

Спецификация и контрольные измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по литературному чтению за курс 2 класса

Цель работы: определить уровень сформированности у учащихся второго класса начальной школы навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

Содержание работы соответствует основным требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса четырехлетней начальной школы.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка степени извлечения фактической информации, т.е. информации, заданной в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка степени извлечения информации, содержащейся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать выводы на основе явной и скрытой информации. Проверяется умение ребенка понять, что говорится в тексте.
3. Проверка степени успешности анализа языковых средств, элементов текста. Проверяется понимание ребенком употребленных в тексте многозначных слов, слов, употребленных в переносном значении, образных выражений, фразеологических оборотов, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.
4. Проверка степени извлечения концептуальной информации, умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста.

Характеристика структуры и содержания работы

Тест по литературному чтению представлен одним вариантом. Тест включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый - 8 заданий.

Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В6 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тексте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 8 заданий (А1-8);
- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);
- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом - 5 заданий (В1, В3, В4, В5, В6).

Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Работа рассчитана на учеников начальной школы, обучающихся во 2 классе, изучающих курс литературного чтения, отвечающий обязательно минимуму содержания начального общего образования.

Время выполнения работы 40 минут без учета времени, отведенного на инструктаж учащихся и заполнение титульной части бланка ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – четырнадцать.

Меньше 6	7 - 9	10 - 12	13 - 14
критический	базовый	повышенный	высокий
«2»	«3»	«4»	«5»

КОДИФИКАТОР элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по литературному чтению для 2 класса

№	задания	Раздел минимума содержания школьного курса	Элементы содержания, проверяемые тестом	Балл
A1	ВО	Работа с текстом. Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последовательность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию.	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи	1
A2	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте	1
A3	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A4	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
A5	ВО		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1
A6	ВО		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
A7	ВО		Осмысление текста.	1

A8	BO		Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую	1
B1	BO		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
B2	KO		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B3	KO		Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	2
B4	BO		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, невысказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев	2
B5	BO		Устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	2
B6	KO		Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению	2

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по литературному чтению

Проверяемые умения:

- Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта времени.
- Определение темы, главной мысли текста.
- Деление текста на смысловые части, составление его простого плана. - Различение жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация.
- Поиск необходимой информации в тексте.
- Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст.
- Постановка вопросов к прочитанному произведению.

Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.

Рекомендуется оценивать содержание ответов, а не орфографические и пунктуационные умения.

Контрольная работа по литературному чтению для 2 класса

Прочитай текст.

Петух да собака

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём,- говорит петух,- хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьям мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слетикомне, красавчик.
- А за каким делом? - спрашивает петух.
- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и для тебя много горошку припасено.
- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она.- Я и его в гости позову.
- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке

К. Ушинского) Вариант 1.

Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

- 1) сказки 2) рассказ 3) басня

А2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

- 1) 2 2) 3 3) ;

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

- 1) пошли в лес и заблудились 2) прятались в лесу 3) ушли из-за плохого житья

А4. Какое значение имеет выражение *идти куда глаза глядят*?

- 1) идти в неопределённом направлении
- 2) идти в лес
- 3) идти только прямо

А5. Где на ночлег устроилась собака?

- 1) залезла в дупло
- 2) забралась на сук
- 3) спряталась под кустом

А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

- 1) хотела порадовать петуха
- 2) хотела подружиться с петухом
- 3) хотела съесть петуха

А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

- 1) петух согласился пойти к лисе один
- 2) вместо одного петуха будет два
- 3) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что

высмеивается в этой сказке?

- 1) грубость 2) жадность 3) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

- 1) умный 2) глупый 3) доверчивый
4) находчивый 5) трусливы 6) грубый

В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

Вечер _____

Утро _____

В4. Какой лиса показана в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

1) Решениесобаки и петуха.

2) _____

3) Разговорпетуха и лисы.

4) Лисанаказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.

1)



2)



3)

