи	**2 балла** – ответ содержит 3 элемента; **1 балл** – ответ содержит 2 элемента; **0 баллов** – ответ содержит менее 2 элементов
14	Критически оценивать содержание текста (***П₈***)	Ответ в той или иной форме содержит следующие элементы: использование словарей в образовательной и деятельности; словари как источник знаний, как пособие для изучения русского языка в его богатстве и разнообразии, углубление своих представлений о русской национальной культуре и т.д.	**1 балл** – ответ содержит хотя бы 1 из названных элементов; **0 баллов** – ответ не содержит указанных элементов, нет ответа
15	Обозначать символом и знаком предмет или явление (***П₇***)	Отделение от основного текста идиоматических выражений, набираемых за этим знаком – ◊ Транскрипция заглавного слова– [ ] Отделение одной части слова от другой – ‖ Символ повторения, означающий замену всего слова или части слова – ~	**4 балла** – 4 верных соответствия; **3 балла** – 3 верных соответствия; **2 балла** – 2 верных соответствия; **1 балл** – 1 верное соответствие; **0 баллов** – нет верного ответа
16	Представлять информацию в сжатой наглядно-символической и словесной форме, дополнять таблицы (***П₈***)	По количеству языков: одноязычные и многоязычные словари; по объему представленной информации: специализированные и комплексные; по аудитории, для которой предназначены: для	**2 балла** – верно заполненная таблица; 1 – 1 ошибка; **0 баллов** – более 1 ошибки.

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
		широкого круга читателей и людей определенных профессий	
17	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (***П₆***)	Ответ содержит 3 элемента: 1) в той или иной форме отражено понимание того, что словари фиксируют совокупность знаний данной эпохи, отражают национальное своеобразие культуры; 2) сформулировано собственное отношение к высказыванию; 3) позиция подтверждена убедительными аргументами	**3 балла** – ответ содержит 3 элемента; **2 балла** – ответ содержит первый и второй элемент в полном объеме и не во всем убедительные аргументы; **1 балл** – ответ содержит только первый элемент; **0 баллов** – ответ не содержит первого элемента или нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	*повышенный*
50% – 80%	14 – 22 балла	*базовый*
менее 50%	менее 14 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 17 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.

1. Прочитай текст.

СЛОВАРИ – СОКРОВИЩНИЦА ЯЗЫКА

Французский писатель Анатоль Франс называл словарь «вселенной, расположенной в алфавитном порядке». Он рассказывает, как однажды Шарль Бодлер, в ту пору молодой и малоизвестный поэт, пришёл к маститому поэту – ТеофилюГотье. Тот спросил Бодлера: «Читаете ли вы словари?». Молодой поэт ответил, что да, читает охотно. И Готье стал горячо говорить Бодлеру, как необходимо это занятие писателю, сколько полезного может почерпнуть он из чтения словарей.

Читать словари? Что за странность! Ведь это не роман, не детектив. Как же можно их читать? Словарь нужен, если не знаешь, как пишется или произносится слово...

Между тем словари – это не только справочники, но и элемент национальной культуры: ведь в слове запечатлены многие стороны народной жизни. Всё богатство и разнообразие лексических запасов языка собрано в словарях. Создание словарей – задача особой отрасли лингвистической науки, лексикографии (от греч. «lexis» – «слово» и «grapho» – «пишу»).

Словари многочисленны и разнообразны. Энциклопедические словари описывают мир, объясняют понятия, явления, дают биографические справки о знаменитых людях, сведения о странах и городах, о выдающихся событиях (войнах, революциях, открытиях). В филологических словарях содержится информация о словах. Существуют разные типы филологических словарей. Большинству людей известны словари двуязычные: с ними мы имеем дело, изучая иностранные языки, переводя тексты с одного языка на другой.

Особенно разнообразны одноязычные словари. Сведения о правильном написании слова можно получить в орфографическом словаре, о том, как слово надо произносить, – в словаре орфоэпическом (т. е. словаре правильного, литературного произношения). Происхождение слова, его путь в языке, все изменения, которые произошли с ним на этом пути, описываются в словарях этимологических и исторических. Устойчивые сочетания слов регистрируют словари фразеологические.

Есть словари грамматические, содержащие информацию о морфологических и синтаксических свойствах слова; обратные, в которых слова расположены по алфавиту их конечных букв (это бывает необходимо для некоторых лингвистических исследований); словари иностранных слов, терминологические, диалектные, словари языка писателей, словари речевых неправильностей и трудностей. Словарь может описывать не всю лексику

языка, а какие- либо группы слов: таковы словари синонимов, антонимов, омонимов или паронимов.

Этот перечень был бы неполон без двух типов словарей, имеющих наиболее давнюю лексикографическую традицию. Это словари толковые и идеографические. В них описывается смысл слов. Но в толковом словаре слова расположены по алфавиту, а в идеографическом – по группам, которые выделяются на основании некоторых общих свойств вещей и понятий (например, таких: «человек», «животное», «действие», «физическое свойство», «чувство» и т. п.).

Современная лексикография развивается по двум основным направлениям. Одно – создание специализированных словарей, в которых содержалась бы информация только одного типа: например, только о написании слова, только о его происхождении, только о способах его сочетания с другими словами и т. д. Другое направление – создание словарей комплексных, которые включали бы по возможности все сведения о слове: не только давали бы толкования его значений, грамматические характеристики, правила произношения и написания, но и описывали его смысловые связи с другими словами (синонимами, конверсивами, антонимами), особенности его употребления в разных стилях, его словообразовательные возможности. Иногда в такие словари включают и энциклопедические сведения о вещи, которую называет слово.

Различные типы словарей разрабатываются в зависимости от того, кому они адресуются. Так, например, есть словари академические, которые содержат наиболее полную информацию о слове, и учебные, которые преследуют цель научить человека, овладевающего языком, правильно использовать слово. Есть словари, адресованные всем, рассчитанные на любого читателя (таков, например, однотомный «Толковый словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова и Натальи Юльевны Шведовой), и словари-справочники, предназначенные людям определённых профессий (например, «Словарь ударений для работников радио и телевидения», «Толковый словарь бизнеса»). Особый тип составляют словари для различных технических, прикладных целей: например, для машинного перевода и т. п.

Составление словарей — труд кропотливый и долгий. Современная лексикография представляет собой целую индустрию, которая, удовлетворяя потребность в самых разнообразных видах информации о слове, активно использует возможности современной компьютерной техники.

2. Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Сформулируйте главную мысль текста в виде тезиса.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. В каких словарях описываются лишь определенные группы слов?

1) Словари паронимов.

2) Грамматические словари.

3) «Словарь ударений для работников радио и телевидения».

4) Этимологические словари.

3. Что объединяет толковые и идеографические словари?

1) Они описывают происхождение слова.

2) Это учебные словари.

3) Это академические словари.

4) Они описывают смысл слова.

4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ЛЕКСИКОГРАФИЯ?

1) Значение.

2) Слово.

3) Писать.

4) Наука.

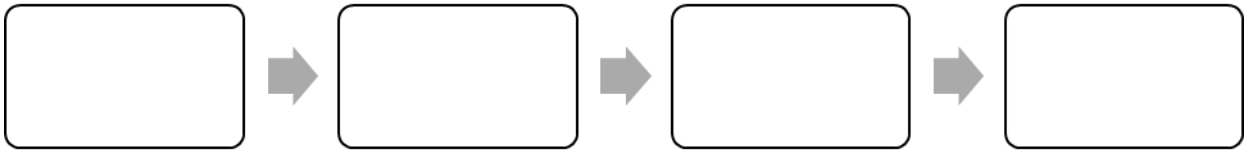
5. Впиши в схему предложенные слова в логической последовательности.

1) Иллюстративный материал.

2) Заглавное слово.

3) Статья.

4) Толкование.



6. В какие две группы можно объединить данные словари? Озаглавь колонки таблицы и заполни ее.

1) «Англо-русский словарь».

2) Энциклопедия дошкольника.

3) Толковый словарь современного русского языка.

4) Философский словарь.

5) Словарь антонимов.

6) Большая советская энциклопедия.

7. В каком из названных словарей материал располагается не по алфавиту?

1) Словарь иностранных слов.

2) Этимологический словарь.

3) «Большой толковый словарь русских существительных. Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы».

4) Словарь географических названий.

8. Какая из данных словарных статей лишняя в этом списке? Обведи номер ответа.

1) Абажу́р.

2) АББА́Т, а, м.

1. Настоятель мужского католического монастыря.
2. Католический священнослужитель.
| прил. аббатский, ая, ое.

3) Аббревиату́ра.

4) Абза́ц, *тв.*абза́цем

9. Почему В.И. Даль определил свой словарь как толковый («Толковый словарь живого великорусского языка»)? Выбери одну причину из данного списка.

1) В словаре В. И. Даля содержится не только лексический, но и этнографический материал.

2) Статьи словаря написаны живо и увлекательно.

3) В словаре дается описание происхождения слов.

4) Словарь «объясняет подробности значения слов и понятий, им подчиненных».

10. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.

1) Изучение системы антонимов русского языка – учебная задача.

2) «Школьный словарь антонимов русского языка» служит пособием при изучении системы русских антонимов.

3) Учебные словари предназначены для решения учебных задач.

4) «Школьный словарь антонимов русского языка»– учебный словарь.

_____
_

11. Какими источниками ты воспользуешься при подготовке сообщения на тему: «Эпитет как средство художественной выразительности»?

1) Толковый словарь русского языка.

2) Краткая литературная энциклопедия.

3) Словарь эпитетов русского языка.

4) Фразеологический словарь.

12. Что объединяет данные понятия?

1) Алфавитный принцип.

2) Гнездовой принцип.

3) Идеографический принцип.

13. Представь, что тебе необходимо выяснить значение слова «кантонист». Запиши последовательность своих действий, дополнив данный алгоритм.

1) _____

2)_____

3)_____

4) При необходимости обратиться к другому словарю.

14. Какую информацию данного текста ты сможешь использовать в своей практической деятельности?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____

15. Соотнеси символы, наиболее часто встречающиеся в словарях с их значениями. Заполни таблицу.

1) Отделение от основного текста идиоматических выражений, набираемых за этим знаком.
2) Транскрипция заглавного слова.
3) Отделение одной части слова от другой.
4) Символ повторения, означающий замену всего слова или части слова.

Символ	Значение
~	
[ ]	
‖	
◊	

16. Дополни данную таблицу. В первом столбце укажи недостающий принцип классификации словарей, во второй и третий столбцы впиши наименование групп, в которые объединяются словари в соответствии с каждым принципом.

Принцип	**Группы**	
Количество языков		
Объем представленной информации		Комплексные
	Для широкого круга читателей	

17. Как ты думаешь, почему А. Франс назвал словарь «вселенной, расположенной в алфавитном порядке»? Согласен ли ты с данным утверждением?

Спецификация
к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе)
(9 класс)

Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов, а именно сформированности смыслового чтения, применения логических действий, умения использовать знаки и символы, осуществлять моделирование.

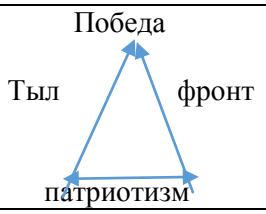
Перечень проверяемых планируемых результатов

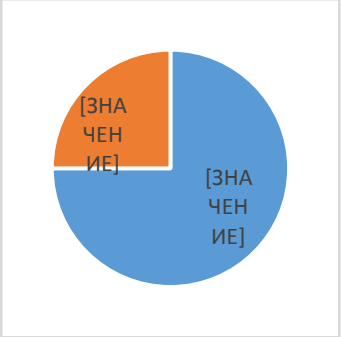
Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
2. Познавательные универсальные учебные действия	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы **(логические УУД)**	– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
	применять способ проверки достоверности информации; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
П₇ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
П₈ Смысловое чтение	– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – резюмировать главную идею текста; – выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
1	Находить в тексте требуемую информацию***(П₈)***	«Родина-мать» – Волгоград, «Тыл – фронту» – Магнитогорск «Воин-освободитель» – Берлин	**3балла**–3 верных ответа; **2 балла** – 2 верных ответа; **1 балл** – 1 верный ответ; **0 баллов**–неверные ответы или нет ответа
2	Резюмировать главную идею текста ***(П₈)***	Ответ отражает понимание значительного вклада Южного Урала в Победу	**1 балл** – дан правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
3	Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста***(П₈)***	2) Серийное производство танка Т-34 было налажено за 34 дня 3) Танкостроители работали по 12-16 часов в сутки 4) На станках работали женщины, старики и дети	**3 балла** – 3 верных ответа; **2 балла** – 2 верных ответа; **1 балл** – 1 верный ответ; **0 баллов** – нет верных ответов или нет ответа
4	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства***(П₆)***	1) Металл 2) Танкостроитель 4) Броневой лист	**3 балла** – верно указаны 3 слова; **2 балла** – верно указаны 2 слова; **1 балл** – верно указано 1 слово; **0 баллов** – нет верных

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
			ответов.
5	Выделять общий признак двух или нескольких предметов/явлений***($П_6$)***	Война	**1 балл** – дан правильный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
6	Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме***($П_7$)***	Металл→сталь→деталь→ танк	**1 балл** – верная логическая цепочка; **0 баллов** – дан неверный ответ или нет ответа
7	Определять логические связи между предметами и/или явлениями***($П_7$)***	1-3-2	**1 балл** – дана верная последовательность цифр; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
8	Строить модель / схему, отражающую логические связи между явлениями***($П_7$)***		**1 балл** – верная логическая схема; **0 баллов** – нет верного ответа, нет ответа
9	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления***($П_6$)***	Новые заводы: ЧМЗ, ЧТПЗ, ЧМЗАП; эвакуированные производства: «Красный пролетарий», «Динамо».	**2 балла** – верный ответ; **1 балл** – ответ содержит 1 погрешность; **0 баллов** – ответ содержит более 1 погрешности, нет ответа
10	Выделять явление из общего ряда других явлений***($П_6$)***	2) 1 млн человек.	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
11	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям***($П_6$)***	3-2-1	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ или нет ответа
12	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ***($П_6$)***	Следствие – 3; причина – 1	**2 балла** – 2 верных ответа; **1 балл** – 1 верный ответ; **0 баллов** – нет верных ответов

№задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
13	Представлять информацию в наглядно-символической форме (диаграмма)***(П$_8$)***		**1 балл** – верная диаграмма; **0 баллов** – неверный ответ, нет ответа
14	Строить рассуждение на основе сравнения предметом и явлений, выделяя при этом общие признаки***(П$_6$)***	1) Выполнение военных заказов 2) Самоотверженный труд рабочих этих заводов	**2 балла** –2 верных варианта; **1 балл**–1 верный вариант; **0 баллов** – нет верных ответов, нет ответа
15	Находить в тексте требуемую информацию ***(П$_8$)***	4) Значительная часть боевой техники производилась на заводах Южного Урала	**1 балл** – дан верный ответ; **0 баллов** – неверный ответ, нет ответа
16	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке***(П$_6$)***	Ошибка содержится в названии монумента. Верное название: «Памятник добровольцам танкистам»	**1 балл** – дано указание на ошибку и /или дано верное название памятника; **0 баллов** – нет указания на ошибку, нет верного названия памятника
17	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности***(П$_6$)***	В ответе содержится понимание того, что исход войны определялся не только в боевых действиях, но и в тылу. Вся жизнь страны была перестроена в соответствии с нуждами фронта	**2 балла** – дан верный ответ; **1 балл** – дан частично верный ответ; **0 баллов** – дан неверный ответ, нет ответа
18	Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на учащегося текстом***(П$_6$)***	Ответ отражает основные эмоции, связанные с вкладом Южного Урала в Победу: гордость, восхищение, патриотизм, радость, воодушевление, восхищение и т.д.	**2 балла** – дан верный ответ; **0 баллов** – дан неверный ответ, нет ответа
19	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными ***(П$_6$)***	Ответ содержит: 1) понимание необходимости знать и помнить о прошлом страны, края, семьи; 2) понимание неразрывной связи времен и поколений; 3) значимость исторической памяти в процессе самоопределения личности, формирования ее системы ценностей	**2 балла** – ответ содержит хотя бы один из указанных элементов в полном объеме; **1 балл** – ответ содержит хотя бы один элемент в неполном объеме; **0 баллов** – нет верных элементов, нет ответа

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	25 – 31 балл	*повышенный*
50% – 80%	15 – 24 балла	*базовый*
менее 50%	менее 15 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению для учителя

На выполнение комплексной работы отводится 45 мин.

Письменная работа на межпредметной основе состоит из 19 заданий, которые обучающиеся выполняют на распечатанном бланке. Текст обучающиеся читают самостоятельно, затем в ходе выполнения заданий перечитывают. Работа содержит задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, краткими ответами и полными ответами.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут. Сначала прочтите текст, затем приступайте к выполнению заданий. В работе встретятся разные задания. В одних нужно будет обвести один или несколько правильных ответов, в других записать в указанном месте одно слово, словосочетание или небольшой текст.

Советуем после прочтения текста – просмотреть все задания, чтобы правильно распределить время их выполнения. При выполнении задания обязательно возвращайтесь к тексту, чтобы уточнить информацию, на которую вы не обратили внимания при первоначальном чтении.

1. Прочитай текст.

ЮЖНЫЙ УРАЛ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Челябинская область стала в прямом смысле слова кузницей Победы, обеспечивая фронт боевой техникой, боеприпасами, всем необходимым.В годы Великой Отечественной войны промышленность Челябинской области в кратчайшие сроки была переведена на военные рельсы. Южный Урал принимал бесконечные эшелоны с оборудованием эвакуированных производств. С начала войны в регион было перевезено свыше 200 промышленных предприятий, построено 35 новых заводов, в том числе Челябинский механический завод (ЧМЗ), Челябинский трубопрокатный завод (ЧТПЗ), Челябинский машиностроительный завод автомобильных прицепов (ЧМЗАП). В тяжелейших условиях,

по колено в снегу, люди разгружали оборудование, строили корпуса, выпускали первую продукцию. К станкам вставали женщины, старики, дети. Работали по 12–16 часов в сутки, осваивали сложное оборудование, собирая снаряды и патроны, танки и «Катюши».
С первых дней войны Магнитогорский металлургический комбинат получил приказ – освоить выпуск брони. Для того чтобы выполнить новый, необычайно сложный заказ, было необходимо коренным образом перестроить производство. Броня требовалась для изготовления танков и другой военной техники. Ровно через месяц после начала войны комбинат дал первую плавку броневой стали. Металл пошел большим потоком на выпуск разных видов вооружения, а челябинские танкостроители получили магнитогорскую броню на полтора месяца раньше установленного срока. Каждый третий снаряд, выпущенный по врагу, и броня каждого второго танка были сделаны из магнитогорской стали.
В Челябинской области в годы Великой Отечественной были сформированы десятки воинских частей и соединений. С 1941 года по 1945 год с областных призывных пунктов и военкоматов на фронт было отправлено свыше 1 млн. человек. Из них 250 тыс., каждый четвертый, остались лежать на полях сражений. Нет такого рода войск, где бы ни воевали челябинцы.
Другому флагману уральской индустрии – Челябинскому тракторному заводу (ЧТЗ) – предстояло в кратчайшие сроки наладить производство танков. На первых порах не было качественного металла, броневого листа, материалов, необходимых для выпуска мощных моторов. Немало рабочих с завода ушли на фронт. Перелом наступил осенью 1941 года. С начала октября на ЧТЗ стали прибывать работники и оборудование ленинградского Кировского, харьковских дизельмоторного и станкостроительного заводов. Несколько позднее – московских заводов «Красный пролетарий» и «Динамо». С 6 октября 1941 года завод стал называться Кировским. Как на поле боя, танкостроители, не считаясь с лишениями, ни днем ни ночью не покидали своих рабочих мест. Производство машин нарастало с каждым днем.
22 августа 1942 года с заводского конвейера сошел первый танк «Т-34», впоследствии признанный лучшим танком Второй мировой войны. Чтобы наладить его серийное производство, челябинцам потребовалось всего 34 дня.
За годы Великой Отечественной войны на ЧТЗ было произведено 18 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок, что составляет пятую часть от всех выпущенных в СССР. Не случайно Челябинск получил второе, неофициальное имя – Танкоград.
Однако Южный Урал вошел в историю Великой Отечественной войны не только благодаря своим знаменитым танкам.Здесь собирали не менее грозное оружие, наводившее ужас на противника, – ракетные артиллерийские установки БМ-13, более известные как «Катюши». Разработка и производство велись в обстановке строгой секретности, вот почему об этом факте стало известно спустя много лет после окончания войны.«Катюши» производили ошеломляющий эффект на противника: вылетавшие с оглушительным ревом снаряды развивали скорость до 355 метров в секунду, сметая все на своем пути.
Трудовому подвигу жителей Южного Урала посвящен монумент «Тыл – фронту», установленный в Магнитогорске. Памятник представляет собой двухфигурную композицию рабочего и воина. Рабочий ориентирован на восток, в сторону Магнитогорского металлургического комбината. Воин – на запад, где во время Великой Отечественной войны находился враг. В композицию входит вечный огонь в виде гранитной звезды-цветка. Монумент – первая часть уникального скульптурного триптиха, состоящего также из монументов «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде и «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке. Рабочий на вытянутых руках передает воину выкованный Меч Победы, который поднимает «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде и опускает «Воин-освободитель» в Трептов-парке в Берлине.

2. Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Перечисли города, в которых расположены части скульптурного триптиха, состоящего из монументов «Родина-мать», «Тыл – фронту» и «Воин-освободитель»?

«Родина-мать»	
«Тыл – фронту»	
«Воин-освободитель»	

2. Сформулируй главную мысль текста в виде тезиса.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Какие факты можно считать иллюстрацией трудового подвига южноуральцев в годы Великой Отечественной войны?

1) Коренная перестройка промышленного производства.

2) Серийное производство танка Т-34 было налажено за 34 дня.

3) Танкостроители работали по 12-16 часов в сутки.

4) На станках работали женщины, старики и дети.

4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ТАНК?

1) Металл.
2) Танкостроитель.
3) Фронт.
4) Броневой лист.

5. Что объединяет данные понятия. Запиши ответ одним словом.

1) Солдат.

2) Фронт.

3) Враг.

4) Память.

_____

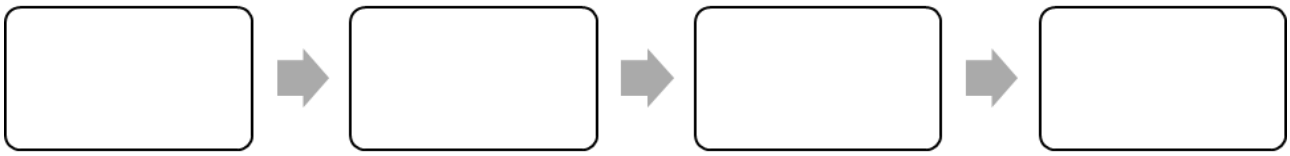
6. Впиши в схему предложенные слова в логической последовательности.

1) Сталь.

2) Танк.

3) Металл.

4) Деталь.



7. Из данных слов / словосочетаний построй логическую цепочку, отражающую причинно-следственные связи. Запиши ответ в виде последовательности цифр.

1) Челябинск.

2) Танкоград.

3) Танк Т-34.

_____

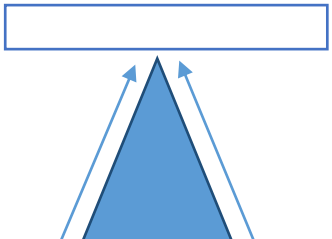
8. Определи логические связи, объединяющие данные понятия. Дополни логическую схему, отражающую эти связи.

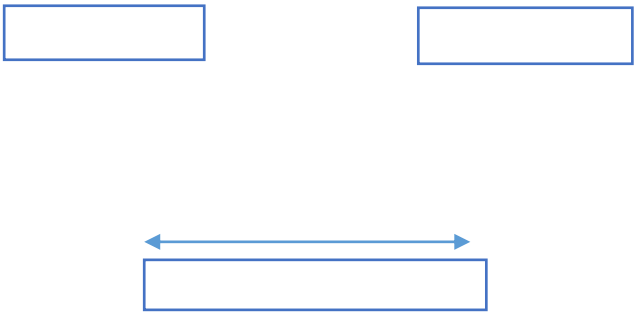
1) Патриотизм.

2) Победа.

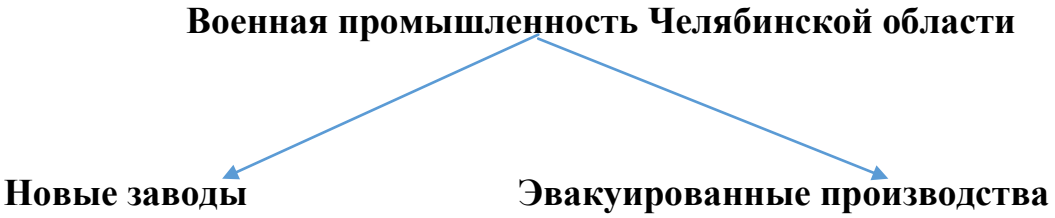
3) Тыл.

4) Фронт.





9. Объедини данные наименования в две группы и дополни схему.ЧМЗ, «Красный пролетарий», ЧТПЗ, ЧМЗАП, «Динамо»



10. Найди лишнее в данном списке.

1) БМ-13.

2) 1 млн человек.

3) «Катюша».

4) 355 м/с.

11. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.

1) Реактивная артиллерия – вид артиллерии, применяющей реактивные снаряды.

2) БМ-13 – реактивная артиллерия.

3) БМ-13 – боевая машина с реактивными снарядами.

12. Восстанови причинно-следственные связи и дополни таблицу, выбрав недостающие элементы из предложенного списка.

1) Южный Урал был одним из крупнейших пунктов промышленной эвакуации в годы Великой Отечественной войны.

2) Во время Великой Отечественной войны Южный Урал оставался в тылу.

3) Восстановление к концу 1942 года утраченных военных мощностей и бесперебойное снабжение армии.

4) Использование женского и детского труда в промышленном производстве.

Причина	Следствие
Патриотический подъем русского народа в годы Великой Отечественной войны	
	Бурный промышленный рост на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны

13. Преобразуй следующую информацию в виде круговой диаграммы.

«С 1941 года по 1945 год с областных призывных пунктов и военкоматов на фронт было отправлено свыше 1 млн человек. Из них 250 тыс., каждый четвертый, остались лежать на полях сражений».

14. Что объединяло ММК и ЧТЗ в годы Великой Отечественной войны?

1) Выполнение военных заказов.

2) Они были созданы во время Великой Отечественной войны.

3) Они были эвакуированы в тыл страны.

4) Самоотверженный труд рабочих этих заводов.

15. Какое утверждение является прямым доказательством того, что Южный Урал стал кузницей Победы?

1) Бульвар Славы в Челябинске.

2) На Южный Урал были эвакуированы жители оккупированных территорий.

3) На южном Урале формировались добровольческие отряды.

4) Значительная часть боевой техники производилась на заводах Южного Урала.

16. Какая ошибка содержится в данном блоке информации?

Монумент «Тыл – фронту».

_____
_____
_____
_____
_____

17. Объясни, каким образом лозунг «Все для фронта! Все для победы!» на данном агитационном плакате характеризует жизнь в тылу во время Великой Отечественной войны?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

18. Какое впечатление произвел на тебя текст? Запиши ответ (3-5 предложений).

19. Как ты думаешь, для чего нам нужно знать о вкладе Челябинской области в общую Победу?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Спецификация
к практической работе с использованием ИКТ
(5-7 классы)

Цель–оценка достиженияобучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1	1
3		работать с операционной системой (ОС), в том числе с функциональной частью ОС (файловой структурой)	базовый	с выбором ответа	1	1
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью	базовый	с выбором ответа	1	1
6		обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	с выбором ответа	2	2
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и	базовый	с кратким ответом	2	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
	исследовании. Моделирование, проектирование и управление	математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований				
10	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание письменных сообщений	в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов	базовый	на сопоставление	2	2
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	с выбором ответа	1	1
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2	2
14		создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1	1
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	повышенный	комплексное задание (компьют	35 компьютерный	15

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
	безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изображений.	(графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности		ерный вариант / безкомпьютерный вариант)	вариант / 20 безкомпьютерный вариант	
	Итого				**60 мин** компьютерный вариант / **45 мин**безкомпьютерный вариант	**40**

Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1 вариант: А–2; Б–8; В–4; Г–9; Д–7; Е–3; Ж–1; З–5; И–6 2 вариант: A – CD-диск – устройство для длительного хранения информации; B – процессор – обработка информации; D– устройство ввода информации; F–мышь – устройство ввода информации	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
2	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
3	1 вариант: 2) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
4	1 вариант: 1) 2 вариант: 3)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
5	1 вариант: 2) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
6	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
7	1 вариант: 2) 2 вариант: 1)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
8	1 вариант: 48 2 вариант: 48	5 баллов – задание выполнено без ошибок и дано логическое обоснование ответа; 3-4 балла - допущены неточности при обосновании; 1 балл – дан краткий ответ; 0 баллов – все остальные случаи
9	1 вариант: Для графика a: скорость 10 км/ч, уравнение движения S=10t. Для графика b: скорость 20 км/ч, уравнение движения S=20t 2 вариант: Для графика a: скорость 5 км/ч, уравнение движения S=5t. Для графика b: скорость 30 км/ч, уравнение движения S=30t	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – задание выполнено без ошибок для одного из графиков; 0 баллов – все остальные случаи
10	1 вариант: А – 4; Б – 3; В – 1; Г – 2 2 вариант: А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
11	1 вариант: 3) 2 вариант: 3)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
12	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
13	1 вариант: С помощью инструмента можно создать маркированный список; инструмент предназначен для изменения интервалов между строками текста; инструмент предназначен для вставки информации из буфера обмена 2 вариант: С помощью инструмента можно создать нумерованный список; инструмент предназначен для выбора цвета шрифта; инструмент предназначен для сортировки текста или	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Правильный ответ</th><th>Критерии оценивания / Максимальный балл</th></tr>
<tr><td></td><td>числовых данных</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>1 вариант: 3)
2 вариант: 1)</td><td>1 балла – выбран правильный вариант ответа;
0 баллов – все остальные случаи</td></tr>
<tr><td>15</td><td>1 вариант: 3)
2 вариант: 4)</td><td>1 балла – выбран правильный вариант ответа;
0 баллов – все остальные случаи</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1 вариант
<table>
<tr><th colspan="3">Фразеологизмы в нашей жизни</th></tr>
<tr><td>Мотать на ус
означает запоминать, принимать к сведению (обычно предполагая, что это может понадобиться), учитывать на будущее</td><td>Фразеологи́зм — свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>➢ Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.
➢ Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание.
➢ Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</td><td>Как в воду глядеть
Выражение связано с широко известным и распространенным некогда "бытовым" способом гадания. Используя специальные наговоры, человек мог, глядя в воду, якобы "считывать" свою судьбу, предугадывать ход каких-либо событий. Знать заранее, предвидеть что-нибудь</td></tr>
</table>
рис.1
2 вариант
<table>
<tr><th colspan="3">Фразеологизмы в нашей жизни</th></tr>
<tr><td>Белая ворона
Так говорят про человека, резко выделяющегося из окружающей среды теми или иными качествами</td><td>Фразеологи́зм — свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения
Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание
Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску</td><td>Вставлять палки в колеса
Намеренно мешать в каком-либо деле.</td></tr>
</table>
рис.2</td><td>15 баллов – задание выполнено правильно и творчески (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + интересное оформление, при котором обучающийся показал различные возможности прикладных программ при выполнении задания);
10-14 баллов – задание выполнено правильно (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + оформление, как на рис. 1, 2)
8-9 баллов – задание выполнено на 50% от всего объема (заполнены центральная часть макета газеты правильно (определение и особенности)и информация по одному из двух фразеологизмов);
4 балла – задание выполнено на 30% от всего объема (либо заполнена информация по одному из двух фразеологизмов, либо заполнена центральная часть макета газеты);
0 баллов – задание выполнено менее, чем на 30%.</td></tr>
</table>

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	*повышенный*
50% – 80%	20 – 32 балл	*базовый*

менее 50%	менее 20 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению комплексной работы для учителя

Формы проведения комплексной работы: компьютерный, либо безкомпьютерный вариант.

На выполнение комплексной работы отводится 60 мин (компьютерный вариант) / 45 мин (безкомпьютерный вариант).

Комплексная работа состоит из 16 заданий, последнее из которых обучающиеся могут выполнить как с использованием компьютера, так и без его использования. Остальные задания предполагают безкомпьютерный вариант выполнения. В комплексной работе содержатся задания на сопоставление, с выбором ответа, с кратким ответом и с полным ответом.

Для компьютерного выполнения 16 задания обучающемуся необходимо предоставить компьютер с выходом в Интернет, на котором должно быть установлено следующее программное обеспечение: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить синструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, последнее из которых вы выполняете за компьютером.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.
4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая указания к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.
8. Для выполнения 16 задания вам должны предоставить компьютер с выходом в Интернет и со следующем набором программного обеспечения: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

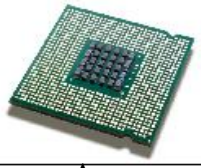
9. Выполненное 16 задание сохраните в соответствии с указаниями учителя.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (безкомпьютерный вариант)

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, которые вы выполняете без использования компьютера.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.
4. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая требования к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.

1 вариант

1. Установите соответствие между картинками устройств и их названиями.



А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

1. принтер
2. процессор

3. жесткий диск
4. мышь
5. клавиатура
6. монитор
7. акустические колонки
8. оперативная память
9. системный блок

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

2. Сколько часов в день можно работать за компьютером взрослому человеку?
   1) не более 5 часов
   2) не менее 5 часов
   3) не более 8 часов
   4) не более 10 часов

   Ответ: _____

3. Полный путь к файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
   1) books\raskaz;
   2) raskaz.txt;
   3) books\raskaz.txt;
   4) txt.

   Ответ: _____

4. Программой архиватором называют:
   1) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
   2) программу резервного копирования файлов;
   3) интерпретатор;
   4) транслятор.

   Ответ: _____

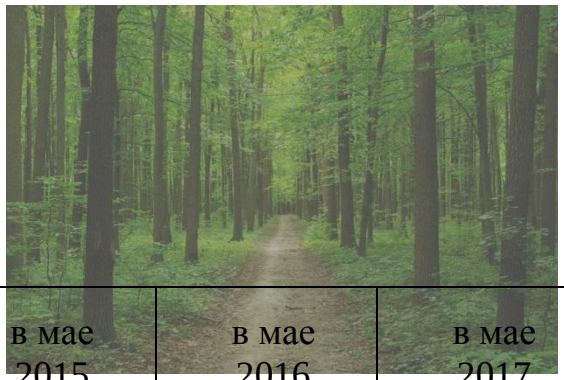
5. Программа создания, редактирования и просмотра графических изображений называется...
   1) музыкальный редактор;
   2) графический редактор;

3) текстовый редактор;
4) электронные таблицы.

Ответ: _____

6. К данной фотографии применили инструмент «Повысить контрастность»

1)

2) 

	в мае 2014	в мае 2015	в мае 2016	в мае 2017

3)

4)

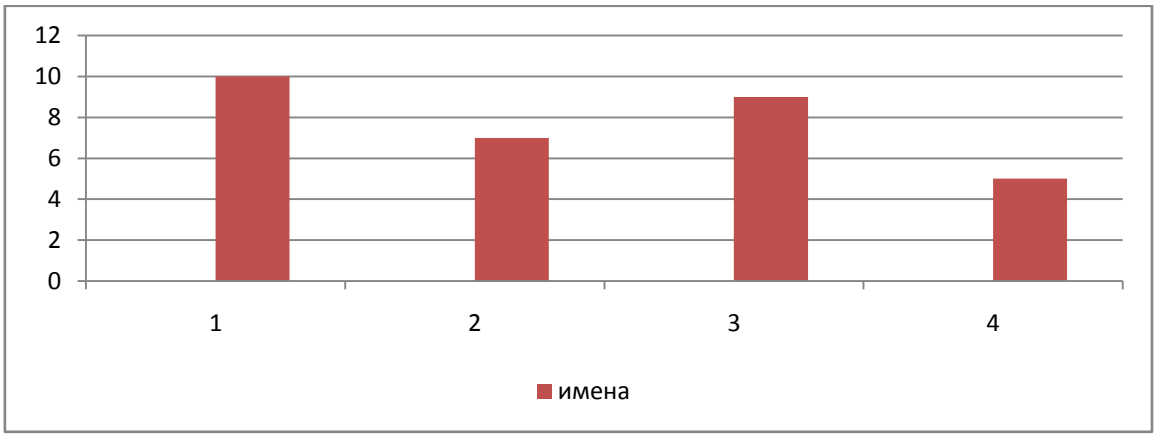
Ответ: _____

Александр	10	11	12	8
Александра	7	4	2	2
Алексей	9	9	11	6
Алена	5	2	3	3

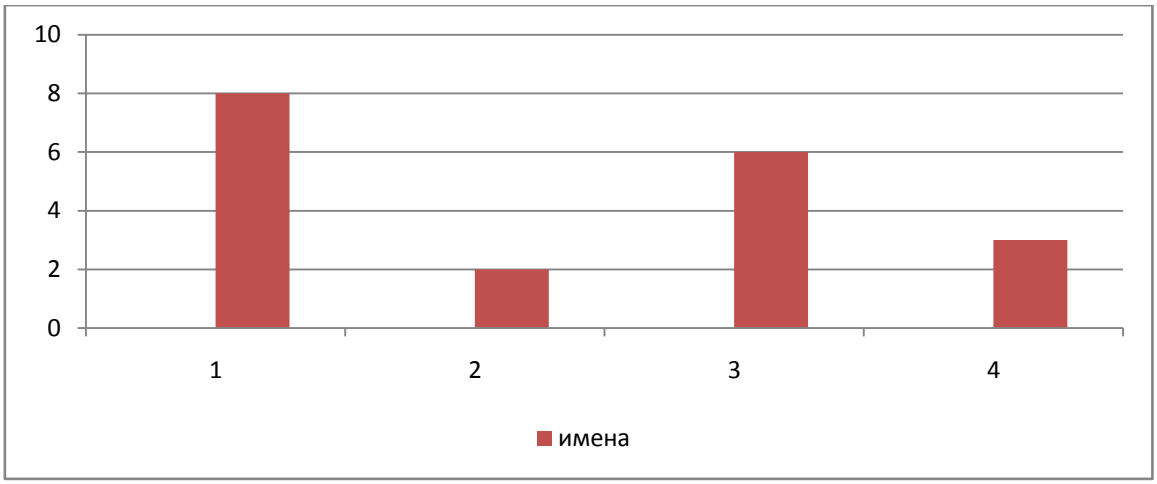
7. По данным статистики наиболее представленными именами новорожденных литера «А» стали:

Какая из представленных диаграмм соответствует данным 2017 года?

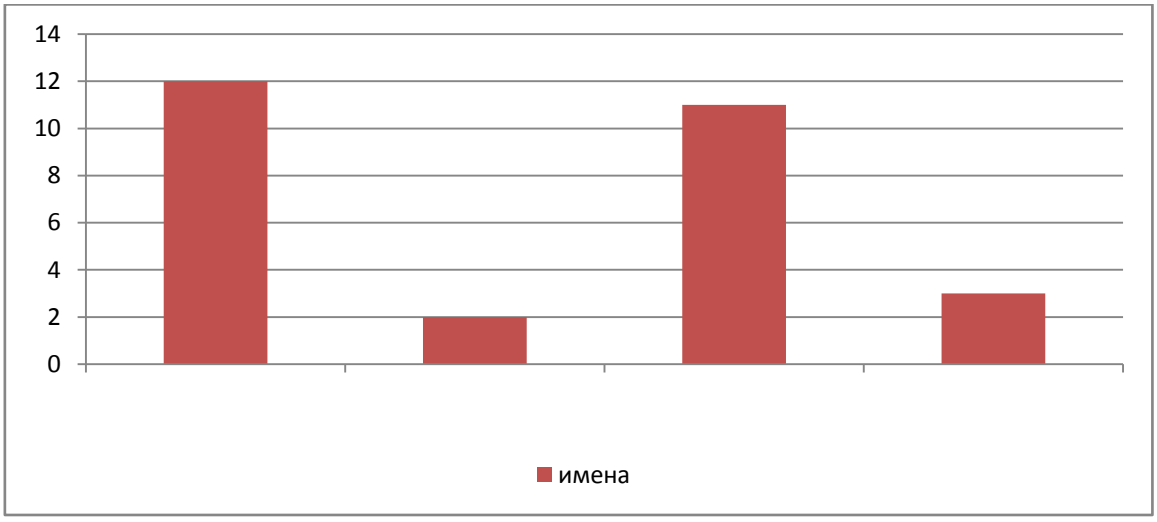
1)

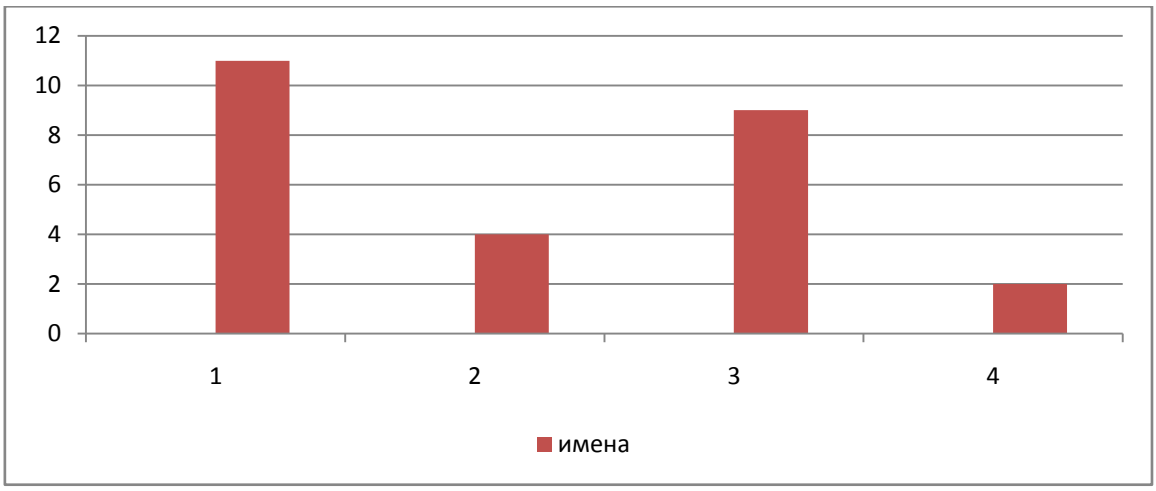


2)



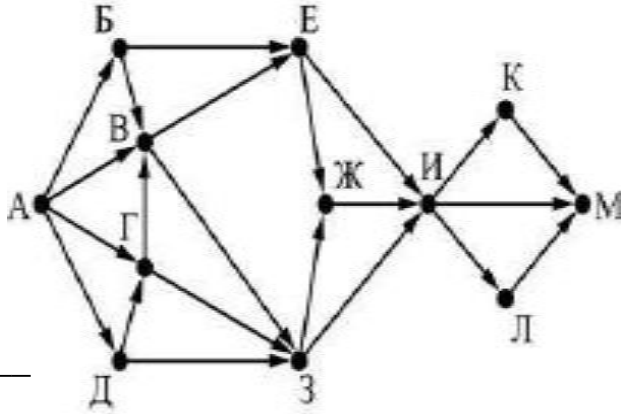
3)



4) 

Ответ: _____

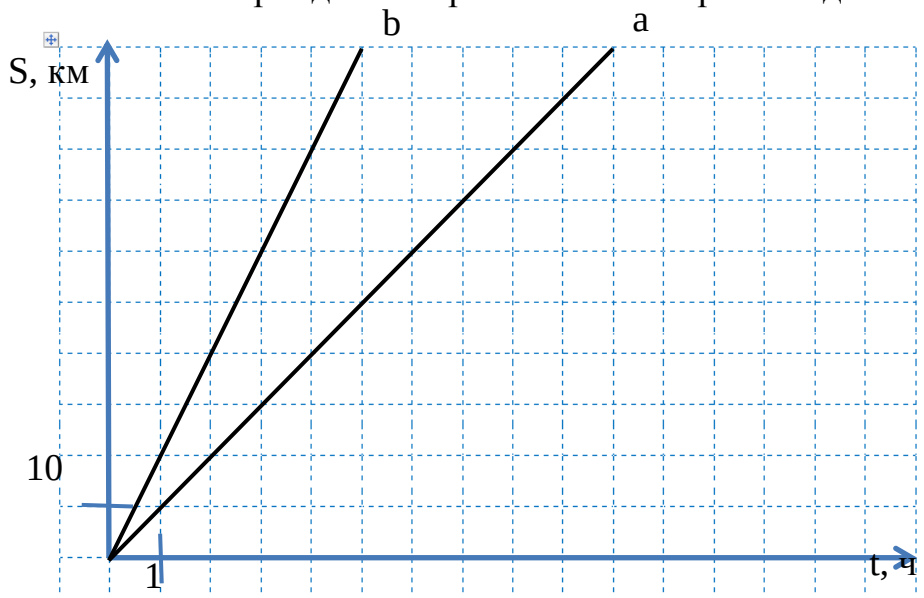
8. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город В?Дайте ответ с обоснованием.



Ответ:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. По графику движения, приведенному на чертеже, определите скорость движения каждого объекта и запишите формулу, выражающую зависимость пройденного расстояния от времени движения.



Ответ: Для графика a: скорость– _____; уравнение движения: _____

Для графика b: скорость– _____; уравнение движения: _____

10. Каждой из перечисленных задач сопоставьте наиболее подходящую компьютерную программу.

А. разделить общую аудиозапись школьного концерта на файлы с записями отдельных номеров;

Б. скорректировать цветовую гамму цифровой фотографии;

В. сократить свой реферат, удалив лишние разделы в соответствии с указаниями учителя;

Г. сократить ролик с записью видеоконцерта, вырезав из него ненужные фрагменты.

1. текстовый редактор;
2. программа для видеомонтажа;
3. графический редактор;
4. редактор звуковых файлов.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Для того чтобы воспользоваться картой Googleза рубежом, надо знать домен (адрес), принадлежащий стране. У каждой страны имеется свой домен. Используя таблицу с указанием написания стран на английском языке, определи адрес страницы Google в Казахстане.

Россия	Russia
Австралия	Australia
Казахстан	Kazakhstan
Азербайджан	Azerbaijan
Белоруссия	Belarus
Канада	Canada
Италия	Italy

1) google.ru
2) google.com.au
3) google.kz
4) google.com.kz

Ответ: _____

12. Среди приведенных слайдов для презентации на школьном кружке укажите наилучший с точки зрения подачи и размещения материала.

1)

2)

3)

4)

Ответ: _____

13. Дополните:

С помощью инструмента можно создать _____

Инструмент предназначен для _____

Инструмент предназначен для _____

14. Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
    1) сломался компьютер;
    2) произошёл сбой в текстовом редакторе;
    3) случайно была нажата клавиша CapsLock;
    4) случайно была нажата клавиша NumLock.

    Ответ: _____

15. В электронной почте Миши появилось письмо от evgen2001@mail.ru со следующим содержанием: «Привет! Посмотри захватывающий ролик по адресу: abvg.com». Друг Миши имеет похожий адрес: evgen-2001@ mail.ru. Какой из вариантов поведения Миши наиболее безопасен?
    1) Перейти по ссылке и посмотреть ролик, ведь на компьютере установлена антивирусная программа.
    2) Перейти по ссылке и посмотреть ролик. Если содержание ролика не понравится, то всегда можно пройти по ссылке «Пожаловаться» и изложить свою претензию.
    3) Написать своему другу и уточнить, отправлял ли он письмо такого содержания с другого адреса.
    4) Ответить другу по новому адресу и спросить, почему письмо пришло с нового адреса.

16. Вы взялись оформить лингвистическую газету по теме «Фразеологизмы в нашей жизни». Основные рубрики в газете уже определены и имеют название. Ваши одноклассники нашли много интересной информации. Выберите из нее ту, которая соответствует рубрикам газеты. Заполните газету.

    Макет газеты:

Заголовок газеты		
Пример ФЕ (1). Толкование	Определение ФЕ.	Иллюстрация ФЕ (2)
Иллюстрация ФЕ (1)	Особенности.	Пример ФЕ (2).

		Толкование

Информация, подобранная вашими одноклассниками:

1. Фразеологи́зм– свойственное только данному языку устойчивое сочетание слов, значение которого не определяется значением входящих в него слов, взятых по отдельности.
2. Как волка ни корми, а он все в лес глядит.
3. Особенностью фразеологизмов является невоспроизводимость: они не могу использоваться как готовые речевые единицы с постоянным лексическим составом и определённой семантикой.
4. Как в воду глядеть - видеть своё отражение в воде
5. Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.
6. Для понимания фразеологизма важно лексическое значение каждого слова, входящего в его состав
7. Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряется смысл), что затрудняет понимание.
8. Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску.
9. Работа не волк, в лес не убежит.
10. Как в воду глядеть – выражение связано с широко известным и распространенным некогда «бытовым» способом гадания. Желая узнать что-нибудь заранее, человек мог, не прибегая к услугам ворожеи, гадать себе сам, всматриваясь в собственное неясное отражение в озере, ручье или просто чашке с водой. Используя специальные наговоры, он мог, глядя в воду, якобы «считывать» свою судьбу, предугадывать ход каких-либо событий. «Знать заранее, предвидеть что-нибудь»
11. Мотать на ус – запоминать, принимать к сведению (обычно предполагая, что это может понадобиться), учитывать на будущее.
12. Мотать на ус– наматывать что-либо на веревку.

Иллюстрации:

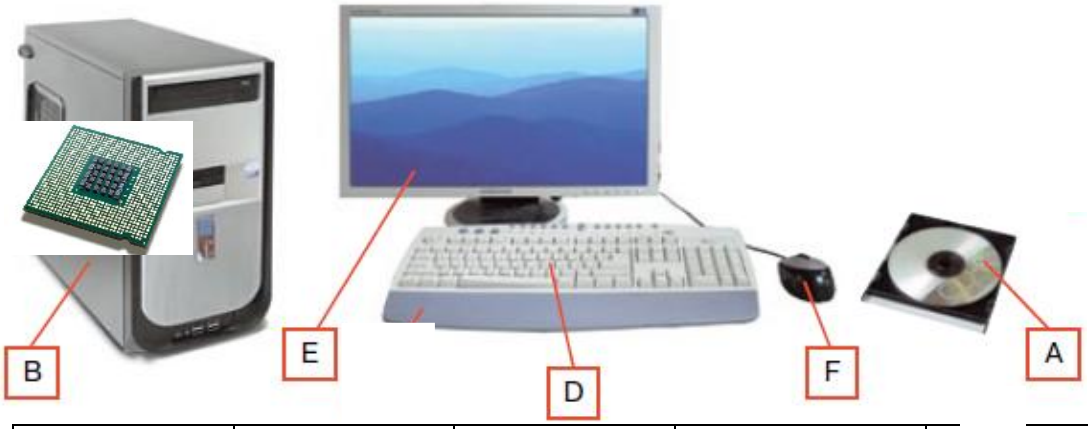
Рис.1

Рис. 2

Ответ:

2 вариант

1. Закончите заполнение таблицы, используя картинку.



A	B	D	E	F
			монитор	
			устройство вывода информации	

2. Интервалы времени при работе с компьютером следует делать ...

   1) через каждые два часа
   2) через каждый час
   3) через каждые четыре часа
   4) через каждые пять часов

Ответ: _____

3. Полный путь к файлу: c:\pictures\dom.bmp. Каково имя файла?
   1) pictures\dom;
   2) dom.bmp;
   3) pictures\dom.bmp;
   4) bmp.

   Ответ: _____

4. Программу архиватор используют для…
   1) быстрого просмотра файла;
   2) резервного копирования файлов;
   3) уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
   4) дефрагментации файлов.

   Ответ: _____

5. Графический редактор – это программа

1) создания, редактирования и прослушивания звуковых файлов;
2) создания, редактирования и просмотра графических изображений;
3) для создания и редактирования видео;
4) создания и редактирования текста.

Ответ: _____

6. К данной фотографии применили инструмент «Яркость»

1)

2)

3)

4)

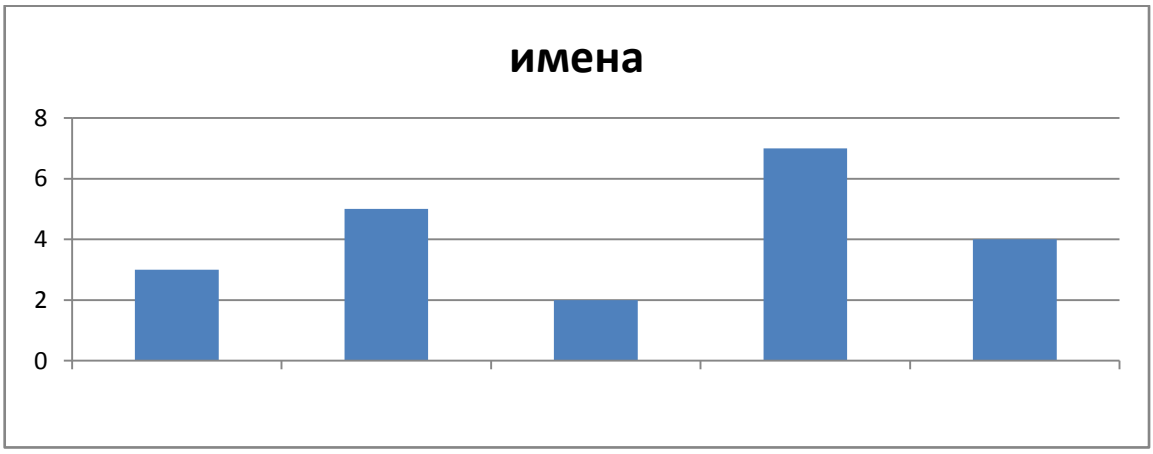
Ответ: _____

7. По данным статистики наиболее представленными именами новорожденных литера «Е» были:

	вмае2014	вмае2015	вмае2016	вмае2017
Евгений	8	6	3	3
Евгения	6	6	4	5
Егор	3	3	3	2
Екатерина	10	8	0	7
Елена	6	9	4	4

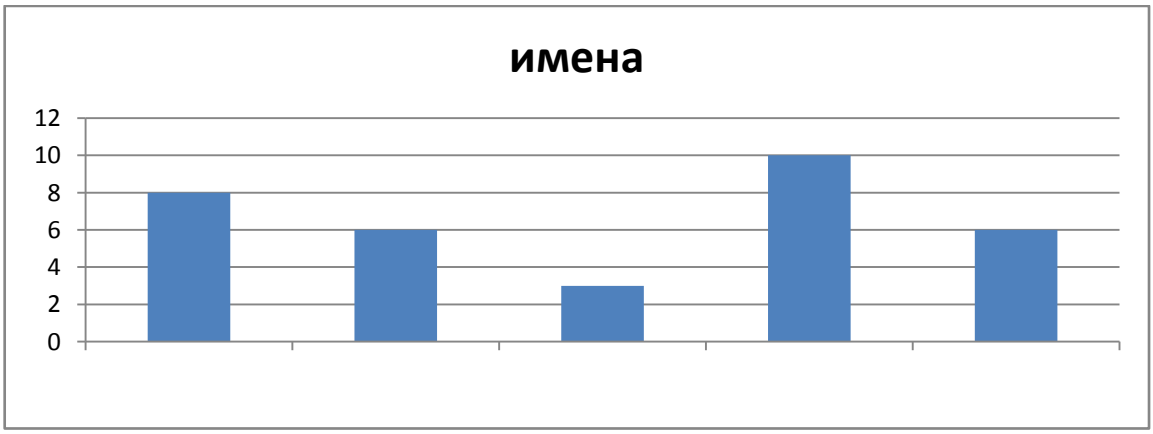
Какая из представленных диаграмм соответствует данным 2017 года?

1)

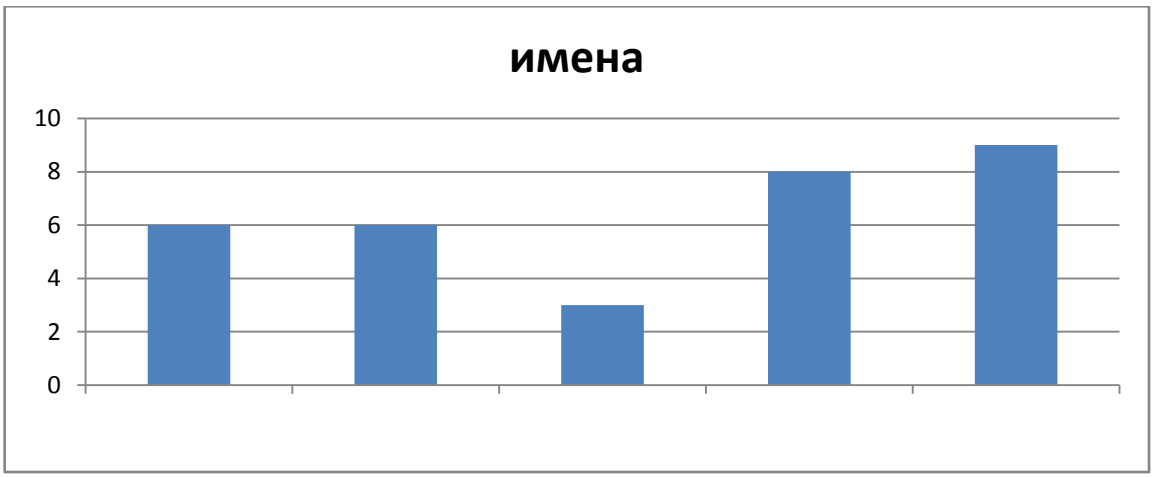


2)

3)

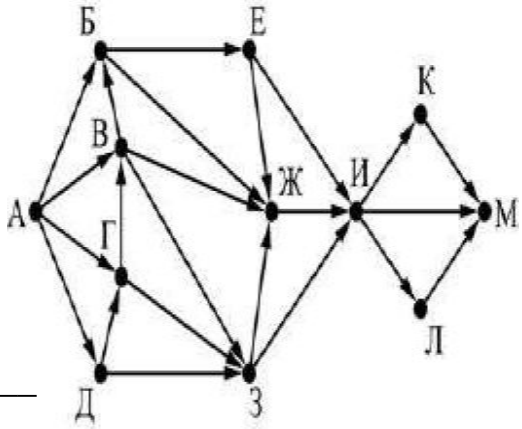


4)



Ответ: _____

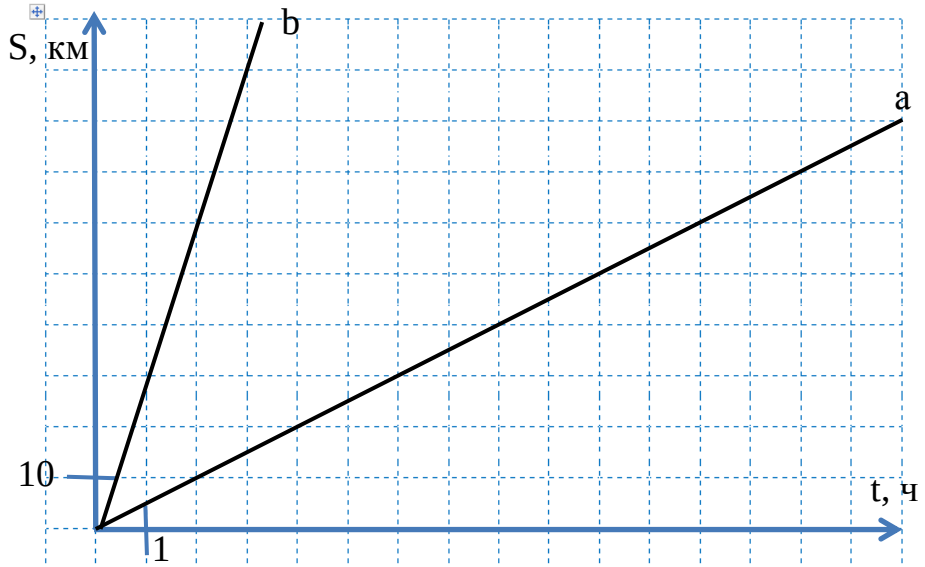
8. На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город М, проходящих через город Г? Дайте ответ с обоснованием.



Ответ:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. По графику движения, приведенному на чертеже, определите скорость движения каждого объекта и запишите формулу, выражающую зависимость пройденного расстояния от времени движения.



Ответ: Для графика a: скорость - _____; уравнение движения: _____

Для графика b: скорость - _____; уравнение движения: _____

10. Каждой из перечисленных задач сопоставьте наиболее подходящую компьютерную программу.

А. создать общую аудиозапись концерта на основании записей отдельных номеров;

Б. удалить эффект красных глаз на фотографии;

В. подготовить сообщение в соответствии с указаниями учителя;

Г. смонтировать ролик школьного концерта, имея в наличии отрывки выступлений участников концерта.

1. графический редактор;
2. программа для видеомонтажа;
3. текстовый редактор;
4. редактор звуковых файлов.

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Для того чтобы воспользоваться картой Google за рубежом, надо знать домен (адрес), принадлежащий стране. У каждой страны имеется свой домен. Используя таблицу с указанием написания стран на английском языке, определи адрес страницы Google в Австралии.

Россия	Russia
Австралия	Australia
Казахстан	Kazakhstan
Азербайджан	Azerbaijan
Белоруссия	Belarus
Канада	Canada
Италия	Italy

1) google.ru
2) google.com.au
3) google.au
4) google.com.kz

Ответ: _____

12. Среди приведенных слайдов для презентации на школьном английском кружке укажите наилучший с точки зрения подачи и размещения материала.

1)

2)

3)

4)

Ответ: _____

13. Дополните:

С помощью инструмента можно создать _____

Инструмент предназначен для _____

Инструмент предназначен для _____

14. Напечатан текст «Мама мыла раму» в строке. Выделили первое слово, скопировали, удалили. Выделили последнее слово, вставили, выделили последнее слово, скопировали, удалили. Что осталось в строке и что содержится в буфере обмена?
    1) Осталось: мыла, в буфере обмена: Мама.
    2) Осталось: Мама, в буфере обмена: Мама.
    3) Осталось: Мама, в буфере обмена: раму.
    4) Осталось: мыла, в буфере: нет ничего.

    Ответ: _____

15. Андрей зарегистрирован на многих сайтах, посвященных его увлечениям. Это позволяет ему получать доступ ко всей информации, новостям и ресурсам сайтов. На многих сайтах принято поздравлять пользователей с днем рождения, сообщать о полезных новинках, дарить подарки. Какой вариант регистрации на одном из таких сайтов наиболее безопасен?
    1) Заполнять только обязательные поля, вводить вымышленные имена, не оставляя фотографии.
    2) Указывать данные только своих родителей.
    3) Заполнять все поля при регистрации только на тех сайтах, которыми давно пользуются твои друзья.
    4) Заполнять все поля регистрации, но от рассылки отказаться.

16. Вы взялись оформить лингвистическую газету по теме «Фразеологизмы в нашей жизни». Основные рубрики в газете уже определены и имеют название. Ваши одноклассники нашли много интересной информации. Выберите из нее ту, которая соответствует рубрикам газеты. Заполните газету

    Макет газеты:

Заголовок газеты		
Пример ФЕ (1). Толкование	Определение ФЕ.	Иллюстрация ФЕ (2)
Иллюстрация ФЕ (1)	Особенности.	Пример ФЕ (2). Толкование

Информация, подобранная вашими одноклассниками:

1. Фразеологи́зм–свойственное только данному языку устойчивоесочетание слов, значение которого не определяетсязначениемвходящих в негослов, взятых по отдельности.
2. Как волка ни корми, а он все в лес глядит.
3. Белая ворона– человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами
4. Особенностью фразеологизмов является невоспроизводимость: они не могу использоваться как готовыеречевые единицыс постояннымлексическим составоми определённойсемантикой.
5. Белая ворона – птица из рода пернатых, обладающая перьями белого цвета.
6. Каждый фразеологизм содержит свое значение и историю возникновения.
7. Вставлять палки в колеса – добавлять спицы в колесо, чтобы улучшить скоростной режим
8. Для понимания фразеологизма важно лексическое значение каждого слова, входящего в его состав
9. Вставлять палки в колеса – намеренномешатьвкаком-либоделе.
10. Фразеологизм не всегда можно перевести дословно (теряетсясмысл), что затрудняет понимание.
11. Фразеологизмы придают языку яркую эмоциональную окраску.
12. Работа не волк, в лес не убежит.

Иллюстрации:

Рис.1

Рис.2

Ответ:

Спецификация
к практической работе с использованием ИКТ
(8-9 классы)

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

10. Обращение с устройствами ИКТ
11. Фиксация и обработка изображений и звуков
12. Поиск и организация хранения информации
13. Создание письменных сообщений
14. Создание графических объектов
15. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
16. Моделирование, проектирование и управление
17. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
18. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1	1
3		работать с операционной	базовый	множеств	2	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
		системой (ОС)		енный выбор		
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью	базовый	с выбором ответа	1	1
6		обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	с выбором ответа	2	2
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований	повышенный	с кратким ответом	5	2
10	Фиксация и обработка изображений и	в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее	базовый	на сопоставление	2	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
	звуков. Создание письменных сообщений	программное обеспечение для создания и обработки файлов				
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	множественный выбор	2	2
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2	2
14	Создание письменных сообщений	создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1	2
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	комплексное задание (компьютерный вариант / безкомпьютерный вариант)	30 компьютерный вариант / 15 безкомпьютерный вариа	12

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
	сообщений. Создание и обработка изображений				нт	
	Итого				**60 мин** компьютерный вариант / **45 мин**без компьютерный вариант	**40**

Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1 вариант: 1 – Е, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Ж, 6 – Г, 7 – В. 2 вариант: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2, Д – 5, Е – 6, Ж – 7.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
2	1 вариант: 1) 2 вариант: 3)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
3	1 вариант: 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 22 2 вариант: 1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22	2 балла – выбраны все верные утверждения; 1 балл – допущено менее 3 ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
4	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
5	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
6	1 вариант: 3)	2 балла – выбран правильный

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	2 вариант: 4)	вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
7	1 вариант: 1) 2 вариант: 4)	2 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
8	1 вариант: 25 2 вариант: 20	5 балла – задание выполнено без ошибок и дано логическое обоснование ответа; 3-4 балла – допущены неточности при обосновании; 1 балл – дан краткий ответ; 0 баллов – все остальные случаи
9	1 вариант: УУВУУ 2 вариант: УУПУПУ или ПУПУПУ	2 балла – задание выполнено без ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
10	1 вариант: А – 4, Б – 3, В – 1, Г - 2 2 вариант: А – 4, Б – 1, В – 3, Г - 2	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
11	1 вариант: 4), 5) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правильных ответа; 1балл – выбран только один правильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
12	1 вариант: 1) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
13	1 вариант: С помощью инструмента можно вставить гиперссылку; инструмент предназначен для предварительного просмотра документа; инструмент предназначен для отображения (скрытия) непечатаемых символов 2 вариант: Инструмент предназначен длякопирования информации в буфер обмена; инструмент предназначен для добавления фигурного текста; инструмент предназначен для сортировки текста или числовых данных	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи.
14	1 вариант: 3) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа;

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
		0 баллов – все остальные случаи
15	1 вариант: 1), 4) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правильных ответа; 1 балл – выбран только один правильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
16	1,2 варианты Схематический вариант ответа, у обучающего может быть свой вариант оформления. 	12 баллов – задание выполнено правильно и творчески (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + интересное оформление, при котором обучающийся показал различные возможности прикладных программ при выполнении задания); 7-11 баллов – задание выполнено правильно, но при оформлении обучающийся не показал различные возможности используемых прикладных программ; 6 баллов – задание выполнено на 50% от всего объема; 4 балла – задание выполнено на 30% от всего объема; 0 баллов – задание выполнено менее, чем на 30%

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	*повышенный*
50% – 80%	20 – 32 балла	*базовый*
менее 50%	менее 20 баллов	*недостаточный*

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории**(Р1.3.2.0)**.

Инструкция по проведению комплексной работы для учителя

Формы проведения комплексной работы: компьютерный, либо безкомпьютерный вариант.

На выполнение комплексной работы отводится 60 мин (компьютерный вариант) / 45 мин (безкомпьютерный вариант).

Комплексная работа состоит из 16 заданий, последнее из которых обучающиеся могут выполнить как с использованием компьютера, так и без его использования. Остальные задания предполагают безкомпьютерный вариант выполнения. В комплексной работе содержатся задания на сопоставление, с выбором ответа, с множественным выбором, с кратким ответом и с полным ответом.

Для компьютерного выполнения 16 задания обучающемуся необходимо предоставить компьютер с выходом в Интернет, на котором должно быть установлено следующее программное обеспечение: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить синструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнениюкомплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)

10. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, последнее из которых вы выполняете за компьютером.
11. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
12. Внимательно читайте задания комплексной работы.
13. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
14. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая указания к нему.
15. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
16. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.
17. Для выполнения 16 задания вам должны предоставить компьютер с выходом в Интернет и со следующем набором программного обеспечения: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.
18. Выполненное 16 задание сохраните в соответствии с указаниями учителя.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (безкомпьютерный вариант)

8. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, которые вы выполняете без использования компьютера.
9. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.

10. Внимательно читайте задания комплексной работы.

11. Старайтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.

12. Старайтесь выполнять задания, строго соблюдая требования к нему.

13. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.

14. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.

1 вариант

17. Установите соответствие между устройством и его назначение.

1. Процессор	А. ввод информации
2. Клавиатура	Б. вывод информации
3. Флеш-карта	В. временное хранение информации
4. Принтер	Г. ввод звуковой информации
5. Сканер	Д. хранение информации
6. Микрофон	Е. обработка информации
7. Оперативная память	Ж. ввод информации с бумажного носителя

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

18. Как правильно сидеть за компьютером?

1) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед

2) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо

3) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево

4) Главное, сесть так, чтобы было удобно и комфортно работать

Ответ: _____

19. Выпишите верные утверждения:

1. Файл – это часть оперативной памяти ПК.
2. Программа – это указание для пользователя на понятном языке.
3. В текстовое окно можно вводить буквы, цифры и пробел.
4. Чтобы выделить несколько файлов, необходимо щёлкнуть на их именах при нажатой клавише Ctrl.
5. После удаления файл невозможно восстановить.

6. Программы Мой компьютер и Проводник выполняют одинаковые функции, но различными способами.
7. При открытии программы Мой компьютер на экране отображается корневая папка.
8. Программы для Windows используют только левую кнопку мыши.
9. Открытые окна нельзя передвигать по экрану.
10. Операционная система (ОС) – это совокупность программ, управляющих работой ПК.
11. Функции ОС: диалог с пользователем, управление устройствами ПК, работа с файлами.
12. Системное ПО – это ОС и утилиты.
13. При копировании диска информация на диске удаляется.
14. Нельзя загружать больше одной программы одновременно.
15. Для получения информации о свойствах определённого объекта используется Контекстное меню.
16. При удалении ярлыка удаляется и программа.
17. Двойной щелчок на имени программы запускает её.
18. Все окна программ похожи друг на друга.
19. Значок на Панели задач – это то же самое, что и ярлык в меню Пуск.
20. Большинство программ размещаются в подменю Программы меню Пуск.
21. Для определения типа файла необходимо знать имя файла.
22. К прикладным программам общего назначения относятся: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных.

Ответ: _____

20. Сжатый файл представляет собой:
    1) файл, которым долго не пользовались;
    2) файл, защищенный от копирования;
    3) файл, упакованный с помощью архиватора;
    4) файл, защищенный от несанкционированного доступа.

    Ответ: _____

21. Графический редактор – это…

    1) программа создания, редактирования и просмотра графических изображений;

2) программа создания, редактирования текстовых документов;
3) системное программное обеспечение длясоздания, редактирования и просмотра графических изображений;
4) программа для обработки больших числовых массивов данных.

Ответ: _____

22. К данной фотографии применили инструмент «Повысить контрастность»

1)

2)

3)

4)

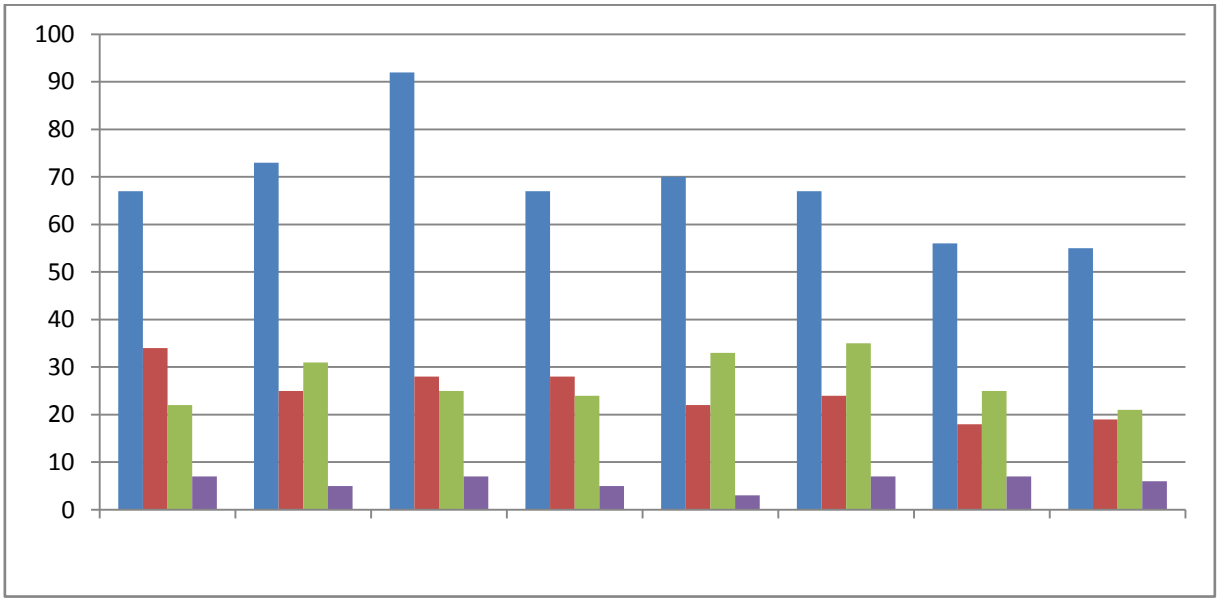
Ответ: _____

23.По данным статистики представленность фамилий в процентном соотношении составила(%):

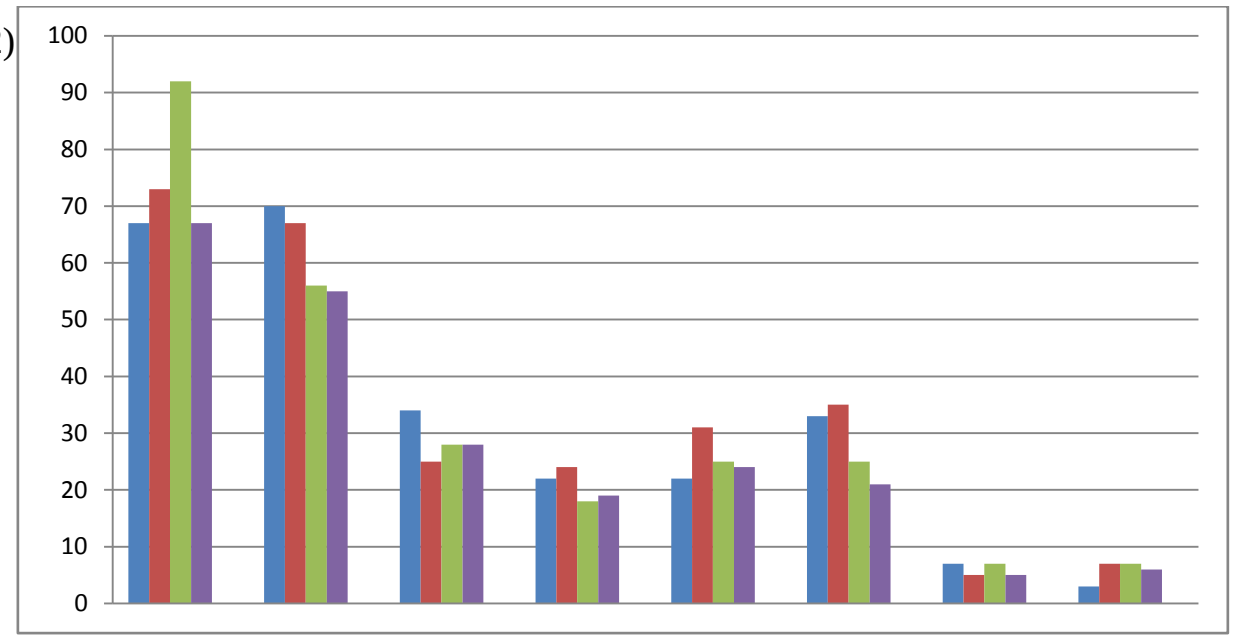
	2014	2015	2016	2017		2014	2015	2016	2017
	мужчины					женщины			
- ов	67	73	92	67	-ова	70	67	56	55
-ин	34	25	28	28	-ина	22	24	18	19
-ев	22	31	25	24	-ева	33	35	25	21
-ский	7	5	7	5	-ская	3	7	7	6

Выберите диаграмму, при формировании которой горизонтальная ось учитывает порядок группировки: представленность фамилий по типу фамилии, год?

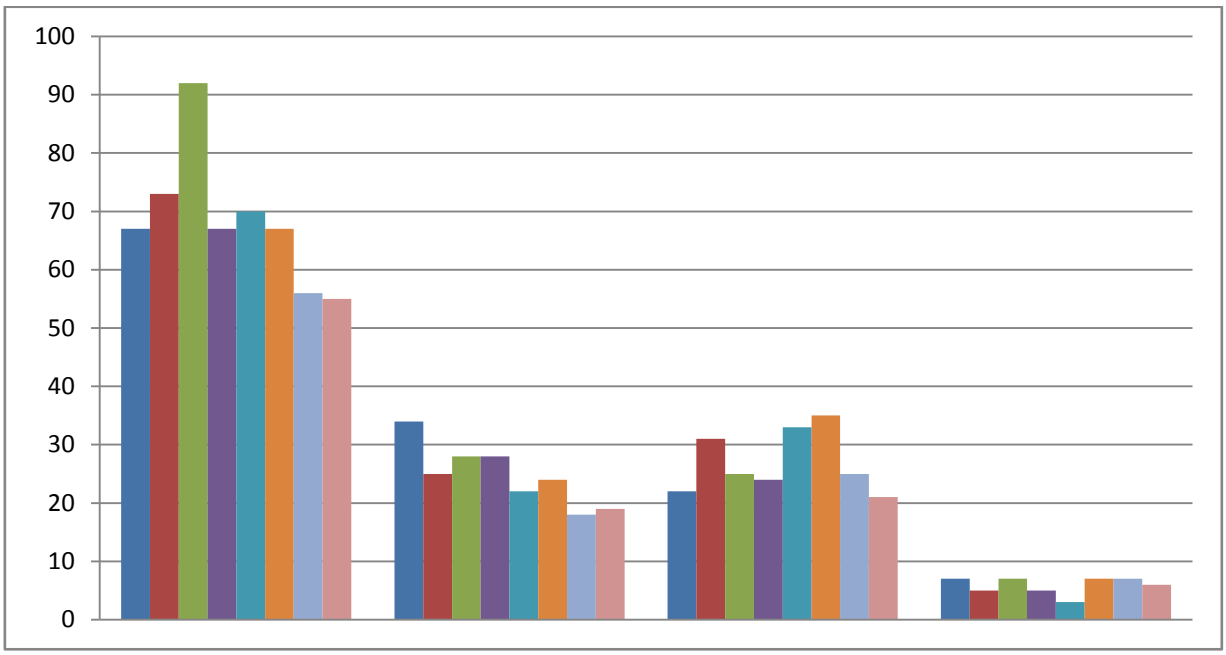
1)



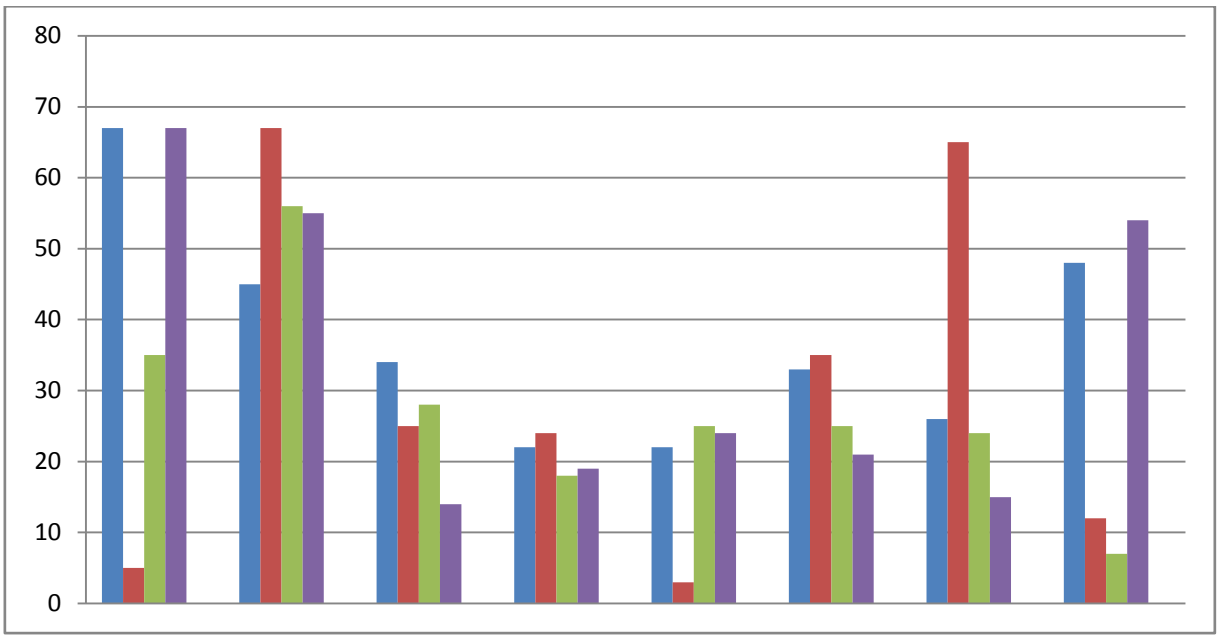
2)



3)



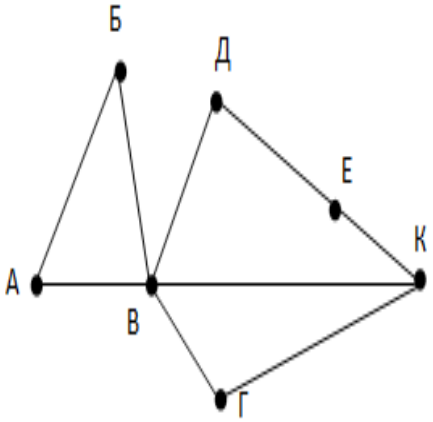
4)



Ответ: _____

24. На рисунке представлена схема дорог между некоторыми объектами в виде графа. В таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в км). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация объектов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути между пунктами В и Е. Передвигаться можно только по указанным дорогам. Ответ дать с обоснованием.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1					10	15	
П2				5			15
П3				10		10	
П4		5	10			25	
П5	10					30	
П6	15		10	25	30		20
П7		15				20	



Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

25. Числовой автомат может выполнять команды:

- Умножить на 2 (сокращенно У);
- Вычесть 1 (сокращенно В).

Таким образом, с помощью команд У и В можно управлять работой этого автомата.

Например, если на входе у автомата число 1, то в результате выполнения последовательности команд УУВ получится число 3.

Запишите последовательность не более чем из пяти команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится 12.

Ответ: _____

26. Каждой из перечисленных задач сопоставьте наиболее подходящую компьютерную программу.

А. разделить общую аудиозапись школьного концерта на файлы с записями отдельных номеров;

Б. скорректировать цветовую гамму цифровой фотографии;

В. сократить свой реферат, удалив лишние разделы в соответствии с указаниями учителя;

Г. сократить ролик с записью видеоконцерта, вырезав из него ненужные фрагменты.

1. текстовый редактор;
2. программа для видеомонтажа;
3. графический редактор;
4. редактор звуковых файлов.

Ответ:

А	Б	В	Г

27. Для доклада по астрономии на тему «Основные звездные характеристики. Рождение звезд» ваш одноклассник прислал несколько ссылок. Какие два из перечисленных ниже источников информации в наибольшей степени соответствуют этой теме?

1) Материалы открытой дискуссионной площадки
   Ресурс предлагает возможность задать любой вопрос, а также содержит материал по самым разнообразным темам, в том числе по биологии, которые может редактировать и дополнять каждый.
2) Занимательный космос
   Материалы сайта рекомендованы родителям для познавательных игр и занятий с детьми. Могут использоваться в индивидуальной и групповой работе воспитателями детских садов и учителями начальных классов.
3) Проверь свои знания – он-лайн тестирование
   Контрольные тесты по астрономии
4) Через тернии – к звездам
   Виртуальный кабинет учителя физики и астрономии – образовательный проект с большим количеством материалов по астрономии.
5) Астрономический портал
   Здесь вы найдете материалы широко известного учебника по курсу астрономии, а также дополнительные материалы, выходящие за рамки школьных учебников и обеспечивающие полную картину современной астрономической информации.

Ответ: _____

28. Среди приведенных слайдов для презентации на школьном кружке укажите наилучший с точки зрения подачи и размещения материала.

1)

2)

3)

4)

Ответ: _____

29. Дополните:

С помощью инструмента можно _____

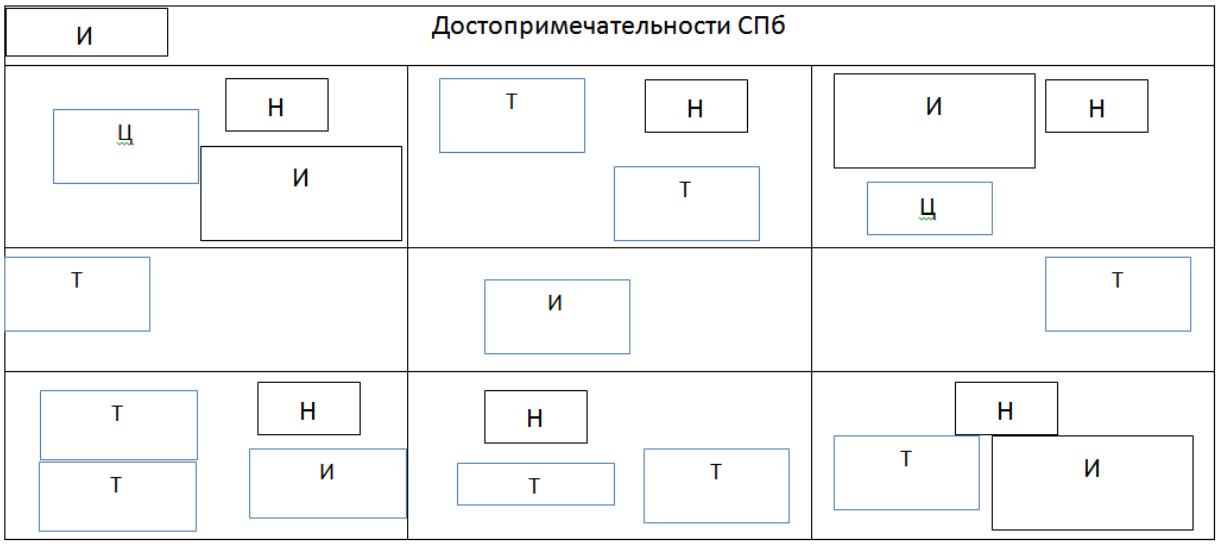
Инструмент предназначен для _____

Инструмент предназначен для _____

30. Петр набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?
1) сломался компьютер;
2) произошёл сбой в текстовом редакторе;
3) случайно была нажата клавиша CapsLock;
4) случайно была нажата клавиша NumLock.
Ответ: _____

31. Композитор разместил коллекцию своих треков на своем сайте для бесплатного прослушивания всеми пользователями. Одна из мелодий настолько понравилась слушателю, что он написал стихи и записал песню на домашней студии звукозаписи на диск. Какие действия слушателя считаются правомерными?
1) Исполнять и слушать песню в кругу семьи и друзей.
2) Записать клип, указать себя как автора, разместить клип на общедоступном сервисе для свободного просмотра.
3) Растиражировать диск, указать на обложке себя как автора и изготовителя и продавать.
4) Использовать песню для сопровождения презентации доклада, указав автора стихов и ссылку на сайт композитора.

32. Вы взялись оформить газету в рамках искусствоведческой недели. Вам необходимо разработать макет газеты, заполните его, используя материалы Ваших одноклассников. Выберите из нее ту информацию, которая соответствует предложенным иллюстрациям. Заполните газету
Макет газеты:



И– иллюстрация
Т–текст
Ц–цитата
Н–название

Информация, подобранная вашими одноклассниками:

Достопримечательности Санкт-Петербурга:

1 Александринский театр
2 Александровская колонна
3 Дворцовая площадь
4 Зимний дворец
5 Исаакиевский собор
6 Казанский собор
7 Крейсер «Аврора»
8 Медный всадник
9 Невский проспект
10 Эрмитаж

А. Один из известнейших памятников Петербурга, Александровская колонна знакома каждому из нас буквально со школьной скамьи. С лёгкой руки любимого поэта все так и стали называть монумент – Александрийский столп, хотя, на самом деле, это – поэтический изыск, и памятник вот уже почти 200 лет носит название Александровская

колонна. Александрийская колонна была воздвигнута на Дворцовой площади ещё при Николае I в 1834 г. архитектором Огюстом Монферраном.

B. Первый постоянный публичный театр в России был основан по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1756 году, назывался он тогда – «Русский для представлений трагедий и комедий театр». Почти через 80 лет после организации труппы театр получил здание, построенное Карлом Росси. Этот архитектурный памятник Петербурга выполнен в стиле ампир, сегодня он охраняется ЮНЕСКО. В 1832 году театр получил новое название – Александринский, в честь супруги императора Николая I – Александры Федоровны, известной театралки и покровительницы искусства. Сегодня официально он именуется государственным академическим театром драмы имени А. С. Пушкина. Хотя питерцы называют его Александринкой.

C. Я памятник себе воздвиг нерукотворный,
К нему не зарастёт народная тропа,
Вознёсся выше он главою непокорной
Александрийского столпа.
А. С. Пушкин

D. Зимний дворец на Дворцовой площади Санкт-Петербурга – главная достопримечательность северной столицы, с 1762 по 1904 год служившая официальной зимней резиденцией российских императоров. По богатству и разнообразию архитектурного и скульптурного декора дворец не имеет себе равных в Петербурге. Итальянский архитектор Б. Ф. Растрелли в 1754 г. начал возводить это грандиозное сооружение в стиле пышного барокко с элементами французского рококо в интерьерах для императрицы Елизаветы Петровны, однако окончание строительства пришлось на период правления Екатерины II. В завершенном дворце было более 1000 комнат, 117 лестниц, почти по две тысячи окон и дверей. Зимний дворец – бывший императорский дворец, который в настоящее время входит в состав главного музейного комплекса Государственного Эрмитажа.

E. Медный всадник – Сенатская площадь. Произведение: «Медный Всадник» Пушкина Свое «народное» название памятник Петру Первому работы Фальконе получил как раз благодаря поэту.

F. Дворцовая площадь главенствует в историческом центре Петербурга. Пространственное решение площади создал К. Росси в 1819 – 1829 годах, гармонично объединив такие

достопримечательности, как монументальное здание Главного штаба, Императорский дворец, монолитную гранитную колонну, завершенную фигурой Ангела, здание Штаба гвардейского корпуса (архитектор А. Брюлов).

G. Исаакиевский собор – крупнейший на сегодняшний день православный храма Санкт-Петербурга и одно из высочайших купольных сооружений в мире. Его история началась в 1710 г., когда была построена деревянная церковь в честь Исаакия Далматского – византийского святого, на день памяти которого приходится день рождения Петра Великого. В ней в 1712 г. Петр обвенчался с Екатериной Алексеевной, своей второй супругой. Позже деревянную церковь заменили каменной. Третий храм был возведен во второй половине 18 в., однако сразу по окончании работ его объявили несоответствующим парадной застройке центра города. Император Александр I объявил конкурс на лучший проект по его перестройке. Через 9 лет получил одобрение проект молодого французского архитектора Огюста Монферрана, и началась работа.

H. Сооружение собора длилось 40 лет и потребовало приложить огромное количество усилий. Однако результат превзошел все ожидания. Монументальность собора подчеркнута его квадратным построением. При строительстве было использовано 43 породы минералов. Цоколь облицован гранитом, а стены – серыми мраморными блоками толщиной около 40-50 см. С четырех сторон Исаакиевский собор обрамляют могучие восьмиколонные портики, украшенные статуями и барельефами. Над громадой собора высится грандиозных размеров золоченый купол на барабане, окруженном гранитными колоннами. Сам купол сделан из металла, а на его позолоту ушло около 100 кг червонного золота.

I. На берегу пустынных волн.
Стоял он, дум великих полн,
И вдаль глядел. Пред ним широко.
Река неслася; бедный чёлн.
По ней стремился одиноко…
А. С. Пушкин

J. Один из самых известных в мире музеев России. Почти за два с половиной столетия в Эрмитаже собрана коллекция, насчитывающая около трех миллионов произведений искусства, памятников мировой культуры и иных предметов, от каменного века и до наших дней.

К. Государственный Эрмитаж занимает шесть величественных зданий, расположенных вдоль набережной Невы в самом центре Санкт-Петербурга. Ведущее место в этом неповторимом архитектурном ансамбле, сложившемся в XVIII - XIX веках, занимает Зимний дворец - резиденция русских царей, построенная в 1754 -1762 годах по проекту Ф.Б. Растрелли.

2 вариант

1. Установите соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют.

А. жесткий диск
Б. процессор
В. микрофон
Г. акустические колонки
Д. модем
Е. монитор
Ж. клавиатура

1. ввод звуковой информации
2. вывод звуковой информации
3. хранение информации
4. обработка информации
5. передача информации
6. визуальное отображение информации
7. ввод информации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2. Рекомендуемое расстояние от глаз до экрана монитора должно быть...

1) 2, 20 см
2) 30 см
3) 70 см
4) 150 см

Ответ: _____

3. Выпишите верные утверждения:

1. В текстовое окно можно вводить буквы, цифры и пробел.
2. Файл – это часть оперативной памяти ПК.
3. Чтобы выделить несколько файлов, необходимо щёлкнуть на их именах при нажатой клавише Ctrl.
4. Программы Мой компьютер и Проводник выполняют одинаковые функции, но различными способами.
5. Программа – это указание для пользователя на понятном языке.
6. После удаления файл невозможно восстановить.
7. При открытии программы Мой компьютер на экране отображается корневая папка.
8. Программы для Windows используют только левую кнопку мыши.
9. Операционная система (ОС) – это совокупность программ, управляющих работой ПК.

10. При копировании диска информация на диске удаляется.
11. Системное ПО – это ОС и утилиты.
12. Нельзя загружать больше одной программы одновременно.
13. Функции ОС: диалог с пользователем, управление устройствами ПК, работа с файлами.
14. Для получения информации о свойствах определённого объекта используется Контекстное меню.
15. При удалении ярлыка удаляется и программа.
16. Двойной щелчок на имени программы запускает её.
17. Все окна программ похожи друг на друга.
18. Для определения типа файла необходимо знать имя файла.
19. Значок на Панели задач – это то же самое, что и ярлык в меню Пуск.
20. Открытые окна нельзя передвигать по экрану.
21. Большинство программ размещаются в подменю Программы меню Пуск.
22. К прикладным программам общего назначения относятся: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных.

Ответ: _____

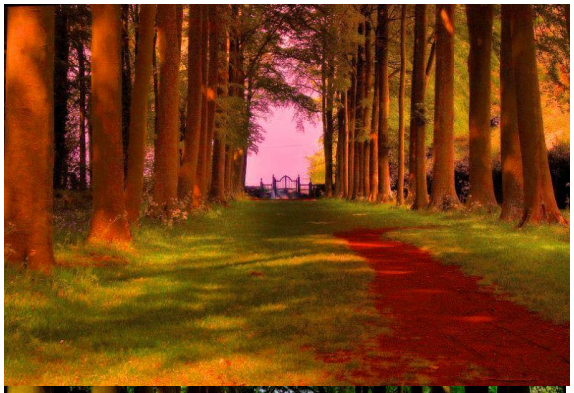
4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:
   1) доступ к нему занимает меньше времени;
   2) он легче защищается от вирусов;
   3) он легче защищается от несанкционированного доступа;
   4) он занимает меньше места.

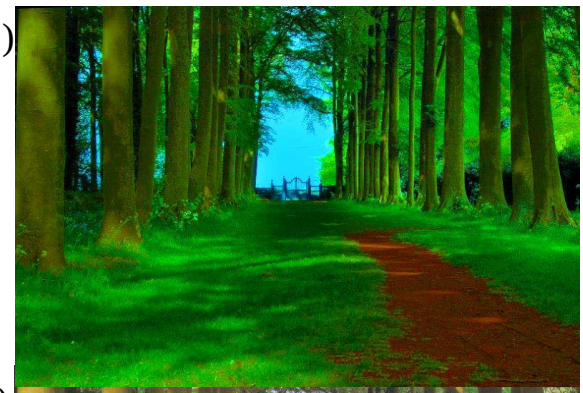
   Ответ: _____

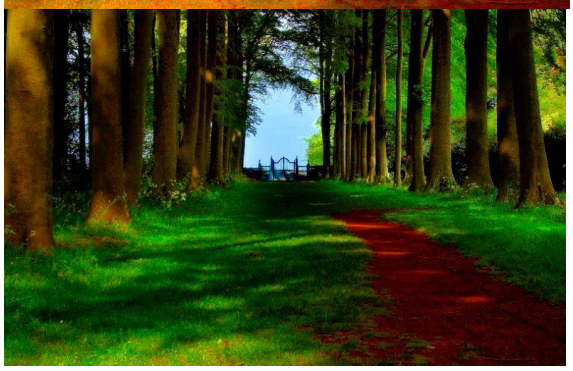
5. Графический редактор – это программа
   3) создания, редактирования и прослушивания звуковых файлов;
   4) создания, редактирования и просмотра графических изображений;
   3) для создания и редактирования видео;
   4) создания и редактирования текста.

   Ответ: _____

6. К данной фотографии применили инструмент «Яркость»

1) 

2) 

3) 

4)

Ответ: _____

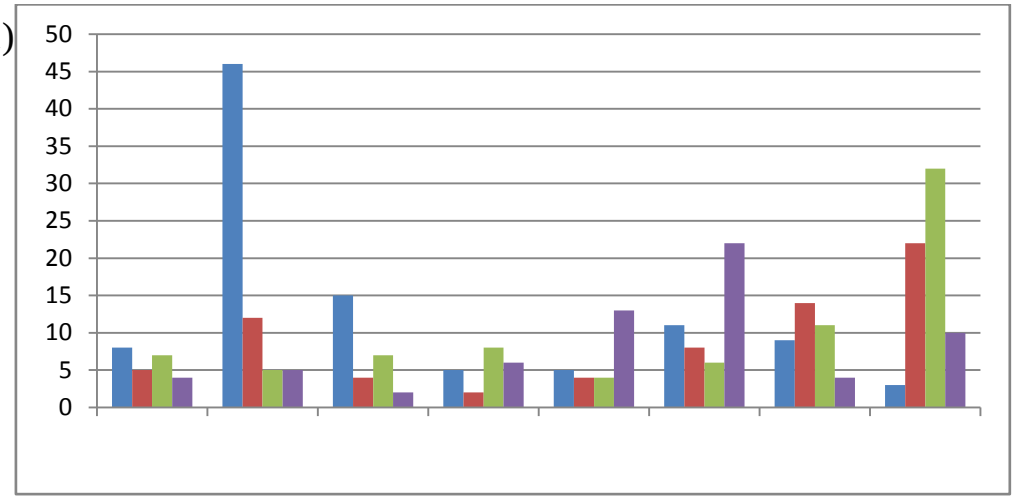
7. По данным статистики (май,2017 г.) занятость населения по сферам деятельности составила (число человек):

	управление	технологии	творчество	торговля		управление	технологии	творчество	торговля
	мужчины					женщины			
18-25	8	5	7	4	18-25	5	4	4	13
26-33	26	12	15	5	26-33	11	8	36	2
34-42	15	24	7	2	34-42	9	14	11	4
43-	5	2	8	6	43-	3	2	2	10

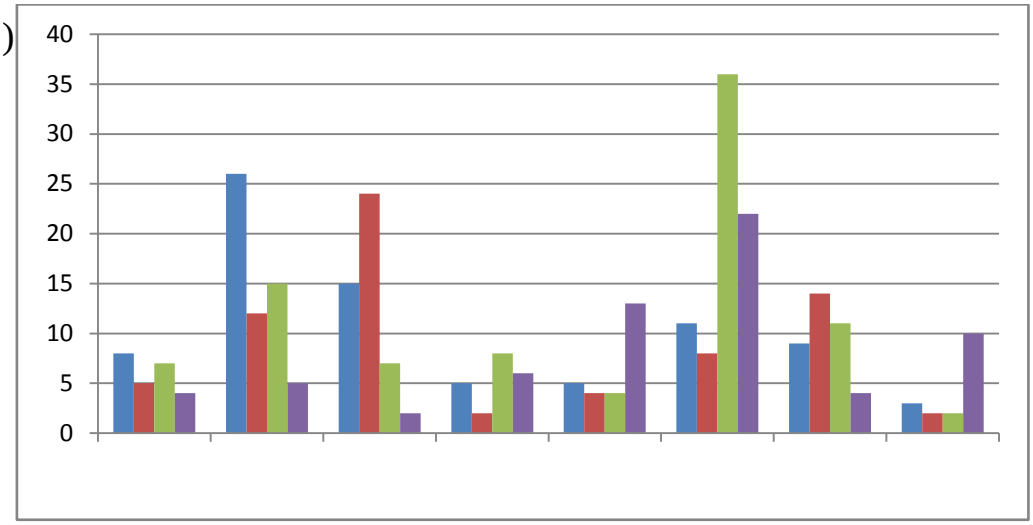
55					55				

Выберите диаграмму, при формировании которой горизонтальная ось учитывает порядок группировки: по возрасту, сфередеятельности?

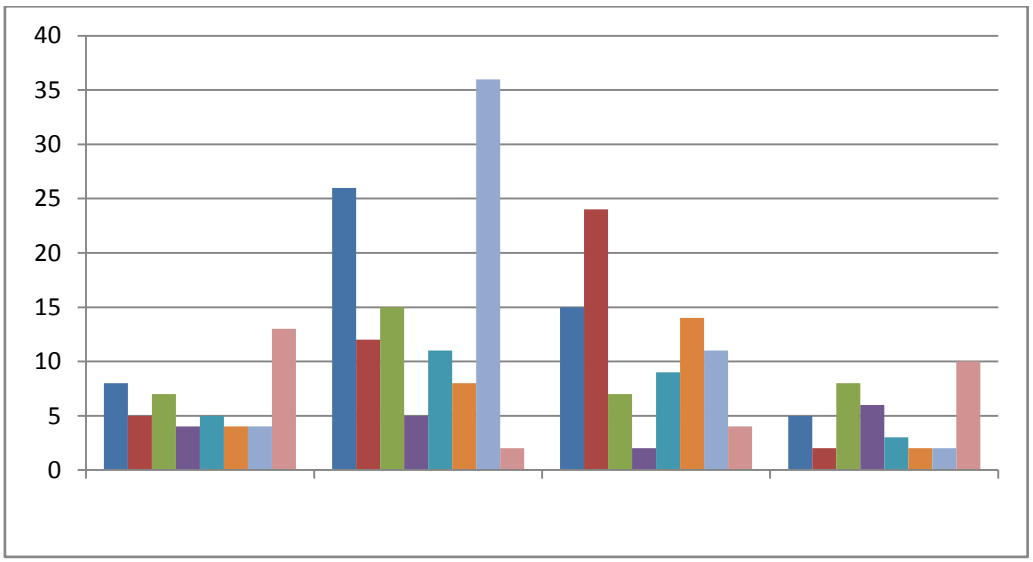
1)



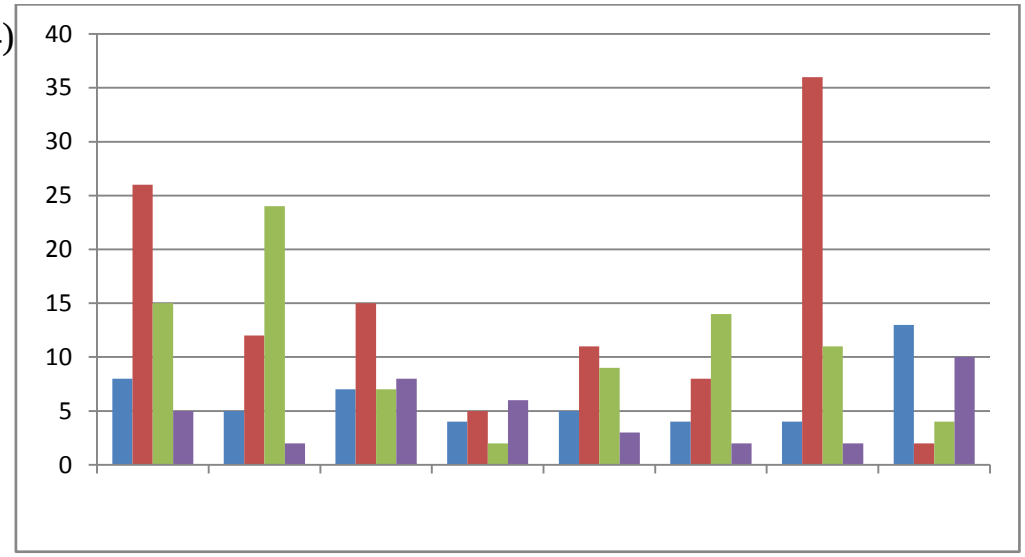
2)



3)



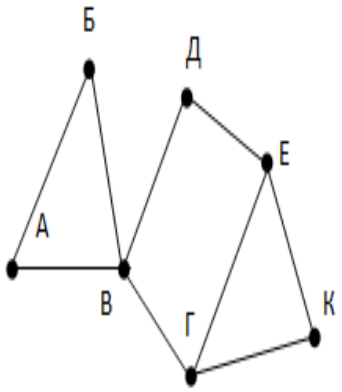
4)



Ответ: _____

8. На рисунке представлена схема дорог между некоторыми объектами в виде графа. В таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в км). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация объектов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути между пунктами B и E. Передвигаться можно только по указанным дорогам. Ответ дать с обоснованием.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		20					15
П2	20		10	5			20
П3		10			10	25	
П4		5				15	
П5			10			20	
П6			25	15	20		
П7	15	20					



Ответ: _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

9. Числовой автомат может выполнять команды:
   - Умножить на 2 (сокращенно У);
   - Прибавить 1 (сокращенно П).

   Таким образом, с помощью команд У и П можно управлять работой этого автомата.

   Например, если на входе у автомата число 1, то в результате выполнения последовательности команд УУП получится число 5.

   Запишите последовательность не более чем из шести команд, в результате выполнения которой из числа 1 получится 22.

   Ответ: _____

10. Каждой из перечисленных задач сопоставьте наиболее подходящую компьютерную программу.

А. создать общую аудиозапись концерта на основании записей отдельных номеров;

1. графический редактор;

Б. удалить эффект красных глаз на фотографии;

В. подготовить сообщение в соответствии с указаниями учителя;

Г. смонтировать ролик школьного концерта, имея в наличии отрывки выступлений участников концерта.

2. программа для видеомонтажа;

3. текстовый редактор;

4. редактор звуковых файлов.

Ответ:

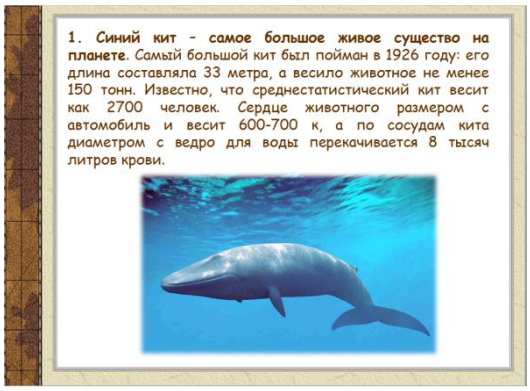
А	Б	В	Г

11. Для подготовки исследовательского проекта на тему «Дневные хищные птицы степных экосистем». Ваш одноклассник прислал несколько ссылок. Какие два из перечисленных ниже источников информации в наибольшей степени соответствуют этой теме?
    1) Материалы открытой дискуссионной площадки
    Ресурс предлагает возможность задать любой вопрос, а также содержит материал по самым разнообразным темам, в том числе по биологии, которые может редактировать и дополнять каждый.
    2) Биология наглядно
    Огромное количество материалов (фотоальбомы, иллюстрации и др.), распределённых по разделам и системам науки биологии.
    3) Большой электронный справочник для школьников и поступающих в ВУЗы
    Сайт содержит теоретические материалы сетевого сообщества учителей биологии. Материал выходит за рамки школьных учебников, обеспечивает полную картину современной информации по биологии, а также освещает редкую информацию по зоологии.
    4) Орнитолог – электронный журнал
    Сайт содержит материалы по современному состоянию популяций редких ночных хищных птиц Ставропольского края и проблемы их охраны.
    5) Проверьте свои знания – он-лайн тестирование
    Контрольные тесты по зоологии

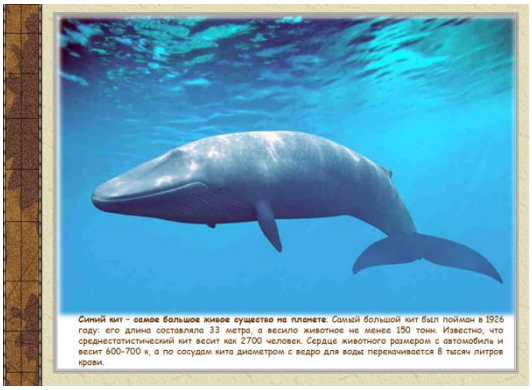
Ответ: _____

12. Среди приведенных слайдов для презентации на школьном английском кружке укажите наилучший с точки зрения подачи и размещения материала.

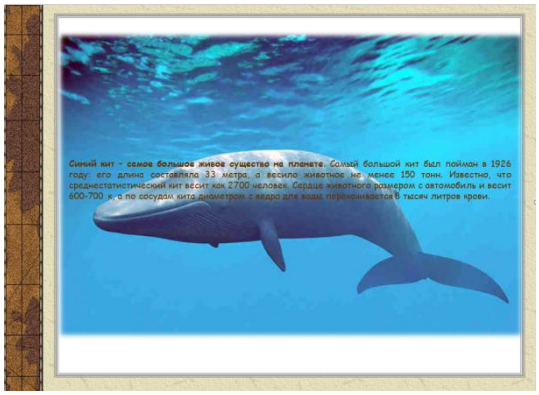
1)



2)



3)



4)

Ответ: _____

13. Дополните:

Инструмент предназначен для _____

Инструмент предназначен для _____

Инструмент предназначен для _____

14. Напечатан текст «Романессумку» в строке. Выделили первое слово, скопировали, удалили. Выделили последнее слово, вставили, выделили последнее слово, скопировали, удалили. Что осталось в строке и что содержится в буфере обмена?

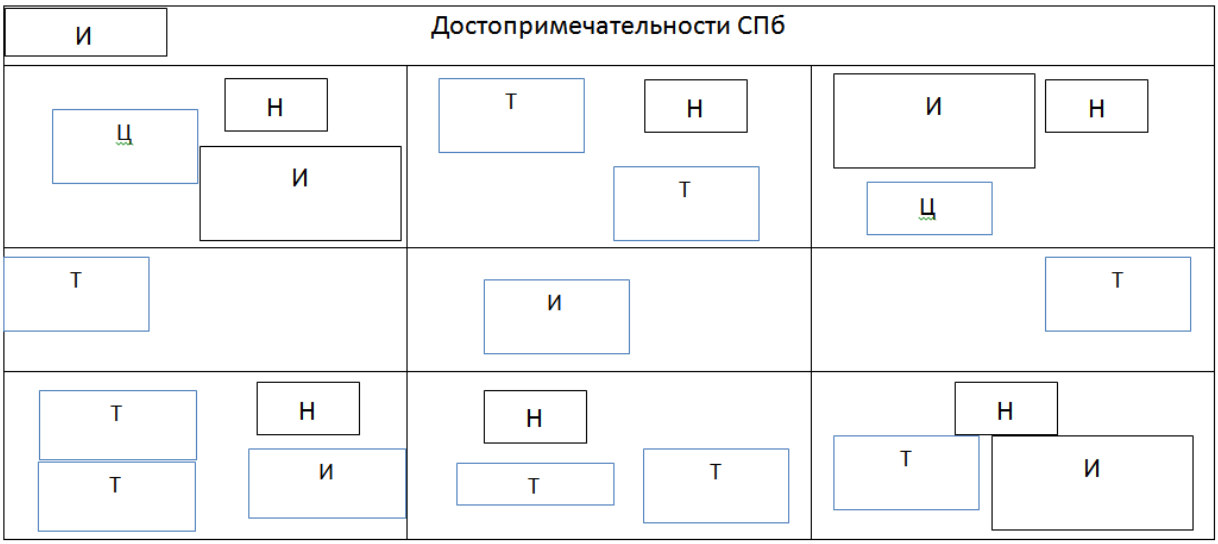
5) Осталось: нес, в буфере обмена: Рома.
6) Осталось: Рома, в буфере обмена: Рома.
7) Осталось: Рома, в буфере обмена: сумку.
8) Осталось: нес, в буфере: нет ничего.

Ответ: _____

15. Вы купила популярную игру на диске, для установки которой не требуется ввод ключей. В лицензионном соглашении указано: «Разрешается установка одновременно на одном компьютере программы или любой предыдущей версии, разрешается также создание ещё одной копии исключительно для своей работы на переносном компьютере. Не разрешается предоставлять программу в прокат или во временное пользование». Какие действия считаются правомерными?
    1) Установить программу на свой компьютер и компьютер товарища.
    2) Скопировать программу и хранить на внешнем носителе, чтобы не искать диск, если потребуется ее переустановить.
    3) Установить на домашний компьютер, чтобы играть дома, и на ноутбук, чтобы играть на даче.
    4) Если уже не играешь в игру, то изготовить копию программы и продать через сайт личных объявлений, а оригинал хранить у себя.

16. Вы взялись оформить газету в рамках искусствоведческой недели. Вам необходимо разработать макет газеты, заполните его, используя материалы Ваших одноклассников. Выберите из нее ту информацию, которая соответствует предложенным иллюстрациям. Заполните газету

    Макет газеты:



И– иллюстрация

Т–текст
Ц–цитата
Н–название

Информация, подобранная вашими одноклассниками:
Достопримечательности Санкт-Петербурга:
1 Александринский театр
2 Александровская колонна
3 Дворцовая площадь
4 Зимний дворец
5 Исаакиевский собор
6 Казанский собор
7 Крейсер «Аврора»
8 Медный всадник
9 Невский проспект
10 Эрмитаж

А. Один из известнейших памятников Петербурга, Александровская колонна знакома каждому из нас буквально со школьной скамьи. С лёгкой руки любимого поэта все так и стали называть монумент – Александрийский столп, хотя, на самом деле, это – поэтический изыск, и памятник вот уже почти 200 лет носит название Александровская колонна. Александрийская колонна была воздвигнута на Дворцовой площади ещё при Николае I в 1834 г. архитектором Огюстом Монферраном.

В. Первый постоянный публичный театр в России был основан по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1756 году, назывался он тогда — «Русский для представлений трагедий и комедий театр». Почти через 80 лет после организации труппы театр получил здание, построенное Карлом Росси. Этот архитектурный памятник Петербурга выполнен в стиле ампир, сегодня он охраняется ЮНЕСКО. В 1832 году театр получил новое название – Александринский, в честь супруги императора Николая I – Александры Федоровны, известной театралки и покровительницы искусства. Сегодня официально он именуется государственным академическим театром драмы имени А. С. Пушкина. Хотя питерцы называют его Александринкой.

С. Я памятник себе воздвиг нерукотворный,

К нему не зарастёт народная тропа,

Вознёсся выше он главою непокорной

Александрийского столпа.

А. С. Пушкин

D. Зимний дворец на Дворцовой площади Санкт-Петербурга – главная достопримечательность северной столицы, с 1762 по 1904 год служившая официальной зимней резиденцией российских императоров. По богатству и разнообразию архитектурного и скульптурного декора дворец не имеет себе равных в Петербурге. Итальянский архитектор Б. Ф. Растрелли в 1754 г. начал возводить это грандиозное сооружение в стиле пышного барокко с элементами французского рококо в интерьерах для императрицы Елизаветы Петровны, однако окончание строительства пришлось на период правления Екатерины II. В завершенном дворце было более 1000 комнат, 117 лестниц, почти по две тысячи окон и дверей. Зимний дворец – бывший императорский дворец, который в настоящее время входит в состав главного музейного комплекса Государственного Эрмитаж.

E. Медный всадник – Сенатская площадь. Произведение: «Медный Всадник» Пушкина Свое «народное» название памятник Петру Первому работы Фальконе получил как раз благодаря поэту.

F. Дворцовая площадь главенствует в историческом центре Петербурга. Пространственное решение площади создал К. Росси в 1819–1829 годах, гармонично объединив такие достопримечательности, как монументальное здание Главного штаба, Императорский дворец, монолитную гранитную колонну, завершенную фигурой Ангела, здание Штаба гвардейского корпуса (архитектор А.Брюлов).

G. Исаакиевский собор – крупнейший на сегодняшний день православный храма Санкт-Петербурга и одно из высочайших купольных сооружений в мире. Его история началась в 1710 г., когда была построена деревянная церковь в честь Исаакия Далматского – византийского святого, на день памяти которого приходится день рождения Петра Великого. В ней в 1712 г. Петр обвенчался с Екатериной Алексеевной, своей второй супругой. Позже деревянную церковь заменили каменной. Третий храм был возведен во второй половине 18 в., однако сразу по окончании работ его объявили

несоответствующим парадной застройке центра города. Император Александр I объявил конкурс на лучший проект по его перестройке. Через 9 лет получил одобрение проект молодого французского архитектора Огюста Монферрана, и началась работа.

H. Сооружение собора длилось 40 лет и потребовало приложить огромное количество усилий. Однако результат превзошел все ожидания. Монументальность собора подчеркнута его квадратным построением. При строительстве было использовано 43 породы минералов. Цоколь облицован гранитом, а стены – серыми мраморными блоками толщиной около 40-50 см. С четырех сторон Исаакиевский собор обрамляют могучие восьмиколонные портики, украшенные статуями и барельефами. Над громадой собора высится грандиозных размеров золоченый купол на барабане, окруженном гранитными колоннами. Сам купол сделан из металла, а на его позолоту ушло около 100 кг червонного золота.

I. На берегу пустынных волн.

Стоял он, дум великих полн,

И вдаль глядел. Пред ним широко.

Река неслася; бедный чёлн.

По ней стремился одиноко…

А. С. Пушкин

J. Один из самых известных в мире музеев России. Почти за два с половиной столетия в Эрмитаже собрана коллекция, насчитывающая около трех миллионов произведений искусства, памятников мировой культуры и иных предметов, от каменного века и до наших дней.

K. Государственный Эрмитаж занимает шесть величественных зданий, расположенных вдоль набережной Невы в самом центре Санкт-Петербурга. Ведущее место в этом неповторимом архитектурном ансамбле, сложившемся в XVIII - XIX веках, занимает Зимний дворец – резиденция русских царей, построенная в 1754 -1762 годах по проекту Ф.Б. Растрелли.

I

II

III

IV

V

VI