

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Челябинская область

Златоустовский городской округ

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3367002)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Златоуст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Mach keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, dasUnglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (derWintersport, dasKlassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (derSchreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (dasLesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

имён существительных от прилагательных (dasBeste, derDeutsche, dieBekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия swenn (KonjunktivPräteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и

правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (derWintersport, dasKlassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (derSchreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – dasLesen);

имён существительных от прилагательных (dasBeste, derDeutsche, dieBekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4)Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия *swenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (derWintersport, dasKlassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (derSchreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (dieKleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – dasLesen);

имён существительных от прилагательных (dasBeste, derDeutsche, dieBekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (derAnfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (derSprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с безличным местоимением es;
- предложения с конструкцией es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem;
- цели – с союзом damit;
- определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- уступки – с союзом obwohl;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; FuturI);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI);
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия swenn (KonjunktivPräteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4862/start/209902/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4861/start/287698/

	посещение врача. Отказ от вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/

	подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее				
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/297534/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
9	Проблемы	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/

	экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия				
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечатель	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/

	ности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1	0	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	0	0	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1	0	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18	1	0	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2	0	0	
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	11	1	0	

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1	0	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1	0	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1	0	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10	1	0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	11	1	0	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи	1	0	0	04.09.2023	
2	Повседневная жизнь семьи (моя семья)	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье)	1	0	0	07.09.2023	
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья.Взаимоотношения)	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/
5	Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации)	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
6	Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье)	1	0	0	14.09.2023	
7	Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй)	1	0	0	18.09.2023	

8	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1	0	0	18.09.2023	
9	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1	0	21.09.2023	
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	0	0	25.09.2023	
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня)	1	0	0	25.09.2023	
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1	0	0	28.09.2023	
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт)	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1	0	0	02.10.2023	
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/

17	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1	0	0	09.10.2023	
18	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1	0	12.10.2023	
19	Школа (мои летние каникулы)	1	0	0	16.10.2023	
20	Школа (мои планы на будущее)	1	0	0	16.10.2023	
21	Школа (школьное образование в Германии)	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/
22	Школа (школьная жизнь в разных странах)	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/209465/
23	Школа (взаимоотношения в школе)	1	0	0	23.10.2023	
24	Школа (проблемы и решения)	1	0	0	26.10.2023	
25	Школа (школьные предметы)	1	0	0	06.11.2023	
26	Школа (школьная	1	0	0	06.11.2023	

	жизнь)				3	
27	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	09.11.2023	
28	Школа (школьные праздники)	1	0	0	13.11.2023	
29	Школа (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	13.11.2023	
30	Школа. Обобщение по теме	1	0	0	16.11.2023	
31	Школа. Контроль по теме	1	1	0	20.11.2023	
32	Современный мир профессий (проблемы выбора профессии)	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
33	Современный мир профессий (мои планы на будущее)	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
34	Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе)	1	0	0	27.11.2023	
35	Современный мир	1	0	0		

	профессий (выбор рабочей специальности)				27.11.2023	
36	Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее)	1	0	0	30.11.2023	
37	Современный мир профессий (выбор профессии)	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/
38	Современный мир профессий (выбор специальности)	1	0	0	04.12.2023	
39	Современный мир профессий. Обобщение по теме	1	0	0	07.12.2023	
40	Современный мир профессий. Контроль по теме	1	1	0	11.12.2023	
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/
42	Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России)	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
43	Молодёжь в современном обществе (интернет)	1	0	0	18.12.2023	

44	Молодёжь в современном обществе (поход в кино)	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
45	Молодёжь в современном обществе (музыка)	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
46	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1	0	0	25.12.2023	
47	Молодёжь в современном обществе (театр)	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
48	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1	0	0	28.12.2023	
49	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1	0	08.01.2024	
50	Покупки (карманные деньги)	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/
51	Покупки (подработка для обучающихся)	1	0	0	11.01.2024	
52	Покупки (в магазине одежды)	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/
53	Покупки (в торговом	1	0	0		

	центре)				15.01.2024	
54	Покупки (покупки онлайн)	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/
55	Покупки (молодёжная мода)	1	0	0	22.01.2024	
56	Покупки. Обобщение по теме	1	0	0	22.01.2024	
57	Покупки. Контроль по теме	1	1	0	25.01.2024	
58	Туризм (виды отдыха. Путешествие по России)	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/
59	Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
60	Туризм (путешествия)	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
61	Туризм. Обобщение по теме	1	0	0	05.02.2024	
62	Туризм. Контроль по теме	1	1	0	05.02.2024	

					4	
63	Проблемы экологии	1	0	0	08.02.2024	
64	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/
65	Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды)	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/
66	Проблемы экологии (стихийные бедствия)	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/
67	Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире)	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/
68	Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды)	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/
69	Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	22.02.2024	
70	Условия проживания в городской/сельской местности	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/
71	Проблемы экологии (подготовка и реализация проекта)	1	0	0	26.02.2024	

72	Проблемы экологии. Обобщение по теме	1	0	0	29.02.2024	
73	Проблемы экологии. Контроль по теме	1	1	0	04.03.2024	
74	Технический прогресс: перспективы и последствия	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/
75	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны)	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/
76	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны))	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/
77	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет))	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/
78	Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/

	связи (компьютер)					
79	Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети)	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
80	Технический прогресс: перспективы и последствия.(современные средства связи) Обобщение по теме	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.(географическое положение страны изучаемого языка. Достопримечательности)	1	0	0	21.03.2024	
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности)	1	0	0	01.04.2024	
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/

	(знаменательные даты)					
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности)	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны)	1	0	0	08.04.2024	
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1	0	0	11.04.2024	
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	1	0	0	15.04.2024	

	(традиции и обычаи родной страны)					
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	18.04.2024	
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	22.04.2024	
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные)	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626/
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/209496/
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	1	0	0	29.04.2024	

	мировую культуру (композиторы)					
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1	0	0	29.04.202 4	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1	0	0	02.05.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1	0	0	06.05.202 4	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	1	0	0	06.05.202 4	

	мировую культуру (путешественники)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)	1	0	0	13.05.202 4	
100	Внешность и характеристика выдающегося человека родной страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	13.05.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	16.05.202 4	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	20.05.202 4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)	1	0	0	01.09.2023	
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)	1	0	0	05.09.2023	
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1	0	0	05.09.2023	
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья.Взаимоотношения)	1	0	0	08.09.2023	
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)	1	0	0	12.09.2023	
6	Повседневная жизнь семьи (праздники)	1	0	0		
7	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1	0	0		
8	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1	0		
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	0	0		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1	0	0		
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1	0	0		
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	0	0		

	(сбалансированное питание)					
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1	0	0		
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1	0	0		
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1	0		
16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование)	1	0	0		
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1	0	0		
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам)	1	0	0		

19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов)	1	0	0		
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)	1	0	0		
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)	1	0	0		
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1	0	0		

23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)	1	0	0		
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)	1	0	0		
25	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0		
26	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	1	0	0		

	образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего)					
27	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии)	1	0	0		
28	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)	1	0	0		
29	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)	1	0	0		
30	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	1	0	0		

	решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)					
31	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности)	1	0	0		
32	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	0	0		
33	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	0		
34	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1	0	0		

35	Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в в жизни общества)	1	0	0		
36	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1	0	0		
37	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1	0	0		
38	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1	0	0		
39	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1	0	0		
40	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1	0	0		
41	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)	1	0	0		
42	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
43	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1	0	0		
44	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (изучение иностранного языка)	1	0	0		
45	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1	0	0		
46	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1	0		
47	Роль спорта в современной жизни	1	0	0		

48	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)	1	0	0		
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1	0	0		
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1	0	0		
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1	0		
52	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1	0	0		
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка)	1	0	0		
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм)	1	0	0		
55	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1	0	0		
56	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1	0		
57	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	1	0	0		

	местности.					
58	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии)	1	0	0		
59	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(проблемы защиты окружающей среды)	1	0	0		
60	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)	1	0	0		
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)	1	0	0		
62	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности)	1	0	0		
63	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской	1	0	0		

	местности.(квартира в городе)					
64	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против)	1	0	0		
65	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?)	1	0	0		
66	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)	1	0	0		
67	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1	0		
68	Технический прогресс: (перспективы и последствия)	1	0	0		
69	Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)	1	0	0		
70	Технический прогресс: (перспективы и	1	0	0		

	последствия. Современные средства связи)					
71	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет)	1	0	0		
72	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети)	1	0	0		
73	Технический прогресс: (перспективы и последствия.Современные средства коммуникации)	1	0	0		
74	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь)	1	0	0		
75	Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения)	1	0	0		
76	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме	1	0	0		
77	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	1	1	0		
78	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1	0	0		
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1	0	0		

80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка)	1	0	0		
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1	0	0		
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1	0	0		
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.(достопримечательности)	1	0	0		
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)	1	0	0		
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)	1	0	0		
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0		
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	0	0		
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1	0	0		
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
90	Родная страна и страна/страны	1	1	0		

	изучаемого языка. Контроль по теме					
91	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	0	0		
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1	0	0		
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы)	1	0	0		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены)	1	0	0		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели)	1	0	0		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1	0	0		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники)	1	0	0		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад	1	0	0		

	в науку и мировую культуру (актёры)					
99	Внешность и характеристика выдающегося человека, литературного персонажа.	1	0	0		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	0		
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 10 класс Бим И.Л., Садомова Л.В., "Акционерное общество "Просвещение"" 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ЦОС Моя школа :

ЦОС Моя Школа

<https://myschool.edu.ru>

10 класс

Контрольная работа № 1

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text über die "Web-Individualschule" und ergänzen Sie die Sätze.

Ein Klassenzimmer, 30 Schüler, vorne an der Tafel steht ein Lehrer und unterrichtet. So sieht normalerweise Schule aus. Oder vielleicht doch nicht immer?

Es geht nämlich auch anders: die "Web-Individualschule" hat keine Klassenräume, keinen Pausenhof und keine Tafeln. Hier findet der Unterricht nur über den Computer statt. Manche Schüler können keine normale Schule in Deutschland besuchen, _____ (1). In dieser Schule bekommt jeder Schüler seinen eigenen Lernplan per E-Mail geschickt. Das sind die Aufgaben aus verschiedenen Themengebieten. Der Schüler lässt sich soviel Zeit, wie er braucht. Er sendet dann die Aufgaben zurück, _____ (2). Danach erhält er sein nächstes "Lernpaket".

Das Besondere dabei ist, dass die Schüler nicht einfach Standardaufgaben bekommen. Jeder Schüler bekommt Übungen, _____ (3). Zum Beispiel berechnet dann ein Fußball-Fan, wie man schießen muss, _____ (4).

Manche Leute kritisieren, dass Kinder dabei allein vor dem Computer lernen. _____ (5), können sich die Schüler für die Prüfung an jeder Schule anmelden.

A	um das Tor zu treffen
B	damit der Lehrer sie prüfen konnte
C	die nur für ihn gemacht werden
D	obwohl diese Schüler und Schülerinnen in der Internetschule lernen
E	weil ihre Eltern beruflich für längere Zeit ins Ausland müssen

Aufgabe 2. Lesen Sie die Aussagen der Schülerin über den Sportunterricht. Ergänzen Sie die Sätze durch *dass, obwohl, weil, darum, trotzdem*.

Anna (17 Jahre) erzählt.

Ich lerne im Gymnasium. Ich gehe in die elfte Klasse. Ich treibe Sport gern, _____ (6) ist Sport mein Lieblingsfach. Ich habe sechs Sportstunden wöchentlich, _____ (7) ich Sport als Leistungskurs habe. _____ (8) diese Stunde Sport heißt, haben wir davon drei Stunden Theorie. Wir beschäftigen uns mit Themen aus Biologie, Physik und Medizin. Wir lernen vieles über die verschiedenen Muskeln oder studieren die Bewegungsabläufe bei den einzelnen Sportarten. Wir diskutieren auch über Drogen und Doping im Sport. Meine

Hauptsportart ist Leichtathletik, _____(9) muss ich noch Pflichtsportarten belegen, wie zum Beispiel Ballsportarten oder Gymnastik. Ich finde es gut, _____(10) Sport genauso wichtig ist wie die anderen Fächer.

Контрольная работа № 2

1. Verbinden Sie zwei Sätze zusammen. Nehmen Sie zu Hilfe die Konjunktionen aus dem Rahmen. Beachten Sie, dass jede Konjunktion nur einmal gebraucht wird.

damit- um... zu- obwohl -trotzdem- weil

1. Der Unterricht in der "Web-Individualschule" findet nur über den Computer statt. Manche Schüler können keine normale Schule in Deutschland besuchen.
2. Diese Kinder und Jugendlichen haben einen Internetanschluss. Sie können in der Internetschule lernen .
3. Die individuellen Übungen sind nicht einfach. Das Lernen ist kein "trockener Unterricht", denn die Schüler erfahren mehr über interessante Themen.
4. Die Internet-Schüler haben bis jetzt alle ihre Prüfungen bestanden. Manche Leute kritisieren den Lernprozess in der "Web-Individualschule".
5. Die Lehrer erarbeiten individuelle Aufgaben für die Schüler. Diese Aufgaben erhöhen die Motivation der Schüler zum Lernen.

2. Schreiben

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Freund Rudolf bekommen.

...Es gibt in meiner Klasse einige ausländische Mitschülern, die aus Russland und Bosnien kommen. Wir verstehen uns gut. Nach der Schule gehen wir ins Café. Wir essen Eis, trinken Cola und hören Musik. Das macht wirklich Spaß...

... Gibt es in deiner Klasse Schüler aus anderen Ländern? Was machst du , wenn du Freizeit hast? Machst du Sport gern? Warum?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Rudolfs Fragen beantworten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

3. Lesen Sie den Text und bringen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Eine Familie mit vielen Kindern ist für die Eltern keine leichte Aufgabe. Jedes Kind braucht

1 Liebe, Fürsorge und _____.

UNTERSTÜTZEN

Nicht alle Geschwisterbeziehungen sind unproblematisch. Manchmal sind die

2 Geschwister _____, neidisch und

EIFERSUCHT

aggressiv. Der Grund liegt ganz einfach darin,

3 dass die Kinder die _____

AUFMERKSAM

_____ der Eltern nicht gerne teilen. Etwa die Hälfte

aller Menschen wächst in Deutschland mit Geschwistern auf.

4 Im Kindesalter bedeutet das oft _____,

STREITEN

aber auch Zusammenhalt.

Geschwister lernen voneinander Rad fahren, lesen, spielen. Ältere Kinder sind die besten Lehrer.

5 Ältere Geschwister sind oft sehr reif für ihr _____

ALT

und übernehmen Verantwortung für die Kleineren.

Kontrolльная работа № 3

1. Setzen Sie das passende Wort ein.

mischen sich... ein - Streit - verhalten sich - großzügiger - fordern

Die Kinder kritisieren ihre Eltern

Sabine erzählt Ich muss sagen, meine Eltern _____ (1) mir gegenüber ziemlich tolerant. Ich bin ganz gut in der Schule und kann ich deshalb machen, was ich will. Meine Mutter und mein Vater _____ nicht in meine Privatsphäre ____ (2). Meistens gehe ich am Freitagabend in die Disko oder ins Kino. Ich kann bei meiner Freundin übernachten. Meine Eltern _____ (3), dass ich sie anrufe, wenn ich nicht heimkomme. Sie verlangen auch nicht, dass ich im Haushalt helfe. Als sie mich mal erwischt haben, wie ich in meinem Zimmer geraucht habe, da gab es _____ (4)! In diesem Punkt könnten sie etwas _____ (5) sein.

2.. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Ralf erzählt

Meine Eltern behandeln mich _____ (1). Ich bin kein Superschüler, aber bisher bin ich auch nicht sitzen geblieben. Letztes Wochenende durfte ich nicht mit meinen Freunden eine Radtour machen, weil wir am Montag darauf eine Klausurarbeit in Mathematik geschrieben haben. Das hat mich so _____ (2), dass ich überhaupt nicht gelernt habe. Natürlich war dann die Note nicht so toll. Da gab es dann Vorwürfe, dass ich zu faul bin. Wenn meine Eltern mehr _____ (3) zu mir hätten, würde ich mich in der Schule mehr anstrengen. Aber sie _____ (4) mich, als ob ich ein kleines Kind wäre. Ich möchte, dass meine Eltern meine Meinung, Wünsche und Interessen _____ (5).

- | | | | |
|---|------------------|----------------|------------------|
| 1 | a) unerträglich | b) ungerecht | c) selbstbewusst |
| 2 | a) genervt | b) engagiert | c) überrascht |
| 3 | a) Vertrauen | b) Interessen | c) Respekt |
| 4 | a) akzeptieren | b) umgehen | c) behandeln |
| 5 | a) kontrollieren | b) akzeptieren | c) erfüllen |

3. Hören Sie einige Informationen über Camping in Deutschland. Füllen Sie die Lücken durch die Wörter und Zahlen aus. Schreiben Sie die passenden Wörter und Zahlen in die Lücken.

1. In Deutschland ist Camping eine _____ Art, den Urlaub zu verbringen.

2. Der 16-jährige Sebastian liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge _____ und neue Regionen kennenzulernen.

3. Heute werden manche Campingplätze _____ und sind oft groß oder sehr voll.
4. In Deutschland gibt es über _____ Campingplätze.
5. Auch heute gehen viele Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem _____ ist.

АУДИОСКРИПТ Camping in Deutschland

In Deutschland ist Camping eine beliebte Art, den Urlaub zu verbringen. Auch Sebastian Meissner und seine Eltern fahren in den Sommerferien immer zum Campen. Er freut sich schon sehr darauf. Der 16-Jährige liebt es, im Zelt zu schlafen, Tagesausflüge zu unternehmen und neue Regionen kennenzulernen.

Weil Sebastian und seine Eltern kein Auto haben, verreisen sie immer mit Rucksäcken und ihren Zelten. Sie bleiben für zwei oder drei Wochen auf demselben Campingplatz und unternehmen von dort aus Wanderungen. Aber es gibt auch noch andere Arten des Campings. Manche haben einen Wohnwagen, der von ihrem Auto gezogen wird. Einige kommen auch mit einem Wohnmobil, andere mit einem Kleinbus, in dem man schlafen kann oder neben dem man ein Zelt aufstellt. In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. Besonders beliebt sind Campingplätze am Meer oder an einem See. Im Süden Deutschlands verbringen viele Menschen ihre Ferien auf einem Campingplatz, um in den Bergen wandern zu gehen. Viele Deutsche besuchen auch Campingplätze in anderen Ländern. Sebastian Meissner und seine Eltern fahren jedes Jahr auf einen anderen Campingplatz. Es gibt auch viele Camper, die immer auf den gleichen Platz fahren und dort einen „Dauerstellplatz“ haben. Das heißt, dass sie ihren Wohnwagen für mehrere Monate dort stehen haben und die Oster-, Pfingst- und Sommerferien dort verbringen.

Es gibt in Deutschland sehr unterschiedliche Campingplätze. Manchmal bestehen die Campingplätze nur aus einer Wiese und sehr einfachen Waschwäusern. In beliebten Tourismusregionen wie an der Nord- oder der Ostsee sind die Campingplätze oft sehr groß. Es gibt dort Spielplätze für die Kinder, Supermärkte und Fernsehanschlüsse für den Wohnwagen und das Wohnmobil. Manchmal haben Campingplätze sogar ein eigenes Schwimmbad oder eigene Restaurants.

Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 1920 Jahren. Erstmals war es auch Angestellten oder Arbeiter möglich einige Tage Urlaub zu nehmen. Was lag da näher als diese Zeit kostengünstig mit einem Zelt in der Natur zu verbringen? Und so der Stadt für eine Weile zu entfliehen. 1931 wurde der Wohnwagen entwickelt. Aber erst nach dem 2. Weltkrieg konnten es sich wieder mehr Leute leisten, Urlaub zu machen. Camping wurde immer beliebter.

Auch heute gehen viele Familien campen, weil es eine günstige Alternative zu einem Urlaub im Hotel oder einem Ferienhaus ist. Allerdings hat sich das in den letzten Jahren etwas verändert. Manche Campingplätze werden immer teurer und sind oft sehr groß und sehr voll. Deshalb suchen Sebastian Meissner und seine Eltern immer nach kleinen Campingplätzen, die einfach und günstig sind, und auf denen es nur wenige Wohnwagen und Wohnmobilestellplätze gibt. Sie möchten gerne an Orten zelten, wo sie das Gefühl haben fast in der freien Natur zu sein. Auf den Komfort des Alltags verzichten sie gerne. Ihnen ist es wichtiger, Wanderungen in der Natur zu unternehmen.

Контрольная работа № 4

1. Grammatik Lesen Sie den Text und setzen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

Europäisches Sprachenportfolio

1	In Europa sprechen und lernen die Menschen viele verschiedene Sprachen. Sie brauchen die Sprachen in der Schule, für _____ Beruf, für den Urlaub oder einfach zum Spaß	DER
2	Jeder Mensch lernt anders und es _____ sehr viele verschiedene Gründe, wann und warum wir eine Sprache lernen.	GEBEN
3	Eine Sprache ist _____ als nur ihre Grammatik. Sie lebt von den Menschen und ihrer Kultur. Wie man eine Sprache lernt, hängt auch davon ab, ob man eine	VIEL
4	Sprache _____, Leute	MÖGEN
5	in den _____ kennt und das Land besuchen möchte.	LAND
6	In Europa wurde ein Instrument _____,	ENTWICKELN
7	das beim Lernen _____ Sprache helfen soll: das Europäische Sprachenportfolio (ESP). Es begleitet dein Lernen und zeigt, wie viel du schon kannst, welche Texte, Projekte, Dokumente du bereits bearbeitet hast und wie gut du andere Kulturen und Menschen kennst. Das Portfolio gibt es für verschiedene Sprachen und seine Struktur ist überall gleich. Das Sprachenportfolio besteht aus drei Teilen. Die Sprachenbiografie ist eine Art Tagebuch. Die Sprachenbiographie dient dazu, über das eigene	EINE
8	Lernen _____. Das Dossier ist eine Art Sammelmappe. Im Dossier	NACHDENKEN
9	_____ deine Ausätze, Briefe und Lernplakate gesammelt. Im Sprachenpass gibst du allgemeine Informationen zu den Sprachen an, die du lernst, kannst, sprichst.	WERDEN

2. Lexik Lesen Sie den Text und setzen die Wörter rechts in die richtige Form und setzen sie in die Lücken ein.

10	Jedes Jahr im April findet in Deutschland der Girls Day statt. Bei der _____ eines Berufs oder eines Studiums entscheiden sich die meisten Mädchen für einen "_____ Frauenberuf".	WÄHLEN
11		TYP
12	Das sind zum Beispiel Kindergärtnerin, _____ oder ein kaufmännischer Beruf. Technische Berufe werden sehr selten gewählt, obwohl viele Mädchen ein starkes _____ an Mathematik oder Naturwissenschaften haben.	FRISEUR
13	Um diese Situation zu ändern, sollen Mädchen die _____ bekommen sich über verschiedene Berufe zu informieren.	INTERESSIEREN
14	An dieser Aktion nehmen technische Firmen, Betriebe, Universitäten teil. Die Schülerinnen sprechen mit Experten an ihrem Arbeitsplatz.	MÖGLICH
15	Sie können _____, schrauben, bohren oder Maschinen ausprobieren.	EXPERIMENT

3. Schreiben

Ihre deutsche Brieffreundin Monika aus Aachen schreibt über Extremsport:

18	<i>... Ich habe gestern einen Film über einen Typ gesehen, der ohne Seil klettert. Ich finde, das ist recht gefährlich. Wenn ich Sport mache, genieße ich es vor allem, in der Natur zu sein. Was ist für dich am Sport wichtig? Wie stehst du zu Extremsportarten? Möchtest du mal eine Extremsportart ausprobieren, warum?...</i> <i>Ich habe vor, dieses Jahr in der Nacht der Museen nach Köln zu fahren...</i>
-----------	--

Nun möchten Sie Monika über Ihre Einstellung zum Extremsport erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Monika beantworten;
- 3 Fragen zu Monikas Vorhaben formulieren.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Контрольная работа № 5

1. Lexik und Grammatik

Lesen Sie den Text und füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von 3 angebotenen die richtige Variante aus.

(1) _____ das erste 250-Gramm-Paket 1907 auf den Markt kam, kostete es 35 Pfennig.
(2) _____ es teurer als Produkte der Konkurrenten war, lag es bald in jedem Laden.
Persil veränderte (3) _____ das Leben der Hausfrau _____ es war _____ für die Familie Henkel der Beginn einer Erfolgsgeschichte.

Schon 1876 legte der in Hessen (4) _____ Lehrerssohn Fritz Henkel in Aachen die Grundlage für das Unternehmen und (5) _____ erste Waschmittel _____. Der Firmengründer hatte ein Doppeltalent – als (6) _____ und Verkäufer. Er dachte darüber nach, was Frauen glücklich (7) _____. Der Kaufmann setzte (8) _____ zu einem neuen Namen zusammen: Aus Perborat und Silikat (9) _____ Persil. Fast 50 Jahre lang stellte das Unternehmen nur Waschmittel her. Aber 1923 brauchte Henkel Klebstoff, um die Waschmittelpakete zu verschließen. Der war in Deutschland auch fünf Jahre nach dem Krieg noch Mangelware. Das Unternehmen (10) _____ deswegen, selbst Klebstoff herzustellen. Daraus entwickelten sich später die Marken Pritt und Pattex – und 1969 eine neue Innovation: der erste Klebestift der Welt, gebaut nach dem Vorbild eines Lippenstifts.

1	a) Wenn	b) Nachdem	c) Als
2	a) Weil	b) Obwohl	c) Trotzdem
3	a) entweder... oder	b) nicht nur... sondern auch	c) weder...noch
4	a) geborend	b) geboren	c) geborene
5	a) stellte... her	b) kaufte...ein	c) erfand
6	a) Sponsor	b) Erfinder	c) Wissenschaftler
7	a) machen würde	b) gemacht hat	c) gemacht wird
8	a) Kohlenstoff	b) Rohstoffe	c) die Inhaltsstoffe
9	a) wird	b) wurde	c) werde
10	a) entschied	b) besaß	c) entwickelte

2. Wie heißt das Bundesland?

1. Das Bundesland mit schönen Inseln, die für die Künstler sehr attraktiv sind, heißt _____.
2. Das Bundesland, wo zwei große deutsche Klassiker des 18. und Anfang des 19. Jahrhunderts lebten und arbeiteten, heißt _____.
3. Das Bundesland, in dem man **bedeutende romanische und gotische Baudenkmäler besichtigen** kann, heißt _____.
4. Das Bundesland, in dem BMW und Audi produziert werden, heißt _____.
5. Das Bundesland, wo Schwaben wohnen, heißt _____.

Контрольная работа № 6

1. Страноведение. Ответить на вопросы

1. In welchem Bundesland findet jährlich das größte Heavy-Metal-Festival der Welt statt?
2. Wo wurde das Auto erfunden?
3. Wo befindet sich das größte Technische Museum Europas?
4. Wo befindet sich das höchste Gebirge Norddeutschlands?
5. In welchem Bundesland kann man sieben Tage Karneval feiern?

2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Passiv ein.

In der deutschen Literatur gibt es viele Märchen, Sagen und Legenden. Den Autoren und Publizisten ist es zu verdanken, dass man die Märchen heute noch lesen kann. Die berühmtesten Sammler von Märchen sind die Gebrüder Grimm.

1806 begannen sie Märchen, Sagen und Lieder zu sammeln. Zu dieser Zeit _____ Kassel von den Franzosen _____ (1 erobern). Jacob Ludwig Karl Grimm und Wilhelm Karl Grimm reisten durch Deutschland und hörten den Märchenerzählungen der Menschen zu. Diese Erzählungen _____ von ihnen _____ (2 aufschreiben). 1812 _____ ihr erstes Märchenbuch „Kinder- und Hausmärchen“ _____ (3 veröffentlichen). Insgesamt _____ von den Brüdern Grimm mehr als 200 Geschichten _____ (4 sammeln). Dazu gehören auch "Rotkäppchen", "Schneewittchen" und "Dornröschen".

Die Märchen, die Jacob und Wilhelm Grimm gesammelt haben, sind sogenannte Volksmärchen. Sie haben eine lange Tradition und _____ von Generation zu Generation weiter _____ (5 erzählen).

Die meisten Menschen konnten früher nicht lesen und schreiben. Sie erzählten sich die Märchen aus der Erinnerung. Viele Erzählungen _____ einfach _____ (6 vergessen). Die Gebrüder Grimm schrieben deshalb die Märchen auf. Die „Kinder- und Hausmärchen“ _____ in über 160 Sprachen _____ (7 übersetzen). Jacob und Wilhelm Grimm waren Sprachwissenschaftler und etablierten die Germanistik als akademische Disziplin. Ihre Hauptwerke sind die „Deutsche Grammatik“ und das „Deutsche Wörterbuch“. Die „Deutsche Grammatik“ hat Jacob Grimm geschrieben.



3.

Описать фото (10-12 предложений)

Контрольная работа № 7

Задание 1. Определите временную форму сказуемого. Подчеркните сказуемое.

Переведите предложения.

1. Das Zimmer ist in Ordnung gebracht worden. (in Ordnung bringen – приводить в порядок)
2. Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden.
3. Das Buch war von mir nicht gelesen worden.
4. Dieses Denkmal wurde im 13. Jahrhundert gebaut.
5. Das Haus ist im Park gebaut worden.
6. Die Prüfungen werden von Schülern im Sommer abgelegt. (ablegen-сдавать экзамены)
7. Die Kontrollarbeiten waren gut geschrieben worden.
8. Das Buch wird mit Interesse gelesen.

Задание 2. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Partizip II.

1. Viele Bücher wurden vor unseren Kindern (lesen).
2. Das Fenster werden von dir schnell (zumachen).
3. Das Brot wird von der Mutter (kaufen).
4. Meine Mutter wird vom Bahnhof von mir (abholen).
5. Die Stadt Moskau wurde von Juri Dolgorukij (gründen).
6. Der Brief wurde von meiner Freundin heute (schreiben).

Задание 3. Поставьте вместо точек вспомогательный глагол werden в Präsens Passiv.

1. Die Texte ... von mir mit großem Interesse gelesen.
2. Die Kontrollarbeit von den Schülern gut geschrieben.
3. Der Ausflug ... von unserem Klassenlehrer organisiert.
4. Die Hausaufgaben... am Tage erfüllt.
5. Die Fremdsprache.... von den Schülern schon 9 Jahre gelernt.

Задание 4 . Образуйте предложения из перемешанных слов.

- 1) wird/ das Haus/ in der Stadt/gebaut.
- 2) das Gedicht/gelesen/wurde.
- 3) geschrieben/das Drama/vom Dramatiker/wird.
- 4) wurdest/gefragt/du.

Контрольная работа № 8

Задание 1. Употребите сказуемое данного предложения во всех временных формах Passiv.

1. Die Straße wird im Oktober asphaltiert. .
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание 2. Переведите слова на русский язык:

1. die Freizeitmöglichkeiten-
2. die Ausbildungsmöglichkeiten
3. faszinieren-
4. eine eigene Lebensweise haben-
5. verliebt sein-

Задание 3. 1. Schreiben Sie richtig.

1. In Nürnberg _____ man die erste deutsche Eisenbahn. (bauen)
2. Hier _____ 1945-1946 ein internationales Gericht _____. (stattfinden)
3. In Weimar _____ Goethe und Schiller ihre Werke. (schreiben)
4. J.S. Bach und F. Liszt _____ hier ihre Musikwerke. (komponieren)
5. In dieser Stadt _____ man heute viele Denkmäler der gotischen Baukunst _____. (können, sehen)
6. In jener Kirche _____ es jetzt viele wunderbare Fresken und Ikonen der altrussischen Maler. (geben)
7. Ich _____ jetzt oft dieses Museum. (besuchen)
8. Die Moskauer Lomonossow- Universität _____ eine Sehenswürdigkeit unserer Hauptstadt. (sein)
9. Gestern _____ wir nach Rostow und _____ die schönen Kirchen. (fahren) (besichtigen)
10. Er _____ zu Fuß und _____ die Sehenswürdigkeiten der Stadt. (gehen) (bewundern)

2. Schreiben Sie in Präsens Passiv:

1. Dieses Haus (werden, bauen).
2. Die Fenster (werden, waschen).
3. Über diesen Schriftsteller ... heute viel ... (werden, sprechen).
4. Der Brief ... von meinem Freund ... (werden, schreiben).

3. Lesen Sie den Text und machen die Aufgaben.

Die Lufthansa (Deutsche Lufthansa AG) ist nicht nur die größte deutsche Fluglinie, sondern gehört heute auch zu den größten Luftverkehrsgesellschaften der Welt. Mit ihren Verkehrsleistungen belegt sie Spitzenplätze im internationalen Luftverkehr. In den 20sten Jahren etablierte sich (обосновалась) die Lufthansa im internationalen Wettbewerb. Die Lufthansa wurde zweimal gegründet. Das erste Mal bestand sie von 1926 bis 1945. Mit dem Ende des Krieges 1945 wurde die „alte“ Lufthansa liquidiert. Bald entwickelte sich die Lufthansa wieder zu einem modernen Unternehmen, das Deutschland in der Welt repräsentiert.

Schreiben Sie richtig/ falsch.

- a) die Lufthansa ist nur die zweitgrößte Fluglinie in Deutschland.
- b) die Lufthansa wurde zweimal gegründet.
- c) mit dem Ende des Krieges wurde die „alte“ Lufthansa liquidiert.
- d) die Lufthansa ist die größte Fluglinie in Frankreich.

Контрольная работа № 9

1. Schreiben Sie die Wörter richtig.

Kinder, Klasse, Familie, von Beruf, berufstätig, älter, Beruf, Ärztin, fahren, werden, Wochenende, Jahre.

Susanne erzählt über ihre Familie.

Susanne ist siebzehn ____1____ alt. Sie lebt in Sangerhausen. Sie besucht die elfte ____2____ des Goethe – Gymnasiums in Frankfurt. Susanne hat einen Vater, eine Mutter und eine Schwester. Susanne lebt in einer klassischen ____3____: Vater, Mutter und zwei ____4____. Ihr Vater ist 48 Jahre alt. Er ist berufstätig. Er ist Geschäftsführer ____5____. Er verkauft Computer, Hardware und Software. Susannes Mutter ist auch ____6____. Sie ist ____7____, Sie arbeitet im Krankenhaus als Nervenärztin. Susannes Schwester ist 20 Jahre alt. Sie ist ____8____ als Susanne. Sie studiert in Leipzig. Sie kann nicht jeden Tag hin-und-her ____9____. Sie lebt zu Hause nur am ____10____. Susanne möchte Musiklehrerin ____11____. Sie möchte weiterstudieren. Sie möchte auch einen ____12____ erlernen und berufstätig sein.

2. ЧТЕНИЕ. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Kein Geld für Irokesen

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Warum? Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht. Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann, 23, mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang – und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. „In Stuttgart habe nur ich diese Frisur“, sagt Heinz. Das gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: „Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.“ Ein anderer Angestellter meint: „Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.“ Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Sein früherer Arbeitgeber, die Firma Kodak, war sehr zufrieden mit ihm. Nur die Arbeitskollegen haben Heinz das Leben schwer gemacht. Sie haben ihn immer geärgert. Deshalb hat er gekündigt. Bis jetzt hat er keine neue Stelle gefunden. Die meisten Jobs sind nichts für ihn, das weiß er auch: „Verkäufer in einer Buchhandlung, das geht nicht. Dafür bin ich nicht der richtige Typ.“ Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben. Gegen das Arbeitsamt führt er jetzt einen Prozess. Sein Rechtsanwalt meint: „Auch ein arbeitsloser Punk muss Geld vom Arbeitsamt bekommen.“ Heinz Kuhlmann lebt jetzt von ein paar Euro. Die gibt ihm sein Vater.

Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа:

A1. Heinz Kuhlmann bekommt vom Arbeitsamt...

1) Geld 2) kein Geld 3) Hilfe

A2. Er will das Ei ...

1) nicht essen 2) essen 3) kochen

A3. Heinz möchte ...

1) arbeiten 2) nicht arbeiten 3) einen Beruf erlernen

A4. Heinz führt gegen das Arbeitsamt....

1) keinen Prozess 2) einen Prozess 3) einen Briefwechsel

A5. Выберите правильный вариант перевода выделенного словосочетания:

Nur die Arbeitskollegen haben ihm das Leben schwer gemacht.

1) усложняли жизнь 2) делали его жизнь тяжелой 3) делали жизнь невыносимой

A6. Ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Warum hat Heinz bis jetzt keine neue Stelle gefunden?

1) Die meisten Jobs sind nicht für ihn.

2) Er führt gegen Arbeitsamt einen Prozess.

3) Er muss sich eine neue Frisur machen.

3. Finden Sie bitte die russische Äquivalente!

1. Sie ist ganz nett.

1. У неё часто бьётся сердце.

2. Ihre Beine sind weich.

2. Всё получается!

3. Sie wird rot.
4. Alles klappt!
5. Er ist zu nervös.
6. Er interessiert sich plötzlich für ihr Hobby.
7. Er redet Blödsinn.
8. Sie hat Herzklopfen.
9. Mit dem Freund ist alles okay!

3. С другом всё в порядке!
4. Она такая милая.
5. Он говорит глупости.
6. У неё дрожат коленки.
7. Он слишком нервничает.
8. Она краснеет.
9. Он вдруг заинтересовался её хобби.

Контрольная работа № 10

1. ЧТЕНИЕ. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Kein Geld für Irokesen

Ein junger Arbeitsloser in Stuttgart bekommt vom Arbeitsamt kein Geld. Warum? Den Beamten dort gefällt sein Aussehen nicht. Jeden Morgen geht Heinz Kuhlmann, 23, mit einem Ei ins Badezimmer. Er will das Ei nicht essen, er braucht es für seine Haare. Heinz trägt seine Haare ganz kurz, nur in der Mitte sind sie lang – und rot. Für eine Irokesenfrisur müssen die langen mittleren Haare stehen. Dafür braucht Heinz das Ei. „In Stuttgart habe nur ich diese Frisur“, sagt Heinz. Das gefällt ihm. Das Arbeitsamt in Stuttgart hat eine andere Meinung. Heinz bekommt kein Arbeitslosengeld und keine Stellenangebote. Ein Angestellter im Arbeitsamt hat zu ihm gesagt: „Machen Sie sich eine normale Frisur. Dann können Sie wiederkommen.“ Ein anderer Angestellter meint: „Herr Kuhlmann sabotiert die Stellensuche.“ Aber Heinz Kuhlmann möchte arbeiten. Sein früherer Arbeitgeber, die Firma Kodak, war sehr zufrieden mit ihm. Nur die Arbeitskollegen haben Heinz das Leben schwer gemacht. Sie haben ihn immer geärgert. Deshalb hat er gekündigt. Bis jetzt hat er keine neue Stelle gefunden. Die meisten Jobs sind nichts für ihn, das weiß er auch: „Verkäufer in einer Buchhandlung, das geht nicht. Dafür bin ich nicht der richtige Typ.“ Heinz will arbeiten, aber Punk will er auch bleiben. Gegen das Arbeitsamt führt er jetzt einen Prozess. Sein Rechtsanwalt meint: „Auch ein arbeitsloser Punk muss Geld vom Arbeitsamt bekommen.“ Heinz Kuhlmann lebt jetzt von ein paar Euro. Die gibt ihm sein Vater. Продолжите предложение, выбрав правильный вариант ответа:

A1. Heinz Kuhlmann bekommt vom Arbeitsamt...

- 1) Geld 2) kein Geld 3) Hilfe

A2. Er will das Ei ...

- 1) nicht essen 2) essen 3) kochen

A3. Heinz möchte ...

- 1) arbeiten 2) nicht arbeiten 3) einen Beruf erlernen

A4. Heinz führt gegen das Arbeitsamt...

- 1) keinen Prozess 2) einen Prozess 3) einen Briefwechsel

A5. Выберите правильный вариант перевода выделенного словосочетания:

Nur die Arbeitskollegen haben ihm das Leben schwer gemacht.

- 1) усложняли жизнь 2) делали его жизнь тяжелой 3) делали жизнь невыносимой

A6. Ответьте на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

Warum hat Heinz bis jetzt keine neue Stelle gefunden?

- 1) Die meisten Jobs sind nicht für ihn.
2) Er führt gegen Arbeitsamt einen Prozess.
3) Er muss sich eine neue Frisur machen.

2. ГРАММАТИКА.

A7. Frau Lange... gestern 2 Briefe geschrieben und sie auf dem Postamt abgegeben.

- 1) ist 2) hat 3) seid

A8. -Ist das Buch interessant?

-Nein, ein sehr...Buch.

1) langweilig 2) langweiliges 3) langweiliger

A9. Ich trinke morgens... Kaffee mit Milch.

1) schwarze 2) schwarzes 3) schwarzen

A10. In diesem Winter ist das Wetter...als im vorigen.

1) lieber 2) besser 3) am besten

A11. Was... ihr gewöhnlich zum Frühstück?

1) esst 2) essen 3) isst

A12. Das ist ... Mutter und das ist ... Schwester, Tante Lotte.

1) mein 2) meine 3) seine

3. Лексика. Übersetzt ins Russische!

1. Eine ältere Schwester zu haben, ist es schrecklich.
2. Ich habe eine Schwester und zwei Brüder.
3. Ich mag meine Schwester.
4. Es gibt Vorteile und Nachteile, eine ältere Schwester zu haben.
5. Wir verstehen uns nicht besonders gut.
6. Es ist froh, Geschwister zu haben.
7. Ich habe keine Geschwister.

4. Finden Sie bitte die russische Äquivalente!

1. Sie ist ganz nett.
2. Ihre Beine sind weich.
3. Sie wird rot.
4. Alles klappt!
5. Er ist zu nervös.
6. Er interessiert sich plötzlich für ihr Hobby.
7. Er redet Blödsinn.
8. Sie hat Herzklopfen.

1. У неё часто бьётся сердце.
2. Всё получается!
3. С другом всё в порядке!
4. Она такая милая.
5. Он говорит глупости.
6. У неё дрожат коленки.
7. Он слишком нервничает.
8. Она краснеет.

СПЕЦИФИКАЦИИ

В работу включены различные задания: задания с кратким ответом («Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике») и задания с развёрнутым ответом («Задание по письменной речи» и «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде слова/словосочетания.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.