

## Спецификация и контрольные измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 4 класса

### ***Назначение итоговой работы***

Промежуточная аттестация обучающихся 4 классов.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку в 4 классе

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся научится».

### ***Условия проведения время выполнения итоговой работы***

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### ***Структура и содержание итоговой работы***

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 4 класса.

Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1. Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

### **Кодификатор Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте**

<b><i>Код для 4 класса</i></b>	<b><i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i></b>
	<b>Раздел «Орфография»</b>
<b>1.1.</b>	Безударные гласные в корне слова.
<b>1.2</b>	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
<b>1.3</b>	Удвоенные согласные в корне слова.
<b>1.4</b>	Непроизносимые согласные в корне слова.
<b>1.5</b>	Безударные падежные окончания имен существительных.
<b>1.6</b>	Безударные падежные окончания имен прилагательных.
<b>1.7</b>	Безударные личные окончания глаголов.
<b>1.8</b>	Не с глаголами.
<b>1.9</b>	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн,чк,щн)
<b>1.10</b>	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>1.11</b>	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
<b>1.12</b>	Разделительные Ъ и Ь.

<b>1.13</b>	Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.
<b>1.14</b>	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	<b>Раздел «Пунктуация»</b>
<b>1.15</b>	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
<b>1.16</b>	Запятая в предложениях с однородными членами
	<b>Раздел «Морфология»</b>
<b>1.17</b>	Состав слова
<b>1.18</b>	Части речи
<b>1.19</b>	Основа предложения

## **2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте**

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
<b>2.1</b>	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
<b>2.2</b>	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
<b>2.3</b>	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
<b>2.4</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

## **Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 4 классе» по предмету «Русский язык» в 4 классе**

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
<b>3.1</b>	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
<b>3.2.</b>	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
<b>3.3.</b>	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
<b>3.4</b>	Умение находить главные и второстепенные члены предложения
<b>3.5</b>	Умение определять части речи в предложении
<b>3.6</b>	Умение разбирать слово по составу

### **Система оценивания выполнения заданий**

*Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.*

#### **Ошибкой считается:**

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за *одну* ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки

**Таблица 1.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>1</b>	<b>Максимальное количество баллов – 3</b> 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
<b>2</b>	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
<b>3</b>	<b>Максимальное количество баллов – 4</b> 4 балла – слова разобраны верно 3 балла – в разборе слов допущена 1 ошибка 2 балла – в разборе слов допущено 2 ошибки 1 балл – допущены 3 ошибки 0 баллов – все слова разобраны неверно
<b>Оценка правильности выполнения задания</b>	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
<b>Итого</b>	<b>11 баллов</b>

*Перевод баллов к 5- бальной* отметке представлены в таблицах 3,4.  
**за написание диктанта**

**Таблица 3.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

**за выполнение грамматического задания**

**Таблица 4.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
7-8	«5»
5-6	«4»
3-4	«3»
2 и менее	«2»

*Форма оценочных средств*

<b>Наименование формы оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика формы оценочного средства</b>	<b>Представление типового контрольного задания</b>
<b>Контрольный диктант</b>	<b>Средство оценки умений обучающихся</b> писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	<b>Текст диктанта для 4 класса</b>
<b>Грамматическое задание</b>	<b>Средство оценки умений обучающихся</b> выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи, разбор слова по составу	<b>Задание №2, задание №3</b>

**Типовое контрольное задание.**

**Диктант.**

**Весна идёт.**

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегيري, зяблики.

Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов.

На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (82 слова)

**Задание №2.**

Выписать из текста второе предложение. Выполните синтаксический разбор предложения.

**Задание №3.**

Разберите слова **весеннего, пробежал, проталины, норок** по составу.