Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail)-zlatschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Протокол № _16___	Решением	Приказ № _71____
от 30.08 2018г.	Педагогического совета	от 31.08.2018г.
Председатель Совета школы:	Протокол № _1___	Директор
_____Гилёва Е.Ю.	от 30.08. 2018г.	МАОУ СОШ №18
		_____Казанцева Н.А.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2018-2022 годы
(в новой редакции)

Оглавление

1.Целевой раздел....4
1.1. Пояснительная записка....4
1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общегообразования....10
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий....10
1.2.1. 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)....21
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)....23
1.2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»....38
1.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»....59
1.2.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»....70
1.2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»....93
1.2.6. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»....116
1.2.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»....129
1.2.8. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»....140
1.2.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»....144
1.2.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»....151
1.2.11. Предметные результаты учебного предмета «Технология»....162
1.2.12. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»....173
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования....183
2.Содержательный раздел....221
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общегообразования....221
2.2. Программы отдельных учебных предметов,курсов....269
2.2.1. Общиеположения....269
2.2.2. Основное содержание учебныхпредметов....270
2.2.2.1. Содержание учебного предмета «Русский язык»....270
2.2.2.2. Содержаниеучебногопредмета«Литературноечтение»....274
2.2.2.3. Содержание учебного предмета «Английскийязык»....277
2.2.2.4.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»....278
2.2.2.5. Содержаниеучебногопредмета«Математика»....279
2.2.2.6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»....281
2.2.2.7.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православнойкультуры»)....284
2.2.2.8. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»....287
2.2.2.9. Содержание учебного предмета «Музыка»....289
2.2.2.10. Содержание учебного предмета «Технология»....301
2.2.2.11.Содержаниеучебногопредмета«Физическаякультура»....303
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования....307
2.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся организации МАОУ СОШ№18....310
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни....348
2.5. Программа коррекционной работы....358
3. Организационный раздел....363
3.1.Учебный план начального общегообразования....363

3.2. План внеурочной деятельности 370
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного 383
образовательного стандарта начального общего образования 383
3.3.1. Кадровые условияреализации основной образовательной программы начального общего образования 385
3.3.2. Психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....402
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общегообразования 406
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общегообразования.....413
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....423
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий 428

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (базовая школа) (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинскойобласти.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня, с учѐтом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трѐх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цельреализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №18» (базовая школа) – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

– любящий свой народ, свой край и своюРодину;

– уважающий и принимающий ценности семьи иобщества;

– любознательный, активно и заинтересованно познающийимир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своемнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника приразработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укреплениездоровья;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской иидентичности;

– обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояниядоровья;

– создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебнойдеятельности;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностямиздоровья;

– становление и развитие личности младшего школьника в еѐ индивидуальности,самобытности, уникальности инеповторимости;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общегообразования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезнойдеятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно исследовательскойдеятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностноготипа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общегообразования;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населѐнного пункта, района,города);

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко –культурную, этническую и региональнуюспецифику;

– учѐтрегиональныхиэтнокультурныхособенностейЧелябинскойобласти, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическисообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населѐнного пункта, мест труда и отдыха людей родногокрая);

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурнойгруппе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ№18» (базовая школа) реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования,формируется с учѐтом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого –педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российскогообщества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развитияобучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развитияобучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общегообразования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательнойдеятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способовдеятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательногоразвития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебнойдеятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности ирефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности имировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов и личностного смыслаучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Состав участников образовательных отношений:

- обучающиеся (дети), достигшие школьного возраста, не моложе 6,5лет;
- педагоги, изучившие требования ФГОС, основной образовательной программы начального общего образования, владеющие современными технологиями обучения, демонстрирующие профессиональное мастерство и ответственные за качественное образование;
- родители, знающие требования основной образовательной программы начального общего образования, нормативные документы и локальные акты МАОУСОШ№18.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ№18 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей ирезультатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительнуюзаписку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общегообразования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Перечень используемых оценочных материалов в МАОУ СОШ№18:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общегообразования;

– оценочные материалы, включенные в Учебно-методические комплекс «Школа России».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общегообразования;

– рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общегообразования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни;

– программу коррекционнойработы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебныхдействий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализациюобучающихся;

– в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Поставленные ООП НОО цель и задачи реализуются в МАОУ СОШ№18 через систему учебников «Школа России». Эта система успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные заключения РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников. Все учебники системы имеют завершенные предметные линии с 1 –4 класс, учебно –методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, тетрадей проверочных и контрольных работ, поурочных разработок. Предметы оснащены электронным приложением к учебникам. Методологической основой комплекса является системно –деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения какдвусторонний:

– обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младшихшкольников,

– обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательнойпрограмм.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.
Организационный раздел включает:

– учебный план начального общегообразования;
– план внеурочнойдеятельности;
– календарный учебныйграфик;
– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиямиСтандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№18 соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО и осуществлянтся в формах, отличных от классно-урочных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное,духовно–нравственное,социальное,общеинтеллектуальное,общекультурное.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования за 4 года обучения составляет не менее 650 часов и не более 1350 часов с учѐтом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ№18.

Внеурочная деятельность осуществляется через: дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, классное руководство, деятельность иных педагогических работников (педагоаг –органиатора, педагога–психолога, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работниковобразования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в организации педагогами МАОУ СОШ№18 (оптимизационная модель). План внеурочной деятельности обеспечивает учѐт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Формы внеурочной деятельности: художественная студия, олимпиады, школьные спортивные секции, школьные научные сообщества, военно–патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования. Внеурочная деятельность организована в МАОУ СОШ№18 на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Реализуемые программы внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов», «Математика и конструирование», «Я –златоустовец», «Шахматы», «В мире книг»,«Юным умникам и умницам», «Клуб «Юный пограничник, ИЗО «Веселая палитра»,«Мир глазами художника», «Радуга», «Подвижныеигры»,«Информатика», «Уроки безопасности»,

Основная образовательная программа начального общего образования *МАОУ СОШ№18* разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общегообразования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ ОШ№18:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные

к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**,осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных(потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;
– формирования мотивов достижения и социального признания;
– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
– формирование моральной самооценки;
– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				выводов, рассуждений	изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		в на уроке	в, мнению взрослых, в том числе педагогов	культуре своего народа	культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях	3.5. Информированность о профессиях	3.5. Информированность о профессиях,	3.5. Уважение к труду других людей, понимание

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		членов семьи и людей из ближайшего окружения	членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2	1	2
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			**4**		**4**		**4**		**8**	
2	**Смыслообразование**	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			**1**		**2**		**2**		**2**	
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			**1**		**4**		**7**		**8**	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			**6**		**10**		**13**		**18**	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к

учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блог учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

Сформированность ценностей многонационального российского общества.

Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.2.1. 1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту

литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

–находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

–определять тему и главную мысль текста;

–делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

–вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

–понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

–работать с несколькими источниками информации;

–сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

–пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

–соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

–формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

–сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

–составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

–делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

–составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опрочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

–сопоставлять различные точки зрения;

–соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

–в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможностьнаучиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможностьнаучиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио - и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования метапредметные планируемые результаты являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением

осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

–освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

–сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	задач								
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	преобразовывать модели и схемы для решения задач								
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты								
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+	
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнеравысказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов								
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить понятные для	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	подтверждающие вывод								
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-									

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а			+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	также в ходе опроса людей								
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы,			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	диаграммы, планы и пр.								
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

1.2.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Разд	Планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

ел		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	+		+		+		+	
Сост ав	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте					+	+	+	+
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	решения коммуникативной задачи								
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	признаки глагола: спряжение								
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;							+	+
	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах					+	+	+	+
	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;								
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;							+	+
	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;							+	+
	различать простые и сложные предложения.							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;								
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.								
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);								
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:					+		+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);								
	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)					+		+	
	корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;					+	+	+	
	составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;			+	+	+	+	+	+
	создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;					+		+	+
	написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.					+		+	+

1 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.

– **знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

– **соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.**

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– **изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.**

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– **знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.**

Обучающийся получит возможность научиться

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится**:**

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с лексическими особенностями языка жителейрегиона.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное;

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийсянаучится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
– распознавать грамматические признаки имени существительного: род;
– распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;
– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное;
– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;
– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
– знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

создание небольших письменных текстов, отражающих тематикунациональных,

региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийсянаучится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

– характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;

– характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,

– характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

– распознавать грамматические признаки имени существительного: род;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: число;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: имя собственное;

– распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (одушевленное или неодушевленное;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род;

– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число;
– распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж;
– распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
– распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (вид);
– распознавать грамматические признаки глагола: время;
– распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
– распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами;

знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
– применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;

– безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

– безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;

– безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма;

– сочинять поздравительные открытки;

– сочинять записки;

– сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;

корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;

составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;

создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Раздел	**Планируемые результаты**	**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
		Формирование	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**
1. Виды речевой и читательской деятельности	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;		+	+	+	+	+	+	+
	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+	+	+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;							+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;		+	+					
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;							+	
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности**			+	+	+	+	+	+
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов,**в том числе авторов Южного Урала);**				+	+	+	+	+
	ориентироваться в содержании художественного,			+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):								
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, в том числе южноуральских авторов;		+	+	+	+		+	
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;								+
	определять основные события и устанавливать их последовательность;							+	+
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	+
	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;						+	+	
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края;								+
	для научно-популярных текстов: устанавливать							+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;								
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;				+	+	+	+	+
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;						+	+	+
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);							+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);				+	+	+		
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстовв том числе уральских авторов);					+	+	+	
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).			+	+	+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
2. Круг детского чтения (для всех видов текстов)	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;			+		+			
	находить книги уральских авторов			+		+			
	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.						+	+	
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.							+	+
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;		+	+	+				
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+		
	знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов			+	+	+		+	
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);							+	+
	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).							+	+
Творческая деятельность (только для	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;					+	+		
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;					+	+		
	составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;							+	+
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+		

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– для художественных текстов:воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;**

– для художественных текстов:воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, **в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных

текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, **в том числе текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;**

– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);

– для художественных текстов: **определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов:Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова);**

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; находить книги уральских авторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

–отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров

(сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.**

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

–составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края, восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,

нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста **(южноуральских авторов:Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива),** понимать смысл текста при чтении вслухи про себя, при прослушивании;

–для художественных текстов: **определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, соотносить их с жизнью народа Южного Урала;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;

– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответпримерами из текста;

– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для художественных текстов:передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, **в том числе уральских авторов:Л. Преображенской, Ю.**

Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).

Обучающийся получит возможность научиться:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалеева, А. Дементьева. А. Гольдберга);**

– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;

– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;

– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов.Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;

– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений;

– **знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки,в том числе с учётом особенностей литературы родного края;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов,**в том числеавторов Южного Урала:К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова);**

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни,

изображённые автором, **в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;**

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов,в том числе уральских авторов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

– осуществлятьвыбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

–отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица**), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений;**

– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки,в том числе с учётом особенностей литературы родного края;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;

– создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение

лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	рассказ «Я живу в Златоусте»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Знакомство»						
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+				
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),		+				
	- составнымименным (My family is big.)		+				
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Простые распространенные предложения.		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+				
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+				
	Притяжательный падеж имен существительных.		+				
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные,		+				
	- указательные (this/these, that/those),		+				
	Наречия:						
	Наречиястепени (much, little, very).		+				
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+				
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалогпобуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	рассказ «Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской	+					

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	области); «Златоуст находится на Южном Урале»						
	рассказ « магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в …			+			
	рассказ «В Новый год в Златоусте много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+		+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)		+	+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+	+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.		+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),		+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)		+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.		+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+		+	+	+
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.		+		+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+		+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I’dliketo…		+		+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,				+	+	+
	- вопросительные,		+		+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).				+	+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	рассказ «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	рассказ «Мы играем в хоккей, … »	+					
	рассказ «Златоуст – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол,водное поло . Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное						
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+		+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования:				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+	+	+
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.				+	+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.).					+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.						+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).						+
	- Past Simple (Indefinite).					+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Глагольные конструкции I’dliketo…		+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).						+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречиястепени (much, little, very).		+		+		+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).				+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+		+	+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)				+	+	+
	рассказ «Я живу в Златоусте . Мой город большой и красивый»	**+**					
	рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград»			**+**			
	рассказ «В Златоусте есть краеведческий музей».					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.				+		+
	Простые распространенные предложения.		+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.		+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+		+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- притяжательные,				+		+
	- указательные (this/these, that/those),				+		+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+		+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).		+		+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+		+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)		+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию		+		+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+
	рассказ «Наша школа»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+		+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+		+	+	+
	- словосложение (postcard)		+		+	+	+
	- конверсия (play – to play)		+		+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+	+	+	+	+
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.		+	+	+	+	+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.				+		+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.				+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.				+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).		+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+	+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).		+	+	+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).		+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+		+	+	+
	рассказ «В Златоусте много красивых			+			

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	парков. В Челябинской области есть красивые озера. В Златоусте есть река Ай. Уральские горы невысокие и очень старые»						
	рассказ «Весна в Златоусте тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Златоусте холодная. Зимой в Златоусте много снега. Лето в Златоусте жаркое»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
	- умением написать рассказ «Я живу в .Златоусте. Златоуст находится в России»					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)		+	+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования		+	+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)		+	+	+	+	+
	- словосложение (postcard)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)				+		+
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.				+		+
	Предложения с оборотом thereis/thereare.				+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+	+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).				+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.		+		+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.				+		+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+	+	+	+	+
	- вопросительные,		+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),		+	+	+	+	+
	Наречия:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречиястепени (much, little, very).		+			+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.		+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ		+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)		+	+	+	+	+
	«Я живу в Златоусте . Златоуст находится в России»			**+**			
	рассказ « ГородаЧелябинской области: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языка и родная страна»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)				+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования				+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)				+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Helpme, please.)		+		+		
	- и отрицательной (Don’tbelate!) формах.		+		+		
	Предложения с оборотом thereis/thereare.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.		+		+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.		+		+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глагол-связкаtobe.	+	+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.		+		+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.		+	+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.		+	+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),				+	+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

2 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

– составлять небольшое описание предмета.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской области); « наход Златоуст нахоится на Южном Урале»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей, … »;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте. Мой город большой и красивый».

Аудирование

Обучающийся научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при
непосредственном общении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым
образом;

– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Обучающийсяполучит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

–знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования.

Обучающийсяк получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

–глаголыв Present Simple;

–личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;

–количественные числительные 1-10.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

–оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.

3 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Обучающийся научится:

–вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

–давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте»;

–уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в ..»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: « Е нам в Златоуст часто приезхает зоопарк / цирк. В зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград» ;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Златоусте много красивых парков. В Челябинской области есть красивые озера. В Златоусте есть река Ай. Уральские горы невысокие и очень старые»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте. Златоуст находится в России».

Аудирование

Обучающийся научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийсяк получит возможность научиться:

–полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

– списывать текст;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

–знать интернациональные слова;

–иметь начальное представление о способах словообразования;

–знать интернациональные слова (например, doctor, film);

–иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

–существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголыв Present, Past, Future Simple;

–личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

–количественные числительные 1-100 и порядковые (до 30).

Обучающийсяполучит возможность научиться:

–узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

–использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s

– interesting), предложенияясконструкцией thereis/thereare;

– оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

Коммуникативные умения:

Говорение

Выпускник научится:

–участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

–составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

–рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

–воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

–кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Златоусте много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: « – Златоуст спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, в. Зимоодно поло. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Златоусте есть краеведческий музей».

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Наша шеола»

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в Златоусте тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Златоусте холодная. Зимой в Златоусте много снега. Лето в Златоусте жаркое»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Города Челябинской области: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».

Аудирование

Выпускник научится:

–понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятиина слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

–соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

–читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

–читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

–выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

–писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

–составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Златоусте. Златоуст находится в России»

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–списывать текст;

–восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

–отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

–сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

–уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

–корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

–распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

–соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

–читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

–восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

–знать лексические единицы, обслуживающие ситуациообщения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

–устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

–знать интернациональные слова (например, doctor, film);

–иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Выпускник выпускникузнавать простые словообразовательные элементы;

–опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

–существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe;

– глаголыв Present, Past, Future Simple; модальныеглаголы can, may, must; личные,

–притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

–сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временныхи пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложенияясконструкцией thereis/thereare;

–оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

– оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

1.2.5. Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ		+				
	рассказ «Я живу в Златоусте»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Знакомство»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+				
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)		+				
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),		+				
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,		+				
	Глагол-связка sein		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				
	- притяжательные		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ	+	+	+	+		+
	рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в ….»	**+**					
	рассказ «Мои родственники живут в ….»			**+**			
	рассказ «Мои обязанности по дому»					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+		+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и				+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		+
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+		+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.						+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.);			+	+		+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.);						+
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах,						+
	безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Esgibt … .						+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.				+		+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Präsens,				+	+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол - связка sein			+	+	+	+
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).				+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+	+	+
	Склонение существительных.				+		+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+		+	+	+
	- притяжательные,				+		+
	- указательные				+		+
	- Отрицательное местоимение kein.				+		+
	Наречия:						
	Наречиявремени: heute, oft, nie, schnell и др						+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.				+		+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
	рассказ «Мы играем в хоккей … в Златоусте »	+					
	рассказ «Мой выходной день в зоопарке/цирке»			+			
	рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное						+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+			+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале						+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+			+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)					+	+
	-словосложение (dasLehrbuch)					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann					+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),	+	+			+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)	+	+				+
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.					+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах.						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..					+	+
	Предложения с оборотом Esgibt … .						+
	Простые распространенные предложения.					+	+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,	+	+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.					+	+
	Глагол-связка sein	+	+				+
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным,					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	определенным и нулевым артиклем.						
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,		+			+	+
	- указательные,						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречиявремени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+		+		+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
	рассказ «Мой родной город – большой и красивый»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное		+		+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+				+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)					+	+
	-словосложение (dasLehrbuch)		+		+	+	+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+		+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),				+	+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)				+		+
	- составнымглагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах, безличные предложения						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Esgibt … .				+		+
	Простые распространенные предложения.				+		+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+	+	+		+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.				+		+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+		+		+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.					+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),					+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание				+		
	рассказ «Моя школа»					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации			+	+		
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения			+	+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.			+	+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),			+	+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+		
	Слабые и сильные глаголы.				+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100)		+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Мир вокруг меня							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Говорение	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание			+	+		+
	- рассказ			+	+	+	+
	рассказ «Зима и лето в Златоусте»			+			
	рассказ «Парк Крылатко– большой и красивый. Я люблю играть в нём»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации				+		
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале				+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)				+		
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+		
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+		
	Порядок слов в предложении.				+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Утвердительные и отрицательные предложения.						
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),				+		
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)				+		
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.				+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		
	Предложения с оборотом Esgibt … .				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,			+	+		
	Слабые и сильные глаголы.			+	+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)			+	+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+		
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные ,				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		
	Предлоги:						
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.		+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столиц.							

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание					+	+
	- рассказ		+				+
	- характеристика (персонажей)						+
	рассказ «Я живу в Златоусте. Он находится в России»	**+**		**+**		**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+			+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+		+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо			+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)						+
	-словосложение (dasLehrbuch)						+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)						+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+			+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),		+			+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)						+
	- составнымглагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах)						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..						+
	Предложения с оборотом Esgibt … .					+	+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+			+	+
	Модальныеглаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+			+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,					+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречиявремени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболееупотребительныепредлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+

2 класс

Говорение

Обучающийся научится:

– приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении:

– знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в ….»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/ теннис…»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте. Златоуст находится в России».

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

– понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

– распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

– понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Чтение

Обучающийся научится:

– догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.

Письмо

Обучающийся научится:

– графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

– списывать прописи букв, буквосочетаний;

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания;

– писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обучающийся получит возможность научиться:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;

– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,

– правильно употреблять артикли

– распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

3 класс

Говорение

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,

– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также

кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

– утверждать, сообщать, подтверждать;

– выражать сомнение, переспрашивать;

– возражать;

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?

– Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

– выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse!

Toll! Ichdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant.Wieschön!“;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ….»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Златоусте »;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в

Златоусте. Златоуст находится в России».

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

– понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких

текстов, стихов, текстов песен,

– догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;

– понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

Чтение

Обучающийся научится:

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

– догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу,

а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

– кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Письмо

Обучающийся научится:

– графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

– списывать прописи букв, буквосочетаний;

– уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

– орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи

– списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

– читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

– овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

– важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;

– различать типы предложений по интонации;

– адекватно произносить дифтонги;

– членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– глаголы в Präsens, Präteritum,

– модальные глаголы können, wollen, mögen;

– личные, притяжательные местоимения;

– количественные (до 100)

– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– личные, притяжательные и указательные местоимения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

4 класс

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Крылатко –

большой и красивый. Я люблю играть в нём»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Златоусте. Златоусте находится в России».

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускникполучит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускникполучит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

– пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

– воспроизводить звуко-буквенные соответствия,

– писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– адекватно произносить дифтонги;

– не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

– членить предложения на смысловые группы.

– соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

– использовать интонация перечисления.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– адекватно произносить дифтонги;

– не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– членить предложения на смысловые группы.

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

– использовать интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация –er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (dasLesen, dieKälte);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (dasKino, dieFabrik).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

– распознавать в речи общий и специальный вопрос;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

– использовать правильный порядок слов в предложении.

– распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);

– использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;

– личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение kein;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускникполучит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;

– использовать в речи безличные предложения (Esistkalt. ,Esregnet. Esistpunkt 5 Dasistinteressant. , предложения с конструкцией Esgibt... .; побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

– распознавать склонение существительных

– узнавать прилагательные и степени прилагательных

– оперировать в речи наречиями времени (morgen, heute, gestern)

– наречиями степени (sehr, viel, wenig) , образующие степени сравнения не по правилам;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

– распознавать в тексте вспомогательные глаголы haben, sein, warden;

– различать слабые и сильные глаголы.

1.2.6. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» должны отражать:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)		+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)				+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)						+	+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)				+	+	+	+	+
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;				+	+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;				+	+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).								
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)				+	+	+	+	+
	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия		+		+		+		+
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);				+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	чисел в пределах 20								
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;		+		+	+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)			+	+	+	+	+	+
	выполнять действия с величинами				+		+		+
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;				+		+		+
	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).						+		+
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;		+		+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,						+	+	+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	десятая часть);								
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	решать задачи в 3–4 действия						+		+
	находить разные способы решения задачи						+		+
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);				+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,		+	+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;				+	+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);		+		+		+	+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.		+		+	+	+	+	+
	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.								+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата				+	+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;				+	+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).		+		+	+	+	+	+
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.						+		+
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;		+		+	+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;		+		+		+	+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы						+	+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)				+	+	+	+	+
	читать несложные готовые круговые диаграммы								+
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму								+
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;								+
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);						+		+

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;						+		+
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);								+
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;								+
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).								+

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

ф единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

–выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

–выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

–выделять неизвестный компонент арифметического действия инаходить его значение;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

–решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;

–решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовоесодержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

–устанавливать зависимость между величинами,представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

–описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;

–распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

–выполнять построение геометрических фигур с заданнымиизмерениями (отрезок) с помощью линейки,

–распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

–соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

–измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

–оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно(на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

–читать несложные готовые таблицы;

–заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

Обучающийся получит возможность научиться:

–читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

–устанавливать закономерность – правило, по которому составленачисловая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

–группировать числа по заданному или самостоятельно установленномупризнаку;

–классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,объяснять свои действия;

–читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения

–характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);

–выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

–выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в томчисле с нулем и числом 1);

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выделять неизвестный компонент арифметического действия инаходить его значение;

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать зависимость между величинами,представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(прямоугольник, квадрат);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решениязадач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигу.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз.

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

3 класс
Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность — правило, по которому составленачисловая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленномупризнаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерениях характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нулядо миллиона (до 1000000);

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами(сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменно действия с многозначными числами(сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (втом числе с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и делениеоднозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия инаходить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощьюобратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными взадаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи,текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи на нахождение доли величины и величины позначению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры,составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы охарактеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..

Обучающийся получит возможность научиться:

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки ислова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простойалгоритм), план поиска информации

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

– устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленномупризнаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерениях характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;

– выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в томчисле с нулем и числом 1);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и делениеоднозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находитьего значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобствавычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратногодействия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными взадаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи изадачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значениюеё доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи;

– решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи,текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3–4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

– плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок) с помощью линейки,

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела:параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

– вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно(на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной изпрямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы;

– читая несложные готовые таблицы, делать выводы охарактеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной

поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках истолбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки ислова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм),план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разнойформе (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлятьполученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведениинесложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

1.2.7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	**Планируемые предметные результаты**	**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
		Формирование	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	+		+		+		+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.	+		+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	+		+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	безопасного поведения.								
	Узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.	+		+		+		+	
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.		+		+	+		+	
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.		+		+	+		+	
	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.		+		+	+		+	
	Узнавать охраняемые территории Челябинской области.				+		+	+	
	Знать природные богатства Челябинской области		+		+		+	+	
	Уметь пользоваться физической картой Челябинской области		+		+		+	+	
	Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области							+	
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки		+	+		+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.		+	+		+		+	
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.		+	+		+		+	
	Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.			+		+		+	
	Приводить примеры явлений природы в своей местности. Знать особенности сезонов года своего края.			+		+		+	
	Знать фольклор народов Южного Урала.			+		+		+	
	Знать особенности труда южноуральцев.			+		+		+	
	Использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области		+		+	+		+	
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.		+		+		+		+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.		+		+		+		+
	Узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.						+	+	
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой		+		+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.								
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.		+		+	+		+	
	Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмы родного края.		+		+	+		+	
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов				+		+		+
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				+		+		+
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.		+		+		+		+
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья.		+		+		+		+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				+		+		+
	Осознавать ценность природы Челябинской области и		+		+		+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения.								
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.	+		+		+		+	
	Узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.	+		+		+		+	
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.		+	+		+		+	
	Понимать малые фольклорные формы народов ЮжногоУрала.		+	+		+		+	
	Описывать достопримечательности столицы и родного края.			+		+		+	
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.			+		+		+	
	Различать прошлое, настоящее, будущее.			+		+		+	
	Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск			+		+		+	
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.				+	+		+	
	Описывать быт и традиции народов Южного Урала.				+	+		+	

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области.					+		+	
	Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.					+		+	
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.						+		+
	Описывать памятники архитектуры Южного Урала.						+	+	
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.							+	
	Соотносить изученные исторические события с развитием региона.							+	
	Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт.							+	
	Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.		+		+		+	+	
	Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого.						+		+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,						+		+

Раздел	Планируемые предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	приобретая тем самым чувство исторической перспективы.								
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.		+		+		+		+
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке.		+		+		+		+
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей.		+		+		+		+
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		+		+		+		+

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой инеживой природой;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения;

– **узнавать, называть изученные объекты живой и неживойприроды Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставитьопыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона;

– **узнавать государственную символику Челябинской области и своегонаселённого пункта.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала**.

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явленияживой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– **узнавать, называть и описывать на основе предложенного планаизученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;**

– **приводить примеры явлений природы в своей местности;**

– **знать особенности сезонов года своего края;**

– **знать фольклор народов Южного Урала;**

– **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– **использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;**

– **использовать атлас карт, словари по Челябинской области.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации **и своегорегиона;**

– описывать достопримечательности столицы и родного края.

– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву,**свой регион и его главный город;**

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;**

– **описывать быт и традиции народов Южного Урала.**

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явлениеживой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения;

– использовать знания о строении и функционировании организма человекадля сохранения и укрепления своего здоровья;

– **узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явлениеживой и неживой природы Челябинской области;**

– **знать растительный и животный мир Челябинской области; формыповерхности, водоёмы родного края;**

– **знать особенности труда южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания иличной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природнойсреде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– **узнавать животных и растения из Красной книги Челябинскойобласти.**

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации **и своегорегиона;**

– описывать достопримечательности столицы **и родного края;**

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

– находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиямсвоих предков;

– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;**

– **оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) идетскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

– **описывать памятники архитектуры Южного Урала.**

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явленияживой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешнихпризнаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности припроведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронныхносителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь поестествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживойприродой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находитьпримеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правилбезопасного поведения;

– использовать знания о строении и функционировании организма человекадля сохранения и укрепления своего здоровья;

– **узнавать охраняемые территории Челябинской области;**

– **знать природные богатства Челябинской области;**

– **знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;**

– **уметь пользоваться физической картой Челябинской области;**

– **знать особенности природных сообществ и природных зонЧелябинской области;**

– **знать особенности труда южноуральцев.**

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира сиспользованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нестиответственность за ее сохранение;

– соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельныйсбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия длясохранения здоровья;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессепознания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– **осознавать ценность природы Челябинской области инеобходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения**.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации **и своегорегиона;**

– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– соотносить изученные исторические события с датами, конкретную датус веком;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных иэлектронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);

– находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиямсвоих предков;

– на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальныхгруппах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– **соотносить изученные исторические события с развитием региона;**

– **показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;**

– узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примерытрадиций и обычаев;

– устанавливать связи между традициями народа и хозяйственнойдеятельностью региона.

– Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающимисоциальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях ифактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мирачеловека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместноустановленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности винформационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути еедостижения; договариваться о распределении функций и ролей;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

– понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и Челябинской области;**

– понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

– понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

– готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и **Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты модуля «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и Челябинской области духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и Челябинской области;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и Челябинской области, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества Челябинской области;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в России и Челябинской области норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и Челябинской области на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты модуля «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Предметные результаты модуля «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и Челябинской области), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и Челябинской области;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и Челябинской области;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале

художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.Восприятие произведений искусства.	умение находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы Южного Урала и рассуждать об увиденном.		+						
	умение находить выразительные, образные объемы в природе Южного Урала (облака, камни, коряги, плоды и т. д.).		+						
	развитие наблюдательности и представлений о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм				+			+	+
	понимание роли природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и Южного Урала				+				
	понимание влияния формы предмета на представление о его характере				+			+	
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для народов Южного Урала						+		
	умение передавать с помощью линии эмоционального состояния природы Южного Урала, человека, животных Южного Урала);						+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	понимание роли ритма в декоративно-прикладном искусственародовЮжного Урала						+		
	умение узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.					+	+		
	участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа					+	+		+
2.Азбука искусства. Как говорит искусство?	знание разнообразия форм предметного мира, простые геометрические формы		+						
	владение понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания, зрительный центр композиции			+					
	знание основных и составных, теплых и холодных цветов, смешение цветов				+				
	знание многообразия линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знакового характера, штрих, пятно и художественный образ.				+				
	знание видов ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.)				+				
	знание способов передачи объема					+			
	знание жанров пейзажа						+		
	понимание единства декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма народовЮжного Урала, связи изобразительного искусства с музыкой, песней,					+	+		

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	танцами, былинами, сказаниями, сказками народовЮжного Урала								
	знание жанров портретов						+		
	знание произведений народных художественных промыслов в России (с учетом НРЭО)						+		
	понимание общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов						+		
	представителей разных культур, народов (в том числе – народов Южного Урала)						+		
	представление о наиболее ярких культурахмира, представляющими разные народы и эпохи (в том числе – народов Южного Урала)						+		
3.Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи		+						
	владение элементарными навыками бумагопластики		+						
	создание коллективного панно-коллажа		+						
	выявление геометрической формы простого плоского тела		+						
	умение выполнять изображение на плоскости с помощью линии			+					
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов:пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров				+				
	умение изображать на плоскости с помощью пятна				+				
	экспериментирование и исследование возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых				+				

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	пятен								
	владение элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, раскатывание, набор объема, вытягивание формы)				+				
	создание моделей предметов бытового окружения человека народов Южного Урала				+				
	передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для народов Южного Урала.						+		
	умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре						+		
	знание разнообразия материалов для художественного конструирования и моделирования						+		
	создание моделей предметов бытового окружения человека в культуре народов Южного Урала						+		
	создание декоративных композиций					+			
	создание эскизов для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек						+		
	использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов народов Южного Урала								+
	знание элементарных приемов композиции на плоскости и в							+	

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	пространстве								
	владение различными художественными материалами и средствами для создания проектов								+
	выполнение творческих работ								+

1 класс

Обучающийся научится:

- находить, рассматривать красоту в обыкновенных явлениях природы **Южного Урала** и рассуждать об увиденном;
- находить выразительные, образные объемы в природе **Южного Урала** (облака, камни, коряги, плоды и т. д.);
- знать разнообразные формы предметного мира, простые геометрические формы;
- осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи;
- владеть элементарными навыками бумагопластики;
- выявлять геометрические формы простого плоского тела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать коллективное панно-коллаж.

2 класс

Обучающийся научится:

- развивать наблюдательность и представления о многообразии и выразительности конструктивных пространственных форм;
- понимать роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и **Южного Урала;**
- понимать влияния формы предмета на представление о его характере;
- владеть понятиями: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания, зрительный центр композиции;
- знать основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов;
- знать многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью и т.д.) и их знаковый характер, штрих, пятно и художественный образ;
- знать виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.);
- уметь выполнять изображение на плоскости с помощью линии;
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов:пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров;
- уметь изображать на плоскости с помощью пятна;
- владеть элементарными приемами работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы);
- создавать модели предметов бытового окружения человека **народов Южного**

Урала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- экспериментировать и исследовать возможности краски в процессе создания различных цветовых пятен, смешений и наложений цветовых пятен

3 класс

Обучающийся научится:

- передавать настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала, традиционного для **народов Южного Урала**;

- передавать с помощью линии эмоционального состояния природы **Южного Урала**, человека, животных **Южного Урала;**

- понимать роль ритма в декоративно-прикладном искусстве**народов Южного Урала;**

- узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках;

- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к образу персонажа;

- знать способы передачи объема;

- знать жанры пейзажа;

- понимать единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма **народов Южного Урала**, связи изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками **народов Южного Урала;**

- знать жанры портретов;

- выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в скульптуре;

- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования;

- создавать модели предметов бытового окружения человека **в культуренародовЮжного Урала;**

- создавать декоративные композиции;

- создавать эскизы для декорирования предметов быта, жилого пространства, транспорта, парков, транспорта, книг и игрушек.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства **народовЮжного Урала** (картины, архитектура, скульптура ит.д.), в природе**Южного Урала**, на улице, в быту;

- изображать пейзажи **Южного Урала**, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним.

4 класс

Выпускник научится:

- давать эмоциональную оценку шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (включая природу **Южного Урала**);

- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению;

- выделять образ человека в традиционной культуре **народов Южного Урала**, характеризовать образ защитника Отечества **в культуре народов Южного Урала;**

- знать произведения народных художественных промыслов в России (**с учетом НРЭО**);

- понимать общности тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов (в том числе – **народов Южного Урала**);

- знать наиболее яркие культуры мира, представляющие разные народы и эпохи (в том числе – **народов Южного Урала**);

- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различные

художественные техники и материалы **народовЮжного Урала;**

- знать элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- владеть различными художественными материалами и средствами для создания проектов;
- выполнять творческие работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира и **народов Южного Урала**; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Музыка» должны отражать:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Раздел	**Планируемые результаты**	**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
		Формирование	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**
3. Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**	+	+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песня, танец, марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**	+	+	+	+	+	+	+	+
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий		+	+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и**			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	этнокультурных особенностей Челябинской области)								
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр (в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира						+	+	+
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении						+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	простейших мелодий								
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенстововать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала								+
4. Слушание музыки	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**	+	+	+	+	+	+	+	+
	развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).**			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала).**					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике						+	+	+
	собирать музыкальные коллекции						+	+	+
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике								+
5. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одноголосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально-исполнительские навыки		+	+	+	+	+	+	+
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности		+	+	+	+	+	+	+
	Знать слова и мелодию			+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Гимна РФ								
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**			+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией			+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведение под минус				+	+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора					+	+	+	+
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием **(в том числе используя песни, написанные композиторами Южного Урала)**					+	+	+	+
	импровизировать на					+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	элементарных музыкальных инструментах								
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать						+	+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**							+	+
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий								+

1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

– определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

– получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;

– различать музыкальные жанры песня, танец, марш **(в том числе на материале**

национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);

Обучающийся получит возможность научиться:

– получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала);**

Обучающийся получит возможность научиться:

– развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальнойдеятельност.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

– получит представление о первоначальныхприёмах игры на элементарных детских инструментах

– соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;

- исполнять одноголосное произведение **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

2 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

– распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;

– понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

– определять характер музыкального произведения, его образ,

отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**.

– использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;

– слышать двухголосие.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои слуховые навыки.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

– знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;

– исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;

– совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

– петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– уметь исполнять произведение под минус.

3 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

– применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;

– петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;

– сочинять ритмические рисунки;

– определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).**

– определять соединение формы рондо с различными жанрами

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира

– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала);**

– различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительскихвозможностей,особенностей репертуара**(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)**;

– распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов **(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала);**

– уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;

– собирать музыкальные коллекции.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;

– исполнять произведение под минус.

Обучающийся получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

4 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник научится:

– разбираться в основах музыкальной грамоты;

– ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;

– разбираться в понятиях диез, бемоль;

– сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенстововать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

Слушание музыки

Выпускник научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) **(включая произведения композиторов Южного Урала)**

Выпускник получит возможность научиться:

– расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Выпускник научится:

– уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;

– уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные **(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);**

– использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения

– использовать тембровые возможности синтезатора.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

1.2.11. Предметные результаты учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияпредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;		+		+	+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности		+		+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;								
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;		+	+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-х-удожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области; - осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;	+		+	+	+		+	
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;		+	+	+		+	+	
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.	+		+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);				+	+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; - моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.		+	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Практика работы на компьютере	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно--двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;				+	+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и групповых);						+	+	+
	- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).				+	+	+	+	+

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– определять роль и место человека в окружающем мире;

– знать профессии близких и окружающих людей;

– уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

– соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;

– отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

– определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

– изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;

– использовать клеевой способ соединения деталей;

– применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;

– давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.

– качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

– экономно производить разметку по шаблону,

– соединять изделия с помощью клея;

– раскрашивать, делать аппликацию,

– использовать для сушки плоских изделий пресс;

– правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

– выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать материалы и инструменты по их назначению.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– определять детали как составные части изделия;

– различать разборные и неразборные - конструкции;

– склеивать детали;

– под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;

– различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

–называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

– знакомство с видами изделий из глины,

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

–иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

–называть основные материалы и их свойства;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

2. чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

– использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

– осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;

– различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

– выполнять разметку материала с помощью линейки;

– выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;

– различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;

– осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;

– использовать правила ухода за комнатными растениями, используяинструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовомуобразцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;

– знакомство с видами изделий из глины;

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

– иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; •выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для

создания разных вариантов изделии.

Обучающийся получит возможность научиться:

– изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;

– создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

–воспринимать книгу как источник информации;

– выполнять простейшие преобразования информации (переводитьтекстовую информацию в табличную форму;

– заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или подруководством учителя;

–осуществлять поиск информации в интернете под руководствомвзрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать значение использования компьютера для полученияинформации;

– осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдениемвзрослого;

– соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– называть и описывать традиционные народные промыслы иремёсла своего края и России;

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения ихсоответствия окружающей обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира впрактической деятельности;

– организовывать своё рабочее, место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида исложности работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущимиинструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать особенности проектной деятельности;

– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. **Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;**

– объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

–комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяязадачи каждого этапа работы над изделием;

– распределять роли; проводить самооценку;

– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– ставить новые задачи при изменении условий деятельности подруководством учителя;

– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способвыполнения изделия;

– прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнениипроекта;

– оценивать качество своей работы.

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,

– выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

– выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);

–овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;

–вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

– выполнять разметку симметричных деталей;

– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

–изготавливать изделия на основе папье-маше;

– выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;

– - применять приемы безопасной работы с инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

– использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

– выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

– набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

– анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

–отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;

– соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник будет иметь общее представление:

– о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

–о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

– безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять место и роль в современной проектной деятельности;

– называтьосновные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

–называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;

– стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

– художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;

– уважать труд других людей,

– **осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.**

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– выполнять линии чертежа (осевая и центровая);

– соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;

– выполнять косую строчку, её варианты;

– восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

3. выделять этапы проектной деятельности;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

– сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;

– сравнивать свойства пластичных материалов;

– украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

– осуществлять плетение в три нитки;

– оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

– выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

– выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

– выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

– изготавливать образцы в технике «изонить»;

– осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);

–создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;

– оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

– используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

– осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;

– выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;

– применять приемы безопасной работы с инструментами.

Выпускник получит возможность научиться:

– классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;

– экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

– проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

– проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– конструировать изделия из пластичных материалов;

– **создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона**;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;

– проводить оценку качества выполнения изделия.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;

-– оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

– работать с доступной информацией;

– работать в программах Word, PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.

1.2.12. Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Физическая культура» должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
I. Знания о физической культуре				
Выпускник научится:				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта	+	+	+	+
Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)	+	+	+	+
Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
Выпускник получит возможность научиться:				
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью	+	+		
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью			+	+
Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности				+
Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья	+	+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности		+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья			+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности				+
II. Способы физкультурной деятельности				
Выпускник научится:				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)	+	+	+	+
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности	+	+	+	+
Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений			+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики		+	+	
Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий			+	+
Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития		+	+	+
Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств				
Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств	+	+		
Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества			+	+
Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах	+	+	+	+
III. Физическое совершенствование				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки	+	+		
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)	+	+	+	+
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			+	+
Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)	+	+		
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)		+	+	+
Выполнять организующие строевые команды и приёмы	+	+	+	+
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	+	+	+	+
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении	+	+		
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение	+	+	+	+
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации		+	+	+
играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам			+	+
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке	+	+	+	+
выполнять подготовительные упражнения в воде, прыжки в воду с бортика и тумбочки	+	+		
плавать спортивными способами (брасс, кроль, кроль на спине)			+	+
выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)	+	+		
выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение			+	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
«упором» и «плугом», повороты прыжком.				
выполнять упражнения для обучения правильному падению на коньках	+			
выполнять передвижения на коньках по прямой и повороту;		+	+	+
подбирать походное снаряжение и правильно укладывать рюкзак,			+	
пользоваться компасом, преодолевать естественные преграды (крутые склоны, лесные заросли)				+

1 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;

− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

Обучающийся получит возможность научиться:

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

−выполнять организующие строевые команды и приёмы;

− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

Обучающийсяполучит возможность научиться:

− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

− выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

− выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

2 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;

− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

Обучающийся получит возможность научиться:

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание

малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

− выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

− выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

3 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

− ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

− демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

− ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

− организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;

− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

− знать спортивные школы Челябинской области;

− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

Обучающийся получит возможность научиться:

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной

деятельностью;

− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

− планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;

− планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

− планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

− отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

− организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

− отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

− измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

− вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

− целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;

− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

− оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание

малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

− выполнять организующие строевые команды и приёмы;

− Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

− выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;

Обучающийся получит возможность научиться:

− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

− играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

− выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

4 класс

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;

− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;

− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;

− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

− ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;

− демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);

− ориентироваться в понятиях «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»: выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

− организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;

− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);

− знать спортивные школы Челябинской области;

− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

Выпускник получит возможность научиться:

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;

− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

− понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;

− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

− планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;

− планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;

− планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

− отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;

− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;

− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

− организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;

− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;

− отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);

− измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;

− вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;

− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

− целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;

− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости, координационных способностей);

− оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);

− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);

− выполнять организующие строевые команды и приёмы;

− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;

− выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.

Выпускник получит возможность научиться:

− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

− играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

− выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общегообразования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

– ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качествомобразования;

– включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемыхрезультатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделены два направления:

– оценка достижений обучающихся;
– оценка эффективности деятельности образовательнойорганизации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достиженияобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентностипедагоговтребования мпрофессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов	Положение о разработке, утверждении, внесениииизменений и реализации основных образовательных программ

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование ИКТ – компетентности)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария*	Диагностические карты, инструкция к проведению диагностического обследования, аналитические справки, отражающие динамику достижения обучающимися личностных результатов по параллелям, по уровню	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихсяи рекомендациипо проведению и оценке работы дляучителя

Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Портфолио (портфель достижений), карты наблюдений).	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися. Для оценки метапредметных результатов используется трѐхуровневая шкала оценивания (повышенный, базовый, недостаточный уровни). Аналитические справки, отражающие динамику достижения метапредметных результатов по параллелям и уровню образования. Журналы и портфель достижений (портфолио), отражающие оценку уровня сформированности и динамики достижения метапредметных результатов .	Персонифицированная оценкауровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику ихдостижения учащимися Формой представления результатов являются электронные журналы и портфель достижений (портфолио). Шкалы оценивания – пятибалльная; дихотомическая (зачтено/не зачтено) по модулямОРКСЭ. Аналитические справки, отражающие динамику достижения предметных результатов по предметам, параллелям и уровню образования.
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможностьнаучиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В состав основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№18 включены:

– оценочныематериалымодельнойрегиональнойосновнойобразовательной программы начального общегообразования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплект «Школа России».

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную

деятельность на духовно –нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий».

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):

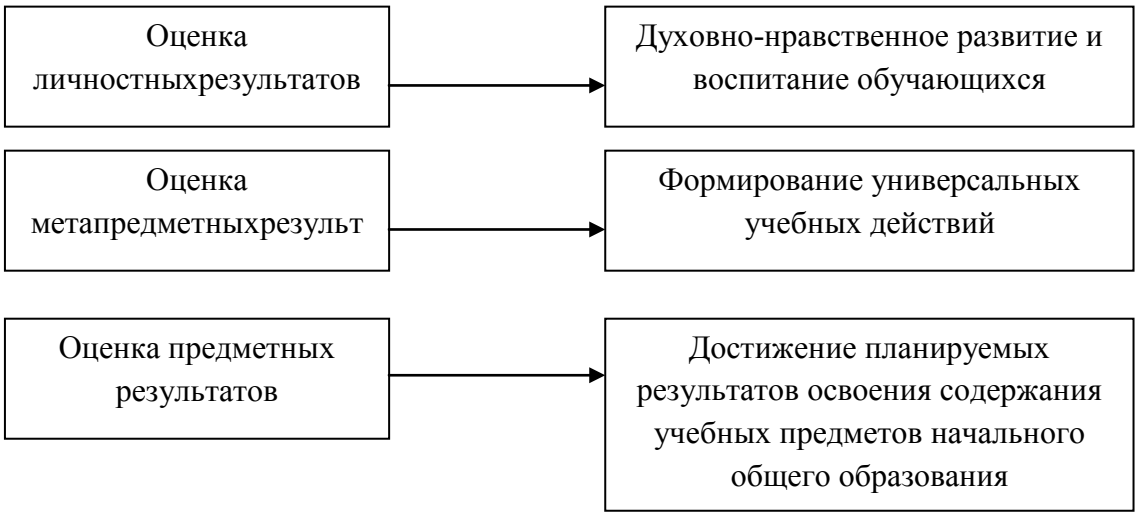

Рис. 1. Влияние системы оценки на образовательную деятельность

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых учащимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации обусловиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень и динамика образовательных достижений. Методические рекомендации по организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по метапредметным и предметным результатам, а также описание диагностических материалов по личностным результатам представлены вприложениях.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности личностных планируемых результатов являются три основных блока личностных универсальных учебных действий:

− самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуваженияи способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

− смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно –познавательных

и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этогоразрыва;

− нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике по каждому году обучения.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

− процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка иконфиденциальности;

− проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусуобучающегося.

Диагностическаякарта
выявления сформированности личностных образовательных результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 1класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	– знание о своей национальной принадлежности;	
		– знание о существовании других наций;	
	МК	– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности;	
	ДК	– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.		
	ЗК	– знание правил поведения в школе и на уроке;	
		– знание элементарных правил поведения надорогах, в общественном транспорте и природе;	
		– знание элементарных правил гигиены;	
	МК	– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил поведения в школе и на уроке;	
		– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены;	

Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.		
	ЗК	– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;	
		– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением;	
	МК	– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками;	
	ДК	– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;	
		– проявляет заботу о членах семьи.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.		
	ЗК	– знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества;	
	МК	– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения;	
	ДК	– действие согласно установленным учителем правилам;	
Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника.		
	ЗК	– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;	
		– знание основных правил поведения в школе;	
	МК	– стремление получать знания;	
		– интерес к тем или иным учебным дисциплинам;	
	ДК	– выполнение правил поведения на уроке и перемене;	
		– выполнение инструкций учителя.	
Нравственно – этическая ориентация	3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.		
	ЗК	– знание важности труда в жизни человека;	
		– понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов;	
	МК	– положительные эмоции вызывает процесс рисования,лепки, конструирования и создания новых идей и др.;	
		– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки;	
	ДК	– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок,доделать поделку и пр.);	
		– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 10)	Блок «Семья» (max 5)	Блок «Школа» (max 15)	Блок «Родной край»	Блок «Россияи мир»	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов				–	–	

Сформированность блока «Я»
0–3 – низкий уровень сформированности; 4–6 – средний уровень сформированности; 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний уровень сформированности; 4–5 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–5 – низкий уровень сформированности; 6–10 – средний уровень сформированности; 11–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (max 4)	1.6. (max 3)	1.7. (max 5)	1.8. (max 6)	Σ самоопр. (max 18)
Смыслообразование	2.1. (max 6)				Σ смысл. (max 6)
Нравственно –этическая ориентация	3.4. (max 6)				Σ нр. –эт. (max 6)
Итого по всем результатам					

Сформированоость самоопределения: 0–6 – самоопределение несформировано;
7–12 – самоопределение частично сформировано; 13–18 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования: 0–2 – смыслообразование несформировано;
3–4 – смыслообразование частично сформировано;
5–6 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно –этической ориентации: 0–2 – нравственно –этическая ориентация не сформирована;
3–4 – нравственно –этическая ориентация частично сформирована; 5–6 – нравственно – этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –

этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация).

Диагностическаякарта
выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования обучающегося 2класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.		
	ЗК	– знание элементов национального языка и культуры своего народа;	
	МК	– проявление желания к изучению языка и культуры своего народа;	
	ДК	– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.		
	ЗК	– знание основных правил дорожногодвижения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным;	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и вприроде, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены;	
		– составление режима дня школьника.	
Нравственно–этическая ориентация	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.		
	ЗК	– наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;	
		– знание основных моральных норм;	
	МК	– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи;	

	ДК	– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно – этическая ориентация	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.		
	ЗК	– знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);	
		– понимание значения доброжелательности для благополучия личности;	
	МК	– интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками;	
		– потребность в одобрении со стороны старших;	
	ДК	– проявление заботы о близких членах семьи;	
		– уважение к пожилым людям;	
		– умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.		
	ЗК	– знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях;	
	МК	– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;	
	ДК	– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстникамии взрослыми.	
Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника.		
	ЗК	– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;	
		– знание значения дополнительного образования (кружков, секций);	
	МК	– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	
		– положительное отношение к учебному процессу;	
	ДК	– готовность к участию в классных мероприятиях;	
		– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	
	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.		
	ЗК	– знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);	
		– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося;	
	МК	– желание получать хорошие отметки;	

		– интерес к познанию окружающей действительности;	
	ДК	– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;	
		– желание быть полноценным включенным субъектом класса.	
Нравственно – этическая ориентация	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшегоокружения.		
	ЗК	– понимание важности фантазирования в творческой деятельности;	
		– осознание необходимости работы на результат;	
	МК	– желание делать нечто новое;	
		– готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности;	
	ДК	– установка на достижение результата в учебной и художественно –конструкторской деятельности;	
		– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;	
		– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно – этическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности		
	ЗК	– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения;	
	МК	– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения;	
	ДК	– понимание необходимости профессиональной деятельности.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.		
	ЗК	– наличие начальных знаний о географии страны и родного края;	
	МК	– проявление желания к участию в гражданских акциях;	
	ДК	– выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 12)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россияи мир» (max 3)	Сумма баллов повсем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–4 – низкий уровень сформированности; 5–8 – средний уровень сформированности; 9–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности; 2–5 – средний уровень сформированности; 5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–7 – низкий уровень сформированности; 8–14 – средний уровень сформированности; 15–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край» 0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровеньсформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровеньсформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (*max*3)	1.2. (*max*3)	1.6. (*max*3)	1.8. (*max*5)	Σ самоопр. (*max*14)
Смыслообразование	2.1. (*max*6)		2.2. (*max*6)		Σ смысл. (*max*12)
Нравственно –этическая ориентация	3.2. (*max*4)	3.4. (*max*4)	3.5. (*max*3)	3.7. (*max*7)	Σ нр. –эт. (*max*21)
Итого по всем результатам					

Сформированоость самоопределения: 0–4 – самоопределение несформировано; 5–10 – самоопределение частично сформировано; 11–14 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования: 0–4 – смыслообразование несформировано; 5–8 – смыслообразование частично сформировано; 9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно –этического оценивания: 0–7 – нравственно –этическая

ориентация не сформирована;
8–14 – нравственно –этическая ориентация частично сформировано; 15–21 – нравственно –этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическаяориентация).

Диагностическаякарта
выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования обучающегося 3класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.		
	ЗК	– знание основных традиций и культуры своего народа;	
	МК	– обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа;	
	ДК	– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;	
		– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанныхс историей, культурой своего народа, ценностями своегоэтноса.	
	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений овозможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.		
	ЗК	– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;	
		– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным;	
	МК	– понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены;	
	ДК	– соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	
Нравственно – этическая ориентация	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.		
	ЗК	– знание основных моральных норм;	

	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи;	
	ДК	– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	
	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.		
	ЗК	– знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой,коллективной);	
		– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет;	
	МК	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно –познавательной деятельности;	
	ДК	– проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	
	3.6. Способность выражать свое отношение кпродуктам художественной музыкальной, литературнойдеятельности.		
	ЗК	– понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества;	
		– знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности;	
	МК	– интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и другихтворческих способностей;	
		– интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края;	
	ДК	– овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.		
	ЗК	– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках;	
	МК	– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях;	
	ДК	– изучение совместно с родителями (лицамиих заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	
Нравственно–этическая ориентация	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.		

	ЗК	– знание приветливых форм общения и обращения к другому;	
		– знание личностных качеств, способствующих положительному общению;	
	МК	– желание быть принятым членом в классном коллективе;	
		– интерес к новым коммуникациям;	
	ДК	– проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым);	
		– умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками;	
		– положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	
	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.		
	ЗК	– знание причинно –следственных связей конфликтного поведения;	
		– понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика;	
	МК	– дружелюбное отношение к носителям другого языка;	
		– интерес к способам разрешения конфликтов;	
	ДК	– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);	
		– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	– знание объективной важности учения в широком смысле;	
		– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.	
	МК	– принятие значимости учения лично для себя;	
		– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;	
		– совершенствование уверенности в процессе	
		обучения.	
	ДК	– бережное отношение к имуществу школы;	
		– активное участие в школьных мероприятиях;	
		– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	
	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.		
	ЗК	– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);	
		– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности;	

	МК	– интерес к овладению способами получения знаний;	
		– осознание социальной необходимости учения;	
	ДК	– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	
		– участие в проектной и исследовательской деятельности.	
Нравственно – этическая ориентация	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.		
	ЗК	– усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре;	
		– знание необходимости ценить чужой труд;	
	МК	– потребность творчески преобразовывать действительность;	
		– позитивное отношение к творческой деятельности;	
	ДК	– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;	
		– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно –познавательных и проектных художественно –конструкторских задач.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно – этическая ориентация	3.5. Информированность о профессиях, представленныхв родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи,социума.		
	ЗК	– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране;	
	МК	– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, припосещении экскурсий и т. д.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.		
	ЗК	– знание доступных способов изучения природыи общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	
	МК	– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии сокружающим миром.	
	ДК	– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;	
		– участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях –праздниках;	

		– демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 21)	Блок «Семья» (max 16)	Блок «Школа» (max 20)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россияи мир» (max 5)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–7 – низкий уровень сформированности; 8–14 – средний уровень сформированности; 15–21 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–5 – низкий уровень сформированности; 6–10 – средний уровень сформированности; 11–16 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–6 – низкий уровень сформированности; 7–13 – средний уровень сформированности; 14–20 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край» 0–1 – низкий уровень сформированности; 2 – средний уровень сформированности; 3 – высокий уровеньсформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–1 – низкий уровень сформированности; 2–3 – средний уровень сформированности; 4–5 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату							Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. (*max*4)	1.5. (*max*5)	1.7. (*max*3)	1.8. (*max*4)				Σ самоопр. (*max*16)
Смыслообразование	2.1. (*max*8)		2.2. (*max*6)					Σ смысл. (*max*14)
Нравственно – этическая ориентация	3.2. (*max*3)	3.3. (*max*4)	3.4. (*max*6)	3.5. (*max*3)	3.6. (*max*6)	3.7. (*max*7)	3.8. (*max*6)	Σнр.–эт. (*max*35)
Итого по всем результатам								

Сформированоость самоопределения: 0–5 – самоопределение несформировано;

6–10 – самоопределение частично сформировано; 11–16 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования: 0–4 – смыслообразование несформировано;
5–10 – смыслообразование частично сформировано; 11–14 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно–этического оценивания: 0–12 – нравственно –этическая ориентация не сформирована;
13–24 – нравственно–этическая ориентация частично сформирована; 25–35 – нравственно –этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно–этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно–этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно–этическаяориентация).

Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народноготворчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать еѐ, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.		

	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном,воздушномиводном),влесу,на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физическогои нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
Нравственно – этическая ориентация	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально –нравственная отзывчивость, пониманиеи сопереживание чувствам других людей.		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально–нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	

	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно –нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		– сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфическихформах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись ипр.).	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, еѐ членам, традициям.		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздникахи традициях;	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
Нравственно – этическая ориентация	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
	ЗК	– знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	МК	– потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	ДК	– наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни отрудничества и взаимопомощи.	

	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
	ЗК	– знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	МК	– толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	ДК	– присвоение от значимых близких эмоционального отношенияк представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
	ЗК	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	МК	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	ДК	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигналадля активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги иогорчения.	
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	МК	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	ДК	– применение разнообразных способов иприемов приобретения знаний;	
		– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
	ЗК	– знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	

	МК	– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	ДК	– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно – этическая ориентация	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
	ЗК	– знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	МК	– позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	ДК	– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельностии при необходимости вносить коррективы.	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно – этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
	ЗК	– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знаниеобразцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	МК	– преобладание мотивов бесконфликтного повеления;	
	ДК	– участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.	
	3.5. Уважение к труду других людей, пониманиеценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.		
	ЗК	– знание мира профессий и их социальногозначения, истории их возникновения и развития.	
	МК	– наличие мотивов к овладению какой – либо профессии;	
	ДК	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, припосещении экскурсий и т. д.;	
		– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей ичленов семьи;	

		– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родногокрая.		
	ЗК	– знание о том, что является гражданином великой России;	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие еѐ силу и мощь;	
		– знает особые формы культурно –исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.	
	МК	– высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.	
	ДК	– организация и активное участие в социально значимых делах;	
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжениимноговековой истории, так и в современной жизни.	
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.		
	ЗК	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.	
		– знание о социально –исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современныхусловиях;	
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.	
	МК	– наличие сформированных мотивов наподдержку ценностей,традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.	
	ДК	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностнымустановкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в нейграждан других стран.	

	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
	ЗК	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместныхдействий.	
	МК	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	ДК	– проявляет равноправие мнений и взглядов в сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества иуважения к семье, друзьям.	
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		
	ЗК	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления причинно –следственных связей в окружающеммире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	МК	– наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическоеприменение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	ДК	– демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических	
		принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх –маршрутах с элементами туристско –краеведческой деятельности, общественно –полезной деятельности;	
		– демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россияи мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–10 – низкий уровень сформированности; 11–20 – средний уровень сформированности; 21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»
0–5 – низкий уровень сформированности; 6–11 – средний уровень сформированности; 12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»
0–7 – низкий уровень сформированности; 8–16 – средний уровень сформированности; 17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край» 0–2 – низкий уровень сформированности; 3–6 – средний уровень сформированности; 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир» 0–8 – низкий уровень сформированности; 9–17 – средний уровень сформированности; 18–26 – высокий уровеньсформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (*max* 6)	1.2. (*max* 7)	1.3. (*max* 7)	1.4. (*max* 4)	1.5. (*max* 9)	1.6. (*max* 4)	1.7. (*max* 5)	1.8. (*max* 7)	Σ самоопр. (*max*49)
Смыслообразование	2.1. (*max*6)				2.2. (*max*6)				Σ смысл. (*max*12)
Нравственно–этическая ориентация	3.1. (max 5)	3.2. (max 3)	3.3. (max 6)	3.4. (max 6)	3.5. (max 5)	3.6. (max 7)	3.7. (max 6)	3.8. (max 6)	Σнр.–эт. (*max*44)
Итого по всем результатам									

Сформированоость самоопределения: 0–16 – самоопределение несформировано;
17–33 – самоопределение частично сформировано; 34–49 – самоопределение сформировано.

Сформированоость смыслообразования: 0–4 – смыслообразование несформировано;
5–8 – смыслообразование частично сформировано; 9–12 – смыслообразование

сформировано.

Сформированоость нравственно –этического оценивания: 0–14 – нравственно –этическая ориентация не сформирована;
15–29 – нравственно –этическая ориентация частично сформирована; 30–44 – нравственно –этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация).

Описание процедуры выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, изо, иностранного языка, технологии и пр. – если данные предметы ведет другой педагог). На основе полученной информации с апреля по май текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждогоребенка.
Описание диагностической карты:

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно –этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.
Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица «Оценка сформированности блоков личностных результатов». На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл покарте.

В диагностической карте серым цветом выделен личностный результат, напротив которого подсчитывается общая сумма баллов по данному результату. После чего

полученные баллы каждого личностного результата необходимо перенести из диагностической карты в таблицу «Оценка сформированности образовательных результатов». Здесь отмечается общая сумма по каждому критерию. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация). Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическая ориентация). Личностные образовательные результаты не сформированы, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическаяориентация).

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Учитель может использовать дополнительный диагностический инструментарий (приложение 1) для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов вслучаях:

– сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;

– необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательнойорганизации;

– выбора данного инструментария коллективом образовательной организации (в этомслучаедиагностическаякартавыявлениясформированности личностныхобразовательныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования обучающегося 4 класса не используется, либо используетсячастично).

Количество оценочных процедур по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: наблюдение в течение года, оформление результатов – апрель, май. Ответственные**:** заместитель директора по УР (организация процедуры),педагоги,работающие в данных классах (наблюдение), классные руководители (заполнение диагностических карт), школьный педагог –психолог (консультация и обобщение представленной информации).

Форма представления результатов: диагностические карты «Оценка сформированности блоков личностных результатов»; определяется:

– уровень развития (низкий, средний, высокий);

– сформированность критерия (сформирован, частично сформирован, не сформирован).

На основании полученных результатов учитель и психолог делают выводы о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметныхпланируемыхрезультатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости с фиксацией оценки в журналепроводятся 1 раз в год. Учитель вправе проводить обучающие групповые проекты и комплексные работы, они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов ихпреодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года и включает групповой проект и комплексные работы по «Чтению. Работе с текстом».

Диагностические контрольные работы для текущего контроля и промежуточной аттестации, представленные в репозитории и используемые в МАОУ СОШ №18.

Количество оценочных процедур по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Групповой проект	1 (в рамках текущего контроля)	1 (в рамках текущего контроля)	1 (в рамках текущего контроля)	2 (1 – в рамках текущего контроля, 1 – в рамках промежуточной аттестации)

Комплексная работа «Чтение. Работа с текстом»	1 (в рамках промежуточной аттестации)	2 (1 – в рамках текущего контроля, 1 – в рамках промежуточной аттестации)	2 (1 – в рамках текущего контроля, 1 – в рамках промежуточной аттестации)	1 (в рамках текущего контроля)
Комплексная работа «Формирование ИКТ–компетентности обучающихся»	–	1 (в рамках текущего контроля)	1 (в рамках текущего контроля)	1 (в рамках текущего контроля)

Сроки проведения*:* промежуточная аттестация проводится в апреле – мае в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Диагностическая комплексная работа «Чтение. Работа с текстом» в рамках текущего контроля проводится в 1 четверти.

Ответственные: заместитель директора по учебной работе, классные руководители Форма представления результатов: персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения обучающимися.Аналитические справки, отражающие динамикудостижения метапредметных планируемых результатов по параллелям и по уровню образования. Электронные формы (протоколы, анализы результатов работ) по классу и индивидуально по каждому обучающемуся;журналы.

Оценочные материалы сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены в приложении 2.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования«предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний(система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесѐн понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством

обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинствомдетей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием(опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новыхзнаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточнуюаттестацию.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является своевременное реагирования педагогических работников на отклонение от заданных Федеральным государственным стандартом общего образования (в том числе для обучающихся с ОВЗ) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Своевременное реагирование на отклонение от заданных планируемых результатов заключается в совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению текущих планируемыхрезультатов.

При организации текущего контроля успеваемости МАОУ СОШ № 18 использует алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам в соответствии с рекомендациями региональной модели ООП НОО, а именно:

1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов.
2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение ихколичества.
3. Подбор оценочных материалов, включающих описание подхода к определению итоговой оценки.
4. Формирование УУД обучающихся – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия – на уроках, не включающих оценочных процедур.
5. Фиксация порядка организации текущего контроля успеваемости в рабочих

программах учебныхпредметов.

6. Определение методов организации самооценки и самоанализа выполненных контрольных работучащимися.

Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное), используемые для текущего контроля успеваемости в МАОУ СОШ № 18, представлены в репозитории МРООП НОО и УМК «Школа России» и являются частью рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и утверждаются в составе реализуемой в МАОУ СОШ №18 образовательной программы начального общегообразования.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Календарно –тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, речевые ситуации, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание, стандартизированная контрольная работа, устный опрос, устный ответ по применению орфографических правил, грамматическому разбору, устный рассказ по развитию речи, тест (подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить уровень сформированности читательских компетенций и оценить результаты по заранее установленным критериям), проверочная работа (оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученной теме для перехода к новому учебному материалу).
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ (подробные и краткие пересказы, выразительное чтение или чтение наизусть стихов и прозы, инсценирование или чтение по ролям), проверочная работа (оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученной теме для перехода к новому учебному материалу), тест (подготовленный комплекс заданий, позволяющий выявить уровень сформированности читательских компетенций и оценить результаты по заранееустановленным критериям), творческая работа
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа, творческая работа

Математика	Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом, проектная задача, самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом НРЭО, проверочная работа (оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметныхпланируемых результатов по изучаемой или изученно теме, работа может быть рассчитана как на целый урок, так и на его часть).
Окружающий мир	Графическая работа, практическая работа, программированный контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, подробные и краткие пересказы, работа с картой, проверочная работа (оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изучаемой или изученно теме, работа может быть рассчитана как на целый урок, так и на его часть),творческая работа
Основы религиозных культур и светской этики	Стандартизированная контрольная работа, итоговый проект, пересказы, устные сообщения, творческаяработа
Изобразительное искусство	ИЗО –викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект), пересказы, устные сообщения
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, пересказы,устные сообщения
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность, устные ответы при проектировании технологических карт, устные сообщения.
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт), устные сообщения

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достиженийведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. По итогам текущего контроля выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлѐнное по законам математики до целогочисла.

Выставление отметок на основе принципа сложения зафиксировано в Положении о системе оценивания достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости во 2 –4 классах

осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе. По предмету ОРКСЭ применяется дихотомическая система (зачтено /не зачтено). Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 –го класса осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровнямоценка.

Промежуточная аттестация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие«качество образования» как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются составляющей внутренней системы оценки качества образования. (Положение о ВСОКО МАОУ СОШ №18) Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установления уровня освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ №18, в том числе отдельной части или всего объѐма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующийкласс.

Проведение промежуточной аттестации учитывается в учебном плане МАОУСОШ №18 в общем количестве часов, отведѐнных для освоения темы.

Промежуточная аттестация не предполагает дополнительную учебную нагрузку обучающихся и планируется в соответствии с распределением времени на изучение учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная аттестация на уровне начального образованияв МАОУ СОШ № 18 проводится по всем предметам по итогам каждого учебного года на основании данных рекомендаций модельной региональной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в следующих формах:

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Стандартизированная контрольная работа и диктант	Стандартизированная контрольная работа и диктант	Поитогам текущего контроля
Литературное чтение	Поитогамтекущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Иностранный язык	Поитогамтекущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
Окружающий мир	Поитогамтекущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
ОРКСЭ	–	–	По итогам текущего контроля
Музыка	Поитогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля

Изобразительное искусство	Поитогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Технология	Поитогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Физическая культура	Поитогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльнойсистеме.

Итоговая оценка по предметам, которые не сопровождаются проведением оценочных процедур, выставляется по результатам текущего контроля и определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающихся планируемых результатов. Данный подход является менее травмирующим для обучающихся 2 – 4 классов.

Итоговая оценка по предметам, которые сопровождаются проведением оценочных процедур, формируется по результатам текущего контроля и определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающихся планируемых результатов с учѐтом результатов выполнения работ промежуточной аттестации.

Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой

– «удовлетворительно» (зачѐт) и свидетельствует об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебномматериале;

– «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)интересов.

По предмету ОРКСЭ применяется дихотомическая система (зачтено /не зачтено). Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х класса осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности прописаны в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронных журналах.

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель – май (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком).

Ответственные**:** заместитель директора по учебной работе (организация), классные руководители, педагог –психолог.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации являются частью рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и утверждаются в составе реализуемой в МАОУ СОШ №18 образовательной программы начального общего образования (Приложение 3).

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета МАОУ СОШ №18 с целью принятия решений по обеспечению требуемого качества образования.

Портфель достижений

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в

различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестациипедагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за еѐ пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объѐм и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини – исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счѐта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательныхотношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общегообразования.

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учѐтом основных результатов начального общего образования, закреплѐнных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведѐтсяна критериальной основе согласно Положению о портфолио МАОУ СОШ №18. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингентадетей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемойкакспособность к самоорганизации с цельюпостановкии решенияучебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой исаморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующемуровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов,втомчисленаосновеметапредметныхдействий.Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языкуи математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника МАОУ СОШ№18 формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений (табеле) по всем учебным предметам и оценок за выполнение, четырѐх итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе и защите проекта).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике,а также уровень овладения метапредметнымидействиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базовогоуровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующемуровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебнымидействиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причѐм не менее чем по половине разделов выставленаоценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенногоуровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующемуровнеобразования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ СОШ №18 основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учѐтом как достижений, так и психологических проблем развитияребѐнка;

– даются психолого –педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровнеобучения.

Оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №18 начального общего образованияпроводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования сучѐтом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организацийи педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, а формой оценки деятельности образовательной организацииначального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговыхработ.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общегообразования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно –распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческойжизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно –деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общегообразования;

– характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действийобучающихся;

– типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебныхдействий;

– связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

– описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общемуобразованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования

рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достиженияцелей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь.– http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно – деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. *При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.* Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

– формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояниеобщества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждогонарода;

– *чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинскойобласти;*

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в нейнуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности игуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следоватьим;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, такипоступковокружающихлюдей,развитияэтическихчувств(стыда,вины,совести)

как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественнойкультурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, аименно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания итворчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю,оценке);

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еесамоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно ихоценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за ихрезультаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненногооптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда другихлюдей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметнойобласти.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностейобучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно–смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностныхотношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

– личностное, профессиональное, жизненноесамоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

– нравственно–этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральныйвыбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиямотносятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещенеизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´ххарактеристик;

– контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий отэталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другимиобучающимися;

– оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатовработы;

– познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достиженияцели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

– общеучебные универсальные действия, которыевключают

– самостоятельное выделение и формулирование познавательнойцели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментовИКТ;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстовхудожественного, научного,публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– знаково-символические действия, которые включают:

– моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

– преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

– логические универсальные действия, которым относятся:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
– доказательство;
– выдвижение гипотез и их обоснование.
– постановка и решение проблем, к которым относятся:
– формулирование проблемы;
– самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поисковогохарактера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способоввзаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и егореализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка егодействий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я –концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особоевнимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я–концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределениеобучающегося.

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий (гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты).

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ–компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно – возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и ихсвойства.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи формирования личностных универсальных учебныхдействий;

– типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебныхдействий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно –коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

– типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

– типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметныхрезультатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно – познавательные и учебно –практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно–коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно–деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльнойоценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно–познавательная (учебно–практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково –символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно–познавательная (учебно– практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно–познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество

	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работас таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ – компетентности (применение информационно – коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов
5.2. Технология ввода информации вкомпьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационныхобъектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание иредактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш – карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры,веб–камеры,диктофона, наушников

	и микрофона, цифрового микроскопа Фото – и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчикови наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора(втомчислесиспользованием стандартной компьютернойпрограммы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографическогоконтроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб –браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поисковогозапроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксацииинформации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочныхисточников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно–образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей

	создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрическихобъектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальныхсервисах) Получение и использование данных цифровой географическойкарты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размеризображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочныхисточников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно –образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Таблица 3

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем –опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно – коммуникационных технологий	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания,	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания,

		Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно – коммуникационных технологий	формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно – коммуникационных технологий	формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно – коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно – коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно – коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно – коммуникационных технологий	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно – коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность*	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно –ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно –ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно –ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно –ориентировочная

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно –ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классногоруководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальныхучебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

рактеристики личностного развития обучающихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я –концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно –познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно –этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);	Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.
При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица5).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1 –4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности. Знаниевый компонент: – знание, что живѐт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края. Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях. Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях. Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности. Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края. Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие еѐ силу и мощь; – знает особые формы культурно –исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину,

					родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа. Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа. Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа. Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности. Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать еѐ, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности

					своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок. Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. Мотивационный компонент: – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий. Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества,	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества. Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально – исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. Мотивационный компонент: – наличие сформированных

		Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. Деятельностный компонент: – демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	международное сотрудничество. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. Деятельностный компонент:	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков,	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения. Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой

		– соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.	проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде. Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно –следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы,

			представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях –праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	народов, культур и религий. Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх –маршрутах с элементами туристско – краеведческой деятельности, общественно –полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

		Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.	Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	рассуждений. Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	развивающемся мире. Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7. Сформированность элементарных представлений о	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, еѐ

		собственной семье. Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. Мотивационный компонент: – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	членам, традициям. Знаниевый компонент: – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. Мотивационный компонент:	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены. Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья. Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. Знаниевый компонент: – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в

		– понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	том числе железнодорожным, воздушным и водным. Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	том числе железнодорожным, воздушным и водным. Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. Мотивационный компонент: – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника. Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. Мотивационный компонент: – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам.	2.1. Принятие социальной роли школьника. наниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). Мотивационный компонент: – стремление развиваться в процессе учебной деятельности;	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. Мотивационный компонент: – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;

		Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.	– положительное отношение к учебному процессу. Деятельностный компонент: – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения. Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. Деятельностный компонент: – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней. Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке,	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. Деятельностный компонент: – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные

		– деятельность, направленная на одобрение учителем.	так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	– участие в проектной и исследовательской деятельности.	личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	Нравственно – этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно –познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов. Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно – познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи. Знаниевый компонент: – наличие представлений о	3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знаниевый компонент: – знание основных	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

		чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника. Деятельностный компонент:	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности. Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. Мотивационный компонент:	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности. Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде;

		– готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	– стремление к выполнению своих обязанностей в учебно –познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско – юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско –юношескими организациями.	безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно –познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент:	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент:	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей. Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент:	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к

		– положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	– желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно – конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	– потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно –познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.	материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. Деятельностный компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой –либо профессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при

		трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.	людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. Деятельностный компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др.	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности. Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. Деятельностный компонент: – овладение основными практическими умениями и	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств. Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно –нравственном развитии человека. Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. Деятельностный компонент: – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и

		музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. Знаниевыйкомпонент: – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правилдружбы. Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) сучителем; – желание подружиться с одноклассниками. Деятельностный компонент: – способность обратитьсяза помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопросучителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях. Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомымилюдьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. Мотивационныйкомпонент: – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другимисверстниками; – потребность в одобрении со стороныстарших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членахсемьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношенияв классе и других значимых	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях. Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. Мотивационныйкомпонент: – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. Деятельностныйкомпонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другимвзрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками таки малознакомыми	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Знаниевый компонент: – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мотивационныйкомпонент: – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностныйкомпонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивнойдеятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности ив

			сообществах.	сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным. Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение. Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы. Знаниевый компонент: – знание причинно – следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. Деятельностный компонент: – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

– сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебныхдействий;

– описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;

– перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определениемиерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык»обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русскогоязыка(орфоэпических,лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах иусловиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно –оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Теория формирования умственных действий
3) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективнаясамооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»
4) Учебноесотрудничество
5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
6) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия
7) Составление планатекста
8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство сзаголовком»
9) Применение информационно –коммуникационных технологий
10) Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решениепроблем
11) Проектные задачи / групповые проекты

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение»обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхдействий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальнойи мировой культуры,средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,	Познавательные Чтение. Работа с текстом

поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать вих обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно –популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Познавательные Чтение. Работа с текстом

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовыхзадач:

1) Составление планатекста
2) Приемыработыстекстом«Вниманиекслову»,«Знакомствосзаголовком»,«Пометки на полях», «Диалог с текстом»
3) Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
5) Технологиябезотметочногооценивания(приемы«Взаимоконтрольустных ответов», «Комментирование устныхответов»)
6) Применение информационно –коммуникационных технологий
7) Проектные задачи / групповыепроекты
8) Постановка и решение учебной задачи
9) Учебноесотрудничество
10) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия

Иностранный язык

Учебный предмет «Иностранный язык»обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно –этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклороми доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Теория формирования умственных действий
3) Учебноесотрудничество
4) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
5) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия
6) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективнаясамооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
7) Учебно–познавательные(практические)задачи наценностныеустановки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решениепроблем
8) Проектные задачи / групповыепроекты
9) Применение информационно –коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальныхдействий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно –познавательных и учебно –практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5)приобретение первоначальных представлений о компьютернойграмотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Теория формирования умственных действий
3) Технологиябезотметочного оценивания (приемы «Ретроспективнаясамооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование

устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

4) Учебноесотрудничество
5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, краткихзаписей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
6) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия
7) Составление планатекста
8) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство сзаголовком»
9) Применение информационно –коммуникационных технологий
10) Учебно –познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решениепроблем
11) Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет «Окружающий мир»обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхдействий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно –этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно –этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ – компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно–следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых адач:

1) Постановка и решение учебной задачи
2) Составление планатекста
3) Приемыработыстекстом«Вниманиекслову»,«Знакомствосзаголовком»,«Пометки на полях»
4) Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решениепроблем
5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)
6) Проектные задачи / групповыепроекты

7) Учебное сотрудничество
8) Учебные задания, формирующие логические универсальныедействия
9) Применение информационно –коммуникационных технологий
10) Теория формирования умственных действий
11) Технологиябезотметочногооценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно –этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
2) Составление планатекста
3) Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки,

коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

4) Учебное сотрудничество

5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем–опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)

6) Проектные задачи / групповыепроекты

7) Применение информационно –коммуникационныхтехнологий

Изобразительноеискусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство»обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно –нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно –этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ – компетентности

1) Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем–опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)

3) Проектные задачи / групповые проекты

4) Применение информационно –коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемыработыстекстом«Вниманиекслову»,«Знакомство с заголовком»,«Пометки на полях»

7) Составление плана текста

8) Учебноесотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебныйпредмет«Музыка»обеспечиваетформированиеличностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхдействий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно – нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическое
	оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно –этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровыхпроизведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностны еустановки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем –опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)

3) Проектные задачи / групповыепроекты

4) Применение информационно–коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство сзаголовком»,«Пометки на полях»

7) Составление планатекста

8) Учебноесотрудничество

9) Технологиябезотметочногооценивания(приемы«Ретроспективнаясамооценка»,«Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные
2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующейдеятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно –конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно –познавательных и проектных художественно –конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

1) Учебно–познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решениепроблем

2) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем–опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт ит.п.)

3) Проектные задачи / групповыепроекты

4) Применение информационно –коммуникационных технологий

5) Постановка и решение учебной задачи

6) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство сзаголовком», «Пометки на полях»

7) Составление планатекста

8) Учебное сотрудничество

9) Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре издоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня,утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно –спортивного комплекса «Готов ктруду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовыхзадач:

1) Учебно–познавательные (учебно–практические) задачи на рефлексию, ценностныеустановки
2) Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка»,«Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
3) Учебное сотрудничество
4) Постановка и решение учебной задачи
5) Применение информационно –коммуникационных технологий

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальномуобщему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 –7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственнойактивности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в

процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовностьребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений иумений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивостивнимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующиесредства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности:

– игровая, включая сюжетно–ролевую игру, игру с правилами и другие видыигры;

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми исверстниками),

– познавательно–исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

– восприятие художественной литературы ифольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и наулице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальныхинструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активностиребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально –нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольногообразования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе представлено в таблице 6.

Таблица 6

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	Виды УУД
	Личностные
– ребенок овладевает основными культурнымиспособами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людями, самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
– ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,может соблюдать правила безопасного поведения иличнойгигиены	Нравственно –этическая ориентация
	Регулятивные

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,умеетподчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основнымидвижениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
– ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция Познавательные
– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всеговигре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Логические Общеучебные Постановка и решение проблем
	Коммуникативные
активно взаимодействует со сверстниками ивзрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

2.2. Программы отдельных учебных предметов,курсов

2.2.1. Общиеположения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребѐнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность всамовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребѐнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов,умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и ихрезультат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но иформирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебнойдеятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающегомира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даѐт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бысо стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своѐ знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность насаморазвитие.

Начальноеобщееобразованиевноситвкладвсоциально-личностноеразвитиеребѐнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистическойивысокой,онастановитсявсѐболееобъективнойисамокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным)

освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебныхпредметов

2.2.2.1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списываниятекста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значениемслова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написаниеслов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи –ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именахсобственных;
- перенос слов по слогам без стечениясогласных;
- знаки препинания в концепредложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знаниеалфавита:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова посоставу.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и«что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 –му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Морфологический разбор именприлагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личныхместоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однороднымичленами.

Различение простых и сложных предложений.

Выполнениеупражнений,содержаниекоторыхотражает национальные, региональные и

этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

– сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении подударением;
– сочетания чк – чн, чт,щн;
– переносслов;
– прописная буква в начале предложения, в именахсобственных;
– проверяемые безударные гласные в корнеслова;
– парные звонкие и глухие согласные в корнеслова;
– непроизносимыесогласные;
– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
– гласные и согласные в неизменяемых на письмеприставках;
– разделительные ъ иь;
– мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
– безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов,–ин);
– безударные окончания именприлагательных;
– раздельное написание предлогов с личнымиместоимениями;
– не сглаголами;
– мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 –го лица единственного числа (пишешь, учишь);
– мягкий знак в глаголах в сочетании–ться;
– безударные личные окончанияглаголов;
– раздельное написание предлогов с другимисловами;
– знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйи восклицательныйзнаки;
– знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;
– знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинскойобласти.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе составление устных рассказов по региональной тематике.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложеннымпланам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, в том числе по региональной тематике.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения –повествования, сочинения –описания, сочинения –рассуждения, в том числе составленных на основе текстом, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно–методическом пособии «В родном краю. Русский язык»

2.2.2.2. Содержаниеучебногопредмета «Литературноечтение» (сучѐтомреализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинскойобласти)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи. Умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения. Определение последовательности событий. Осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно –познавательному и художественному произведению

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, в том числе текстов южноуральских авторов: Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис, Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власова, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива. Передача их с помощьюинтонирования.

Выразительное чтение (вслух) доступных для данного возраста прозаических произведений и декламирование (декламация) стихотворных произведений, в том числе уральских поэтов: С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей текста: факты, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно –популярных и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста .Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению.

Знакомство с отдельными художественными произведениями Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на

смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно –изобразительныхматериалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, еѐ справочно–иллюстративныйматериал).

Типы книг (изданий): книга –произведение, книга –сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке (в том числе книги уральских авторов). Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России и малой родины). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Воспроизведение в воображении словесных художественныхобразовикартинжизни,изображѐнныхавтором,умениесоотноситьихс жизнью народа ЮжногоУрала.

Воспроизведение в воображении словесных художественных образов и картин жизни, изображенных автором, в том числе южноуральскими писателями (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов).

Ориентирование в содержании художественного текста, а также в текстах южноуральских авторов (Ю. Подкорытова, Н. Ваторопина, П. Бажов, Н. Цупник, Н. Глебов).

Характеристика героя произведения с использованием художественно – выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) мотивов поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имѐн героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступковгероев.

Передача содержания прочитанного (прослушанного) с учѐтом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) – для художественных текстов (в том числе уральские авторы: Г. Трейлиб, Н. Цупник, Н. Ваторопина, П. Бажов, Ю. Подкорытов, Л. Преображенская, А. Дементьев, С. Власов, К. Рубинский, М. Львов, Е. Ховив, К. Киньябулатова, Н. Кондаковская.

Знание отдельных художественных произведений Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цупник.

Работа с учебными, научно –популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение его с содержанием произведения, в том числе на материале авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова. Определение особенностей учебного и научно –популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приѐмами анализа различных видов текста: установление причинно – следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту, выслушивать, не перебивая собеседника, и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно –познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержанияпрочитанногоилипрослушанногосучѐтомспецификинаучно–популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учѐтом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини –сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения

классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно –популярная, справочно –энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, малой родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов текстов: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки: о животных, бытовые, волшебные, включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно –следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), в том числе с учѐтом особенностей литературы родного края, использованием репродукций картин художников (серий иллюстраций к произведению) или на основе личного опыта.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. Литературное чтение»

2.2.2.3. Содержание учебного предмета «Английскийязык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Златоусте)»

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Моя бабушка живет в …» « Златоуст находится на Южном Урале»

«Магазины в златоусте очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в …

«В Новый год в Златоусте много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние èлки»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«Мы играем в хоккей/теннис … вЗлатоусте»

«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»

« Златоуст – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Я живу в Златоусте. Мой город большой и красивый»

«Я живу на южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»

«В Златоусте есть «Краеведческий музей».

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.« Моя любимая школа»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и Златоусте много красивых парков. В Челябинской области есть красивые озера. В Златоусте есть река ... Уральские горы невысокие и оченьстарые»

«Весна в Златоусте тèплая. Осенью часто идèт дождь. Зима в Златоусте холодная.

Зимой в Златоусте много снега. Лето жаркое»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни,сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

«Я живу в Златоусте. Златоуст находится в России»

«В Челябинской области много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озѐрск и другие»

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. Иностранный язык»

2.2.2.4.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в златоусте

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Мои бабушка и дедушка живут в ….»

«Мои родственники живут в ….»

«Мои обязанности по дому»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. «Мы играем в хоккей/теннис … вЗлатоусте»

«Мой выходной день в зоопарке/цирке»

«Каникулы у бабушки в деревне»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Мой родной город – большой и красивый»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

«Моя школа»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«Зима и лето вЗлатоусте»

«Парк Крылатко – большой и красивый. Я люблю играть в нѐм»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни,сказки).

«Я живу в Златоусте. Златоуст находится в России»

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «В родном краю. Иностранный язык».

2.2.2.5. Содержаниеучебногопредмета«Математика» (сучѐтомреализации национальных, региональных и этнокультурных особенностейЧелябинскойобласти)

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона (высоты горных вершин, глубины и площади водной поверхности озер, протяженности рек, численности населения городов и поселков и пр.)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление состатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли –продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, егоособенностями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметрамногоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составлениеконечной последовательности(цепочки)предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений ит.п.)

Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. Математика»

2.2.2.6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (с учѐтомреализации национальных, региональных и этнокультурных обенностейЧелябинскойобласти)

Раздел «Человек и природа»

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным природным приметам.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). еса, луга, водоѐмы, болота, пещеры Челябинской области. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 –3 примера на основенаблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природных богатств Челябинской области. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 –3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах икачествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерныеспециальности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. НашаРодина

– Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Государственные символы Челябинской области. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Географическое положение Челябинской области.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городовРоссии.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала. Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своегокрая.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждогочеловека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда т отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человек.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «В Родном краю. Окружающий мир»

2.2.2.7.Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православнойкультуры»)

1 Раздел.Духовныеценностиинравственныеидеалывжизничеловекаиобщества.

Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм.Икона.

3 Раздел. История православия в России. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде.

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно–методическом пособии «Вродном краю. ОРКСЭ»

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы исламской культуры»)»

1 Раздел.Духовныеценностиинравственныеидеалывжизничеловекаиобщества.

Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы исламской культуры. Колыбель ислама. Пророк Мухаммед – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвования во имя Всевышнего. Паломничество вМекку.

3 Раздел. История ислама в России. История Ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздникимусульман.

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. ОРКСЭ»

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур»)»

1 Раздел.Духовныеценностиинравственныеидеалывжизничеловекаиобщества.

Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы мировых религиозных культур. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

3 Раздел. История религий в России. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность,труд.

4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственныезаповед традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. ОРКСЭ»

Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)»

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина.

Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники.

Жизнь человека – высшая нравственнаяценность.

Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. ОРКСЭ».

Содержание учебного предмета ««Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы буддийской культуры)

1 Раздел.Духовныеценностиинравственныеидеалывжизничеловекаиобщества.

Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы буддийской культуры. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака». Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и ее ценности.

3 Раздел. История буддизма в России. Буддизм в России. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение кОтечеству.

4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. ОРКСЭ»

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы иудейской культуры»)»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы иудейской культуры. Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работыучащихся.

3 Раздел. История иудаизма в России. Иудаизм в России. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейскойтрадиции.

4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские,

мусульманские, иудейские, светские) семьи. Отношение к труду и природе в традиционных религиях России. Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю.ОРКСЭ»

2.2.2.8. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе Южного Урала, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы Южного Урала в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи Художественные музеи Челябинска. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие уральской природы в черепановском кружеве Южного Урала, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных Южного Урала: общие и характерныечерты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре народов Южного Урала. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях народов Южного Урала. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве народов Южного Урала. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России

(Каслинское и кусинское чугунное литье, златоустовскаягравюра).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоциональногосостояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ в культуре народов Южного Урала. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере.Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема.

Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве народов ЮжногоУрала.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д. Южного Урала

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Страницы истории Южного Урала в живописи

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира и народов Южного Урала. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры (Памятники архитектуры Челябинска) и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Южноуральский пейзаж в работах А.М. Васнецова, А.К. Денисов –Уральский, Н.А. Русаков. Городской пейзаж в живописи И.Л. Вандышева. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма народов Южного Урала. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками народов Южного Урала. Образ человека в традиционной культуре народов Южного Урала. Представления народа о

красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества в культуре народов ЮжногоУрала.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов Южного Урала (Мечети и мавзолеи на Южном Урале). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков (Парки, скверы, бульвары городов и сел Южного Урала), транспорта и посуды, мебели и одежды, книг (Детские книги южноуральского художника –графика А.В. Гилѐва) и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. Изобразительное искусство»

2.2.2.9. Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные.Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомствосо звучанием

музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски(просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах).Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитациейзвуков

окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен.Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопыи др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговаясистема озвучивания длительностей и их графическое изображение;ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические«паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям. Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры:Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально –образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения.Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно –образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Перваяутрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40(начало).Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание иисполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями.

Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально –игровая деятельность – интонация –вопрос, интонация –ответ.

Интонации музыкально –речевые: музыкальные игры «вопрос ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическимаккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор.Тоника.

Содержание обучения по видамдеятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.Пьесы различного образно –эмоциональногосодержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы»,«Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом

для юношества» («Дед Мороз», «Веселыйкрестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л.Бетховен «Весело –грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.«Создаем образ»: пластическое интонирование музыкальногообраза с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыкуконтрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах.Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры–драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкальногообраза.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.Песня, танец, марш в музыкальном материале дляпрослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала):восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыкус использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как

сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.Формирование навыков публичногоисполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разныхжанров. Первые опыты концертных выступлений в тематическихмероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.Нотоносец,скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианно клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно–слуховой связи: ноты –клавиши – звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты:нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце,диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основеклавиатуры синтезатора). Установление зрительно–слуховой и двигательной связимежду нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий,средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.Развитие слухового внимания: определение динамики идинамических оттенков. Установление зрительно–слуховых ассоциаций в процессепрослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическимрисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их вэлементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки ит.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.

Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведенийв школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных

музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация–вопрос, импровизация–ответ; соревнование солистов импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально–театрализованное представление

Музыкально–театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально–театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально – театральных, музыкально–драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально –театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально – инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально –театрального коллектива: распределениеролей:«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально –игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальнымсопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька»,

«Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободноедирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание«народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.

Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример:Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов

нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы –мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание впрослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная,настойчивая и т.д.). Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоениефактуры«мелодия –аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоениефактуры«мелодия –аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы.

Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составлениеритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры.Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло –тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд –блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко –реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведенийс разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой –второй октавах.

Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой –второй октав в записи пройденных песен.

Пение простых выученных попевок и песен в в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты:расположение нот первой –второй октав на нотном стане, обозначениядлительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые),размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простыеинтервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интерваловс использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнаваниев пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание

двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое.Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастнойформе(примеры:П.И.Чайковскийпьесыиз«Детскогоальбома»,Р.Шуман

«Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровыевариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико –ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность,танцевальность,маршевостьвразличных жанрахвокальнойи инструментальноймузыки.Песенностькакотличительнаячертарусскоймузыки.

Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально

–театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.Элементарный анализ средств музыкальной выразительности,формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок,мелодико –интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т.Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С.Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации«Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песенкантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть

всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведенийв школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально –исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе сиспользованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико –ритмических рисунков.

Музыкально –театрализованное представление

Музыкально –театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально –театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально – театральных, музыкально –драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально –театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально –инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально –театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо –исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально –слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка планаорганизации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта(афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хоровогоматериала как части проекта.Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально –театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально –слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партиисинтезатора).

Соревнованиеклассов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку». Широка страна моя родная

Творчество народов России.Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песеннародов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение нанародных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры –драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям.

Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально – исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведенийв исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально –выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) иоркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классикис яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов –исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина«Угадай инструмент». Викторина –соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнениеинструментальных миниатюр «соло –тутти» оркестром элементарных инструментов. Исполнениепесенвсопровождениioркестра элементарногомузицирования.

Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.

Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

2. Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нотхоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементовмузыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слухус помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально –игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны –эстафеты в коллективноммузицировании.

Сочинение ритмических рисунковв форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Импровизацияс использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два –три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский

«Рондо –марш», «Рондо –танец», «Рондо –песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес –сценок, пьес –портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально –игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально –

ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведенийв форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико –ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам(Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведенийв школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально – исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Совершенствованиенавыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально –театрализованное представление

Музыкально –театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально –театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально – театральных, музыкально –драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина»,«Широкастранамояродная»,«Сказкавмузыке»,«Нашашкольнаяпланета»,

«Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально –театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально –инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально –театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодичские и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мирас элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор,

вариантность, контраст).

Исполнение песеннародов мира с более сложными ритмическими и рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительскихгрупп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием.Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотхоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков).Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слухус помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенныхритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона,синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизацияс использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты.

Синтезатор как инструмент –оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В.Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовыхоркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения длябаяна, домры, балалайки –соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально –сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально –театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценическихпроизведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерствохудожника –

декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К.Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский –Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально – сценических произведений.Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима»,Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народнаяпесня «Пусть делают все так, как я» (обр. А.Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.Анализ функций и эмоционально –образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоциональногофона;
- выражение общего смыслового контекстафильма.

Примеры: фильмы –сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина),

«После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков),

«Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров –аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В.Шаинский).

Исполнение песениз кинофильмов и мультфильмов. Работа над

выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композицийна основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально –игровая деятельность. Ритмические игры, игры –соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация – соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведенийв школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно –пластической, инструментально –ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.Участие в школьных, региональных и всероссийских

музыкально –исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально –театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально –театрализованное представление

Музыкально –театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально –театрализованного представления. Разработка сценариевмузыкально –театральных, музыкально –драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально –театральных постановок, музыкально –драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов –сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально –театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально –инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально –театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» ит.д.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «В родном краю. Музыка»

2.2.2.10. Содержание учебного предмета «Технология» (с учѐтом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно–прикладного искусства и т. д.) разных народов России и народов Южного Урала(на примере 2–3 народов).Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно –преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посѐлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно–прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно–художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты). Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно–прикладного творчества народов Уральского региона.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Выполнение технологическихприѐмов при отделке изделия в традициях народов Уральскогорегиона.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких –либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы

их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико – технологическим, функциональным, декоративно –художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «Вродном краю. Технология»

2.2.2.11.Содержаниеучебногопредмета«Физическаякультура» (сучѐтомреализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви иинвентаря.

Вклад известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта в развитие физической культуры и спорта Челябинскойобласти.

Вклад спортивных школ Челябинской области в развитие физической культуры и спорта Челябинской области.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Еѐ связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений).

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и еѐ связь с развитием

основных физическихкачеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическаянагрузкаиеѐвлияниенаповышениечастотысердечныхсокращений. Способы физкультурнойдеятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленностизанимающихся.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушенийосанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приѐмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперѐд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лѐжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лѐжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперѐд в упор присев, кувырок назад в упорприсев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперѐд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперѐдноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастическогокозла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастическойскамейке.

Лѐгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъѐмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость икоординацию.

На материале лѐгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материалебаскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

На материале лѐгкой атлетики и спортивных игр: отбор и организация подвижных игр народов Южного Урала.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой,скакалкой;высокиевзмахипоочерѐдноипопеременноправойилевойногой,стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающиев себя максимальное сгибание и прогибание туловища(встойкахиседах); индивидуальные комплексы по развитиюгибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и посигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лѐжа; отжимание лѐжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением

вперѐд поочерѐдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо ивлево), прыжки вверх –вперѐд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнѐра в парах.

Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материале лѐгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерѐдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, споворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 – минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) однойрукойидвумярукамиизразныхисходныхположенийиразличнымиспособами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующимспрыгиванием.

Организация и проведение подвижных игр народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трѐх шагов;спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Передвижения скользящим шагом под уклон, попеременным двухшажным ходом под уклон и по равнине: особенности местности (лесопарковой зоны) малой родины (города, посѐлка, села).

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно –методическом пособии «В родном краю. Физическая культура»

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно–правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно –эстетическом, военно–патриотическом, спортивно–оздоровительном направлении в организации Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» (базовая школа).

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученныезнания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко –культурную, этническую и региональнуюспецифику;

– формирование у обучающегося активной деятельностнойпозиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Рекомендации по организации и текущему контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно –этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель

образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций иобъединений.

В Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа ЮжногоУрала.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации и закреплены в специальных договорах, регулирующих получение образовательныхуслуг.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа края, привлекательного и интересного.

В области формирования нравственной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;

– формирование нравственного смыслаучения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижениирезультата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

– пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку икультуре;

– формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родногокрая;

– формирование патриотизма и гражданскойсолидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общихпроблем;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживаниям;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностныхориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиознымубеждениям;

– формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российскогообщества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членамсемьи;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения ким;

– знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание детей с ОВЗ требует применения особых технологий, методов в работе педагога.

Трудность проблемы духовно – нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

1) недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченнымивозможностямиздоровья);

2) нарушением у ребенка в силу перенесенных заболеваний, нормального развития процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения особенно в их активных произвольных формах: существенно нарушаются в своем развитии процессы отвлечения и обобщения, т.е. то, чем характеризуется словесно –логическое мышление. Для многих учащихся характерно наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенности в поведении. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знанийомире;

3) семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и

социализации в обществе.

2.3.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся организации МАОУ СОШ№18

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическоевоспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю Южному Уралу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовноевоспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду итворчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальноевоспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учѐные Южного Урала.

5. Здоровьесберегающеевоспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

6. Социокультурное и медиакультурноевоспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малойРодины.

7. Культуротворческое и эстетическоевоспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культурабезопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейныхценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическоевоспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населѐнный пункт г.Златоуст;

– первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе,одноклассникам;

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

– представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, муниципального района, в котором находится общеобразовательная организация;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательнаяорганизация;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре;

– первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и ЮжногоУрала;

– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и еенародов;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и ЮжногоУрала.

У младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город (село) через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Обучающиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села). Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни вгороде.

Нравственное и духовное воспитание:

– первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь идр.);

– первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и Челябинской области, в истории и культуре нашейстраны;

– первоначальные представления о духовных ценностях народов России,этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области;

– уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, в том числе проживающих на территории Челябинскойобласти;

– знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (ЮжныйУрал);

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;

– бережное, гуманное отношение ко всемуживому;

– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализироватьего;

– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека иобщества;

– уважение к труду и творчеству старших исверстников;

– элементарные представления о профессиях ЮжногоУрала;

– ценностное отношение к учебе как виду творческойдеятельности;

– элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий ЮжногоУрала;

– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;

– умение соблюдать порядок на рабочемместе;

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;

– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностьюрегиона;

– представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха вжизни;

– элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки ипроизводства;

– первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности

современного информационного пространства;

– интерес к познанию нового;

– уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей ЮжногоУрала;

– элементарные навыки работы с научнойинформацией;

– первоначальный опыт организации и реализации учебно –исследовательских проектов;

– первоначальные представления об ответственности за использование результатов научныхоткрытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала;

– базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочноевремя;

– первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослойжизни;

– элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение кспортсменам;

– отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр иинтернета;

– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальныхмыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе,государстве;

– первоначальноепониманиезначений понятий«социальнаяагрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

– первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и межпоколенногодиалога;

– первичныенавыкииспользованияинформационнойсреды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства ЮжногоУрала.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс,школу;

– первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальнойкультуры;

– проявление и развитие индивидуальных творческихспособностей;

– способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

– представления о душевной и физической красотечеловека;

– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда итворчества;

– начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, села,края;

– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,музыке;

– интерес к занятиям художественнымтворчеством;

– стремление к опрятному внешнемувиду;

– отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– элементарныепредставлениябинститутахгражданскогообщества,о возможностях участия граждан в общественномуправлении;

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека;

– элементарныепредставленияверховенствезаконаипотребности в правопорядке, общественномсогласии;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Челябинскойобласти;

– умение отвечать за свои поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своихобязанностей;

– знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости ихвыполнения;

– первоначальные представления об информационнойбезопасности;

– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач,рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

– знание правил поведение в семье, понимание необходимости ихвыполнения;

– представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

– знание истории, ценностей и традиций своейсемьи;

– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народовРоссии.

Формирование коммуникативной культуры:

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешнойучебы;

– первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими имладшими;

– понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

– первоначальные знания о безопасном общении вИнтернете;

– ценностные представления о родном языке;

– первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте вмире;

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации,

особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области.

Экологическое воспитание:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе ЮжногоУрала;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области;

– первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов ЮжногоУрала;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашегокрая;

– бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинскойобласти;

– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологическойкультуры;

– первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно –исследовательской деятельности, других формах образовательнойдеятельности;

– элементарные знания законодательства в области защиты окружающейсреды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

– получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и г.Златоуста, (на плакатах, картинах, в процессе бесед,чтениякниг,изучениясновныхивариативныхучебныхдисциплин);(Циклбесед

«Государственная символики России», Циклы классных часов «Я –гражданин России»,«Я–человек и личность», Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» (правила поведения в школе)

– знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально –значимых акциях посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк», изучения основных и вариативных учебныхдисциплин);

– знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Челябинской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности);

– знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственнымпраздникам);

– знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и фотографий «Зову тебя Россией,единственнойзову»

– участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и

проведении игр военно-патриотического содержания «Орленок», конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы строевой песни,, встреч с ветеранами и военнослужащими, встречи с узниками концлагерей, встречи с детьми блокадного Ленинграда, игровых конкурсов;

– получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, Международный день толерантности. Классныйчас«Толерантность – путь к миру», Классный час «Учимся жить вместе» Конкурс фотографий«Зову тебя Россией, единственнойзову»);

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в проекте «Моя семья ишкола»;

– принимают посильное участие в школьных социально значимых проектах «Поздравление ветеранов микрорайона»;

– принимают посильное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Челябинской области (в рамках деятельности военно – исторических клубов, школьных музеев, детских военно –спортивных центров и т.д.);

– участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала,страны.

Нравственное и духовное воспитание:

– получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этно –культурных фестивалей народного творчества и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала);

– участвуют в проведении внеурочных занятиях(«Я – Златоустовец», «В мирекниг»,

«Удивительный мир слов») направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

– знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этно –культурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, посещения музеев и выставок, мероприятий посвященных празднованию народных праздников и обрядов жителей Челябинскойобласти);

– усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности; Классные часы по духовно–нравственному воспитанию «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты», посещение и просмотр спектаклей в театре«Омнибус»

– принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – акции милосердия: «Помоги ближнему» (сбор канцелярии для малоимущих семей), «Дед Мороз спешит на помощь» (концерт для воспитанников ближайших д/с), Изготовление

поздравительных открыток для ветеранов и пенсионеров металлургического района(ко дню пожилого человека), «Наш подарок дому малютки», «Домик дляптиц»,«Кормушка»и др.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий – ярмарки знаний и будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков поинтересам;

– получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно –исследовательскихпроектов;

– знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебныхпредметов);

– знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи» идр.;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм ит.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности, беседы «Моя будущаяпрофессия»);

– приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

– осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различныхпроектов);

– приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярноевремя);

– приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним;(Акция«Тепло»)

– участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни.

Интеллектуальное воспитание:

– получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности («36 занятий для будущих отличников», «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Математика и конструирование») и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады; чествование призеров и победителей общешкольных, городских и областных предметных олимпиад и конкурсов; фестивали творческих и научно –исследовательскихпроектов;

«Лучший выпускник школы», «Лучшее портфолио ученика»;

– получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр – интеллектуальные турниры знатоков и т. д.;

– получают первоначальные представления о значимости образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– получают элементарные навыки научно –исследовательской работы в ходе реализации учебно –исследовательскихпроектов;

– получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

– получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно – исследовательскихпроектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

– получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственномздоровье,оприродныхвозможностяхорганизмачеловека,онеразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности – рейды « Чистые руки» , «Вторая обувь»и т.д.;

– участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий ЮжногоУрала);

– учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха(Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно наводе», Спортивный праздник «Будьте здоровы!»,Конкурс

«Веселая физкультминутка»);

– получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

– получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода – наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет – зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободуличности;

– получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (Час общения «Полезный разговор о вредных привычках», Час общения «Модно ли курить (сигареты и вейперы)?»);

– участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, Беседа школьного фельдшера «Витамины вокруг нас», сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов ипр.);

– разрабатывают и реализуют учебно –исследовательские и просветительские

проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены(Конкурс рисунков и плакатов «Твоездоровье»),

– регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях. Организация и проведение туристских слетов, «День Здоровья» и соревнований, «Малых олимпийских игр», турниров (чемпионатов) по шахматам и шашкам (нардам); спортивных эстафет(сучащимися,родителями);соревнований«Мама,папа,я—спортивнаясемья»,

«Веселые старты», Конкурс «На зарядку становись!», День Здоровья «Снежные забавы», Спортивные соревнования «Вместе с мамой» и т.д.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– получают первоначальное представление о значении понятий«миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

– приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России; Цикл классных часов «Обычаи и традициинародовмира»

– моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения ролевых проектов; Конкурс фотографий «Семейные традиции»

– принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ социально –значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школетерритории;

– приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках внеурочной деятельности «Информатики», интерактивного общения со сверстниками из других регионов России. (Всероссийская образовательная акция «Часкода»)

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области (встречи с представителями творческих профессий, экскурсии в художественные мастерские «ЛИК», «АИР»,«ЗОК»,

«РосОружие», к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей «Бажовский парк», знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям,Экскурсия «По Бушуевским местам»);

– знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать ит.д.);

– осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы; участие в конкурсах рисунков и плакатов: «Крылья ангелов», Вставка –конкурс новогодней открытки «Зимняя сказка», «Что красивеевсего?»,«Тридевятое царство», «Мамы любимой улыбка», «Таганай», «Бажовские сказы» и др.

– осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

– получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утренников и вечеров, народных праздников – «Масленичная Ярмарка», Конкурс поделок из природного материала «Богатство нашей природы»,т.п);

– участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров,в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческихработ;

– получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояниячеловека;

– участвуют в художественном оформлении кабинетов и школы кпраздникам

Правовое воспитание и культура безопасности:

– получают элементарные представления о политическом устройстве России, Челябинской области и Златоустовского городского округа , об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

– получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (Классный час «Учимся жить вместе»,Циклы классных часов«Я –гражданин России», «Я –человек и личность», Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» (правила поведения в школе)

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескимиорганизациями);

– получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; и т.д.);

– получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных

молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами идр.);

– получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.);

Воспитание семейных ценностей:

– получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями идр.);

– получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно –семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» идр.);

– расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшемупоколению, укрепляющих преемственность между поколениями); участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (Конкурс творческих работ «Книга и моя семья». Круглый стол«Спортивные традиции нашей семьи. Праздничный концерт для мам Спортивная игра«Мама, папа и я – спортивная семья», Праздник, посвященный 8 марта «День, пахнущий мимозой», Спортивные соревнования «Вместе с мамой», Праздник пап, посвященный Дню Защитника Отечества, Спортивный праздник «Семейные старты»).

Формирование коммуникативной культуры:

– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (Циклы классных часов ««Я –человек и личность», Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» (правила поведения вшколе)

– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов идр.);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);Всероссийская акция «Час кода», в рамках внеурочной деятельности«Информатика».,

– получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и др.);

– осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально–культурных праздников и др.). Этнофестиваль, «Масленичная

ярмарка» идр.

Экологическое воспитание:

– усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.); Организация экологического отряда, Единый экологический урок на тему: «Пруд – жемчужинагорода»

– получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);Игра«Экологический бумеранг» ко «Дню птиц»

– получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций); Операция «Кормушка», Творческие конкурсы от нац.парка «Таганай», Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных», «Всемирный день воды», Игра «Путешествие по экологической тропе», Классные часы «День Земли», Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающиеводоѐмы мусор;вклад каждого в сохранение природы), Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды»

– при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;Акция

«Посади дерево»;

– учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).в соответствии с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни

Модель организации работы по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

– научно –методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов квоспитанию);

– программно –методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

– организационно –практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического исетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное

единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско –родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно –смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско –родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско –родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что ихформирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно –нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно–воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско –родительского коллектива класса (группы), советы детско –родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно–воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младшихшкольников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают

единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимыйпериод в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений

большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимымвзрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей ролиобразовательнойорганизациидолжнабытьповозможностисогласованнаосновецели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основе делается на использование национальных, региональных и этнокультурных осрбенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно –нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

– учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочнойдеятельности;

– произведенийискусства;

– периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современнуюжизнь;

– духовной культуры и фольклора народов России и ЮжногоУрала;

– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своейсемьи;

– жизненного опыта своих родителей (законных представителей) ипрародителей;

– общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурныхпрактик;

– других источников информации и научногознания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем

должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой ижизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно –нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственноесамосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого –социально –педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно–нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное

время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятныхдат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания учащихся с ОВЗ:

– принцип следования нравственномупримеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образецценностноговыбора,совершѐнногозначимымдругим.Содержаниебесед,сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственногоповедения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию,обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет примеручителя.

- принцип идентификации(персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно – эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы: яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитанияребѐнка.

Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания младшихшкольников с ОВЗ.

Система классных часов – это не только цикл уроков, а содержание, связанное с государственными праздничными датами, православным календарѐм и его праздниками. Все темы мастер – классов, проектов, рисунков, игр –драматизаций, подбор художественных произведений, сказок, былин посвящены целостному духовно – нравственному развитию личности ребѐнка с ОВЗ.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельностиобучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление

социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц илигрупп);

– педагогический – проявление про –социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками ивзрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно –территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностногосамоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов – организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующиезадачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимыхцелей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областяхжизни;

– отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленногорешения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качестварезультата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы,презентации).

В МАОУ СОШ №18 используются следующие формы социально значимой деятельности:

– защитасоциальныхпроектов;
– презентация социальногопроекта;
– проведение патриотических, экологическихакций;
– благотворительные акции; концерты;театральныевыступления;
– акции «Открытка ветеранам микрорайона », «Подарок ко Дню пожилого человека», оказание адресной социальной помощи ветеранам Великойотечественнойвойны;
– проектно –исследовательскаядеятельность.

Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания младшихшкольников с ОВЗ.

Система классных часов – это не только цикл уроков, а содержание, связанное с государственными праздничными датами, православным календарѐм и его праздниками. Все темы мастер – классов, проектов, рисунков, игр –драматизаций, подбор художественных произведений, сказок, былин посвящены целостному духовно – нравственному развитию личности ребѐнка с ОВЗ.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально – педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно –ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе

политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально –педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско –патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско –юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законныхпредставителей):

– участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общегообразования;

– участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно –общественный характер управления в общеобразовательнойорганизации;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательнойорганизации.

Программа реализуется МАОУ СОШ №18 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами муниципального образовательного учреждения:

1. Центральная детская библиотека и еефилиалы
2. Детская музыкальная школа№1
3. ДК «Булат», ДК «Металлург», ДК«Победы»
4. Бассейны «Сталь»,«Уралочка»
5. Дом Детского Творчества сфилиалами
6. Центр эстетического воспитания
7. Спортивная школа№3
8. Городской краеведческиймузей
9. Городской драматический театр«Омнибус»
10. Выставочно –досуговыйцентр
11. Стадион«Металлург»
12. Музей МВД
13. Культурный комплекс Башня –колокольня с часовней свт. ИоаннаЗлатоуста
14. Бажовскийпарк
15. Врачебно –физкультурный центр медицинскойпрофилактики
16. Центр юныхтехников
17. Национальный парк«Таганай»
18. Златоустовская городская женская общественная организация по защите прав и свобод человека «Гражданскаяинициатива»
19. Комиссия по делам несовершеннолетних и защитеправ
20. Городскойархив
21. Производственные предприятия города

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятияпо обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к

формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методыформирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Челябинской области и другихстран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристическихпоходах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни с **использованием** примеров из жизни жителей Челябинской области (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностямиздоровья);

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, народными играми Южного Урала, использования спортивно – оздоровительной инфраструктуры ближайшегосоциума;

– включение младших школьников в санитарно –просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско –родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительногообразования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученическогокласса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физическойкультуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно – правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинскогострахования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально –чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини –конференции,

интеллектуально –познавательные игры и т.д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (исследовательская деятельность на пришкольном участке, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т.д.);

– художественно –эстетические практики – общение с природой созерцательно – эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическимицелями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходепохода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных, посещение Челябинскогозоопарка);

– природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Челябинской области, изучение Красной книги Челябинской области (экологические акции, природоохранныефлешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасныхмаршрутов);

– практические занятия во дворе школы «ПДД в частивелосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов идр.);

– компьютерное тестирование по правилам дорожногодвижения.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ееэффективности;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу ит.д.;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законныхпредставителей);

– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

– опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народовРоссии.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого –педагогического и нормативно –правового содержания, опыта других родителей;

– информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

– организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихсяпроблем;

– организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощиребенку;

– проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективноговоспитания;

– организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младшихшкольников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализациидетей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого –педагогический тренинг.

Также в МАОУ СОШ №18 используются следующие формы работы: родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, тренинг для родителей, семейные праздники, индивидуальные консультации и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы образовательной организации и предшествует работе с обучающимися и подготавливают к ней.

Пропагандаздорового образа жизни	Педагогическое просвещение	Правовое просвещение
Классные собрания: «Основные факторы, способствующие укреплению здоровьядетей»; «О родных и близких с любовью!»	Выпуск буклетов и памяток: «Кризисы взросления младших школьников»; «Роль семьи в воспитании нравственных ценностей ребенка»;«Поощрение и наказание в семье»; «Типология родительских отношении. «Искусство любитьдетей»;«Роль совместного отдыха детей и родителей»	Родительские собрания в классныхколлективах: «Права и обязанности родителей: педагогическая культура –основа родительскоймудрости»; «Охрана интересов детей в семье»; «Воспитание через прекрасное»; «Воспитание гражданина в семье»
Лекторий для родителей: Адаптацияиздоровье ребенка; Возрастные особенности младшихшкольников; Какпомочьребенку в выполнениизаданий.	Вопросы освещаемые на родительских собраниях в классных коллективах: «В чем причина у детей понижения способности к обучению»; «Воспитательный потенциал семьи»; «Типичные недостатки семейного воспитания и пути ихпреодоления»; «Привитие младшим школьникам норм поведения»; «Сотрудничество образовательного учреждения	Родительский лекторий: «Прав и обязанности родителей»; «Ответственность родителей за воспитание детей»; «Документы, охраняющие детство»; «Наркотики – это оружие массового уничтожения»; «Профилактика социального сиротства»; «Воспитание гражданина в семье»; «Как избежать конфликтов в семье»;
	и семьи в преодолении отклонений от нормповедения»; «О родных и близких с любовью!»; «Патриотическоевоспитан иев семье».	«Факторы, влияющие на тревожность ребенка»; «Организация правильного досуга детей».
Вопросы освещаемые на Родительских собраниях: «Трудности адаптации первоклассников»; «Агрессии, ее причиныи	Родительское собрания для будущих учащихся первых классов: «Психологическая готовность ребенка кшколе».	

последствия»; «Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. Что за этим стоит?»; «Роль семьи в воспитании здорового школьника»; «Отдых ребенка в школе и дома»; «Организация совместного отдыха в семье». Обсуждение вопросов по ЗОЖ: «Предупреждение детской нервозности»; «Физическое воспитание и закаливание детей. Роль физической культуры в укреплении здоровья детей»; «Личная гигиена младшего школьника»; «Умей сказать «нет!»		

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями также происходит путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, осуществление помощи в подготовке и проведению праздников. Эти праздники позволяют родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско –родительских отношений.

Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданинаРоссии.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

– воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или инойдеятельности;

– эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата.При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося,формированиеегосоциальныхкомпетенцийит.д.–становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Задачи духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, направленного на реализацию национальных, региональных и

этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

1) Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально –региональный этнокультурный компонент);

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;

4) сформированность уважительного отношения к собственной семье,еѐчленам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии);

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслаучения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;

8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребностирегиона);

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;

10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

Данные результаты сформированы по критериямсформированности:

- самоопределение (личностное, профессиональное,жизненное);
- смыслоообразование;
- нравственно –этическая ориентация.

При отборе личностных результатов подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвѐртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого –педагогической науки о возрастных особенностях младших школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов. В. В. Рубцов и др.).

В соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)), которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО являются:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видахдеятельности:

игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– умеет подчиняться разным правилам и социальнымнормам;

– может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личнойгигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.

Возрастные особенности младших школьников (реперные точки):

– ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познаниянового.

– возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль,рефлексия).

– кризис семи лет – формирование социального«Я».

В возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальныможиданиям.

Он имеет совесть. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения – старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороныстарших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребностьвестисебяпоправиламиприобретаетличностныйсмыслдляребенка,его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

У него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к

своему и другому этносу, проживающему в едином геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен в эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально –ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся егочувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство – сопереживание другому.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание – это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во – вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно –историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшемупоколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотическогодолга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народовРоссии;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;

– нравственно –этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственныминормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков другихлюдей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение кним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие;

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих иинженерных;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизничеловека;

– элементарные представления о различныхпрофессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческойдеятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезнойдеятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе идома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно –исследовательскойработы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образомжизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образажизни;

– элементарный опыт организации здорового образажизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровьечеловека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальноепартнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалогапоколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школетерритории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурногосотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающеммире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступкахлюдей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стилеодежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностяхчеловека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьнойжизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежныхсубкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественныхместах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях всемье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно –семейных программ ипроектов.

Формирование коммуникативной культуры:

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешнойучебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе,

школе, семье, со сверстниками,старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовойинформации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологияхкоммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте вмире;

– элементарные навыки межкультурнойкоммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение кприроде;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающейсреды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально –нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологическойэтики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по местужительства.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания исоциализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого –педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого –педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос

(анкетирование, интервью, беседа), психолого–педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательнойработы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально –организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого –педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого –педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

За основу методическое пособие «Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования» (Дидактический инструментарий для проведения регионального мониторинга качество общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск ЧИППКРО, 2013. – 272 с.), методические рекомендации для начальной школы на 2016–2017 учебный год, разработанные в ГБУ ДПО ЧИППКРО, где на с. 6 говорится о том, что при планировании результатов освоенияучебного предмета, курса описывается достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками:

1. У обучающихся будут сформированы (подлежит диагностике) [зона актуального развития].

2. Обучающийся получит возможность для формирования (не диагностируется) [зона ближайшегоразвития].

Это положение занесено в таблицу, в которой отмечено наличие этих двух блоков в каждом классе. В таблице в колонке 1 каждого класса выделены знаком «+» те качества,

которые могут быть сформированы (следовательно, подвергнуты мониторингу), начиная с первого класса.

Так,предлагаетсяпровестимониторингдостиженияследующихличностных результатов:

в первом классе:

– Осознанность своей этнической и национальнойпринадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире.

– Сформированностьуважительногоотношенияксобственнойсемье,еѐчленам, традициям.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образжизни.

– Принятие и освоение социальной ролиобучающегося.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родногокрая.

– Осознанность своей этнической и национальнойпринадлежности.

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образжизни.

– Принятие и освоение социальной ролиобучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смыслаучения.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам другихлюдей.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих иинженерных.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

в третьем классе:

– Осознанность своей этнической и национальнойпринадлежности.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий.

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, еѐ членам, традициям.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образжизни.

– Принятие и освоение социальной ролиобучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смыслаучения

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих иинженерных.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей ичувств.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Вчетвѐртомклассепосмотретьдостижениевсехличностныхрезультатов.

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

– Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого –педагогической культуры и развития профессиональныхнавыков).

– Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого –педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

– Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейнойгостиной).

– Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие вконкурсах).

– Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

– Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательнойпрограммы).

– Психолого –педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого –педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастнойпсихологии.

– Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологическойслужбы).

– Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско –родительских отношений и коррекционнойработы).

– Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональныеотзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперныминточками).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебногогода).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско –родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализацииобучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качествобучающегося;
– определение приоритетных задач и направлений индивидуальногоразвития;
– систему психолого –педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципамохраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого–педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общегообразования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательныхнаправленностей.

2. Материально –техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально –технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно –гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа ивида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно –техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательнойдеятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого –педагогической компетентности работников образовательной организации в

организации воспитательнойдеятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально – нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного , гражданско–патриотического, экономико–трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально–психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально –групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно – эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическомколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого –педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно –полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность

заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистскойидентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшегошкольника.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена организацией МАОУ СОШ№18 (базовая школа) на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономическиеусловия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему годуобучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны вцелом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезнымихроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не

гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательнойорганизации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ СОШ №18, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования,описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.

Задачи программы:

1) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своѐм населѐнном пункте (г. Златоуст);

2) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3) дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, в том числе к уникальной природе Южного Урала;

5) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своездоровье;

6) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режимдня;

8) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо –, водо –,энергоснабжения);

9) сформировать навыки позитивного общения;

10) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплятьздоровье;

11) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста иразвития.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие спецификуорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в организации МАОУ СОШ№18 (базовая школа) организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учѐтом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательнойорганизации;
2) организация учебной и внеурочной деятельностиобучающихся;
3) организация спортивно –оздоровительнойдеятельности;
4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительныхпрограмм
5) организация работы с родителями (законнымипредставителями).

1.Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовленияпищи;

– организацию качественного горячего питанияобучающихся;

– оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием иинвентарѐм;

– наличие помещений для медицинскогоперсонала;

– наличие необходимого (в расчѐте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог –психолог, медицинский работник, социальныйпедагог).

В МАОУ СОШ №18 27 учебных кабинетов, из них 8 кабинетов начальной школы, оснащѐнных необходимым современным оборудованием: АРМ учителя во всех кабинетах, дидактический материал, регулируемая школьная мебель, медиатека физминуток и динамических пауз, кулеры для соблюдения питьевого режима. Во всех кабинетах соблюдается режим освещѐнности и тепловой режим.

Расписание учебных и внеурочных занятий соответствует нормам санитарно – гигиенических требований, составлено с учѐтом ранжирования предметов по степени трудности и т.д. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня после обеда.

Школьная столовая отвечает современным требованиям: произведѐн ремонт пищеблока и зала для приема пищи, пищеблок оснащѐн оборудованием, мебелью и кухонной посудой. Охват горячим питанием учащихся начальной школы составляет 96 %. Предусмотрено проведениеуроков физическойкультуры по 3часа с 1 –4класс, большая часть которых проводится на воздухе.

Медицинский кабинеты оснащен необходимым медицинским оборудованием, где работает квалифицированный специалист.

Психолого –педагогическая и социальная служба представляет собой коллектив специалистов: педагог –психолог, социальный педагог, которые проводят совместные консилиумы по проблемам, возникающим в ходе образовательной деятельности.

2. Организация учебной и внеурочной деятельностиобучающихся

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленна на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапахобучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию техническихсредств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учѐт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательнымтраекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинскихработников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

ролевые игры; проблемно –ценностное и досуговое общение; проектная деятельность; социально –творческая; общественно полезная практика; исследовательская работа во время прогулок, в музее; мини –проекты; дискуссионный клуб; ролевые ситуационные игры; практикум –тренинг; спортивные игры; дни здоровья и другое.

3. Организация физкультурно-оздоровительнойработы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно – двигательногохарактера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательнойактивности;

– организацию массовых физкультурно –оздоровительных и спортивных мероприятий с возможностью участия всех обучающихся независимо от состояния здоровья и уровня практическихнавыков;

– проведение регулярных Дней здоровья с привлечением учащихся, педагогов, родителей и социальныхпартнѐров;

– витамино – профилактику обучающихся и использование кислородных коктейлей в осеннее –весенний периоды (подоговоренности);

– организациюмедицинскойспециализированной помощи и наблюдения за учащимися с ослабленным состоянием здоровья и хроническимизаболеваниями;

– ежегодные медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники.

– организацию работы спортивных секций (Черлидинг) и создание условий для их эффективногофункционирования;

– регулярное проведение спортивно –оздоровительных мероприятий, в том числе традиционных для Челябинской области (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

Спортивно–оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и повышение адаптивных возможностей обучающихся при получении начального общего образования.

Программа предусматривает виды и формы работы с обучающимися, обеспечивающие достижение ими личностных планируемых результатов с 1 по 4 классы.

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительногообразования

В организации МАОУ СОШ№18 реализуются следующие дополнительные

образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе учитывающие региональные особенности.

В образовательном пространстве школы важное место занимает организация внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в плане внеурочной деятельности МАОУ СОШ №18: спортивно –оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. По данным направлениям разрабатываются и составляются программы внеурочной деятельности, которые направлены на формирование у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и здорового образа жизни:

– Духовно –нравственной направленности – «Я – Златоустовец», «В мирекниг»,«Удивительный мир слов», «Клуб «Юный пограничник».

– Спортивно –оздоровительной направленности – «Шахматы» «Подвижныеигры»;

– Общеинтеллектуальное – «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Математика иконструирование».

– Общекультурное – «Веселая палитра», « Мир глазами художника»,«Радуга».

– Социальное – «Информатика», «Урокибезопасности».

5. Информационно–просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями, включающая в себя следующиемероприятия:

– встречи с медицинскими работниками, социальным педагогом, педагогом – психологом и другими представителямислужбпрофилактики;

– массовые акции и мероприятия по пропаганде здорового и безопасного образа жизни;

– различного рода мероприятия для педагогов по проблемам здоровьесберегающего образованияипрофилактики

– социально обусловленных форм заболеванийсредидетей;

– родительский всеобуч по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей во всех егопроявлениях;

– обобщениеиараспространениеопытаработыпедагоговпоорганизации здоровьеформирующегообразования;

– выпуск содержательных буклетов с привлечением учащихся младших классов, их родителей, педагогов и социальных партнеров повопросамздоровьесбережения.

Просветительская работа школе представлена тремя взаимосвязанными блоками:

– просветительская и воспитательная работасобучающимися;

– просветительская и методическая работа с учителяминачальныхклассов;

– просветительская работа сродителями.

Просветительская и воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, она включает различные виды и формы урочной, внеурочной деятельности, а также организацию работы по программам внеурочной деятельности.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами психолого – педагогической службы направлена наповышение квалификации учителей,и профессиональной компетенции. Данная деятельность проводится через планирование работы МО учителей начальных классов, МО классных руководителей и курсы повышения квалификацииразногоуровня.

Просветительская работа среди родителей направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны, укрепления и сбережения здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями по данным проблемам, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся на ступени начального общегообразования.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задача: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

– формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образжизни;

– создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственноеразвитиешкольников.

Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов формирования экологической культуры, здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей: статьи Конституции Российской Федерации; Федерации; Закон "Об образовании", Устав школы (права и обязанности родителей); о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: - «Агрессивность: где истоки - в чём выход?», - "Что надо запрещать и можно разрешать детям?" - "Основные нормы развития ребенка" 6. Консультации для родителей: "Сыновья и дочери"; "Что нужно знать родителям о курении?"; «Детская агрессия и как ее предотвратить» и др. 7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”.
Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	1. Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях. 2. Организация работы в рамках межведомственных профилактических акций. 3. Проведение цикла родительских собраний: "Здоровый ребенок", "Режим дня младшего школьника", "Сон –лучший лекарь", "Профилактика простудных заболеваний", "Здоровый ребенок-успешный ребенок". 4. Организация психологического лектория для родителей.

	5. Проведение открытых занятий для родителей по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; проведение занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации. 6. Проведение цикла бесед с медицинским работником для родителей.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель реализации программы, включает четыре блока – целевой, содержательный, процессуальный, результативный

Целевой	Цель – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.
Содержательный	Направления деятельности по реализации программы: - экологическое воспитание (составляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) - сохранение природы Южного Урала; - безопасное поведение в быту и природе, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - здоровье, в том числе личная гигиена, рациональный режим дня, правильное питание, обращение к врачу, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися; - позитивное общение; - информационная безопасность; и т. п.
Процессуальный	Урочная деятельность: освоение содержания учебных предметов – окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация системно-деятельностного подхода - учебное сотрудничество, проектные задачи и т.п. внеурочная деятельность; Дополнительное образование; Система воспитательных мероприятий; Просветительская работа с родителями.
Результативный	Портрет выпускника начальной школы: - любящий свой народ, свой край и свою Родину; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целяхполучения объективныхданных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Результаты, которые будут получены входе мониторинга, позволят определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по формированию у обучающихся ценностного отношения к экологии родного края, своему здоровью и здоровому образу жизни.

Мониторинг реализации Программы включает:

– аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

– отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

– отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

– отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

– включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;

– охват горячим питанием;

– участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

– занятость обучающихся в кружках секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты* обучения:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В программе определены три уровня сформированности компетенций, позволяющих отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу учителей начальных классов. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.

Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: -классные часы; -викторины, конкурсы; -Дни здоровья; -беседы с ривлечением родителей и специалистов; -проектная деятельность (проекты по здоровьесбережению); -экскурсии, поездки;	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	1.Активно участвует в различных акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации викторин и конкурсов, выполняет правила ППБ и ППД. 2.Принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно бережлив, нарушает правила по ППБ и ППД. 3.Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила ПДД
Организация физкультурно-оздоровительной работы: -спортивные соревнования, проводимые внутри образовательного учреждения; -Весёлые старты; -соревнования «Папа, мама и я-спортивная семья»; -посещение спортивных секций.	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	1.Понимает необходимость своего физического развития и сохранение здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры, посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников. 2.Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в мероприятиях по спорту участвует неохотно 3.К сохранению своего здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки по физкультуре, в спортивных мероприятиях участвует неохотно, нарушает режим дня.

2.5. Программа коррекционной работы

Цели и задачи коррекционной работы МАОУ СОШ№18с обучающимися на уровне начального общего образования

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ№18

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ№18направлена на:

– преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;

– овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;

– психолого –медико –педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ№18 содержит:

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

– систему комплексного психолого –медико –педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательнойдеятельности;

– описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МАОУСОШ№18;

– планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18.

Цель программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18:

создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18:

– своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространствуМАОУ СОШ№18;

– определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– определение особенностей организации образовательной деятельности в МАОУ СОШ№18для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство МАОУ СОШ№18;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико –

педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическогоконсилиума;

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкойтьютора;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в МАОУ СОШ№18;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общегообразования;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другимвопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ№18

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно –развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ№18с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования,сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно –развивающие, консультационные, информационно –просветительскиемероприятия:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение их комплексного обследования иподготовкурекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи вМАОУ СОШ№18;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в МАОУ СОШ№18;

- работу, способствующую формированию у них универсальных учебных действий

(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития исоциализации;

– информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности дляучащихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ№18 с учащимися, испытывающими сложности в освоенииосновной общеобразовательной программы начального общего образования,составляют:

1) диагностическая работа:

– своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общегообразования;

– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервныхвозможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализацииучащихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развитияучащихся;

– анализ успешности коррекционно-развивающейработы.

2) коррекционно-развивающаяработа:

– выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностямиучащихся;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;

– коррекция и развитие высших психическихфункций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;

– социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

3) консультативнаяработа:

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательныхотношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы сучащимися;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обученияучащихся.

4) информационно-просветительскаяработа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождениячащихся;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностейучащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ№18 с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого –медико –педагогического консилиума.

Система комплексного психолого –медико –социального сопровождения и оддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основнойобщеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№18

Система комплексного психолого –медико –социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№18 включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МАОУ СОШ№18 внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ№18.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№18

Реализация программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18 осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общегообразования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся МАОУ СОШ№18 включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, аименно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложностивосвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– учетиндивидуальныхособенностейучащихся приреализацииосновной бщеобразовательнойпрограммы начального общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые

образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности,доступности;

- обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МАОУ СОШ№18.

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в МАОУ СОШ№18 программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно – развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональнойдеятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ№18 осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

3) кадровоеобеспечение:

Реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МАОУ СОШ№18.

материально-техническое обеспечение, включающее созданную в МАОУ СОШ№18

4) материально –техническую базу,включающую:

– оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания ипомещения;

– специально оборудованные учебные места;

– оборудование для обеспечения спортивно–оздоровительных мероприятий, хозяйственно –бытового и санитарно-гигиеническогообслуживания.

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательнойсреды

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18 обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, 3. И. Калмыкова), концепции коррекционно –развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18 осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МАОУ СОШ№18являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребѐнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно –управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ№18 позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общегообразования;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной МАОУСОШ№18

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план начального общегообразования

Учебный план начального общего образования является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общегообразования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям России и родногокрая;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационнымтехнологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с егоиндивидуальностью.

Учебный план
М АОУ СОШ№18 (недельный) для учащихся 1 –4 классов, обучающихся по ФГОС НОО 2018 –2019 учебный год

Учебный план. Пятидневная неделя (недельный)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский, немецкий)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окржающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
Итого		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Пояснительная записка
к учебному плану
МАОУ СОШ №18 для учащихся 1 –4 классов,
обучающихся по ФГОС НОО
2018 –2019 учебный год

Учебный план МАОУ СОШ №18 разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. No 145ФЗ, от 06.04.2015 г. No 68ФЗ, ред.17.03.2018).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. No373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. No 1241, от 22.09.2011г. No2357, от 18.12.2012г. No 1060, от 29.12.2014 г. No 1643, от 18.05.2015 г. No 507, от 31.12.2015 г. No 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г.No17785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. No1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. No 576, от 28.12.2015г. No 1529, от 26.01.2016г. No38, от 21.04.2016 г. No459, от 29.12.2016 г. No1677, от 08.06.2017 г. No535, от 20.06.2017 г. No581, от 05.07.2017 г.No629)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. №30067).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81)

7. ПисьмоМинистерстваобразованияинаукиЧелябинскойобластиот23.06.2018г.

№1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году»; приложение к письму «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2018-2019 учебном году».

Учебный план 1 – 4 классов определяет структуру предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

–формирование гражданской идентичности;

–приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

–формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

–формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях;

–личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами:«Русский язык»,«Литературное чтение».

Основная задача предметной области – формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. На изучение учебного предмета

«Литературное чтение» в 1 – 3 классах выделено 4 часа в неделю, в 4 классе – 3.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметами «Английский язык», «Немецкий язык». Основная задача предметной области – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом: «Математика». Основная задача данной предметной области заключается в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечении первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Федеральный базисный учебный план предусматривает 4 часа в неделю на изучение предмета«Математика».

Основная задача предметной области «Обществознание и естествознание. (Окружающий мир)» заключается в формировании уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формированиепсихологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебная нагрузка в 1 – 4 классах составляет 2 часа в неделю.

По выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры»,«Основы мировых религиозныхкультур»,

«Основы светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»). Основные задачи курса:формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предметная область«Искусство» реализуется через предметы «Изобразительное искусство» и«Музыка»,содержание которых направлено на развитие способностей к художественно –образному, эмоционально –ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы данной образовательной областисоставляют учебную нагрузку по 1 час в неделю по каждому предмету.

На формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности направлена реализация предметной области «Технология», которая представлена одним предметом «Технология». На преподавание данного предмета отводится 1 час в неделю.

В составе предметной области «Физическая культура» предмет «Физическая культура». На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. Основными задачами этой предметной области являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции

средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образажизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов по русскому языку (1 ч.) в 1 –4 х классахс целью обеспечения прохождения программы по предмету в полном объеме (170 ч), учитывая запросы детей и родителей (законных представителей), специфику и возможности школы.

Учебный план МАОУ СОШ № 18 обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 –10 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (ред. от 24.11.2015 г.).

Начальная школа работает по традиционной системе обучения и реализует УМК «Школа России» (под редакцией А.А.Плешакова).

Продолжительность учебного года при полученииначальногообщего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет – – – более 30 календарных дней, летом – 13 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормативами недельная нагрузка при пятидневной неделе в первом классе – 21 час, во 2 – 4 классе – 23 часа. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

При проведении занятий по иностранному языку (2 –4 классы) классы делятся на группы. Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь –май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2 –4 классах – 40минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов по учебным предметам обязательной части учебного плана проводится в следующих формах:

	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Стандартизированная контрольная работа и диктант.	Стандартизированная контрольная работа и диктант.	По итогам текущего контроля
Литературное чтение	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Иностранный язык	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированна я контрольная работа
Окружающий мир	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
ОРКСЭ	–	–	По итогам текущего контроля
Музыка	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Изобразительное искусство	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля

Технология	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля
Физическая культура	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля	По итогам текущего контроля

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по всем учебным предметам по пятибалльной системе.

По предмету ОРКСЭ применяется дихотомическая система (зачтено /не зачтено). Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х класса осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной шкале, при этом используется только положительная и не различаемая по уровням оценка.

Итоговая оценка по предметам, которые не сопровождаются проведением оценочных процедур, выставляется по результатам текущего контроля и определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающихся планируемых результатов. Данный подход является менее травмирующим для обучающихся 2 – 4 классов.

Итоговая оценка по предметам, которые сопровождаются проведением оценочных процедур, формируется по результатам текущего контроля и определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающихся планируемых результатов с учѐтом результатов выполнения работ промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов проводится в конце учебного года и включает групповой проект и комплексные работы по «Чтению. Работес текстом».

Количество оценочных процедур по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Групповой проект	–	–	–	1
Комплексная работа «Чтение. Работа с текстом»	1	1	1	–

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке

Перспективный (годовой) учебный план МАОУ «СОШ №18»для учащихся, обучающихся по ФГОС НОО
2018 –2022 учебные годы

Примерный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	**учебные предметы классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Общество – знание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности
МАОУ СОШ №18 для учащихся 1 –4 классов,
обучающихся по ФГОС НОО
2018 –2019 учебный год

Направления	Название курса		Ф.И.О. педагога	Количество часов	Примечания
Общекуль – турное	ИЗО	1АБ	Гузь Я.В.	1	
		2АБ		1	
		3АБ		1	
Спортивно – оздоровительное	«Шахматы»	1 б	Буянова М.М.	1	
		1 а		1	
		2а		1	
		2б	Серебрякова Г.Н.	1	
		3а		1	
		3б		1	
		4а		1	
		4б		1	
Общеинтел лектуальное	«Юным умникам и умницам»	4б	Гостева Е.Е.	1	2 гр. по часу
	Занимательная математика	2а	Петрова Е.М.	1	2 гр. по часу
		2б	Мажитова Е.В.	1	2 гр. по часу
		3а	Бельшова О.П.	1	2 гр. по часу
		3б	Кулюшина С.В.	1	2 гр. по часу
		4а	Черданцева Л.Л.	1	1 группа
		1а	Растегаева И.М.	1	2 гр. по часу
		1б	Буянова М.М.	1	3 гр. по часу
	Математика и конструирование	4б	Гостева Е.Е.	1	1 группа
		3Б	Кулюшина С.В.	1	2гр. по часу
Духовно – нравственное	«Я – Златоустовец»	2а	Петрова Е.М.	0,5	2,3 четверть
		2б	Мажитова Е.В.	0,5	2,3 четверть
		3а	Бельшова О.Л.	0,5	2,3 четверть

		3б	Кулюшина С.В.	0,5	2,3 четверть
		4а	Черданцева Л.Л.	0,5	2,3 четверть
		4б	Гостева Е.Е.	0,5	2,3 четверть
		1а	Растегаева И.М.	0,5	2 полугодие
		1б	Буянова М.М.	0,5	2 полугодие
	«В мире книг»	2а	Петрова Е.М.	1	2 гр. по часу
		2б	Мажитова Е.В.	1	2 гр. по часу
		3а	Бельшова О.П.	1	1 группа
		3б	Кулюшина С.В.	1	2 гр. по 1 ч.
		4А	Черданцева Л.Л.	1	1 группа
		4б	Гостева Е.Е.	1	2 гр. по 1 ч.
		1б	Буянова М.М.	1	1 группа
		1а	Растегаева И.М.	1	2 гр. по часу
	Удивительный мир слов	2а	Петрова Е.М.	1	2 гр. по часу
		3б	Кулюшина С.В.	1	2 гр. по часу
		4б	Гостева Е.Е.	1	2 гр. по 1 ч.
Социальное	Информатика	3а	Кузнецова О.В. Шутова Ю.В.	1	2 гр. по 1 ч.
		3б		1	2 гр. по 1 ч.
		4а		1	2 гр. по 1 ч.
		4б		1	2 гр. по 1 ч.
		2а	Шутова Ю.В.	0,5	2 гр. по 0.5ч (через неделю)
		2б		0,5	2 гр. по 0.5ч (через неделю)

Нагрузка на учащихся (недельная): 1а – 4,5ч.; 1б – 4,5ч.; 2а – 6ч.; 2б – 5ч.; 3а – 5,5ч.; 3б – 7,5ч.; 4а –4,5ч.; 4б –6,5ч.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №18 СП ООШ № 12
ля учащихся 1 –4 классов,
обучающихся по ФГОС НОО
2018 –2019 учебный год

направления	название курса	количество часов по классам				Ф.И.О. педагога
		1	2	3	4	
Общекультурное	ИЗО «Радуга»	1	1	1	1	Богданова М.Ю.
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1	1		1	Газизова Р.Р. Зарипова А.Р. Корлыханова Н.Ф.
	Удивительный мир слов			1	1	Григорьева И.А. Корлыханова Н.Ф.
Спортивно-оздоровительное	Пожвижные игры	2	1		2	Газизова Р.Р. Зарипова А.Р. Корлыханова Н.Ф.
	Шахматы	1	1	1	1	Васильева С.В. Зарипова А.Р.
Духовно-нравственное	Я- златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	Газизова Р.Р. Зарипова А.Р. Григорьева И.А. Корлыханова Н.Ф.
	Клуб «Юный пограничник»			1	1	Жукова В.С.
		5,5	4,5	4,5	7,5	

План внеурочной
деятельности МАОУ СОШ №18 СП ООШ№19
для учащихся 1 –4 классов, обучающихся по ФГОС НОО
2018 –2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам	Класс	Руководитель
Обще интеллектуальное	Математика и конструирование	1	1г	Винитцкая С.А.
	Математика и конструирование	1	2г	Чижова Т.Я.
	Математика и конструирование	1	3г	Мозжерина Н.А.
	Математика и конструирование	1	4г	Огаркова Я.Е.
	Удивительный мир слов	1	1г	Винитцкая С.А.
	Удивительный мир слов	1	2г	Чижова Т.Я.
	Удивительный мир слов	1	3г	Мозжерина Н.А.
	Удивительный мир слов	1	4г	Огаркова Я .Е.
Обще культурное	В мире книг	1	1г	Винитцкая С.А.
	В мире книг	1	2г	Чижова Т.Я.
	В мире книг	1	3г	Мозжерина Н.А.
	В мире книг	1	4г	Огаркова Я.Е.
	Мир глазами художника	1	3г	Мозжерина Н.А.
Духовно нравственное	Я-златоустовец	0,5	1г	Винитцкая С.А.
	Я-златоустовец	0,5	2г	Чижова Т.Я.
	Я-златоустовец	0,5	3г	Мозжерина Н.А.
	Я-златоустовец	0,5	4г	Огаркова Я.Е.
Социальное	Уроки безопасности	1	1г	Винитцкая С.А.
	Уроки безопасности	1	2г	Чижова Т.Я.
	Уроки безопасности	1	3г	Мозжерина Н.А.
	Уроки безопасности	1	4г	Огаркова Я.Е.
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	1г	Дегтярева Л.П.
	Шахматы	1	2г	Дегтярева Л.П.
	Шахматы	1	3г	Дегтярева Л.П.
	Шахматы	1	4г	Дегтярева Л.П.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для учащихся 1 –4 –х классов обучающихся по ФГОС МАОУ СОШ№18
с преобладанием учебно–познавательной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в1 –4 –х классах. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебнойдеятельности.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. С п. 22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом является документ, который определяет перечень, трудоѐмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестациообучающихся.
2. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897—Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования‖.
6. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013г. № 1015 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 –10 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем внеурочной деятельности в МАОУ СОШ№18 для обучающихся при получении начального общего образования составляет не более 1350 часов за четыре годаобучения

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах

- художественныестудии;
- школьные спортивныеигры;
- олимпиады, конкурсы;
- военно –патриотическиеобъединения;
- экскурсии,соревнования;
- научныеисследования.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ№18 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одногокласса;
- из обучающихся одной параллели;
- изобучающихся 2 – 4 классов.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участниковобразовательныхотношений на основании заявлений родителей (законных представителей)обучающихся.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ№18 направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказародителей;
- учет кадрового потенциала образовательногоучреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническиминормами;
- соблюдение преемственности и перспективностиобучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребѐнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личностиребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образажизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи:**

– создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения егосодержания;

– способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающегопоколения;

– ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своихспособностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

– на расширение содержания программ общегообразования;

– на реализацию основных направлений региональной образовательнойполитики;

– на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕНАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно –этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

–формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

– становление активной жизненнойпозиции;

– воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам ималышам;

– формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественнойдеятельности.

Данное направление реализуется программой: ИЗО «Веселая палитра», «Мир глазами художника», «Радуга». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы и выставки.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно –интеллектуальноготруда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления,воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебныхдействий

Данное направление реализуется программами: «Юным умникам иумницам»,

«Занимательная математика», «Математика и конструирование». По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО –ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

– формирование культуры здорового и безопасного образажизни;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

– развитие потребности в занятиях физической культурой испортом.

Данное направление реализуется программами: «Шахматы», «Подвижные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся шахматные соревнования, спортивные состязания, конкурсы подвижных игр.

ДУХОВНО –НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

Основные задачи:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно–игровой, предметно –продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно –нравственной компетенции– «становиться лучше»;

– укрепление нравственности – основанной на свободе воли идуховныхотечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласносвоейсовести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом ;

– укрепление у младшего школьник аппозитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

– В основу работы по данному направлению положены программы: «Я златоустовец»,

– «В мире книг», «Удивительный мир слов», «Клуб «Юный пограничник». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме и в сетиинтернет;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения всоциуме;

– воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшемупоколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Информатика», «Уроки безопасности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки работ обучающихся,проекты.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, в кабинетах.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаѐт

условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный)
МАОУ СОШ№18

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
ИЗО	1	1	1	0	**3**
Шахматы	1	1	1	1	**4**
Юным умникам и умницам	0	0	0	1	**1**
Занимательная математика	1	1	1	1	**4**
Математика и конструирование	0	0	1	1	**2**
Я Златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
В мире книг	1	1	1	1	**4**
Удивительный мир слов	0	1	1	1	**3**
Информатика	0	0,5	1	1	**2,5**
	4,5	**6**	**7,5**	**7,5**	**25,5**

Перспективный план внеурочной деятельности (годовой)
МАОУ СОШ№18

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
ИЗО	33	34	34	0	**101**
Шахматы	33	34	34	34	**135**
Юным умникам и умницам	0	0	0	34	**34**
Занимательная математика	33	34	34	34	**135**
Математика и конструирование	0	0	34	34	**68**
Я Златоустовец	17	17	17	17	**68**
В мире книг	33	34	34	34	**135**
Удивительный мир слов	0	34	34	34	**102**
Информатика	0	17	34	34	**85**
	149	**204**	**255**	**255**	**863**

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный) 1-4 кл СП ООШ№ 12

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
ИЗО «Радуга»	1	1	1	1	**4**
Шахматы	1	1	1	1	**4**
Клуб "Юный пограничник"	0	0	1	1	**2**
Математика и конструирование	1	1	0	1	**3**

Я Златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Удивительный мир слов	0	0	1	1	**2**
Подвижные игры	2	1	0	2	**5**
	5,5	**4,5**	**4,5**	**7,5**	**22**

Перспективный план внеурочной деятельности (годовой) 1-4 кл
СП ООШ№12

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
ИЗО «Радуга»	33	34	34	34	**135**
Шахматы	33	34	34	34	**135**
Клуб "Юный пограничник"	0	0	34	34	**68**
Математика и конструирование	33	34	0	34	**101**
Я Златоустовец	17	17	17	17	**68**
Удивительный мир слов	0	0	34	34	**68**
Подвижные игры	66	34	0	68	**168**
	182	**153**	**153**	**255**	**743**

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный) СП ООШ №19

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
Мир глазами художника	0	0	1	0	**1**
Шахматы	1	1	1	1	**4**
Математика и конструирование	1	1	1	1	**4**
Я Златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Уроки безопасности	1	1	1	1	**4**
Удивительный мир слов	1	1	1	1	**4**
В мире книг	1	1	1	1	**4**
	5,5	**5,5**	**6,5**	**5,5**	**23**

Перспективный план внеурочной деятельности (годовой) СП ООШ №19

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов по классам**				
	1	**2**	**3**	**4**	**всего**
Мир глазами художника	0	0	34	0	**34**
Шахматы	33	34	34	34	**135**
Математика и конструирование	33	34	34	34	**135**

Я Златоустовец	17	17	17	17	**68**
Уроки безопасности	33	34	34	34	**135**
Удивительный мир слов	33	34	34	34	**135**
В мире книг	33	34	34	34	**135**
	182	**187**	**221**	**187**	**777**

Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ СОШ№18 составлен с учѐтом мнений участников образовательных отношений, с учѐтом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона**.** Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебногогода:

- даты начала и окончания учебногогода;
- продолжительность учебного года,четвертей;
- сроки и продолжительностьканикул;
- сроки проведения промежуточныхаттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МАОУ СОШ№18 система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график на 2018 –2019 учебный год

1. Установить для 1 –4 –х классов дату начала учебного года – 1 сентября (суббота) 2018 года и окончания учебного года 24 мая 2019года;
2. Установить продолжительность 2018 –2019 учебногогода:
- 34 учебные недели для обучающихся 2 –4–х;
- 33 учебные недели для обучающихся 1 –х классов.
3. Продолжительность учебныхчетвертей:
4.

I четверть	с 1 сентября по 27 октября 2018 г.		8 недель (40дней)
II четверть	с 6 ноября	по 28 декабря 2018 г.	8 недель (40дней)
III четверть	для 1 –х классов: с 14 января по 15 февраля и с 25 февраля по 22 марта 2019 г. для 2 –4 –х классов: с 14 января по 22 марта 2019 г.		9 недель (45дней) 10 недель (50дней)
IV четверть	с 1 апреля по 24 мая 2019 г.		8 недель (40 дней)

5. Установить сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы	с 29 октября по 05 ноября 2018 г.	8 дней
Зимние каникулы	с 29 декабря 2018 г. по 12 января 2019 г.	15 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 –х классов	с 16 февраля по 24 февраля 2019 года (в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821 –10 от 29.12. 2010 г.)	9 дней
Весенние каникулы	с 25 марта по 31 марта 2019 г.	7 дней
Летние каникулы	с 26 мая по 31 августа 2019 г.	98 дней

6. Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель – май текущегогода.

7. Регламентирование образовательнойдеятельности:

– продолжительность рабочей недели: 5 –ти – дневная учебная неделя в 1 –4 –хклассах;

– обучающиеся 1 –4 –х классов занимаются в однусмену.

3) Продолжительность урока:

– в 1 –х классах используется «ступенчатый»режим:

– в первой четверти 3 урока в день по 35минут,

– во второй четверти 4 урока в день по 35минут,

– в 3 и 4 четвертях по 4 урока по 40 минут;

– во 2 –4 классах – 40минут.

Календарный учебный график

Класс	Недели																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
1	Н								К									К	К						К					К				А2			А1	О	
2	Н								К									К	К											К			А2	А2				А1	О
3	Н								К									К	К											К			А2	А2				А1	О
4	Н								К									К	К											К				А2		А2		А1	О

Н – начало учебного года

О – окончание учебного года Всего:

продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебныенедели;

2 – 4 классы – 34 учебныенедели.

А1 – промежуточная аттестация (на основе текущего контроля успеваемости) А2 – промежуточная аттестация (на основе проведения оценочных процедур) К – каникулы в течение учебногогода

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ СОШ №18. Описание системы условий учитывает локальные акты МАОУ СОШ №18, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ СОШ№18 ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно –нравственное развитие и воспитаниеобучающихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровьяобучающихся;

– комфортной по отношению к обучающимся и педагогическимработникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ№18 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностямиздоровья;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно –полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно–технического творчества и проектно –исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутовобучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта РоссийскойФедерации;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностноготипа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогическихработников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

– обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РоссийскойФедерации;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно –коммуникационных технологий, а также современных механизмовфинансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами:

1. Центральная детская библиотека и еефилиалы;
2. детская музыкальная школа№1;
3. ДК «Булат», ДК «Металлург», ДК«Победы»;
4. бассейны «Сталь»,«Уралочка»;
5. дом Детского Творчества сфилиалами;
6. центр эстетического воспитания;
7. спортивная школа№3;
8. городской краеведческиймузей;
9. городской драматический театр«Омнибус»;
10. выставочно –досуговыйцентр;
11. стадион«Металлург»;
12. музей МВД;
13. культурный комплекс Башня –колокольня с часовней свт. ИоаннаЗлатоуста;
14. Бажовскийпарк;
15. врачебно –физкультурный центр медицинской профилактики;
16. Центр юныхтехников;
17. Национальный парк«Таганай»;
18. Златоустовская городская женская общественная организация по защите прав и свобод человека «Гражданскаяинициатива»;
19. Комиссия по делам несовершеннолетних и защитеправ;
20. Городскойархив;
21. Производственные предприятия города. Система условийсодержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого –педагогических, финансовых, материально –технических, а также учебно –методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Системы условий реализации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОСНОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условияреализации основной образовательной программы начального общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает:

– характеристику укомплектованности образовательногоучреждения;

– описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональныеобязанности;

– повышения квалификации педагогическихработников;

– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогическихработников.

МАОУ СОШ №18 укомплектована педагогическими кадрами, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональнойдеятельности.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблицах, в которых соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761 –н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, чтопозволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшемуизменению.

Информация о педагогических кадрах на уровне начального общего образования

№	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Награды	Категория
1.	Ахмедярова Олеся Рамилевна	18.02.1988	учитель английского языка	высшее, ВСГ 5701330 ГОУ ВПО Башкирский госуниверситет 2011 г.		Первая
2.	Белова Наталья Владимировна	26.04.1982	учитель английского языка	высшее, Магнитогорский госуниверситет. ДВС № 1214396 2004 г.		Соответствие занимаемой должности
3.	Бельшова Ольга Петровна	11.02.1962	учитель начальных классов	Высшее,Челябинский государственный педагогический институт. 8645НВ № 61212407.06.1988	очѐтная грамота МОиН России	Высшая
4.	анова Марина Юрьевна	20.10.1965	Учитель изобразительного искусства	Среднеспециальное, Златоустовское педагогическое училище , ЗТ – 1 № 306689 1172 28.06.1985		Соответствие занимаемой должности
5.	Буянова Марина Михайловна	08.09.1965	учитель начальных классов	Высшее,Челябинский государственный педагогический институт.11371 Ш № 04702830.04.1994.		Первая
6.	Ваганова Людмила Николаевна	11.11.1955	педагог – библиотекарь	среднеспециальное, Я № 480172, Уфимский библиотечный техникум, 1976 г.	Отличник образования Республики Казахстан	Соответствие занимаемой должности
7.	Васильева Светлана Викторовна	18.06.1973	заместитель директора поУВР, учитель информатики	высшее, БВС № 0384298, ЧГПУ 2000 г.		Первая

8.	Винитцкая Светлана Алексеевна	09.06.1971	учитель начальных классов	среднеспециальное, Златоустовское педагогическое училище, НТ		Первая
				№ 583503, 1990 г.		
9.	Власова Анна Викторовна	09.07.1983	педагог –организатор	высшее, ФГОУ ВПО Челябинская гос. академия культуры и искусства, ВСГ № 0105403, 2006 г		Первая
10.	Гостева Елена Евгеньевна	12.04.1963	учитель начальных классов	высшее, ЧГПИ, ЦВ № 015333, 1992 г.		Высшая
11.	Григорьева Елена Викторовна	02.11.1972	заместитель директора по ВР, учитель географии	высшее, Уральский государственный педагогический университет, ДВС № 0423715, 2000 г.		Первая
12.	Григорьева Ирина Алексеевна	02.11.1972	учитель начальных классов	высшее ,РВ № 528860, Магнитогорский государственный педагогический институт,207		Первая
13.	Гузь Яна Вадимовна	10.07.1972	учитель изобразительного искусства	высшее, Челябинский государственный педагогический институт, ДВС 0228997, 2001		Высшая
14.	Дегтярѐва Людмила Петровна	19.12.1976	педагог – библиотекарь	высшее, Челябинский институт искусства и культуры, ШВ № 130817, 1996 г.		Соответствие занимаемой должности
15.	Дремина Татьяна Владимировна	29.07.1980	педагог –психолог	высшее, Башкирский государственный университет, ИВС № 0112509, 2009 г.		Высшая

16.	Жукова Валентина Степановна	04.08.1957	учитель физической кулььтуры	среднеспециальное, ЖТ № 240799, Магнитогорское педагогическое училище, 1979 г. высшее, Челябинский политехнический институт, ИВ № 858663, 1986 г.	Почѐтная грамота МОиН Челябинской области, Почѐтная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
17.	Зайчикова Елена Владимировна	18.06.1987	учитель физической кулььтуры	среднее специальное, Златоустовский педагогический колледж, 74ПА № 0000500,2007 г. высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, К № 27971, 2012 г.		Первая
18.	Зарипова Айгуль Радисовна	12.02.1997	учитель начальных классов	Высшее (не педагогическое). К № 27971. ФГБОУ ВПО ЧГПУ. 39285		Не имеет
19.	Зуянов Константин Александрович	05.06.1975	заместитель директора по УВР	высшее,Челябинский институт искусства и культуры, АВС № 0805244, 1998 г.		Первая
20.	Казанцева Наталья Алексеевна	20.02.1961	директор	высшее, Челябинский государственный педагогический институт, ЗВ № 384686, 1983г.	Почѐтная грамота МОиН Челябинской области, Почѐтная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
21.	Корлыханова Нина Фѐдоровна	11.04.1959	учитель начальных классов	высшее, Челябинский государственный педагогический университет ЦВ 015342. 10342. 23.04.1992	Почѐтная грамота МОиН Челябинской области	Первая

22.	Кулюшина Светлана Викторовна	25.09.1969	учитель начальных классов	среднеспециальное ,ЛТ № 456842Златоустовское педучилище 1753 27.06.1988	Почѐтная грамота МОиН Челяб.обл., Почѐтная грамота МОиН России.	Высшая
23.	Кузнецова Олеся Василевна	30.12.1987	учитель информатики	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСА № 0491684, 2010 г.	Грант Губернатора Челяб.обл. 2012г Грант Президента РФ, 2013г., Народный учитель	Высшая
					2017	
24.	Мажитова Елена Викторовна	25.09.1969	учитель начальных классов	шее, ВСБ № 0856305 ГОУ ВПО Челябинский государственный педагогический институт. 21294 18.06.2004		Высшая
25.	Мингажева Лариса Газимулловна	23.07.1976	педагог дополнительного образования	высшее, Екатеринбургский институт культуры, ДВС № 0073317, 2001 г.		Первая
26.	Мозжерина Наталья Андреевна	17.08.1966	учитель начальных классов	среднеспециальное , ЕТ № 726018 (с отличием) Златоустовское педучилище1233 28.06.1985		Первая
27.	Петрова Елена Марксовна	18.09.1966	учитель начальных классов	среднеспециальное, ИТ № 302609Златоустовское педучилище 1421 30.06.1986		Первая
28.	Размахнина Надежда Андреевна	25.01.1994	социальный педагог	высшее, ГБОУ СПО Златоустовский педагогический колледж, 117424 № 0389070, 2014г.		Соответствие занимаемой должности

29.	Растегаева Ирина Михайловна	03.01.1962	учитель начальных классов	среднеспециальное , ГТ № 816540Миасское педучилище 3232 25.06.1981		Высшая
30.	Садовникова Анна Борисовна	04.02.1976	социальный педагог	высшее, Челябинский институт экономики и права, Б –I № 021162, 2011		Соответствие занимаемой должности
31.	Сафетдинова Залифа Мухаметнуровна	28.02.1968	учитель немецкого языка	высшее, ЮУРГУ, ПП № 367559, 2002 г.		Высшая
32.	Серебрякова Галина Николаевна	31.01.1985	учитель музыки	высшее, ГОУ ВПО МГУ, ВСГ № 1122705, 2008 г.		Соответствие занимаемой должности
33.	Сядро Людмила Николаевна	25.12.1952	педагог дополнительного образования	высшее, ЧГПИ, ИВ № 468874, 1982 г.	Почѐтная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
34.	Червонишко Светлана Викторовна	31.07.1982	педагог – организатор	высшее, ЧГПУ, ВСВ № 1389588, 2006 г.		Соответствие занимаемой должности
35.	Черданцева Любовь Леонидовна	25.02.1966	учитель начальных классов	высшее, ШВ047026Челябинский государственный педагогический институт 11369 30.04.1994		Высшая
36.	Чижова Татьяна Ярославовна	06.05.1967	учитель начальных классов	среднеспециальное , ЗТ № 306991Златоустовское педучилище 1327 30.06.1986		Первая
37.	Шутова Юлия Василевна	27.05.1986	учитель информатики	высшее, Магнитогорский педагогический институт,ВСА 0812536 26.08.2009		Не имеет

Из приведенной таблицы видим, что педагогический коллектив МАОУ СОШ №18 на уровне начального общего образования стабилен, высокопрофессионален. Педагоги образовательной организации имеют государственные и отраслевые награды. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы, как посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого–педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка.

Наличие квалификационных категорий на уровне начального общего образования

	Должность	Коли – чество	ификационная категория		з категории / из них молодые специалисты	
		(всего)	Высшая	Первая		
1.	Учителя:					
2.	–начальных классов	16	6	8	2	2
3.	–учителя английского языка	3	0	1	1	0
4.	–учителя немецкого языка	2	2	0	0	0
5.	–учителяфизкультуры	2	0	2	0	0
6.	–учителя музыки	1	0	0	1	0
7.	–учителя ИЗО	1	0	0	1	0
8.	–учителя информатики	3	1	1	1	0
9.	– педагог –психолог	3	1	0	2	0
10.	–педагог –организатор	2	0	1	1	0
11.	–педагог ДО	4	0	2	3	0
12.	– социальныйпедагог	3	0	0	1	0

Курсы повышения квалификации на уровне начального общего образования

Должность	Количество	Курсы повышения квалификации	
		Пройдены	Потребность
Учителя:			
– начальных классов	16	13	2
– иностранного языка	5	2	

–физкультуры	4	4	
–музыки	1	1	
–ИЗО	1	1	
–учителя информатики	3	2	1
Педагог –психолог	1	1	
Педагог –организатор	2	1	
Зам. директора	4		
Директор	1		
Педагог ДО	2		
Социальный педагог	3		

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	должность	КПК	потребность в 2019 г.
1.	Ахмедярова Олеся Рамилевна	учитель английского языка	Теория и методика преподавания учебного предмета "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования 29.02.2016 – 25.03.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта 17.11.2016 –18.11.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО	
2.	Белова Наталья Владимировна	учитель английского языка	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект. 14.05.2015, 8ч., сертификат, РЦОКИО Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. 19.12.2017, 8 ч., сертификат ЧИППКРО КПК «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС общего образования» (ЧИППКРО), 2018 г., 36 часов	

3.	Бельшова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные	
			стандарты общего образования 16.09.2013 –25.09.2013 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Изучение истории религий и воспитание духовно – нравственной культуры школьника 21.11.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 15.04.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Технология развития одарѐнности младших школьников. 30.10.2017 – 17.11.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. Эффективныеприѐмыработыв Excel . 24 ч.,удостоверение №004123,24.01.2018. РЦОКИО	
4.	Богданова Марина Юрьевна	учитель изобразительного искусства	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Изобразительное искусство" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования 1.11.2016 – 30.11.2016 72ч.	

5.	Буянова Марина Михайловна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 16.09.2013 –25.09.2013 72ч., удостоверние, ЧИППКРО Профессиональная деятельность учителя по духовно –	
			нравственному воспитанию детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования 11.02.2017 – 14.02.2017 16ч.,удостоверение, ЧИППКРО	
6.	Ваганова Людмила Николаевна	педагог – библиотекарь	Педагогическая деятельность педагога –библиотекаря в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 21.11.2015 –30.11.2015 72ч., удостоверние, ЧИППКРО	1
7.	Васильева Светлана Викторовна	заместитель директора поУВР, учитель информатики	Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и проф.стандартов. 26.09.2017 – 28.09.2017, 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
8.	Винитцкая Светлана Алексеевна	учитель начальных классов	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебных предметов (начальне общееобразование) 25.09.2017 – 14.10.2017 72часа, удостоверение, ЧИППКРО	
9.	Власова Анна Викторовна	педагог – организатор	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч.,сертификат, РЦОКИО	1

10.	Гостева Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования 14.12.2016 –25.12.2016 48ч., удостоверение, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебных предметов начального общегообразования 15.05.2017 – 02.06.2017,ЧИППКРО	
11.	Григорьева Елена Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель географии	Разработка дополнительных общеразвивающих программв соответствии с новыми нормативными требованиями 16.02.2016 8ч., сертификат, ЧИППКРО Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по географии 9.12.2016 Организационно –управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка 16.10.2017 – 18.10.2017 24 ч., удостоверение, ЧИППКРО	1
12.	Григорьева Ирина Алексеевна	Учитель начальных классов	Теория и методика преподавания "Основы религ.культур и светской этики" в условиях введения ФГОС общегообразования 02.02.2015 – 21.02.2015г. 72 час. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО	
13.	Гузь Яна Вадимовна	Учитель изобразительного искусства		1
14.	Дегтярѐва Людмила Петровна	педагог – библиотекарь	потребность на 2019 г.	1

15.	Дремина Татьяна Владимировна	педагог – психолог	Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья 15.03.2016 16ч., сертификат, ЧИППКРО Психолого – педагогическое обеспечение профессиональной деятельностипедагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017 –08.04.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
16.	Жукова Валентина Степановна	учитель физической кулььтуры	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 13.03.2017–31.03.2017 г. 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
17.	Зайчикова Елена Владимировна	учитель физической кулььтуры	Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО. 18.09.2017 –06.10.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
18.	Зарипова Айгуль Радисовна	Учитель начальных классов		
19.	Зуянов Константин Александрович	заместитель директора по УВР	Эффективные пути реализации образовательного проекта ТЕМП 19.03.2015 24ч., сертификат, ЧИППКРО Управление в сфере образования 9.11.2015 –25.11.2015 120ч., удостоверение, Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ	1
20.	Казанцева Наталья Алексеевна	директор	Психолого –педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, 2016 г. РЦОКИО	
21.	Корлыханова Нина Фѐдоровна	Учитель начальных классов	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч.,сертификат, РЦОКИО	

22.	Кулюшина Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 25.03.2013 –05.04.2013 72ч, удостоверение, ЧИППКРО Изучение истории религий и воспитание духовно – нравственной культуры школьника 21.10.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Блог –портфолио педагога 3.03.2016 18ч., сертификат, РЦОКИО	
23.	Кузнецова Олеся Василевна	учитель информатики	Профессионально –личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно –математической и технологической подготовки 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 21.12.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся) 23.01.2017 – 25.01.2017 24ч.,удостоверение, РЦОКИО Совершенствование профессионально значимыхкомпетентностей педагога – участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 07.04.2017 –12.0.2017 24ч., удостоверение. РЦОКИО Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными воможностями	

			здоровья 27.02.2017–11.03.2017 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Обеспечение безопасности информации в образовательной организации 14.11.2016–15.11.2016 16ч.	
24.	Мажитова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 20.04.2015 –30.04.2015 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Эффективныеприѐмыработыв Excel 5.03.2016 –31.03.2016 36ч., сертификат, РЦОКИО	
25.	Мингажева Лариса Газимулловна	педагог дополнительного образования	потребность на 2019 г.	1
26.	Мозжерина Наталья Андреевна	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии. 18.09.2017 – 06.10.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
27.	Петрова Елена Марксовна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 22.08.2012 –28.08.2013 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Технология развития одарѐнности младших школьников. 23.10.2017 – 10.11.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
28.	Размахнина Надежда Андреевна	социальный педагог	Психолого –педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Щкольная медиация: алгортмы эффективного разрешенияспоров 13.04.2016 24ч., сертификат,ЧИППКРО	

29.	Растегаева Ирина Михайловна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 23.009.2013 –04.10.2013 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов 17.11.2016 –18.11.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО Профессиональная деятельность учителя по духовно – нравственному воспитанию детей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования 11.02.2017 – 14.02.2017 16ч.,удостоверение, ЧИППКРО	
30.	Садовникова Анна Борисовна	социальный педагог	Психолого –педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Щкольная медиация: алгортмы эффективного разрешенияспоров 13.04.2016 24ч., сертификат, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Психолого –педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017 –08.04.2017 24ч., удостоверние, ЧИППКРО	

31.	Сафетдинова Залифа Мухаметнуровна	учитель немецкого языка	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 26.09.2016 –27.09.2016 16ч., удостоверение, ЧИППКРО Технологии формирования социальных и коммуникативных умений у детей с особыми образовательными потребностями 26.09.2016 –27.09.2016, 16ч., удостоверение, ЧИППКРО Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС 27.02.2017 –11.03.2017 36ч., удостоверение, ЧИППКРО	
32.	Серебрякова Галина Николаевна	учитель музыки	Профессиональная деятельность (обучение) по учебному предмету "Музыка" (1 –8 классы) в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общегообразования" 09.10.2017 –28.10.2017, 72 ч., удостоверение, ЧИППКРО	
33.	Сядро Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования	потребность на 2019 год	1
34.	Червонишко Светлана Викторовна	педагог – организатор	потребность на 2019 год	1
35.	Черданцева Любовь Леонидовна	Учитель начальных классов	Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образоания 06.04.2015– 17.04.2015г. 72 ч., удостоверение, ЧИППКРО	
36.	Чижова Татьяна Ярославовна	Учитель начальных классов	Педагогическая деятельность в условиях перехода на ФГОС общего образования. Основы духовно – нравственной культуры народовРоссии 24.05.2012 – 01.06.201272ч., удостоверение, ЧИППКРО Совершеноствование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативных образовательных программ (в условиях введения ФГОС)	

			14.05.2012 –22.05.2012 72ч., удостоверение, ЧИППКРОСовременные образовательные технологии 02.10.2017 –20.10.2017 72часа, удостоверение, ЧИППКРО Содержательные и методологические особенности учебного предмета "основы религиозных культур и светской этики". 11.10.2017 –25.10.2017, 16ч., сертификат, ЧИППКРО	
37.	Шутова Юлия Василевна	учитель информатики	потребность на 2019 год	1

Результатом повышения квалификации является:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современногообразования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельностиобучающихся;

– овладение учебно –методическими и информационно –методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией МАОУ СОШ №18 созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе договора МАОУ СОШ №18 с ЧИППКРО иРЦОКИО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в МАОУ СОШ №18 в **следующих формах**:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
–обучение на очных и дистанционных курсах на базе в ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБУ ДПОРЦОКИО; конференциях; –проведение систематических теоретических и практических семинаров; –стажировка на базе образовательной организации (для молодых специалистов); –проведение тематических педагогических советов.	–участие в семинарах городского и региональногоуровня; –публикации на Интернет –ресурсах, –создание личных сайтов педагогов.

3.3.2. Психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого–педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ№18 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общегообразования;

– учет специфики возрастного психофизического развитияобучающихся;

– формирование и развитие психолого –педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого –педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого–педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровеньорганизации);

– вариативность форм психолого–педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом –психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательнойорганизации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебноговремени.

Формы реализации психолого –педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого –педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого –педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу).	проведение тренингов, организация тематических и профилактически х занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся («Школа родителя»); информационно - просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	проведение групповой профилактическо й работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихс.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно– просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого –педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с	организация групповой деятельности в	проведение диагностических мероприятий с	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;

учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; и т.п.	учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	и т.п.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность.	проведение групповой профилактическо й работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтѐров.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образажизни.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно – просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношенийпо вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	проведение групповой профилактическо й работы, направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношениек уникальной природе Южного Урала.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно – просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий;	организация учебной деятельности с	проведение диагностических мероприятий с	организация учебной деятельности с учетом психофизических

разработка индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательным и потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательным ипотребностями.	учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно – просветительская работа с педагогами и родителями.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	организация тематических и профилактически х занятий; проведение коррекционно – развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков.	диагностика сформированност и коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий.	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно – просветительская работа через сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления составляется с учетом программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п.	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; ит.п.	информационно – просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала	проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно–образовательных

одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).			материалов дляодаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общегообразования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МАОУ СОШ№18 отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательныхуслуг

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорийобучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включѐнным в величину регионального расчѐтного

подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно –практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификациипедагогов).

Региональный расчѐтный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учѐтом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно –наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно –управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчѐте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведѐнного анализа материально–технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательнаяорганизация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объѐмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельностиобучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду общеобразовательной организацией с другими социальными партнѐрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основедоговоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативныхактах.

Взаимодействие осуществляется:

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования,которые

обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования,которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридическихлиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объѐма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объѐма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно – вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации.Объѐмфондаоплатытрудапедагогическогоперсоналанепревышает70%от общего объѐма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведѐнных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальнойчасти.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно –вспомогательного персонала;соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации (например, в Положении об оплате труда образовательной организации и в Коллективном договоре). В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к нимотносятся:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»;
- использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно –заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),
- распространение передового педагогического опыта; повышение уровня

профессионального мастерства и т. п.

Таблица 4

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	кументационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной частиООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей)по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению	Информационная справка по результатам анкетирования
	образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	(1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридическихлиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i –той государственной услугина соответствующий финансовый год определяются по формуле:

P igy= Niочр × ki, где:

$P^{i}_{гу}$– нормативные затраты на оказание i –той государственной услугина соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$ –нормативные затраты на оказание единицы i –той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_{t}– объем i –той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i –той государственной услуги общобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

Niочр=Nгу+Nон , где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i –той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативныезатраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовыйг одопределяется по формуле:

Nгу = Nотгу +Nур, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{omгу}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываютсязатраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно –управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$, где:

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i –той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно – управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества,

закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

*N*ди нормативные затраты на содержании еобъектов особоценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимогоимущества);

*N*св – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

*N*тр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

*N*пр – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно – управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячееводоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрическойэнергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно –печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальныхуслуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарнойбезопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимогоимущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами инормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средст и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных

организацией в предыдущем отчетном периоде(году).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общегообразования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально –технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ№18беспечивают:

1)возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно –гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно –тепловому режиму и т. д.);

санитарно –бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально –бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки ит.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательнойорганизации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821•10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МАОУ СОШ№18 соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования испособствует:

учѐту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

освоенности первичных действий в проектной, конструктивно –модельной, поисковой деятельности в области естественно –математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

сформированностью способностей младших школьников к естественно –научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково –исследовательским;

формированию умений работы с различными видами информации и еѐ источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ СОШ№18 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,медиатекой;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащѐнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячихзавтраков;

административными и иными помещениями, оснащѐнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащѐнных зон. Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения,

поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учѐтом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и

тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Материально–технические условия реализации основной образовательной программы начального общегообразования

Оценка материально–технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Сведения о комплектовании библиотечного фонда

Год	Учебники	Художественная и методическаялитература
2014	4384 экз.	6 экз.
2015	1012 экз.	59 экз.
2016	1601 экз.	0 экз.
2017	2781 экз.	0 экз.
2018	2288 экз.	0 экз

Библиотека укомплектована учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Переченьучебников

№ п/п	Авторы, названиеучебника	Класс	ательство, год издания	Процент обеспеченности %
1	2	3	4	5
Начальное общееобразование				
Русский язык				
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	1	Просвещение, 2017г.	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 –х ч.	2	Просвещение, 2014г.	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 –х ч.	3	Просвещение, 2014 г.	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 –х ч.	4	Просвещение, 2016г.	100
Литературное чтение				
5	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др. Азбука.	1	Просвещение, 2018 г.	100
6	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. В 2 –х ч.	1	Просвещение, 2013 г.	100
7	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	2	Просвещение, 2014г.	100

	Голованова			
	М.В. и др. Литературное чтение. В 2 –х ч.			
8	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 –х ч.	3	Просвещение, 2014 г.	100
9	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2 –х ч.	4	Просвещение, 2018г.	100
Иностранный язык				
10	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык	2	Русское слово – учебник, 2017 г.	100
11	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. В 2 –х ч.	2	Просвещение, 2016г.	100
12	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2 –х ч.	2	Просвещение, 2014г.	100
13	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык	3	Русское слово – учебник, 2015 г.	100
14	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2 –х ч.	3	Просвещение, 2014 г.	100
15	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык	4	Русское слово – учебник, 2015 г.	100
16	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. В 2 –х ч.	4	Просвещение, 2014 г.	100
Математика				
17	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2 –х частях	1	Просвещение, 2017 г.	100
18	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 –х ч.	2	Просвещение, 2014г.	100
19	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 –х частях	3	Просвещение, 2014 г.	100
20	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2 –х частях	4	Просвещение, 2018г.	100
Окружающий мир				
21	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 –х ч.	1	Просвещение, 2017 г.	100
22	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 –х ч.	2	Просвещение, 2015 г.	100

23	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 –х ч.	3	Просвещение. 2014 г.	100
24	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2 –х частях.	4	Просвещение, 2018г.	100
ОРКСЭ				
25	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово – учебник, 2017 г.	100
26	Латышина Д.И., МуртазинМ.Ф.Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Просвещение, 2013 г.	100
Музыка				
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Проосвещение, 2013 г.	100
27	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение, 2013г.	100
28	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение, 2013 г.	100
29	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение, 2015 г.	100
Изобразительное искусство				
30	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2013 г.	100
31	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.	2	Просвещение, 2016г.	100
	Изобразительное искусство			
32	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2013г.	100
33	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2015 г.	100
Технология				
34	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение, 2018 г.	100
35	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение, 2018 г.	100
36	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	3	Просвещение. 2013 г.	100
37	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение, 2015 г.	100

Физическая культура				
38	Лях В.И. Физическая культура	1 –4	Просвещение, 2017 г.	100

В МАОУ СОШ №18 функционируют два кабинета информатики. Для организации учебной деятельности существуют все условия повышения эффективности и качества обучения. Кабинеты укомплектованы:

–печатными и электронными информационно –образовательными ресурсами, учебно – методической литературой, дополнительнойлитературой;

–компьютерным оборудованием (наличие в каждом кабинете МФУ, проектора, 10 компьютеров), необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых в образовательной организации МАОУ СОШ№18;

–интерактивным и цифровымоборудованием.

Имеющееся в кабинетах информатики оборудование предоставляет возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио –, видео – и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

В кабинетах информатики организуется работа с одаренными детьми, проводятся мероприятия научно –технического творчества и проектно –исследовательской деятельности в формах в соответствии с возрастом обучающихся. На базе учебного кабинета проводятся занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным программам, классные часы, классные мероприятия (праздники, конкурсы, олимпиады), родительские собрания, индивидуальная работа, консультации, заседания творческих групп по профилю кабинета, занятия членов научного общества обучающихся.

В кабинетах информатики есть возможность обучающимся и педагогическим работникам МАОУ СОШ №18, используя имеющееся оборудование и доступные ресурсы Интернета, принимать участие в дистанционных мероприятиях (интернет –олимпиадах, конкурсах, on –line конференциях и семинарах,вебинарах).

Учебные кабинеты соответствуют санитарно –гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821 –10 (к отделочным материалам; составу, размерам и размещению мебели; воздушно – тепловому режиму; режиму естественного и искусственного освещения); требованиям пожарной безопасности ППБ 01 –03; требованиям по охране труда, предъявляемым к учебным помещениям.

Спортивные залырасположены на первом этаже зданий МАОУСОШ№18,СПООШ №12, СП ООШ №19. Залы используется для обучающихся с 1 по 11 классов. Для занятий в спортивных залах иметься спортивный инвентарь, сборники методических пособий, дидактических материалов. Проводится методическая, учебная, внеклассная работа с обучающимися. Спортивные залы оснащены по 2 раздевалки, в каждом зале, для мальчиков и девочек.

Описание спортивного оснащения

п/п	Наименование объектов и средств материально – технического оснащения	Имеется в наличии (кол –во)	Состояние	Требует ремонта	Требуется приобрести (кол –во)
гимнастика					
1	Стенка гимнастическая	15	хор.	нет	
2	Бревно гимнастическоенапольное	2	хор.	нет	
3	Бревно гимнастическое высокое	–	хор.	нет	
4	Козел гимнастический	3	хор.	нет	
5	Конь гимнастический	2	хор.	нет	
6	Канат	3	хор.	нет	
7	Канат для лазанья	2	хор.	нет	
8	Мост гимнастический подкидной	4	хор.	нет	
9	Скамейка гимнастическая	9	хор.	да	
10	Скамья атлетическая	1	хор.	нет	
11	Стойка для штанги	–	хор.	нет	
12	Штанги тренировочные	2	хор.	нет	1
13	Гантели наборные	1	хор.	нет	5
14	Маты гимнастические	28	хор.	нет	
15	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	3,5,7	хор.	нет	2,2,2
16	Скакалка гимнастическая	145	хор.	нет	
17	Мяч малый (мягкий)	2	хор.	нет	
18	Обруч гимнастический	45	хор.	нет	
легкая атлетика					
19	Планка для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
20	Стойки для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
21	етка измерительная (10м, 50 м)	1	хор.	нет	
22	Номера нагрудные	–	хор.	нет	20
игровые виды					
23	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	8	хор.	нет	
24	Мячи баскетбольные	38	хор.	нет	8
25	Стойки волейбольные универсальные	–	–	нет	
26	Сетка волейбольная	3	хор.	нет	1

27	Мячи волейбольные	17	хор.	нет	15
28	Табло перекидное	–	хор.	нет	
29	Ворота для мини –футбола	–	хор.	нет	
30	Сетка для ворот мини –футбола	–	хор.	нет	
31	Мячи футбольные	5	хор.	нет	10
лыжный гонки					
32	Лыж	41	хор.	нет	65
33	Лыжные палки	41	хор.	нет	65
34	Ботинки беговые лыжные	41	хор.	нет	65
35	Стол теннисный	3	хор.	нет	
36	Сетка теннисная	3	хор.	нет	
37	Ракетка теннисная (пара)	1	хор.	нет	2
38	Шарики теннисные	8	хор.	нет	
39	Спортивный зал игровой размеры	7,76 * 21,47 18* 9 12* 28			
40	Раздевалка (девочки, мальчики)	3,3	хор.	нет	
41	Душевые	1	хор.	нет	
42	Подсобноепомещение для хранения инвентаря	3	хор.	нет	
43	Силовая станция	1	хор.	нет	

Оснащение залов необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям программ по физической культуре, является залогом проведения трех уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Перечень оборудования можно разделить на две части: обязательное и дополнительное оборудование. Материально-техническое обеспечение может изменяться и дополняться в зависимости от современных тенденций и программ, рекомендованных для школьников. Все обязательное оборудование, находящееся на данный момент в МАОУ СОШ №18 согласно образовательным программам остаетсянабалансе.

В МАОУ СОШ №18 функционирует кабинет психолога, работа которого позволяет обеспечивать оптимальные педагогические условия для обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи обучающихся.

Кабинет практического психолога – одно из звеньев единой системы психолого – педагогической помощи и поддержки обучающихся. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно –методической, психолого – педагогической и психокоррекционной помощи различным категориям обучающихся, в том числе обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально –психологической реабилитации иадаптации.

В МАОУ СОШ №18 функционирует медицинский кабинет.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико –социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образежизни.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию ЛО –74 –01 –004640 от 02.07.2018 года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализирующей, медико

– санитарной помощи. Медицинский блок включает: кабинет приема врача (фельдшера) и процедурный кабинет.

Все помещения соответствуют установленным санитарно–эпидемиологическим нормам, правилам и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оборудование и набор медикаментов соответствует стандарту оснащения (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 №822Н).

Медицинские работникиосуществляют:

– оказание первичной медико –санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе доврачебной и врачебной в соответствии и с порядком и на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинскойпомощи;

– организуют и проводят противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– ежедневно контролируютработупищеблока;

– контролируют работу технического персонала учреждения (проветривание, влажная уборка учебных аудиторий, рекреаций, раздевалок, санитарно – гигиеническихкомнат);

– своевременно направляют извещения в установленном порядке об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевомостромотравлении;

– проводят работы по санитарно – гигиеническомувоспитаниюобучающихся;

– информируют администрацию школы о выявленных факторах риска влияющих или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся в обеспечении образовательнойдеятельности.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарѐм.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещѐнность и воздушно –тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и

зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности, соответствуют требованиям СанПиНов 2.2821–10

«Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Оснащение кабинетов МАОУ СОШ №18

Цель работы кабинетов:

– создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

– возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения образовательной программы начального общегообразования.

Задачи:

– организация работы по оснащению кабинета в соответствии с требованиями Минобрнауки России (оформление заявки на приобретение средств материально – технического обеспечения длякабинетов);

– совершенствование научно –методической, дидактической базы кабинета путем

самостоятельного создания педагогом раздаточного и стендового демонстрационного материала для обучающихся в соответствии с Программами попредметам;

– систематизация материала для организации внеурочной деятельности по направлениям: проектная и исследовательская деятельность школьников, работа с класснымколлективом.

Основные направления работы кабинетов:

– Кабинет как средство выполнения государственного стандарта: проведение учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО по предметам, примерными и авторскими программами курсов по данным предметам, учебным планом образовательной программы МАОУ СОШ№18; обновление дидактического материала с учетом принципов системно – деятельностного подхода.

– Кабинет как средство развития ученика: разработка и реализация программ внеурочной деятельности, составление рекомендаций для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ с учетом спецификипредметов.

– Здоровьесберегающая деятельность: обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для обучающихся.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов представлено в Паспортах учебных кабинетов.

Материально –технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образованияобеспечивают:

– реализацию национальных, региональных и этнокультурныхособенностей;

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельностиобучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно –исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально –наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов иявлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно –оформительских и издательскихпроектов;

– создания материальных объектов, в том числе произведенийискусства;

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио –, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет идр.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке идр.);

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковыхизображений;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях иигpах;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа –ресурсов на

электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто –графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно –исследовательской и проектной деятельностиобучающихся;

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьногосайта;

– использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);

– использование процессорной техники иробототехники;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогическихработников;

– создание технических условий для использования информационно – коммуникационных средствобучения.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы МАОУ СОШ №18 обеспечивают:

достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно –методических ресурсов и информационно –коммуникационного сопровождения;

управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;

реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;

реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;

образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио – и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы ит.д.);

образовательную деятельность обучающих (учителей начального общего образования, педагогов –психологов и т.д.);

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использованиясредств

орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных

географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованноймультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой,

научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно –образовательная среда МАОУ СОШ№18 включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно –познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно –образовательная среда МАОУ СОШ№18 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно –образовательная среда МАОУ СОШ№18 включает:

технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратнуюсвязь);

программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажѐр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных

изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он –лайни офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалѐнного редактированиясообщений);

обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);

отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК,мультимедиаколлекция);

компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажѐры);

компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажѐры; электронные практикумы).

Средства, обеспечивающие создание информационно –образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Средства	Количество
I. Технические средства	
персональные компьютеры	65
компьютеры, используемые в образовательной деятельности	86
компьютеры, подключенные к сети Интернет	108
ноутбуки, планшеты	48
мультимедийные проекторы	46
принтеры различных видов и модификаций	46
копировальные аппараты	0
сканеры	11
цифровой фотоаппарат	1
микрофон	1
цифровая видеокамера	1
интерактивный комплект по робототехнике	3
многофункциональные устройства	16
интерактивная доска	2
II. Программные инструменты	
операционные системы и служебные инструменты	есть
орфографический корректор для текстов	есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	есть
текстовый редактор для работы с текстами	есть
графические редакторы	есть
музыкальный редактор	есть
редактор подготовки презентаций	есть
редактор видео, редактор звука	есть
среда для интернет –публикаций	есть

среда для дистанционного он –лайн и оф –лайн взаимодействия	есть
редактор интернет –сайтов;	есть
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
разработка различных планов, дорожных карт	есть
подготовка отчетных и распорядительных документов	есть
работа с договорами	есть
подготовка локальных актов образовательной организации	есть
определение действий по формированию ИКТ – компетентности работников ОО	есть
IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде	АС СГО, сайт школы
размещение домашних заданий в период вынужденной отмены учебных занятий;	есть
размещение материалов и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	есть
размещение творческих работ учителей и обучающихся;	есть
осуществление связи учителей, администрации, родителей;	есть
осуществление методической поддержки учителей (интернет – школа, интернет –ИПК, мультимедиаколлекция)	есть (личные блоги учителей – предметников с методическими материалами)
V. Компоненты на бумажных носителях	
учебники	есть
рабочие тетради	есть
VI. Компоненты на CD и DVD	
электронные приложения к учебникам;	есть
электронные наглядные пособия;	есть
электронные тренажеры;	есть
электронные практикумы	есть

Информационно –методическое обеспечение введения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №18, согласно мониторингу готовности учреждения, составляет 100%. Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно –методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно –методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчѐта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной

образовательной программы начального общего образования.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО МАОУ СОШ №18 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СОШ №18, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОСНОО;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательныхпрограмм;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательныхотношений;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НООразделосновной образовательной программы НОО образовательной организации, характеризующий систему условий,содержит:

– описание кадровых, психолого –педагогических, финансово –экономических, материально –технических, информационно –методических условийиресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательнойорганизации;

– механизмы достижения целевых ориентиров всистемеусловий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системыусловий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико – обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начальногообщегообразования;

– установление степени их соответствия задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участниковобразовательныхотношений;

– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров всистемеусловий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика(дорожнойкарты).

В МАОУ СОШ №18 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть нерешѐнные проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия для реализации ООП НОО	Требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования	Изменения
Кадровые условия для реализации ООП НОО	Курсы повышения квалификации не реже чем раз в три года	Повышать эффективность работы структурных подразделений в условиях реализации ФГОС НОО. Повышать квалификацию педагогических работников через прохождение курсов дополнительного профессионального образования, через внутрикорпоративную систему повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС НОО. Мотивациятворческогои профессионального роста педагогических работников через участие в методической, научной, инновационной, экспертной деятельности различных уровней: школьного, муниципального, регионального, Всероссийского.
Психолого-педагогически е условия для реализации ООП НОО	Единая психолого-педагогической служба	Создание единой психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №18, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Планирование мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей – предметников по преемственности в 5 –х классах.
Материально-технические условия для реализации ООП НОО	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам Обеспечениекачества организации и проведения всех видов и форморганизации образовательной деятельности, предусмотренных Учебным планом и Планомвнеурочной деятельности	Выполнение всех санитарно –технических норм. Оснащение всех кабинетовнедостающим техническим,учебно –лабораторным оборудованием.
Учебно-	Предоставление каждому	Пополнение библиотеки, медиатеки,

методические и информационные условия для реализации ООП НОО	участнику возможности выхода в Интернет, пользования компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение библиотеки до информационно –учебногоцентра.

Создание системы условий требует и создания определѐнного механизма по достижению целевых ориентиров.

№ п/п	Управленческие шаги по достижению целевых ориентиров	Задачи
1	Анализ системы условий, существующих в СОШ №18, и составление сетевого графика (дорожной карты) по совершенствованию условий для реализации ФГОС НОО	Определение параметров, необходимых для изменений в соответствии с Требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования Наметить в сетевом графикеконкретные мероприятия для создания необходимых условий реализации ФГОСНОО
2	Контроль за ходом изменения системы условий реализацииООП НОО	етственныелица по мониторингусоздания системы условий реализации ФГОС НОО
3	Механизмы взаимодействия между всеми участникамиобразовательных отношений	дание механизмов обратной связи между всеми участникамиобразовательных отношений: администрации, учителями – предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами – психологами, социальным педагогом, учителем –логопедом,библиотекарями
4	Совещания, семинары, собрания по реализации системы условий реализации ФГОСНОО	Внутрикорпоративное обучение, обеспечение доступности иоткрытости
5	Система мотивации и стимулирование педагогических работников, показывающих высокое качество образования при реализации ФГОСНОО	Создание мотивационной среды для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально –технических, психолого –педагогических, учебно –методических и нформационных условий реализации ООП НОО.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения базируется на результатах проведѐнной в ходе разработки программы комплексной аналитико –обобщающей и прогностической работы,включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общегообразования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированнымсучѐтомпотребностейвсехучастниковобразовательныхотношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОСНОО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

1) изменения в кадровом составе предполагает работу по повышению квалификации педагогическихработников;

2) материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально – технических ресурсов. Особое место в обновлении материально – технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в Федеральном перечне учебников, исключение из перечня учебников влечѐт за собой ежегодные финансовыевложения;

3) психолого –педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе;

4) информационно –методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базыЦОРов;

5) финансовые условия реализации ООП НОО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания, в зависимости от объѐма средств, выделяемых МАОУ СОШ№18.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №18 необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №18

№	Мероприятия	Сроки	Ответственны е	Предполагаемый результат	
				документальный	содержательный
1. Организационно –управленческая, организационно –исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы МАОУ СОШ №18, регламентирующей работу образовательной организациив условиях реализации ФГОС НОО	август	Казанцева Н.А., директор	нормативная база	Локальные акты МАОУ СОШ №18 , регламентирующие работу образовательной организации в условиях реализации ФГОСНОО
1.2	Заседание Педагогического Совета МАОУ СОШ №18 «Итоги работы по реализации ФГОС НОО в 1 –4 классах. Задачи на новый учебный год»	август	Казанцева Н.А., директор, заместители директора	Протокол заседания Педагогического Совета МАОУСОШ №18	Обеспечение координации деятельности организационных структур МАОУ СОШ №18 по реализации ФГОС НОО
1.3	Внесение изменений в годовой план работы школы	август	заместители директора, руководители структурных подразделений	Годовой план работы школы	Введение деятельности по реализации ФГОС НОО в годовую плановую работу всех организационных структур МАОУ СОШ №18
1.4	Анализ учебно –методического комплекса по всем предметам Учебного плана на соответствие ФГОС НОО. Корректировка УМК. Комплектование библиотеки базовымидокументами и дополнительными материалами ФГОС.	август	библиотекари	документальный мониторинг «УчетУМК попредметам»	УМК
1.5	Пополнение фонда библиотеки: фонда учебников, учебно –методической литературы, справочной литературы	в течение года	библиотекари	документальный мониторинг	Мониторинг фонда библиотеки: фонда учебников, учебно – методической литературы,

	беспечение доступа учителей к печатными электроннымресурсам				справочной литературы Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным ресурсам
1.6	Обеспечение преемственности между классами при реализации ФГОС НОО: единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОСНОО	август	заместители директора	Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Координация работы учителей – предметников, работающих в классах МАОУ библиотекари (по ФГОС)
1.7	Корректировка модели учѐта личностных достижений обучающихся	декабрь	классные руководители	совершенствование Положенияо портфолио	Оформление ученических портфолио в классных коллективах
1.8	Обновление и приобретение технического обеспечения реализации ФГОС НОО Приобретение учебно –лабораторного оборудования для реализации ФГОС НОО	в течение года	заместители директора, руководители структурных подразделений	реестр оборудования, необходимого для реализации ФГОС НОО (работа на перспективу)	Обеспечения кабинетов необходимым учебно – лабораторным оборудованием
2. Кадрово –методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	в течение года (по разработанному перспективному плану – графику	заместители директора	план дополнительного профессионального образования педагогических работников МАОУ СОШ№18	Повышение профессионального уровня учителей через дополнительное профессиональное образование педагогических работников МАОУ СОШ №18

2.2	Заседание ШМО учителей начальных классов. «Анализ содержания рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности и их соответствие Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»	август	руководители ШМОучителей –предметников	протоколы заседаний ШМО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО
2.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учѐтомтребованийФГОС НОО. Совершенствование разработки и составления технологической карты уроков по всем предметам Учебного плана	октябрь	заместители директора, руководители структурных подразделений школы	ехнологические карты уроков по предметам Учебного плана	Повышение профессиональной компетенциипедагогов школы по вопросам реализации ФГОС НОО Систематизация составления технологической карты урока
	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОСНОО	февраль	заместители директора	выступление на семинаре и презентация выступления	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС НОО
	Обновлениесодержания и совершенствование технологий обучения и воспитания, обеспечивающих качество образования с учетом требованийФГОСНОО	апрель	заместители директора	выступление на семинаре и презентация выступления	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО Систематизация

2.4	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений работниковМАОУ СОШ №18 в условиях реализации ФГОС НОО: посещение уроков по плану ВШК, консультации, анализ уроков и индивидуальное собеседование	в течение года	заместители директора	аналитические справки по посещенным урокам	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС НОО
2.5	Разработкавнутрикорпоративной системы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОСНОО	в течение года	заместители директора	внутрикорпоративная система дополнительного профессионального образования педагогических работников МАОУ СОШ №18 (проведение предметных недель, Панорамы открытыхуроков, система семинаров, мастер – классов, круглых столов)	Повышение эффективности обучения учителей на рабочем месте без отрыва от производства в МАОУ СОШ №18
2.6	Обеспечение условий для повышения квалификационных категорий педагогических работниковМАОУ СОШ №18	в течение года	заместители директора		Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работниковМАОУ СОШ №18
3. Информационно –аналитическая деятельность					

3.1	Дистанционное взаимодействие с федеральными, региональными и муниципальными органами управленияобразованием	в течение года	директор, заместители директора	приказы	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовкик реализацииФГОС НОО.
3.2	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС НОО.	в течение года	заместители директора	сайт школы	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их реализации в МАОУ СОШ №18 через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания	в течение года	заместители директора	сайт школы	Обеспечение информированного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
3.4	Обеспечение публичной отчетности МАОУ СОШ №18 о ходе и результатах работы по ФГОС НОО	в течение года	заместители директора	результаты самообследования, эффективность работы МАОУ СОШ №18	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов
4. Контрольно –диагностическая, коррекционно –регулятивная деятельность					
4.1	Совершенствование пакета диагностических работ (стандартизированные контрольные работы в ходе проведения промежуточной аттестации по всем предметам Учебного плана (работа на перспективу))	в течение года	руководители структурных подразделений школы	материалы контрольно – оценочной деятельности	Мониторинг работ

4.2	Разработка комплекса диагностикличностных результатовобучения	в течение года	педагог – психолог	материалы по диагностике личностных результатов образования	Мониторинг диагностик
4.3	Совершенствование комплекса	в течение	заместители директора	материалы	Мониторинг диагностик
	диагностик предметных результатов обучения по всем предмета Учебного плана	года		контрольно – оценочной деятельности	
4.4	Совершенствование комплекса диагностик по определению уровня сформированности метапредметных результатовобучения	в течение года	заместители директора	материалы контрольно – оценочной деятельности	Мониторинг диагностик
5. Финансово –экономическая деятельность					
5.1	Введение в структуру заказа на новый учебный год учебно –лабораторного оборудования, необходимого для реализации ФГОС НОО в целях совершенствования работы в новых условиях	в течение года	директор, главный бухгалтер	Заказ учебно – лабораторного оборудования	Обеспечение необходимым оборудованием
5.2	Выделение средств на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников	в течение года	директор, главный бухгалтер	заказ учебников	Обеспечение всех обучающихся МАОУ СОШ№18 необходимыми учебниками
5.3	Оснащение рабочих мест учителей СПАКами, необходимыми для реализации ФГОС НОО	в течение года	директор, главный бухгалтер	план технического обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ№18	Обеспечение реализации ФГОС НОО в МАОУ СОШ №18
5.4	Обновление оснащения учебных кабинетов, спортзалов,медицинского	в течение года	директор, главный	План технического обеспечения	Обеспечение реализации ФГОС НОО в МАОУ СОШ №18:

	кабинета, столовой в соответствиис ФГОС НОО		бухгалтер	образовательной деятельности МАОУ СОШ №18	повышение уровня оснащенности учебных кабинетов, спортзалов, медицинского кабинета, столовой в соответствиис ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №18 проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого –педагогические, финансовые и материально –технические условия, учебно – методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверкакомплектованности ОО педагогическими, руководящими работниками	Изучение документации	Июль – август	Директор
	Установлениесоответствияуровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации, собеседование	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора
Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование	Ежегодно	Педагог –психолог
	Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование	Ежегодно	Заместитель директора, педагог –психолог

	Контроль за организацией психолого – педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчѐт педагога –психолога по итогам учебного года	Ежегодно	Заместитель директора, педагог –психолог
	Контроль за развитием психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов	Родительские собрания, анкетирование	Ежегодно	Заместитель директора, педагог –психолог
	Контроль за сопровождением обучающихся в условиях основной школы: - адаптации к новым условиямобучении; - поддержка в решении задачличностного и ценностно –смыслового самоопределения исаморазвития; – помощь в решениипроблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессиональногомаршрута; – формированиежизненныхнавыков; – формирование навыковпозитивного коммуникативногообщения; - профилактика нарушенияэмоционально –волевойсферы; – предпрофильная подготовкаи профессиональная ориентация; – сопровождениеодаренных обучающихся, обучающихся, находящихся подопекой	Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение	Ежегодно	Заместитель директора, педагог –психолог
Финансовые и материально – технические условия реализации ООП НОО	Проверка финансовых условий реализации ООП НОО	Муниципальный заказ (информация для самообследования)	В течение года	Директор, главный бухгалтер

	Инвентаризация материально –технической базы	Инвентаризацион –ные карточки (информация для самообследования)	Май	Заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОСНОО	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ	Март –май	Директор, главный бухгалтер
	Проверка соблюдения санитарно – гигиенических норм; санитарно –бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справкав рамкахконтроля «Подготовка ОО к новому учебномугоду»)	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
Информационно – методические условия реализации ООП НОО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно –методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями	нализ УМК и картотеки библиотеки	В течение года	аместитель директора, иблиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта МАОУ СОШ№18	В течение года	Технические специалисты

	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	; УМК и картотеки Библиотеки	В течение года	Библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООПНОО	; УМК и картотеки библиотеки	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно –популярную литературу, справочно –библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ картотеки библиотеки	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь