

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 827682)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

г. Златоуст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях, с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.), возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется

системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время, с учётом новых вызовов и угроз, подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимосвязи успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 2 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 3 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 6 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 4 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|---|
| 5 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 7 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 6 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 7 | 1 | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" | 2 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 2 | Модуль "Безопасность в социуме" | 8 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | информационно-образовательных ресурсов. |
| 3 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 8 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 4 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 6 | | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|---|
| 5 | Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения" | 10 | 1 | | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | | | 05.09.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 2 | <p>Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства</p> | 1 | | | 12.09.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 3 | <p>Источники опасности в быту</p> | 1 | | | 19.09.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 4 | Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | | | 26.09.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 5 | Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту | 1 | | | 03.10.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 6 | <p>Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них</p> | 1 | | | 10.10.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 7 | <p>Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера</p> | 1 | | | 17.10.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 8 | <p>Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p> | 1 | | | 24.10.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 9 | <p>Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель</p> | 1 | | | 07.11.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 10 | <p>Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения</p> | 1 | | | 14.11.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 11 | <p>Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях</p> | 1 | | | 21.11.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 12 | Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии | 1 | | | 28.11.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 13 | Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный) | 1 | | | 05.12.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 14 | <p>Безопасное поведение на разных видах транспортаПорядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p> | 1 | | | 12.12.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 15 | <p>Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения</p> | 1 | | | 19.12.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 16 | Опасности социально-психологического характера | 1 | | | 26.12.2023 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 17 | Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшегося человека | 1 | | | 09.01.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 18 | Опасности криминального характера в общественных местах | 1 | | | 16.01.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 19 | Действия при пожаре, обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей | 1 | | | 23.01.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 20 | <p>Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей</p> | 1 | | | 30.01.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 21 | <p>Безопасность в природной среде</p> | 1 | | | 06.02.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 22 | Выживание в автономных условиях | 1 | | | 13.02.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 23 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары | 1 | | | 20.02.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 24 | <p>Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады</p> | 1 | | | 27.02.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 25 | <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины</p> | 1 | | | 05.03.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 26 | <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p> | 1 | | | 12.03.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.</p> |
| 27 | <p>Экологическая грамотность и разумное природопользование</p> | 1 | | | 19.03.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 28 | <p>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p> | 1 | | | 02.04.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 29 | <p>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p> | 1 | | | 09.04.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 30 | <p>Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого- социального характера</p> | 1 | | | 16.04.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 31 | <p>Неинфекционные заболевания. Факторы риска</p> | 1 | | | 23.04.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 32 | Неинфекционные заболевания. Меры профилактики | 1 | | | 07.05.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 33 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | 14.05.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|------------|---|
| | | | | | | <p>Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| 34 | Итоговое занятие (Диагностическая работа) | 1 | 1 | | 21.05.2024 | <p>http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 | | | 07.09.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно- образовательных ресурсов. |
| 2 | Оказание первой помощи в сложных случаях | 1 | | | 14.09.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 3 | Общение в жизни человека. Межличностное общение | 1 | | | 21.09.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 4 | Общение в жизни человека. Общение в группе | 1 | | | 28.09.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 5 | Конфликты, стадии развития конфликтов | 1 | | | 05.10.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 6 | Конфликты, способы их разрешения | 1 | | | 12.10.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 7 | <p>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> | 1 | | | 19.10.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 8 | <p>Манипуляции и способы противостоять им</p> | 1 | | | 26.10.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 9 | Деструктивное психологическое влияние в больших группах | 1 | | | 09.11.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 10 | Способы воздействия на человека в большой группе | 1 | | | 16.11.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 11 | Безопасность в цифровой среде | 1 | | | 23.11.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 12 | Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы | 1 | | | 30.11.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 13 | Правила защиты от вредоносного программного обеспечения | 1 | | | 07.12.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 14 | Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины | 1 | | | 14.12.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 15 | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде | 1 | | | 21.12.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 16 | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность | 1 | | | 28.12.2023 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 17 | <p>Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы</p> | 1 | | | 11.01.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 18 | <p>Защита прав в цифровом пространстве</p> | 1 | | | 18.01.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 19 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | | | 25.01.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 20 | Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | | | 01.02.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 21 | Уровни террористической опасности | 1 | | | 08.02.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 22 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | | 15.02.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы | 1 | | | 22.02.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 24 | Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 1 | | | 29.02.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 25 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | | | 07.03.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 26 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | | | 14.03.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 27 | Другие войска и воинские формирования | 1 | | | 21.03.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 28 | Воинская обязанность и военная служба | 1 | | | 04.04.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 29 | Гражданская оборона | 1 | | | 11.04.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 30 | Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 1 | | | 18.04.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 31 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | | 25.04.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 32 | Правовая основа обеспечения национальной безопасности | 1 | | | 02.05.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| | | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 33 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | | | 16.05.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| 34 | Итоговое занятие (Диагностическая работа) | 1 | 1 | | 23.05.2024 | http://mil.ru - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | | http://fcior.edu.ru - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы: учебник. - М.: Вентана-Граф.
- Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: рабочая программа. - М.: Вентана-Граф.
- Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф.
- Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. - Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. - М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. - Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А.Д. Корощенко, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. - М.: Дрофа.
- Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. - М.: Русский журнал.
- Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие. - М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина.- СПб.
- Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.
- Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа.
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.
- Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. - М.: Дрофа.
- Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.
- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 10-11 классы: энциклопедический справочник. - М.: Дрофа.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://edu.gov.ru> - официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.
- <http://mil.ru> - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
- <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт МЧС России.
- <http://fcior.edu.ru> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
- <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
- <http://rosuchebnik.ru> - корпорация «Российский учебник».
- <http://www.ruor.org> - сайт Российского союза спасателей.
- <http://www.school-obz.org> - сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://rosolymp.ru> - информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10 КЛАСС

1. Выживание – это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) Активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

2. Выберите среди перечисленных причин те, которые приводят к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) авария транспортного средства в незнакомой местности;
- б) потеря ориентировки на местности;
- в) утрата части продуктов питания;
- г) потеря средств связи;
- д) крупный лесной пожар.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

4. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север,

5. Каким должно быть место разведения костра:

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

6. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;
- в) избегать мест большого скопления народа;
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

7. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г) держаться поближе к стенам домов.

8. Чего не следует делать при пользовании общественным транспортом?:

- а) спать в транспортном средстве;
- б) при отсутствии сидячих мест стоять в центральном проходе;
- в) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе) близко к водителю;
- г) ожидать транспорт в плохо освещенном месте.

9. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?

- а) согласиться и сесть в машину;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) согласиться, если водитель внушает доверие;
- г) не принимать предложение.

10. Расположите приведенные ниже виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, в порядке возрастания их строгости:

- а) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- б) исправительные работы;
- в) штраф;
- г) арест;
- д) обязательные работы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

11. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то вас преследует?

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

12. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?

- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) подумать и если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
- г) не следует принимать приглашение.

13. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

- а) не следует садиться;
- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравиться;
- г) следует сесть поближе к водителю.

14. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?

- а) рядом с подножкой;
- б) в проходе у выхода;
- в) в центральном проходе;
- г) там, где есть место.

15. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

- а) как удобно пешеходу;
- б) сзади, как и автобус;

- в) спереди;
- г) как большинство других пешеходов;
- д) сзади и спереди.

16. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- а) поблагодарить и выпить,
- б) поблагодарить и отказаться;
- в) посоветоваться с родственниками;
- г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

17. Как необходимо поступить, если в подъезд вместе с вами заходит незнакомец?

- а) не следует обращать на постороннего внимания;
- б) пропустить незнакомца вперёд;
- в) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г) войдя в подъезд побежать наверх.

18. Что необходимо принять человеку, если он вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б) заговорить с незнакомцем;
- в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

19. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

20. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

21. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

22. Ядерное оружие – это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

23. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

24. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

25. Бактериологическое оружие – это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

26. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

27. Военно-Морской Флот – это:

а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

28. Воздушно-десантные войска – это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;

в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Система оценивания диагностической работы

Время на выполнение работы – 40 минут.

Верное выполнение каждого вопроса оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 28.

Шкала пересчёта первичного балла в оценку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------|--------|---------|---------|---------|
| Количество баллов | 0 - 13 | 14 - 20 | 21 - 24 | 25 - 28 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Характеристика диагностических материалов

| Части работы | Проверяемые элементы |
|--------------|--|
| 1 – 5 | Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования |
| 6 – 18 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера |
| 19 | Уголовная ответственность несовершеннолетних |
| 20 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| 21 | Гражданская оборона |
| 22 – 25 | Современные средства массового поражения |
| 26 – 28 | Вооружённые силы Российской Федерации |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11 КЛАСС

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а) гомеопатические;
- б) физические;
- в) химические и биологические;
- г) социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а) ополоснуть кожу марганцовкой;
- б) протереть это место спиртом;
- в) немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г) немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- а) аденома;
- б) псориаз;
- в) герпес;
- г) кариес;
- д) коррозия.

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а) диспепсия;
- б) диабет;
- в) герпес;
- г) себорея.

6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а) орехи;
- б) сыр;
- в) жирные и острые блюда;
- г) копчёное мясо и рыбу.

7. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а) быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б) быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в) быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г) быть гигроскопичным и водоёмким.

8. В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б) рождение и воспитание детей;
- в) рождение детей;
- г) развитие духовных качеств супругов.

9. Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б) специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г) гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

10. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

- а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б) достижение обоими брачного возраста – 18 лет;
- в) не достижение предельного возраста для вступления в брак;
- г) выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

11. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а) заключение фиктивного брака;
- б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г) нарушение принципа единобрачия;
- д) преклонный возраст вступающих в брак;
- е) серьёзные различия в общественном положении супругов.

12. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а) только органами МВД России;
- б) только органами опеки;
- в) только органами социальной защиты населения;
- г) только в судебном порядке;
- д) только товарищескими судами.

13. Каковы основные признаки наружного артериального кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;
- д) кровь темно-красного цвета.

14. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

15. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

16. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

18. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

20. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

21. Дополни предложение. Военная обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

22. Каким законом определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?

- а) Федеральным законом «Об обороне»;
- б) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) Федеральным законом «О статусе военнослужащих»;
- г) Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

23. Что является неперенным условием для реализации права на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

- а) желание близких родственников;
- б) наличие двух и более детей;
- в) наличие ребенка-инвалида в возрасте до трех лет;
- г) противоречие несения военной службы убеждениям или вероисповеданию, а также другие случаи, установленные федеральным законом;
- д) устойчивое нежелание выполнять обязанности военной службы.

24. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются:

- а) на боевые и строевые;
- б) на боевые и общевойсковые;
- в) на боевые, строевые, тактические и гарнизонные;
- г) на дисциплинарные и строевые.

25. Права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, взаимоотношения между ними, правила внутреннего распорядка

определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- г) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

26. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы, в возрасте:

- а) от 18 до 25 лет;
- б) от 18 до 26 лет;
- в) от 20 до 27 лет;
- г) от 18 до 28 лет.

27. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

28. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

Система оценивания диагностической работы

Время на выполнение работы – 40 минут.

Верное выполнение каждого вопроса оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 28.

Шкала пересчёта первичного балла в оценку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------|--------|---------|---------|---------|
| Количество баллов | 0 - 13 | 14 - 20 | 21 - 24 | 25 - 28 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Характеристика диагностических материалов

| Части работы | Проверяемые элементы |
|----------------|--|
| 1 – 7 | Основы здорового образа жизни |
| 8 – 12 | Семья в современном обществе. Законодательство о семье |
| 13 – 20 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи |
| 21 – 28 | Воинская обязанность. Особенности военной службы |