Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация,
телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail) – zlatschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
с Советом школы	Решением Педагогического совета	Приказ № 71
Протокол № _16__	Протокол № 1	от 31.08. 2018 г.
от 30.08.2018г.	от 30.08. 2018 г.	Директор
Председатель Совета школы:		МАОУ СОШ №18
_____ Гилёва Е.Ю.		_____ Казанцева Н.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФК ГОС

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общие положения 4
3. Характеристика образовательной организации.....5
4. Содержание образовательной программы 5
4.1. Целевые установки и приоритеты 5
4.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (перечень).....9
4.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....10
5. Учебный план 10
Пояснительная записка 14
6. Календарный учебный график 14
7.1 Кадровые условия.....17
7.2 Психолого-педагогические условия 32
7.3 Описание финансовых условий 35
7.4 Материально – технические условия.....42
7.5 Информационно-методические условия 47
Приложение №1.Промежуточная аттестация
Приложение №2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
1.1. Рабочая программа по предмету русский язык
1.2. Рабочая программа по предмету литература
1.3. Рабочая программа по предмету иностранный язык
1.4. Рабочая программа по предмету математика
1.5. Рабочая программа по предмету информатика и ИКТ
1.6. Рабочая программа по предмету история
1.7. Рабочая программа по предмету обществознание
1.8. Рабочая программа по предмету физика
1.9. Рабочая программа по предмету астрономия
1.10. Рабочая программа по предмету химия
1.11. Рабочая программа по предмету биология
1.12. Рабочая программа по предмету география
1.13. Рабочая программа по предмету мировая художественная культура
1.14. Рабочая программа по предмету технология
1.15. Рабочая программа по предмету основы безопасности жизнедеятельности
1.16. Рабочая программа по предмету физическая культура
1.17. Рабочая программа элективного курса «Глобальный мир в XXI веке»
1.18. Рабочая программа элективного курса «Химия в расчётных задачах»

1. Пояснительная записка

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18»(МАОУ СОШ № 18).

Юридический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация,

Телефон: (8-3513) 67-77-78

Телефон/факс: (8-3513) 67-77-78

E-mail: zlatschool18@mail.ru

Сайт: https://zlatschool18.ucoz.ru/

Директор: Казанцева Наталья Алексеевна.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 18 является нормативно-управленческим документом образовательной организации ихарактеризует специфику содержания образования и особенности организации учебной деятельности.

Образовательная программа МАОУ СОШ № 18 создана для реализацииобразовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах,социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей образовательной организации.

Образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №18 (свидетельство о государственной аккредитации от 31 октября 2016 г. №2579), разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г., ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);

– приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Обутверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебныхпланов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программысреднегообщего образования» (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования Российской Федерации №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений вфедеральныйкомпонент государственныхобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного)общего образования»,утвержденныйприказом МинистерстваобразованияРоссийской Федерации от05.03.2004 г. №1089»и приложением кнему;

– приказа Минобразования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» и приложением к нему;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральногоперечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»

– Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от29.08.2013 г. № 1543; Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961;

– приказа Главного управления образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисногоучебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005 г. № 01- 571, от 10.05.2006 г. № 02-510, от 29.05.2007 г. № 02-567, от 05.05.2008 г. № 04-387, от 06.05.2009 г. № 01-269; от 16.06.2011 г. № 04-997;

– приказа Министерства образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования от 30.05.2014 г. № 01-1839;

– письма Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2017 № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году»;

– Устава школы;

– локальных актов к Уставу школы.

2. Общие положения

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 18 конкретизирует образовательные программы и положения Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования применительно к особенностям образовательной организации, состава обучающихся, места расположения общеобразовательнойорганизации, педагогических возможностей образовательной организации.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 18 гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых основной образовательной программой среднего общего образования, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 18 учитывает пожелания родителей обучающихся в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне и способствующих более высокой социализации обучающихся в обществе.

МАОУ «СОШ № 18 несёт ответственность перед родителями обучающихся за выполнение образовательной программы.

3. Характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» создано в1953 году по решению Горисполкома депутатов трудящихся г. Златоуста (утвержден акт Государственной приемочной комиссии от 31 августа 1953 года; протокол №1 от 9 января 1954 года заседания Исполнительного комитета Златоустовского городского Совета депутатов трудящихся).

09.02.2009 года школа реорганизована путем присоединения к школе структурных подразделений (распоряжение Главы города №247-р):

- отделение: «Основная общеобразовательная школа №12», СП «ООШ №12»,
- отделение: «Основная общеобразовательная школа №19», СП «ООШ №19».

Основное направление образования в школе – адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего образования, в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребёнка в учебной и внеучебной деятельности.

Достижение высокого качества обучения и воспитания рассматривается школой с точки зрения реализации учащимися требований Федерального компонента государственного стандарта с одной стороны, и удовлетворение социального заказа с другой. Реализация концепций развивающего и личностно-ориентированного обучения. Достижение достаточного уровня социализации личности с целью обеспечения готовности вхождения выпускников в открытое информационное общество посредством развития коммуникативной культуры учащихся, освоения новых информационных технологий.

4. Содержание образовательной программы

4.1. Целевые установки и приоритеты

Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса:

– администрации ОО (для реализации путей развития ОО),

– педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы,

– родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей среднего общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

– учащимся ОО.

Среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального или среднего профессионального образования. Среднее общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Цели Образовательной программы: реализация гарантий прав и удовлетворения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении доступного и качественного образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и перспективными задачами развития российского общества, создание условий обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию выпускников.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ СОШ № 18 Программы предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечивать гарантии прав граждан на образование;

– обновлять содержание образования путём использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;

– совершенствовать программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

– обеспечивать предпрофильную подготовку обучающихся 11 классов с учётом потребностей обучающихся;

– стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

– создать условия для формирования общей культуры учащихся, духовно-нравственного,личностногоиинтеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

Приоритетные направления:

– формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования; развитие системы непрерывного образования;

– работа с одаренными учащимися через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников и олимпиадное движение;

– предоставление возможности обучаться по индивидуальным образовательным программам за счёт вариативной части учебного плана;

– совершенствование профессионального уровня учителей в области современных образовательных технологий, ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

– сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся; - развитие воспитательного процесса через реализацию программ дополнительного образования;

– систематизация работы школы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Принципы реализации программы.

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преемственность образовательных программ на всех ступенях обучения. Информационной компетентности участников образовательного процесса.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантовдействий по реализации задач развития школы.

Выполнение образовательной программы обеспечивает для участников образовательного процесса возможность:

– качественного освоения основной образовательной программы СОО в соответствии с индивидуальными учебными планами всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения
Образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ОП СОО по ФКГОС школы представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как среднего общее образование, так и конкретный год обучения. Среднее общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов. Учащиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучениев учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету (предметная компетентность учащегося представлена в разделе рабочих программ по предметам «Требования к уровню подготовки обучающегося»), а также он получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

В познавательной деятельности:

– умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

– извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

– объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

– выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рефлексивной деятельности:

– понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

– владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

– оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Выпускник видится педагогическому коллективу как личность современного образованная, социально активная, способная самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличающаяся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны.Педагогический коллектив стремится дать каждому обучающемуся качественное образование, удовлетворить его познавательные потребности и интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности, а также развивать индивидуализацию в становлении личности.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

– Высокий уровень образованности.

– Культура мышления.

– Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся.

– Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

– Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков.

– Система нравственно-этических качеств.

– Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания.

– Потребность ведения здорового образа жизни.

– Конкурентоспособность.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	ВАРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
	– достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана; – готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; – знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать	

	основные физические качества; – осознает возможные достоинства и недостатки, умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами; – усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; – владеет основами мировой культуры; способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; – готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках; – знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей; – уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; – готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов.	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	

4.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (перечень)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин находятся в приложении к ООП среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089) данной образовательной программы, с учётом Примерной программы по предмету (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2005г. № 03-1263). Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, утверждённым приказом по школе. Рабочие программы утверждены приказом директора.

№ п/п	Название
1.	Рабочая программа по русскому языку 10,11 классы
2.	Рабочая программа по литературе 10,11 классы
3.	Рабочая программа по английскому языку 10,11 классы
4.	Рабочая программа по немецкому языку 10, 11 классы
5.	Рабочая программа по математике 10,11 классы
6.	Рабочая программа по физике 10,11 классы
7.	Рабочая программа по астрономии 11 класс
8.	Рабочая программа по информатике 10,11 классы
9.	Рабочая программа по биологии 10,11 классы
10.	Рабочая программа по химии 10,11 классы
11.	Рабочая программа по географии 10 класс

12.	Рабочая программа по обществознанию 10, 11 классы
13.	Рабочая программа по истории 10, 11 классы
14.	Рабочая программа по МХК 10,11 классы
15.	Рабочая программа по физической культуре 10,11классы
16.	Рабочая программа по ОБЖ 10,11 классы
17.	Рабочая программа по технологии 10,11 классы
18.	Рабочая программа элективного курса ««Глобальный мир в XXI веке»
19.	Рабочая программа элективного курса « Химия в расчётных задачах»

4.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся в 10-11-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по учебным предметам инвариантной части учебного плана, в следующих формах:

10 класс:

- русский язык (стандартизированная контрольная работа);
- математика (стандартизированная контрольная работа);
- обществознание (стандартизированная контрольная работа);
- физика (стандартизированная контрольная работа);

11 класс:

- русский язык (стандартизированная контрольная работа);
- математика (стандартизированная контрольная работа);

По остальным предметам промежуточная аттестация проводится по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по полугодиям.

11 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, исходя из отметок по полугодиям.

Оценочные материалы текущего контроля находятся в рабочих программах учителей. Оценочные материалы промежуточной аттестации находятся в приложении (Приложение № 1).

5. Учебный план
МАОУ СОШ № 18 для учащихся 10 -11 классов, обучающихся по ФК ГОС на 2018 – 2019 учебный год

	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	классы (количество часов в неделю)	
		10 А	11А
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Астрономия		1
	Биология	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
ВАРИА	**Учебные предметы по выбору на базовом уровне**		
	География	2	

	Информатика и ИКТ	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Технология	1	1
	ВСЕГО:	**27**	**26**
	Компонент образовательного учреждения		
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Элективные курсы		
	Глобальный мир в XXI веке (обществознание)	1	1
	Химия в расчетных задачах(химия)	1	1
	Индивидуально-групповые занятия		
	русский язык	1,5	2
	математика	1,5	2
	ВСЕГО:	10	11
ИТОГО:		**37**	**37**
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**	**37**

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ №18
2018-2019 учебный год для учащихся 10-11 классов,
обучающихся по ФК ГОС

Учебный план МАОУ СОШ №18 сформирован в соответствии с:

– федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями и дополнениями: постановление №81 от 24.11.2015 г.;

– федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089;

– федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобразования России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);

– приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004г. №1312;

– приказом Минобрнауки России от 7.06. 2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089»

– приказом МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017N 581,от 05.07.2017 N 629).

– методическими рекомендациями «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413);

– приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/1839 от 30.05.2014 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

– Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 № 1213/6651 «Об особенностях преподавания предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

При составлении учебного плана учтены:

- образовательныепотребности учащихся и их родителей на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей;

- материально-технические и учебно-методические возможности школы.

В учебном плане:

- сохранены все учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана;

- определен состав содержания образования регионального компонента;

- сохранена преемственность между уровнями и классами обучения;

- разработан вариативно-индивидуальный компонент;

определена максимальная нагрузка учащихся 6-дневной учебной неделе.

Вариативная часть используется на:

1. увеличение часов по предметам инвариантной части учебного плана:

– русский язык в 10-11 классах – дополнен модульным курсом, для учета национальных региональных и этнических особенностей (Г.Я. Солганик «Стилистика русского языка 10-11 класс»; Г.Я. Солганик, Г.Н. Владимирская; И.Г. Милославский «Русский язык для говорения и письма»; Л.К. Граудина, М.А. Мещерина, «Риторика и стилистика 10-11 класс»);

– предмет «Литература» дополнен модульным курсом, для учета национальных региональных и этнокультурных особенностей литературного образования (учебник «Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для учащихся 10-11 классов»);

– для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, обеспечения реализации задач образовательного проекта ТЕМП- повышение качества естественно-математического и технологического образования добавлен 1 час из школьного компонента на предметы «Математика», «Физика»,«Химия» в 10-11-х классах.

2. на элективные курсы:

предмет	класс	наименование курса	количество часов
обществознание	10	«Глобальный мир в XXI веке»	1
химия	10	«Химия в расчетных задачах»	1
обществознание	11	«Глобальный мир в XXI веке»	1
химия	11	«Химия в расчетных задачах»	1

Элективные учебные курсы являются обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов;

3. на индивидуально-групповые занятия:

– математика в 10 классе - 1,5 часа;
– математика в 11 классах - 2 часа;
– русский язык в 10 классе - 1,5 часа;
– русский язык в 11 классах - 2 часа.

Организация индивидуально-групповых занятий осуществляется в двух направлениях:

- обучающиеся, имеющие «пробелы» в знаниях программного материала;
- обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к предмету.

Это позволяет реализовать следующие цели:

- развитие и углубление знаний программного материала;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- развитие олимпиадного мышления;
- интеграция и практическое применение знаний.

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ №18 направлен на реализацию образовательного стандарта, обеспечивает право учащихся на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и гарантирует овладение выпускниками необходимым запасом знаний, умений и навыков для продолжения образования.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год
индивидуального обучения на дому
10 класса МАОУ СОШ №18

	Федеральный компонент **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** **Учебные предметы**	Количество часов в неделю по учебному плану	Количество часов в неделю очного обучения на дому (взаимодействие с учителем)	Количество часов с использованием дистанционных образовательных технологий и консультаций, самостоятельной работы обучающегося
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1	1	0
	Литература	3	1	2
	Иностранный язык	3	1	2
	Математика	4	3	1
	История	2	0,5	1,5
	Обществознание (включая экономику и право)	2	0,5	1,5
	Физика	1	0,5	0,5
	Химия	1	0,5	0,5
	Биология	1	0,5	0,5
	Физическая культура	3	0,25	2,75
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0,25	0,75
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	**Учебные предметы по выбору на базовом уровне**			
	География	2	0,5	1,5
	Информатика и ИКТ	1	0,5	0,5
	Мировая художественная культура	1	0,25	0,75
	Технология	1	0,25	0,75
	ВСЕГО:	**27**	**10,5**	**16,5**

	Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1	1	0
	Математика	1		1
	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Элективные курсы			
	Глобальный мир в XXI веке (обществознание)	1		1
	Химия в расчетных задачах (химия)	1		1
	Индивидуально-групповые занятия			
	русский язык	1,5		1,5
	математика	1,5		1,5
	ВСЕГО:	10	1	9
ИТОГО:		**37**	**11,5**	**25,5**
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**		

Пояснительная записка

Обучение на дому в 2018 –2019 учебном году осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012, №273-ФЗ, письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план для учащихся 10-11-х классов, обучающихся по ФК ГОС МАОУ СОШ №18, на основании заявления от родителей и справки ВК № 646/7 от 24.08.2018 г.

Занятия в 10 классе проводятся по 5-х дневной учебной недели, чем обеспечивается щадящий режим.

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и консультаций, самостоятельной работы обучающегося контролируются педагогом-тьютором.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен на основании:

1. Заявленияродителей
2. Справки ВК

6. Календарный учебный графикна 2018-2019 учебный год для учащихся 10-11-х классов МАОУ СОШ №18, обучающихся по ФК ГОС

1. Установить:
   - для 10-х классов дату начала учебного года - 1 сентября (суббота) 2018 года и окончания учебного года 31 мая 2019 года;
   - для 11-х классов дату начала учебного года - 1 сентября (суббота) 2018 года и окончания учебного года 25 мая 2019 года.
2. Установить продолжительность 2018-2019 учебного года:
   - 35 учебных недель для обучающихся 10 классов;
   - 34 учебные недели для обучающихся 11-х классов.

3. Распределение учебных недель по полугодиям:

I полугодие	для 10-11-х классов с 01 сентября по 28 декабря 2018 г.	16 недель
II полугодие	для 10-х классов с 14 января по 31 мая 2019 г.	19 недель
	для 11-х классов с 14 января по 25 мая 2019 г.	18 недель

4. Установить сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы	для 10-11 классов: с 28 октября по 05 ноября 2018 г.	8 дней
Зимние каникулы	для 10-11 классов: с 29 декабря 2018 г. по 13 января 2019 г.	16 дней
Весенние каникулы	для 10-11 классов: с 25 марта 2018 г. по 31 марта 2019 г.	8 дней
Летние каникулы	для 10 классов: с 01 июня по 31 августа 2019 г. для 11-х классов: с 1июля по 31 августа 2019 г.	92 дня

5. Сроки проведения промежуточной аттестации апрель- май текущего года.
6. Регламентирование образовательной деятельности:

1) Продолжительность рабочей недели: 6-ти - дневная учебная неделя в 10-11-х классах.
2) Обучающиеся 10-11-х классов занимаются в одну смену.
3) Продолжительность урока: в 10-11 классах - 40 минут.

7. Организовать проведение Государственной итоговой аттестации для обучающихся, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования в сроки, которые будут установлены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации области.

Условия реализации образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ СОШ №18. Описание системы условий учитывает локальные акты МАОУ СОШ №18, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ СОШ №18 ориентирована на достижение результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ №18 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программысреднегообщего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;

– организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами:

1. Центральная детская библиотека и ее филиалы;
2. детская музыкальная школа №1;
3. ДК «Булат», ДК «Металлург», ДК «Победы»;
4. бассейны «Сталь», «Уралочка»;
5. дом Детского Творчества с филиалами;
6. центр эстетического воспитания;
7. спортивная школа №3;

8. городской краеведческий музей;
9. городской драматический театр «Омнибус»;
10. выставочно-досуговый центр;
11. стадион «Металлург»;
12. музей МВД;
13. культурный комплекс Башня-колокольня с часовней свт. Иоанна Златоуста;
14. Бажовский парк;
15. врачебно-физкультурный центр медицинской профилактики;
16. Центр юных техников;
17. Национальный парк «Таганай»;
18. Златоустовская городская женская общественная организация по защите прав и свобод человека «Гражданская инициатива»;
19. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав;
20. Городской архив;
21. Производственные предприятия города.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, включающих учебно-методическое и информационное обеспечение;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

7.1 Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает:

– характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

– описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

– повышения квалификации педагогических работников;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблицах, вкоторых соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов,предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развитияРоссийской Федерации от 26.08.10 № 761-н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, чтопозволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работыпоегодальнейшему изменению.

Информация о педагогических кадрах на уровне среднего общего образования

№	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Награды	Категория
1.	Белова Наталья Владимировна	26.04.1982	учитель английского языка	высшее, Магнитогорский госуниверситет. ДВС № 1214396 2004 г.		Соответствие занимаемой должности
2.	Ветров Андрей Иванович	30.01.1961	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, Череповецкое высшее военно-инженерное училище, ИВ № 2877, 1983 г.	Почётная грамота Министерства Обороны Российской Федерации	Соответствие занимаемой должности
3.	Власова Анна Викторовна	09.07.1983	педагог-организатор	высшее, ФГОУ ВПО Челябинская гос. академия культуры и искусства, ВСГ № 0105403, 2006 г		Первая
4.	Григорьева Елена Викторовна	02.11.1972	заместитель директора по ВР, учитель географии	высшее, Уральский государственный педагогический университет, ДВС № 0423715, 2000 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области	Первая
5.	Дегтярёва Людмила Петровна	19.12.1976	педагог - библиотекарь	высшее, Челябинский институт искусства и культуры, ШВ № 130817, 1996 г.		Соответствие занимаемой должности
6.	Дремина Татьяна Владимировна	29.07.1980	педагог-психолог	высшее, Башкирский государственный университет, ИВС № 0112509, 2009 г.		Высшая
7.	Зайчикова Елена Владимировна	18.06.1987	учитель физической культуры	среднее специальное, Златоустовский педагогический колледж, 74ПА № 0000500,2007 г.		Первая

				высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, К № 27971, 2012 г.		
8.	Казанцева Наталья Алексеевна	20.02.1961	директор	высшее, ЧГПИ, ЗВ № 384686, 1983г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
9.	Гузь Яна Вадимовна	10.07.1972	учитель изобразительного искусства	высшее, ЧГПУ,2001г., ДВС 0228997,	Почётная грамота МОиН Челябинской области	Высшая
10.	Кузнецова Олеся Василевна	30.12.1987	учитель информатики	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСА № 0491684, 2010 г.	победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2012г.), победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2013г.), победитель конкурса "Народный	Высшая

					учитель" в номинации "лучший учитель-предметник" (2017г.), Грамота МОиН Челябинской области (2017г.)	
11.	Кущ Наталья Николаевна	24.05.1956	учитель физики	высшее, ЧГПИ, Г-I № 492002, 1977 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Высшая
12.	Мингажева Лариса Газимулловна	23.07.1976	педагог дополнительного образования	высшее, Екатеринбургский институт культуры, ДВС № 0073317, 2001 г.		Первая
13.	Панцерная Светлана Геннадьевна	06.04.1974	учитель истории и обществознания	высшее, Челябинский государственный университет, АВС № 0244030, 1997 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Высшая
14.	Садовникова Анна Борисовна	04.02.1976	социальный педагог	высшее, Челябинский институт экономики и права, Б-I № 021162, 2011		Соответствие занимаемой должности
15.	Сядро Людмила Николаевна	25.12.1952	педагог дополнительного образования	высшее, ЧГПИ, ИВ № 468874, 1982 г.	Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
16.	Толкачева Екатерина Викторовна	26.02.1982	учитель технологии	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСГ № 1474454.2005 г.		Первая
17.	ТомасоваАлександра	09.10.1972	заместитель	высшее,	Победитель	Высшая

	Валентиновна		директора по УВР, учитель математики	ЧГПИ, ЭВ № 501705, 1995 г.	конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2009 г.), Почётная грамота МОиН Челябинской области, 2009 г., Почётная грамота МОиН Челябинской области, 2011 г., Почётная грамота МОиН Российской Федерации, 2016 г.	
18.	Цветова Александра Ивановна	22.06.1962	учитель биологии	высшее, ЧГПИ, КВ № 375629, 1985г.		Первая
19.	Чертилина Наталья Ивановна	22.10.1969	заместитель директора по УВР, учитель химии	высшее, ЧГПИ, РВ № 431829, 1992 г.	победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2010г.), Почётная грамота МОиН Челябинской области	Высшая

20.	Шмелева Анна Владимировна	10.10.1975	учитель русского языка и литературы	высшее, Магнитогорский педагогический институт, МО № 086545, 1997 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области	Высшая
21.	ПотатуеваИрина Владимировна	13.02.1965	учитель немецкого языка	высшее, Шадринский государственный педагогический институт ПВ № 417407,1987г.		Высшая
22.	Меньшикова Дарья Алексеевна	29.12.1982	учитель русского языка и литературы	высшее, ЧГПУ, ВСБ № 0856863,2004г.		Первая
23.	Кайгородова Тамара Владимировна	01.05.1951	учитель математики	высшее, Мордовский госуниверситет им. Н.А.Огарёва, Ю № 776712,1973г.		Первая
24.	Евтеева Людмила Александровна	16.04.1955	учитель математики	высшее, ЧГПИ, Д №227805,1979г.	Почётный работник общего образования	Первая
25.	Авдеева Эльвира Ринатовна	25.10.1982	учитель русского языка и литературы	высшее, Стерлитамакская государственная педагогическая академия 2005 г. Диплом ВСВ № 0684510		Соответствие занимаемой должности
26.	Близнюкова Елена Леонидовна	08.04.1971	учитель истории и обществознания	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, К № 25252, 2011 г.		Первая

27.	Гейденрейх Ирина Владимировна	18.02.1982	учитель биологии и химии	высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, № 47201, 2015		Соответствие занимаемой должности
28.	Зуянов Константин Александрович	05.06.1975	заместитель директора по УВР	высшее,Челябинский институт искусства и культуры, АВС № 0805244, 1998 г.		
29.	Перетокина Ольга Вячеславовна	17.06.1982	учитель математики	высшее, ГОУ ВПО "ЧГПУ", ВСГ № 1474454, 2009 г.		Первая
30.	Червонишко Светлана Викторовна	31.07.1982	педагог-организатор	высшее, ЧГПУ, ВСВ № 1389588, 2006 г.		Соответствие занимаемой должности
31.	Иванова Светлана Николаевна	27.06.1988	учитель английского языка	ФБОУ ВПО Южно-Уральский государственный университет А-ПП № 000796, 2013		

Из приведенной таблицы видим, что педагогический коллектив МАОУ СОШ №18 на уровне среднего общего образования стабилен, высокопрофессионален. Педагоги образовательной организации имеют государственные и отраслевые награды. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы, как посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка.

Наличие квалификационных категорий на уровне среднего общего образования

	Должность	Коли чество	Квалификационнаяка тегория		Без категории / из них молодые специалисты	
		(всего)	Высшая	Первая		
	Учителя:	30	8	12	10	
1.	-учителя русского языка и литературы:	3	1	1	1	
2.	-учителя математики	3	0	3	0	
3.	-учителя истории, обществознания	2	1	1	0	0
4.	-учителя биологии:	2	0	1	1	
5.	-учителяхимии	1	1	0	0	
6.	-учителя физики:	1	1	0	0	
7.	-учителя английского языка	2	0	0	2	1
8.	-учителя немецкого языка	1	1	0	0	
9.	-учителя физкультуры	1	0	1	0	
10.	-учителя технологии (труд)	1	0	1	0	
11.	-учителя информатики	2	1	0	1	1
12.	-учителя географии	1	0	1	0	
13.	-учителя изобразительного искусства (МХК)	1	1	0	0	

14.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	1	
15.	Педагог-психолог	1	1	0	0	
16.	Педагог-организатор	2	0	1	1	
17.	Педагог ДО	2	0	2	0	
18.	Социальный педагог	2	0	0	2	
19.	Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	

Курсы повышения квалификации на уровне среднего общего образования

Должность	Количество	Курсыповышенияквалификации	
		Пройдены	Потребность
Учителя:			
-учителярусскогоязыка:	3	3	1
-учителяматематики	3	2	1
-учителя истории и обществознания	2	2	
-учителябиологии:	2	2	
-учителяхимии	1	1	
-учителяфизики:	1	1	
-учителя английского языка	2	1	1
-учителяфизкультуры	1	1	
-учителя технологии	1	1	
-учителяинформатики	2	1	1
-учителягеографии	1	0	1
Педагог-психолог	1	1	0
Педагог-организатор	2	1	
Зам. директора	4		
Директор	1		
Педагог ДО	2		
Социальныйпедагог	1		

Курсыповышенияквалификации

№	Ф.И.О.	должность	КПК	потребность в 2019 г.
1.	Авдеева Эльвира Ринатовна	учитель русского языка и литературы	КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (ЧИППКРО), 2018 г.	
2.	Ахмедярова Олеся Рамилевна	учитель английского языка	Теория и методика преподавания учебного предмета "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 29.02.2016-25.03.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта 17.11.2016-18.11.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО	
3.	Белова Наталья Владимировна	учитель английского языка	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект. 14.05.2015, 8ч., сертификат, РЦОКИО Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. 19.12.2017, 8 ч., сертификат ЧИППКРО КПК «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС общего образования» (ЧИППКРО), 2018 г., 36 часов	
4.	Близнюкова Елена Леонидовна	учитель истории и обществознания	Теория и методика преподавания учебных предметов "история" и "обществознание" в условиях введения ФГОС общего образования 26.10.2015-20.11.2015 г. 108ч, удостоверение, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО МК «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников» (ЧИППКРО), 2018 г.	1
5.	Ветров Андрей Иванович	преподаватель-организатор ОБЖ	Педагогическая деятельность учителей,преподавателей ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования 13.02.2017-03.03.2017 г. 72 ч., удостоверение, ЧИППКРО	
6.	Власова Анна Викторовна	педагог-организатор	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов:	1

			организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО	
7.	Гейденрейх Ирина Владимировна	учитель биологии и химии	Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки 11.03.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 11.03.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО	1
8.	Григорьева Елена Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель географии	Разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативными требованиями 16.02.2016 8ч., сертификат, ЧИППКРО Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по географии 9.12.2016 Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка 16.10.2017-18.10.2017 24 ч., удостоверение, ЧИППКРО	1
9.	Дегтярёва Людмила Петровна	педагог-библиотекарь	потребность на 2019 г.	1
10	Дремина Татьяна Владимировна	педагог-психолог	Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья 15.03.2016 16ч., сертификат, ЧИППКРО Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017-08.04.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
11	Зайчикова Елена Владимировна	учитель физическойкультуры	Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО. 18.09.2017-06.10.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
12	Зуянов Константин Александрович	заместитель директора по УВР	Эффективные пути реализации образовательного проекта ТЕМП 19.03.2015 24ч., сертификат, ЧИППКРО Управление в сфере образования 9.11.2015-25.11.2015 120ч., удостоверение, Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ	1
13	Казанцева Наталья Алексеевна	директор	Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, 2016 г. РЦОКИО	
14	Гузь Яна Вадимовна	учитель изобразительного	потребность на 2019 год	1

		искусства		
15	Кузнецова Олеся Василевна	учитель информатики	Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 21.12.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся) 23.01.2017-25.01.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО Совершенствование профессионально значимыхкомпетентностей педагога - участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 07.04.2017-12.0.2017 24ч., удостоверение. РЦОКИО Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченнымивоможностями здоровья 27.02.2017-11.03.2017 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Обеспечение безопасности информации в образовательной организации 14.11.2016-15.11.2016 16ч.	
16	Кущ Наталья Николаевна	учитель физики	Теория и методика преподавания учебных предметов учебной области "физика" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" 14.11.2016-10.12.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО	
17	Мингажева Лариса Газимулловна	педагог дополнительного образования	потребность на 2019 г.	1
18	Панцерная Светлана Геннадьевна	учитель истории и обществознания	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 13.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Трудные вопросы всеобщей и отечественной истории в историко-культурном стандарте 14.03.2016 8ч., сертификат, ЧИППКРО КПК «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному	

			предмету «История» (10 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» (ЧИППКРО), удостоверение, 2018 г., 24 часа	
19	Перетокина Ольга Вячеславовна	учитель математики	потребность 2019 г.	1
20	Садовникова Анна Борисовна	социальный педагог	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Щкольная медиация: алгортмы эффективного разрешения споров 13.04.2016 24ч., сертификат, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017-08.04.2017 24ч., удостоверние, ЧИППКРО	
21	Сядро Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования	потребность 2019 г.	1
22	Толкачева Екатерина Викторовна	учитель технологии	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебного предмета предметной области "Технология" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 20.03.2017-08.04.2017 72ч.	
23	Томасова Александра Валентиновна	заместитель директора по УВР, учитель математики	Управление образовательными учреждениями в условиях введния ФГОС общего образования 15.02.2016-04.03.2016 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 03.10.2016-29.10.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов" 30.11.2016-01.12.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО Свершенствование профессионально значимых компетентностей педагога -	

			участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 17.04.2017-24.04.2017 24ч., удостоверение, ЧИППКРО Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования. 23.10.2017-30.10.2017, 24ч., удостоверение РЦОКИО	
24	Цветова Александра Ивановна	учитель биологии	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебного предмета "Биология" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 24.02.2015-13.03.2015 108ч., удостоверение, ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителя в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2018г., удостоверение ЧИППКРО	1
25	Червонишко Светлана Викторовна	педагог- организатор	потребность на 2019 год	1
26	Чертилина Наталья Ивановна	заместитель директора по УВР, учитель химии	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации 30.10.2015 24ч., сертификат, ЧИППКРО Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области "Естественно-научные предметы" 18.04.2015 24ч., чертификат, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 19.01.2015-13.02.2015 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (химия) 17.03.2015-18.03.2015 36ч., удостоверение, РЦОКИО Методология и методика педагогического исследования 20.07.2016 16ч., сертификат, ЧИППКРО Эффетивные приемы работы в Excel 1.04.2016 36ч., сертификат, РЦОКИО Управление образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС общего образования 21.03.2016-08.04.2016 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при	1

			подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 12.04.2016-18.04.2016 36ч., удостоверение, ЧИППКРО Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетенции в условиях введения профессионального стандарта. 11.12.2017-13.12.2017, 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
27	Шмелева Анна Владимировна	учитель русского языка и литературы	Современные подходы в организации электронного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий 14.12.2016-17.12.2016 8ч. Совершеноствование профессиональной компетентности педагога - участника проведения ГИА обучающихся 20.04.2017-26.04.2017 24ч., удостоверение РЦОКИО	1
28	Шутова Юлия Василевна	учитель информатики	потребность на 2019 год	1

7.2 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СОШ №18 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося среднего общего образования, она может проводиться на этапе адаптации ребенка, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	Науровнеобщеобразовательн ой организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
– проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	– проведение тренингов, организация тематических и профилактическ их занятий; – проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального	– проведение классных часов, бесед, праздников; – проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение релаксационных	– проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.

– проведение диагностических мероприятий; – профилактика школьной адаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования).	выгорания.	и динамических пауз в учебное время.	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
– проведение диагностических мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	– проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение групповой профилактическо й работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	– оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; – информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
– индивидуальная профилактическая работа с учащимися; – консультативная деятельность; – психологическая поддержка участников олимпиад – и т.п.	– организация групповой – деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; – и т.п.	– проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение групповой профилактическо й работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; – и т.п.	– оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – и т.п.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
– индивидуальная профилактическая работа с учащимися; – консультативная деятельность.	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему	– организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни.	– проведение лекториев для родителей и педагогов; – сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбереже-нию; – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной

	здоровью; – работа группы волонтёров.		организации.
Развитие экологической культуры			
– проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направлению – формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края.	– организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала.	– проведение лекториев для родителей обучающихся; – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
– проведение диагностических мероприятий; – разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	– организация учебной деятельности с учетом психофизически х возможностей детей с особыми образовательным и потребностями.	– проведение диагностических мероприятий с учащимися; – организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательным и потребностями.	– организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
– проведение диагностических мероприятий – проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и	– организация тематических и профилактическ их занятий; – проведение коррекционно-развивающих занятий,	– диагностика сформированнос ти коммуникативны х умений и навыков обучающихся класса;	– оказание консультативной помощи педагогам и родителям; – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; – информационно-просветительская работа

родителями – индивидуальная коррекционная работа с учащимися. –	направленных на повышение уровня коммуникатив-ных навыков.	– организация тематических и профилактичес-ких занятий.	через сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; – выявление детей для работы в детских объединениях.	– проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	– тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	– информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
– выявление детей с признаками одаренности; – создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; – индивидуализац ия и дифференциация обучения; – индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).	– проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	– проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	– оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

7.3 Описание финансовых условий

Финансовые условия – компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального компанентагосударственного образовательного стандарта среднего общего образования для МАОУ СОШ №18отражается в муниципальном задании по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной

организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны:

– обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персоналаобщеобразовательной организации. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагоговопределены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства.

Таблица 4

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
финансирование реализации ООП СОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФКГОС СОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФКГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФКГОС СОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФКГОС СОО
обеспечение реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогамсамообследования (1 раз в год)

предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогамсамообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогамсамообследования (1 раз в год)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, где:

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}$,где

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и

процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги среднего общего образования:

реализация образовательных программ среднего общего образования определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению среднего общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем

на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

7.4 Материально – технические условия

В МАОУ СОШ №18 функционируют два кабинета информатики. Для организации учебной деятельности существуют все условия повышения эффективности и качества обучения. Кабинетыукомплектованы:

– печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, учебно- методической литературой, дополнительнойлитературой;

– компьютерным оборудованием (наличие в каждом кабинете МФУ, проектора, 10 компьютеров), необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых в образовательной организации МАОУ СОШ №18;

– интерактивным и цифровымоборудованием.

Имеющееся в кабинетах информатики оборудование предоставляет возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

В кабинетах информатики организуется работа с одаренными детьми, проводятся мероприятия научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах в соответствии с возрастом обучающихся. На базе учебного кабинета проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, классные часы, классные мероприятия (праздники, конкурсы, олимпиады), родительские собрания, индивидуальная работа, консультации, заседания творческих групп по профилю кабинета, занятия членов научного общества обучающихся.

В кабинетах информатики есть возможность обучающимся и педагогическим работникам МАОУ СОШ №18, используя имеющееся оборудование и доступные ресурсы Интернета, принимать участие в дистанционных мероприятиях (интернет-олимпиадах, конкурсах, on-line конференциях и семинарах,вебинарах).

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к отделочным материалам; составу, размерам и размещению мебели; воздушно- тепловому режиму; режиму естественного и искусственного освещения); требованиям пожарной безопасности ППБ 01-03; требованиям по охране труда, предъявляемым к учебным помещениям.

Спортивные залырасположены на первом этаже зданий МАОУ СОШ №18, СП ООШ №12, СП ООШ №19. Залы используется для обучающихся с 1 по 11 классов. Для занятий в спортивных залах иметься спортивный инвентарь, сборники методических пособий, дидактических материалов. Проводится методическая, учебная, внеклассная работа с обучающимися. Спортивные залы оснащены по 2 раздевалки, в каждом зале, для мальчиков и девочек.

Описаниеспортивногооснащения

п/п	Наименованиеобъектовисредствматериально-Техническогооснащения	Имеется в наличии (кол-во)	Состояние	Требует ремонта	Требуетсяприобрести (кол-во)
гимнастика					
1	Стенкагимнастическая	15	хор.	нет	
2	Бревногимнастическоенапольное	2	хор.	нет	
3	Бревногимнастическоевысокое	-	хор.	нет	
4	Козелгимнастический	3	хор.	нет	
5	Коньгимнастический	2	хор.	нет	
6	Канат	3	хор.	нет	
7	Канатдлялазанья	2	хор.	нет	
8	Мостгимнастическийподкидной	4	хор.	нет	

9	Скамейкагимнастическая	9	хор.	да	
10	Скамьяатлетическая	1	хор.	нет	
11	Стойкадляштанги	-	хор.	нет	
12	Штангитренировочные	2	хор.	нет	1
13	Гантелинаборные	1	хор.	нет	5
14	Матыгимнастические	28	хор.	нет	
15	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	3,5,7	хор.	нет	2,2,2
16	Скакалкагимнастическая	145	хор.	нет	
17	Мячмалый (мягкий)	2	хор.	нет	
18	Обручгимнастический	45	хор.	нет	
Легкаяатлетика					
19	Планка для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
20	Стойки для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
21	Рулетка измерительная (10м, 50 м)	1	хор.	нет	
22	Номеранагрудные	-	хор.	нет	20
Игровыевиды					
23	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	8	хор.	нет	
24	Мячибаскетбольные	38	хор.	нет	8
25	Стойки волейбольные универсальные	-	-	нет	
26	Сеткаволейбольная	3	хор.	нет	1
27	Мячиволейбольные	17	хор.	нет	15
28	Таблоперекидное	-	хор.	нет	
29	Воротадлямини-футбола	-	хор.	нет	
30	Сетка для ворот мини-футбола	-	хор.	нет	
31	Мячифутбольные	5	хор.	нет	10
Лыжные гонки					
32	Лыжи	41	хор.	нет	65
33	Лыжныепалки	41	хор.	нет	65
34	Ботинкибеговыелыжные	41	хор.	нет	65
35	Столтеннисный	3	хор.	нет	
36	Сеткатеннисная	3	хор.	нет	
37	Ракеткатеннисная (пара)	1	хор.	нет	2
38	Шарикитеннисные	8	хор.	нет	
39	Спортивныйзалигровойразмеры	7,76 * 21,47 18* 9 12* 28			
40	Раздевалка (девочки, мальчики)	3,3	хор.	нет	
41	Душевые	1	хор.	нет	

42	Подсобное помещение для хранения инвентаря	3	хор.	нет	
43	Силовая станция	1	хор.	нет	

Оснащение залов необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям программ по физической культуре является залогом проведения трех уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Перечень оборудования можно разделить на две части: обязательное и дополнительное оборудование. Материально-техническое обеспечение может изменяться и дополняться в зависимости от современных тенденций и программ, рекомендованных для школьников. Все обязательное оборудование, находящееся на данный момент в МАОУ СОШ №18 согласно образовательным программам остается набалансе.

В МАОУ СОШ №18 функционирует кабинет психолога, работа которого позволяет обеспечивать оптимальные педагогические условия для обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи обучающихся.

Кабинет практического психолога – одно из звеньев единой системы психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психолого-педагогической и психокоррекционной помощи различным категориям обучающихся, в том числе обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической реабилитации иадаптации.

В МАОУ СОШ №18 функционирует медицинский кабинет.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровомобразежизни.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию ЛО-74-01-004 - 640 от 02.07.2018года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализирующей, медиком - санитарной помощи. Медицинский блок включает: кабинет приема врача (фельдшера) и процедурный кабинет.

Все помещения соответствуют установленным санитарно–эпидемиологическим нормам, правилам и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оборудование и набор медикаментов соответствует стандарту оснащения (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 №822Н).

Медицинскиеработникиосуществляют:

– оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе доврачебной и врачебной в соответствии и с порядком и на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи;

– организуют и проводят противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– ежедневноконтролируютработупищеблока;

– контролируют работу технического персонала учреждения (проветривание, влажная уборка учебных аудиторий, рекреаций, раздевалок, санитарно-гигиеническихкомнат);

– своевременно направляют извещения в установленном порядке об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом остромотравлении;

– проводят работы по санитарно – гигиеническомувоспитаниюобучающихся;

– информируют администрацию лицея о выявленных факторах риска влияющих

или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся в обеспечении образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон изон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности, соответствуют требованиям СанПиНов 2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Дорожная карта оснащения помещений школы, предназначенных для реализации основной образовательной программы обучающихся среднего общего образования

Оснащение кабинетов МАОУ СОШ №18

Цель работы кабинетов:

– создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандартасреднего общего образования;

– возможность достижения обучающимися установленных ФКГОС СОО требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

– организация работы по оснащению кабинета в соответствии с требованиями Минобрнауки России (оформление заявки на приобретение средств материально-технического обеспечения для кабинетов);

– совершенствование научно-методической, дидактической базы кабинета путем самостоятельного создания педагогом раздаточного и стендового демонстрационного материала для обучающихся в соответствии с Программами по предметам;

– систематизация материала для организации внеурочной деятельности по направлениям: проектная и исследовательская деятельность школьников, работа с классным коллективом.

Основные направления работы кабинетов:

– Кабинет как средство выполнения государственного стандарта: проведение учебных занятий в соответствии с ФКГОС СОО по предметам, примерными и авторскими программами курсов по данным предметам, учебным планом образовательной программы школы; обновление дидактического материала с учетом принципов системно-деятельностного подхода.

– Кабинет как средство развития ученика: разработка и реализация программ факультативных и элективных курсов; составление рекомендаций для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ с учетом специфики предметов.

– Здоровьесберегающая деятельность: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов представлено в Паспортах учебных кабинетов.

7.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

– единая информационно-образовательная среда страны;
– единая информационно-образовательная среда региона;
– информационно-образовательная среда образовательной организации;
– предметная информационно-образовательная среда;
– информационно-образовательная среда УМК;
– информационно-образовательная среда компонентов УМК;
– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечаетсовременным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в исследовательской и проектной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционноевзаимодействиеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных

геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п.;

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Средства, обеспечивающие создание информационно-образовательной среды

Средства	Количество
I. Техническиесредства	
Персональныекомпьютеры	65
компьютеры, используемые в образовательной деятельности	86
компьютеры, подключенные к сети Интернет	108
ноутбуки, планшеты	48
Мультимедийныепроекторы	46
принтеры различных видов и модификаций	46
Копировальныеаппараты	0
сканеры	11
Цифровойфотоаппарат	1
микрофон	1
Цифроваявидеокамера	1
Интерактивныйкомплектпоробототехнике	3
Многофункциональныеустройства	16
Интерактивнаядоска	2
Интерактивная приставка	2
II. Программныеинструменты	
операционные системы и служебные инструменты	есть
Орфографическийкорректордлятекстов	есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	есть
текстовый редактор для работы с текстами	есть
Графическиередакторы	есть
Музыкальныйредактор	есть
Редакторподготовкипрезентаций	есть
Редакторвидео, редакторзвука	есть
Средадляинтернет-публикаций	есть
среда для дистанционного онлайн и офлайн взаимодействия	есть
Редакторинтернет-сайтов;	есть
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
разработка различных планов, дорожных карт	есть
подготовка отчетных и распорядительных документов	есть
работа с договорами	есть
подготовка локальных актов образовательной организации	есть
определение действий по формированию ИКТ-компетентностиработников ОО	есть
IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде	АС СГО, сайтшколы
размещение домашних заданий в период вынужденной отмены учебныхзанятий;	есть
размещение материалов и результатов промежуточной и итоговойаттестациюобучающихся;	есть
размещение творческих работ учителей и обучающихся;	есть
осуществление связи учителей, администрации, родителей;	есть
осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	есть (личные блоги учителей-предметников с методическими

	материалами)
V. Компоненты на бумажных носителях	
учебники	есть
Рабочиететради	есть
VI. Компоненты на CD и DVD	
Электронныеприложения к учебникам;	есть
Электронныенаглядныепособия;	есть
Электронныетренажеры;	есть
Электронныепрактикумы	есть

Переченьучебников

Русскийязык			
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение, 2017 г.	100
Литература			
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-х ч.	10	Просвещение, 2013 г.	100
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература: в 2-х ч.	11	Просвещение, 2016 г.	100
Иностранный язык			
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж Английский язык (базовый уровень)	10	Русское слово-учебник, 2017г.	100
Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык	10	Просвещение, 2015 г.	100
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. Английский язык	11	Русское слово-учебник, 2017г.	100
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык	11	Просвещение, 2015 г.	100
Математика			
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	ДРОФА, 2017 г.	100
Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	ДРОФА, 2018 г.	100
Информатика			
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	10	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013 г.	100
Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ.	11	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2013 г.	100
История			
Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред.Сахарова А.Н.)История. История	10	Просвещение, 2013 г.	100

России.			
Загладин Н.В., Симония Н.А. всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.	10	Русское слово, 2013 г.	100
Загладин Н.В. Всеобщая история	11	Русское слово, 2013 г.	100
Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России	11	Русское слово, 2013 г.	100
Обществознание			
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание	10	Просвещение, 2013 г.	100
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	11	Просвещение, 2013 г.	100
География			
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География в 2 ч.	10-11	Просвещение, 2018 г.	100
Биология			
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология	10	Дрофа, 2013 г.	100
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология	11	Дрофа, 2015 г.	100
Физика			
Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень	10	Дрофа, 2017г.	100
Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень	11	Дрофа, 2018г.	100
Химия			
Габриелян О.С. Химия	10	Дрофа, 2013г.	100
Габриелян О.С. Химия	11	Дрофа, 2013г	100
Мироваяхудожественнаякультура			
Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	10	Владос, 2015 г.	100
Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	11	Владос, 2015 г.	100
Технология			
Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.	100
Физическаякультура			
Лях В.И. Физическая культура	10-11	Просвещение, 2013г.	100
Основыбезопасностижизнедеятельности			

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Дрофа, 2013 г.	100
Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Дрофа, 2013 г.	100
Астрономия			
Воронцов-Вельяминов В.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень	11	Дрофа, 2017г.	100

Библиотека укомплектована учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Информационно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ №18, согласно мониторингу готовности учреждения, составляет 100%. Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.