Приложение 1

Дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов	Диагностический инструментарий	Источник	Назначение	Возраст учащихся
1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)				
1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.	Беседа о гражданской идентичности (А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов	6,5–10 лет (1–4 класс)
1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.				
1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.				
1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.				
1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде обучающегося на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В.	Методика позволяет изучить личностное и жизненное самоопределение обучающихся, их знания о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в	6,5–10 лет (1–4 класс)

	и религий (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)	1. 1С: школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / А. Н. Гусев, 2008. – 259 с. – С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий «трудных» детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.	Методика призвана диагностировать нарушения в развитии обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами.	9–14 лет (2–7 класс)
1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.	Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала)	Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с.	Методика направлена на диагностику отношения младшего школьника к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.	6,5–10,5 лет (1–4 класс)
	Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, А. И.	Романова, Е. С. Графические методы в психологической	Методика направлена на изучение особенностей	6,5–10,5 лет (1–4 класс)

	Захаров, Н. Корман, Р. Борис, С. Кауфман и др.)	диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1992. – 256 с.	внутрисемейных отношений, оценки особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.	
1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова)	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	6,5–10 лет (1–4 класс)
	Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить умение обучающихся использовать в практике своей жизнедеятельности правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	6,5–10 лет (1–4 класс)
2. Смыслообразование				
2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. –	Методика способствует выявлению сформированности Я концепции и самоотношения учащегося начальной	9–10 лет (4 класс)

		М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	школы. Оцениваются действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	
2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 57.	Методика позволяет осуществить выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности и оценить уровень развития действий самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности.	10,5–11 лет (4 класс)
	Шкала выраженности учебно-познавательно интереса (по Г.Ю. Ксензовой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных	9–10 лет (4 класс)

			предметов и познавательными интересами обучающихся.	
	Опросник мотивации	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 60.	Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающего.	8–10 лет (1–4 класс)
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	Методика способствует выявлению адекватности понимания учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	9–10 лет (2–4 класс)
	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для	Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного	9–10 лет (4 класс)

		учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.	интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.	
2. Нравственно-этическая ориентация				
3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.	9–10 лет (4 класс)
3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.				
3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 72.	Методика предназначается для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: выделение морального содержания	7–10 лет (1–4 класс)

3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			действий и ситуаций.	
3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.				
3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся начальных классов	Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с.	Методика позволяет изучить уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов.	6,5–10 лет (1–4 класс)
3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Моральные дилеммы	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70.	Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе	9–10 лет (4 класс)

			принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера.	