

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2783600)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Златоуст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно -следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно -следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2		1	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/http://historydoc.edu.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			https://resh.edu.ru/
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru

3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1		1	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://resh.edu.ru/
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/http://historydoc.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			http://www.hrono.ru/http://www.worldhist.ru
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/

1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			https://resh.edu.ru/
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			https://resh.edu.ru/
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			https://resh.edu.ru/
1.6	Гражданская война	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kрай/chelregion/history/
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/egehttp://historydoc.edu.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://resh.edu.ru/
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			https://resh.edu.ru/
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			https://resh.edu.ru/
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://resh.edu.ru/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kрай/chelregion/history/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е	1	1		https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege

	гг.»				
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/http://www.9may.ru
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1		https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
3.3	Страны Тропической и Южной	1			http://www.warconflict.ru/http://www.worldhist.ru

	Африки. Освобождение от колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2		1	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru http://historydoc.edu.ru
5.2	Глобальные проблемы современности	1			https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege

	курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»				
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4		1	https://resh.edu.ru/http://historydoc.edu.ru
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			https://resh.edu.ru/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			https://resh.edu.ru/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			https://resh.edu.ru/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			https://resh.edu.ru/
3.2	Россия в XXI веке	10			https://resh.edu.ru/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege

	1992 – начале 2020-х гг.»				
	Итого по разделу	17			
Раздел 4.Итоговоеобобщение					
4.1	Итоговоеобобщение	1	1		https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
	Итогопоразделу	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количество часов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразовател ьныересурсы
		Вс ег о	Контрольны еработы	Практическ иеработы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1			04.09.20 23	https://resh.edu.ru http://www.hrono.ru/
2	Мир накануне Первой мировой войны	1			07.09.20 23	https://resh.edu.ru / http://www.worldhist.ru
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1			11.09.20 23	https://resh.edu.ru / http://www.warconflict.ru/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1		1	14.09.20 23	https://resh.edu.ru / http://historydoc.edu.ru
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			18.09.20 23	https://resh.edu.ru / http://www.hrono.ru/ / http://www.worldhist.ru
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			21.09.20 23	https://resh.edu.ru / http://www.vivl.ru/
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1			25.09.20	https://resh.edu.ru / http://www.worldhist.ru

					23	
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1			28.09.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ruhttp://www.vivl.ru/
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1			02.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ruhttp://www.vivl.ru/
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1			05.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1			09.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1			12.10.20 23	https://resh.edu.ru/
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			16.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1			19.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1		1	23.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			26.10.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru

17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1			09.11.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			13.11.20 23	https://resh.edu.ru/
19	Начальный период Второй мировой войны	1			16.11.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1			20.11.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			23.11.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1			27.11.20 23	https://resh.edu.ru/http://historydoc.edu.ru
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			30.11.20 23	https://resh.edu.ru/
24	Введение в Историю России начала XX в.	1			04.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			07.12.20 23	https://resh.edu.ru/
26	Российская армия на фронтах	1				https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru

	Первой мировой войны				11.12.20 23	/
27	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			14.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
28	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			18.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
29	Первые революционные преобразования большевиков	1			21.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
30	Экономическая политика советской власти	1			25.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
31	Гражданская война: истоки и основные участники.	1			28.12.20 23	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
32	На фронтах Гражданской войны.	1			11.01.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
33	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			15.01.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/ /
34	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1			18.01.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
35	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pa

					22.01.20 24	ges/kray/chelregion/history/
36	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			25.01.20 24	https://resh.edu.ru/http://historydoc.edu.ru
37	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1			29.01.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
38	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1			01.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
39	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1			05.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
40	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1			08.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1			12.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1			15.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1			19.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
44	«Великийперелом».	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/

	Индустриализация				22.02.20 24	
45	Коллективизация сельского хозяйства	1			26.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1			29.02.20 24	https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1			04.03.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1			07.03.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
49	Советское искусство 1930-х гг.	1			11.03.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1			14.03.20 24	https://resh.edu.ru/
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1			18.03.20 24	https://resh.edu.ru/
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1			21.03.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			01.04.20	https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/

					24	
54	Контрольная работа по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		04.04.2024	https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
55	Начало Великой Отечественной войны	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
57	Фронт за линией фронта	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
58	Единство фронта и тыла	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
62	Наука и культура в годы войны	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru

63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			06.05.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.warconflict.ru/ /
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			09.05.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1			13.05.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1			16.05.20 24	https://resh.edu.ru/http://www.9may.ru
67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			20.05.20 24	https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pa ges/kray/chelregion/history/
68	Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	1		23.05.20 24	https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

11 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразователь ныересурсы
		Вс его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
7	Страны Центральной и Восточной Европы во	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru

	второй половине XX – начале XXI в.					
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				https://resh.edu.ru/http://www.vivl.ru/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
15	Повторительно-обобщающий урок по	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru

	разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»					
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://resh.edu.ru/
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				https://resh.edu.ru/http://www.worldhist.ru
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				https://resh.edu.ru/
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1		1		https://resh.edu.ru/http://historydoc.edu.ru
22	Глобальные проблемы современности.	1				https://resh.edu.ru/
23	Повторительно-обобщающий урок по теме	1				https://resh.edu.ru/

	«Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»					
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				https://resh.edu.ru/
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/

34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1		1		https://resh.edu.ru/http://historydoc.edu.ru
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
44	Социально-экономическое	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/

	развитие СССР в 1985 – 1991 гг.					
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				https://resh.edu.ru/
51	Российская экономика в условиях рынка	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
55	Россия и мир. Внешняя	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/

	политика Российской Федерации в 1990-е гг.					
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				https://resh.edu.ru/http://www.russianculture.ru
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/

65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				https://resh.edu.ru/http://histrf.ru/
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				https://resh.edu.ru/https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/
67	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				https://resh.edu.ru/http://www.hrono.ru/
68	Контрольная работа по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	1			https://resh.edu.ru/https://fipi.ru/ege
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Несмелова М.Л, Середнякова Е.Г., Сороко – Цюпа А.О.; под ред. Сороко - Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 классы. Базовый уровень. Рабочая программа. Поурочные рекомендации – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Шубин А.В., Мягков М. Ю, Никифоров Ю.А.; под ред. Мединского В.Р. История России. 1914-1945гг. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Шубин А.В., Мягков М. Ю, Никифоров Ю.А.; под ред. Мединского В.Р. История России. 1946 – начало XXI в. Методическое пособие. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<http://www.rusozn.ru/index.html>
<http://ancientrome.ru/>
<http://rulers.narod.ru>
<http://www.russianculture.ru>
<http://histrf.ru/>
<http://www.warconflict.ru/>
<http://www.vivl.ru/>
<https://history.rin.ru/>
<http://www.hrono.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://chelreglib.ru/ru/pages/kray/chelregion/history/>
<http://www.worldhist.ru>
<http://www.9may.ru>
<http://historydoc.edu.ru>
<https://fipi.ru/ege>

Оценочные материалы

10 класс КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Оценочные материалы для проведения контрольной работы по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа по теме:
«Советский Союз в 1920-1930-е гг.»»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Начало индустриализации в СССР

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Образование СССР	1) 1922
Б) Приход нацистов к власти	2) 1924
В) Аншлюс Австрии	3) 1933
Г) Начало Гражданской войны в Испании	4) 1936
	5) 1938
	6) 1939

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.**

- 1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанной**

ИМ ПОЛИТИКИ

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладьё с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Коллективизация в СССР	1) Аншлюс Австрии
Б) Культ личности	2) Большой террор
В) Великая депрессия	3) Насильственное переселение народов
Г) Коллективная безопасность	4) Англо-франко-советские переговоры
	5) Приход нацистов к власти в Германии
	6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы

	<p>силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».</p>
Б)	<p>«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, – являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности. ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.
- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А	Фрагмент Б

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа
2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий
4. Командно-административный метод управления
5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Мюнхенский сговор	1) Н. Чемберлен
Б) Бои на Халхин-Голе	2) В. Молотов
В) Перевооружение Германии	3) Э. Бенеш
Г) Репрессии в СССР	4) Н. Ежов
	5) Г.К. Жуков
	6) Г. Геринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.**

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гимmlеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для _____. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котировались очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «_____ освобожден от обязанностей

народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его исходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем на днях он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

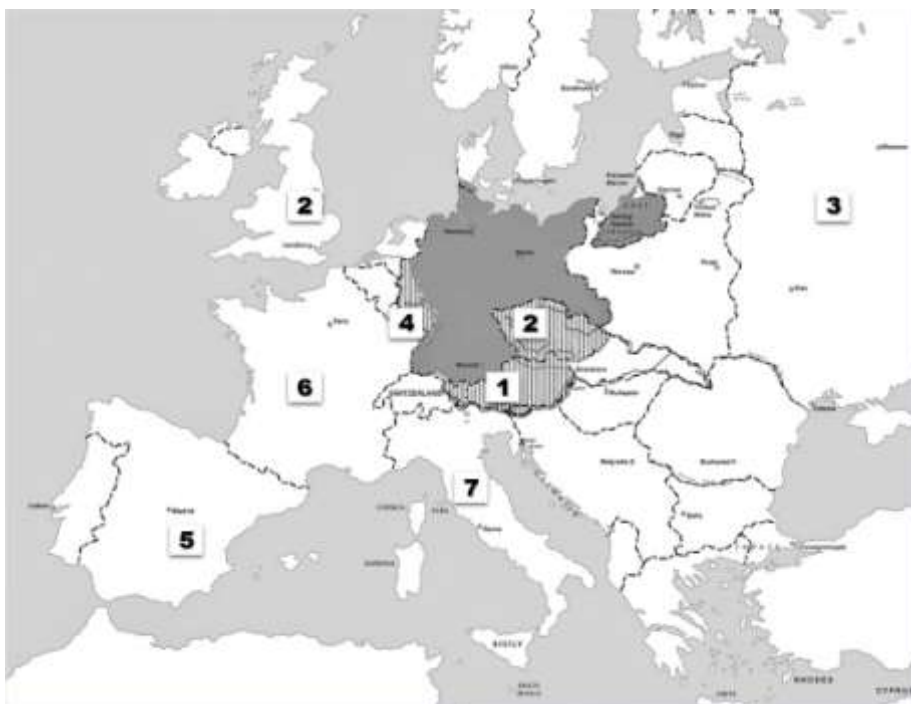
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется в виду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти на сближение с СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются

верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.
- 2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.
- 3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.
- 4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.
- 5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.
- 6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
- 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
- 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
- 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.

5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии, когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	1354
3	6
4	Политика умиротворения
5	6254
6	1246
7	246
8	1564
9	М.М. Литвинов
10	346
11	Рейнская область
12	Б. Муссолини
13	134
14	14
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :	

1) Выборы в Советы всех уровней носили формальный характер 2) Слияние партийного и государственного аппаратов 3) Установление культа личности Сталина 4) Репрессивный характер 5) Идеологический контроль над жид сферами жизни общества Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лидеры нацистской Германии воспринимали уступки Англии и Франции как слабость, что подталкивало к дальнейшей агрессии. – Уступки стран Запада позволяли Германии перевооружаться, сокращая возможность силового воздействия. 	

<ul style="list-style-type: none"> – Коллективная безопасность позволила бы создать антигерманский военный союз, сила которого во многом превосходила бы Германию. <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Западные лидеры опасались повторения Первой мировой войны, поэтому были готовы на уступки – В 1930-е гг. многие политики были согласны, что Версальский мир был несправедлив, и в действиях Германии видели закономерное желание пересмотреть итоги – А. Гитлер воспринимался как эксцентричный политик, чья военная риторика нужна лишь для начала политических переговоров. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Великая Отечественная война 1941-1945»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2

6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 30.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра)

– 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа по теме:
«Великая Отечественная война 1941-1945гг»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Операция Багратион
- 2) Битва за Москву
- 3) Битва за Германию

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Падение Парижа	1) 1939
Б) Полет Гесса в Англию	2) 1940
В) Оборона дома Павлова	3) 1941
Г) Освобождение Минска	4) 1942
	5) 1943
	6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.**

- 1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Курская битва	1) Бомбардировка Ковентри
Б) Битва за Москву	2) Парад 7 ноября
В) Битва за Англию	3) Прохоровское сражение
Г) Открытие Второго фронта	4) Форсирование Днепра
	5) Бомбардировка Дрездена
	6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца

	авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».
Б)	«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днестре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии

Б) Битва за под Эль-Аламейном

В) Высадка союзников в Нормандии

Г) Французский коллаборационизм

1) А. Василевский

2) И. Конев

3) Э. Роммель

4) Д. Эйзенхауэр

5) К. Рокоссовский

6) А. Петен

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с _____. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

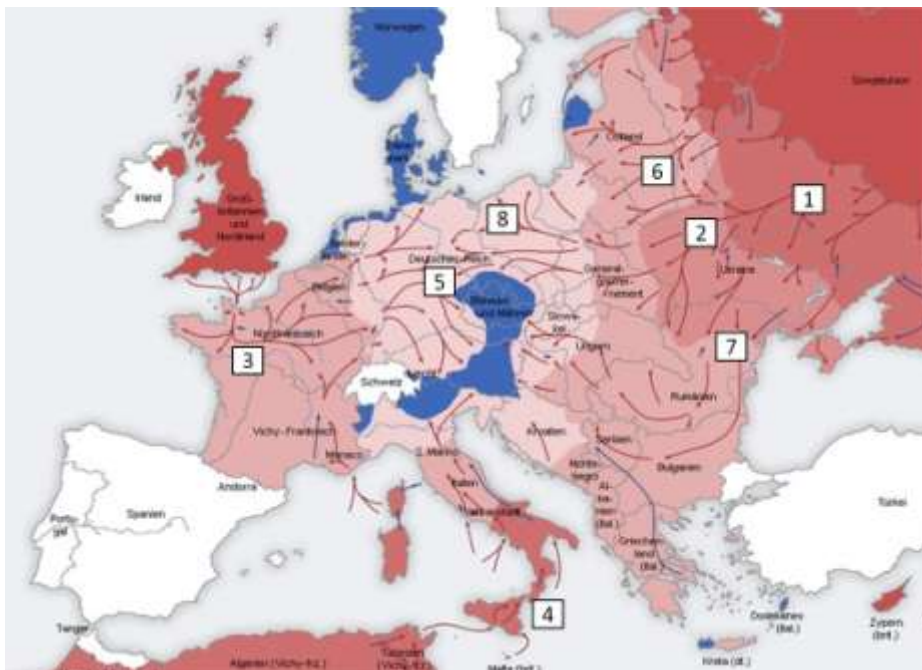
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.
- 3) На конференции обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: _____.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.
- 2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.
- 3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.
- 4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.
- 5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.
- 6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Яско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	2346
3	3
4	Ленд-лиз
5	3216
6	2415
7	135
8	1346
9	Г.К. Жуков
10	136
11	Д. Эйзенхауэр
12	1945 г.
13	246
14	35
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>меры</u> : 1) Эвакуация промышленности; 2) Значительные людские и промышленные ресурсы страны; 3) Ожесточенное сопротивление, которое задерживало вермахт 4) Начало помощи от союзников; Могут быть указаны другие меры	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) в <u>подтверждение</u> , например: – у СССР с Японией существовал пакт о ненападении, который Япония соблюдала и который был нарушен со стороны	

<p>Советского Союза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – СССР был измотан только что завершившейся войной в Европе, а новая война потребовала новых жертв; – обладая атомной бомбой, США могли бы и сами, без помощи СССР, справиться с Японией. <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Япония была стратегическим союзником Германии, которая воевала с союзниками СССР (США и Великобританией); – у СССР были обязательства перед США и Великобританией по проблеме Японии, принятые в Ялте и Потсдаме; – война позволила существенно усилить влияние СССР на Дальнем Востоке и вернуть территории, утраченные Россией в 1855-1905 гг.; – по некоторым оценкам, без СССР военные действия с Японией, несмотря на обладание США атомной бомбой, могли бы затянуться до 1946-1947 гг. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Практические работы
Оценочные материалы
для проведения практической работы
Тема «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»

Назначение практической работы

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода Первой мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам жизни общества в условиях мировой войны; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	КО	Б		4
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		П		3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	РО	П		4
	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	РО	П		12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Исторические документы

Документ 1. *Из мемуаров М. Палеолога, французского посла в России*

Приказ об общей мобилизации [России] опубликован на рассвете [31 июля]. Во всем городе как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм. На площади Зимнего дворца, перед Казанским собором раздаются воинственные крики "ура". <...> В Москве, Ярославле, Казани, Симбирске, Туле, Киеве, Харькове, Одессе, Ростове, Самаре, Тифлисе, Оренбурге, Томске, Иркутске – везде одни и те же народные восклицания, одинаковое сильное и благоговейное усердие, одно и то же объединение вокруг царя, одинаковая вера в победу, одинаковое возбуждение национального сознания. Никакого противоречия, никакого разномыслия. Тяжелые дни 1905 г. кажутся вычеркнутыми из памяти. Собирательная душа Святой Руси не выражалась с такой силой с 1812 г.

Документ 2. *Из воспоминаний Р. Пуанкаре, президента Франции*¹

Германское объявление войны вызвало в нации великолепный патриотический порыв. Никогда во всей своей истории Франция не была столь прекрасной, как в эти часы, свидетелями которых нам дано было быть. Мобилизация, начавшаяся 2 августа, заканчивается уже сегодня, она прошла с такой дисциплиной, в таком порядке, с таким спокойствием, с таким подъемом, которые вызывают восхищение правительства и военных властей.

В самом деле, сколько людей совершенно искренне считают, что страна не может обойтись в настоящий момент без их услуг. Имя им легион. Что это? Дух авантюризма? Или чувство долга и самопожертвования? Честолюбие и пустозвонство? Разумеется, мотивы различны, смотря какой человек, но результат остается тот же... все горят нетерпением быть причастными к власти.

Документ 3. *Из воспоминаний О. Чернина, австрийского посла в Румынии*²

С первого же дня войны император Вильгельм был в плену у своих генералов. Слепая вера в непобедимость германской армии была, как и многое другое, наследием Бисмарка, а «пруссский лейтенант, которому нет равного в мире», был для нее роковым. Весь германский народ верил в победу, и, если представить себе на минуту императора, который при таких

¹Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

²Чернин О. В дни мировой войны. — М.-Пг.: Гиз, 1923. С. 33.

условиях захотел бы идти против своих генералов, то ему пришлось бы взять на себя ответственность, воистину превышающую нормальную человеческую силу.

Документ 4.*Из статьи П.Н. Милюкова*³

Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно. На этом вопросе нужно остановиться теперь же, во избежание недоразумений в дальнейшем. Конечно, в проявлениях энтузиазма - и не только казенного - не было недостатка, в особенности вначале. Рабочие стачки на время прекратились. Не говорю об уличных и публичных демонстрациях. Что касается народной массы, ее отношение, соответственно подъему ее грамотности, было более сознательное, нежели отношение крепостного народа к войнам Николая I или даже освобожденного народа к освободительной войне 1877-1878 гг., увлекшей часть нашей интеллигенции. Но, в общем, набросанная на нашем поэтом картина - в столицах "гремят витии", а в глубине России царит "вековая тишина" - эта картина оставалась верной.

Документ 5.*Из воспоминаний генерала А. А. Брусилова об отношении солдат к войне*⁴

Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову, — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрц-герц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы, не знал почти никто <...> А почему немцы из-за Сербии вздумали воевать, было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, т. е. по капризу царя <...> Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством.

Документ 6.*Из воспоминаний Брусилов А.А. о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны*⁵

...в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной современной военной техники успеха в широких размерах достигнуть было нельзя. Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было у нее чрезмерно мало, ... на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии же было всего 32 пулемета. Не было,

³Милюков П.Н. Как принята была война в России? // Воспоминания. М., 1991.С.157-162.

⁴Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 81

⁵Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 65-66

конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны ни в одной армии не было. Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Воздушные силы в начале кампании были в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. В мирное время мы не озаботились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них... В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог восполняться только лишним пролитием крови, что имело свои весьма дурные последствия. <...>

Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками, и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

Документ 7.*Из рапорта заведующего Ермоловской домной управителю Златоустовским заводом о недостатке рабочих в связи с мобилизацией. 22 июля 1914 г.⁶*

Настоящим считаю необходимым поставить ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ в известность, что внезапно объявленная мобилизация вырвала из коренного состава рабочих цеха Ермоловской домны, с ответственных и в большинстве огнеопасных работ, 25 человек, что составляет 20% общагокоренного состава, при этом подавляющее большинство взятых рабочих принадлежит к категории наиболее опытных.

Общий недостаток рабочих рук, усугубляющийся в данный момент страдным временем, лишает возможности быстро компенсировать происшедшую убыль, вследствие чего предвижу серьезные затруднения для продолжения работы домны прежним темпом. Считаю, конечно, своим служебным долгом принятие всех зависящих от меня мер к возможному урегулированию создававшегося положения, я покорнейше прошу ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ принять изложенное во внимание при оценке работы домны в ближайшем будущем.

Документ 8.*Из воспоминаний Р. Пуанкаре⁷*

Сколько энергии требует ежедневно эта жизнь войск, наполовину под землёй, в окопах, под дождём и снегом, в окопах, разрушаемых гранатами и минами, в убежищах без

⁶История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 30-31.

⁷Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

чистого воздуха и света, в параллельных рвах, всегда подверженных разрушительному действию снарядов, в боковых ходах, которые внезапно могут быть отрезаны неприятельской артиллерией, на выдвинутых вперед постах, где патруль ежеминутно может быть застигнут надвигающейся атакой! Как можем мы в тылу ещё знать минуты обманчивого спокойствия, если там, на фронте, такие же люди, как мы, обречены на этот ад?

Документ 9.*Из писем английских солдат о буднях окопной войны*⁸

В начале апреля нас отправили на заслуженный отдых... [на отдыхе] Мы провели несколько дней и были отправлены со всей возможной скоростью в Ипр, чтобы поддержать канадцев и провели самые неприятные восемь дней, в течение которых мы потеряли несколько сотен человек, почти всех моих друзей, которые были убиты или ранены, мы должны были отойти назад... Мы пробыли здесь около недели; копали запасные траншеи, строили парапеты, которые были снесены взрывными снарядами противника и т. д., работая всю ночь и высыпаясь, как могли, днем. Однажды утром нас разбудил самый ужасный грохот, казалось, что ад раскололся, снаряды падали, как летний дождь. ... прямо перед нашими окопами было прекрасное зеленое поле, а на следующее утро все поле было перепахано снарядами и усеяно многочисленными кратерами, диаметром от десяти до двенадцати шагов.

Документ 10.*Из воспоминаний К. Теплоухова*⁹

Все-таки решающее значение имел фронт в Западной Европе, – там противники уперлись лбами и не двигались с места. На французской границе стояли, понятно, французы; от их фронта до берега Северного моря – п англичане. Нашим союзникам приходилось туговато; работали только фабрики и заводы, которые давали что нужно для войны, остальные остановились. Во Франции было мобилизовано все мужское население от 18 до 55-летнего возраста; в Англии – все неженатые мужчины, начиная с 19 лет! Но у нас в России война все еще почти не чувствовалась, – служили, учились, торговали, работали – как в нормальное время. Вполне естественно – у нас в войне – так или иначе – принимало участие меньше 10% населения, и общий уклад жизни нарушался мало. Заметнее всего влияние войны было на железной дороге – почти половину она работала для войны, но и здесь порядок, в общем, не нарушался.

⁸Национальный архив Великобритании. URL: <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/trenches-swept-continually-shells/>

⁹Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 198.

Документ 11. Сведение о ценах на предметы первой необходимости по Златоустовскому заводу от 15 до 18 августа 1916 г.¹⁰

Название предметов	Цена средняя 1914 г.	Цена средняя нынешнего времени	Вздорожание в %
Мука ржаная за пуд	1-10	1-80	64
Мука пшеничная	1-40	в продаже нет	
Крупчатка	2-15	3-14	46
Соль	0-50	72	44
Крупа гречневая, пшеничная	2-30	4-00	74
Крупа ячменная за фунт	0-5,5	0-08	46
Чай за фунт	2-00	2-40	20
Сахар	6-17,5	в продаже нет	
Мясо за пуд	5-60	18-00	221
Рыба мелкая за пуд	4-00	5-60	40
Горох за пуд	1-80	3-20	78
Масло коровье за пуд	18-00	39-00	117
Масло постное	6-40	16-00	150
Картофель за пуд	0-47,5	0-90	91
Керосин за пуд	1-95	3-20	67
Спички за пачку	0-10	0-50	400
Свечи сальные за фунт	0-20	0-75	275
Мыло простое за фунт	0-11	0-70	536
Сено за пуд	0-55	1-10	100
Овес за пуд	0-90	1-35	50
Обувь сапоги рабочего за пару	7-75	22-50	190
Ситец за аршин	0-20	0-45	125
Дрова за кв. саж	5-25	13-50	157
Квартиры	30-00	62-50	108

Документ 12. Из воспоминаний К. Теплоухова¹¹

¹⁰История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 75-76.

Наступила зима [1916 г.]. Война начала чувствоваться и в общем укладе жизни... Цены на продукты поднялись на 10, 15, даже 20%. Например, мясо с 10 коп. за фунт поднялось до 12 коп., масло - топленое - с 30, 35 коп. до 40 коп.; курица стоила уже 25 коп.; яйца с восьми копеек за десяток поднялись до десяти копеек, таким образом по копейке штука! Пшеница и овес держались пока на прежнем уровне: около 80 коп. пуд... Начали появляться и нехватки... Об очередях за любой покупкой и не подозревали...

Документ 13. Из письма солдата В. Соловьева

Теперь идем в глубь России, да собственно не идем, а бежим. Герман двигается за нами по пятам. Где остановимся не известно. Кажется до Москвы будем утекать или до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили а эту продали. Есть слух будто германцы отпуская перевязанных раненых говорили. "Зачем вы сопротивляетесь отступайте без боя". Ведь еще в 1912 году весь польский край до Ковны продан нам сопротивление бесполезно. Значит зря губят людей, показывая, что ведут войну. Весь гарнизон Бреста вооружили японским оружием, есть пушки тяжелые стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая увозят без единого выстрела. Эх много есть похожего на измену прямо в глазах. Твой брат Владимир.

Документ 14. Из записки петроградского охранного отделения особому отделу департамента полиции, октябрь 1916 г.¹²

Блестящие результаты наступления армий генерала Брусилова весной текущего 1916 г. и современное положение дела снабжения действующего фронта определенно указывают, что взятые на себя правительством и широкими общественными кругами задачи в указанном направлении выполнены более чем успешно. Вопрос о питании армий военными припасами может считаться разрешенным и налаженным должным образом ... Но зато постепенно назревавшее расстройство тыла, иными словами - всей страны, носившее хронический и все прогрессирующий характер, достигло к настоящему моменту того максимального и чудовищного развития, которое определенно и уже теперь начинает угрожать достигнутым на действующем фронте результатам и обещает в самом скором времени ввергнуть страну в разрушающий хаос, катастрофической и стихийной анархии.

...Столичные кадетские круги, весьма хорошо знакомые с экономическим положением обывателя, давно уже предсказывают, что Россия близка если не к революции, то, во всяком

¹¹Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 205.

¹²Политические партии и общество в России 1914-1917 гг. М., 2000. С.247-283

случае, к крупнейшим беспорядкам, могущим возникнуть повсеместно, если не будут приняты соответствующие предупредительные меры.

Документ 15. *Из записки председателя Государственной Думы М.В. Родзянко, конец 1916 г.*¹³

...приходится прийти к нижеследующим основным положениям, которыми Армия объясняет себе неудачи 1916 года.

1) Русское Высшее командование либо не имеет заранее подготовленных планов операций, либо, если их имеет, то их не выполняет (Ковельская операция).

2) Высшее командование не умеет или не может организовать крупную операцию на вновь открывающемся фронте, частью за неимением достаточных сведений, частью за полной хозяйственной беспомощностью военных властей (Румынская операция).

3) Высшее командование не имеет единообразных методов обороны и нападения и не умеет готовить наступление.

4) В деле назначения и смены командного состава нет системы, и назначения на высшие посты носят часто случайный характер, благодаря чему посты занимают лица, не соответствующими занимаемому посту.

5) Высшее командование не считается с потерями живой силы и не проявляет достаточной заботливости о солдатах.

Эти основные причины, повлекшие за собой остановку наступления генерал-адъютанта Брусилова, повлекли за собой наш разгром в Румынии. Те же причины, которые потушили величайший в истории этой войны прорыв войск в начале 1916 г., ликвидировали и наши румынские операции. Устранение этих общих причин неудач необходимо для победы, ибо армия отчетливо сознает, что если эти причины не будут устранены, то победы мы, несмотря ни на какие жертвы, не добьемся. Сознание это проникло глубоко в ряды армии, и не только в ряды офицеров, но и в ряды простых солдат, и это обстоятельство при обсуждении вопроса о дальнейшем продолжении войны нужно всегда иметь в виду. Армия перестала верить своим вождям, армия не допускает, чтобы вожди могли бы распоряжаться целесообразно и правильно. Армия находится в таком состоянии, что всякий злой слух, всякая клевета комментируется и принимается как лишнее доказательство полной неспособности командного состава побороть встречающиеся на их пути затруднения и вести армию к победе. В силу этого в армии появляются вялое настроение, отсутствие инициативы, паралич храбрости и доблести. Если сейчас как можно скорее будут приняты меры, во-первых, к улучшению высшего командного состава, к принятию какого-либо

¹³Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне. — Париж, 1939. С. 424-425.

определенного плана, к изменению взглядов командного состава на солдата и к подъему духа армии справедливым возмездием тех, которые неумелым командованием губят плоды лучших подвигов, то время, пожалуй, не упущено. Если же та же обстановка сохранится до весны, когда все ожидают либо нашего наступления, либо наступления германцев, то успеха летом 1917 года, как и летом 1916 года, ожидать не приходится».

Статистические данные

Документ 16. Динамика промышленного производства военной промышленности¹⁴

Страна/Год	1914	1915	1916	1917	1918
Производство винтовок (млн)					
Германия	0,8	0,8	1,2	1,7	2
Австро-Венгрия	0,15	0,9	1,2	1,1	0,2
Россия	0,1	0,8	1,3	1,1	—
Англия	0,1	0,6	0,9	1,3	1,1
Франция	0,3	0,5	0,7	0,9	1,1
Италия	0,2	0,4	0,7	1	1,3
США	—	—	0,65	1,3	2,1
Производство снарядов (млн)					
Германия	2,0	400,	72,0	108,0	121,0
Франция	3,0	30,0	65,0	90,3	92,5
Англия	0,5	7,3	52,9	87,6	69,8
Россия	0,1	9,6	30,9	24,4	—
Австро-Венгрия	0,18	11,	16,8	16,6	7,0
Канада	—	5,4	19,8	238	16,3
Италия	—	2,9	18,0	34,0	36,0
США	—	3,5	10,8	16,1	20,4
Производство пулеметов (тысяч)					
Франция	1	8	40	88,9	144,8
Англия	0,3	6,1	33,2	79,4	120,9
Германия	1	7,2	21,6	104	150
Россия	0,8	4,3	11,1	11,3	—

¹⁴Stubbs, Kevin D. *Race to the Front: The Material Foundations of Coalition Strategy in the Great War*. Westport: Praeger, 2002. P. 123-129. Михайлов В.С. *Очерки по истории военной промышленности*. М., 1928 г.

США	—	—	14,5	30,3	221,4
Австро-Венгрия	1,2	3,7	6,3	15,5	12,2

Документ 17. Соотношение потерь воюющих держав в Первой мировой войне

Воюющие страны	Население (на 1914 год в млн)	Мобилизовано солдат	Погибло солдат (все причины)	Ранено солдат	Пленные солдаты	Потери к общему числу мобилизованных, %	Потери к населению, %
Российская империя	175,1	15 378 000	1 670 000	3 749 000	3 342 900	57%	5%
Франция	39,6	6 800 000	1 293 464	2 800 000	506 000	68%	12%
Великобритания	46,0	4 970 902	702 410	1 662 625	170 389	51%	6%
Германская империя	67,8	13 251 000	1 018 449	2 108 029	496 555	27%	5%
Австро-Венгрия	52,7	9 000 000	1 496 200	2 600 000	2 220 000	70%	12%

Иллюстрации



Илл. 1. Перед Зимним дворцом в день объявления войны, август 1914 г.



Илл. 2. Молебен о даровании победы, август 1914 г. Миасс, Оренбургская губерния.



Илл. 3. Британцы перед Букингемским дворцом, приветствуют короля.



Илл. 4. Жители Берлина приветствуют объявление о начале войны, август 1914 г.



Илл. 5. Французские граждане на призывном пункте, август 1914 г.



Илл. 6. Марш добровольцев в Лондоне, август 1914 г.



Илл. 7. Очередь у продовольственного магазина, Москва, 1916 г.



Илл. 8. Демонстрация женщин в Петрограде, 1917



Илл. 9. Забастовка рабочих в Глазго, с требованием социальных реформ, 1916 г.



Илл. 10. Антивоенный митинг в Дортмуте, Англия, 1917 г.



Илл. 11. Забастовка рабочих в Австралии, 1917 г.



Илл. 12. Очередь за раздачей продовольствия в Берлине. 1917 г.

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-участницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

2. Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзницах. Не менее трех положений.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться войну».*

Используя документы 13-15, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания практической работы по истории

- 1.** Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-частницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указано следующие <u>отношение</u>:</p> <p>1) Начало войны в европейских странах было встречено с воодушевлением</p> <p>Причины:</p> <p>1) Национальный и патриотический подъем начала XX века, выразившийся в росте шовинистических и милитаристских настроений</p> <p>2) Стремление разрешить накопившиеся противоречия между странами</p> <p>3) Вера в силу и мощь своей армии, справедливость притязаний своей страны на международной арене</p>	
Правильно указаны отношение и две причины	2
Правильно указаны отношение и одна причина	1
Правильно указана только отношение или одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.** Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) Россия отставала от европейских держав по производству вооружений</p> <p>2) Офицерский корпус был слабо подготовлен</p> <p>3) Россия технически отставала от европейских держав</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) Солдаты устали от тягот позиционной войны, сопровождавшейся многочисленными жертвами</p> <p>2) Причины войны были непонятны для простых людей: солдат и рабочих</p> <p>3) Распространялись слухи о измене среди генералитета и правительства</p> <p>4) В стране ухудшалось социально-экономическое положение, связанное с ростом цен</p> <p>5) Во всех странах-участницах росла усталость от войны, недовольством правительством и требованием реформ.</p>	
Правильно указаны три вывода	3
Правильно указаны два вывода	2
Правильно указано один вывод	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться война».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– Рост цен вел к социальному напряжению, что грозило революционным взрывом;– В стране нарастал политический конфликт между царским правительством и Государственной думой <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– К 1916 г. страна смогла преодолеть кризис военного производства– После Брусиловского прорыва Австро-Венгрия была значительно ослаблена, а на 1917 г. союзники запланировали совместное наступление на Германию <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г

Критерии оценивания	Баллы
К1. Указание событий (явлений, процессов)	2
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
<p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности названы неверно.</p>	0

ИЛИ Исторические личности не названы	
К3. Причинно-следственные связи	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4. Оценка значения периода для истории России	1
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5. Использование исторической терминологии	1
При изложении корректно использована историческая терминология	1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6. Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
Допущена одна фактическая ошибка	2
Допущены две фактические ошибки	1
Допущены три или более фактические ошибки	0

К7. Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	2
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>	12

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы
Тема «Международные отношения в 30-е гг»

Назначение практической работы

Цель работы: проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– *метапредметный результат* – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– *предметный результат* – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации кануна Второй мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам международных отношений межвоенного времени; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Южного Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	КО	Б		4
	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		П		3
	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	РО	П		4
	Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение)	РО	П		12

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы

Документ 1. *Из письма британского посла в Берлине Г. Румбольда министру иностранных дел, 26 апреля 1933 г.*¹⁵

Если основываться на речах нацистских лидеров, то можно сказать, что для Европы перспективы будут далеко не мирными... Лишенный завуалированности, тезис Гитлера чрезвычайно прост. Он начинается с утверждений, что человек – это боевое животное; поэтому нация, по его словам, является боевой единицей, являясь сообществом бойцов... Немецкая раса, вовремя объединенная, теперь станет хозяином земного шара. Новый Рейх должен собирать под своим крылом всех немцев, разбросанных по Европе... Чтобы снова вернуть к жизни немецкую нацию «нужно только убедить людей в том, что вернуть свободу силой оружия – это возможно».

Задача нынешнего правительства Германии сложнее. Им приходится перевооружаться на суше... Вероятно, все это может более точно выражаться формулой: Германии нужен мир, пока она не восстановит такую силу, что ни одна страна не сможет бросить ей вызов без серьезной подготовки... Я, конечно, не исключаю, что в этой стране могут отказаться от данных идей и что когда у нового режима будет время оценить европейскую и мировую ситуацию, он может прислушаться к более здравым советам. Но дух времени определенно настораживает, и правительство этой страны, впервые со времен войны, санкционирует и поощряет милитаристские унастроения, а также различные формы военной подготовки, которые могут привести только к одному итогу. Поэтому я считаю, что у соседей Германии есть основания опасаться, и им необходимо как можно раньше обратить внимание на ситуацию в этой стране...

¹⁵Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

...То, что нужно Германии – это увеличение ее территорий в Европе. Гитлер даже утверждает, что довоенная колониальная политика Германии должна быть отменена и что новая Германия должна проводить политику экспансионизма в отношении России, и особенно в отношении стран Прибалтики...

Что касается рядовых немцев, то Гитлер, безусловно, восстановил в них что-то похожее на чувство собственного достоинства, чего не было в Германии с ноября 1918 года. Немецкий народ больше не чувствует себя униженным или угнетенным. Правительство Гитлера имело смелость восстать против Версаля, бросить вызов Франции и другим сторонникам договора без каких-либо серьезных последствий...

Документ 2. Из телеграмм полпреда СССР в Чехословакии в НКВД СССР (30 сентября 1938 г.)¹⁶

[Первая телеграмма] Бенеш просил меня поставить перед правительством СССР следующий вопрос. Великие державы, даже не спрашивая Чехословакию, позорнейшим образом принесли ее в жертву Гитлеру ради своих собственных интересов. Окончательное решение формальностей предоставлено Чехословакии. Это означает, что она поставлена перед выбором либо начать войну с Германией, имея против себя Англию и Францию, по крайней мере в смысле отношений их правительств, ... либо капитулировать перед агрессором... Бенеш хочет знать отношение СССР к этим обоим возможностям, т. е. к дальнейшей борьбе или капитуляции.

[Вторая телеграмма] Бенеш больше не настаивает на ответе на свой последний вопрос потому, что правительство уже вынесло решение принять все условия.

Документ 3. Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 2 октября 1938 г.¹⁷

1) Утром 30 сентября, когда в Лондоне стали известны условия мюнхенского соглашения, я поехал к Масарику. ... «Они продали меня в рабство немцам, – сквозь слезы восклицал он, – как когда-то негров продавали в рабство в Америке!»

2) Вчера я имел длинный разговор с Ллойд Джорджем, во время которого последний между прочим рассказал мне, что дней десять назад, в самый разгар кризиса, Болдуин [Премьер-министр Англии в 1935-1937 гг.] посетил Чемберлена и сказал ему: «Вы должны избежать войны ценой любого унижения». И дальше Болдуин остановился на неподготовленности Англии к войне, на слабости ее вооружений, на организации противовоздушной обороны, на вопиющей нехватке зенитной артиллерии и т. д.

3) Ближайшая перспектива рисуется Ллойд Джорджу в очень мрачном виде. Западные

¹⁶Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

¹⁷Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

«демократии» понесли жестокое поражение.

4) Лига наций и коллективная безопасность мертвы. В международных отношениях наступает эпоха жесточайшего разгула грубой силы и политики бронированного кулака. В Англии царит глубокая реакция, и у власти стоят наиболее консервативные круги буржуазии, боящиеся прежде всего коммунизма. Чемберлен, который сейчас добился осуществления своей мечты – «пакта четырех» и роли «умиротворителя» Европы...

5) Настроения в стране понемногу начинают меняться. В первые два дня широкие обывательские массы были полны самого необузданного восторга по поводу того, что удалось избежать войны, хотя в более серьезных политических кругах, в том числе среди консерваторов, сразу же обнаружилось беспокойство и опасение в связи с условиями и обстановкой мюнхенского соглашения. Весьма любопытно, что «Дейли телеграф» и пресса Бивербрука [*Английский газетный магнат, деятель консервативной партии.*] с самого же начала взяли трезвый и даже критический тон. Вся «левая» пресса немедленно же атаковала с различной степенью категоричности договор четырех. В этом отношении характерна отставка морского министра Дафф-Купера, вызванная его несогласием с политикой Чемберлена.

Документ 4. *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 16 октября 1938 г.*¹⁸

Несмотря на опыт Мюнхена и на критику мюнхенского соглашения в стране, Чемберлен по-прежнему убежден, что «замирения» Европы можно добиться путем дипломатических переговоров с Гитлером и Муссолини, не прибегая к более сильным средствам. Такая вера не удивительна, ибо Чемберлен готов и дальше капитулировать перед агрессорами, прежде всего за счет третьих стран, а если это окажется неизбежным, то даже и за счет Британской империи. ... он рассчитывает, что создание «Серединной Европы» толкнет Гитлера на конфликт с СССР...

...Исходя из этой своей общей установки, Чемберлен считает, что непосредственной угрозы большой войны нет, а потому серьезно не думает об осуществлении действительно стремительного темпа вооружений.

Документ 5. *Из записки посла СССР во Франции в НКВД, 19 июля 1939 г.*¹⁹

Трехмесячная канитель с переговорами уже с достаточной ясностью вскрыла, что наши партнеры не хотят настоящего соглашения с нами, но, боясь своего общественного мнения, будут скрывать это и продолжать прятаться за «тайну переговоров».

Документ 6. *Из записки посла Франции в СССР П. Наджиара министру иностранных*

¹⁸Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

¹⁹Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

*дел Франции Ж. Бонне, 24 июля 1939 г.*²⁰

Три правительства уже достигли достаточного согласия по основным вопросам, чтобы перейти к изучению конкретных военных проблем, с которыми политические пункты составляют единое целое. По поручению своего правительства он сказал нам, что оно теперь готово немедленно начать эти переговоры, имея в виду, что доработка последних деталей политических пунктов (косвенная агрессия и пункт о консультациях в протоколе) будет осуществлена одновременно с техническими переговорами.

Документ 7.*Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*²¹

Сегодня Галифакс, рассказав мне о последнем московском заседании (23 июля), сообщил, что британское правительство принимает советское предложение начать теперь же военные переговоры, не дожидаясь окончания политических переговоров.

Далее Галифакс стал говорить о том, что, поскольку британское правительство пошло нам навстречу в вопросе об одновременном вступлении в силу пакта и военной конвенции, он очень надеется, что мы пойдем британскому правительству навстречу в единственном еще оставшемся спорном вопросе – о косвенной агрессии. По утверждению Галифакса, английская формула покрывает случаи агрессии чехословацкого типа. Все, что выходит за пределы такого случая, должно служить предметом консультации. Галифакс просит нас удовлетвориться этим.

Документ 8.*Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*²²

московские переговоры могут, видимо, продолжаться лишь в том случае, если будет достигнуто соглашение относительно условия для непосредственного сотрудничества, которое выдвинуто Советами [пропуск советских войск через Польшу] и которое может быть принято лишь с согласия поляков.

Однако эти последние, несмотря на усилия французского посла в Варшаве и нашего военного атташе, упорно заявляют о своем отказе дать принципиальное согласие на вступление советских войск на их территорию...

Советская поддержка в деле создания восточного фронта остается необходимой, и разрыв московских переговоров мог бы лишь подтолкнуть Гитлера на то, чтобы ускорить ход событий.

²⁰Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

²¹Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

²²Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

Документ 9. *Из телеграммы французского посла в Польше 23 августа 1939 г.*²³

Я настаивал на том, что, если Польша откажется от своей непримиримости, она обеспечит продолжение военных переговоров в Москве и может вызвать провал, по крайней мере частичный, поездки фон Риббентропа; что при таком предположении созданная германо-русским маневром ситуация может повернуться в нашу пользу, а Германия подвергнется из-за этого всяческим трудностям, не получив ожидаемую выгоду.

В конечном счете, нам удалось добиться согласия Бека только на формулу, указанную в моей телеграмме ...

Давая нам в конечном счете согласие, министр счел должным повторить, что польскому правительству тем не менее по-прежнему претит ввод русских войск на его территорию

²³ Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

Иллюстрации²⁴



Илл. 1. Карикатура на реакцию европейских лидеров на первые шаги Гитлера в Европе 1933 г.

Надпись на карикатуре: «И что вы будете делать теперь?»

Надпись на карикатуре: «Версальский договор», «Союзники дискредитировали обещание о разоружении»

Персоналии на карикатуре:

Франция – Э. Даладье, премьер-министр;

Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел;

Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии,

Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;

Девушка – аллегория Лиги Наций

²⁴Карикатура как исторический источник при изучении международных отношений 1930-х гг. : методическое пособие / А. В. Ражев; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЧелГУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.



Илл. 2. Карикатура на международную ситуацию в Европе 1934 г.

Надпись на карикатуре:

«Вуаля! Если мсье поддержит эту сторону, безопасность будет гарантирована. Но если нет ...!».

Персоналии на карикатуре:

- Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии;
- Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;
- Франция – Л. Барту, министр иностранных дел;
- СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;
- Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел.



Илл. 3. Карикатура на германские заявления о мире, 1936 г.

Подпись к карикатуре: «Есть и другая сторона».

Надпись на карикатуре:

«Гарантия мира на Западе»,
«Гарантия войны на Востоке».

Персоналии на карикатуре:

- Великобритания – Э. Иден, министр иностранных дел;
- Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;
- СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел СССР.



Илл. 4. Карикатура на внешнюю политику Н. Чемберлена, 1937 г.

Подпись к карикатуре: «Новый план внешней политики».

Надпись на карикатуре: «

Персоналии на карикатуре:

– Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании

– Воительница и лев –

аллегорические изображение Британской империи



Илл. 5. Карикатура на ситуацию в Европе после аншлюсса Австрии, 1938 г.

Подпись к карикатуре:

«Извини, но мы не хотим обжечь руки».

Надпись на карикатуре:

«Литвиновская пожарная бригада».

Персоналии на карикатуре:

– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел.

– Великобритания – Н.

Чемберлен, премьер-министр;

Э. Галифакс; министр иностранных дел;



Илл. 6. Карикатура на Мюнхенскую конференцию, 1938 г.

Подпись к карикатуре: «Что, нет места для меня?».

Персоналии на карикатуре:

- Германия – А. Гитлер рейхсканцлер Германии;
- Великобритания - Н. Чемберлен, премьер-министр;
- Франция – Э. Даладье, премьер министр;
- Италия – Б. Муссолини, премьер министр, дуче фашизма;
- СССР – И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК ВКП(б).



Илл. 7. Карикатура на итоги Мюнхенской конференции

Подпись к карикатуре: «Наша новая оборонительная стена»

Надпись на карикатуре: «Я буду хорошим. А. Гитлер»

Персоналии на карикатуре:

- Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании;
- Дж. Саймон – канцлер казначейства (министр финансов);
- Э. Галифакс – министр иностранных дел;
- М. Бивербрук – глава газетного концерна;
- С. Хор – министр внутренних

дел.



Илл. 8. Карикатура на нежелание Великобритании создавать систему «коллективной безопасности»

Подпись к карикатуре:

«Пересечение красной линии».

Надпись на карикатуре:

«коллективная безопасность».

Персоналии на карикатуре:

– Польша – Й. Бек, министр иностранных дел.

– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;

– Великобритания – Н.

Чемберлен, премьер-министр;

Э. Галифакс; министр иностранных дел;

– Франция – Э. Даладьё, премьер министр;



Илл. 9. Карикатура англо-франко-советские переговоры в 1939 г.

Подпись к карикатуре:

«Экспертная поддержка».

Надпись на карикатуре: «Итак, вы не можете определить «косвенную агрессию», а? Ну, а если мы продемонстрируем ещё раз?»

Персоналии на карикатуре:

- Германия – немецкие военные;
- Великобритания – У. Сидс, посол Великобритании в СССР; У. Стрэнг, британский дипломат;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел.



Илл. 10. У. Черчилль

Подпись к карикатуре: «Если англичане не договорятся, то это сделаем мы».

Персоналии на карикатуре:

- Германия – И. Риббентроп, министр иностранных дел;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел;
- зонт и шляпа – Н. Чемберлена, премьер-министр Великобритании

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

2. Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов.

3. Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».*

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Политика умиротворения;*

2) *Идея коллективной безопасности;*

3) *Мюнхенская конференция;*

4) *Международный кризис 1939 г.*

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Система оценивания практической работы по истории

- 1.** Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указано следующие варианты исходящей опасности:</p> <p>1) Германия может потребовать пересмотра Версальского мира, что может обернуться войной.</p> <p>2) Гитлер возрождает дух милитаризма в германском обществе.</p> <p>3) Гитлер стремится к агрессивной внешней политике.</p> <p>4) Гитлер стремится объединить всех немцев в рамках одного государства, что подразумевает агрессивные планы против соседних стран, где проживают немцы</p> <p>Смыслы карикатур:</p> <p>1) Гитлер открыто отбросил запреты Лиги Наций, а ведущие державы не знают, как поступить, хотя Германия пока не имеет современного вооружения</p> <p>2) Автор высмеивает европейских политиков, за то, что они не могут договориться по вопросам европейской безопасности</p>	
Правильно дан ответ на вопрос и указаны два смысла	2
Правильно дан ответ на вопрос и указан один смысла	1
Правильно дан ответ на вопрос или указан смысл одной карикатуры ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2.** Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указано следующее определение:	

<p>Политика умиротворения – стремление Англии и Франции не допустить политического кризиса и угрозы войны в Европе, пытаясь через уступки найти возможность договориться с нацистской Германией</p> <p>Смыслы карикатур:</p> <p>1) Западные лидеры были склонны верить в миролюбивые речи Гитлера, принимая его агрессивные планы в качестве блефа, в то время как СССР предупреждал о истинных намерениях Гитлера</p> <p>2) Политика умиротворения, по мнению автора, похожа на картонный домик, т.е. не имеет под собой твердого основания и в любой момент может рассыпаться от международного потрясения.</p>	
Правильно указаны три причины	2
Правильно указаны две причины	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

3.	<p>Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора</p>
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие <u>оценки</u>:</p> <p>1) Великобритания и Франция капитулировали перед требованием Германии</p> <p>2) Идея коллективной безопасности отброшена, а Лига наций более не в состоянии гарантировать мир в Европе</p> <p>3) Чемберлен легкомысленно доверился Гитлеру</p>	
Правильно указаны три вывода	3
Правильно указаны два вывода	2
Правильно указано один вывод	1
Правильно указана только одна причина	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– Великобритания тянула с переговорами– Английская делегация не имела полномочий для подписания договора и военной конвенции– Великобритания долго не соглашалась на уступки СССР– Великобритания одновременно вела переговоры с Германией– Чемберлен не доверял СССР и рассматривал переговоры в Москве, как средство давления на Германию <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– В итоге Великобритания пошла на ряд уступок советской стороне (в вопросах косвенной агрессии и пропуске войск)– СССР параллельно с переговорами с Англией и Францией вел переговоры с Германией– Нежелание Польши пропускать советские войска, стало одной из причин провала военных переговоров. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

- 1) *Политика умиротворения;*
- 2) *Идея коллективной безопасности;*
- 3) *Мюнхенская конференция;*
- 4) *Международный кризис 1939 г.*

Критерии оценивания	Баллы
К1.Указание событий (явлений, процессов)	2
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2.Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных	1

действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	
<p>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности названы неверно.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Исторические личности не названы</p>	0
К3. Причинно-следственные связи	2
Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4. Оценка значения периода для истории России	1
Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
<p>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.</p> <p>ИЛИ</p>	0

Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	
К5.Использование исторической терминологии	1
При изложении корректно использована историческая терминология	1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6.Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
Допущена одна фактическая ошибка	2
Допущены две фактические ошибки	1
Допущены три или более фактические ошибки	0
К7. Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	2
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>	12

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
90–100	21–23	«5»
60–89	14–16	«4»
40–59	9–13	«3»
0–39	8 и менее	«2»

Оценочные материалы

11 класс

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы

по теме: «История России. 1945– начало XXI века»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом/углубленном уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение	П	1

	определять последовательность событий)		
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2

Часть 2

16	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – **9**; П – **6**; В – **2**.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **30**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа по теме: «История России. 1945– начало XXI века»

Вариант 1

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание ОВД
- 2) Провозглашение Китайской Народной Республики
- 3) Ввод советских войск в Афганистан

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Создание СЭВ	1) 1955
Б) События в Новочеркасске	2) 1962
В) Провозглашение М.С. Горбачевым курса на ускорение	3) 1965
Г) Начало реформы А.Н. Косыгина	4) 1975
	5) 1985
	6) 1987

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям истории России 1990-х г.

- 1) ваучер;
- 2) либерализация цен;
- 3) федеративный договор;
- 4) БРИКС;
- 5) залоговый аукцион;
- 6) «шоковая терапия».

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово.

Процесс практически бескровного перехода от социалистической общественно-политической системы к либеральной, произошедший в конце 1980-х – начале 1990-х гг. в странах Восточной Европы, получил название «_____ революции».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) III Съезд народных депутатов СССР
- Б) Военный конфликт в Чеченской Республике
- В) XIX съезд ВКП (б)
- Г) Беловежские соглашения

ФАКТЫ

- 1) Выдвижение плана Маршала
- 2) Создание СНГ
- 3) Переименование ВКП (б) в КПСС
- 4) Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР
- 5) Хасавюртовские соглашения
- 6) Принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы,

	<p>достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль... Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».</p>
Б)	<p>«Стремясь к достижению этой благородной цели, Советское правительство внесло на рассмотрение Организации Объединенных Наций программу всеобщего и полного разоружения. Это предложение Советского правительства встретило широкую поддержку всех народов мира. Идея всеобщего и полного разоружения получила единодушное одобрение государств – членов Организации Объединенных Наций.</p> <p>Советский Союз, неустанно добиваясь смягчения международной напряжённости, неоднократно проявлял инициативу, направленную на то, чтобы положить конец гонке вооружений и как можно скорее приступить к осуществлению разоружения. Более того, Советское государство подкрепляло эту инициативу принятием практических мер, осуществляя эти меры в одностороннем порядке. Советский Союз ликвидировал свои военные базы на территории других государств, значительно сократил численность своих Вооружённых Сил и свои военные расходы, вновь прекратил испытания атомного и водородного оружия и принял решение не возобновлять их, если западные державы не возобновят испытаний ядерного оружия».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное выступление вошло в историю под названием «Фултонская речь»
- 2) В период когда происходили события, описанные в отрывке, руководителем страны являлся Н.С. Хрущев.
- 3) Автором данных слов был Л.И. Брежнев
- 4) Советское правительство выдвинуло идею всеобщего разоружения.
- 5) Автор данных слов во время выступления занимал должность премьер-министра
- 6) В тексте идет речь о том, что страны Восточной Европы вошли в сферу влияния СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся внешней политике СССР послевоенного

периода (1945-1953 гг.)

1. Подписание договора ОСВ-2
2. Создание Коминформбюро
3. Исключение СССР из Лиги Наций
4. Карибский кризис
5. Разрыв отношений с Югославией.
6. Корейская война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|---------------------|
| А) Создание водородной бомбы | 1) И.В. Курчатов |
| Б) Запуск первого искусственного спутника Земли | 2) А.Д. Сахаров |
| В) Война во Вьетнаме | 3) С.П. Королев |
| Г) Советский атомный проект | 4) К.Э. Циолковский |
| | 5) Дж. Кеннеди |
| | 6) Л. Джонсон |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля и назовите его фамилию.

В Белом доме Хасбулатов объявил возбуждённым от крови народным депутатам, что «Останкино» уже взято. В ближайшее время, сообщил он, будет взят Кремль. Это известие было встречено аплодисментами, топотом, криками «ура». Маячившая где-то вдалеке иллюзорная мечта стать хозяевами Кремля неожиданно приняла ясные очертания. Им показалось, что ещё совсем чуть-чуть, и Москва ляжет к их ногам.

Примерно к этому же моменту в здание ИТАР-ТАСС ворвалась ещё одна группа, вооружённая до зубов. Боевики сообщили, что они сторонники нового президента Руцкого, и потребовали по каналам ТАСС сообщить всему миру о смене власти в России. При этом коллегия ИТАР-ТАСС, все его сотрудники, генеральный директор Виталий Игнатенко повели себя достойно, мужественно. Находясь под дулом автоматов, они отказались выполнять требования бандитов.

Я получал эту информацию отовсюду и понял со всей очевидностью, что судьба страны

повисла на волоске. ... К этому моменту я внутренне для себя уже понял, что штурма Белого дома не избежать.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент воспоминаний государственного деятеля А.Н. Яковлева

На старте перестройки общество в немалой его части хотело перемен и даже было готово что-то ради них предпринять. Но что именно? Ему не было предложено реальной роли, а само оно не знало, что и как делать. Говорилось, конечно, что суть изменений – в непременном пробуждении инициативы людей, но под идею инициативы в то время не была подведена ни экономическая, ни политическая основа. Экономическая и политическая реформы пошли позднее, да и то в неуверенном темпе. Только гласность начала свою очищающую работу, да внешняя политика кардинально изменила свой характер. По сути, в новом, перестроечном облике возрождался прежний стереотип: все надежды связывались с тем, что скажут и сделают наверху.

Не вдаваясь в анализ причин, отмечу только, что объективно перестройка не просто поначалу подкрепила иждивенческие надежды в общественном сознании, но и на этой основе дала возможность усилиться ожиданиям скорого благоденствия, быстрого решения проблем продовольствия, жилья, товаров и услуг.

По мере того как нарастали объективные трудности, усиливалось сопротивление перестройке, осложнялось положение рядовых граждан, закономерно возникли и начали расти настроения раздражения, недовольства переменами и их инициаторами, антиперестроечный потенциал в сознании.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Желание перемен в советском обществе было главным тормозом проведения политики, которую описывает автор.
- 2) Фрагмент воспоминаний относится к периоду перестройки.
- 3) По мнению автора, успехи были достигнуты в политике гласности и внешней политике.
- 4) Политика, о которой идет речь в документе, началась в 1983 году.
- 5) Социально-экономическая политика, о которой идет речь в отрывке, завершилась успешно.
- 6) Руководителем советского государства в описываемый период был М. С. Горбачёв

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда произошло подписание заключительного акта международного совещания, которое проходило в городе под цифрой «5».

Ответ: _____.

12. Укажите фамилию политического лидера страны в период с 1945 по 1980 годы, которая обозначена на карте буквой «В».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Страна под буквой «Е» является постоянным членом НАТО.

2) Страна под буквой «Е» после свержения социалистического режима распадется на два

самостоятельных государства.

- 3) Страна под буквой «Ж» долгое время была участником Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Цифрой «3» на карте обозначен Берлин.
- 5) В городе под цифрой «4» был подписан договор о создании военно-политического блока социалистических стран.
- 6) Страна под буквой «Г» во время Второй мировой войны была союзником Германии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение²⁵ и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эта экранизация романа-эпопеи Л.Н. Толстого является единственной в мировом кинематографе.
- 2) Режиссер данного фильма знаменит также тем, что снял несколько кинокартин по произведениям М.А. Шолохова.
- 3) Пьера Безухова в этом фильме сыграл знаменитый советский актер В.В. Тихонов
- 4) Фильм был произведен на студии «Ленфильм»
- 5) Фильм получил премию Оскар в категории «Лучший фильм на иностранном языке»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

²⁵<https://www.kinopoisk.ru/picture/2460245/#2460245>

Ответ:

15. Какие из представленных отечественных фильмов вышли в том же десятилетии, что и фильм, изображенный на плакате в предыдущем задании? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Период «перестройки» в СССР связан со значительными изменениями в политической системе. Укажите не менее трёх изменений.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правительству Ельцина-Гайдара удалось вывести Россию из социально-экономического и политического кризиса»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	1253
3	4
4	Бархатные
5	4532
6	1624
7	256
8	2361
9	Ельцин
10	236
11	1975
12	Тито
13	245
14	25
15	14

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Период «перестройки» в СССР связан со значительными изменениями в политической системе. Укажите не менее трёх изменений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>изменения</u> :	

1) учреждение Съезда народных депутатов; 2) введение выборов народных депутатов на альтернативной основе; 3) введение выборов Верховного Совета СССР съездом народных депутатов; 4) отмена статьи 6 Конституции СССР, введение многопартийности; 5) введение поста Президента СССР. Могут быть указаны другие изменения.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Правительству Ельцина-Гайдара удалось вывести Россию из социально-экономического и политического кризиса».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – либерализация торговли и отпуск цен позволили частным игрокам насытить рынок товарами и продуктами первой необходимости и ликвидировать угрозу голода; – ваучерная приватизация государственной собственности, 	

начатая в этот период, положила начало процессу формирования слоя собственников, заинтересованных в развитии своих предприятий;

- сокращение государственных расходов бюджета на закупки вооружения высвобождало средства для инвестиций в рыночные проекты;
- «отпуск цен» в ходе «шоковой терапии» обеспечил ликвидацию «денежного навеса» (избытка денежной массы в сфере обращения) и баланс функционирования рынка;
- ваучерная приватизация заложила основы для возникновения мелкого и среднего предпринимательства, что способствовало оживлению экономической деятельности, наполнению рынка товарами, снижению остроты проблемы занятости, увеличению доходов некоторых слоёв населения;

2) в опровержение, например:

- отпуск цен привёл к беспрецедентному их росту в сфере потребительского рынка, оптового рынка на продукцию промышленных предприятий, к росту закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, росту тарифов на коммунальные и другие услуги;
- политика «шоковой терапии», приведшая к резкому падению реальных доходов населения и обесценивание денежных накоплений в банке, сузила внутренний потребительский рынок, что обострило кризисные явления в экономике;
- в результате либерализации внешнеэкономической деятельности импорт товаров стал основным источником формирования внутреннего рынка продовольствия и товаров, не выдерживавших конкуренции;
- отсутствие правовой базы, таможенного контроля со стороны государства, чёткой системы налогообложения способствовали созданию спекулятивных капиталов;
- отсутствие строгой регламентации приватизационной деятельности со стороны государства привело к формированию крупных капиталов в сырьевых отраслях страны и бесконтрольному вывозу их за рубеж, что резко сократило

<p>бюджетные доходы и обострило кризис производства;</p> <p>– часть ваучеров, вложенных в акции чековых инвестиционных фондов (ЧИФ), стала объектом финансовых махинаций, породив неплатёжеспособных собственников, рост количества теневых сделок в финансовой и других сферах экономики.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Контрольная работа по теме: «История России. 1945– начало XXI века»

Вариант 2

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Августовский дефолт
- 2) Операция по принуждению Грузии к миру
- 3) Объединение ГДР и ФРГ

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Авария на Чернобыльской АЭС	1) 1980
Б) Летние Олимпийские игры в Москве	2) 1982
В) Хасавюртовские соглашения	3) 1986
Г) Вывод советских войск из Афганистана	4) 1989
	5) 1993
	6) 1996

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям истории России начала XXI века.

- 1) ШОС; 2) Олимпийские игры; 3) залоговый аукцион; 4) национальные проекты; 5) БРИКС; 6) общественная палата.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому

периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Напишите пропущенное слово.

Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____соглашение».

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Карибский кризис

Б) Война в Корее

В) ГКЧП

Г) Смерть Л.И. Брежнева

1) Избрание Генеральным секретарем ЦК

КПСС Ю.В. Андропова

2) Оборона Белого дома

3) Избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

4) Выдвижение плана Маршала

5) Раздел страны по 38-й параллели

6) Вывод советских ядерных ракет с Кубы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Несколько лет я работал в команде президента Ельцина. Уже много раз говорил о том, когда заканчивался срок его президентства, видел для себя совсем другую судьбу. Но все сложилось иначе. И это был выбор моей жизни. Выбор, сделанный благодаря Ельцину. Вспоминаю день ухода первого Президента. Ельцин уже произнес свое прощальное видеообращение к народу, простился со всеми, с кем долго работал в

	<p>Кремле, поговорил с патриархом Алексием II. И уже уходя, тяжелой, грузной походкой покидая Кремль, вдруг остановился у машины, посмотрел на меня и сказал: «Берегите Россию!» Эти его слова должны остаться в истории, стать главным напутствием для всех, кто вступает на этот высокий пост».</p>
Б)	<p>«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, – отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;</p> <p>– констатируя, что недалёковидная политика Центра привела к ... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоёв общества;</p> <p>– принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;</p> <p>– осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами ... подписано соглашение.</p> <p>Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Автор этих строк сменил Ельцина на посту Президента России.
- 2) Данный договор был подписан на территории Украины
- 3) В тексте идет речь о создании СНГ.
- 4) События, о которых сообщает автор, происходили в конце 1990-х.
- 5) В этих событиях принимал активное участие М.С. Горбачев.
- 6) Одной из причин подписания данного договора, по мнению авторов, был социально-экономический кризис в СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных событий относятся внешней политике современной России.

1. Подписание договора СНВ-2.
2. Разрыв отношений с Югославией.
3. Вступление России в Совет Европы.
4. Завершение вывода российских войск из Германии.
5. Принятие Конституции РФ.
6. Подписание договора ОСВ-2.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) «Горячий снег»	1) А.Н. и Б.Н. Стругацкие
Б) «Калина красная»	2) Ю.В. Бондарев
В) «Доктор Живаго»	3) Б.Л. Пастернак
Г) «Трудно быть богом»	4) В.П. Астафьев
	5) В.М. Шукшин
	6) С.Ф. Бонарчук

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из обращения политического деятеля и назовите его фамилию.**

Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. Это было очень важно для России. Мы создаём важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И всё же я принял другое решение. Я уйду раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернётся в прошлое, всегда теперь будет двигаться только вперёд. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Сегодня я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. За то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из

серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, цивилизованное будущее. Одним рывком не получилось. В чём-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными. Но я хочу, чтобы вы знали. Боль каждого из вас отзывалась болью во мне. Бессонные ночи, мучительные переживания: что надо сделать, чтобы людям хотя бы немного жилось легче и лучше? Не было у меня более важной задачи.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из обращения патриарха Алексия II к народу.

Россия – на краю пропасти. Ныне мы перед выбором: или остановить безумие, или похоронить надежду на мирное будущее России. Особенно трагично то, что сегодня может распасться Российская держава. Если это произойдет, будущие поколения проклянут нас. Противостояние на пределе нервов вокруг Белого дома в любой миг может взорваться кровавой бурей. И поэтому я слезно умоляю стороны конфликта: не допустите кровопролития! Не совершайте никаких действий, могущих разрушить донельзя хрупкий мир! Не пытайтесь решить политические проблемы силой! Не предавайтесь безумию, не переставайте уважать человеческое достоинство друг друга! Имейте мужество не поддаваться ни на какие провокации, как бы больно они ни задевали вас! Помните, что нынешней смутой могут воспользоваться экстремисты, преступники, да и просто нездоровые люди.

Одна пуля, выпущенная около Белого дома, может привести к катастрофе, кровавое эхо которой прокатится по всей стране. Вот почему я призываю любыми мирными средствами ослабить вооруженное противостояние. В нынешний сложный момент надо милосердно относиться к любому человеку. Никакие политические цели не могут препятствовать обеспечению находящихся в Белом доме медикаментами, пищей и водой, медицинской помощью. Нельзя допустить, чтобы физическое истощение спровоцировало людей на неконтролируемые насильственные действия.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обращение было сделано в 1991 году.
- 2) Один из активных участников описываемых событий был Р.И. Хасбулатов.
- 3) События, о которых идет речь в выступлении, проходили в осеннее время.
- 4) Русская православная церковь выступала посредником в попытке разрешить данный

политический кризис.

5) Конфликт, который описывает патриарх, завершился мирным путем, без человеческих жертв.

6) В результате событий, о которых идет речь в обращении, прекратил свое существование СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите год, когда в городе под цифрой «3» началось сооружение стены, разделивший его на две части.

Ответ: _____.

12. Укажите руководителя СССР, при котором объединенные силы ОВД участвовали в подавлении народных волнений в городе под цифрой «1», вспыхнувшие на волне либерализации социалистического режима.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «2» на карте обозначен Будапешт.
- 2) В городе под цифрой «4» был подписан в 1949 году договор о создании СЭВ.
- 3) В стране под буквой «В» в 1990-е годы в результате политического кризиса вспыхнет серия межэтнических вооруженных конфликтов.
- 4) Страна под буквой «Ж» входила до 1990-х годов в социалистический лагерь.
- 5) На карте обозначен и подписан город, который в конце 1990-х силами НАТО будет подвергнут воздушной бомбардировке.
- 6) Страна под буквой «Д» в начале 1990-х годов распадется на несколько государств.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение²⁶ и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

²⁶<https://ru.wikipedia.org>

- 1) На монете изображено здание, которое через два года после указанных событий будет расстреляно из танков сторонниками президента Б.Н. Ельцина.
- 2) После указанных на монете событий состоялся I Съезд народных депутатов РСФСР, где президентом РСФСР был избран Б.Н. Ельцин
- 3) В том же году, в честь событий которого была выпущена монета, в России была принята новая Конституция.
- 4) События, которым посвящена монета, начались с конфликта Верховного Совета РСФСР и Президента России.
- 5) На монете изображено здание, в котором на момент событий, которым посвящена монета, находился Верховный Совет РСФСР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных отечественных фильмов вышли в том же десятилетии, что и изображенные на монете события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны





3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. Вплоть до 1985 г. советское руководство проводило политику, нацеленную на укрепление и сохранение международной социалистической системы. Какие факты иллюстрируют реализацию этой политики советским руководством? Приведите любые три факта.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	3164
3	3
4	Беловежское
5	6521
6	1436
7	134
8	2531
9	Ельцин
10	234
11	1961
12	Брежнев
13	135
14	15
15	23

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Вплоть до 1985 г. советское руководство проводило политику, нацеленную на укрепление и сохранение международной социалистической системы. Какие факты иллюстрируют реализацию этой политики советским руководством? Приведите любые три факта.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

<p>Могут быть названы следующие <u>изменения</u>:</p> <p>1) создание СЭВ (совета экономической взаимопомощи) для помощи социалистическим странам в восстановлении после Второй Мировой войны;</p> <p>2) создание организации Варшавского договора – военно-политического союза социалистических стран;</p> <p>3) попытка проведения в Венгрии экономических и политических реформ, направленных на развитие демократии и рыночной экономики, была подавлена военным путём;</p> <p>4) возведение Берлинской стены вследствие «Берлинского кризиса» в начале 60-х (жители восточной части Берлина (ГДР) потеряли возможность переходить в западный Берлин, территорию ФРГ)</p> <p>Ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 г. для подавления «пражской весны» – восстание против социалистического режима.</p> <p>Могут быть указаны другие изменения.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <i>аргументы</i>:</p> <p>1) <i>в подтверждение</i>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1991 году был проведен референдум о сохранении СССР, где свыше 70% участников проголосовали за необходимость сохранения СССР; – в 1991 году состоялась встреча М. Горбачёва и лидеров 9 республик, где была намечена договоренность о совместных мерах по стабилизации экономики и политической ситуации; – в результате внутривнутриполитического развития СССР по-прежнему сохранялись факторы политического, экономического и духовного единства – общая территория, единая система хозяйственных связей и транспортных коммуникаций, союзные органы власти, общая история; <p>2) <i>в опровержение</i>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в результате политики гласности и демократизации лидеры республик и национальные элиты взяли курс на самостоятельность, например, Верховный Совет Эстонской ССР провозгласил своей право приостанавливать законы СССР на своей территории; – во второй половине 1980-х годов резко обострился национальный вопрос, случился ряд крупных межнациональных конфликтов (события в Тбилиси, Нагорном Карабахе и пр.), в т.ч. с человеческими жертвами, что говорит о недовольстве республик национальной политикой; – во второй половине 1980-х годов резко снизился уровень жизни населения, обострился товарный дефицит, было частично введено распределение товаров по карточкам, что демонстрировало республикам отсутствие необходимости в центральной власти, которая не могла справиться с экономическим кризисом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Практические работы

Оценочные материалы

для проведения практической работы по истории

Тема «Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI века»

Назначение практической работы

Цель работы: сформировать представление о мировой культуре во второй половине XX века.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат*– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– *метапредметный результат* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; критически анализировать информацию из различных источников; соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);(№1, 2)	КО	Б	5	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории (№4)	КО	Б	10	1
3.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (№3)	КО	Б	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 4 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

1. Текст учебника по истории России.
2. Подборка исторических источников по теме.

Задание 1. Установите соответствие между направлениями и стилями искусства XX века и их основными идеями.

Названия	Основные идеи
1. Поп-арт	А. Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма - концепт перфоманс)
2. Постмодернизм	Б. Преобразование любого предмета повседневной жизни в объект искусства. Попытка раскрыть в вещах внутреннюю суть
3. Концептуализм	В. Произведения, содержащие предупреждения о предстоящей катастрофе
4. Антиутопия	Г. Сочетание различных стилей прошлого и настоящего, Запада и Востока, элементов фольклора, массовой культуры, поп-арта
5. Гиперреализм	Д. Искусство, стремящееся фотографической иллюзорности изображения

Задание 2. Назовите не менее 3 условий, которые влияли на развитие мировой культуры во второй половине XX века.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 3. Заполните пропуски в тексте.

В 1950-х гг. началась «_____» не только в политической сфере, но и в культуре. Вместе с тем цензура и давление на культурных деятелей остались. В 1958 г. Б. Л. Пастернак получил Нобелевскую премию за роман «_____» тайно вывезенный на Запад и запрещенный в СССР. Активно развивалась в Советском Союзе ракетно-космическая отрасль, руководителем которой был _____. В 1957 г.

был запущен первый спутник Земли, а в 1961 г. советский человек _____ впервые в мире совершил полет вокруг Земли на ракете «Восток». В 1950-х гг. появился феномен «_____» — распространение, как правило, запрещенных текстов без разрешения государственных надзорных органов.

Задание 4. Посмотрите на картину «Застреленные Мэрилин» и ответьте на вопросы.



1. Кто автор этой картины? _____
2. Какое направление искусства он представляет? _____
3. Используя текст учебника и дополнительную литературу, назовите не менее трех других произведений этого автора.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются

Оценочные материалы
для проведения практической работы по истории
Тема «СССР в послевоенные годы»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование знаний о периоде 1945-1953 гг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– *метапредметный результат* – формирование умения критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– *предметный результат* – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 30 мин.). Практическая работа основана на анализе научного исторического текста. Данная практическая работа может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);(№2)	КО	Б	5	1

2	владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории (№4,5)	КО	Б	5	1
3.	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (№3)	КО	Б	5	1
4.	презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков (№1)	КО	Б	10	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 5 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1. Заполните таблицу об экономическом развитии СССР в послевоенный период и восстановлении экономики страны в 1945-1953 гг.

	Направление	Основные события
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Транспорт		
Торговля		
Финансы		

Задание 2. Назовите не менее трех основных источников восстановления экономики страны в 1945-1953 гг. А также укажите, какой план развития народного хозяйства был принят в 1946 г. и кто в этот момент возглавлял Госплан?

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы в конце текста.

Из документа (Воспоминания Н. С. Хрущева):

Заканчивался 1951 г. или, кажется, начинался 1952 г., не помню, в каком точно месяце, Сталин собрал нас у себя и высказал мысль, что пора созывать съезд ВКП(б). Нас уговаривать не требовалось. Мы все считали невероятным событием, что съезд партии не созывается уже 12 - 13 лет. Не созывались также пленумы ЦК партии, партактивы в союзном масштабе, другие крупные совещания партработников. ЦК не принимал никакого участия в коллективном руководстве делами СССР, все решалось единолично Сталиным, помимо ЦК. Политбюро ЦК подписывало спускаемые ему документы, причем Сталин часто даже не спрашивал мнения его членов, а просто принимал решение и указывал опубликовать его. <...> Когда Сталин, наконец, определил повестку дня, то сказал, что отчетный доклад поручим Маленкову, об уставе - Хрущеву, а о пятилетке - председателю Госплана СССР Сабурову. Вот и была таким способом принята повестка дня съезда. Как Сталин нам сказал, так и записали, никаких замечаний не возникло. <...> Спрашивается, почему Сталин не поручил сделать отчетный доклад

Молотову или Микояну, которые исторически занимали более высокое положение в ВКП(б), чем Маленков, и были известными деятелями? А вот почему. Если мы, люди довоенной поры, рассматривали раньше Молотова как того будущего вождя страны, который заменит Сталина, когда Сталин уйдет из жизни, то теперь об этом не могла идти речь. При каждой очередной встрече Сталин нападал на Молотова, на Микояна, «кусал» их. Эти два человека находились в опале, и самая жизнь их уже подвергалась опасности.

1. Почему съезды партии не созывались в СССР более 10 лет?

2. Почему И.В. Сталин не поручил сделать отчетный доклад для съезда партии В.М. Молотову или А.И. Микояну?

3. Кто, помимо Г.М. Маленкова, участвовал во внутрипартийной борьбе в стране в 1950-е гг, а также руководил реализацией атомной программы в СССР?

Задание 4. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите фамилию, трижды пропущенную в тексте.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» _____ и Ахматовой. Я думаю, что мне нет нужды цитировать здесь «произведение» _____ «Приключения обезьяны». Видимо, вы все его читали и знаете лучше, чем я. Смысл этого «произведения» _____ заключается в том, что он изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными».

Задание 5. Ниже приведён список аббревиатур. Все они, за исключением двух, появились в период 1945–1953 гг. Напишите номера этих аббревиатур и их расшифровку.

1) ВЧК; 2) НАТО; 3) СЭВ; 4) МВД СССР; 5) ГКЧП; 6) ООН.

Система оценивания практической работы

Каждый полный правильный ответ на вопрос/задание оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка или ответ не полный – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

