Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
Златоустовский городской округ

Юр.адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация, телефон (8-3513) 67-77-78, факс (8-3513) 67-77-78, (e-mail)-zlatschool18@mail.ru
Фактический адрес: ул. им. Карла Маркса, дом 10, ул.им. А.Невского дом 40,
ул. им. В.П.Рязанова, дом 31 г. Златоуст, Челябинская область, 456207, Российская Федерация.

СОГЛАСОВАНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Протокол № _16___	Решением	Приказ № 71____
от 30.08 2018г.	Педагогического совета	от 31.08.2018г.
Председатель Совета школы:	Протокол № _1___	Директор
_____Гилёва Е.Ю.	от 30.08. 2018г.	МАОУ СОШ №18
		_____ Казанцева Н.А.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

срок реализации 5 лет

2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования 5
1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования 6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 8
1.2.1. Общие положения 8
1.2.2. Структура планируемых результатов 9
1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО 10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО 11
1.2.5. Предметные результаты 16
1.2.5.1. Русский язык 16
1.2.5.2. Литература 20
1.2.5.3. Иностранный язык (немецкий язык) 23
1.2.5.4. История России. Всеобщая история 28
1.2.5.5. Обществознание 30
1.2.5.6. География 35
1.2.5.7. Математика 38
1.2.5.8. Информатика 50
1.2.5.9. Физика 53
1.2.5.10. Биология 58
1.2.5.11. Химия 62
1.2.5.12. Изобразительное искусство 65
1.2.5.13. Музыка 71
1.2.5.14. Технология 74
1.2.5.15. Физическая культура 81
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности 82
1.2.5.17. ОДНКНР 85
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 86
1.3.1. Общие положения 86
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 93
1.3.2.1. Оценка личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования 93
1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования 118
1.3.2.3.Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 121
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования 125
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 125
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта 125
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с

содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности....127
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий....131
2.2. Программы учебных предметов, курсов....170
2.2.1 Общие положения....170
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования....170
2.2.2.1. Русский язык....170
2.2.2.2. Литература....170
2.2.2.3. Иностранный язык....170
2.2.2.4 Математика....170
2.2.2.5. Информатика....170
2.2.2.6. История....170
2.2.2.7. Обществознание....170
2.2.2.8. География....170
2.2.2.9. Физика....170
2.2.2.10. Химия....170
2.2.2.11. Биология....170
2.2.2.12. Музыка....170
2.2.2.13. Изобразительное искусство....170
2.2.2.14. Технология....170
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности....170
2.2.2.16. Физическая культура....170
2.2.2.17. ОДНКНР....170
3. Программа воспитания и социализации обучающихся....172
Программа профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Мой выбор-моё будущее»....232
2.4. Программа коррекционной работы....290
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования....291
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования....292
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....294
2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы....295
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы....297
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования....298
3.1. Учебный план основного общего образования....298
3.1.1. Учебный план 7В класса МАОУ СОШ № 18 для обучающихся с нарушением психического развития на 2018– 2019 учебный год....298
3.1.2.Учебный план МАОУ СОШ № 18 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год....300
3.1.3.Учебный план МАОУ СОШ № 18 СП ООШ №12 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год....304
3.2. План внеурочной деятельности....307

3.3. Календарный учебный график 314
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.....316
3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....318
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....336
3.4.3.О Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....340
3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....347
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....360
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 363
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО МАОУ СОШ №18 368

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа оснвного общего образования обучающихся с нарушением психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ООО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с нарушением психического развития .

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МАОУ СОШ №18 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий и специального коррекционного класса.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с ОВЗ как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
– взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;
– выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– участие обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
– включение обучающихся с ОВЗ в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
– сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:
– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с ОВЗ в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его

готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ ;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ОВЗ, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося с ОВЗ – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

– с формированием у обучающегося с ОВЗ научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с ОВЗ с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в

котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов МАОУ СОШ №18 строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с ОВЗ и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», , «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП ООО

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Познавательные УУД
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
– резюмировать главную идею текста;
– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

– Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

1) совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развивать навыки чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе

умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– владевать различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– выявлять основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

– создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

– осознавать использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– стремиться расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

– распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

– уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

– использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

– распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

– распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

– распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

– распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формировать навыки проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

– проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

– пределение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

– определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

– деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

– проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

– характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

– опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

– определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

– определение грамматической основы предложения;

– распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

– распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

– опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

– определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

– умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

– пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

– пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

– использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
– использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
– использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
– поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
– освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
– применение правильного переноса слов;
– применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
– соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
– выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
– нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
– соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
– *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
– *опознавать различные выразительные средства языка;*
– *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
– *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
– *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
– *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
– *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
– *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе*

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

– Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

– определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на

своем уровне);

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

– произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выразительно прочтите следующий фрагмент;

– определите, какие события в произведении являются центральными;

– определите, где и когда происходят описываемые события;

– опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

– выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

– ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

– определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

– покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

– покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

– проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

– сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

– определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

– дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;

создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
– определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
– определите позицию автора и способы ее выражения;
– проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
– объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
– озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
– напишите сочинение-интерпретацию;
– напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести диалог-обмен мнениями;*
– *брать и давать интервью;*
– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;
– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
– соблюдать правильное ударение в изученных словах;
– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
– членить предложение на смысловые группы;
– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.
– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;*
– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;*
– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;*
– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
– представлять родную страну и культуру на английском языке;
– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать характеристику общественного строя древних государств;*

– *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

– *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

– *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

– приводить примеры основных видов деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

– *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

– *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

– *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

– *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

– *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

– *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– различать отдельные виды социальных норм;

– характеризовать основные нормы морали;

– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

– характеризовать специфику норм права;

– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

– раскрывать сущность процесса социализации личности;

– объяснять причины отклоняющегося поведения;

– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

– *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

– описывать явления духовной культуры;

– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

– оценивать роль образования в современном обществе;

– различать уровни общего образования в России;

– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

– раскрывать роль религии в современном обществе;

– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

– *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

– *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

– *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

– описывать основные социальные роли подростка;

– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

– характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

– характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

– раскрывать основные роли членов семьи;

– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

– *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

– *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

– *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

– *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

– объяснять роль политики в жизни общества;

– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

– раскрывать достижения российского народа;

– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

– *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

– характеризовать систему российского законодательства;

– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

– характеризовать гражданские правоотношения;

– раскрывать смысл права на труд;

– объяснять роль трудового договора;
– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

– *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
– *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
– *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
– называть и конкретизировать примерами виды налогов;
– характеризовать функции денег и их роль в экономике;
– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
– описывать погоду своей местности;
– объяснять расовые отличия разных народов мира;
– давать характеристику рельефа своей местности;
– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
– *моделировать географические объекты и явления;*
– *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
– *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
– *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
– *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
– *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
– *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
– *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
– *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
– *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
– *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
– *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

– *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
– *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
– *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
– *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
– *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
– *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
– *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
– *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
– *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
– *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
– *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
– *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
– *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

– Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
– задавать множества перечислением их элементов;
– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
– сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

– Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

– Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать логические задачи.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

– Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– осознавать роль математики в развитии Рссии и мира;

– приводить из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

– *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

– *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *распознавать логически некорректные высказывания;*

– *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

– *Оперировать понятиями: натуральное число, натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

– *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

– *использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;*

– *выполнять округление чисел в соответствии с правилами;*

– *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

– *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*

– *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

– *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

– *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

– *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*

– *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

– *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

– *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

– *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

– *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

– *решать разнообразные задачи «на части»,*

– *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

– *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

– *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

– *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

– *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

– *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

– *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

– *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

– Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа;

– сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

– Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– понимать смысл записи числа в стандартном виде;

– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

– Находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
– строить график линейной функции;
– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

– Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
– определять основные статистические характеристики числовых наборов;
– оценивать вероятность события в простейших случаях;
– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
– составлять план решения задачи;
– выделять этапы решения задачи;
– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

– Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, проведение доказательств в геометрии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

– Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

– Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

– Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

– Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

– Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

– Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

– *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

– *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

– *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

– *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

– *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*

– *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

– *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

– *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

– *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

– *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

– *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

– *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*

– *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

– *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

– *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

– *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

– *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

– *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*

– *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

– *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

– *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

– *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*

– *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

– *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

– *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*

– *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*

– *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*

– *решать дробно-линейные уравнения;*

– *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

– *решать уравнения вида* $x^n = a$;

– *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*

– *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*

– *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*

– *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*

– *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*

– *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

– *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

– *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

– *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*

– *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

– *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y = af(kx+b)+c$;

– *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

– *исследовать функцию по ее графику;*

– *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*

– *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

– *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

– *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

– *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

– *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

– *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

– *анализировать затруднения при решении задач;*

– *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

– *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

– *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

– *решать разнообразные задачи «на части»,*

– *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

– *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*

– *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

– *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

– *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

– *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

– *решать несложные задачи по математической статистике;*

– *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

– *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

– *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

– *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

– *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

– *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

– *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

– *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

– *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

– *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*

– *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

– *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*

– *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

– *Оперировать понятиями геометрических фигур;*

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

– *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*

– *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*

– *доказывать геометрические утверждения;*

– *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

– *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

– *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

– *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

– *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*

– *проводить простые вычисления на объемных телах;*

– *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *проводить вычисления на местности;*

– *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

– *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*

– *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*

– *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

– *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

– *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

– *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

– *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

– *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

– *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

– *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

– *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

– *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

– *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

– *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

– *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

– *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

– *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

– различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

– узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
– определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
– узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
– узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

– *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
– *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
– оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
– определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
– определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
– записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
– использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
– описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
– познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
– использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
– **Выпускник получит возможность:**
– *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
– *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

– *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

– *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

– *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

– *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

– составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

– выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

– определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

– определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

– использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

– составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

– **Выпускник получит возможность:**

– *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

– *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

– *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

– *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

– *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

– разбираться в иерархической структуре файловой системы;
– осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
– использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
– **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**
– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
– основами соблюдения норм информационной этики и права;
– познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
– узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

– *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
– *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
– *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
– *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
– *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
– *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
– *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
– *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
– *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
– *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое

явление, физическая величина, единицы измерения;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

– Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

– понимать роль эксперимента в получении научной информации;

– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

– Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет;

– владеть основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– владеть доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

– *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства*

измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

– *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и*

физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием*

математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать*

проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

– *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

– *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

– *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

– понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

– *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

– *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

– *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты,

процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

– *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

– *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

– различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

– *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

– *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

– *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
– *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
– *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
– *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
– *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

– *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
– *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
– *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
– *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

– характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
– описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
– раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
– различать химические и физические явления;
– называть химические элементы;
– определять состав веществ по их формулам;
– определять валентность атома элемента в соединениях;

– определять тип химических реакций;
– называть признаки и условия протекания химических реакций;
– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
– составлять формулы бинарных соединений;
– составлять уравнения химических реакций;
– соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
– пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
– вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
– характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
– получать, собирать кислород и водород;
– распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
– раскрывать смысл закона Авогадро;
– раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
– характеризовать физические и химические свойства воды;
– раскрывать смысл понятия «раствор»;
– вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
– приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
– называть соединения изученных классов неорганических веществ;
– характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
– определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
– составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
– проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
– распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
– составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
– раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
– характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
– определять вид химической связи в неорганических соединениях;
– изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

– раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
– определять степень окисления атома элемента в соединении;
– раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
– составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
– определять возможность протекания реакций ионного обмена;
– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
– определять окислитель и восстановитель;
– составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
– называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
– классифицировать химические реакции по различным признакам;
– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
– проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
– распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
– называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
– оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
– определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
– владеть основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
– *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
– *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
– *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
– *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
– *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
– *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

– *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

– *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

– *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

– раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

– создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

– умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

– выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

– распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

– характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

– различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

– различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

– различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

– классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
– композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
– создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
– простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
– навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
– изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
– создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
– строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
– характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
– передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
– творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
– выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
– рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
– применять перспективу в практической творческой работе;
– навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
– навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
– видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
– навыкам создания пейзажных зарисовок;
– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
– пользоваться правилами работы на пленэре;
– использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
– навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
– различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
– определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
– пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
– различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
– различать и характеризовать виды портрета;
– понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
– пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

– видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
– видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
– использовать графические материалы в работе над портретом;
– использовать образные возможности освещения в портрете;
– пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
– называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
– навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
– навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
– навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
– рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
– приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
– характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
– изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
– узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
– перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
– характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
– творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
– творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
– творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
– представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
– называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
– узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
– характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
– рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
– описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

– творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
– анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
– культуре зрительского восприятия;
– характеризовать временные и пространственные искусства;
– понимать разницу между реальностью и художественным образом;
– представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
– опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
– собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
– представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
– понимать сочетание различных объемов в здании;
– понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
– иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
– понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
– различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
– характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
– понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
– осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
– применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
– применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
– понимать основы краткой истории костюма;
– характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
– применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

– использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
– отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
– использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
– узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
– различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
– различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
– узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
– характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
– раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
– работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
– различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
– сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
– рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
– ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
– использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
– выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
– характеризовать признаки и особенности московского барокко;
– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
– *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
– *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
– *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
– *понимать специфику изображения в полиграфии;*
– *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

– *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
– *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
– *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
– *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
– *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
– *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
– *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
– *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
– *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
– *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
– *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
– *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
– *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
– *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
– *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
– *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
– *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
– *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
– *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
– *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
– *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
– *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
– *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
– *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
– *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
– *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
– *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
– *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*

– *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
– *различать особенности художественной фотографии;*
– *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
– *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
– *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
– *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
– *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
– *понимать основы искусства телевидения;*
– *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
– *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
– *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
– *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
– *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
– *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
– *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
– *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
– *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
– *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
– *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
– *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
– *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
– *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
– *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

– понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
– анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
– определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
– понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

– различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
– различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
– производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
– понимать основной принцип построения и развития музыки;
– анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
– понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
– определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
– понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
– понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
– распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
– узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
– различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
– называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
– узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
– определять тембры музыкальных инструментов;
– называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
– определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
– владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
– определять характерные особенности музыкального языка;
– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
– анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
– анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
– творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
– анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

– различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
– определять характерные признаки современной популярной музыки;
– называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
– анализировать творчество исполнителей авторской песни;
– выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
– находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
– сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
– понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
– находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
– понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
– называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
– определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
– владеть навыками вокально-хорового музицирования;
– применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
– творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
– участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
– передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
– проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
– понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
– эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
– приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
– применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
– обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
– использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).
– **Выпускник получит возможность научиться:**
– *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
– *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
– *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
– *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

– *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

– *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

– *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

– *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

– *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

– *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.14. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

– называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

– проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

– *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

– следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

– прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

– проводить оценку и испытание полученного продукта;

– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

– описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

– проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

– *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

– *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

– *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

– характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

– разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– характеризовать группы предприятий региона проживания,

– характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

– анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

– анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

– получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

– *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

– объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

– объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

– составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

– осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

– осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

– осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

– конструирует модель по заданному прототипу;

– осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

– получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

– получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

– получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

– получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

– получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

– описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

– оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

– проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

– проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

– читает элементарные чертежи и эскизы;

– выполняет эскизы механизмов, интерьера;

– освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

– применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

– строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

– получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

– получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

– получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

– получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

– получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

– характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

– перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

– объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

– объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

– осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
– осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
– конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
– следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
– получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
– получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:
– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
– характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
– характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
– объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
– разъясняет функции модели и принципы моделирования;
– создает модель, адекватную практической задаче;
– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
– составляет рацион питания, адекватный ситуации;
– планирует продвижение продукта;
– регламентирует заданный процесс в заданной форме;
– проводит оценку и испытание полученного продукта;
– описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
– получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

– получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
– получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
– получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
– получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
– получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
– получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
– получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
– получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:
– называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
– называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
– объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
– разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
– оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
– прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
– анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
– в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
– анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
– анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
– получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
– получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также

информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

– получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

– получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

– выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

– *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

– *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

– *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

– *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

– *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

– *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

– *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

– *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

– *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

– *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

– *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

– *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
– безопасно использовать бытовые приборы;
– безопасно использовать средства бытовой химии;
– безопасно использовать средства коммуникации;
– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
– безопасно применять первичные средства пожаротушения;
– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
– готовиться к туристическим походам;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
– добывать и очищать воду в автономных условиях;
– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
– безопасно использовать ресурсы интернета;
– анализировать состояние своего здоровья;
– определять состояния оказания неотложной помощи;
– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
– классифицировать средства оказания первой помощи;
– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
– оказывать первую помощь при ушибах;
– оказывать первую помощь при растяжениях;
– оказывать первую помощь при вывихах;
– оказывать первую помощь при переломах;
– оказывать первую помощь при ожогах;
– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

– оказывать первую помощь при отравлениях;
– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
– *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
– *готовиться к туристическим поездкам;*
– *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
– *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
– *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
– *безопасно вести и применять права покупателя;*
– *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
– *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
– *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
– *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
– *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
– *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
– *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
– *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
– *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
– *оказывать первую помощь при коме;*
– *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
– *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
– *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
– *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
– *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.17. ОДНКНР

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:
– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
– оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.
Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
Внутренняя оценка включает:
– стартовую диагностику,
– текущую и тематическую оценку,
– портфолио,
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
К внешним процедурам относятся:
– государственная итоговая аттестация,
– независимая оценка качества образования и
– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов,

отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

– основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
– объект и содержание оценки;
– критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
– формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
– подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
– подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
– подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;
– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[1].

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования)

[1] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
	ФГОС основного общего образования	
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Положение об оценке проектной деятельности обучающихся Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов Положение о портфолио достижений обучающихся Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МАОУ СОШ №18 включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования». Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	*Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок*	*Групповая экспертная оценка* *Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)* *Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)* *Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)*	*Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)*
Состав инструмента-рия	*Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования*	*Экспертные листы и формы обработки результатов* *Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению*	*Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя*

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	*Обобщенный неперсонифициро-ванный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов*	*Персонифицирован-ная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*	*Персонифицирован-ная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*
		Компонент общеобразователь-ной организации – возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфолио и т.п.) – шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая	*Компонент общеобразователь-ной организации – возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы и/или портфолио и т.п.) – шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.) – способы отражения динамики*

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		(сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный) – *способы отражения динамики достижения планируемых результатов*	*достижения планируемых результатов*
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации с использованием персонифицированных процедур	При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – *обучающийся получит возможность научиться* – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры

В состав адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18 включены:

– оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;

– оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;

– оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

– позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;

– процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

– оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Количество оценочных процедур по классам и сроки их проведения

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество	Сроки проведения
5	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	1	2-я неделя апреля
6	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	1	2-я неделя апреля
7	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	1	2-я неделя апреля
8	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	1	2-я неделя апреля
9	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	1	2-я неделя апреля

Оценочные материалы

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося **5 класса**

Критерии сформированности	**Социальные блоки**		**Балл**
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям*		
	ЗК	– знания об обязанностях гражданина Российской Федерации	
	МК	– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков	
	ДК	– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*		
	ЗК	– понимание общественной значимости процесса обучения	
		– знание последствий безответственного отношения к учебе	
	МК	– желание проявить себя в роли школьника, друга	
	ДК	– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах	
		– адекватная реакция на оценку учителя	
	2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание об элементарных особенностях функционирования организма человека (физиологических изменений в подростковом возрасте)	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье подростка	
	МК	– интерес к физиологических изменениям в подростковом возрасте	
		– принятие физиологических возрастных изменений как естественных для развития организма человека	
	ДК	– демонстрация ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, забота о	

		здоровье и безопасности близких	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях*		
	ЗК	– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей	
		– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
	МК	– желание помогать, учитывая собственные возможности	
	ДК	– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*		
	ЗК	– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей, обусловленной спецификой возраста	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*		
	ЗК	– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
	МК	– потребность в общении со значимыми для себя людьми	
	ДК	– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями	
Нравственно-этическая ориентация	*3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности*		
	ЗК	– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности	
	МК	– стремление к личностной успешности в учебной деятельности	
	ДК	– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях	

Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона***		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	
	МК	– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**	
	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности	
		– выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи	
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий*		
	ЗК	– знание о природных ресурсах родного края	
	МК	– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы	
	ДК	– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 6)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Школа»
0–1 – низкий уровень сформированности;

2–3 – средний уровень сформированности;
4–6 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max3)				1.5. (max4)				Σ самоопр. (*max*7)
Смыслообразование	2.1. (*max*5)		2.2. (*max*3)		2.3. (*max*4)		2.4. (*max*5)		Σ смысл. (*max*17)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (*max*3)			3.4. (*max*3)			3.5. (*max*3)		Σ нр.-эт. (*max*9)
Итого по всем результатам									

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–5 – смыслообразование не сформировано;
6–11 – смыслообразование частично сформировано;
12–17 – смыслообразование сформировано.

Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–3 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
4–6 – нравственно-этическаяориентация частично сформирована;
7–9 – нравственно-этическаяориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).
Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическаяориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося **6 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Осознание смысла совершаемых поступков*		
	ЗК	– знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации	
	МК	– мотивация на совершение ответственных поступков	
	ДК	– осознание смысла совершаемых поступков	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе	
	МК	– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)	
	ДК	– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание основных особенностей функционирования организма человека	
		– знание об основных средовых факторах, отрицательно сказывающихся на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей организма человека с учетом безопасного поведения	
	ДК	– демонстрация отдельных проявлений здорового и безопасного образа жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
Нравственно-этическая ориентация	*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края*		
	ЗК	– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности	
	МК	– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения*		
	ЗК	– знание правил установления доверительных отношений	
	МК	– потребность в эмоционально-доверительных	

		конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	
	ДК	– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности*		
	ЗК	– знание приемов убеждения в общении	
	МК	– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями	
	ДК	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми в различной деятельности	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*		
	ЗК	– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина	
	МК	– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции	
	ДК	– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами	
	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы		
	ЗК	– знание основных моральных норм, характеристик норм морали	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию	
	ДК	– умение делать нравственный выбор между двумя возможностями (между тем, что хочется и тем, что требуется выполнить; между тем, что вызывает соблазн и представляет опасность и тем, что менее привлекательно, но более социально значимо)	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона*		
	ЗК	– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	
	МК	– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона	

	ДК	– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	
		– самостоятельное и систематическое выполнение домашних обязанностей, помощь родителям и страшим членам семьи, поручений учителя	
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Готовность к защите окружающей среды*		
	ЗК	– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края	
	МК	– стремление к защите окружающей среды, оказанию помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде	
	ДК	– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 13)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 9)	Блок «Родной край» (max 7)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

<u>Сформированность блока «Я»</u>
0–4 – низкий уровень сформированности;
5–9 – средний уровень сформированности;
10–13 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Семья»</u>
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Школа»</u>
0–5 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Родной Край»</u>
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату				Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (*max*3)		1.5. (*max*4)		Σ самоопр. (*max*7)
Смыслообразование	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	Σ смысл.

	(*max*3)	(*max*3)	(*max*3)	(*max*4)	(*max*13)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (*max*3)	3.3. (*max*3)	3.4. (*max*3)	3.6. (*max*3)	Σ нр.-эт. (*max*12)
Итого по всем результатам					

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–9 – смыслообразование частично сформировано;
10–13 – смыслообразование сформировано.
Сформированоостьнравственно-этической ориентации:
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–8 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
9–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.
Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося **7 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков*		
	ЗК	– общие знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях	
	МК	– в целом сформированная, мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– в целом наличие ответственности в совершении осознанных поступков	
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона		
	ЗК	– отдельные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и	

		профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	МК	– интерес к расширению ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– в целом успешное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе	
	МК	– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями	
	ДК	– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей	
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		
	ЗК	– знание базовых особенностей функционирования организма человека	
		– знание о влиянии негативных средовых факторов на здоровье человека	
	МК	– интерес к познанию возможностей собственного организма с учетом безопасного поведения	
	ДК	– направленность на здоровый и безопасный образ жизни (уход за своим телом, занятия физической культурой и спортом)	
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности населенного пункта и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов населенного пункта на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности населенного пункта	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения	

		учебных эвакуаций)	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии населенного пункта	
Нравственно-этическая ориентация	*3.3. Сформированность нравственного поведения*		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности		
	ЗК	– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства	
	МК	– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения	
	ДК	– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*		
	ЗК	– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	
	МК	– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения	
	ДК	– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми	
		– умение противостоять манипуляторному воздействию в реальном и виртуальном пространстве	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*		
	ЗК	– знание основных ролей и обязанностей членов семьи, ценностей семейных традиций	
	МК	– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками	
	ДК	– оказание помощи родителям в ведении домашнего	

		хозяйства; помощь близким родственникам	
		– умение анализировать последствия своего поведения	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми*		
	ЗК	– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию	
	МК	– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений	
	ДК	– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*		
	ЗК	– знание основных правил поведения в природе и механизмов ее сохранения	
	МК	– интерес к познанию природы родного края, расширению кругозора	
	ДК	– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 27)	Блок «Семья» (max 8)	Блок «Школа» (max 3)	Блок «Родной край» (max 3)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов					

<u>Сформированность блока «Я»</u>
0–9 – низкий уровень сформированности;
10–18 – средний уровень сформированности;
19–27 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Семья»</u>
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Школа»</u>
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
<u>Сформированность блока «Родной Край»</u>

0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату					Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. (max 3)		1.5. (max4)			Σ самоопр. (*max* 7)
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max4)	2.4. (max4)	2.5. (max7)	Σ смысл. (*max*21)
Нравственно-этическая ориентация	3.3. (max3)	3.4. (max3)	3.5. (max4)	3.6. (max3)		Σ нр.-эт. (*max*13)
Итого по всем результатам						

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–7 – смыслообразование не сформировано;
8–14 – смыслообразование частично сформировано;
15–21 – смыслообразование сформировано.
Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–4 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
5–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
10–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.
Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося **8 класса**

Критерии сформированности	Социальные блоки	Балл
Блок «Я»		
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных*	

	интересов ипотребностей региона		
	ЗК	– в целом сформированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	МК	– интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
		– наличие эпизодического опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию*		
	ЗК	– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе	
	МК	– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности	
	ДК	– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни		
	ЗК	– наличие представлений об анатомо-физиологических особенностях организма человека	
		– знание правил безопасного поведения в типичных ситуациях (в школе, транспорте, на улице и дома)	
	МК	– желание вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью	
	ДК	– отсутствие вредных привычек, связанных с негативным влиянием на организм подростка	
		– стремление повлиять на ближайшее окружение (членов семьи, друзей) с целью формирования у него негативного отношения к авитальному поведению	
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности муниципального образования и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов муниципального	

		образования на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности муниципального образования	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии муниципального образования	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*		
	ЗК	– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей	
	МК	– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности	
	ДК	– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		– соблюдение прав и выполнение обязанностей в социальных группах и сообществах, в том числе виртуальных	
	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам	
	ДК	– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края,		

	России, творческой деятельности эстетического характера		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению	
	ДК	– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми*		
	ЗК	– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации	
	МК	– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях	
	ДК	– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*		
	ЗК	– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе	
	МК	– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства	
	ДК	– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	
		– умение управлять собственным поведением, направленным на профилактику или разрешение семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности*		
	ЗК	– знание приемов общения с людьми разного возраста	
	МК	– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей в процессе образовательной и других видов деятельности	
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом		

	региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и значимости ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание основных этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в ученическом самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– стремление к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность*		
	ЗК	– знание научных методов для распознания биологических проблем	
	МК	– осознание необходимости бережного отношения к природе	
	ДК	– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	
		– проявление экологического поведения в разных ситуациях	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации*		
	ЗК	– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	
	МК	– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями	
	ДК	– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 29)	Блок «Семья» (max 7)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»	Сумма баллов по всем

				(max 4)	(max3)	блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–9 – низкий уровень сформированности;
10–19 – средний уровень сформированности;
20–29 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Семья»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2–4 – средний уровень сформированности;
5–7 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Школа»
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3–4 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Россия и мир»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. (*max*4)			1.6. (*max*3)			Σ самоопр. (*max*7)
Смыслообразование	2.1. (max3)	2.2. (max3)	2.3. (max3)	2.4. (max5)	2.5. (max7)	2.6. (max5)	Σ смысл. (*max*26)
Нравственно-этическая ориентация	3.2. (*max*4)	3.3. (*max*3)	3.4. (*max*4)	3.5. (*max*4)	3.6. (*max*3)		Σ нр.-эт. (*max*18)
Итого по всем результатам							

Сформированоость самоопределения:
0–1 – самоопределение не сформировано;
2–4 – самоопределение частично сформировано;
5–7 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–8 – смыслообразование не сформировано;
9–18 – смыслообразование частично сформировано;
19–26 – смыслообразование сформировано.
Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–6 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
7–12 – нравственно-этическаяориентация частично сформирована;

13–18 – нравственно-этическаяориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования
обучавшегося 9 класса

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*		
	ЗК	– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам	
		– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций	
	ДК	– проявление патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества и стремление ее сохранить в различных формах	
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества		
	ЗК	– знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	
	МК	– потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества	
	ДК	– принятие своей этнической принадлежности, уважение ценностей своего этноса и культурного наследия народов России и человечества	
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина	

		РФ	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной	
	ДК	– системное проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде		
	ЗК	– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	МК	– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов ипотребностей региона	
	ДК	– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	
		– наличие опыта участия в социально значимом труде	
Смыслообразование	*2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*		
	ЗК	– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов	
	МК	– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности	
	ДК	– посещение дополнительных занятий по определенным учебным предметам и обучение по программам дополнительного образования	
		– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях	
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		
	ЗК	– знание анатомо-физиологических особенностей организма человека	
		– знание правил безопасного поведения и действий при чрезвычайных ситуациях	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни для физического и духовного самосовершенствования личности	

	ДК	– демонстрация здорового и безопасного образа жизни на собственном примере	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду безопасного и здорового образа жизни	
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах		
	ЗК	– знание особенности промышленности региона и ее влияния на экологическое состояние окружающей среды	
		– понимание потенциально патогенного влияния промышленных объектов региона на организм человека	
		– знание правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
	МК	– потребность в соблюдении правил безопасного и здорового образа жизни с учетом специфики промышленности региона	
	ДК	– соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (на примере проведения учебных эвакуаций)	
		– соблюдение правил дорожного движения и безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, в лесу, на водоеме в разное время года, при работе с электроприборами и электроустановками, газовым оборудованием	
		– участие в социальных проектах, направленных на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения, защиту экологии родного края	
Нравственно-этическая ориентация	*3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества*		
	ЗК	– знание социальных норм, их видов и характеристик в *социальных группах и сообществах*	
	МК	– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции	
	ДК	– применение освоенных правил социального взаимодействия и поведения в социальных группах и сообществах в различных ситуациях, в том числе виртуальных	
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного		

	отношения к собственным поступкам		
	ЗК	– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России	
	МК	– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию	
	ДК	– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученной из разнообразных источников	
		– несение ответственности за собственные поступки	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера		
	ЗК	– знание художественного наследия народов родного края, России и мира	
	МК	– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению	
	ДК	– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; сформированностьвизуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	
		– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Смыслообразование	*2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания*		
	ЗК	– знание приемов активного слушания	
		– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	
	МК	– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми	
	ДК	– умение воспринимать скрытые сообщения в общении	
		– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками для достижения взаимопонимания	
Нравственно-этическая ориентация	*3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*		
	ЗК	– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье	
	МК	– стремление к сохранению мира и благополучия в семье	

	ДК	– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций в учебной деятельности, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	
		– умение находить конструктивные способы профилактики и разрешения семейных конфликтов	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	*2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности*		
	ЗК	– знание эффективных приемов вербального и невербального общения	
	МК	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе	
	ДК	– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	ЗК	– знание уклада школьной жизни и структуры ученического самоуправления	
		– знание своих прав и обязанностей как гражданина Российской Федерации	
		– знание этнокультурных, социальных и экономических особенностей региона	
	МК	– мотивация к самореализации через участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	ДК	– активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях*		
	ЗК	– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве,	

		проблемах и угрозах со стороны человека и техники	
	МК	– стремление к сохранению природы родного края и России	
	ДК	– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*		
	ЗК	– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам	
	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
	ЗК	– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества	
	МК	– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества	
	ДК	– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	
Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира*		
	ЗК	– знание основных культурологических особенностейпредставителей различных народов родного края, России и мира	
	МК	– наличие мотивов к познанию позиции другого человека, его культуры; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	
	ДК	– осознанное, уважительное и доброжелательное	

		отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированностиблоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 41)	Блок «Семья» (max 9)	Блок «Школа» (max 8)	Блок «Родной край» (max 3)	Блок «Россия и мир» (max9)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»
0–14 – низкий уровень сформированности;
15–28 – средний уровень сформированности;
29–41 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Семья»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Школа»
0–2 – низкий уровень сформированности;
3–5 – средний уровень сформированности;
6–8 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Родной Край»
0–1 – низкий уровень сформированности;
2 – средний уровень сформированности;
3 – высокий уровень сформированности.
Сформированность блока «Россия и мир»
0–3 – низкий уровень сформированности;
4–6 – средний уровень сформированности;
7–9 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату						Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (*max*4)	1.2. (*max* 3)	1.3. (*max*3)	1.4. (*max*3)	1.5. (*max*4)	1.6. (*max*3)	Σ самоопр. (*max*20)
Смыслообразование	2.1. (*max*4)	2.2. (*max* 3)	2.3. (*max*5)	2.4. (*max*5)	2.5. (*max*7)	2.6. (*max*5)	Σ смысл. (*max*29)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (*max*3)	3.2. (*max* 3)	3.3. (*max*4)	3.4. (*max*3)	3.5. (*max*4)	3.6. (*max*4)	Σ нр.-эт. (*max*21)
Итого по всем результатам							

Сформированоость самоопределения:
0–6 – самоопределение не сформировано;
7–13 – самоопределение частично сформировано;
14–20 – самоопределение сформировано.
Сформированоость смыслообразования:
0–9 – смыслообразование не сформировано;
10–19 – смыслообразование частично сформировано;
20–29 – смыслообразование сформировано.
Сформированоость нравственно-этическойориентации:
0–7 – нравственно-этическаяориентация не сформирована;
8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.
Личностные образовательные результаты сформированы при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты сформированы частично при условии частичнойсформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Личностные образовательные результаты несформированы, если не сформирован хотя бы одиниз составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
Ответственные:
классные руководители, педагог- психолог.
Форма представления результатов:
аналитическая справка по итогам проведения оценочной процедуры

1.3.2.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:
– регулятивные;
– познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
– коммуникативные.
– Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:
– экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
– групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
– индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
– письменная работа на межпредметной основе;
– практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
$Р_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$Р_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
$Р_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$Р_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$Р_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$)	
$П_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
$П_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
$П_8$	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
$П_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист

$П_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$)	
$К_{11}$:	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
$К_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$К_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

Основной оценочной процедурой является групповая экспертная оценка, при проведении которой используются результаты 4-х оценочных процедур, уточняющие и подтверждающие мнения экспертов: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), письменная работа на межпредметной основе (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности комиссии.

Количество оценочных процедур по классам

Класс	Наименование оценочных процедур	Количество	Сроки проведения
5	защита группового проекта комплексная работа экспертные листы	1 1 1	март май май
6	комплексная работа экспертные листы	1 1	май май
7	защита индивидуального проекта практическая работа с использованием ИКТ	1 1	март апрель
8	комплексная работа экспертные листы	1 1	май май

9	защита индивидуальный проект практическая работа с использованием ИКТ	1 1	март апрель

Сроки проведения: указан месяц текущего учебного года
Ответственные:
1. классные руководители;
2. учителя-наставники проектов;
3. учителя информатики.
Форма представления результатов:
1. Результаты оценочных процедур вносятся в журналы для оценки метапредметных результатов.
2. Аналитическая информация по итогам проведения оценочных процедур учителей-наставников, классных руководителей, учителей информатики.
Оценочные материалы
– экспертные листы для 5-9 классов;
– групповые проекты для 5-7 классов;
– индивидуальные проекты для 7-9 классов;
– комплексные работы для 5-9 классов;
– практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.
Формы промежуточной аттестации для оценки метапредметных результатов:
7 класс:
– практическая работа с использованием ИКТ;
8 класс:
– комплексная работа.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов представлен в приложении 1.

1.3.2.3.Оценка предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.
В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».
Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.
Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Календарно-тематическое планирование».
Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «География», «Информатика», «Обществознание», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика»; «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 4

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение
История	Контрольная работа, самостоятельная работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа
Математика.	Контрольная работа, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа
Информатика	Контрольная работа, практическая работа, диктант
Биология	Контрольная работа, лабораторные работы, практическая работа, самостоятельная работа, тест, химический диктант
Химия	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, тест, химический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Изобразительное искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа
Технология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)
Основы безопасности жизнедеятельности	Контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по всем учебным предметам заложены в рабочих программах по предметам.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №18: целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательных программ МАОУ СОШ №18, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация позволяет оценить достижения конкретного обучающегося, выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности, оценить динамику индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель-май учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Ответственные за проведение оценочных процедур промежуточной аттестации:

- учителя-предметники;
- классные руководители;
- заместители директора школы по УВР;

Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптиррованной основной образовательной программы основного общего образования. ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.
К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).
Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.
Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее, чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.
Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.
Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.
Характеристика готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

– портфолио выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего профессионального образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих**задач**:

1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах

человеческой жизни.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.
Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.
Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.
Функции универсальных учебных действий:
– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.
Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*– определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль*в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

– *смысловое чтение,* которое включает:
– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
– определение основной и второстепенной информации;
– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
– *знаково-символические действия, включая моделирование,* к которым относятся:
– преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
– и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
– *логические универсальные действия,* которым относятся:
– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– установление причинно-следственных связей;
– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
– доказательство;
– выдвижение гипотез и их обоснование.
– *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*;
– *формирование и развитие экологического мышления*.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
– *организация учебного сотрудничества,* которое включает:
– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
– *осуществление коммуникации,* к которой относятся:
– осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

– владение письменной речью;

– *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметнымипланируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

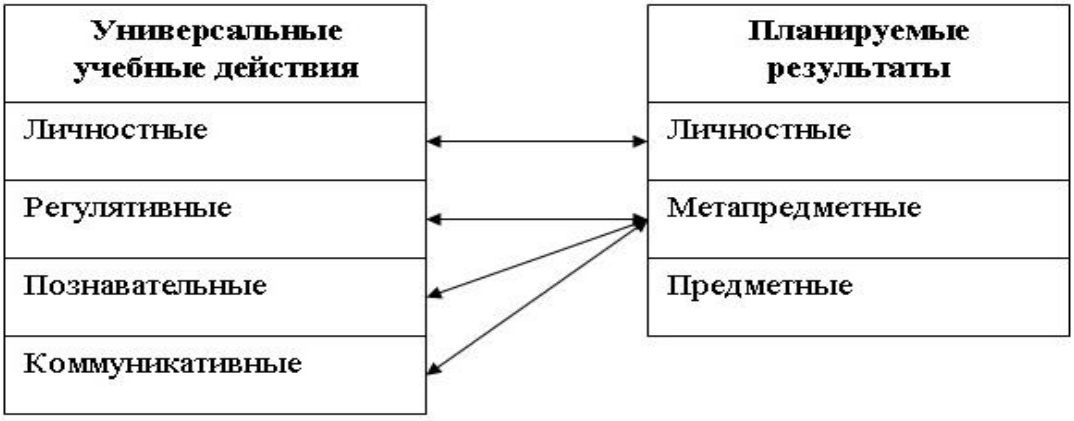

Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

– построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

– содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;

– реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляцииучебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельностисовершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и

сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.
Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.
В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:
– типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
– типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных икоммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.
Типовые задачиявляются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.
Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.
Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях
начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые ≈70%, индивидуальные ≈30%) Учебно-исследовательская деятельность(освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
Регулятивные универсальные учебные действия	
Р1. Умение самостоятельно определять цели	Постановка и решение учебных задач

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P_2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)**	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка и прогнозирование)**	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)**	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия	
П.6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**)	Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)**	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8. Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)**	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)**	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
технологий **(ИКТ-компетентность)**	ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия
Поэтапное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;	Планирование Контроль и коррекция Моделирование

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3)при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)	
Организация учебного сотрудничества	Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить	Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	разногласия с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: *Взаимозависимость членов группы (класса)*, которую можно создать на основе: – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. *Личная ответственность каждого.* Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. *Равная доля участия каждого члена группы.* Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	делением общего задания на фрагменты. *Рефлексия* – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению. Приемы формирующего (безотметочного) оценивания: – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование устных ответов. Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования	Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество
Учебные задания, обеспечивающие формирование	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:	Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
логических универсальных учебных действий	– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование.	
Применение ИКТ	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач. Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций(в рамках данного задания) невозможно или затруднительнобез применения ИКТ. В образовательной деятельности используются: – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии	ИКТ-компетентность
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)		
Стратегии смыслового чтения	Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по	Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала. Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста. 1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом: – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. 2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения: – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. 3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания(репродуктивного, продуктивного, творческого)	
Дискуссия	Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового	Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: 1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом; 3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается: – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Метод ментальных карт	Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки. Принципы создания ментальной карты: 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал	Логические действия Моделирование Смысловое чтение
Эколого-образователь ная деятельность	Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов. Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции: – умение предвидеть результат воздействий на экосистему;	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления: – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей. Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.	
Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию,	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на: 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
формирова ние рефлексии	2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи. 1. Самостоятельное приобретение, перенос и	Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний. Учащиеся могут сделать это с помощью: – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное. 2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес. Разрешение проблемы может потребовать от учащихся – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления. 3. Сотрудничество Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта? Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.). Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы. «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	участником группы от вклада других участников. 4. Коммуникация Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении. «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации. 5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия? Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму. 6. Рефлексия Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины? Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?». Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). 7. Ценностно-смысловые установки	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме? Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут: – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. 8. ИКТ-компетентность Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-комптентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.	
Метод проектов	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность включает следующие этапы: – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; – выполнение проекта; – оформление результатов; – защита проекта; – рефлексия.	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает: – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы; – рефлексию	прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты: 1) Тема должна затрагивать значимые проблемы; 2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной); 3) Тема должна быть пригодной для спора; 4) Тема должна давать одинаковые возможности командам; 5) Тема должна иметь четкую формулировку; 6) Тема должна иметь положительную	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	формулировку для утверждающей команды; 7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу. Содержание дебатов определяется целевой установкой: 1) содержательная: − освоение нового содержания; − осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; − актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения); − стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: − выполнение коллективной задачи; − согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; − соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности); 3) личностная: − воспитание толерантности к различным мнениям; − развитие критического мышления; − воспитание социально осведомленных граждан; − развитие интереса к текущим событиям; − развитие умения переработки информации для убедительного изложения; − обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; − формируют стиль публичного выступления; − приобретение лидерских качеств	
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких	Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	вариантов решения проблемы	

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций на всех без исключения учебных предметах.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, такжеобеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

социально значимой и социально оцениваемой деятельности	
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.
В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный.Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся,в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.
Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный

экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

Проект	*Исследование*
Определение	
Проект – совместнаяучебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участниковпроекта	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов
Цель, особенность	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
Гипотеза	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
Метод	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
Этапы деятельности	
– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы	– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования;

Проект	*Исследование*
продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; – подготовка и защита презентации; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта	– выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов
Субъектные отношения	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
Характер аналитической деятельности	
Процесс анализа информации	
Характер творческой деятельности	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
Результат	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МАОУ СОШ №18 организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.Учебно-исследовательский проектпо структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомлениеучастников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктомтакого

проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности:

– тематическая выставка;
– рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
– сценарий праздника;
– видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
– фантастический проект (например, «Город будущего»);
– костюм (показ собственных моделей);
– музыкальное произведение (собственного сочинения);
– оформление кабинетов (например, проект стендов);
– конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
– прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
– постеры, презентации;
– альбомы, брошюры, книги;
– реконструкции событий;
– эссе, рассказы, стихи, рисунки;
– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
– документальные фильмы, мультфильмы;
– выставки, игры, тематические вечера, концерты;
– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

– проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

– школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:

– получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
– правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
– подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
– выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;
– вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;
– использовать программы-архиваторы;
– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
– входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.
В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);
– осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»на базовом уровне обучающийся научится:
– осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
– учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.
В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
– использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.
В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне обучающийся научится:
– правильно выбирать стратегию поиска;
– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, обосновывать сделанный запрос и анализировать результаты поиска;
– для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;
– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
– отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;
– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
– использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.
В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– создавать и заполнять различные определители;
– использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне обучающийся научится:
– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
– создавать автособираемые оглавления;
– участвовать в коллективном создании текстового документа;
– создавать гипертекстовые документы.
В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;
– создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;
– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
– создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
В рамках направления «Создание графических объектов»на базовом уровне обучающийся научится:
– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
– осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
В рамках направления «Создание графических объектов»на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;
– создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.
В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне обучающийся научится:
– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;
– использовать программы звукозаписи и микрофоны для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.
В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне обучающийся научится:
– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
– проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
– использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
– формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).
В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:
– использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.
В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне обучающийся научится:
– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
– осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.
В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в

исследовании» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;

– анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне обучающийся научится:

– генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;

– правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования;

– представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне обучающийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– использовать системы антиплагиата;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

– участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;

– взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

– соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– включение и выключение устройств ИКТ;
– получение информации о характеристиках компьютера;
– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
– выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
– использование программ-архиваторов;
– вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков:
– выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
– создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Поиск и организация хранения информации.
– использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Создание письменных сообщений:

–создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;

– создание текстов с повторяющимися фрагментами;

– создание таблиц и списков;

– осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

– оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

– установка параметров страницы документа;

– форматирование символов и абзацев;

– вставка колонтитулов и номеров страниц;

– вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;

– участие в коллективном создании текстового документа;

– создание гипертекстовых документов;

– сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

– использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

–создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

–создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

–создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

–создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

–создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

–создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

–создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

–использование звуковых и музыкальных редакторов;

–использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

–использование программ звукозаписи и микрофонов;

–запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

–«чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

–использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

–формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

–цитирование фрагментов сообщений;

–использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
–проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
–работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
–избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
–проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
–создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
–организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
–оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:
–проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
–проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
–анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Моделирование, проектирование и управление:
–построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
–построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
–разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
–конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
–моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
–проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие:
–осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
–использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
–ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
–работа в группе над сообщением;
–участие в форумах в социальных образовательных сетях;
–выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
–соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
–уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Информационная безопасность:
–осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью

антивирусных программ;
–соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
–использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

– технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;

– программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательнойорганизации:

– пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

– ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

– регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль

в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся

<table>
<tr><td rowspan="2">Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в областииспользования информационно-коммуникационных технологий</td><td colspan="2">Виды и формы организации учебной деятельности</td><td rowspan="2">Предметные области, в которых достигаются результаты</td></tr>
<tr><td>5-7 классы</td><td>8-9 классы</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»</td><td rowspan="8">Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.

Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды уроков:
урок с использованием интернет-ресурсов,
урок с использованием творческих заданий,
урок с использованием мультимедийных ресурсов,
урок-конкурс,
урок-заседание,
урок-экскурсия,
урок с элементами диспута,
урок с элементами</td><td rowspan="8">Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.

Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Виды уроков:
урок с использованием интернет-ресурсов,
урок с использованием творческих заданий,
урок с использованием мультимедийных ресурсов,
урок-заседание,
урок-экскурсия,</td><td>«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»</td><td>«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическаякультура», «Информатика», Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»</td><td>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»</td><td>«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»</td><td>«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика»,«Математика», внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»</td><td>«Искусство», «Информатика», Внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»</td><td>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»</td><td>Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в областииспользования информационно-коммуникационных технологий</td><td colspan="2">Виды и формы организации учебной деятельности</td><td rowspan="2">Предметные области, в которых достигаются результаты</td></tr>
<tr><td>5-7 классы</td><td>8-9 классы</td></tr>
<tr><td></td><td rowspan="3">дискуссии,
урок-творческая мастерская,
урок-проект,
урок «Патент на открытие»,
урок-концерт,
урок-практикум,
урок с элементами исследования,
урок с элементами творческого отчета;
урок с элементами изобретательства;
урок с элементами эксперимента и др.</td><td rowspan="3">урок-диспут,
урок-дискуссия,
урок-творческая мастерская,
урок-проект,
урок-практикум,
урок-исследование,
урок-творческий отчет;
урок изобретательства;
урок-учебный эксперимент и др.</td><td>предметным областям</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»</td><td>Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,</td></tr>
<tr><td>Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»</td><td>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</td></tr>
</table>

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах адаптированных рабочих программ учебных предметов.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Содержание учебых предметов на уровне основного общегообразования отражено в адаптированныхрабочих программах учителей (приложение 3)

2.2.2.1. Русский язык
2.2.2.2. Литература
2.2.2.3. Иностранный язык
2.2.2.4 Математика
2.2.2.5. Информатика
2.2.2.6. История
2.2.2.7. Обществознание
2.2.2.8. География
2.2.2.9. Физика
2.2.2.10. Химия
2.2.2.11. Биология
2.2.2.12. Музыка
2.2.2.13. Изобразительное искусство
2.2.2.14. Технология
2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности
2.2.2.16. Физическая культура

2.2.2.17. ОДНКНР

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР обеспечивается достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Предметная область ОДНКНР реализуется через:
1) включение в рабочие программы учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство», содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (курс внеурочной деятельности «Я-златоустовец») в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.
Модуля для включения в рабочую программу по истории приведен в таблице 1.

Таблица 1

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нормы морали в религиях мира	2	1	1	Беседа
2.	Культурные традиции народов России	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Урала	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города.	2	1	1	
5.	Историческая роль традиционных религий и гражданского общества	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Модуля для включения в рабочую программу по музыке приведен в таблице 2.

Таблица 2

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нравственные ценности религий и музыка	2	1	1	Беседа
2.	Музыкальные культурные традиции народов России	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Урала в музыке	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города.	2	1	1	
5.	Музыка об исторической роли традиционных религий	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Модуль для включения в рабочую программу по изобразительному искусству приведен в таблице 3.

Таблица 3

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Нравственные ценности религий и живопись	2	1	1	Беседа
2.	Культурные традиции народов России в живописи	2	1	1	
3.	Культурные традиции народов Урала в живописи	2	1	1	
4.	Этнокультурные особенности моего города	2	1	1	
5.	Произведения изобразительного искусства об исторической роли традиционных религий	2	1	1	Проект
	Всего	10	5	5	

Данные модули включены в тематические планы предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство».

3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ СОШ №18 строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры;

– формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую

деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, в том числе Южного Урала, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

– *приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города*;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями,

образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

– *овладение знаниями о сущности коррупции, ее общественной опасности, навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.*

В тексте программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие человека» используются в контексте образования:

воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие - один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными

общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.
Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, педагоги должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.
Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее - ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.
В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (гл.I, ст.1);
«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (гл.I, ст.2); «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (гл.I, ст.7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (гл.I, ст.8); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (гл.I, ст.17).
Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об

образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273):
«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
…. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества…формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на:
– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
– формирование экологической культуры.
Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования обеспечивает:
– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Челябинской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального

поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (Челябинской области, государственных, международных);

– участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города Златоуста;

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

– развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы города Златоуста и Челябинской области;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного (город Златоуст), регионального (Челябинская область), российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения

образования и выбора профессии;

– осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя, ПАФ и табакокурения;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МАОУ СОШ №18, запросы участников образовательной деятельности;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию образовательной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательной деятельности;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (формирование портфолио, и т.п.);
10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Условия реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Создание среды, благоприятствующей воспитанию и социализации обучающихся, является важнейшей задачей деятельности образовательной организации.

В МАОУ СОШ№18 создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники образовательной организации, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание программы воспитания и социализации обучающихся, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

– в содержании и построении уроков;
– в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
– в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
– в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
– в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
– в личном примере педагогов и родителей.

Организация социально открытого пространства воспитания и социализации обучающихся осуществляется на основе:

– социально-педагогического партнёрства;
– индивидуально-личностного развития ребёнка;
– интерактивности программ воспитания;
– социальной востребованности воспитания;
– нравственного примера педагога;

Для организации социально открытого пространства воспитания и социализации обучающихся согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка, решениях общешкольных собраний, в целевых программах и проектах.

Огромная роль в становлении личности обучающегося принадлежит учителю, который, являясь образцом для подростков, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и гражданско-патриотического воспитания и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов, нравственных устоев и убеждений и самоопределение

обучающихся.

Принципы и особенности организации содержания воспитания социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал.

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со «Значимыми Другими».

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие «Значимого Другого» в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимым Другим».

Принцип идентификации.

Идентификация - устойчивое отождествление себя со «Значимым Другим», стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ «Значимого Другого», что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные

виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. При этом деятельность образовательной организации, педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая «Значимым Другим» педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную
- жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Образовательной организации как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального основного образования.

Основываясь на результаты работы в рамках программы духовно-нравственного развития

и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на уровне основного общего образования необходимо учитывать расширение и усложнение духовно-нравственного мира подростка 12-15-летнего возраста. Подросток переживает в этом возрасте глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже - наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои
«субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае - с их извращенными формами).

Уровень основного общего образования принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на уровне основного общего образования

- не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательную деятельность, оно осуществляется и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во внеучебной деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка, как их социализации, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов - подростковый возраст, в период которого:

– формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, становится возможным самовоспитание;

– возникает личностная нестабильность - противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;

– происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;

– возникает потребность в общественно-полезной деятельности;

– происходит снижение мотивации к обучению;

– возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;

– проявляется склонность к фантазированию;

– возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей - экспериментирование в поведении, риск и пробы;

– происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на уровне основного общего образования педагогический коллектив МАОУ СОШ№18 учитывает такой фактор, как доверие подростков к педагогам, общающимися с ними и участвующими в совместной деятельности. Чувство доверия строится не только на искренней озабоченности учителя судьбами подростков, но и убедительности для них

жизненным опытом, на способности ставить себя на место каждого из подростков, обсуждать в доверительном диалоге все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. От учителя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное, учитель должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

– формировать осознанное принятие духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; установку на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

– овладеть программами деятельности и поведения, характерными для культурных традиций, освоить выражающие их знания, ценности и нормы (основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения; нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности, основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности);

– формировать и развить знания, установки, личностные ориентиры;

– формировать готовность к выбору направления профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Эта программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним - с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов, а с другой - подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности

обучающихся и их родителей (законных представителей).
В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательной деятельности: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива, администрации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров образовательной организации, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.
Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связанно с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.
Каждое из этих направлений основано на системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.
Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
– воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, мир во всём мире»; многообразие и уважение культур и народов);
– воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок; социальная компетентность; социальная ответственность; служение Отечеству; ответственность за настоящее и будущее своей страны);
– воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
– воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое; духовное здоровье человека; безопасный и здоровый образ жизни);
– воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание; стремление к познанию и истине; научная картина мира; нравственный смысл учения и самообразования; интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы; экологическая грамотность; экологическая культура экологическая безопасность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
– воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красот; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое

развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление	**Ценности**	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям	- сформировано ценностное отношение кРоссии, своему народу, Челябинской области, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления о традициях и культурном достоянии Челябинской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	- сформировано ценностное отношение законам РФ, - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательной организации, бережно относятся к ним
Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; -обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Экологическая безопасность, экологическая культура, экологическая ответственность, устойчивое развитие общества в гармонии с природой	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество	- обучающиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности включает в себя:

– развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

– глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства - Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (Челябинская область);

– практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в образовательной организации, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

– практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

– превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно - гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

– утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения

владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

– развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог, понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

– углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; расширение представлений о народах ближнего зарубежья ;

– расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

– развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города), открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

– разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации (подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах, сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями);

– исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. (особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»); краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях Златоуста, Челябинской области, России, мира;

– знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

– систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

– Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812года.
– Урок мужества «День памяти жертв Беслана».
– Урок мужества «Изучение гимна России, государственных символов РФ».

– Классный час «День воинской славы России (День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова)».

– Классный час «День воинской славы России (победа русской эскадры над турками у мыса Тендра в русско-турецкой войне 1787-1791 гг.)»

– Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства.

– Классный час «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека».

– Классный час «День воинской славы России в честь начала контрнаступления

советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941)».
– Классные часы на тему: «Разгром фашистских войск под Москвой». Тематический классный час «Права человека».
– Общешкольная линейка «День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда (1944 год)».
– Классный час «День разгрома в 1943 году советской армией фашистских войск в битве под Сталинградом».
– Классный час «Защита Родины - долг перед Отечеством».
– Конкурс рисунков «Защитник Отечества».
– Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны. Классный час «День космонавтики».
– Встреча с воинами-интернационалистами.
– Конкурс рисунков «На пыльных тропинках далёких планет».
– Встреча с малолетними узниками концлагерей.
– День Победы. Праздничная программа «Чтобы помнили…».
– Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
– Минута молчания «Памяти погибших».
– Классные часы «Их имена не забыты».
– Конкурс чтецов «Стихи военных лет».
– Посещение музеев городаЗлатоуста, Челябинской области.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического осознания включает в себя

– развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности как своей, так и других людей (прежде всего сверстников); умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
– развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
– развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
– утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
– сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;
– исследование этических норм поведения различных стран и сообществ в XIX-XX веках; сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
– ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
– написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ

(семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

– посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

– установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательной организации), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,

– участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

– Конкурс рисунков на асфальте ко Дню города «Наш любимый город».
– Акция «Подари улыбку городу»
– Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека.
– Праздник «Осень золотая». Конкурс чтецов «Кленовый лист».
– Классный час (профилактической направленности) «Мы выбираем жизнь!». Праздничный концерт ко Дню Матери
– Участие во всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ обучающихся
– Рождественские встречи.
– Участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках конференции «Отечество».
– Спортивный праздник: «Спорт в защиту мира».
– Конкурс рисунков, посвященных Дню Космонавтики «На пыльных тропинках далёких планет».
– Праздник «Встреча Весны».
– Конкурс рисунков «К нам Весна шагает».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии включает в себя:

– постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования через всю жизнь» (на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков); далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников);

– усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

– приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной

дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

– личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

– безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства; поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях;

– организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, высшего, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе (важно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников обучающихся, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни);

– проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.);

– участие подростков в проектной деятельности, связаной с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (например, в рамках предметов «Технология», «Математика», «Физика», «Химия»);

– приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности на базе МАОУ «СОШ№18», учреждений дополнительного образования, социальных институтов Златоуста и Челябинской области (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовых и творческих общественных объединений).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Участие в субботниках по уборке территории школы.

Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».

Украшение школы и классных кабинетов к Новому году.

Классные часы «Что такое труд?».

Операция «Тепло»

Классные часы: «Азбука добрых дел».

Операция «Помоги книге!»

Работа в Зимнем саду по его озеленению.

Выставка детского творчества «Город мастеров» и др..

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) включает в себя:

– осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

– осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

– усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы;

– развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного

взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

– проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов философов, писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

– знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций (полезны и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания, кинофильмы, актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе);

– получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности экологических центров, экологических патрулей;

– участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю);

– осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Участие в субботниках по уборке территории вокруг здания школы.

Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем».

Работа на пришкольном участке по его озеленению.

Праздник «Осень золотая».

Озеленение школы и Зимнего сада.

Участие в предметных олимпиадах.

Классные часы на экологическую тематику.

Работа Экологического отряда.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетической культуре (эстетическое воспитание) включает в себя:

– развитие представлений о душевной и физической красоте человека, о его возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

– продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций христианской, мусульманской, буддийской, японской, китайской, индийской, арабской и др. (посредством Интернета сегодня широко доступными являются коллекции всех крупнейших музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох);

– поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях;

– наблюдения-исследования родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа (осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться

интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом);

– организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство со Златоустовскими мастерами, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

– поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

– Выставка рисунков и плакатов, посвящённых дню рождения Златоуста.
– Акция «Подари улыбку городу» ко Дню города.
– Праздник «Посвящение в первоклассники».
– Праздник «Посвящение в пятиклассники».
– Конкурс «Мы рисуем город будущего».
– Выставка плакатов, посвященная Дню Учителя.
– Праздничный концерт «Мой любимый учитель!»
– Конкурс чтецов.
– Выставка осенних букетов и поделок из природного материала.
– Праздник «Осень золотая».
– Праздничный концерт к Международному Дню Матери.
– Праздничный новогодний концерт «Новогодний подарок».
– Премьера спектаклей театрального коллектива «Кукарямба».
– Праздничный концерт, посвящённый Дню 8 марта «День, пахнущий МИМОЗОЙ».
– Масленичная ярмарка, Проводы русской зимы.
– Итоговые линейки «За честь школы».
– Праздник «Прощание с 1-м классом». Выпускной для 4, 9, 11 классов.

Направление	Результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России, как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности). Принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры)

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении; участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию формирование позитивной самооценки, самоуважения,конструктивных способов самореализации);
Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально- ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание деятельности по направлениям

Направление	**Задачи воспитания**	**Формы и методы работы**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	– сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; – сформировать знания о символике РФ; – сформировать и развивать систему знаний о правах и обязанностях гражданина России; – развивать интерес к общественным явлениям; – развивать понимания активной роли человека в обществе; – сформировать уважительное отношение к своему национальному языку и культуре; сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе; – сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях	– социальное проектирование *(урочная, внеурочная, внешкольная*); – вахты памяти *(внеурочная, внешкольная*); – волонтёрское движение *(внеурочная, внешкольная*); – профильные летние смены *(внешкольная*); – тематические праздники *(внеурочная, внешкольная*); – тематические линейки *(внеурочная, внешкольная*); – беседы, экскурсии *(урочная, внеурочная, внешкольная*); – классные часы *(внеурочная)*; – туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); – творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и военнослужащими *(урочная,*

	истории России и её народов; – мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Челябинска; – воспитывать уважение к защитникам Родины и – развивать у юношей ответственное отношение к воинскому долгу; – развивать умение отвечать за свои поступки	*внеурочная, внешкольная*)
Воспитание социальной ответственности и компетентности	– сформировать ценностное отношение законам РФ, – сформировать представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, – сформировать опыт социальной и межкультурной коммуникации; – сформировать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	– социальное проектирование (урочная, внеурочная, внешкольная); – правовые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); – конференции (урочная, внеурочная, внешкольная); – интерактивные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); – тематические праздники; – социальные акции(урочная, внеурочная, внешкольная)

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	– сформировать представления о правилах поведения; – сформировать элементарные представления о религиозной картине мира; – воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; – развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	– диспуты (урочная, внеурочная, внешкольная); – интерактивные игры (внеурочная, внешкольная); – ролевые игры (внеурочная, внешкольная); – деловые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); – брейн-ринги (урочная, внеурочная, внешкольная); – художественные выставки, (внеурочная, внешкольная); – праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); – акции благотворительности, милосердия ; – творческие проекты,презентации (урочная, внеурочная, внешкольная); – отчетные концерты воспитанников творческих объединений
Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни	– сформировать понятие физического, нравственного, социально-психического здоровья человека; – сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека – развивать интерес к спорту, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – сформировать представления о негативных факторах, влияющих на здоровье человека; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания	– интерактивные игры (внеурочная, внешкольная); – агитбригада (внеурочная, внешкольная); – акции(внеурочная,внешкольная); – круглые столы (урочная, внеурочная, внешкольная); – исследовательские проекты (урочная, внеурочная, внешкольная); – социальные проектирование (внеурочная, внешкольная); – беседы, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); – встречи со спортсменами, тренерами, представителями медицинских профессий (внеурочная, внешкольная); – уроки физической культуры (урочная); – подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); – туристические походы, слёты (внеурочная, внешкольная); – спортивные соревнования (внеурочная, внешкольная)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	– формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; – воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; – сформировать навыки коллективной работы; – развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	– трудовые операции и десанты (внеурочная, внешкольная), – клуб интересных встреч (урочная, внеурочная, внешкольная), – работа Совета самоуправления (внеурочная, внешкольная), – неделя профессий (урочная, внеурочная, внешкольная). – экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), – презентации «Профессия моих родителей» – праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); – Лтчетные концерты кружковой работы и внеурочной деятельности (внеурочная, внешкольная)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	– сформировать представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – сформировать экологическую культуру; – развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе; – формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – сформировать опыт природоохранительной деятельности	– интерактивные игры (внеурочная, внешкольная); – агитбригады экологического отряда (внеурочная, внешкольная); – акции(внеурочная,внешкольная); – круглые столы(урочная, внеурочная, внешкольная); – исследовательские проекты (урочная, внеурочная, внешкольная); – социальные проекты (внеурочная, внешкольная); – беседы, (урочная, внеурочная, внешкольная); – туристические походы, слёты(внеурочная, внешкольная) – экологические десанты «Живи, родник, живи» (внеурочная, внешкольная)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	– сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; – сформировать представления о душевной и физической красоте человека; – сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; – развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детскимспектаклям, концертам, выставкам, музыке; – развивать интерес к занятиям художественным творчеством	– экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная); – викторины(урочная, внеурочная, внешкольная); – заочное путешествие (урочная, внеурочная, внешкольная); – предметные уроки (урочная); – беседа, просмотр видеороликов, фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); – посещение конкурсов и фестивалей, ярмарок, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)

Виды деятельности и формы занятий по направлению
«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

Виды деятельности	**Формы занятий**
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	*1. Урочная деятельность* 5-7 кл. - уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9 кл. - уроки обществознания, истории, литературы. *2. Внеурочная деятельность* *2.1 Внеклассная деятельность* 5-9 кл. - Урок мужества «Изучение государственных символов РФ» 5-9 кл. - Классные мероприятия, посвященные Дню народного единства 5-6 кл. - Цикл бесед «Государственная символики России» 7-9 кл. - Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9 кл. - Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9 кл. - Тематический классный час «Права человека» 5-9 кл. - Классный час «Изучение Конвенции по правам ребенка к международному Дню прав человека» 5-9 кл. - Классные часы «Защита Родины - долг перед Отечеством». 5-9 кл. - Организация школьного самоуправления. «Совет лидеров» 5-9 кл. - Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» (правила поведения в школе)

	7-9 кл. - экскурсионная программа «Златоуст: страницы прошлого и настоящего»; «Достопримечательности моего города» 5-9 кл. - Неделя правовых знаний (ноябрь) 8-9 кл.- Цикл бесед-лекций «Я и закон», «Россия-страна возможностей» 6-7 кл. – Марафон «Я- Златоустовец. Мы- Кузюки» 5-9 кл.- День Памяти святого Иоанна Златоуста 5-7 кл. - Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон» 7-8 кл.- Конференция « Герои Златоуста. Подвигу народа жить в веках» (защита проектов в рамках «Я Златоустовец») 5-9 кл. - «Дни воинской славы» 8-9 кл. - Правовой диспут «10 декабря - всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только…» 9 кл -Брейн-ринг «Город.Право.Молодежь» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Обучающие семинары Мастер-классы 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. - ежегодное участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, акциях, играх, круглых столах
Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско- краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин) 1. Урочная деятельность 5-7 кл. - уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы 8-9 кл. - уроки обществознания, истории, литературы 2. Внеурочная деятельность 2.1 Внеклассная деятельность 5-6 кл. - Посещение Музея МВД г.Златоуста 5-9 кл. - Классный час «День космонавтики» 5-7 кл. - Книжная выставка «Огненные сороковые» 5-9 кл.- Выставка и беседа «Почетные граждане Златоуста» 8-9кл.-«Памятники Победы Златоуста» историко-экскурсионная программа 5-9 кл. - День воинской славы (9 мая) «Мы внуки страны, победившей фашизм» 5-9 кл. - День воинской славы (27 января) «Мы помним, мы гордимся» 5-9 кл. - Уроки мужества «В жизни всегда есть место подвигу» 6-9 кл. - Историческая викторина « Герои отечества» 5-8 кл. - Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны» 2.2 ДО Занятия в объединения дополнительного образования Мастер-классы Уроки Мужества

	Экскурсии по местам боевой славы Уроки правовых знаний Оформление тематических выставок и альбомов *3. Внешкольная деятельность* 5-9кл. - Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» 5-9 кл. - в районных, городских, акциях, играх, круглых столах 5-9 кл. - Экскурсионные программы 5-9кл. - Организация проведения мероприятий, посвященных памятным датам Дежурство почетного караула у поста № 1 «Вахта памяти»
Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, участия в подготовке и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам) *1. Урочная деятельность* 5-8 кл. - уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл. - уроки истории, литературы, географии, МХК *2. Внеурочная деятельность* *2.1 Внеклассная деятельность* 5-9 кл. - Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира» 5-8 кл. - Мероприятия «Я Златоустовец» 5-9 кл. – Масляничная ярмарка 5-9 кл. - Цикл классных часов «Народная художественная культура». 5-9 кл. - Новогодние представления для обучающихся 1-4 классов 5-6 кл - Конкурс рисунков «Что красивее всего?», «Тридевятое царство» 8-9 кл. - Конкурс фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову» 5-6 кл. - Викторина «Русские народные сказки» для 2-3 классов 5-9 кл-Фотовыставка «Православные храмы Златоуста» 5-8 кл. - Выставка работ обучающихся по декоративно прикладному искусству *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Спектакли, игры, викторины Конкурсы, концерты, фестивали детского творчества Фольклорные спектакли, конкурсные программы Интерактивные игры, участие в проектах *3. Внешкольная деятельность* Празднование «Масленицы» Цикл музейных экскурсий и выставок « Этнография и история народов России» Участие в городских мероприятиях в рамках проекта «Я Златоустовец»

Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	(в процессе классных часов, бесед, просмотра фильмов, подготовке и проведение праздников) *1. Урочная деятельность* 5-8 кл. - уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии 8-9 кл. - уроки истории, литературы, географии, МХК *2. Внеурочная деятельность.* *2.1 Внеклассная деятельность* 5-9 кл. – Классные часы «Дни воинской славы России» 5-9 кл. – Всероссийский праздник «День знаний» 5-9 кл. - Классный час «Поклонимся великим тем годам» 5-9 кл. - Праздничные новогодние представления 5-6 кл.- « Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля 5-9 кл. - «День, пахнущий МИМОЗОЙ» праздничный концерт, посвященный 8 марта 5-9кл. - Проект «Всемирный день воды» (22 марта Всемирный день воды) 5-9кл. - Фестиваль театрального творчества «Арлекин », 5-6кл. – Неделя детской книги«Книжкины именины» (2 апреля «Международный день детской книги») 5-9 кл. - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. 5-9 кл. - Всемирный день учителя (5 октября). Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9 кл. - Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать всё!» 5-9 кл. - День народного единства (4 ноября). Класные часы «С любовью к России. Из истории праздника» 5-9 кл. - Международный день толерантности. 5-7кл. - Конкурс рисунков «Тридевятое царство» 5-9 кл. - День матери (30 ноября) 5-9 кл. - День героев Отечества (9 декабря) *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Спектакли, игры, викторины, концерты, посвященные памятным датам Конкурсы, фестивали детского творчества Тематические стенгазеты, организация вечеров памяти Военно-спортивные соревнования, викторины Интерактивные игры, участие в проектах *3. Внешкольная деятельность* Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам
Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического	(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников) *1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Цикл бесед «Дни воинской славы»

содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	5-6 кл. - Конкурсная программа «Эй,мальчишки!» 5-9кл. - День Победы (мероприятия по плану) 5-9кл.-Выставка и беседа посв. Дню героев Отечества 5-9 кл. - Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» к 9 мая 5-9кл. - Организация праздничных концертов, посвященных памятным датам воинской славы *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Обучающие семинары Мастер-классы Спектакли, игры, викторины, концерты, посвященные памятным датам Литературно-музыкальные композиции Уроки мужества Конкурсы, фестивали детского творчества Фольклорные спектакли, конкурсные программы Тематические стенгазеты, организация вечеров памяти Военно-спортивные соревнования, викторины Интерактивные игры, участие в проектах Круглые столы, диспуты Вечер поэзии *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. – Поздравление ветеранов микрорайона Выездные концерты агитбригад в воинские части 8-9 кл. - Участие в игре «Зарница» 8-9 кл. - Участие в «Вахте памяти» 5-9 кл. - Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»
Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки *2. Внеурочная деятельность* Организация и проведение национально-культурных праздников 5-9 кл. - Программа музейных занятий (Златоустовский краеведческий музей) 6-9 кл. - Классный час « Толерантность- путь к миру» 5 кл. - Классный час «Учимся жить вместе» 5-9 кл. – Масленичная ярмарка « Блинный бум». 6-7 кл. - Новогоднее представление *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Обучающие семинары Мастер-классы Спектакли, игры, викторины, концерты, посвященные памятным датам Литературно-музыкальные композиции Уроки мужества Конкурсы, фестивали детского творчества Фольклорные спектакли, конкурсные программы Тематические стенгазеты, организация вечеров памяти Интерактивные игры, участие в проектах

	Круглые столы, диспуты, конференции *3. Внешкольная деятельность* 5-6 кл. - Празднование «Масленица» 5-9 кл. Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России» 5-9 кл. - Участие в районных, городских акциях, играх, круглых столах Участие в проекте «Я Златоустовец»

Результаты:

– ценностное отношение к России, своему народу, Челябинской области, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (Челябинская область), основных прав и обязанностей граждан России;

– системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества

Виды деятельности и формы занятий по направлению
«Воспитание социальной ответственности и компетентности»

Виды деятельности	Формы занятий
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) *2. Внеурочная деятельность* 5-9кл. - Организация экскурсионных программ 5-9кл. - Организация посещения музеев, выставок 5-9 кл. - Формирование кружков, объединений, секций по интересам 5-9 кл. - Недели предметной направленности (естественно-научный цикл, словесность, страноведение, точные науки, история, право, обществознание,) 5-9 кл. - Интеллектуальные игры по предметным циклам 5-9кл. - Участие в общественной жизни школы, района, города. Школьное самоуправление «Совет Лидеров» 5-9 кл - «День самоуправления». 5-9кл.- Цикл классных часов по программе «SOS» Профилактика правонарушений несовершеннолетних 5-9 кл. - Театрализованный праздник посв. 1 сентября «Приходите дети, мы узнаем все на свете»

	5-6 кл. - Организация выставки осенних букетов и поделок из природных материалов «Фантазии осени» 5-9 кл. - Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…» 5-7 кл. - Новогодние представления 5-6 кл. - Конкурсная программа «Эй, мальчишки!» 5-9 кл. - Праздничный концерт «День пахнущий МИМОЗОЙ» 8 кл -Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 5-6 кл. - Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка» 5-9 кл. - Фестиваль театрального творчества «Арлекин» 5-9 кл. - Праздничный концерт, посвященный Дню Победы 5-9 кл. - Праздничная линейка итоговая «За честь школы» 5-9 кл. - Школьные чемпионаты по баскетболу, волейболу, 5-9 кл. - Неделя правовых знаний 5-9 кл. – Школьная научно-практическая конференция 5-9кл.-Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в работе городского актива, работе Детских общественных объединений 5-9 кл. - Участие в районных родительских собраниях 5-9 кл. - участие в районных, городских, акциях, играх, круглых столах
Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательной организации; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления образовательной организации	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам 8-9 кл. - Организация дополнительных занятий силами обучающихся 8-9 кл. - Урегулирование спорных вопросов по аттестации и переаттестации обучающихся по различным предметам и т.д. *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Работа совета старшеклассников «Совет Лидеров» 5-9 кл. - Разработка плана работы Совета Лидеров 8-9 кл. - Участие в разработке правил и норм поведения обучающихся и контроль за их соблюдением 5-9 кл. - Участие в разработке плана воспитательной работы школы 5-9 кл. - День Самоуправления 5-9кл. - Организация игровых программ для обучающихся 1-4 классов 5-6кл. - Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) 5-9 кл. - «Я-ответственный избиратель» (встречи с председателями участковых избирательных комиссий, работающих на базе школы) *2.2 ДО*

	Занятия в объединения дополнительного образования *3. Внешкольная деятельность* 8-9 кл. - Штаб межшкольного актива 5-9 кл. - Участие Лидеров в районных, городских, акциях, играх, круглых столах 8-9 кл. - Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.д. Организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся
Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - Изучение всех учебных дисциплин 5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл.- Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога) 5-9кл. - Цикл бесед «Познай себя» (в соответствии с планом психолога) 5-9 кл.-Классный час «Скажи кто твой друг и я скажу кто ты» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов дела Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в районных, городских, акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях
Овладение навыками работы с информацией	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - Изучение всех учебных дисциплин (поиск и выделение нужной информации) *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Всероссийская образовательная акция «Час кода» 5-9 кл. – Всероссийский урок безопасности в сети интернет «Сетевичок» 9 кл. - Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 5-9 кл. – Школьная научно-практическая конференция *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Спектакли, викторины, литературные вечера Виртуальные путешествия, проекты, диспуты Деловые игры, беседы, конкурсы, заседания по подведению итогов дела Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, конкурсные программы Проекты, исследования, диспуты, конференции, выставки Деловые игры, проекты, ярмарки
Разработка и участие в	*1. Урочная деятельность*

социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов	5-9 кл. - уроки ИЗО, технологии, истории, обществознания, биологии, МХК, географии 5-9 кл. - Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Концерт для ветеранов Великой Отечественной войне, посвящённый Дню Победы 5-9 кл. - Участие в социальном проекте «Чистый двор» 5-9 кл. - Проект «Зимний сад» (оформление территории школы цветами) *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Деловые игры, беседы, конкурсы, Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Экологические социальные проекты *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в районных, городских социальных проектах

Результаты:

– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, город, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городе

Виды деятельности и формы занятий по направлению
«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»

Виды деятельности	**Формы занятий**
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	*1. Учебная деятельность* 5-9 кл. - уроки литературы, истории, ИЗО, музыки, МХК *2. Внеурочная деятельность* 5-7кл.-Классный час «Основы этической культуры» 8-9 кл. – Классный час «История развития русской этической мысли» 5-9 кл. - «Дни духовности и культуры» (встречи с интересными людьми) 5-9 кл. - Проект «Смотр строя и патриотической песни»

	(февраль) 5-9 кл. Дни Славянской письменности в городском краеведческом музее. *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Деловые игры, беседы, конкурсы Спектакли, литературные вечера, викторины, конкурсы песен, дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции. Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в районных, городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
Участие в общественно полезном труде (помощь школе, городу, родному краю)	*1. Урочная деятельность* 5-8 кл. - уроки технологии *2. Внеурочная деятельность* 5-6 кл. - Акция «Кормушка» 5-9 кл. - Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам 8-9 кл. – Акция Милосердия для Дома младенца 5-8 кл. – Акция милосердия для детских садов «Дед Мороз спешит на помощь» 5-8 кл. - Социальный проект «Школьный двор» 5-7 кл. – Акция «Крышечки в обмен на жизнь» 5-9 кл. - Экологическая акция «Сохрани дерево» (сборы макулатуры) 5-9кл. - Проект «Зимний сад» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Помощь в создании костюмов, интерьера, декораций для спектаклей *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в акции «Чистый двор»
Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - Изучение всех учебных дисциплин (развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках) *2. Внеурочная деятельность* 5-7 кл. - Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей» 8-9кл. - Диспут на тему « Что в моём понимании дружба?» 5-9 кл. - Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. - Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9 кл. – Литературно-музыкальная гостиная «Любовь в современном мире» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции *3. Внешкольная деятельность* Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского

	творчества. Коллективные поездки в музеи, театры, поездки в другие города.
Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки литературы, истории, обществознания, технологии *2. Внеурочная деятельность* 5-6 кл. – проект «Семья и семейные ценности» 5-9 кл. - Выставка «Хобби моей семьи» 5-6 кл. - Цикл спортивных игр «Мама, папа и я - спортивная семья» 5 кл. - Творческий проект «Наши путешествия» 5-6 кл. - Викторина «Профессии родителей» 5-9 кл. - Праздничный концерты, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 марта *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Творческие вечера совместно с родителями Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции Викторины, беседы, дискуссии Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Организация семейных выставок *3. Внешкольная деятельность* Организация выпускных вечеров Организация экскурсионных поездок совместно с родителями Участие в семейных конкурсах района, города Участие в районных и городских родительских собраниях Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «День защитника отечества»,«8 марта»
Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	*1. Урочная деятельность* 5 -9 кл.- предметы гуманитарного направления *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл.-Фотовыставка «Православныек храмы Златоуста» 5-9 кл.-Фотовыставка «Прошлое и настоящее Златоуста» 9 кл.-Круглый стол с представителями разных конфессий Златоуста 5-9 кл.-День Памяти святого Иоанна Златоуста 5-6 кл. Конкурс рисунков «Крылья ангелов» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии в храмы, часовни. Викторины, беседы, дискуссии *3. Внешкольная деятельность* Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в городе Златоусте, Челябинской области Участие в акциях социальной благотворительности (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны

	памятников, исторического наследия

Результаты:

– ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, образовательной организации; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

– готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

– готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

– потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

– умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

– понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды

Виды деятельности и формы занятии по направлениям
«Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни» (здоровьесбережение),
«Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде» (экологическое воспитание)

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется комплексно, основываясь сразу на нескольких модулях. В каждой параллели необходимо вести работу сразу по всем шести модулям, усложняя информационное поле обучающегося и область конкретных действий для сохранения

здоровья год от года.

Виды деятельности	**Формы занятий**
Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки биологии, ОБЖ, физической культуры *2. Внеурочная деятельность* 5-6 кл. - Цикл бесед школьного фельдшера «Витамины вокруг нас» 5-9 кл. - «Клуб интересных встреч» (привлечение родителей, медицинских работников, специалистов различных профессий) 5-6 кл. - Цикл пешеходных экскурсий «По безопасному маршруту…», «Безопасный путь в школу» 8-9 кл. - Круглый стол «Спортивные традиции нашей семьи» 5-6 кл. – Профилактические выступления отряда ЮИД по ПДД 5 кл. - День Здоровья «Снежные забавы» 8-9 кл. - Спортивный праздник «Богатырская сила» 5-6 кл. - Конкурс «На зарядку становись!» 5-9 кл. - Конкурс рисунков и плакатов «Твое здоровье» 5-9 кл. – Конкурс «Самый сильный и здоровый » 5-9 кл. - Беседашкольного фельдшера по профилактике ОРВИ, гриппа «Перезимуем без гриппа» 5-9 кл. - Единый экологический урок на тему:«Пруд – жемчужина города» 5-6 кл. - Спортивный праздник «Будьте здоровы!» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, акции Викторины, беседы, дискуссии Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* 5-9 кл. - Участие в городской экологической акции «Сохраним дерево»
Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в образовательной организации, дома, в природной и городской среде	*1. Урочная деятельность* Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. - Проведениеи медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками 5-9 кл. - Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов, Дней здоровья с привлечением родителей обучающихся 5-9 кл. - Цикл тематических бесед «Экология родного края» 5-6 кл. - Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-9 кл. - Предметная неделя экологии и естествознания 5-9 кл. - Выставка творческих работ «Фантазии осени»

	5-6 кл. - Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы) 7-9 кл. - Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес 7-9 кл. - Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» 5-9 кл. - Всемирный день водных ресурсов. Выставка плакатов «По морям, по волнам….!» 5-6 кл.-Агитбригада экологического отряда «Всемирный день воды» 5-6 кл. - Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц» 5-7 кл. - Цикл бесед «Загляни в Красную книгу Челябинской области!» в рамках «Я Златоустовец» 5-6 кл. - Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных» 5-9 кл. - Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды» 7-8 кл. - Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье» 9 кл. - Круглый стол «Промышленная экология» *2.2 ДО* Занятия в объединениях дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции, викторины, беседы, дискуссии Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Организация коллективных дел *3. Внешкольная работа* Участие в экологической акции «Сохрани дерево» Экологические и туристические слёты Участие в городскиом экологическом социальном проекте «За чистый город»
Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологическая работа	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. – Туристический слет «Таганай» 5-6 кл.- Работа экологического отряда 5-9 кл. – Школьные спартакиады *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* Участие в спартакиаде школьников города Участие в городскиом экологическом социальном проекте

	«За чистый город»
Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха. Обучение оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технологии *2. Внеурочная деятельность* 7-8 кл. - классный час «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня» 9 кл. - Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» 5-9 кл.-Конкурс плакатов «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ!» 5-6 кл. - Цикл бесед «Для чего нужен режим дня» 8-9 кл. - Практический тренинг по оказанию первой медицинской помощи в МКУ «Гражданская защита ЗГО» 5-9кл. - Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» 5-9кл. - Тренировочные упражнения по сигналу «Пожар» 5 кл. - Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования. Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции.Викторины, беседы, дискуссии. Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки. Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* 9 кл. - Спортивная игра «Зарница» 5-9 кл. - «Лыжня России» 5-9 кл. - Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 5-9 кл. - Участие в районных и городских спортивных мероприятиях
Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии,	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки физической культуры, ОБЖ, биологии. *3. Внеурочная деятельность* Профилактическая работа в рамках программы «SOS»: 5-9 кл. Выпуск листовки «АлкоНЕТ» 5 кл. Минутки здоровья «Вредные привычки» 5-6 кл. Спортивный праздник «Будьте здоровы!» 5- кл. Конкурс «Веселая физкультминутка» 5-6 кл. Беседа «Береги здоровье смолоду» 5-9 кл. Беседа «Табак как наркотическое вещество» 5-9 кл. Беседа «Табак, алкоголь, вейперы» 5-9 кл. Тренинг «Выбор стиля жизни» 9 кл. Беседа «ВИЧ-инфекция и смежные проблемы» 5 кл. - Час общения «Полезный разговор о вредных привычках» 5-9 кл. – Час общения «Модно ли курить (сигареты и вейперы)?» и «Подростковый детский алкоголизм» 5-9 кл. – Акция «Здоровью – да, куренью – нет!»

тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, встречи со специалистами и др.	5-9кл.- Акция «Дети микрорайона против алкоголя и табака» (расклеивание плакатов на подъезды домов) 5-9кл. - Проведение психологом классных часов - тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний 5-9кл. - Беседа «Алкоголь и его воздействие» 5-9кл. - Час общения «Закон о наркотиках» 5-9кл. - Тренинг «Выбор стиля жизни» 5-9кл. - Дискуссия «Что значит быть свободным?» 5-9кл. - Беседа «Курить – здоровью вредить» 5-9кл. - Беседа «Здоровье девочки и вредные привычки» 5-9кл. – «Влияние табака и алкоголя, вейперов на организм женщины» 8-9 кл. – Беседа «Инфекции, передающиеся половым путем» (юноши, девушки) 5-9кл.-Индивидуальные встречи и беседы с уч-ся, с родителями состоящих на учете ПДН 8-9 кл. - Акции:«Здоровье сгубишь - новое не купишь»; «Меняем сигаретку на конфетку» 9 кл-Ток-шоу «Нет вредным привычкам!» 5-9кл -Конкурс плакатов «Мы выбираем ЖИЗНЬ» 5 кл.-Конкурс рисунков «Не делай этого» 5-7 кл.-Встреча с КУРЯЩЕЙ КУКЛОЙ 5-9 кл. - Выставка творческих работ воспитанников кружка по компьютерной графики 9 кл. – Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 5-9 кл. – Всероссийский урок безопасности в сети интернет «Сетевичок» 5-9 кл. – Всероссийская образовательная акция «Час кода» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции Викторины, беседы, дискуссии Конкурсы рисунков, презентаций по теме «Вредные привычки» *3. Внешкольная деятельность* Уучастие в городских социальных проектах по профилактике вредных привычек
Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии *2. Внеурочная деятельность* 7-9 кл. - Мультипроект «Здоровье» 5-9 кл. - Предметная декада естественнонаучного цикла *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Циклы занятий «Приемы эмоциональной разгрузки» Тренинги, рефлексии, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры,

	акции.Викторины, беседы, дискуссии. Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся. Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»

Результаты:

– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности

– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

– знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

– знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

– умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

– знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
– проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей

Виды деятельности и формы занятий по направлению «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

Виды деятельности	**Формы занятий**
Развитие культуры учебной деятельности обучающегося (образование - труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования. Участие в олимпиадах по учебным предметам. Общественно полезная деятельность на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - все учебные дисциплины (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду) 5-9 кл. - Предметные недели 5-9 кл. - Участие в предметных олимпиадах *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Конкурс фотографий «Жить - значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер) 5-9 кл. - Образование групп «Скорая помощь» для слабоуспевающих обучающихся 9 кл.-Творческий проект по профессиональному самоопределению старшеклассников «Найди свой путь» 6 кл.-Конкурс эссе «Моя будущая профессия» 9 кл.- Оформление стенда по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться» 7-9 кл. - Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» (на промышленные предприятия , в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями) 7-9 кл.- Организация трудового отряда на базе школы в период летних каникул с официальным устройством. *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции.Викторины, беседы, дискуссии. Репортажи, видеосюжеты,

	фотовыставки. Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* Участие в районных, городских, всероссийских мероприятиях. Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор» 7 кл.-ОАО «Златмаш» Конкурс поздравлений (стенгазет и электронных поздравлений
Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников	*1. Урочная деятельность* 7-8 кл. - Информационные технологии 5-9 кл. - Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. - Работа с картами, схемами, фотографиями и др., *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Работа по созданию исследовательских проектов 5-9 кл. - Малая научная конференция(Школьное НОУ) 5-9 кл.-Выставка творческих работ воспитанников кружка по компьютерной графики *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Тренинги, консультации Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции. Викторины, беседы, дискуссии. Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки. Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др

Результаты:

– понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

– понимание нравственных основ образования;

– начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

– умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

– самоопределение в области своих познавательных интересов;

– умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

– начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

– понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

– знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

– умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
– начальный опыт участия в общественно значимых делах;
– навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
– знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
– сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

Виды деятельности и формы занятий
по направлению «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)»

Виды деятельности	Формы занятий
Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса - желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей обучающихся в области художественной, духовной, физической культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям	*1. Урочная деятельность* 5-9 кл. - уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки, МХК 8-9 кл. - Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира» *2. Внеурочная деятельность* 5-9 кл. - Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.) 5-6 кл. - Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» в художественные мастерские города, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. 5 кл.-Изготовление поздравительных открыток для ветеранов и пенсионеров металлургического района 5 кл.-Вставка-конкурс новогодней открытки «Зимняя сказка» 7-8 кл. - Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!» 5-9 кл. - Выставка осенних букетов обучающихся, «Фантазии осени» 5-8кл.-Выставка творческих работ воспитанников кружка по компьютерной графики 5-8кл.- Выставка работ обучающихся по декоративно прикладному искусству 5-8 кл.-Литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Спектакли, конкурсы, викторины, диспуты Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии,

	ролевые игры, акции, выставки. Вечера поэзии, музыки, танцев Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Организация коллективных дел *3. Внешкольная деятельность* Просмотр театральных уроков и спектаклей в театре «Омнибус» Посещение тематических выставочных экспозиций в ЦВД Участие в городских творческих конкурсах: «Путь к звездам», «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Краповые береты», «Гитара по кругу», Проводы зимы. Участие в районных, городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах
Оформление класса ишколы, озеленение пришкольного участка	*1. Урочная деятельность* 5-7 кл. - уроки биологии, технологии *2. Внеклассная деятельность* 5-9 кл. - Конкурс на лучшее оформление кабинета 5-9 кл. – Проект «Зимний сад» 5-9 кл. - Проект «Творим добро своими руками» *2.2 ДО* Занятия в объединения дополнительного образования Спектакли, конкурсы, викторины, диспуты Дебаты, дискуссии, круглые столы, экскурсии, ролевые игры, акции, выставки Вечера поэзии, музыки, танцев Викторины, беседы, дискуссии Репортажи, видеосюжеты, фотовыставки Организация коллективных дел

Результаты:

– ценностное отношение к прекрасному;

– понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

– способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– представление об искусстве народов России;

– опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;

– интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

– опыт реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи

Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и

воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно индивидуальной, гражданской, социально-культурной и многие другие), то оценке подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления являются системой отношений подростка к самому себе, обществу и природ в виде поведения в различных ситуациях. Людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается именно по его духовно-нравственной составляющей. Поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности, которая генерируется объективным процессом социализации. Духовно- нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

При разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания педагогический коллектив опирался на наблюдения за индивидуальным поведением обучающихся. Именно обучающиеся должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательной организацией процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной духовно-нравственной сфере, «реализация» программы превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным.

Результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (педагогические работники, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) рассматриваются как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые фиксируются:

– в виде персональных характеристик,
– в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио,
– в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого сообщества.

Педагогический коллектив рассматривает качественное оценивание индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Из публичного пространства исключено обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты (вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.).

Учитывая исключительную социокультурную важность данной Программы для оценки результативности и эффективности деятельности образовательной организации, педагогический коллектив планирует рассматривать прогресс обучающихся, достигнутый в этой сфере, как реальное достижение участвовавших в этой деятельности педагогов.

По мнению педагогического коллектива, результаты внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и развития школьников, могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися на уровне класса, школы , то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии,

«действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) общественным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Программа социализации подростков

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения ООП ООО, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на уровне начального общего образования у обучающихся были развиты такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

На уровне начального общего образования обучающимися освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

На этапе интенсивного взросления важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования, задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

«приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Последовательная и полная реализация этих положений означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями, но произойти это может только в том случае, если педагогический коллектив проведет данную работу строго адресно, зная базовые характерологические особенности как своих обучающихся, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

Окончание основного уровня образования знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в образовательной организации или выбрать иную образовательную траекторию,

поступив в учреждение среднего профессионального образования. Данный выбор человеком собственного будущего зависит от качества его социализации.

Социализация в качестве категории общественного бытия является процессом овладения «индивидом» набора программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в жизненном пространстве, усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

На «финальном отрезке» подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, образовательных организациях и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать своё отношение к миру - через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий. Уровень основного общего образования принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода скрытых процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится момент взрывоподобной «самопрезентации» подростка в качестве юного взрослого. Система организации образовательной деятельности строится на поиске и использовании таких форм и методов деятельности, которые обеспечат процесс формирования индивидуальности, максимально адекватной задачам самоактуализации и самореализации молодых людей в этих непростых, порой крайне противоречивых обстоятельствах.

Поэтому в работе с подростками педагогические работники учитывают индивидуальные вариации типов личности обучающихся, обусловленные как различием врожденных психологических особенностей и задатков, так и многообразием конкретно-частных реакций на реальные и возможные социальные ситуации.

Цель социализации обучающихся на уровне основного общего образования (исходя из приоритета личности перед группой и коллективом): обогащение и совершенствование личности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности; формирование способности владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, усвоение тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи социализации обучающихся на уровне основного общего образования:

– создать условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

– обеспечить возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности.

– научить согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть

обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.
Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:
1. Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация образовательной организации) включает:
– создание среды образовательной организации, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
– формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
– развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
– координацию деятельности «партнеров» социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников образовательной организации, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
– создание условий для организованной деятельности социальных групп;
– создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
– поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
2. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив) включает:
– обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
– обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
– создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
– создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
– обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
– определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
– использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
– использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
– стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
Этап социализации обучающихся включает:
– формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
– усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

– формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
– достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
– умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
– поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
– активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
– осознание мотивов своей социальной деятельности;
– развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
– владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством.

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации - от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми «агентами» его дальнейшей интенсивной социализации. В подростковом возрасте говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя, процесс продолжается, его интенсивность и факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, рассматривается как состоявшийся важный результат.

Многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими
особенностями, которые в значительнейшей мере предопределяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации.

Подросток-сангвиник и подросток меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, притом, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке педагога на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой
«полученного результата». Поэтому необходимо в оценке результатов социализации учитывать фиксацию не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальную социальную позицию, ее устойчивость и мотивированность. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты

социализации, которые можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это - важнейший генеральный результат социализации обучающихся подросткового возраста.
Подростковый возраст - самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений о социальных взаимосвязях граждан между собой, с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел обо всей этой сфере. Необходимо использовать возможность непосредственного присутствия обучающегося в соответствующих социальных пространствах и личных контактах с «функционерами», что делает процесс социализации продуктивным.
На этапе знакомства с социальными пространствами происходит начало осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. И чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.
1. *Школьный уровень.* Личное участие в видах деятельности:
– развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
– поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
– участие в общешкольной, поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
– участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем образовательной организации (спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы и т.д.).

В МАОУ СОШ №18 ежегодно планируются мероприятия по социализации обучающихся:
Волонтерская работа ученического самоуправления (подготовка презентаций к праздникам, памятным датам, проведения уроков мужества и классных часов подростками в 1-5 классах);
Дискуссионный клуб Златоустовского городского Краеведческого музея;
Участие в школьных, городских предметных олимпиадах
2. *Уровень местного социума (муниципальный уровень).* Личное участие в видах деятельности:
– участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния, подготовка публичных презентаций по этой работе;
– участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах посвященных актуальным социальным проблемам Челябинской области и города Златоуста;
– участие в исследовательских проектах по изучению органов власти и управления, (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественных организаций и творческих союзов, учреждений культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роли в организации жизни общества на примере Челябинской области;
– проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
– проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
– проблематика уровня и качества жизни местного населения;
– этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Челябинской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика;
– проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.
В МАОУ СОШ №18 ежегодно планируются мероприятия по социализации обучающихся:
Выставка художественных плакатов, посвященная Дню Учителя

Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященных Дню Победы
Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды»
Конкурс рисунков «Дорогами войны»
Выставка фотографий «Зову тебя Россией, единственной зову»
Выставка рисунков «Что красивее всего?», «Тридевятое царство»
Тематические классные часы по вопросам толерантности, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Педагогический коллектив образовательной организации уделяется внимание проблеме социального здоровья. Педагогический коллектив, специалисты психолого-педагогической службы сотрудничают с городским управлением социальной защиты населения, с ОДН УВД России Челябинской области по г. Златоусту, Центром занятости населения, со Златоустовской городской женской общественной организацией по защите прав и свобод человека «Гражданская инициатива», с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, с врачебно-физкультурным центром медицинской профилактики г.Златоуста.

3. *Региональный, общероссийский уровень*. Личное участие в видах деятельности:

– разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др);

– участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

В МАОУ СОШ №18 ежегодно планируются мероприятия по социализации обучающихся:
Классные часы: «День народного единства», «Наша многоликая страна»
Диспуты: «Что такое толерантность?», «Мы живем в одной стране» и др.

4. Персональный уровень.

– сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих);

– поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

– критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

– быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

– относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

– публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

В МАОУ СОШ №18 ежегодно планируются мероприятия по социализации обучающихся:
Тематические классные часы по вопросам толерантности, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, работа по программе «SOS».
Тематические профилактические психологические занятия.

Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности

Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях, поэтому назначение Программы социализации - привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (мерой согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

В образовательной организации созданы условия для позитивной социализации подростков. Для этого осуществлен анализ двух сред: широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного пространства, в котором функционирует образовательная организация и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся; психологического, социального, культурного «фона», существующего в образовательной организации, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: педагогических работников, обучающихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Особое внимание уделяется выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе социализации:

– наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;

– степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;

– мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

На основе анализа «степени социализации» определяются основные формы учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых приводит к существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется при организации и проведении мероприятий:

Трудовой десант «Школа - мой второй дом»

Участие в субботниках по уборке территории школы

Работа трудового отряда на пришкольном участке по его озеленению

Проект «Зимний сад»

Классные часы-диспуты: «О честности и правдивости», «Как научиться дружить?», «Что такое талант. Насколько я талантливый?».

Формирования личностных результатов образования осуществляется посредством социального проектирования.

Социальное проектирование важное направление в деятельности образовательной организации и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия (учебный предмет- обществознание).

Социальная практика - это процесс освоения, отработки социальных навыков и

познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной (реализация социальных проектов).

Социальный проект - предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы обучающиеся получают опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», обучающиеся знакомятся с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности необязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование - цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

– социальные явления («социальные негативы» - курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

– социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

– социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, образовательная организация, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

– социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития - критерии, качественные характеристики которых являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования являются:

– повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

– готовность органов местного самоуправления выслушать доводы обучающихся и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
– реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
– положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня их общей культуры;
– наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Социализации обучающихся осуществляется при организации и проведении классных часов, диспутов: «День пожилого человека. Старшее поколение - духовное богатство страны», «Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый», «Коммуникабельность - основа жизненного успеха», «Конвенция прав ребенка» (в рамках международного Дня прав человека).

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых критериев является степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров. Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогов выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, переживающем период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности и агрессивности, социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Поэтому толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития является комплексным критерием социализации обучающихся. Комплексность данного критерия определена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Поэтому важным критерием социализации обучающихся является

включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательной организации.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах) с миром социальных отношений. Поэтому критериями социализации являются:

– совместная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

– совместная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;

– исследовательская деятельность в ее разных формах, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

– творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);

– спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Методика и инструментарий мониторинга социализации обучающихся

Предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления являются системой отношений к самому себе, обществу и природе в виде поведения человека в различных ситуациях.

Гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. В образовательной организации используется исходная поведенческая матрица, которую участники образовательной деятельности принимают в качестве стандарта приемлемости, ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности; установлены изначальные «правила игры» и они доведении до обучающихся. Обучающиеся должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательной организацией процесса их социализации, но и принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Уровень социализации обучающихся оценивают сами подростки и взрослые (педагогические работники, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения) являются важнейшим элементом рефлексии программной деятельности, формулируются оценочные суждения, которые фиксируются в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных от имени всего детско-взрослого «сообщества».

Существуют ограничения и риски, относящиеся к мониторингу социализации подростков. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков - ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства (о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в 10-11 классах). Их «заменяют» случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки. Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ по каждому случаю.

К ограничениям и рискам относятся особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности. Деятельность образовательной организации по конструированию пространства социализации заключается в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве подростки «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Поэтому Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним - с его нормами, требованиями и вызовами, важно помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Программа профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Мой выбор-моё будущее»

Содержанием программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования направлено на развитие способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию обучающихся и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки.

Профессиональная ориентация - это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование у

обучающихся:

– представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;

– универсальных компетентностей, позволяющих проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

– общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы города, Челябинской области и страны в целом, с оценками востребованности специалистов в экономике страны;

– способности осуществить осознанный выбор выпускником основного уровня образования профиля обучения на среднем уровне общего образования или будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

То есть планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Такие результаты профориентации обучающихся на уровне основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, развивающие рефлексивные действий и овладение различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), что способствует становлению обучающихся субъектами собственной деятельности (дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, способствующих формированию у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, Челябинской области и стране.

Задачи:

– способствовать всестороннему раскрытию личности обучающегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

– сформировать у обучающихся объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

– расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

– сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

– научить обучающихся способам проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

– научить обучающихся способам и приемам принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута; выявления соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

– сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование - расширение представлений обучающихся,

родителей, педагогических работников о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведениями о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов; ознакомление молодежи с условиями труда и особенностями конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого обучающегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 **этап** - овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

На первом этапе реализации программы будут обеспечены:

– единство технологии работы педагогического коллектива по формированию у обучающихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой;

– разработка и функционирование открытой системы оценки освоения обучающимися содержания образования программы профессиональной ориентации;

– разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей обучающихся.

2 **этап** - этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания - сформированности у обучающихся личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации обучающихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция подростка как субъекта собственной деятельности. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы обучающимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые предлагают «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые выводят обучающихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных

видов деятельности выстроена так, чтобы обучающийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельности общего характера, осуществляемой людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей,

3 **этап** - проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С обучающимися на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность в рамках углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, формируются профессионально важные качества в избранном виде труда, осуществляется контроль и коррекция профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии.

Результатом третьего этапа является способность обучающихся в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого обучающиеся, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода обучающегося от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы

Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации:

1 этап - 1-3 года;

2 этап - 3-4 года;

3 этап - 2-3 года.

Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами

На уровне начального общего образования происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

У обучающихся 5-7 классов формируется позитивное отношение к труду, интерес, основанный на включенности их в различные виды общественно полезной деятельности; развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формируются представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретается первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

В 8-9 классах происходит у обучающихся формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

– организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;

– системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности в ретраспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

– выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

– интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

– отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

– создание текстов для самопрезентации;

– анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

– в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);

– работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

– работа в метапредметной или надпредметной области (участие в исследовательских и социальных проектах, кружках, занятиях в творческие студии);

– работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений образовательной организации, муниципалитета;

– работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

– индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Во внеурочных пространствах образовательной организации основным содержанием программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие подросткам научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

– коммуникативная компетентность;

– способность к адекватному самооцениванию;

– оперативное и перспективное планирование;

– отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим

собственных индивидуальных образовательных программ;

– создание текстов для самопрезентации;

– анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Формами **групповой** организации профессиональной ориентации обучающихся являются: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Формами **индивидуальной** организации профессиональной ориентации обучающихся являются: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты освоения программы профориентации

Реализация данной программы позволит:

– расширить представления обучающихся о мире профессий,

– повысить мотивацию молодых людей к труду;

– оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

– обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основного общего уровня образования сможет:

– устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

– работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики Челябинской области и страны в кадрах определенной

квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

– совместно с педагогическими работниками образовательной организации составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Содержание Программы по профориентации обучающихся
«Мой выбор-моё будущее»

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности	Виды и формы деятельности

5-7 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений	**Профпросвещение:** - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях. **Диагностика и консультирование:** - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. **Взаимодействие с социальными партнерами:** - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре	**Учебная деятельность** В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. **Внеклассная деятельность** *Классные часы:* I. *Самооценка и уровень притязаний.* 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний *II. Направленность личности.* 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность *III. Эмоционально-волевая сфера.* 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. *Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)* 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. *«Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)* *8* класс. Интеллектуальный потенциал. *Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)* *V. Профессиональные интересы и склонности.* 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) *7* класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей *профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)*

		VI. Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности 6 класс. Мыслитель или художник? *Материалы: опросник «Мыслитель или художник».* 7 класс. Технические способности *VII. Профессия и карьера.* 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии 7 класс. Признаки профессии *VIII. Стратегия выбора профессии.* 5 класс. Азы правильного выбора 6 класс. Ошибки в выборе профессии 7 класс. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий» *Темы классных часов:* «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии» 7 класс. «Карта интересов». 7 класс. Беседа-дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». **Работа библиотеки:** Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в Златоусте и Челябинской области. Беседы для обучающихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. **Внешкольная деятельность** Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психического развития. Занятие «Мир профессий: На

		страже закона». Встреча с сотрудниками полиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей». **Работа с родителями** Классные родительские собрания: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
Результат: овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации		
8-9 классы Этап формирования личностного смысла выбора профессии	**Профпросвещение:** расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность), о рынке руда. **Диагностика и консультирование:** - изучение направленности личности; - уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору. **Взаимодействие с социальными партнерами** - обретение опыта в различных сферах (профессиональные «пробы»)	**Учебная деятельность** Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса. **Внеклассная деятельность** I. *Самооценка и уровень притязаний.* 8класс. Формула успеха. *«Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)* 8 9 класс. «Я - реальный, я - идеальный» II. *Направленность личности.* 8 класс. Бизнес и мораль 9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной) *III. Эмоционально-волевая сфера*. 8 класс. Социальный интеллект 9 класс. Стиль общения. *«Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативныхумений Михельсона)* *IV. Мыслительные способности*. *8* класс. Интеллектуальная подвижность. *Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)* 9 класс. Учимся сдавать экзамены V. *Профессиональные интересы и*

		склонности. 8 класс. Определение профессиональных интересов. *«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)* 9 класс. Профессиональный тип личности. *«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)* VI. *Способности и профессиональная пригодность*. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье *VII. Профессия и карьера.* 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда *VIII. Стратегия выбора профессии.* 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие города Златоуста. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Анкетирование обучающихся по проблемам предпрофильной подготовки. Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни». Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.) Деловая игра «Мой выбор» (9 класс). Диагностика профессиональных качеств. Профессиональные пробы: в процессе работы над индивидуальными учебными

		исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, педагога; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями. Заочное путешествие «В гости к.» Стенд «Куда пойти учиться». Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем». **Внешкольная деятельность** Деловая игра «Мой выбор» (9 класс). Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации. Городской праздник «Мир профессий». **Работа с родителями** Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки. Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию») Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед родителями и детьми. Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки обучающихся. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований

Результат:

– сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);

– сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

– сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9 классы)
Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.

№ пп	Наименование показателя	Индикаторы
1	Удовлетворение потребности обучающихся в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	
2	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы	
3	Процент соответствия профнамерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	
4	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности, к общему количеству	

Критерии, определяющие готовность обучающихся к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация обучающегося как субъекта процесса·

Готовность обучающегося к выбору конкретной профессии - сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированного профессионального самоопределения подростков являются:

– когнитивный - сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии;

– мотивационно-потребностный - осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость;

– деятельностно-практический - владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	– Знания о профессиях. – Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). – Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных,

		коммуникативных, организаторских, творческих). – Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, самостоятельность мониторинга и коррекции)
Самопознание	Мотивационно-ценностный	– Положительно отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). – Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей). – Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. – Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	– Способность к самореализации, пробе сил. – Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. – Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). – Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции)

Характеристика проявлений критериев сформированности у подростов готовности к профессиональному самоопределению

Критерии	**Показатели**		
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**
Когнитивный	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность)	Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей; представления обучающегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья

Мотивационно-потребностный	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни.	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности.
Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление профессиональных качетсв в учебной и внеучебной деятельности.

Критерии	**Показатели**	
	8 класс	**9 класс**
Когнитивный	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей	Степень осознанности состояния своего здоровья и требовании профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры (мотивация на достижение)

Деятельностно-практический	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана Степень его выполнения

Условия реализации программы

Кадровые условия: психолого-педагогическая, медико-социальная служба (психологи, социальные педагог, медицинские работники), педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия:

– план деятельности по профориентации;

– план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

– план профориентационной работы психолого-педагогического медико-социального центра;

Материально-технические условия:

свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); партнерские площадки, позволяющие вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия:

– школьная библиотека

– свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации обучающихся:

– анализ профессионального самоопределения выпускников 9 классов;

– семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе;

– отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности и оказания необходимой помощи обучающимся;

– индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения;

– мониторинг сдачи ГИА и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность образовательной организации по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. Здоровье рассматривается как персональный

жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов (семьи, образовательной организации и общества), формируется в процессе развития человека, создавая в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Приоритетным компонентом программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в образовательном учреждении условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений. Это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательной деятельности. Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Ценностные ориентиры программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни: жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Целью программы является формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни, формирование основ экологической культуры.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

– Относительно образовательной деятельности:

1) формировать представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) воспитывать ценностное отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

3) формировать способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

4) формировать способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем

внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

– Относительно организации образовательной деятельности и педагогической деятельности:

1) осуществлять образовательную деятельность на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех ее участников;

2) создать в образовательной организации условия, обеспечивающие возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) организовать образовательную деятельность в организации таким образом, чтобы каждый участник имел возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя.

– Относительно административно-управленческой деятельности:

1) создать материально-техническую, ресурсную базы и кадровое обеспечение для реализации программы;

2) внедрять в образовательную деятельность здоровьесберегающие технологии,

3) организовать административный контроль соблюдения требований СанПиН;

4) осуществлять профилактические меры по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательной организации;

5) развивать материальную базу образовательной организации с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;

6) организовать повышение квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Содержание программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая не является простым синтезом нравственного воспитания и накопления обучающимися определенного объема медико-биологических знаний. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает взаимодействия взрослых и детей на всех уровнях общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому программа формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни основывается на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационные (что надо знать) и деятельностные (что нужно уметь) компоненты.

Основой программы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни служат заложенные у обучающихся в 1-4 классах навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. На уровне основного общего образования в метапредметном содержании расширяется и углубляется информационная составляющая понятия «образа жизни», изменяется объем форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, в которых развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы формирования экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение образовательной деятельности как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом (прежде всего с родителями).

Результатами формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

– ценностное отношение

1. к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
2. к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

– знание

1. единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
2. правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
3. норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
4. глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
5. санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

– умение

1. демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
2. выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– опыт участия

1. в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
2. в здоровьесберегающей деятельности;
3. в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
4. в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

В соответствии с целью и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности состоит из взаимосвязанных блоков:

– создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;
– рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
– эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
– реализация модульных образовательных программ;
– просветительская работа с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры нацелено на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

1. приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

– систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,

– знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
– общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
– знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
– элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
– знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях; понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
– представлений о душевной и физической красоте человека;
– понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
– навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;
2. формирование личностных установок на здоровый образ жизни:
– ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
– ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
– волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
– активного поведения в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно развлекательных технических средств);
(Формирование способностей обучающихся к самоизменениям, самосовершенствованию, самопознанию и самовоспитанию решает система развивающего образования. Развивающее обучение направлено на усвоение теоретических знаний, включающих содержательные мыслительные действия (абстрагирование, обобщение, рефлексия) и их результаты (понятия, ценности и т.п.). При этом учебная деятельность обучающегося строится в форме постановки и решения учебных задач. Структура учебной деятельности состоит из двух основных компонентов:
1. потребность - задача;
2. мотивы - действия - средства - операции.
Усвоение мыслительных действий способствует развитию теоретического способа решения практических задач, а усвоение их результативной стороны, расширяет умственный кругозор обучающихся, который служит основой их культуросообразного поведения. Использование различных форм коллективно-групповой работы и учебного сотрудничества («ученик-учитель», «учитель-ученик», «ученик с самим собой») выступает как средство координации различных точек зрения при совместном решении учебных задач. Групповая работы играет важную роль при организации учебной дискуссии, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности обучающихся, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, помогает научить детей и подростков самостоятельно ориентироваться в научной и любой другой информации, включая сведения о здоровье и способах его укрепления);
3. формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает:

– развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям);
– повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения).
(Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.
Личностно-ориентированное образование - это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.
Учебная деятельность привлекает внимание подростка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъектный опыт. Такое проникающее в сферу личности научение требует соблюдения определенных условий:
1) значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;
2) процесс научения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;
3) организуя процесс научения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека).
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.
Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребёнка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.
В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни предполагаетсоблюдение следующих условий:
– создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
– использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;
– оценка здоровье созидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

– поощрение стремления обучающегося находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
– создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
– создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;
– использование проблемных творческих заданий;
создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Структурные блоки деятельности	Содержание деятельности	Сфера ответственности
Создание экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи; организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники) наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования	Администрация образовательной организации

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся ; обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; введение любых инноваций в образовательной деятельности только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования; рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация и педагогический коллектив
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, всекциях и т.п.); рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)	Администрация, учителя физической культуры, педагогические работники

Реализация программы по модулям	«Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся» 1. «Экологический марафон» 2. «SOS» (Профилактика вредных привычек) 3. «Дорога БЕЗопасности»(Профилактика ДДТП)	Администрация, обучающиеся, родители (законные представители)
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	Администрация и педагогический коллектив

Формы реализации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

1. Интегрированное включение в образовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного (оздаравливающего) мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность обучающегося, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему психологических занятий.
5. Систему экологических занятий.
6. Создание «школьных» традиций.
7. Связь с учреждениями города (библиотеки, музеи, театры, дома творчества, детские спортивные школы, бассейны, художественные и музыкальные школы, Центры досуга и т.п.).
8. Систему организации активного отдыха на свежем воздухе, в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации образовательной деятельности предполагает развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых

компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний. Основная идея данной технологии - создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Обучающиеся, разделяя ответственность за образовательную деятельность, активно включаются в демократическое соуправление образовательной организацией, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности формируются в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, - особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, - обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным.

Образовательная организация располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма, необходима концентрация антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действии педагогического коллектива на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Важен для отказа обучающихся от вредных привычек процесс самовоспитания - осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание - это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни педагогический коллектив опирается на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи,

общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов**,** например, таких как:

– Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни
– Спортивные праздники, Дни здоровья, «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, театральных группах
– Классные часы: «Единый урок профилактики «Мы выбираем жизнь!», «Правила поведения при пожаре», «ПДД», «Правила поведения на уроке физкультуры», «Правила поведения в классе, столовой, на переменах», «Чистота - залог здоровья», «Вредные привычки, как с ними бороться», «Табакокурение - начало конца жизни»
– Выпуск информационного бюллетеня «Оставайся на линии жизни»
– Акция «ЗОЖ»
– Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний
– Сайт образовательной организации как отражение деятельности по вопросам здоровья
– Движение за формирование физического совершенствования через занятия спортом. Спартакиады.

Организация образовательной деятельности предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: коллектива образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. Образовательная деятельность создается как интеллектуальная среда, обеспечивающая условия для общения педагога с обучающимся, трудовое обучение и социальную ориентацию образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Общая атмосфера образовательной организации направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий, мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, проводятся мероприятия, направленные на:

– выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);
– выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
– создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
– создание социопсихологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции обучающихся, направленной на

антипропаганду;

– предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

– определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Для гигиенически целесообразной организации образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это технологии, использование которых идет на пользу здоровью обучающихся, качественная характеристикя любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. К здоровьесберегающим относим педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательной организации.

Основные **принципы** использования здоровьесберегающих технологий:

– системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

– субъектность участников образовательной деятельности;

– принцип гуманизма;

– принцип самоценности каждого возраста;

– формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательной деятельности;

– преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления;

– реализация на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

– обучение всех участников образовательной деятельности методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

– повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательной органиазции санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие **технологии** включают:

– медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

– программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

– социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

– рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

– физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

– педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым обучающимся и членами его семьи;

– педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательная деятельность.

Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

– использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора обучающимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся);

– использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

– применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательной деятельности, использование учителями способов педагогического взаимодействия с целью влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;

– активное внедрение в образовательную деятельность проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

– осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

– активное применение различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

– устранение в образовательной деятельности внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

– создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

– соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся);

– соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;

– обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

– применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного дня блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в кружках дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера образовательной деятельности, от стиля общения между педагогами и обучающимися, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной

деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению обучающегося из объекта в субъект учения. Соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Направлением оздоровительной и профилактической деятельности в образовательной организации являются:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
– организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
– организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
– оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
– обязательную посадку обучающихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).
2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:
– снижение статической и динамической нагрузки;
– применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
– применение различных физкультурно-оздоровительных методик;
3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
– обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:
– применение индивидуального педагогического подхода в обучении;
5. проведение логопедической и психологической коррекции;
6. Проведение общеоздоровительных мероприятий:
– комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
– витаминопрофилактика;
– фитотерапия(по возможности).
7. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
8. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся**.**

Согласно Стандарту ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности. В соответствии с этим программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни предусматривает создание авторских подпрограмм, разработку образовательных модулей и здоровьесозидающих технологий:

– интегративные модули гигиенического, экологического образования в программах предметного обучения;
– социально-педагогические программы активного включения обучающихся в образовательную и культурную сферы общества, адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме;
– технологии психопрофилактики, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
– инновационные формы педагогической деятельности, обеспечивающие условия

самореализации, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательную деятельность;

– инновационные педтехнологии формирования культуры здоровья обучающихся путем интеграции медицинской, психологической и социально-педагогической поддержки ребенка и его семьи;

– авторские программы гуманизации педагогической деятельности с ориентацией на личность ребенка.

– Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает модули:

– режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
– двигательная активность и закаливание;
– саморегулировании и повышение самоконтроля;
– основы рационального питания;
– профилактика зависимостей; основы позитивного общения;
– профилактика дорожно-транспотрного травматизма.

Модули интергированы в образовательные дисциплины и реализуются во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные формы организации занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

Педагогические условия реализации Программы:

1. Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).
2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек - Общество - Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».
3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности.

№модуля	**Содержание работы**	**Комплекс мероприятий (виды и формы деятельности)**
1	Способность – составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; – выбирать оптимальный	*Учебная деятельность* Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) *Внеклассная деятельность* 5-9 кл. - Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как

	режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок; Умение – планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; Знание и умение • эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; Знание основ профилактики переутомления и перенапряжения	сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. 5-9 кл. - Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма 8-9 кл.- Цикл бесед школьного фельдшера «Режим учебных и внеучебных нагрузок» «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.). Просмотр видиофильмов о соблюдении режима дня Общешкольные линейки по итогам мониторинга состояния здоровья школьников 6 кл. - Диспут «Нужен ли распорядок дня?» 5-6 кл. - Мониторинг дозирования домашних заданий 7-8 кл. - Мониторинг загруженности обучающихся компьютерной деятельностью 5-7 кл. - Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье - дороже золота» (У. Шекспир).

Результат:
знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности

№модуля	**Содержание работы**	**Комплекс мероприятий (виды и формы деятельности)**
2	– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; – представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок – потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом	*Учебная деятельность* Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций *Внеклассная деятельность* Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др. Соревнования по различным видам спорта Спортивная игра «Зарница» Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты» (5-6 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др. Цикл занятий школьного фельдшера «Правила закаливания» Общешкольные мероприятия «День

		Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. Организация встреч с заслуженными мастерами спорта Соревнование «Самый спортивный класс» Соревнования «Наше здоровье - в наших руках» *Внешкольная деятельность* Туристические походы Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
3	– навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей; – навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; – навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; – представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;	*Учебная деятельность* Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций *Внеклассная деятельность* Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации) Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Кабинет здоровья. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки» Просмотр видиофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра
Результат: наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств		
4	– представление о	*Учебная деятельность*

	рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; – знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов	Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, технологии, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий) *Внеклассная деятельность* Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Праздник народных традиций гостеприимства Проект «Поведение в школьной столовой» Конкурс на лучшего кулинара (девушки) Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров…» *Внешкольная деятельность* Общегородской фестиваль «Праздник вкуса »
Результат: способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни учебной и внеучебной нагрузке.		
5	– развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; – формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; – формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных	*Учебная деятельность* Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций *Внеклассная деятельность* Час общения «Полезный разговор о вредных привычках» Час общения «Модно ли курить (сигареты и вейперы)?» и «Подростковый детский алкоголизм» Акция «Здоровью – да, куренью – нет!» Конкурс рисунков и плакатов «Твое здоровье» День здоровья «Физкультуре, физкульт-ура!» Конкурс «На зарядку становись!» Первенство школы по футболу Акция «Дети микрорайона против алкоголя и табака» (расклеивание плакатов на подъезды домов) Конкурс плакатов «Мы выбираем ЗДОРОВЬЕ!» Акция «SOS – спасем общество от сигарет»

	последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; – включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; – ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; • развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером	Беседа «Инфекции, передающиеся половым путем» (юноши, девушки) Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование) Конкурс агитбригад «ЗОЖ» «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для 1-4 классов) *Внешкольная деятельность* Встречи-беседы с медицинскими работниками города. Городские акции и проекты.
Результат: профилактика разного рода зависимостей		

6	– развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; – развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов; – формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей. – формирование у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры	*Учебная деятельность* Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности *Внеклассная деятельность* Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета» Консультации психолога и социального педагога Тренинги по психологии и коммуникативности; Беседа «Я и моя социальная роль» Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и ближним) *Внешкольная деятельность* Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)
Результат: овладение основами позитивного коммуникативного общения.		

7	– диагностика детей по выявлению уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге; – повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах; – развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; – развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; – опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач)	*Учебная деятельность* Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов *Внеклассная деятельность* Анкетирование обучающихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ППД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП). Оформление наглядной агитации по БДД Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои» 5-7 кл. - Конкурс детского творчества «Дорога и мы» 5-6 кл. - Конкурс рисунков «Улица и мы» 5-9 кл. - Изучение ПДД в рамках классных часов Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения Общешкольная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм» Отряд ЮИД агитбригады «Светофор» Проведение декад и месячников безопасности дорожного движения Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь): – встречи с инспектором ГИБДД; – конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» (5 класс); – интеллектуально-познавательная игра «Жезл» (8-9 классы) Декада безопасности дорожного движения весна): – конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре (5 класс); – конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения; – конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»; – викторина «Веселый автомобиль»; – практические занятия по безопасному поведению на улицах – подведение итогов декады безопасности дорожного движения Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо» Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения» Выпуск листовок «Опасности на зимней

		дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни…» и др.) Организация и проведение бесед совместно с сотрудниками ГИБДД: – «Твой безопасный путь домой»; – «О поведении в общественном транспорте»; – «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья) Организация Родительского патруля вблизи школы. *Внешкольная деятельность* Профилактическая акция «Внимание, дети!» Привлечение сотрудников ГИБДД. Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы. Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием обучающихся
Результат: Снижние количества нарушителей ПДД, несчастных случаев за счет профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения ПДД с 1 по 11 классы		

8	– освоение экологически грамотного поведения в образовательной организации, дома, в природной и городской среде; – освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно: - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них; - формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. - формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.	*Учебная деятельность* естественнонаучные дисциплин. *Внеклассная деятельность* Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» Предметная неделя экологии и естествознания выставка «Фантазии осени»; Участие в региональных конкурсах, конференциях Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Проекты: – «Борьба с бытовыми отходами»; – «Живи, родник, живи» – Вторая жизнь бумаги «Сохраним дерево»и др. Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День Земли» «День воды», «Человек и природа», и др. Тематические классные часы: Беседа «Загляни в Красную книгу!» Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь» Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных» Классный час «Охранять природу - значит охранять Родину» (М. Пришвин) Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды» Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье» Конкурс чтецов «Поэзия и природа» Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной» Создание экологического кружка *Внешкольная работа* Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы Экологические и туристические слёты
Результат: освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся осуществляется в

форме:

– активного привлечения членов семей к участию во внеурочной деятельности;

– повышения грамотности родителей в вопросах воспитания, охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;

– формирования основ общественной и личной культуры, культуры здоровья на основе этнических традиций.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

– родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы;

– общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год (цель: знакомство с нормативно-правовыми документами, основными направлениями, задачами, итогами работы);

– классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год (цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и образовательной организации), рассмотрение актуальных педагогических проблем;

– родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

– родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

– презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

– вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

– «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, образовательной организации, семье (данная форма предлагает практическое решение назревших проблем);

– дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

– деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

– социально-психологические тренинги - активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

– семинары - практикумы - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

– совместные собрания с детьми - форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни;

– встреча с администрацией и педагогом-психологом;

– «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;

– индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;

– посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Индивидуальные консультации - одна из важнейших форм взаимодействия классного

руководителя с семьей. Индивидуальная консультация имеет ознакомительный характер и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Повышение педагогической компетентности родителей
Содержание и формы работы

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни; Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.; Экологическое просвещение родителей.	Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Проведение научно-практической конференции «Воспитание: стратегии, парадигмы, практика» Обсуждение вопросов на родительских собраниях: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если…», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации»
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы; Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации родителей специалистами психолого-педагогического медико-социального центра Размещение информации об образовательной деятельности на сайтах Круглый стол по проблемам воспитания
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного	Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для

поведения на дорогах	обучающихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ; Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: –«ПДД – это важно знать!»; –«Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;
	– «Родители как пример образцового пешехода»; – «Ваш пассажир - ребенок». Составление схем безопасных маршрутов движения детей в образовательную организацию и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках обучающихся и на информационном стенде

Критериями оценки работы образовательной организации с родителями является: повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам образовательной организации, повышение активности участия родителей в делах образовательной организации и класса.

Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

– обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

– повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;

– повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;

– повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;

– совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

– создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;

– снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности проявятся в поведении обучающихся в виде:

– установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

– осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

– знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе

экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

– овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

– активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике;

– снижения у всех участников образовательной деятельности поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;

– уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;

– повышения внимания обучающихся и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

Для контроля над ходом и результатами реализации программы создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является психолого-медико-педагогический консилиум.

Направления его деятельности:

– диагностика состояния здоровья;

– оказание специалистами образовательной организации помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

– отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);

– организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

– разработка специальной документации консилиумов на единой основе;

– организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

Основные направления мониторинга:

– психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года);

– повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

– улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

– учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

– рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

– улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательной деятельности. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психологопедагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья

обучающихся (физического, психологического, социального):

– Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы;

– Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог;

– Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог, данные заносятся в «Журнал классного руководителя»;

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

– Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом);

– Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и анти-культуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых);

– Показатели развития коллектива, удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда образовательной организации и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

– Показатели санитарно-гигиенических условий образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН);

– Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик);

– Показатели эффективности воспитательной работы в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования).

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся возможно только при организации постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярным проведением оздоровительных мероприятий. Приоритетным направлением укрепления здоровья детей и подростков является физкультурно-спортивная работа.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима обучающегося. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. Уроки физического воспитания проходят по расписанию.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:
Работа кружков дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
Спортивное соревнование «Осенний кросс»
Организация и проведение школьных соревнований: «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
Соревнования классных команд «А ну-ка, парни!»
Соревнования «Зимние забавы»
Конкурс детских рисунков: «Культура и спорт» Соревнования, приуроченные к Всемирному Дню здоровья Эстафета (кросс), посвященная Дню Победы и др.
Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития физических и духовных способностей ребенка.
Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем.

Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры подростка

Компоненты	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный компонент	Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
Ценностно-смысловой компонент	Аксиологический критерий: присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	Осознает отношения как гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничество в форме «волевого соучастия»	Доминирует осознание отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	Осознание потребительского отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»

Деятельно-стный компонент	Практический критерий: учебно-исследовательс кие, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятель-ности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

Для изучения когнитивного компонента экологической культуры подростка могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь);
«Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации.
Для изучения ценностно-смыслового компонента экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев).
Для изучения деятельностного компонента экологической культуры подростка могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских,рефлексивно-оценочных (методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

Динамика сформированности компонентов экологической культуры подростка, в %

Этапы	Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
	Когнитивный компонент			
	Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития			
	Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды			
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
	Ценностно-смысловой компонент			
	Экокультурные ценности			
	Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
	Деятельностный компонент			

	Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
	рефлексивно-оценочные действия			

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения;

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

1. Благодарственные письма родителям наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и образовательной организации.
2. Торжественные линейки. Награждение обучающихся на общешкольных торжественных линейках по итогам года грамотами, благодарностями, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.
3. Рабочие линейки. Награждение обучающихся грамотами и призами.
4. Портфолио обучающегося, в котором отражены личные достижения Представление Портфолио обучающихся на конференциях, Дней открытых дверей и т.д.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии и т. д.), артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

5. Похвальным листом награждаются обучающиеся, имеющие только отличные» отметки по предметам по итогам года.
6. Вынесение обучающимся благодарности на сайте школе.
7. Повальной грамотой отмечаются на Итоговой линейке «Последний звонок» обучающиеся, имеющие по итогам года одну отметку «4», остальные «5».

Критерии и показатели эффективности деятельности МАОУ «СОШ №18» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		год	год
1	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества)		
2	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности		
3	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе патриотических объединений, клубов и т.п.		
4	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и театральных объединениях (от общего количества)		
5	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (от общего количества)		
6	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях (от общего количества)		
7	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (от общего количества)		
8	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни (от общего количества)		
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (от общего количества)		
10	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции (от общего количества)		
11	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете (от общего количества)		
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (от общего количества)		
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, (от общего количества)		

14	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах (от общего количества)		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: Знания - Опыт деятельности - Умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы:

– потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

– умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

– проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

– Любовь к Родине, своему народу.

– Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.

– Участие в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности.

– Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации.

– Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

– Готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.

– Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.

– Эстетическая культура.

– Семейные ценности.

– Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев**,** указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		2017-2018	2018-2019
1	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся (к общему количеству педагогических работников)		
3	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся (к общему количеству педагогических работников)		
4	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Златоуста (к общему количеству педагогических работников)		
5	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма (к общему количеству педагогических работников)		
6	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников» (к общему количеству педагогических работников)		
7	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (к общему количеству педагогических работников)		
8	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах работников общего образования «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др. (к общему количеству педагогических работников)		
9	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей (к общему количеству педагогических работников)		

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		2017-2018	2018-2019
1	Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации (к общей численности семей)		
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей (к общей численности семей)		
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (к общей численности семей)		

4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни (к общей численности семей)		
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся (к общей численности семей)		
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении семейных спортивных соревнованиях		
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

– несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
– формальное отношение со стороны преподавателей;
– неблагоприятный психологический климат в образовательной организации.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим показателем эффективности психолого-педагогических усилий педагогического коллектива выступает степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть критерий для оценки результатов социализации.

Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией, поэтому толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития - еще один критерий эффективности.

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. В этом природа еще одного из важнейших критериев включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательной организации.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах) с миром социальных отношений. Поэтому необходимо учитывать критерии, как степень развитости следующих направлений деятельности:

– совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции -контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
– совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
– исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
– творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
– спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Предметом деятельности и главным субъектом программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления являются системой его отношений к самому себе, обществу и природе, системой отношений в виде поведения человека в различных ситуациях.

Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных в качестве общих ориентиров, которыми образовательная организация руководствуется при организации образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

– изучение состояния воспитания;
– оценку состояния воспитания;
– прогноз развития воспитания;
– выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

– личность самого обучающегося;
– нравственный уклад школьной жизни (создание условий);
– родительская общественность.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

– принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
– принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности школьника на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
– принцип объективности предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
– принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
– принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

– анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
– интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для

получения более достоверных результатов;

– беседа специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3. Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

– узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

4. Психолого-педагогический эксперимент. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной образовательной организацией Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Особенности диагностики результатов:

– комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);

– объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному обучающемуся);

– корректность в интерпретации данных;

– индикаторы результативности воспитательной работы педагога являются средние показатели обучающихся, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Этап	**Характеристика**	**Сроки проведения**
Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)	Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	
Этап 2. Формирующий этап исследования	Реализацияосновных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся	

Этап 3. Интерпретационный этап исследования	Ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	
Этап 4. Заключительный этап	Исследование динамики воспитания и социализации обучающихся	

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса образовательной организации

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость обучающихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений обучающихся	количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН МВД России г.Златоуста
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям Демонстрация знаний этикета и делового общения Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися образовательной программой Развитость мышления Познавательная активность обучающихся Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение

Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - семицветик»
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника основного общего уровня образования 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Занятость учащихся в кружках эстетического направления сводная таблица
Результативность работы ДО	Эффективность деятельности объединений Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» сводная таблица
Результативность в городских и област. мероприятиях	Имидж образовательной организации	сводная таблица
Оценка микроклимата в образовательной организации	Характер отношений между участниками образовательной деятельности Единые требования педагогов и родителей к ребенку Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях Нравственные ценности Создание благоприятного психологического климата в коллективе	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой

		«Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении» Методика А.А. Андреева
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Анкетирование Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой Методика «Изучение социализированности личности обучающегося» М.И. Рожкова Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреева 6Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организации» А.А. Андреева Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллектива» Р.С. Немова

Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью школы	Комфортность ребенка в образовательной организации Эмоционально-психологическое положение ученика в образовательной организации (классе)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью» Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе» Анкета «Ты и твоя школа» Социометрия Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора обучающихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания образовательной организации	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков» Анкета «Интересы и досуг» Анкета «Профориентация подростков» Анкета «Познавательные потребности подростка» Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ СОШ №18

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательной организации по всем направлениям используются критерии оценки уровней их сформированности, представляемые условно как:

Понимаю → Стремлюсь → Делаю

I уровень (понимаю) сводится к тому, что у обучающегося имеются:

– понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

– ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;

– понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

– способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

– понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир;

– знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

– знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
– знания о различных профессиях;
– знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
– знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
– знания о вредном воздействии на организм человека алкоголя, табака, веществ вызывающих зависимость при их употреблении;
– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
– знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
– знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

II уровень (стремлюсь) предполагает, что ученик стремится:
– проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
– оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
– определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
– освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
– оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;
– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
– опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
– уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
– уважительное отношение к традиционным религиям;
– опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
– ценностное и творческое отношение к учебному труду; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
– к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– ценностное отношение к природе;

– опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

III уровень (делаю - самый высокий), свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

– действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

– конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых), реального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

– собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

– достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– опыт трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

– опыт коллективного взаимодействия, умение работать в группе сверстников, разновозрастной группе;

– опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– личный опыт участия в здоровьесберегающей деятельности;

– опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько знания по учебным дисциплинам, сколько знания о ценностях;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть достигнуты конкретные результаты.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание модели выпускника.

Модель выпускника основного общего уровня образования

Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.

	Подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать. Подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство.
Познавательный потенциал	Подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования. Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.
Коммуникативный потенциал	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях
Культурный потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №18 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и опыта работы МАОУ СОШ №18 по данному направлению.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №18 направлена на:

− коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

− преодоление трудностей в освоении учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;

− оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детям-ивалидам.

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ №18 обеспечивает:

− выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МАОУ СОШ №18;

− реализацию в МАОУ СОШ №18 комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

− создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МАОУ СОШ №18;

− использование специальных учебных и дидактических пособий;

− соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением

медицинских работников;
− проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
− предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.
Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № содержит:
1) цели и задачи коррекционной работы МАОУ СОШ №18 с обучающимися при получении основного общего образования;
2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего;
3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СОШ №18, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №18, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5) планируемые результаты коррекционной работы в МАОУ СОШ №18.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы МАОУ СОШ №18 – создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18 на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.
Задачи программы коррекционной работы МАОУ СОШ №18 отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).
Задачи программы коррекционной работы МАОУ СОШ №18 определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18;
определение оптимальных специальных условий в МАОУ СОШ № для получения основного общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
разработка и использование в МАОУ СОШ №18индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
реализация в МАОУ СОШ №18 комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ №18 (ПМПк));

реализация в МАОУ СОШ №18 комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
обеспечение МАОУ СОШ №18 сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
осуществление МАОУ СОШ №18 информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ №18 с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.
Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление в МАОУ СОШ №18 учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МАОУ СОШ №18;
Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ №18; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №18, а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность МАОУ СОШ №18 со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.
Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ № с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:
1) диагностическая работа:
− выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18;
− проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
− определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных

возможностей;
− изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
− изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
− изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
− мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования МАОУ СОШ №18.
2) коррекционно-развивающая работа:
− разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
− организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
− коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
− развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
− формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
− развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
− развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
− совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
− социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3) консультативная работа:
− выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
− консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
− консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
− консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
4) информационно-просветительская работа:
− информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
− различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных

отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ №18 с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МАОУ СОШ №18 с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МАОУ СОШ №18, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МАОУ СОШ №18 внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №18.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МАОУ СОШ №18:

- педагогом-психологом;
- медицинским работником;
- социальным педагогом.

Деятельность специалистов МАОУ СОШ №18 регламентируется Уставом и иными локальными нормативными актами МАОУ СОШ №18.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ СОШ №18 осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ СОШ №18 осуществляет социальный педагог, педагог-психолог.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными

представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ СОШ №18 осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Педагог-психолог взаимодействует с учителями, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №18 отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников МАОУ СОШ №18 осуществляется как урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МАОУ СОШ №18 является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МАОУ СОШ №18 позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18);

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медико-педагогическая деятельность				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, изучение медицинских карт, наблюдение	сентябрь в течение года	Классный руководитель, медработник, педагог-психолог, учитель-логопед

		классного руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика при переходе обучения в среднее звено для выявления группы «риска». Обследование актуального уровня психического и речевого развития	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с ребенком, родителями, педагогами	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, на основании результатов работы на этапе начального образования	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевые карты, индивидуальные психодиагностические карты, протокола обследования). Обследование на ПМПк.	Сентябрь - декабрь	педагог-психолог, учитель-логопед, кл. руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Разработка индивидуальной коррекционной программы, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь - ноябрь	педагог-психолог учитель-логопед, кл. руководитель
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности	Получение объективной информации об организованности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение	Сентябрь - октябрь октябрь	классный руководитель педагог-психолог учитель-

эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	ребенка, умение учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации	семьи. Составление характеристики.		предметник, социальный педагог

Механизм взаимодействия педагогических работников и специалистов МАОУ СОШ №18 также отражается в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18, а именно в учебном плане основного общего образования, плане внеурочной деятельности.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы в МАОУ СОШ №18 имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МАОУ СОШ №18 соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №18.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

– введение в действие и реализацию требований Стандарта;

– определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

– состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №18 включает:

– учебный план 7В класса МАОУ СОШ № 18 для обучающихся с нарушением психического развития на 2018– 2019 учебный год

– учебный план МАОУ СОШ № 18 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год;

– учебный план МАОУ СОШ № 18 СП ООШ №12 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год.

3.1.1. Учебный план 7В класса МАОУ СОШ № 18 для обучающихся с нарушением психического развития на 2018– 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю
		7В
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Биология	1
	Физика	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого		**29**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**
Русский язык		1
Психокоррекционные занятия		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**31**

Пояснительная записка
к учебному плану 7 В класса МАОУ СОШ №18
для обучающихся с нарушением психического развития
на 2018– 2019 учебный год

Учебный план МАОУ СОШ №18 сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
4. Приказом МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581,от 05.07.2017 N 629).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы МОиН РФ от 28 мая 2014 г. № 598, от 17 июля 2015 г. № 734.
6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, 2015 г.
7. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных в образовательных организациях».

При составлении учебного плана учтены: образовательные потребности учащихся и их родителей на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей; материально-технические и учебно-методические возможности школы.

Для обучающихся 7В класса определена 5-ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 31 час, обязательная часть учебного плана – 29 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, исходя из возможностей школы для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано

• увеличение учебных часов на русский язык – 1 час, для коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся, средствами изучаемого программного материала;

• психокоррекционные занятия - 1 час, специально направленные на фронтальную коррекцию сенсомоторного, интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учащихся психического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д.

Психокоррекционные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом образовательной организации. Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ №18 направлен на реализацию ФГОС, обеспечивает право обучающихся на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.2.Учебный план МАОУ СОШ № 18 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			
		5А, 5Б классы	6А, 6Б классы	7А, 7Б классы	8А, 8Б классы
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
	Физика			2	2

	Биология	1	1	1	2
	Химия				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности				1
Итого		**26**	**28**	**29**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**2**	**2**
Русский язык		1		1	
Математика		1			
Биология			1	1	
Технология					1
Физическая культура					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**28**	**29**	**31**	**32**

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ №18 на 2018-2019 учебный год для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС

Учебный план МАОУ СОШ №18 сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы МОиН РФ от 28 мая 2014 г. № 598, от 17 июля 2015 г. № 734.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, 2015 г.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями и дополнениями: постановление № 81 от 24.11.2015 г.
6. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 № 1213/6651 «Об особенностях преподавания предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

При составлении учебного плана учтены: образовательные потребности учащихся и их родителей на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей; материально-технические и учебно-методические возможности школы.

Для обучающихся:

– 5-х классов определена 5-ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 28 часов, обязательная часть учебного плана – 26 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа),
– 6-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 29 часов, обязательная часть учебного плана – 28 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час),
– 7-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 31 час, обязательная часть учебного плана – 29 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа),
– 8-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 32 часа, обязательная часть учебного плана – 30 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа),

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
– личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, исходя из возможностей школы для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

в 5 классе:

-математика (УМК по математике Г.К. Муравина, О.В. Муравиной) -1 час;
- русский язык (УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской) - 1 час;

в 7 классе:

- русский язык (УМК по русскому языку Т.А. Ладыженской) - 1 час;

– введение учебных предметов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (обучение ведется по УМК Биология Н.И. Сонина с электронным приложением):

в 6 классе - биология -1 час;
в 7 классе - биология -1 час;

– для обеспечения реализации задач образовательного проекта ТЕМП- повышение качества естественно-математического и технологического образования добавлен 1 час технологии в 8 классе;
– для реализации третьего часа физической культуры добавлен 1час 8 классе.

Изучение предметной области «ОДНКНР», которая, в отличие от других предметных областей, не содержит учебных предметов, реализуется через включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по учебным предметам обязательной части учебного плана в следующих формах:

5 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– иностранный язык (защита групповых проектов);

6 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– биология (защита групповых проектов);

7 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– практическая работа с использованием ИКТ;

8 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа);
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– комплексная работа;

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основании отметок за четверть.

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ №18 направлен на реализацию ФГОС, обеспечивает право обучающихся на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.3.Учебный план МАОУ СОШ № 18 СП ООШ №12 для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС на 2018– 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Химия				2
	Биология	1	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		**26**	**28**	**29**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**2**	**2**
Технология					1
Физическая культура		1		1	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		**28**	**29**	**31**	**32**

Пояснительная записка
к учебному плану МАОУ СОШ №18 СП ООШ № 12
на 2018-2019 учебный год для учащихся 5-8-х классов, обучающихся по ФГОС

Учебный план МАОУ СОШ №18 сформирован в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями: приказы МОиН РФ от 28 мая 2014 г. № 598, от 17 июля 2015 г. № 734.

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, 2015 г.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями и дополнениями: постановление № 81 от 24.11.2015 г.

6. Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2018 № 1213/6651 «Об особенностях преподавания предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году».

При составлении учебного плана учтены: образовательные потребности учащихся и их родителей на основе учета их склонностей, личностных данных: физических, психических, интеллектуальных возможностей; материально-технические и учебно-методические возможности школы.

Для обучающихся:

– 5-х классов определена 5-ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 28 часов, обязательная часть учебного плана – 26 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа),

– 6-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 29 часов, обязательная часть учебного плана – 28 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час),

– 7-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 31 час, обязательная часть учебного плана – 29 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа),

– 8-х классов определена 5- ти дневная учебная неделя (максимальная недельная нагрузка – 32 часа, обязательная часть учебного плана – 30 часов, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 2 часа).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, исходя из возможностей школы для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- для реализации третьего часа физической культуры добавлены по 1 часу в 5, 7, 8 классах;

- для обеспечения реализации задач образовательного проекта ТЕМП - повышение качества естественно-математического и технологического образования добавлен 1 час технологии в 8 классе;

– введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- в 5, 6, 7 классах кадетской направленности - на изучение *Основ безопасности жизнедеятельности* - 1 час в неделю с целью овладения навыками обеспечения личной безопасности и оказания первой медицинской помощи.

Изучение предметной области «ОДНКНР», которая, в отличие от других предметных областей, не содержит учебных предметов, реализуется через включение тем и вопросов, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов «История», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по учебным предметам обязательной части учебного плана в следующих формах:

5 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– иностранный язык (защита групповых проектов);

6 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– биология (защита групповых проектов);

7 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа)
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– практическая работа с использованием ИКТ;

8 класс:

– русский язык (стандартизированная контрольная работа);
– математика (стандартизированная контрольная работа);
– комплексная работа;

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основании отметок за четверть.

Таким образом, учебный план МАОУ СОШ №18 СП ООШ № 12 направлен на реализацию ФГОС, обеспечивает право обучающихся на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.4. Перспективный годовой учебный план основного общего образования МАОУ СОШ №18

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
Математика и информатика	Математика	175	175	175	175	170	870
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	68	348
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Химия				70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35	34	69
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
Итого		910	980	1015	1050	1020	4975
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**70**	**35**	**70**	**70**	**102**	**347**
Русский язык				35		34	69
Психокоррекционные занятия		35	35	35	35	34	174
Технология					35		35
Физическая культура		35				34	69
Максимально допустимая недельная нагрузка		**980**	**1015**	**1085**	**1120**	**1122**	**5322**

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

– обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации;

– создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей;

– психолого-педагогической помощи для преодоления отклонений в развитии и поведении обучающихся, социальной адаптации детей с задержкой психического развития и усвоения обучающимися образовательных стандартов, а также подготовку к

получению дальнейшего образования.
План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №18 обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности для обучающихся с нарушением психического развития МАОУ СОШ№18

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5 классе. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.
При разработке плана использовались следующие документы:
1. С п. 22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебным планом является документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся с ОВЗ.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательной организации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

– удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении ими адаптированной основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

– способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

– на расширение содержания программ общего образования;

– на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении АООП ООО;

– на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

– на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы внеурочной деятельности отражают особенности обучения в школе (классе) для детей с ОВЗ и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждого уровня образования.

Коррекционная работа осуществляется по направлениям внеурочной деятельности:

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется программами: «Развитие речи» (коррекция)

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: «Занимательная математика» (коррекция)

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программой «Общая физическая подготовка», «Здоровый образ жизни». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положена программа «Я златоустовец», «В мире книг» (коррекция). По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Успешный ученик» (коррекция).

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах информатики, математики, русского языка, географии, истории, психолога в краеведческом музее.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся о ОВЗ.

План внеурочной деятельности для обучающихся 7В класса с задержкой психического развития МАОУ СОШ №18 с включением коррекционных часов

направления	название курса	количество часов	класс	Ф.И.О. учителя
Общекультурное	Развитие речи (коррекционный курс)	1	7В	Сядро Л.Н.
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика (коррекционный курс)	1	7В	Веденина Е.С.
	Решение нестандартных задач по физике	1	7В	Кущ Н.Н.
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	7В	Зайчикова Е.В.
	Здоровый образ жизни	1	7В	Дремина Т.В.,

				педагог-психолог
Духовно-нравственное	В мире книг (коррекционный курс)	1	7В	Дремина Т.В.,педагог-психолог
	Я- златоустовец	0,5	7В	Хомякова Е.С.
Социальное	Успешный ученик (коррекционный курс)	1	7В	Дремина Т.В., педагог-психолог

План внеурочной деятельности для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных 8-х классах

направления	название курса	количество часов	класс	Ф.И.О. учителя
Психокоррекционные курсы для обучающихся с задержкой психического развития	Коррекционный курс по русскому языку	1	8Б	Меньшикова Д.А., учитель русского языка
	Коррекционный курс по математике	1	8Б	Евтеева Л.А., учитель математики
	Психокоррекционные занятия	1	8Б	Дремина Т.В., педагог-психолог
	Логопедические занятия	2	8В	Размахнина Н.А.,логопед СП ООШ №12
	Психокоррекционные занятия	1	8В	Колчева Н.Б. педагог-психолог СП ООШ №12
	Коррекционный курс по русскому языку	1	8В	Логвиненко Г.И., учитель русского языка СП ООШ №12
	Коррекционный курс по математике	1	8В	Банщикова И.В., учитель математики СП ООШ №12

Перспективный план внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (недельный)

Курс внеурочной деятельности			**Количество часов**			
			по классам			
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**всего**
Увлекательная грамматика	1	1	1	1	1	**5**
Занимательная математика	1	1	1	1	1	**5**
Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	**5**
Здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	**5**

В мире книг	1	1	1	1	1	**5**
Я Златоустовец	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	**2,5**
Решение нестандартных задач по физике	0	0	1	1	1	**3**
Успешный ученик	1	1	1	1	1	**5**
	6,5	**6,5**	**7,5**	**7,5**	**7,5**	**35,5**

Перспективный план внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (годовой)

Курс внеурочной деятельности			**Количество часов**			
			по классам			
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**всего**
Увлекательная грамматика	35	35	35	35	34	**174**
Занимательная математика	35	35	35	35	34	**174**
Общая физическая подготовка	35	35	35	35	34	**174**
Здоровый образ жизни	35	35	35	35	34	**174**
В мире книг	35	35	35	35	34	**174**
Я Златоустовец	17	17	17	17	17	**85**
Решение нестандартных задач по физике	0	0	35	35	34	**104**
Успешный ученик	35	35	35	35	34	**174**
	227	**227**	**262**	**262**	**255**	**1233**

Перспективный план внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных 8-х классах (недельный)

Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
	8	9	всего
Коррекционный курс по русскому языку	1	1	2
Коррекционный курс по математике	1	1	2
Психокоррекционные занятия	1	1	2
Логопедические занятия	2	2	4
	5	5	10

Перспективный план внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных 8-х классах (годовой)

Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
	8	9	всего
Коррекционный курс по русскому языку	35	34	69
Коррекционный курс по математике	35	34	69
Психокоррекционные занятия	35	34	69
Логопедические занятия	70	68	138
	175	170	345

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ СОШ №18 составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МАОУ СОШ №18 система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график
на 2018-2019 учебный год для 7В класса МАОУ СОШ № 18
для обучающихся с нарушением психического развития

1. Установить:

для 7В класса дату начала учебного года - 1 сентября (суббота) 2018 года и окончания учебного года 31 мая 2019 года.

2. Установить продолжительность 2018-2019 учебного года:

- 35 учебных недель для обучающихся 7В класса.

3. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть	для 5-8-х классов: с 1 сентября по 26 октября 2018 г.	8 недель
II четверть	для 5-8-х классов: с 6 ноября по 28 декабря 2018 г.	8 недель
III четверть	для 5-8-х классов: с 14 января по 22 марта 2019 г.	10 недель
IV четверть	для 5-8-х классов: со 1 апреля по 31 мая 2018 г.	9 недель

4. Установить сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы	для 5-8-х классов: с 27 октября по 05 ноября 2018 г.	9 дней
Зимние каникулы	для 5-8-х классов: с 28 декабря 2018 г. по 13 января 2019 г.	16 дней
Весенние каникулы	для 5-8-х классов: с 23 марта по 31марта 2019 г.	9 дней
Летние каникулы	для 5-8-х классов: с 01 июня по 31 августа 2019 г.	92 дня

5. Сроки проведения промежуточной аттестации: май текущего года.
6. Регламентирование образовательной деятельности:

1) Продолжительность рабочей недели: пятидневная учебная неделя.
2) Обучающиеся 7В класса занимаются в одну смену.
3) Продолжительность урока для обучающихся 7В класса - 40 минут.

Календарный учебный график

	недели																																							
кл асс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**39**
5	**Н**								**К**									**К**	**К**											**К**			**А 2**	**А 2**					**А 1**	**О**
6	**Н**								**К**									**К**	**К**											**К**			**А 2**	**А 2**					**А 1**	**О**
7	**Н**								**К**									**К**	**К**											**К**			**А 2**	**А 2**					**А 1**	**О**
8	**Н**								**К**									**К**	**К**											**К**			**А 2**	**А 2**					**А 1**	**О**
9	**Н**								**К**									**К**	**К**											**К**			**А 2**	**А 2**					**А 1**	**О**

Н – начало учебного года
О – окончание учебного года
всего:
продолжительность учебного года:
5-8 классы –35 учебных недель, 9 классы-34 учебные недели
А2 – промежуточная аттестация (на основе проведения оценочных процедур)
А1 – промежуточная аттестация (на основе текущего контроля успеваемости)
К – каникулы в течение учебного года

3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ СОШ №18. Описание системы условий учитывает локальные акты МАОУ СОШ №18, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ СОШ №18 ориентирована на достижение результата выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ №18 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

– овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

– организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– обновления содержания адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами:

1. Центральная детская библиотека и ее филиалы;
2. детская музыкальная школа №1;
3. ДК «Булат», ДК «Металлург», ДК «Победы»;
4. бассейны «Сталь», «Уралочка»;
5. дом Детского Творчества с филиалами;
6. центр эстетического воспитания;
7. спортивная школа №3;
8. городской краеведческий музей;
9. городской драматический театр «Омнибус»;
10. выставочно-досуговый центр;
11. стадион «Металлург»;
12. музей МВД;
13. культурный комплекс Башня-колокольня с часовней свт. Иоанна Златоуста;
14. Бажовский парк;
15. врачебно-физкультурный центр медицинской профилактики;
16. Центр юных техников;
17. Национальный парк «Таганай»;
18. Златоустовская городская женская общественная организация по защите прав и свобод человека «Гражданская инициатива»;
19. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав;
20. Городской архив;
21. Производственные предприятия города.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, включающих учебно-методическое и информационное обеспечение;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования включает:

– характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
– описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
– повышения квалификации педагогических работников;
– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

МАОУ СОШ №18 укомплектована педагогическими кадрами, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблицах, в которых соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761-н, с имеющимся кадровым потенциалом школы, что позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Информация о педагогических кадрах на уровне основного общего образования

№	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Награды	Категория
	Авдеева Эльвира Ринатовна	25.10.1982	учитель русского языка и литературы	высшее, Стерлитамакская государственная педагогическая академия 2005 г. Диплом ВСВ № 0684510		Соответствие занимаемой должности
	Аксёнов Дмитрий Сергеевич	23.06.1994	учитель литературы	средее профессиональное, Златоустовское педагогическое училище; высшее, 107432 0001708, ФГАОУ ВО "Южно-Уральский государственный университет", 2017 г.		не имеет
	Ахматшина Елена Владимировна	15.02.1967	учитель русского языка и литературы	высшее, Г-1 №464893,Пензенский педагогический институт , 1990 г.,		не имеет
	Ахмедярова Олеся Рамилевна	18.02.1988	учитель английского языка	высшее, ВСГ 5701330 ГОУ ВПО Башкирский госуниверситет 2011 г.		Первая
	Банщикова Ирина Викторовна	29.12.1961	учитель физики и математики	высшее, МВ № 250201, ЧГПУ 1984 г.		Соответствие занимаемой должности
	Белова Наталья Владимировна	26.04.1982	учитель английского языка	высшее, Магнитогорский госуниверситет. ДВС № 1214396 2004 г.		Соответствие занимаемой должности
	Близнюкова Елена Леонидовна	08.04.1971	учитель истории и обществознания	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, К № 25252, 2011 г.		Первая
	Богданова Марина Юрьевна	20.10.1965	учитель изобразительного искусства	среднее специальное, ЗТ-1 № 306689, Златоустовское педагогическое училище, 1985 г.		Соответствие занимаемой должности
	Васильева Светлана	18.06.1973	заместитель директора	высшее, БВС № 0384298, ЧГПУ 2000 г.		Первая

	Викторовна		поУВР, учитель информатики			
	Веденина Екатерина Вячеславовна	02.01.1986	учитель математики	среднее профессиональное, АК № 1025657, Златоустовский педагогический колледж., 2005 г. высшее, ФГБОУ СПО "Ю-УрГУ ", К № 26099, 2012 г.		Соответствие занимаемой должности
	Ветров Андрей Иванович	30.01.1961	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее, Череповецкое высшее военно-инженерное училище, ИВ № 2877, 1983 г.	Почётная грамота Министерства Обороны Российской Федерации	Соответствие занимаемой должности
	Винитцкая Светлана Алексеевна	09.06.1971	учитель технологии	среднее специальное, Златоустовское педагогическое училище, НТ № 583503, 1990 г.		Первая
	Власова Анна Викторовна	09.07.1983	педагог-организатор	высшее, ФГОУ ВПО Челябинская гос. академия культуры и искусства, ВСГ № 0105403, 2006 г		Первая
	Гейденрейх Ирина Владимировна	18.02.1982	учитель биологии и химии	высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, № 47201, 2015		Соответствие занимаемой должности
	Гостева Елена Евгеньевна	12.04.1963	тьютор	высшее, ЧГПИ, ЦВ № 015333, 1992 г.		Высшая
	Григорьева Елена Викторовна	02.11.1972	заместитель директора по ВР, учитель географии	высшее, Уральский государственный педагогический университет, ДВС № 0423715, 2000 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области	Первая
	Дегтярёва Людмила Петровна	19.12.1976	педагог-библиотекарь	высшее, Челябинский институт искусства и культуры, ШВ № 130817, 1996 г.		Соответствие занимаемой должности
	Дремина Татьяна Владимировна	29.07.1980	педагог-психолог	высшее, Башкирский государственный университет, ИВС № 0112509, 2009 г.		Высшая
	Евтеева	16.04.1955	учитель	высшее, ЧГПИ,		Первая

	Людмила Александровна		математики			
	Жукова Валентина Степановна	04.08.1957	учитель физической культуры	среднее специальное, ЖТ № 240799, Магнитогорское педагогическое училище, 1979 г. высшее, Челябинский политехнический институт, ИВ № 858663, 1986 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН РФ	Первая
	Зайчикова Елена Владимировна	18.06.1987	учитель физической культуры	среднее специальное, Златоустовский педагогический колледж, 74ПА № 0000500,2007 г. высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, К № 27971, 2012 г.		Первая
	Зуянов Константин Александрович	05.06.1975	заместитель директора по УВР	высшее, Челябинский институт искусства и культуры, АВС № 0805244, 1998 г.		
	Измоденова Зульфия Фануровна	12.04.1966	учитель технологии	среднее специальное, ЗТ № 424698, Златоустовское педагогическое училище, 1985 г.		Соответствие занимаемой должности
	Казанцева Наталья Алексеевна	20.02.1961	директор	высшее, ЧГПИ, ЗВ № 384686, 1983г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
	Кайгородова Тамара Владимировна	01.05.1951	учитель математики	высшее, Мордовский госуниверситет им. Н.А.Огарёва, Ю № 776712, 1973 г.		Первая
	Гузь Яна Вадимовна	1972	учитель изобразительного искусства	высшее, ДВС 0228997, ЧГПУ, 2001 г.,	Почётная грамота МОиН Челябинской области	Высшая
	Кузнецова Олеся Василевна	30.12.1987	учитель информатики	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСА № 0491684, 2010 г.	победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в	Высшая

					рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2012г.), победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2013г.), победитель конкурса "Народный учитель" в номинации "лучший учитель-предметник" (2017г.), Грамота МОиН Челябинской области (2017г.)	
	Кущ Наталья Николаевна	24.05.1956	учитель физики	высшее, ЧГПИ, Г-I № 492002, 1977 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Высшая
	Меньшикова Дарья Алексеевна	29.12.1982	учитель русского языка и литературы	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСБ № 0856863, 2004 г.		Первая
	Мингажева Лариса Газимулловна	23.07.1976	педагог дополнительного образования	высшее, Екатеринбургский институт культуры, ДВС № 0073317, 2001 г.		Первая
	Панцерная Светлана Геннадьевна	06.04.1974	учитель истории и обществознания	высшее, Челябинский государственный университет, АВС № 0244030, 1997 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области, Почётная грамота МОиН Российской	Высшая

					Федерации	
	Перетокин Алексей Владимирович	03.08.1977	учитель технологии	Среднее специальное, ГОУ СПО Златоустовский металлургический колледж,		Соответствие занимаемой должности
	Перетокина Ольга Вячеславовна	17.06.1982	учитель математики	высшее, ГОУ ВПО "ЧГПУ", ВСГ № 1474454, 2009 г.		Первая
	Размахнина Надежда Андреевна	25.01.1994	социальный педагог	высшее, ГБОУ СПО Златоустовский педагогический колледж, 117424 № 0389070, 2014г.		Соответствие занимаемой должности
	Садовникова Анна Борисовна	04.02.1976	социальный педагог	высшее, Челябинский институт экономики и права, Б-I № 021162, 2011		Соответствие занимаемой должности
	Сафетдинова Залифа Мухаметнуровна	28.02.1968	учитель немецкого языка	высшее, ЮУРГУ, ПП № 367559, 2002 г.		Высшая
	Серебрякова Галина Николаевна	31.01.1985	учитель музыки	высшее, ГОУ ВПО МГУ, ВСГ № 1122705, 2008 г.		Соответствие занимаемой должности
	Сядро Людмила Николаевна	25.12.1952	педагог дополнительного образования	высшее, ЧГПИ, ИВ № 468874, 1982 г.	Почётная грамота МОиН Российской Федерации	Первая
	Толкачева Екатерина Викторовна	26.02.1982	учитель технологии	высшее, ГОУ ВПО ЧГПУ, ВСГ № 1474454.2005 г.		Первая
	Томасова Александра Валентиновна	09.10.1972	заместитель директора по УВР, учитель математики	высшее, ЧГПИ, ЭВ № 501705, 1995 г.	Победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2009 г.), Почётная грамота	Высшая

					МОиН Челябинской области, 2009 г., Почётная грамота МОиН Челябинской области, 2011 г., Почётная грамота МОиН Российской Федерации, 2016 г.	
	Хомякова Екатерина Сергеевна	05.01.1982	учитель истории и обществознания	высшее, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, № 107418\0388041, 2015 г.		Соответствие занимаемой должности
	Цветова Александра Ивановна	22.06.1962	учитель биологии	высшее, ЧГПИ, КВ № 375629, 1985г.		Первая
	Червонишко Светлана Викторовна	31.07.1982	педагог-организатор	высшее, ЧГПУ, ВСВ № 1389588, 2006 г.		Соответствие занимаемой должности
	Чертилина Наталья Ивановна	22.10.1969	заместитель директора по УВР, учитель химии	высшее, ЧГПИ, РВ № 431829, 1992 г.	победитель конкурса лучших учителей Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта "Образование" (2010г.), Почётная грамота МОиН Челябинской области	Высшая
	Шмелева Анна Владимировна	10.10.1975	учитель русского языка и литературы	высшее, Магнитогорский педагогический институт, МО № 086545, 1997 г.	Почётная грамота МОиН Челябинской области	
	Шутова Юлия Василевна		учитель информатики	высшее, Магнитогорский педагогический институт,		

Из приведенной таблицы видим, что педагогический коллектив МАОУ СОШ №18 на уровне основного общего образования стабилен, высокопрофессионален. Педагоги образовательной организации имеют государственные и отраслевые награды. Администрацией систематически организуется работа с молодыми педагогами. Назначаются наставники, проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы, как посещение уроков у наставников, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка.

Наличие квалификационных категорий на уровне основного общего образования

	Должность	Коли чество	Квалификационная категория		Без категории / из них молодые специалисты	
		(всего)	Высшая	Первая		
1.	Учителя:	46	8	15	23	
2.	-учителя русского языка и литературы:	5	1	1	3	1
3.	-учителя математики	5	0	2	3	
4.	-учителя истории, обществознания	3	1	1	1	
5.	-учителя биологии:	2	0	1	2	
6.	-учителя химии	1	1	0	0	
7.	-учителя физики:	1	1	0	0	
8.	-учителя английского языка	2	0	1	1	
9.	-учителя немецкого языка	1	1	0	0	
10.	-учителя физкультуры	2	0	2	0	
11.	-учителя музыки	1	0		1	
12.	-учителя ИЗО	3	1	0	2	
13.	-учителя технологии (труд)	4	0	2	2	
14.	-учителя информатики	3	1	1	1	
15.	-учителя географии	1	0	1	0	
16.	Педагог-психолог	3	1	0	2	

17.	Педагог-организатор	2	0	1	1	
18.	Педагог ДО	4	0	2	3	
19.	Социальный педагог	3	0	0	1	

Курсы повышения квалификации на уровне основного общего образования

Должность	Количество	Курсы повышения квалификации	
		Пройдены	Потребность
Учителя:			
-учителя русского языка:	5	4	1
-учителя математики	5	4	1
-учителя истории и обществознания	5	3	
-учителя биологии:	2	1	
-учителя химии	2	1	
-учителя физики:	1	1	
-учителя английского языка	5	2	
-учителя физкультуры	4	4	
-учителя музыки	1	1	
-учителя ИЗО	1	1	
-учителя технологии	4	4	
-учителя информатики	3	2	1
-учителя географии	1	0	1
Педагог-психолог	1	1	0
Педагог-организатор	2	1	
Зам. директора	4		
Директор	1		
Педагог ДО	2		
Социальный педагог	1		

Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О.	должность	КПК	потребность в 2019 г.
1.	Авдеева Эльвира Ринатовна	учитель русского языка и литературы	КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (ЧИППКРО), 2018 г.	
2.	Аксёнов Дмитрий Сергеевич	учитель литературы	КПК «Современные образовательные технологии в школьном филологическом образовании» (ЧИППКРО), 2018 г.	
3.	Ахматшина Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	потребность на 2019 г.	1
4.	Ахмедярова Олеся Рамилевна	учитель английского языка	Теория и методика преподавания учебного предмета "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 29.02.2016-25.03.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта 17.11.2016-18.11.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО	
5.	Банщикова Ирина Викторовна	учитель физики и математики	Теория и методика преподавания учебного предмета "физика" в условиях введения ФГОС общего образования 06.04.2015-18.04.2015 г.	1
6.	Белова Наталья Владимировна	учитель английского языка	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект. 14.05.2015, 8ч., сертификат, РЦОКИО Технология подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку. 19.12.2017, 8 ч., сертификат ЧИППКРО КПК «Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС общего образования» (ЧИППКРО), 2018 г., 36 часов	

7.	Близнюкова Елена Леонидовна	учитель истории и обществознания	Теория и методика преподавания учебных предметов "история" и "обществознание" в условиях введения ФГОС общего образования 26.10.2015-20.11.2015 г. 108ч, удостоверение, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО МК «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников» (ЧИППКРО), 2018 г.	1
8.	Богданова Марина Юрьевна	учитель изобразительного искусства	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Изобразительное искусство" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 1.11.2016-30.11.2016 72ч.	
9.	Васильева Светлана Викторовна	заместитель директора поУВР, учитель информатики	Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и проф.стандартов. 26.09.2017-28.09.2017, 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
10.	Веденина Екатерина Вячеславовна	учитель математики	Теория и методика преподавания учебного предмета "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 2015 г. 108ч., удостоверение, ЧИППКРО	1
11.	Ветров Андрей Иванович	преподаватель-организатор ОБЖ	Педагогическая деятельность учителей,преподавателей ОБЖ в условиях введения ФГОС общего образования 13.02.2017-03.03.2017 г. 72 ч., удостоверение, ЧИППКРО	
12.	Винитцкая Светлана Алексеевна	учитель технологии	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебных предметов (начальне общее	

			образование) 25.09.2017-14.10.2017 72 часа, удостоверение, ЧИППКРО	
13.	Власова Анна Викторовна	педагог-организатор	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО	1
14.	Гейденрейх Ирина Владимировна	учитель биологии и химии	Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки 11.03.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 11.03.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО	1
15.	Гостева Елена Евгеньевна	тьютор	Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования 14.12.2016-25.12.2016 48ч., удостоверение, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебных предметов начального общего образования 15.05.2017-02.06.2017, ЧИППКРО	
16.	Григорьева Елена Викторовна	заместитель директора по ВР, учитель географии	Разработка дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми нормативными требованиями 16.02.2016 8ч., сертификат, ЧИППКРО Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по географии 9.12.2016 Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка 16.10.2017-18.10.2017 24 ч., удостоверение, ЧИППКРО	1
17.	Дегтярёва Людмила Петровна	педагог-библиотекарь	потребность на 2019 г.	1
18.	Дремина Татьяна Владимировна	педагог-психолог	Психология ребенка с ограниченными возможностями здоровья 15.03.2016 16ч., сертификат, ЧИППКРО Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017-08.04.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО	

19.	Евтеева Людмила Александровна	учитель математики	потребность на 2019 г.	
20.	Жукова Валентина Степановна	учитель физической кульбтуры	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 13.03.2017-31.03.2017 г. 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
21.	Зайчикова Елена Владимировна	учитель физической кульбтуры	Педагогическая деятельность учителя физической культуры в условиях перехода на ФГОС ОО. 18.09.2017-06.10.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
22.	Зуянов Константин Александрович	заместитель директора по УВР	Эффективные пути реализации образовательного проекта ТЕМП 19.03.2015 24ч., сертификат, ЧИППКРО Управление в сфере образования 9.11.2015-25.11.2015 120ч., удостоверение, Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ	1
23.	Измоденова Зульфия Фануровна	учитель технологии	Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 108 часов, 2016 год	
24.	Казанцева Наталья Алексеевна	директор	Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся, 2016 г. РЦОКИО	
25.	Кайгородова Тамара Владимировна	учитель математики	Теория и методика преподавания учебной области "математика и информатика" в условиях введения ФГОС ОО. 11.09.2017-30.09.2017, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
26.	Гузь Яна Вадимовна	учитель изобразительного искусства		1
27.	Кузнецова Олеся Василевна	учитель информатики	Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, имеющих особые образовательные потребности 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО	

			Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки 11.04.2015 16ч., сертификат, ЧИППКРО Технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 21.12.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Аналитическая деятельность педагога в условиях введения профессионального стандарта (на основе использования результатов итоговой аттестации обучающихся) 23.01.2017-25.01.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО Совершенствование профессионально значимыхкомпетентностей педагога - участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 07.04.2017-12.0.2017 24ч., удостоверение. РЦОКИО Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными воможностями здоровья 27.02.2017-11.03.2017 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Обеспечение безопасности информации в образовательной организации 14.11.2016-15.11.2016 16ч.	
28.	Кущ Наталья Николаевна	учитель физики	Теория и методика преподавания учебных предметов учебной области "физика" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования" 14.11.2016-10.12.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО	
29.	Меньшикова Дарья Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2016 8ч.. Сертификат, РЦОКИО Психолого-педагогическое сопровождение процедур оценивания результатов индивидуальных достижений обучающихся 01.02.2017-03.02.2017 24ч., удостоверение, РЦОКИО КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики развития речи» (ЧИППКРО), 2018 г., 36 часов	
30.	Мингажева	педагог	потребность на 2019 г.	1

	Лариса Газимулловна	дополнительного образования		
31.	Панцерная Светлана Геннадьевна	учитель истории и обществознания	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 13.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Трудные вопросы всеобщей и отечественной истории в историко-культурном стандарте 14.03.2016 8ч., сертификат, ЧИППКРО КПК «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «История» (10 – 11 классы) в условиях реализации ФГОС ОО» (ЧИППКРО), удостоверение, 2018 г., 24 часа	
32.	Перетокин Алексей Владимирович	учитель технологии	заочное обучение в ФГБОУ ВО ЮУГГПУ	
33.	Перетокина Ольга Вячеславовна	учитель математики	потребность 2019 г.	1
34.	Размахнина Надежда Андреевна	социальный педагог	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Щкольная медиация: алгортмы эффективного разрешения споров 13.04.2016 24ч., сертификат, ЧИППКРО	
35.	Садовникова Анна Борисовна	социальный педагог	Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Щкольная медиация: алгортмы эффективного разрешения споров 13.04.2016 24ч., сертификат, ЧИППКРО Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 16.05.2016 8ч., сертификат, РЦОКИО Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков 06.04.2017-08.04.2017 24ч., удостоверние, ЧИППКРО	
36.	Сафетдинова Залифа	учитель немецкого языка	Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 26.09.2016-	

	Мухаметнуровна		27.09.2016 16ч., удостоверение, ЧИППКРО Технологии формирования социальных и коммуникативных умений у детей с особыми образовательными потребностями 26.09.2016-27.09.2016, 16ч., удостоверение, ЧИППКРО Методические аспекты преподавания иностранного языка в свете реализации ФГОС 27.02.2017-11.03.2017 36ч., удостоверение, ЧИППКРО	
37.	Серебрякова Галина Николаевна	учитель музыки	Профессиональная деятельность (обучение) по учебному предмету "Музыка" (1-8 классы) в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования" 09.10.2017-28.10.2017, 72 ч., удостоверение, ЧИППКРО	
38.	Сядро Людмила Николаевна	педагог дополнительного образования	потребность 2019 г.	1
39.	Толкачева Екатерина Викторовна	учитель технологии	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебного предмета предметной области "Технология" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 20.03.2017-08.04.2017 72ч.	
40.	Томасова Александра Валентиновна	заместитель директора по УВР, учитель математики	Управление образовательными учреждениями в условиях введния ФГОС общего образования 15.02.2016-04.03.2016 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области "Математика и информатика" в условиях введния федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 03.10.2016-29.10.2016 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов" 30.11.2016-01.12.2016 16ч., удостоверение, РЦОКИО Свершенствование профессионально значимых компетентностей педагога -	

			участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 17.04.2017-24.04.2017 24ч., удостоверение, ЧИППКРО Управление качеством образования в образовательной организации на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования. 23.10.2017-30.10.2017, 24ч., удостоверение РЦОКИО	
41.	Хомякова Екатерина Сергеевна	учитель истории и обществознания	Профессиональная деятельность педагога по учебному предмету "история" 5-9 классы в условиях реализации ФГОС общего образования. 15.01.2018-02.02.2018, 72ч., удостоверение, ЧИППКРО	
42.	Цветова Александра Ивановна	учитель биологии	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационный аспект 14.05.2015 8ч., сертификат, РЦОКИО Теория и методика преподавания учебного предмета "Биология" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 24.02.2015-13.03.2015 108ч., удостоверение, ЧИППКРО «Педагогическая деятельность учителя в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 2018г., удостоверение ЧИППКРО	1
43.	Червонишко Светлана Викторовна	педагог-организатор	потребность на 2019 год	1
44.	Чертилина Наталья Ивановна	заместитель директора по УВР, учитель химии	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации 30.10.2015 24ч., сертификат, ЧИППКРО Разработка программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности предметной области "Естественно-научные предметы" 18.04.2015 24ч., чертификат, ЧИППКРО Теория и методика преподавания учебного предмета "Химия" в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования 19.01.2015-13.02.2015 108ч., удостоверение, ЧИППКРО Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (химия) 17.03.2015-18.03.2015 36ч., удостоверение, РЦОКИО	1

			Методология и методика педагогического исследования 20.07.2016 16ч., сертификат, ЧИППКРО Эффетивные приемы работы в Excel 1.04.2016 36ч., сертификат, РЦОКИО Управление образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС общего образования 21.03.2016-08.04.2016 72ч., удостоверение, ЧИППКРО Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 12.04.2016-18.04.2016 36ч., удостоверение, ЧИППКРО Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетенции в условиях введения профессионального стандарта. 11.12.2017-13.12.2017, 24ч., удостоверение, РЦОКИО	
45.	Шмелева Анна Владимировна	учитель русского языка и литературы	Современные подходы в организации электронного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий 14.12.2016-17.12.2016 8ч. Совершеноствование профессиональной компетентности педагога - участника проведения ГИА обучающихся 20.04.2017-26.04.2017 24ч., удостоверение РЦОКИО	1
46.	Шутова Юлия Василевна	учитель информатики	потребность на 2019 год	1

Результатом повышения квалификации является:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Из таблицы мы можем сделать вывод, что администрацией МАОУ СОШ №18 созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Данный перспективный план повышения квалификации в основном будет реализовываться на основе договора МАОУ СОШ №18 с ЧИППКРО и РЦОКИО.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в МАОУ СОШ №18 в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах на базе в ГБУ ДПО ЧИППКРО; ГБУ ДПО РЦОКИО; конференциях; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -стажировка на базе образовательной организации (для молодых специалистов); -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах городского и регионального уровня; -публикации на Интернет-ресурсах, -создание личных сайтов педагогов.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ №18 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося основного общего образования, она может проводиться на этапе адаптации ребенка, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
– проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися; – проведение диагностических мероприятий; – профилактика школьной адаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования).	– проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; – проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	– проведение классных часов, бесед, праздников; – проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	– проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
– проведение диагностических мероприятий; – проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями;	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и	– проведение диагностических мероприятий с учащимися; – проведение групповой профилактической работы,	– оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – проведение тематических лекториев для

– индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	проблем обучающихся.	направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	родителей и педагогов; – информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п.
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
– индивидуальная профилактическая работа с учащимися; – консультативная деятельность.	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; – работа группы волонтёров.	– организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни.	– проведение лекториев для родителей и педагогов; – сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбереже-нию; – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.
Развитие экологической культуры			
– проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края;	– проведение групповой профилактичес-кой работы, направлению – формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края.	– организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала.	– проведение лекториев для родителей обучающихся; – информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации.

– индивидуальная коррекционная работа с учащимися.			
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
– проведение диагностических мероприятий; – разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	– организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	– проведение диагностических мероприятий с учащимися; – организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.	– организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; – информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
– проведение диагностических мероприятий – проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями – индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	– организация тематических и профилактических занятий; – проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникатив-ных навыков.	– диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; – организация тематических и профилактичес-ких занятий.	– оказание консультативной помощи педагогам и родителям; – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; – информационно-просветительская работа через сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
– оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; – выявление детей для работы в детских объединениях.	– проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.	– тренинги по целеполаганию и уверенности в себе.	– информационно-просветительская работа через сайт общеобразователь-ной организации.
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
– выявление детей с признаками одаренности; – создание условий для раскрытия	– проведение тренинговой работы с одаренными детьми.	– проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса.	– оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;

потенциала одаренного обучающегося; – индивидуализация и дифференциация обучения; – индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости).			– содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; – проведение тематических лекториев для родителей и педагогов.

3.4.3.О Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия – компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МАОУ СОШ №18 отражается в муниципальном задании по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

– обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

4) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

– динамика учебных достижений обучающихся;
– активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП»;
– использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих;
– участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.),
– распространение передового педагогического опыта;
– повышение уровня профессионального мастерства.

Таблица 4

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО
обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P^{i}_{гу} = N^{i}_{очр} \times ki$, где:

$P^{i}_{гу}$–нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^{i}_{очр}$– нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t– объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}$,где

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$–нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$– нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные соказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$– нормативные затратына оплату труда и начисления навыплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$– нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3$,где:

$N_{отгу}$–нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er}– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании

договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МАОУ СОШ №18 соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и способствует:

– учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

– сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

– освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

– сформированностью способностей школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

– переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

– формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

– формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ СОШ №18 обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

– помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– библиотеками, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовыми залами, спортивными сооружениями (залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениями медицинского назначения;

– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;

– полными комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

– мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Сведения о комплектовании библиотечного фонда

Библиотека укомплектована учебниками по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы.

Перечень учебников

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство, год издания	Процент обеспечен-ности %
1	2	3	4	5
Основное общее образование				
Русский язык				
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2-х ч.	5	Просвещение, 2015 г.	100
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2-х ч.	6	Просвещение, 2017 г.	100
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение, 2017г.	100
4.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение. 2018г.	100
5.	Тростенцова Л.А., Ладыженская	9	Просвещение, 2017г.	100

	Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык			
Литература				
6.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-х ч.	5	Просвещение, 2015 г.	100
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература: в 2-х ч.	6	Просвещение, 2016 г.	100
8.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-х ч.	7	Просвещение, 2018г.	00
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2-х ч.	8	Просвещение, 2018г.	100
10.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература: в 2-х ч.	9	Просвещение, 2013г.	100
Иностранный язык				
11.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык	5	Русское слово-учебник, 2017г.	100
12.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение, 2015 г.	100
13.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	5	Просвещение, 2017 г.	100
14.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык	6	Русское слово-учебник, 2017 г.	100
15.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	6	Просвещение, 2017 г.	100
16.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х ч.	6	Просвещение. 2014 г.	100
17.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык	7	Русское слово-учебник, 2017 г.	100
18.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение, 2014 г.	100
19.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.	7	Просвещение, 2017 г.	100
20.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	8	Просвещение, 2018г.	100

21.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение, 2013 г.	100
22.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык	8	Просвещение, 2018 г.	100
23.	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык	9	Просвещение, 2018 г.	100
24.	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение, 2017 г.	100
Математика				
25.	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	5	ДРОФА, 2017 г.	100
26.	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	6	ДРОФА, 2017 г.	100
27.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение, 2018 г.	100
28.	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	7	ДРОФА, 2018 г.	100
29.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред.Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2014 г.	100
30.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред.Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2013г.	100
Информатика				
31.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник.	5	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2015 г.	100
32.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	6	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г.	100
33.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	7	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018 г.	100
34.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2018г.	100
35.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2014г.	100
История				
36.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение, 2018г.	100

37.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение, 2018г.	100
38.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России. в 2-х частях	6	Просвещение, 2017 г.	100
39.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение, 2018г.	100
40.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России. в 2-х частях	7	Просвещение, 2018г	100
41.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Просвещение, 2018г.	100
42.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В.История России. в 2-х частях	8	Просвещение, 2018г.	100
43.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX начало XXI века	9	Русское слово-учебник, 2013 г.	100
44.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России: в 2-х ч.	9	Просвещение, 2018 г.	100
Обществознание				
45.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение, 2015 г.	100
46.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение, 2017 г.	100

47.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2018г.	100
48.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание	8	Просвещение, 2018г.	100
49.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание	9	Просвещение, 2018г.	100
География				
50.	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию	5	Русскоеслово-учебник, 2016 г.	100
51.	Дронов В.П., Савельева Л.Е./Под ред. Дронова В.П. География	5-6	Дрофа, 2012 г.	100
52.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География	6	Русское слово-учебник, 2017г.	100
53.	Летягин А.А./Под ред. Дронова В.П. География.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016г.	100
54.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География в 2 частях	7	Русское слово-учебник, 2017г.	100
55.	Душина И.В., Смоктунович Т.Л./Под ред. Дронова В.П. География.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г.	100
56.	Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В. П.География. Земля и люди.	7	Просвещение, 2017г.	100
57.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. География	8	Дрофа, 2018 г.	100
58.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./Под ред. Дронова В.П. География.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018 г.	100
59.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География в 2 частях	8	Русское слово-учебник, 2018г.	100
60.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2014г.	100
61.	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П.	9	Дрофа, 2014 г.	100

	География			
Биология				
62.	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа, 2014 г.	100
63.	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология	5	Дрофа, 2016 г.	100
64.	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа, 2017 г.	100
65.	Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология	6	Дрофа, 2016 г.	100
66.	Сивоглазов В.И. Биология	6	Дрофа, 2016 г.	100
67.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа, 2017 г.	100
68.	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	7	Дрофа, 2017 г.	100
69.	Сивоглазов В.И. Биология	7	Дрофа, 2018 г.	100
70.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа, 2018 г.	100
71.	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология	8	Дрофа, 2018 г.	100
72.	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология.	8	Дрофа, 2018 г.	100
73.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология	9	Дрофа, 2011 г.	100
74.	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. Биология	9	Дрофа, 2013 г.	100
75.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 класс	9	ВЕНТАНА-ГРАФ. 2013г.	100
Физика				
76.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2018г.	100
77.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2018г.	100
78.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2018г.	100
Химия				
79.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.Химия. Неорганическая химия.	8	Просвещение, 2018г.	100
80.	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия	9	Просвещение, 2018г.	100
Изобразительное искусство				
81.	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	5	Просвещение, 2017г.	100
82.	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.Изобразительное	6	Просвещение, 2017 г.	100

	искусство. Искусство в жизни человека.			
83.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2017г.	100
Музыка				
84.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2017 г.	100
85.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2017 г.	100
86.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2017г.	100
87.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение, 2015 г.	100
Технология				
88.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г.	100
89.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 г.	100
90.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.	100
91.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015г.	100
92.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологияведениядома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г.	100
93.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальныетехнологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017г.	100
94.	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г.	100
Физическаякультура				
95.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение, 2017г.	100
96.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2017г.	

				100
Основы безопасности жизнедеятельности				
97.	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Дрофа, 2017 г.	100
98.	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа, 2017 г.	100
99.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа, 2013 г.	100
100.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа, 2018 г.	100
101.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа, 2017 г.	100

В МАОУ СОШ №18 функционируют два кабинета информатики. Для организации учебной деятельности существуют все условия повышения эффективности и качества обучения. Кабинеты укомплектованы:

– печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами, учебно-методической литературой, дополнительной литературой;

– компьютерным оборудованием (наличие в каждом кабинете МФУ, проектора, 10 компьютеров), необходимым для выполнения учебных программ, реализуемых в образовательной организации МАОУ СОШ №18;

– интерактивным и цифровым оборудованием.

Имеющееся в кабинетах информатики оборудование предоставляет возможность создания и использования информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

В кабинетах информатики организуется работа с одаренными детьми, проводятся мероприятия научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах в соответствии с возрастом обучающихся. На базе учебного кабинета проводятся занятия внеурочной деятельности, занятия по дополнительным образовательным программам, классные часы, классные мероприятия (праздники, конкурсы, олимпиады), родительские собрания, индивидуальная работа, консультации, заседания творческих групп по профилю кабинета, занятия членов научного общества обучающихся.

В кабинетах информатики есть возможность обучающимся и педагогическим работникам МАОУ СОШ №18, используя имеющееся оборудование и доступные ресурсы Интернета, принимать участие в дистанционных мероприятиях (интернет-олимпиадах, конкурсах, on-line конференциях и семинарах, вебинарах).

Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (к отделочным материалам; составу, размерам и размещению мебели; воздушно- тепловому режиму; режиму естественного и искусственного освещения); требованиям пожарной безопасности ППБ 01-03; требованиям по охране труда, предъявляемым к учебным помещениям.

Спортивные залы расположены на первом этаже зданий МАОУ СОШ №18, СП ООШ

№12, СП ООШ №19. Залы используется для обучающихся с 1 по 11 классов. Для занятий в спортивных залах иметься спортивный инвентарь, сборники методических пособий, дидактических материалов. Проводится методическая, учебная, внеклассная работа с обучающимися. Спортивные залы оснащены по 2 раздевалки, в каждом зале, для мальчиков и девочек.

Описание спортивного оснащения

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Имеется в наличии (кол-во)	Состояние	Требует ремонта	Требуется приобрести (кол-во)
гимнастика					
1	Стенка гимнастическая	15	хор.	нет	
2	Бревно гимнастическое напольное	2	хор.	нет	
3	Бревно гимнастическое высокое	-	хор.	нет	
4	Козел гимнастический	3	хор.	нет	
5	Конь гимнастический	2	хор.	нет	
6	Канат	3	хор.	нет	
7	Канат для лазанья	2	хор.	нет	
8	Мост гимнастический подкидной	4	хор.	нет	
9	Скамейка гимнастическая	9	хор.	да	
10	Скамья атлетическая	1	хор.	нет	
11	Стойка для штанги	-	хор.	нет	
12	Штанги тренировочные	2	хор.	нет	1
13	Гантели наборные	1	хор.	нет	5
14	Маты гимнастические	28	хор.	нет	
15	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	3,5,7	хор.	нет	2,2,2
16	Скакалка гимнастическая	145	хор.	нет	
17	Мяч малый (мягкий)	2	хор.	нет	
18	Обруч гимнастический	45	хор.	нет	
легкая атлетика					
19	Планка для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
20	Стойки для прыжков в высоту	1	хор.	нет	
21	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	1	хор.	нет	
22	Номера нагрудные	-	хор.	нет	20
игровые виды					
23	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	8	хор.	нет	

24	Мячи баскетбольные	38	хор.	нет	8
25	Стойки волейбольные универсальные	-	-	нет	
26	Сетка волейбольная	3	хор.	нет	1
27	Мячи волейбольные	17	хор.	нет	15
28	Табло перекидное	-	хор.	нет	
29	Ворота для мини-футбола	-	хор.	нет	
30	Сетка для ворот мини-футбола	-	хор.	нет	
31	Мячи футбольные	5	хор.	нет	10
	лыжный гонки				
32	Лыж	41	хор.	нет	65
33	Лыжные палки	41	хор.	нет	65
34	Ботинки беговые лыжные	41	хор.	нет	65
35	Стол теннисный	3	хор.	нет	
36	Сетка теннисная	3	хор.	нет	
37	Ракетка теннисная (пара)	1	хор.	нет	2
38	Шарики теннисные	8	хор.	нет	
39	Спортивный зал игровой размеры	7,76 * 21,47 18* 9 12* 28			
40	Раздевалка (девочки, мальчики)	3,3	хор.	нет	
41	Душевые	1	хор.	нет	
42	Подсобное помещение для хранения инвентаря	3	хор.	нет	
43	Силовая станция	1	хор.	нет	

Оснащение залов необходимым оборудованием, отвечающим современным требованиям программ по физической культуре является залогом проведения трех уроков физкультуры в неделю в каждом классе.

Перечень оборудования можно разделить на две части: обязательное и дополнительное оборудование. Материально-техническое обеспечение может изменяться и дополняться в зависимости от современных тенденций и программ, рекомендованных для школьников. Все обязательное оборудование, находящееся на данный момент в МАОУ СОШ №18 согласно образовательным программам остается на балансе.

В МАОУ СОШ №18 функционирует кабинет психолога, работа которого позволяет обеспечивать оптимальные педагогические условия для обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи (первичного характера), раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи обучающихся.

Кабинет практического психолога – одно из звеньев единой системы психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психолого-педагогической и психокоррекционной помощи различным категориям обучающихся, в том числе обучающимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации.

В МАОУ СОШ №18 функционирует медицинский кабинет.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных

мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медицинский кабинет школы имеет лицензию ЛО-74-01-004640 от 02.07.2018 года на оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализирующей, медико- санитарной помощи. Медицинский блок включает: кабинет приема врача (фельдшера) и процедурный кабинет.

Все помещения соответствуют установленным санитарно–эпидемиологическим нормам, правилам и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Оборудование и набор медикаментов соответствует стандарту оснащения (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822Н).

Медицинские работники осуществляют:

– оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе доврачебной и врачебной в соответствии и с порядком и на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи;

– организуют и проводят противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;

– ежедневно контролируют работу пищеблока;

– контролируют работу технического персонала учреждения (проветривание, влажная уборка учебных аудиторий, рекреаций, раздевалок, санитарно- гигиенических комнат);

– своевременно направляют извещения в установленном порядке об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом остром отравлении;

– проводят работы по санитарно – гигиеническому воспитанию обучающихся;

– информируют администрацию школы о выявленных факторах риска влияющих или создающих угрозу жизни и здоровью обучающихся в обеспечении образовательной деятельности.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности, соответствуют требованиям СанПиНов 2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Дорожная карта оснащения помещений, предназначенных для реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся ООО

Оснащение кабинетов МАОУ СОШ №18

Цель работы кабинетов:

– создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования;

– возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

– организация работы по оснащению кабинета в соответствии с требованиями Минобрнауки России (оформление заявки на приобретение средств материально-технического обеспечения для кабинетов);
– совершенствование научно-методической, дидактической базы кабинета путем самостоятельного создания педагогом раздаточного и стендового демонстрационного материала для обучающихся в соответствии с Программами по предметам;
– систематизация материала для организации внеурочной деятельности по направлениям: проектная и исследовательская деятельность школьников, работа с классным коллективом.
Основные направления работы кабинетов:
– Кабинет как средство выполнения государственного стандарта: проведение учебных занятий в соответствии с ФГОС ООО по предметам, примерными и авторскими программами курсов по данным предметам, учебным планом образовательной программы школы; обновление дидактического материала с учетом принципов системно-деятельностного подхода.
– Кабинет как средство развития ученика: разработка и реализация программ факультативных и элективных курсов; составление рекомендаций для обучающихся по выполнению проектных и исследовательских работ с учетом специфики предметов.
– Здоровьесберегающая деятельность: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и правил поведения для обучающихся.
Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов представлено в Паспортах учебных кабинетов.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.
Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
– единая информационно-образовательная среда страны;
– единая информационно-образовательная среда региона;
– информационно-образовательная среда образовательной организации;
– предметная информационно-образовательная среда;
– информационно-образовательная среда УМК;
– информационно-образовательная среда компонентов УМК;
– информационно-образовательная среда элементов УМК.
Основными элементами ИОС являются:
– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в исследовательской и проектной деятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
– переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
– создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
– вывода информации на бумагу и т. п.;
– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
– поиска и получения информации;
– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Средства, обеспечивающие создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Средства	Количество
I. Технические средства	
персональные компьютеры	65
компьютеры, используемые в образовательной деятельности	86
компьютеры, подключенные к сети Интернет	108
ноутбуки, планшеты	48
мультимедийные проекторы	46
принтеры различных видов и модификаций	46
копировальные аппараты	0
сканеры	11
цифровой фотоаппарат	1
микрофон	1
цифровая видеокамера	1
интерактивный комплект по робототехнике	3
многофункциональные устройства	16
интерактивная доска	2
II. Программные инструменты	
операционные системы и служебные инструменты	есть
орфографический корректор для текстов	есть
клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	есть
текстовый редактор для работы с текстами	есть
графические редакторы	есть
музыкальный редактор	есть
редактор подготовки презентаций	есть
редактор видео, редактор звука	есть

среда для интернет-публикаций	есть
среда для дистанционного он-лайн и оф-лайн взаимодействия	есть
редактор интернет-сайтов;	есть
III. Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
разработка различных планов, дорожных карт	есть
подготовка отчетных и распорядительных документов	есть
работа с договорами	есть
подготовка локальных актов образовательной организации	есть
определение действий по формированию ИКТ-компетентности работников ОО	есть
IV. Отображение образовательной деятельности в информационной среде	АС СГО, сайт школы
размещение домашних заданий в период вынужденной отмены учебных занятий;	есть
размещение материалов и результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;	есть
размещение творческих работ учителей и обучающихся;	есть
осуществление связи учителей, администрации, родителей;	есть
осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)	есть (личные блоги учителей-предметников с методическими материалами)
V. Компоненты на бумажных носителях	
учебники	есть
рабочие тетради	есть
VI. Компоненты на CD и DVD	
электронные приложения к учебникам;	есть
электронные наглядные пособия;	есть
электронные тренажеры;	есть
электронные практикумы	есть

Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в МАОУ СОШ №18, согласно мониторингу готовности учреждения, составляет 100%. Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ СОШ №18 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СОШ №18, реализующем адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС ООО;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.
В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел адаптированной основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:
– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО образовательной организации;
– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
– установление степени их соответствия задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
В МАОУ СОШ №18 созданы необходимые условия для реализации АООП ООО, но есть нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия для реализации АООП ООО	Требования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Изменения

Кадровые условия для реализации АООП ООО	Курсы повышения квалификации не реже чем раз в три года	Повышать эффективность работы структурных подразделений в условиях реализации ФГОС ООО. Повышать квалификацию педагогических работников через прохождение курсов дополнительного профессионального образования, через внутрикорпоративную систему повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ООО. Мотивация творческого и профессионального роста педагогических работников через участие в методической, научной, инновационной, экспертной деятельности различных уровней: школаского, муниципального, регионального, Всероссийского.
Психолого-педагогические условия для реализации АООП ООО	Единая психолого-педагогической служба	Создание единой психолого-педагогической службы МАОУ СОШ №18, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Планирование мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности в 5-х классах
Материально-технические условия для реализации АООП ООО	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных Учебным планом и Планом внеурочной деятельности	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим техническим, учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно-методические и информационные условия для реализации АООП ООО	Предоставление каждому участнику возможности выхода в Интернет, пользования компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы	Пополнение библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение библиотеки до информационно-учебного центра.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

№ п/п	Управленческие шаги по достижению целевых ориентиров	Задачи
1	Анализ системы условий, существующих в СОШ №18, и составление сетевого графика (дорожной карты) по совершенствованию условий для реализации ФГОС ООО	Определение параметров, необходимых для изменений в соответствии с Требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Наметить в сетевом графике конкретные мероприятия для создания необходимых условий реализации ФГОС ООО
2	Контроль за ходом изменения системы условий реализации АООП ООО	Ответственные лица по мониторингу создания системы условий реализации ФГОС ООО
3	Механизмы взаимодействия между всеми участниками образовательных	Создание механизмов обратной связи между всеми участниками
	отношений	образовательных отношений: администрации, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, социальным педагогом,учителем-логопедом, библиотекарями
4	Совещания, семинары, собрания по реализации системы условий реализации ФГОС ООО	Внутрикорпоративное обучение, обеспечение доступности и открытости

5	Система мотивации и стимулирование педагогических работников, показывающих высокое качество образования при реализации ФГОС ООО	Создание мотивационной среды для реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и нформационных условий реализации АООП ООО.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиям ФГОС ООО.

Необходимость изменений имеющихся условий обусловлена следующими причинами:

1) изменения в кадровом составе предполагает работу по повышению квалификации педагогических работников;

2) материально-техническое оснащение имеет свойство не только физического, но и морального износа, следовательно, даже при условии 100% обеспеченности техническими средствами, лабораторным оборудованием, необходимо регулярное обновление материально- технических ресурсов. Особое место в обновлении материально-технического оснащения занимают учебники и учебные пособия, использование которых зависит от изменений в Федеральном перечне учебников, исключение из перечня учебников влечёт за собой ежегодные финансовые вложения;

3) психолого-педагогические условия тесно связаны с участниками образовательных отношений, следовательно, корректировка этих условий должна производиться на регулярной основе;

4) информационно-методические условия тесно связаны с информационной образовательной средой, которая является динамичной, следовательно, предполагает изменения: обновление электронных образовательных ресурсов, модернизацию локальной сети, установку СПАКов для обучающихся, обновление базы ЦОРов;

5) финансовые условия реализации АООП ООО устанавливаются ежегодно в зависимости от муниципального задания, в зависимости от объёма средств, выделяемых МАОУ СОШ №18.

Для планового изменения условий реализации АООП ООО МАОУ СОШ №18 необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий;

в) контроля за состоянием системы условий.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО МАОУ СОШ №18

№	Мероприятия	Сроки	Ответственны е	Предполагаемый результат	
				документальный	содержательный
1. Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.1	Корректировка нормативной базы МАОУ СОШ №18, регламентирующей работу образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО	август	Казанцева Н.А., директор	нормативная база	Локальные акты МАОУ СОШ №18 , регламентирующие работу образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО
1.2	Заседание Педагогического Совета МАОУ СОШ №18 «Итоги работы по реализации ФГОС ООО в 5-8 классах. Задачи на новый учебный год»	август	Казанцева Н.А., директор, заместители директора	Протокол заседания Педагогического Совета МАОУ СОШ №18	Обеспечение координации деятельности организационных структур МАОУ СОШ №18 по реализации ФГОС ООО
1.3	Внесение изменений в годовой план работы школы	август	заместители директора, руководители структурных подразделений	Годовой план работы школы	Введение деятельности по реализации ФГОС ООО в годовую плановую работу всех организационных структур МАОУ СОШ №18
1.4	Анализ учебно-методического комплекса по всем предметам Учебного плана на соответствие ФГОС ООО. Корректировка УМК. Комплектование библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС.	август	библиотекари	документальный мониторинг «Учет УМК по предметам»	УМК
1.5	Пополнение фонда библиотеки: фонда учебников, учебно-методической литературы, справочной литературы	в течение года	библиотекари	документальный мониторинг	Мониторинг фонда библиотеки: фонда учебников, учебно-методической литературы,

	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным ресурсам				справочной литературы Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным ресурсам
1.6	Обеспечение преемственности между классами при реализации ФГОС ООО: единые требования к оформлению рабочих программ по предмету и программ внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО	август	заместители директора	Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности	Координация работы учителей-предметников, работающих в классах МАОУ библиотекари (по ФГОС)
1.7	Корректировка модели учёта личностных достижений обучающихся	декабрь	классные руководители	совершенствование Положения о портфолио	Оформление ученических портфолио в классных коллективах
1.8	Обновление и приобретение технического обеспечения реализации ФГОС ООО Приобретение учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС ООО	в течение года	заместители директора, руководители структурных подразделений	реестр оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО (работа на перспективу)	Обеспечения кабинетов необходимым учебно- лабораторным оборудованием
2. Кадрово-методическая деятельность					
2.1	Повышение профессионального уровня учителей через курсовую подготовку	в течение года (по разработанному перспективному плану-графику	заместители директора	план дополнительного профессионального образования педагогических работников МАОУ СОШ №18	Повышение профессионального уровня учителей через дополнительное профессиональное образование педагогических работников МАОУ СОШ №18

2.2	Заседание ШМО учителей-предметников «Анализ содержания рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности и их соответствие Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»	август	руководители ШМО учителей-предметников	протоколы заседаний ШМО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО
2.3	Методические семинары: Проектирование уроков с учётом требований ФГОС ООО. Совершенствование разработки и составления технологической карты уроков по всем предметам Учебного плана	октябрь	заместители директора, руководители структурных подразделений школы	технологические карты уроков по предметам Учебного плана	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО Систематизациясоставления технологической карты урока
	Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС ООО	февраль	заместители директора	выступление на семинаре и презентация выступления	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС ООО
	Обновление содержания и совершенствование технологий обучения и воспитания, обеспечивающих качество образования с учетом требований ФГОС ООО	апрель	заместители директора	выступление на семинаре и презентация выступления	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС

2.4	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников МАОУ СОШ №18 в условиях реализации ФГОС ООО: посещение уроков по плану ВШК, консультации, анализ уроков и индивидуальное собеседование	в течение года	заместители директора	аналитические справки по посещенным урокам	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам реализации ФГОС ООО Систематизация методического сопровождения реализации ФГОС ООО
2.5	Разработка внутрикорпоративной системы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ООО	в течение года	заместители директора	внутрикорпоративная система дополнительного профессионального образования педагогических работников МАОУ СОШ №18 (проведение предметных недель, Панорамы открытых уроков, система семинаров, мастер- классов,	Повышение эффективности обучения учителей на рабочем месте без отрыва от производства, в МАОУ СОШ №18
2.6	Обеспечение условий для повышения квалификационных категорий педагогических работников МАОУ СОШ №18	в течение года	заместители директора		Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ №18

3. Информационно-аналитическая деятельность						
3.1	Дистанционное взаимодействие с муниципальными органами управления образованием	в течение года	директор, заместители директора	приказы	Оперативное использование информации, мобильное реагирование на нововведения, дополнения и изменения в ходе подготовки к ООО.	реализации ФГОС
3.2	Размещение информации на сайте школы о реализации ФГОС ООО	в течение года	заместители директора	сайт школы	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов	
3.3	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о подготовке к внедрению ФГОС и результатах их реализации в МАОУ СОШ №18 через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания	в течение года	заместители директора	сайт школы	Обеспечение информированного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся	
3.4	Обеспечение публичной отчетности МАОУ СОШ №18 о ходе и результатах работы по ФГОС ООО	в течение года	заместители директора	результаты самообследования, эффективность работы МАОУ СОШ №18	Оперативное информирование участников образовательных отношений и контролирующих органов	
4. Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность						

4.1	Совершенствование пакета диагностических работ (стандартизированные контрольные работы в ходе проведения промежуточной аттестации по всем предметам Учебного плана (работа на перспективу))	в течение года	руководители структурных подразделений школы	материалы контрольно-оценочной деятельности	Мониторинг работ
4.2	Разработка комплекса диагностик личностных результатов обучения	в течение года	педагог-психолог	материалы по диагностике личностных результатов образования	Мониторинг диагностик
4.3	Совершенствование комплекса диагностик предметных результатов обучения по всем предмета Учебного плана	в течение года	заместители директора	материалы контрольно-оценочной деятельности	Мониторинг диагностик
4.4	Совершенствование комплекса диагностик по определению уровня сформированности метапредметных результатов обучения	в течение года	заместители директора	материалы контрольно-оценочной деятельности	Мониторинг диагностик
5. Финансово-экономическая деятельность					
5.1	Введение в структуру заказа на новый учебный год учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации ФГОС ООО в целях совершенствования работы в новых условиях	в течение года	директор, главный бухгалтер	заказ учебно-лабораторного оборудования	Обеспечение необходимым оборудованием

5.2	Выделение средств на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников	в течение года	директор, главный бухгалтер	заказ учебников	Обеспечение всех обучающихся МАОУ СОШ №18 необходимыми учебниками
5.3	Оснащение рабочих мест учителей СПАКами, необходимыми для реализации ФГОС ООО	в течение года	директор, главный бухгалтер	план технического обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №18	Обеспечение реализации ФГОС ООО в МАОУ СОШ №18
5.4	Обновление оснащения учебных кабинетов, спортзалов, медицинского кабинета, столовой в соответствии с ФГОС ООО	в течение года	директор, главный бухгалтер	план технического обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №18	Обеспечение реализации ФГОС ООО в МАОУ СОШ №18: повышение уровня оснащенности учебных кабинетов, спортзалов, медицинского кабинета, столовой в соответствии с ФГОС ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО в МАОУ СОШ №18 проводится мониторинг с целью управления этой системой. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Объект контроля	Содержание контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия реализации АООП ООО	Проверка комплектованности ОО педагогическими, руководящими работниками	Изучение документации	Июль- август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Изучение документации, собеседование	При приеме на работу	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации	В течение года	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	Контроль по направлению «Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся»	Анкетирование	Ежегодно	Педагог-психолог
	Контроль по направлению «Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями»	Психологическое тестирование	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
	Контроль за организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей	Отчёт педагога-психолога по итогам учебного года	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог

	Контроль за развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов	Родительские собрания, анкетирование	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
	Контроль за сопровождением обучающихся в условиях основной школы: – адаптации к новым условиям обучении; – поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; – помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; – формирование жизненных навыков; – формирование навыков позитивного коммуникативного общения; – профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; – предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация; – сопровождение одаренных обучающихся, обучающихся, находящихся под опекой	Психологические тестирования, анкетирование, наблюдение	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог

Финансовые и материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка финансовых условий реализации ООП ООО	Муниципальный заказ (информация для самообследования)	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Инвентаризация материально-технической базы	Инвентаризацион-ные карточки (информация для самообследования)	Май	Заместитель директора по АХР, бухгалтер
	Контроль заказа и закупки учебников, лабораторного оборудования, наглядных пособий в соответствии с ФГОС основного общего образования	Анализ договоров поставки, контрактов, актов выполненных работ	Март-май	Директор, главный бухгалтер
	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений	Документарная проверка (информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»)	В течение года	Директор, заместитель директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информационная справка в рамках контроля «Подготовка ОО к новому учебному году»	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ

Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями	Анализ УМК и картотеки библиотеки	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Анализ работы сайта школы	В течение года	Технические специалисты
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ УМК и картотеки Библиотеки	В течение года	Библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Анализ УМК и картотеки библиотеки	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	Анализ картотеки библиотеки	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь