

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Администрация Златоустовского городского округа

МАОУ СОШ № 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 974126)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Златоуст 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста : с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://infourok.ru/seminarpraktikum-dlya-roditeley-tema-preduprezhdenie-i-razreshenie-konfliktov-voznikayuschih-v-seme-3867132.html
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-literaturniy-portret-kak-sredstvo-hudozhestvennoy-harakteristiki-2316082.html
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	10	1		https://multiurok.ru/index.php/files/ratsionalnoe-pitanie-rezhim-truda-i-otdykha-gigien.html

	посещение врача. Отказ от вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/29/osobennosti-obshcheniya-starsheklassnikov
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-probliema-vybora-profiessii-r.html
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	13	1		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-molodyozh-v-sovremennom-obshestve-4860300.html

	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://yrok.pf/library/sravnenie_grammaticeskikh_i_leksicheskikh_tem_pri_mern_154245.html
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://какиебывают.рф/пост/какие_бывают_виды_туризма
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://infourok.ru/prichiny-vozniknoveniya-ekologicheskikh-problem-v-selskoj-mestnosti-5190714.html
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные	9	1		https://infourok.ru/individualniy-proekt-na-temu-sovremennie-sredstva-svyazi-1502426.html

	<p>средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>				
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	8			<p>https://multiurok.ru/files/strany-izuchaemogo-iazyka-i-rodnaia-strana.html</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка,</p>	6			<p>https://multiurok.ru/files/strany-izuchaemogo-iazyka-i-rodnaia-strana.html</p>

	их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		www.spotlightinrussia.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://videouroki.net/razrabotki/urok-na-tiemu-vneshnost-i-kharakter-chelovieka.html
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/

4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/08/15/konspekt-uroka-po-teme-shkolnaya-zhizn
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-znachenie-inostrannyh-yazykov-v-sovremennom-mire-4622089.html
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг	6			https://infourok.ru/konspekt-uroka-dosug-molodezhi-3977811.html

	молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-v-klasse-na-temu-ekstremalnie-vidi-sporta-polezen-li-adrenalin-3781596.html
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://infourok.ru/urok-po-teme-ekoturizm-v-klasse-po-angliyskomu-yaziku-960013.html
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://infourok.ru/urok_angliyskogo_yazyka_po_teme_problemy_ekologii_11_klass-287316.htm
10	Технический прогресс: перспективы и последствия.	5			https://infourok.ru/konspekt-uroka-smi-ih-rol-v-zhizni-obschestva-2269270.html

	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-6-klass-strana-strany-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana-nacionalnye-prazdniki-znamenatelnye-daty-tradicii-obych-6145408.html
12	Выдающиеся люди	7	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-

	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>				<p>vidayuschiesya-lyudi-i-ih-vklad-v-nauku-i-mirovooe-iskusstvo-uspeshnaya-lichnost-po-uchebnik-723368.html</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>7</p>	<p>0</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			05.09.2023	https://infourok.ru/osobennosti-obsheniya-podrostkov-so-sverstnikami-4230667.html
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			06.09.2023	https://infourok.ru/referat-na-temu-konflikty-i-sposoby-ih-preduprezhdeniya-i-razresheniya-4112178.html
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			08.09.2023	https://infourok.ru/puti-preduprezhdeniya-i-preodoleniya-konfliktov-2086085.html
4	Межличностные отношения в семье	1			12.09.2023	https://multiurok.ru/files/miezhlichnostnyie-otnosheniia-v-siem-ie-rol-i-ps.html
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			13.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-semya-i-bit-3557885.html
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			15.09.2023	
7	Жизнь семьи. Конфликтные	1			19.09.2023	

	ситуации. Семейные истории					
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			20.09.2023	
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			22.09.2023	https://infourok.ru/rasskazopisanie-haraktera-na-angliyskom-yazike-s-perevodom-3035480.html
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			26.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneshnost-cheloveka-literaturnogo-hudozhestvennogo-personazha-6324836.html
11	Характеристика литературного персонажа	1			27.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneshnost-cheloveka-literaturnogo-hudozhestvennogo-personazha-6324836.html
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			29.09.2023	

13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			03.10.2023	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-zdoroviy-obraz-zhizni-pravilnoe-pitanie-v-klasse-965697.html
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			04.10.2023	
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			06.10.2023	
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			10.10.2023	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-zdoroviy-obraz-zhizni-pravilnoe-pitanie-v-klasse-965697.html
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			11.10.2023	Правильное питание Выбор продуктов.
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			13.10.2023	
19	Режим труда и отдыха	1			17.10.2023	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1			18.10.2023	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда	1			20.10.2023	

	и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		07.11.2023	
23	Школьная жизнь. Виды школ	1			08.11.2023	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-tipi-shkol-i-shkolnaya-zhizn-klass-3769614.html
24	Школьная жизнь. Виды школ	1			10.11.2023	
25	Школьная система стран изучаемого языка	1			14.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-obrazovanie-v-stranah-izuchaemogo-yazika-i-rossii-klass-2237711.html
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1			15.11.2023	https://infourok.ru/obrazovatelniy-proekt-otkritiy-mir-perepiska-s-zarubezhnimi-shkolami-opit-raboti-uchitelya-1560078.html
27	Нестандартные	1			17.11.2023	https://infourok.ru/nestandartnie-uroki-

	программы обучения.					angliyskogo-yazika-808571.html
28	Права и обязанности старшекласников	1			21.11.2023	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-v-11-klasse-p.html
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшекласника"	1			22.11.2023	
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1			24.11.2023	https://infourok.ru/proforiacionnaya-rabota-na-urokah-angliyskogo-yazika-1398594.html
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1			28.11.2023	
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			29.11.2023	
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1			01.12.2023	https://skyeng.ru/articles/sostavte-rezyume-na-anglijskom-450-primerov/

34	Карьерные возможности. Написание резюме	1			05.12.2023	
35	Выбор профессии в России	1			06.12.2023	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-rabota-vybor-professii-5315195.html
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			08.12.2023	https://infourok.ru/proekt-anglijskij-yazyk-yazyk-budushego-4273121.html
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			12.12.2023	
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		13.12.2023	
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			15.12.2023	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-v-klasse-na-temu-dosug-molodezhi-razvlecheniya-sovremennih-podrostkov-3641182.html
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			19.12.2023	

41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			20.12.2023	https://infourok.ru/scenariy-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-uchastie-molodezhi-v-obschestvennoy-zhizni-1905301.html
42	Виды активного отдыха	1			22.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-vidi-otdiha-klass-2097247.html
43	Совместные занятия. Дружба	1			26.12.2023	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-o-druzhbe-2043643.html
44	Совместные занятия. Дружба	1			27.12.2023	
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/03/13/otkrytyy-urok-po-angliyskomu-yazyku-v
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			29.12.2023	
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			09.01.2024	
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			10.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-dosug-molodezhi-muzikalnie-predpochteniya-2178674.html
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			12.01.2024	https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaya-karta-na-temu-elektronnaia-muzy.html
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение,	1			16.01.2024	

	кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		17.01.2024	
52	Молодежная мода	1			19.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-molodezhnaya-moda-1639926.html
53	Карманные деньги. Траты	1			23.01.2024	https://infourok.ru/urok-v-8-klasse-po-teme-karmannye-dengi-4317375.html
54	Карманные деньги. Заработок	1			24.01.2024	
55	Покупки. Финансовая грамотность	1			26.01.2024	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-i-finansovaia-gramotnost-na-urokakh.html
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			30.01.2024	
57	Туризм. Виды	1			31.01.2024	https://infourok.ru/topiki-po-angliyskomu-

	путешествий					yazyku-po-teme-turizm-i-puteshestviya-4225541.html
58	Путешествие с семьей/друзьями	1			02.02.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvuem-s-druzyami-10-klass-4444406.html
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			06.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-puteshestviya-po-rossii-i-stranam-izuchaemogo-yazika-razvitie-umeniya-prosmotrovogo-chteniya-2999023.html
60	Путешествие. Погода	1			07.02.2024	
61	Виды путешествий. Круизы	1			09.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-kruiz-po-temze-942775.html
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			13.02.2024	
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		14.02.2024	
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			16.02.2024	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zaschita-okruzhayuschey-sredi-sortirovka-musora-3478552.html
65	Загрязнение окружающей среды:	1			20.02.2024	

	загрязнение воды, воздуха, почвы					
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			21.02.2024	https://urok.1sept.ru/articles/601275
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			23.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-ohrana-okruzhayuschey-sredi-musor-860247.html
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			27.02.2024	https://infourok.ru/topik-na-angliyskom-yazike-s-perevodom-environmental-problems-ekologicheskie-problemi-3036853.html
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			28.02.2024	
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			01.03.2024	https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-uroke-anglijskogo-yazyka-preimushestva-i-nedostatki-zhizni-v-gorode-4051806.html
71	Природа. Флора и фауна	1			05.03.2024	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yazyku-flora-i-fauna-rossii-4155740.html
72	Знаменитые природные заповедники мира	1			06.03.2024	https://multiurok.ru/files/mirovye-zapovedniki.html
73	Защита окружающей среды. Загрязнение	1			08.03.2024	https://infourok.ru/proekt-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zapovedniki-rossii-3897821.html

	воды					
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			12.03.2024	
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			13.03.2024	https://infourok.ru/proekt-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-zapovedniki-rossii-3897821.html
76	Стихийные бедствия	1			15.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/14634422344992193983
77	Условия проживания в сельской местности	1			19.03.2024	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-teme-in-te-city-or-in-te-country-usloviya-prozhivaniya-v-gorodskoy-i-selskoy-mestnosti-klass-3849911.html
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			20.03.2024	
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской"	1	1		22.03.2024	

	местности"					
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			02.04.2024	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-v-a-klasse-gadzheti-ili-tehnicheskie-novinki-v-nashey-zhizni-2986116.html
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			03.04.2024	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-angliyskomu-yaziku-v-a-klasse-gadzheti-ili-tehnicheskie-novinki-v-nashey-zhizni-2986116.html
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			05.04.2024	
83	Прогресс. Научная фантастика	1			09.04.2024	
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			10.04.2024	
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			12.04.2024	
86	История изобретений	1			16.04.2024	https://infourok.ru/proektnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-velikie-izobreteniya-britancev-6640300.html
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			17.04.2024	
88	Обобщение по теме	1			19.04.2024	

	"Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"					
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			23.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/6559847358677760411
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			24.04.2024	
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			26.04.2024	
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			30.04.2024	
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			01.05.2024	
94	Родная страна. Достопримечательности.	1			03.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/2207252308765413478

95	Родная страна. Национальная кухня	1			07.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/9724540772048601999
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		08.05.2024	
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			10.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/17328869409811188629
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			14.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/17328869409811188629
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			15.05.2024	

100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			17.05.2024	
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			21.05.2024	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			05.09.2023	https://infourok.ru/urok-istorii-v-6-klasse-na-temu-povsednevnaya-zhizn-naseleniya-4185887.html
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			06.09.2023	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			08.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-semejnye-uzy-britanskie-semi-11-klass-4998662.html
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			12.09.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/10/01/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-v
5	Межличностные	1			13.09.2023	

	отношения. Мои друзья					
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			15.09.2023	nfourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-otkrytogo-uroka-po-discipline-oudb-03-anglijskij-yazyk-po-teme-obychai-i-tradicii-stran-izuchaemogo-ya-4374267.html
7	Семейные истории. Историческая справка	1			19.09.2023	https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/culture/cultural-competence/building-relationships/main
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			20.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-10-klass-semejnye-cennosti-5658411.html
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			22.09.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-vzaimootnosheniya-v-seme-chleni-semi-spotlight-1395147.html
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			26.09.2023	https://infourok.ru/urok-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-prava-i-obyazannosti-4455712.html
11	Межличностные	1				

	е отношения. Обязанности и права человека в обществе				27.09.2023	
12	Межличностны е отношения. Взаимоуважени е	1			29.09.2023	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-2449655.html
13	Взаимоотношен ия в семье. Распределение обязанностей	1			03.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/10/19/urok-v-11-klasse-na-temu-prava-i
14	Межличностны е отношения. Эмоции и чувства	1			04.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/03/konspekt-uroka-tema-emotsii-i-chuvstva
15	Межличностны е отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждени е и решение	1			06.10.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-konflikti-i-ih-razreshenie-klass-2619850.html
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностны е отношения в семье, с	1			10.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/12/18/razrabotka-uroka-angliyskiy-yazyk-11

	друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"					
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		11.10.2023	
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			13.10.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/12/23/razrabotka-otkrytogo-uroka-angliyskogo
19	Характер человека/литературного персонажа.	1			17.10.2023	

	Черты характера					
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			18.10.2023	https://infourok.ru/profil-lichnosti-v-ekstremalnyh-usloviyah-11-klass-4346503.html
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			20.10.2023	
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/additional/
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			08.11.2023	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-v-a-klasse-zdorove-i-zabota-o-nem-2383006.html
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			10.11.2023	https://umnazia.ru/blog/all-articles/topic-healthy-way-of-life-rasskaz-pro-zdorovyj-obraz-zhizni-na-anglijskom
25	Забота о здоровье.	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/conspect/95195/

	Самочувствие					
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/conspect/57249/
27	Режим труда и отдыха	1			17.11.2023	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-rezhim-truda-i-otdiha-1341973.html
28	Сбалансированное питание	1			21.11.2023	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya-2152602.html
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		22.11.2023	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/conspect/197879/
31	Школьная	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-na-temu-shkolnaia-zhizn.html

	жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями				28.11.2023	
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			29.11.2023	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-konflikti-i-sposobi-ih-razresheniya-3264597.html
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			01.12.2023	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-po-teme-professiya-moey-mechti-klass-1900707.html
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/
35	Высшая школа. Университет	1			06.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskij-yazyk-11-klass-urok-41-education-and-training-5395715.html
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			08.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vibor-professii-2936429.html
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			12.12.2023	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kak-uspeshno-sdat-ekzamen-klass-586122.html
38	Обобщение по теме	1			13.12.2023	

	<p>"Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"</p>					
39	<p>Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношен</p>	1	1		15.12.2023	

	ия в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
40	Важность изучения иностранного языка	1			19.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-v-klassa-na-temu-izuchenie-inostrannih-yazikov-v-sovremennom-mire-1833749.html
41	Важность изучения иностранного языка	1			20.12.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-learning-english-11-klass-4918497.html
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			22.12.2023	https://videouroki.net/razrabotki/english/uroki-1/11-class/
43	Способы коммуникации. История	1			26.12.2023	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/03/07/razrabotka-uroka-angliyskogo-yazyka-v
44	Изучение иностранного	1			27.12.2023	https://englex.ru/learn-english-for-successful-career/

	языка для работы и дальнейшего обучения					
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			29.12.2023	
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			09.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-molodezh-v-sovremennom-obschestve-3419852.html
47	Взаимоотношения. Дружба	1			10.01.2024	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-po-teme-druzhiba-11-klass-spotlight-5404945.html
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			12.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-angliyskogo-yazika-na-temu-problemi-molodezhi-klass-2728140.html
49	Цель и путь в	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-v-11-

	жизни каждого молодого человека				16.01.2024	klasse-na-temu-steps-to-your-career-4398812.html
50	Участие молодежи в жизни общества	1			17.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-molodezh-v-sovremennom-obschestve-klass-2321449.html
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			19.01.2024	
52	Экстремальные виды спорта	1			23.01.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-v-11-klasse-ekstremalnye-vidy-sporta-6155274.html
53	Спортивные соревнования	1			24.01.2024	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-sportivnie-sobitiya-v-velikobritanii-klass-3305123.html
54	Олимпийские	1				https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspekt-uroka-angliyskogo-

	игры				26.01.2024	yazyka-po-teme-modern-olympic-and-paralympic-games.html
55	Спорт в жизни каждого человека	1			30.01.2024	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazika-na-temu-sport-in-our-life-3285717.html
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			31.01.2024	
57	Путешествие по зарубежным странам	1			02.02.2024	https://pedsovet.su/load/111-1-0-53708
58	Путешествия. Виды транспорта	1			06.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-puteshestvie-i-vidy-transporta-4155871.html
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			07.02.2024	https://www.1urok.ru/categories/2/articles/33484
60	Путешествие.	1				https://xn--j1ahfl.xn--

	Любимое место				09.02.2024	plai/library/plan konspekt uroka anglijskogo yazika po teme put 1 94719.html
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			13.02.2024	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-na-angliyskom-yazyke-dobro-pozhalovat-v-ssha-1394284.html
62	Экотуризм	1			14.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-anglijskomu-yazyku-dlya-10-klasa-na-temu-ekoturizm-4449630.html
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			16.02.2024	
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		20.02.2024	
65	Проживание в городской и сельской	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/

	местности. Сравнение. Преимущества и недостатки					
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			23.02.2024	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-zaschitnik-okruzhayushey-sredi-klass-3284626.html
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			27.02.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-po-temezaschita-okruzhayushey-sredi-1001335.html
68	Защита окружающей среды в городе	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/conspect/160842/
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			01.03.2024	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-zagryaznenie-vodi-klass-1885270.html
70	Сохранение флоры и фауны	1			05.03.2024	https://infourok.ru/urok-po-angliyskomu-yazyku-flora-i-fauna-rossii-4155740.html
71	Условия жизни в городе	1			06.03.2024	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliyskomu-iazyku-v-11-k-1.html
72	Жизнь в городе. Достоинства и	1			08.03.2024	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-11-klass.html

	недостатки. Проблемы					
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/conspect/57555/
74	Жизнь в сельской местности	1			13.03.2024	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/06/23/urok-gorod-i-selo
75	Инфраструктур а города. Возможности	1			15.03.2024	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-gorod-i-selo-klass-3114861.html
76	Инфраструктур а города. Возможности	1			19.03.2024	
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			20.03.2024	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-angliyskogo-yazika-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayushey-sredi-are-you-a-friend-of-te-planet-3891455.html
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			22.03.2024	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_angliyskomu_yazyku_na_temu_vselennaya_i_chelovek.transport_9_klass-481673.htm
79	Защита окружающей среды.	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/

	Загрязнение океана					
80	Природные заповедники	1			03.04.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-po-teme-nacionalnye-prirodnye-zapovedniki-shotlandii-6111912.html
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			05.04.2024	
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	1	1		09.04.2024	

	городской/сельской местности"					
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			10.04.2024	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-angliyskomu-yaziku-po-teme-sovremennie-tehnologii-i-gadzheti-3822201.html
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			12.04.2024	https://infourok.ru/nauchno_tehnicheskij_progress_urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse-422540.htm https://www.youtube.com/watch?v=iBQ6ZbINtNA
85	Интернет-безопасность	1			16.04.2024	https://infourok.ru/urok-angliyskogo-yazyka-v-klasse-tema-bezopasniy-internet-3994337.html
86	Социальные сети	1			17.04.2024	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_angliyskogo_yazyka_v_11_klasse_social_network_135708.html
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса,	1			19.04.2024	

	телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			23.04.2024	https://infourok.ru/integrirrovanniy-urok-angliyskiy-yazik-istoriya-po-angliyskomu-yaziku-dostoprimechatelnosti-rossiyskih-gorodov-3410471.html
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/conspect/160809/
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			30.04.2024	https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/102180-plan-konspekt-uroka-the-history-of-great-britain-11-klass.html
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			01.05.2024	https://m.youtube.com/watch?v=uGzChoz3_pQ
92	Достопримечательности родной страны	1			03.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-anglijskogo-yazyka-na-temu-dostoprimechatelnosti-sankt0peterburga-6392161.html

	Дворцы и усадьбы					
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			07.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-russkie-obychai-i-tradicii-11klass-4114356.html
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			08.05.2024	https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-tiemie-kosmos-11-klass.html
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	1	1		10.05.2024	

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"					
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			14.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-famous-russian-singers-5184224.html
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			15.05.2024	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-famous-russian-and-englis-riters-990105.html
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			17.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-vidayuschiesya-uchenie-i-mediki-velikobritanii-2492684.html
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			21.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-vidayuschiesya-gruppi-i-ispolniteli-v-rokmuzike-klass-315379.html
100	Выдающиеся личности заруб стран.	1			22.05.2024	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-izvestnye-sportsmeny-4318570.html

	Спортсмен					
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			24.05.2024	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/10/28/urok-angliyskogo-yazyka-po-teme-f-m
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1		28.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	
--	-----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 10 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 11 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Матвиенко, Л.М.

Яковлева, П.П. Market Leader Elementary

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.iprbookshop.ru/59228.html>

П.П. Яковлева <http://www.iprbookshop.ru/76703.html>

Приложения к программе

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

Учащиеся должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Учащиеся должны уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников старшей школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения, грамматики и лексики, и письма проводятся тематические контрольные работы, которые разработаны авторами программы «English» и включены в материалы учебных пособий. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещённых в конце каждого тематического раздела учебника и продублированных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 40 минут.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

UNIT 1 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

Hi! I'm John and I'm 15 years old. I go to school on weekdays, so I don't have a lot of free time for activities. I spend six hours at school, and then I have English and French lessons. After that I go home and study. If I have some free time in the evening I watch TV or play a game on my computer. Apart from games, I also like to chat online with my friends. We only have one computer, so I have to share it with my sister. She likes to surf the Internet and watch music videos.

On weekends I like to spend my time outside. I play football with my friends at a pitch near my house. We have a team and we are training for the championship this year! It is hard work but it is very fun. In the evenings I usually go to the cinema with my friends or sister. If the movies are boring I go out in the evening with my friends and we play and talk. Sometimes we go to a fast food restaurant and eat. Usually, the food isn't very good though.

I have a lot of free time during the summer when school is closed. I go to my parents' village in Crete. I like to go to the beach and swim everyday. I also water ski. I think it is fun and very exciting when the boat goes fast. Next year, I want to try other extreme sports too. Like bungee jumping! I think it is very frightening but I want to do it anyway. I don't think my parents will let me, though.

This Christmas holiday I want to go snowboarding. I think it is very exciting and I want to try something new. Usually we stay in Athens. Hopefully, my parents will take me somewhere where there is snow like Parnassus.

1 Write true (T) or false (F). [10 points]

1 John likes to watch music videos online. ____

2 John doesn't have a lot of free time on weekends. ____

3 John sometimes goes to the cinema with his sister. ____

4 John thinks water skiing is frightening. ____

5 John goes snowboarding every Christmas. ____

Vocabulary

2 Complete the sentences with these words. [6 points]

reading, sky diving, go out, snowboarding, playing games, collecting things

- 1 I like _____ online with my friends on my computer.
- 2 If you live near a mountain with snow you can go _____ every day.
- 3 Jack loves _____ like stamps and football cards.
- 4 I don't like extreme sports. I prefer staying indoors and _____.
- 5 I wouldn't go _____. I prefer sports on the ground!
- 6 On weekends I usually _____ with my friends.

3 Choose the correct answer. [6 points]

- 1 I think rock climbing is very _____.
a frightened b frightening
- 2 The movie she was watching was _____.
a amused b amusing
- 3 The teacher is always _____ when students get good grades.
a thrilled b thrilling
- 4 Some people think that reading is _____ but, I love it!
a bored b boring
- 5 The new song by Pink is _____!
a amazed b amazing
- 6 My brother isn't _____ with computer games. He likes extreme sports.
a satisfied b satisfying

4 Choose the correct answer. [6 points]

- 1 Rock climbing is an example of a(n) **extreme / special** sport.
- 2 "What's the **score / total**?" "It's Lakers 76 and Bulls 68"
- 3 Michael went to play baseball but he forgot his **net / bat**.
- 4 My cousin Maria makes a lot of money as a(n) **amateur / professional** athlete.
- 5 In volleyball you must **kick / hit** the ball over the net.
- 6 Our school has a new basketball **pitch / court**.

5 Complete the sentences with these words. [6 points]

train, medal, contact, communicate, professional, championship

1 Chatting online is a good way to stay in _____ and _____ with friends who live far away.

2 _____ athletes _____ very hard every day.

3 Usain Bolt won the gold _____ in the 100 meter race.

4 Last year our team won the _____. This year it will be more difficult.

Grammar

6 Choose the correct answer. [6 points]

Marie: Hi, Anthony. What **1) do you do / are you doing** here?

Anthony: I **2) help / am helping** Bill get ready for Monica's birthday party.

Marie: So am I! Right now I **3) make / am making** biscuits.

Anthony: They **4) look / are looking** great!

Marie: Thank you. I **5) see / am seeing** people coming. They're our friends!

Anthony: Can I help you?

Marie: Yes, please. I **6) need / am needing** soft drinks. Can you bring some?

Anthony: No problem!

7 Complete the sentences with the present simple or present continuous form of the verb in brackets. [5 points]

1 I _____ (enjoy) reading a book before I go to bed.

2 Janet _____ (study) for her test on Friday.

3 I _____ (play) cricket every Saturday.

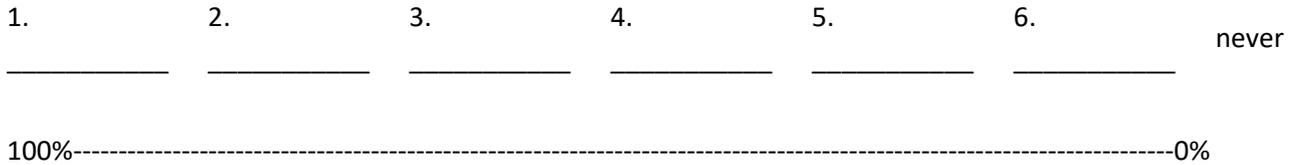
4 Paul can't come to the park right now, he _____ (eat)

5 Michael _____ (train) from 5.00 to 7.00 every Wednesday and Friday with his volleyball team.

8 Complete the diagram with the words from the box. [5 points]

always	occasionally	sometimes
--------	--------------	-----------

hardly ever often usually



UNIT 2 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

Holidays

a

We went to Cairo, Egypt last year with my family. We had a fantastic time. Cairo is over 4000 years old and there are many attractions to see. First we visited the Egyptian museum and learned a lot about ancient Egyptian culture. Then we went to the Pyramids and the Sphinx. The Pyramid of Giza is 4500 years old and is 139 meters tall. It used to be even taller standing at 146 metres! We also took a ride on camels. The Cairo market is very exciting. There are so many people trying to sell you things. My brother was shopping all day long when we went.

b

My family and I wanted to be outdoors. We didn't feel like running around visiting museums and other attractions all day long. That's why we went to the Pyrenees Mountains in France for a walking holiday. There are different walking programmes to choose from. Some are very difficult and some are easier. We walked through the mountains for one week. We saw forests, flowers, wild life and bridges. We would spend our nights in hotels in different villages. We had a guide with us and she made sure that we didn't get lost. She also told us about the local history of the area.

c

We took a trip to Berlin for our Christmas holiday. Berlin is the capital of Germany and it is an amazing city! There are beautiful buildings, parks and many other attractions to see. The hotel we checked into was near Alexanderplatz and there were many cafés, restaurants and clubs we could go to. We visited the Dahlem Museum

complex and saw many works of art from all over the world. For New Year's Eve we went to the Brandenburg Gate and celebrated with many people. We had a lot of fun and one day I want to go again!

d

Last summer we went to my mother's village Gerolimenas in Mani. We stayed there for one month and relaxed. We go every summer and have a lot of fun. I have many friends there and am very happy to see them. We have a place to stay and we don't have to worry about checking in, checking out, passports, waiting at taxi ranks or missing our flight. The weather is always sunny and we swim every day. Every evening we go out with our friends and walk around the harbour. The only thing I don't like about going is coming back to Athens when school starts!

1 Write the letter of the text(s) which talk(s) about... [14 points]

1 a teenager who saw art work from different countries. ____

2 teenagers who visited many attractions. ____ and ____

3 teenagers who didn't spend their time in cities. ____ and ____

4 a teenager who is going back to the same place next year. ____

5 a teenager who didn't go abroad on holiday. ____

6 a teenager who celebrated. ____

7 a teenager who didn't check into a hotel. ____

• **Vocabulary**

2 Choose the correct answer. [5 points]

1 I saw a big ship at the **port / station** today.

2 We couldn't get on the plane because dad lost our **fares / boarding passes**.

3 We showed our passports before crossing the **border / harbour** into France.

4 It is very expensive to take your car onto a **tram / ferry**.

5 We were waiting a long time for the train at the **station / border**.

3 Complete the sentences with these words. [5 points]

guidebook, attractions, taxi rank, fare, passport

1 You need to have a _____ if you travel to a country outside of the European Union.

2 There are many _____ you can visit in Athens: the Parthenon, the Agora and Monastiraki, for example.

3 The taxi _____ from London to Heathrow was 40 pounds.

4 A _____ can help you get around in a country you don't know.

5 There are many people waiting at the _____ to go home or their hotels.

4 Choose the correct answer. [5 points]

1 Hi, I am from Russia and I _____ in Voronezh.

a stay b live c station

2 When I am older I want to take a space _____ to the Moon!

a trip b voyage c travel

3 Anna likes to _____ a lot. She visited three countries this year.

a voyage b travel c journey

4 We took a short _____ to the sea this weekend.

a journey b travel c trip

5 My cousin went on a long _____ by train to Siberia this summer.

a trip b voyage c journey

5 Complete the dialogue with one word in each gap. [5 points]

Anna: Hi Peter, it's me Anna. Are you ready for our **1)** _____ to London?

Peter: Hi Anna! Yes, I am. I have packed my things and am taking a

2) _____ to the airport from the **3)** _____ near my house.

Anna: I am very excited! Last year I went on a long **4)** _____ to

Egypt by ferry and I had a very good time. There are a lot of

5) _____ to see in Egypt!

• **Grammar**

6 Choose the correct answer. [6 points]

1 I **went** / **was going** to all the attractions yesterday.

2 I **was packing** / **packed** my things when Janet called.

3 We **travelled** / **were travelling** around Europe last winter.

4 I **was checking** / **checked** in at the airport when I realized that I lost my passport.

5 As I **was getting / got** off the train, I realized it was the wrong stop.

6 My father **drove / was driving** from Manchester to London yesterday.

7 Complete with the past simple or past continuous form of the verb in brackets. [5 points]

My Trip to Lefkada

Last summer my family **1)**_____ (go) to Lefkada. You don't have to take a ferry to get there, so we **2)**_____ (drive) there with our car. The first thing we **3)**_____ (do) was check into our hotel. It was beautiful and right next to the beach! We went to all the attractions like Porto Katsiki beach and even **4)**_____ (see) a waterfall! We swam everyday. One day when I _____ **5)**_____ (swim) I saw an octopus! The food is very good there too. On our last night there we went to a very nice tavern.

8 Choose the correct answer. [5 points]

1 When I was younger, I **used to / didn't use to** like salad. Now I love it!

2 My brother **would go / was going** to the cinema every Saturday.

3 Last year my mother **didn't use to / used to** let me go to the cinema on school nights. This year she does if I don't have homework.

4 He **would study / was studying** when his mum called him for dinner.

5 Usually we **would go / were going** to the village every summer. Now we go to other places for holiday.

- **Writing**

9 Write a story about your most exciting holiday. You can make it up. (100– 140 words) [20 points]

Give information about:

- where you went
- who you went with
- description of the place
- what happened

UNIT 3 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

Flight attendant, more than a job!

I have been a flight attendant for one year now and wouldn't change my job for all the money in the world. I love it! The flight industry has changed and flight attendants are not only women who are not married. Today men and women with families also apply and become flight attendants. After filling in an application, you must complete intensive training before you become a flight attendant.

It's true that flight attendants serve food and prepare drinks for passengers on planes. Some other customer service responsibilities include offering blankets, pillows, hot towels, magazines, newspapers, headsets to listen to the radio or in-flight movies and other items. In general we make sure that everyone is comfortable.

However, making sure that everyone is comfortable isn't all we do! The most important responsibilities are safety related. Before each flight we have a meeting with the pilot and make sure that the plane is safe before take-off. Then, we make sure that everyone is in their seats and offer help to anyone who might need it like children travelling alone or passengers who are older. We check that safety items such as life vests, torches and fire fighting equipment are on board. After this we do a safety demonstration which lets people know what to do in case of an emergency. During the flight we constantly check that everything is ok and working properly in the cabin. For example, if something is not working properly, or if we something seems strange, we inform the captain.

Flight attendants are highly trained professionals and can take care of many different kinds of emergencies that may happen onboard a plane. In some situations we have to handle passengers who are ill, drunk, injured and aggressive or frightened. We are prepared to handle medical situations like heart attacks, and unexpected events like fires or emergency landings. We also have survival skills in case we land in open water, deserts or jungles! Today most flight attendants also learn self defence.

What I like the most about my job is that you get to meet many different people from all over the world. This is why most flight attendants speak more than one language. It is always helpful when you can communicate with someone who is not from the same country you are. Sometimes when we fly into a country I get to spend some time there. When I am not working I get to travel for free!

Being a flight attendant is hard work, but we do get a lot of holidays and I really enjoy being on the ground after so much flying. However, after a few days at home, I can't wait to be up in the air again!

1 Write true (T) or false (F). [10 points]

1 A flight attendant's most important responsibility is to make sure passengers are comfortable. ____

2 Flight attendants do not communicate with the pilot. ____

3 Flight attendants have medical training. ____

4 Flight attendants always spend some time in the cities they fly to. ____

5 Flight attendants work more days than other people. ____

• **Vocabulary**

2 Fill in the gaps with the words below. [6 points]

flight attendant, nursery teacher, civil engineer, mechanic, animator, computer technician

1 She was always good with children. I'm not surprised that she became a _____.

2 I am very lucky because my cousin is a _____ and he always helps me when I have problems with my laptop.

3 I want to become a _____ so that I can work on building projects to make the city look prettier.

4 When my car has a problem I try to fix it myself, if I can't, I take it to a _____.

5 People think that a _____ only serves people on a plane. They also have to learn many other things, like first aid.

6 Today an _____ must learn how to use a computer when they draw.

3 Choose the correct answer. [6 points]

1 I didn't get the job because I didn't have enough ____.

a retirement b experience c employment

2 My brother quit his job after he ____ the lottery.

a won b earned c applied

3 Sarah is very ____ and sells her paintings for a lot of money.

a inventive b artistic c challenging

4 I filled in my ____ and mailed it to the company.

a qualification **b retirement** c application

5 I am friends with most of my ____ at work.

a classmates **b interviewers** c colleagues

6 My ____ is very happy with his staff at this company.

a employee **b employment** c employer

4 Complete the sentences with these words. [6 points]

employees, salary, close down, set up, application, take on

My parents 1) _____ a new business last month. They only have four 2) _____ so they have to 3) _____ more work until they hire more staff. I work there as well and my parents give me a 4) _____. It's not a lot of money but it is good experience for me. We need more help so we handed out 5) _____ forms for people to fill in. I really hope the business does well and we do not have to 6) _____.

• **Grammar**

5 Complete with the past simple or present perfect form of the verb in brackets. [6 points]

1 I _____ (join) the team five months ago.

2 _____ (you ever be) to a football stadium?

3 I _____ (already study) for the exam on Wednesday.

4 Tom _____ (eat) this morning and isn't hungry now.

5 Christina _____ (just finish) writing a letter and now she is going to post it.

6 Tim _____ (run) the marathon last year and he came in twentieth place.

6 Choose the correct answer. [6 points]

1 I have **been training / trained** for months for the swimming competition.

2 She has **not gone / been going** dancing in a long time.

3 How long has she **taken / been taking** karate classes?

4 He has **eaten / been eating** his dinner and is now looking forward to dessert!

5 Have **you seen / been seeing** the new movie Tarantino directed?

6 I have **worked / been working** since nine in the morning.

7 Complete the questions with question tags. [5 points]

1 You are coming to the party tonight, _____?

2 This movie is exciting, _____?

3 He didn't lose my books, _____?

4 Tom has been to the market, _____?

5 You'll bring my things tonight, _____?

8 Complete the second sentence so that it means the same as the first.

[5 points]

1 Has he got my MP3 player?

I wonder if _____.

2 What are you going to do if you fail the exam?

Do you know _____?

3 Do you live near here?

Can I ask you _____?

4 What time do we start work tomorrow?

Could you let me know _____?

5 Do you have my pencil?

Can you tell me _____?

Writing

9 Write a letter of application for a part-time job at a shop that sells computers. Tell them why you think you should get the job. (100–140 words) [20 points]

The Megabyte Store is looking for young people willing to work

- Are you a student and want to earn some money?
- Can you work on Saturdays?
- Are you a friendly person?
- Are you good with computers?

If you are interested please email a letter of application to MB@megabyte.com

Use the following to help you with your letter:

- Use a greeting. (paragraph 1)
- Let them know why you are writing and where you saw the job advertised. (paragraph 1)
- Give information about all the items the advertisement mentions.
(paragraph 2)
- Use indirect questions to ask for more information. (paragraph 3)
- End the letter politely. (paragraph 4)
- Sign off.

UNIT 4 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

Reading

Read the text. Then do Exercises 1 and 2.

- **The Norrmalmstorg Robbery**

The Norrmalmstorg Robbery in Sweden is one of the most famous robberies in history. On 23 August 1973 Jan Erik Olsson's robbery of Kreditbanken in Stockholm did not go as he had planned. The Swedish police came to the scene immediately and two policemen went inside the bank. Olsson started shooting at them, injuring one of the police officers and taking the other one hostage. He also took four other people in the bank hostage and demanded that his friend Clark Olofsson be brought to the bank. Olofsson was also a criminal and had been in trouble with the law before for violent crimes. The first time he was caught he was only 16 years old. Olsson also demanded 3 million Swedish Kronor (that's about 3,000,000 euro), two guns, bullet-proof vests, helmets and a fast car.

The police said that Olsson and Olofsson could have the car if they let the hostages go. The robbers didn't agree to this and Olsson called Olof Palme, the Prime Minister of Sweden, and told him that he would kill the hostages if they did not bring him what he asked for. The next day one of the hostages also called the Prime Minister and told him that she was very mad at him and that he should let the robbers and hostages go! They remained in the bank for six days. On August 28 the police used gas to get the robbers out of the bank. Luckily no one was seriously injured and the police were able to arrest them.

After the incident was over, hostages told reporters that they had felt more afraid of what the police would do than the robbers. A court sentenced Olsson to ten years in prison. After he got out he had more problems with the law. His friend Olofsson told the court that he was there to protect the hostages and in the end he did not go to prison. He actually became friends with Kristen Enmark who was one of the hostages. The families also became friends. Psychologists have studied this robbery and believe that when someone is held hostage they sometimes can become 'friends' with the person who was holding them hostage. They call this the 'Stockholm Syndrome'.

Since the robbery people have made movies, songs and written books about the event.

1 Write true (T) or false (F). [5 points]

1 At first there were two robbers who went into the bank. _____

2 The police agreed to all of Olsson's demands. _____

3 Only one of the robbers went to prison. _____

4 The hostages became friends with the police that saved them. _____

5 Stockholm Syndrome is about the relationship developed between hostages and robbers. _____

2 Choose the correct answer. [5 points]

1 What does 'hostage' mean?

a someone who robs banks

b someone taken as a prisoner

c someone who works with the police

2 Clark Olofsson was ...

a not a criminal.

b in trouble with the law before.

c taken as a hostage.

3 The hostages were ...

a more afraid of the police than the robbers.

b more afraid of the robbers than the police.

c not afraid of anyone..

4 When the police arrested the robbers, ...

a the hostages were seriously injured.

b the robbers were seriously injured.

c no one was seriously injured.

5 Clark Olofsson ...

a was not sent to prison.

b was sentenced to ten years in prison.

c went to prison for the rest of his life.

- **Vocabulary**

3 Choose the correct answer. [6 points]

1 The police found **fingerprints** / **arson** at the scene of the crime and caught the burglar.

2 The detective **investigated** / **smuggled** the crime for months.

3 The man was accused of the **smuggling** / **robbery** at the bank.

4 The woman was arrested for **shoplifting** / **kidnapping** from a supermarket.

5 He **accused** / **owned up** to the crime and went to prison for less time.

6 The burglars **owned up** / **broke into** the house and stole everything.

4 Complete the sentences with these words. [6 points]

murder, burglary, robbery, kidnapping, smuggling, arson

1 She went to prison for _____ after she burned the house down.

2 _____ is a very serious crime. Nothing is worse than taking someone's life.

3 They thought they could get a lot of money by _____ the rich man's son.

4 The _____ of plants into the country is illegal.

5 Luckily no one was hurt during the bank _____.

6 A lot of paintings were stolen during the museum _____.

5 Complete the table. [5 points]

The crime	The criminal
smuggling	
shoplifting	•
robbery	•
kidnapping	•
burglary	•

6 Complete the paragraph with these words. [6 points]

run off with, locked up, let him off, got away with, get off, broke into

The burglar who **1)**_____ into the villa three months ago went to court yesterday. He had **2)**_____ €30,000 worth of jewellery. He thought that he had **3)**_____ it but the police caught him two days later when he was eating at an expensive restaurant. He asked the judge to **4)**_____ this time because he had never stolen anything before. The judge said he wasn't going to **5)**_____ with a fine and he got **6)**_____ for two years.

• **Grammar**

7 Choose the correct answer. [6 points]

1 They had already stolen the painting when the police **arrived / had arrived.**

2 The prisoners **escaped / had escaped** two weeks ago.

3 My sister brought a DVD to watch but I **had already seen / already saw** it.

4 Tom **had lived / lived** in Paris for ten years and loved it there.

5 When George went home he realised that someone **had broken in / broke in.**

6 Janet **hadn't seen / didn't see** Anne since they were ten years old.

8 Complete the paragraph with the past simple, past perfect simple or past perfect continuous form of the verbs in brackets. [6 points]

The police **1)**_____ (investigate) the crime for thirteen weeks before finding a suspect. They found that the door to the villa **2)**_____ (not be) damaged and realised that the burglar **3)**_____ (use) a key to get in. The police think that the burglar **4)**_____ (look) for the jewellery for hours because every room was untidy. The police also found footprints in the house. At first they didn't lead anywhere but then they found the same footprints outside. They **5)**_____ (follow) them for twenty minutes when they saw a man jogging past them. When they looked at the ground they saw that he had the same footprints they were following. They realised that the neighbour **6)**_____ (steal) the jewellery!

9 Complete the sentences using the comparative or superlative form of these words. [5 points]

good, bad, happy, fast, big

- 1 My brother is the _____ kid in school. No one can beat him.
- 2 This has to be the _____ movie I have ever seen. I hate it!
- 3 I think that Mesi is the _____ football player in the world today?
- 4 He felt much _____ living in the countryside rather than in the city.
- 5 Russia is a _____ country than India, but it has fewer people.

• **Writing**

10 Imagine that you have seen a robbery at a museum. Write an email or a letter to the police telling them about it. (100–140 words) [20 points]

Give information about:

- the scene of the crime
- the time
- the robbers (age, appearance, clothes, etc)
- what happened

UNIT 5 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the texts. Then do Exercise 1.

- **A: Dubai Mall**

The largest shopping mall in the world is the Dubai Mall. The total area it covers is more than 50 football pitches put together. The Dubai Mall is actually a combination of ten to fifteen malls. It has a total of 1200 stores! So there is shopping for everyone. There are many attractions, as well. The SEGA indoor theme park offering many thrilling rides and games and a twenty-two screen cinema are just two examples. If you are hungry or thirsty you can visit any of the one hundred and sixty restaurants, fast food places or bars. If you feel that one day is not enough to do your shopping or see everything, you can also stay at the mall's luxury hotel and spend the night in any of its 250 rooms.

B: Yiwu Bazaar

The largest market in the world is located in Yiwu, China. It is actually made up of several markets spread across the city, and the total area covered by the market is more than eight hundred football pitches combined. There are hundreds of thousands of goods for consumers to buy. You can find anything from plastic toys to DVD players to eyeglasses and many more. There are more than four hundred thousand different items on sale and they are exported to more than 212 countries. Buyers come from all over the world. Americans, Europeans, Arabs and Africans all come to the Yiwu market to buy products. There are many Pakistani, Korean and Middle-Eastern restaurants for people to eat at and hotels to stay overnight at too.

C: ImaKeithel Women's Market

The ImaKeithel market in Mainpur, India is the only market in the world that is run by women. The ImaKeithel, or 'mother's market', is over one hundred years old and more than three thousand women gather there to sell fresh vegetables, fish, grain, handmade products and other household items. The women who sell their products come from many different communities and have different religions. Most of the products that they sell are from the region of Mainpur. The ImaKeithel is also considered an historical site for visitors to see. Unfortunately, the government is making changes to the market so that it can look modern and attract more tourists.

D: Floating Market

If you are visiting Thailand, the DamnoenSaduak is a must see. It is a floating market one hundred kilometres west of Bangkok and only takes two hours to drive there. The men and women there sell their goods on the water. People there sell and buy fruits, vegetables, souvenirs and other items from small boats. Tourists from all over the world visit this market when they visit Thailand. While you are there you can see traditional Thai houses, the way the people live and how they travel by boat. Most people who sell their products are farmers. They also use the water there to grow fruit and vegetables. The market is very colourful and exciting. If you like taking pictures you will not be disappointed!

1 Write the letter of the text(s) which talk(s) about the following. [12 points]

- 1 A shopper can spend the night in an expensive hotel. ____
- 2 If you visit this place it is a good idea to bring your camera. ____
- 3 This place is changing and may not look traditional anymore. ____
- 4 These are the biggest of their kind. ____and____
- 5 This place can also be a lot of fun for children. ____
- 6 Visitors from other countries come here mostly to buy things. ____

Vocabulary

2 Choose the correct answer. [5 points]

1 The ImaKeithel is an **open air market / shopping mall** – everything is outdoors.

2 This shirt doesn't fit me but I can't return it. The shop does not give **profits / refunds**.

3 I prefer having **notes / coins** in my pocket because they are lighter.

4 Many **consumers / products** visit the market every day.

5 My uncle makes a **living / life** fixing cars.

3 Choose the correct answer. [8 points]

My cousin Tom is a shopaholic. His house is packed with so many different **1)**_____ which he does not even use. He is always reading **2)**_____ he gets in the mail, then places orders by telephone. It's a big problem because he is not making a **3)**_____ and is always asking to **4)**_____ money from me. Last month I **5)**_____ him 50 euro. And that's only last month. He **6)**_____ me 500 euro for all of last year. When he doesn't have cash to pay for something he writes a **7)**_____. Recently, he took out a **8)**_____ from the bank. I really think he needs to get help. Soon he won't be able to pay his rent or buy food!

- | | | | | |
|----------|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|
| 1 | a consumers | b products | c profits | d notes |
| 2 | a catalogues | b menu | c receipts | d refunds |
| 3 | a return | b decision | c loss | d living |
| 4 | a borrow | b lend | c save | d pay |
| 5 | a borrowed | b lent | c saved | d rented |
| 6 | a owes | b lends | c returns | d gains |
| 7 | a note | b loan | c cheque | d paper |
| 8 | a refund | b catalogue | c loan | d account |

4 Complete the sentences with these words. [5 points]

owe, profit, goods, currency, bargain

- 1 The price for that jumper was a real _____. It was so cheap!
- 2 The market has so many different kinds of _____ for sale.
- 3 Business is doing better than last year. This year I am making a big _____.
- 4 I don't want to borrow anymore money. I already _____ Frank too much.
- 5 The national _____ of Greece used to be the drachma. Now all countries in the European Union use the euro.

5 Complete the phrases with these words. [5 points]

go, do, make, make

- 1 _____ money
- 2 _____ a living
- 3 _____ business
- 4 _____ karate
- 5 _____ shopping

Grammar

6 Complete the sentences with these words. [5 points]

who, which, why, when, whose, where

- 1 These are the shoes _____ I want to buy.
- 2 This is the teacher _____ always gives us a lot of homework.
- 3 I think I know _____ she likes this movie so much.

4 I remember _____ we used to go to the fun park with our parents.

5 That's the shop _____ people go for bargains.

6 That's the man _____ dog is always barking.

7 Can you remove the relative pronoun? Write yes (Y) or no (N). [5 points]

1 This is the restaurant where we ate last week. _____

2 He is the man who found our lost dog. _____

3 That was a good example why you should always wear a helmet. _____

4 That is the sweater which I want to buy for my girlfriend. _____

5 The teacher wanted to know whose mobile phone was ringing. _____

8 Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. [5 points]

1 I wish the bus _____ (not leave) already. Now how will I get home?

2 If only she _____ (have) a map, we wouldn't be lost now.

3 I wish the market _____ (be) closer.

4 If only I _____ (can) pay for these shoes. They're so expensive!

5 I bet she wishes she _____ (save) her money instead of spending it all yesterday.

Writing

9 You have ordered a digital camera online from World Electronics. Unfortunately it is not working properly. Write a letter of complaint to World Electronics telling them that you are not happy with the camera. (100–140 words) [20 points]

Remember to:

- use an appropriate greeting
- tell them why you are writing the letter (paragraph 1)

- tell them what the problem is (paragraph 2)
- ask them for a refund or a new camera (paragraph 3)
- use an appropriate closing expression
- sign off

UNIT 6 PROGRESS TEST

Mark: _____ / 70

Reading

Read the text. Then do Exercises 1 and 2.

Four ways you can help the environment

Perhaps the most important issue concerning people the past years is that of the environment. It is easy to feel like we cannot make a difference, but we can! By making some changes to the way we live our lives we can be a part of the solution. Here are four things we can do to make the earth a better place for us all.

A: Use less water

The most important resource we have is water. Seventy percent of the Earth's surface is covered by water but only three percent of it is fresh water. Without it we cannot survive and sadly, many people in poor countries around the world do not have access to fresh drinking water. It is important that we only use the water that we need and that we avoid doing anything to pollute water supplies. An easy way to save water is to make sure that you do not leave the tap running when you are brushing your teeth. Also, make sure that the tap is properly closed and not dripping when you are done. Another easy way to reduce the amount of water you use is by choosing to take a shower instead of having a bath.

B: Getting around

Many people have the bad habit of taking their cars wherever they go. Exhaust fumes from cars cause a lot of pollution which severely damages the environment. Instead of always hopping into our cars it is better if we ride a bicycle or walk if our destination is not too far. Also, if our destination is further than we can walk or ride our bicycles to, public transportation like the metro, tram and bus may also be a solution. Research has shown that besides helping the environment this way, we are also helping our bodies. People who always use their cars to get around are generally in worse shape than people who do not.

C: Eat your greens

Another way to help both the environment and your body is by eating less meat and dairy products and more fruit, grains and vegetables. Growing plants causes less pollution than raising animals. The animals that are raised for food use huge amounts land, water, grain and fuel. In the United States, half all water resources and eighty percent of all farmland are used for producing meat. According to studies, not eating meat helps the environment more than changing your car for another one that uses less petrol.

D: Save energy

There are many ways to save energy on a daily basis. When at home it is a good idea to make sure that there aren't any lights on in rooms you are not using. Also, check to see if any household appliances you are not using are not plugged in. It is a good idea to use renewable energy where possible instead of petrol. Solar panels for example, use solar energy instead of petrol. Use recyclable bags instead of plastic ones if possible. The production of plastic bags uses up lots of natural resources and damages ecosystems when they are thrown away.

1. Write true (T) or false (F).[5 points]

- 1 Seventy percent of the Earth's surface is fresh water. ____
- 2 It is better to take a car than a bus. ____
- 3 Fifty percent of water supplies in the United States are used for raising animals. ____
- 4 Household appliances should be plugged in when you are not using them. ____
- 5 It is a good idea to recycle the bags you use. ____

2. Choose the correct answer.[5 points]

1. What does 'fresh water' mean?
 - a water that people can drink
 - b water in the sea
 - c none of the above
2. According to the text it is best to ...
 - a take the bus rather than walk.
 - b drive a car that uses less petrol.
 - c eat less meat and more fruit and vegetables.
3. Which of these does not help the environment?
 - a Eating more chicken than dairy products.
 - b Jogging to work.
 - c Recycling bags.
4. It is OK to ...

a keep the tap running when you are brushing your teeth.

b take the bus if your destination is far.

c leave the light on in a room you are not using.

5. Which of these do not make you healthier?

a Walking to work.

b Taking the metro.

c Eating more vegetables.

Vocabulary

3. Complete the sentences with these words and phrases. [6 points]

flood, sea levels, ecological, die out, climate change, solar

1 The rise in _____ made the beach disappear.

2 People were trying to get water out of their homes after the _____.

3 Many animals will _____ if changes in the environment continue.

4 It is best to use _____ energy rather than petrol.

5 The temperatures in Greece are different because of _____.

6 Exhaust fumes from cars causes many _____ problems.

4. Choose the correct answer. [5 points]

1 Santorini is actually a ____ that erupted thousands of years ago.

a flood b volcano c hurricane

2 I hope my dad ____ smoking. It's a very bad habit!

a gives up b sets up c gives off

3 Dinosaurs have been ____ for many years.

a endangered b extinct c run out

4 The farmers can't grow vegetables because of the ____.

a process b drought c fumes

5 It is a good idea to use ____ to make energy.

a wind b drought c hurricane

5. Choose the correct answer. [5 points]

1 Factories **give up** / **give off** fumes.

2 Unfortunately people are **cutting down / splitting down** trees in the rain forest.

3 It is important that cities **set up / give up** environmental programs.

4 A good way to help the environment is to **give off / give up** driving your car everywhere.

5 If we are not careful more species will **die out / run out**.

6. **Complete with these words.** [6 points]

desert, river, habitat, rainforest, species, kind

1 Camels can survive for many days in a _____.

2 The sea is the natural _____ of an octopus.

3 Trainers are my favourite _____ of shoes.

4 Unfortunately, tigers are an endangered _____.

5 I often like to go swimming in the _____ near our village.

6 There are so many different kinds of plants and animals in a _____.

Grammar

7. **Choose the correct answer.** [6 points]

1 Our team **will win / will be winning** the championship this year.

2 Jane has trained harder than everybody and she **is going to win / will have won** the race next week.

3 By next week we **will have finished / will finish** watching the series.

4 You **will do / will be doing** the environment good by recycling.

5 By the time I am eighteen I **will have finished / will be finishing** secondary school.

6 I **am going to be / will be being** in better shape because I bought a bicycle.

8. **Choose the correct answer.** [6 points]

1 I have decided that I **will go work / am going to work** as a volunteer at an animal rescue centre.

2 The flight **arrives / will arrive** in Paris at ten.

3 If they continue the good work they **will have saved / will be saving** all of the tortoises by the weekend.

4 You **will probably be / are going to be probably** tired when you finish the work.

5 'The phone is ringing'. 'I **will get / am going to get** it'.

6 I **will go / am going** to the Italian restaurant tonight with Janet.

9. **Complete the sentences with will, going to, the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.** [6 points]

- 1 I hope Mary _____ (not be) late tomorrow.
- 2 The schedule says that the bus _____ (leave) at 3.00 tomorrow.
- 3 Look at those clouds – it _____ (snow).
- 4 I _____ (meet) Jim at the cinema at 9 o'clock.
- 5 I _____ (have) a party on Saturday – it's all arranged.
- 6 I joined a gym and I _____ (get) in shape for summer.

UNIT 7 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the text. Then do Exercise 1.

Perhaps the most important reason we have schools is to prepare students to participate in society. Most of our schooling involves the use of our eyes to read and write. What happens though, when a child cannot see? Children who are blind face extra difficulties in understanding things the same way other children do, learning languages and moving around freely. Does this mean that blind children should stay at home and not get an education? Certainly not! Blind children attend schools and follow programmes which use different ways of teaching them how to read, write and do things people who can see do.

The first people we know who showed an interest in the blind are the Ancient Egyptians. They did not only try to understand why people became blind, they also took care of their needs. The first country to have compulsory education for the blind is the United States in the 1880's, and then Britain followed in 1893. Studies have shown that blind children learn best when they are in an open environment that doesn't stop them from learning new things.

Unfortunately, today 85% of all children with special educational needs in poorer countries do not get an education. And for children who are blind, 90% do not get an education. They simply do not have enough schools built especially for their needs. The best solution to this problem is to have blind children and children who can see go to the same state schools. Of course, the state schools would have to be able to meet the needs of the special needs students too.

The blind children in these schools should be given the opportunity to share the same experiences as their classmates who can see. The children and parents in these schools should be encouraged to become friends. There would have to be teachers who are specialised in education for the blind that would give advice to the teachers in the state schools. This relationship between the students and their parents should help show that we are not that different from each other.

Having state schools accept blind children does not mean that we just put them in the same classrooms as children who can see. Blind students have more needs and there are some things that schools must do to be ready to teach them.

Firstly, the schools must work together with people who are specialised in teaching the blind. They would give advice to teachers and prepare lessons and homework. Also, blind students often have to learn to do things differently than other students. For example, in primary school they learn to read using the Braille system. This means that because they can't see, they learn to read special books by using their fingers, not their eyes. In addition, they also learn to move around without the help of other people and become more independent.

All children with disabilities should go to school, get an education and have the same opportunities as children without them. If we all work together, there is nothing that we can not do.

1 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text.

[10 points]

1 Egypt was the first country to have compulsory education for the blind. ____

2 85% of blind children in poorer countries do not get an education. ____

3 100% of children without disabilities go to school in rich countries. ____

4 Blind children should spend time together with children who can see. ____

5 Blind children in state schools learn extra skills. ____

• **Vocabulary**

2 Choose the correct answer. [6 points]

1 I enrolled in a ____ course after my father gave me his old camera.

- a photography b calligraphy c geography d cookery

2 That is a very popular company. They even have a ____ in Moscow.

- a degree b pass c brand d branch

3 Bob learned all about plants in his ____ class.

- a calligraphy b woodworking c gardening d gymnastics

4 I got my ____ after I completed my computer course.

- a paper b certificate c exam d workshop

5 Taking up a ____ is a great way to exercise and learn how to defend yourself.

- a martial art b subject c course d degree

6 When I finish university I will have a ____ in maths.

- a grade b degree c class d tutorial

3 Complete the sentences with these words. [6 points]

boarding school, university, secondary school, state school, home school, nursery, primary school

1 My brother was sent to a _____ in France.

2 My mother studied for 7 years at _____ before becoming a doctor.

3 Some parents prefer to _____ their children rather than send them to state school.

4 First, we will send Sarah to _____ before she goes to primary school.

5 Students in _____ study hard to get into the university of their choice.

6 Students first learn to read, write and do maths in _____.

4 Choose the correct answer. [6 points]

- 1 She is **taking** / **sitting for** the midterm exam tomorrow.
- 2 If you study hard, you will not **fail** / **pass**.
- 3 We learned about the ancient Egyptians **in** / **at** history class.
- 4 I **studied** / **learnt** a lot of new English words during my stay in Great Britain.
- 5 After I **graduate** / **leave** school today, I will go to the cinema.
- 6 Which is your hardest **subject** / **lesson**? Mine is science.

5 Complete the sentences with the correct form of have or take. [6 points]

- 1 We always ____ a good time when Fred comes over.
- 2 She is late because she ____ her time coming here.
- 3 I ____ a Geography lesson at three.
- 4 Sometimes you have to ____ a chance.
- 5 John ____ on too much work and he won't finish in time.
- 6 The students are ____ trouble with algebra in their maths class.

- **Grammar**

6 Choose the correct answer. [5 points]

- 1 I **might** / **can** make it to the party tonight, but I can't say for sure.

2 I am sure you **could / should** do better if you tried a little harder.

3 She **must / may** hand in her homework today, or she will fail the class.

4 She doesn't think she **can / might** come over tonight.

5 He doesn't think he **could / should** go to the concert tonight.

7 Complete the second sentence so that it has the same meaning as the first using the words in brackets. [5 points]

1 I think he will be able to do it. (could)

I think he _____.

2 There is a chance he will pass the exam. (might)

He _____ the exam.

3 There is no way he doesn't know the answer. (must)

He _____ the answer.

4 I think it's a good idea for us to start studying now. (should)

I think _____ studying now.

5 There is a possibility that it will rain today. (may)

It _____ today.

8 Complete the paragraph using one indeterminate pronoun in each gap.

[6 points]

Last month I was very nervous about a maths test. I was surprised that **1)**_____ in my class was really worried like me. I remember that I could not think of **2)**_____ else but that exam. I tried to find **3)**_____ to study with but, **4)**_____ was available. I spent all week studying by myself. When I went to class ready to take the exam I remembered **5)**_____ the teacher said. He said that exam was on the 16th of December, not the 6th! **6)**_____ started laughing. Even me!

- **Writing**

9 Write an essay on the topic Is Physical Education (PE) as important as other subjects in school? (200–250 words) [20 points]

Include:

- a general statement about the topic (paragraph 1)
- your personal opinion and 2-3 reasons for it (paragraph 2)
- an opposing opinion and 1-2 reasons for it (paragraph 3)
- reasons why you disagree with the opposing opinion (paragraph 4)
- a conclusion restating your position (paragraph 5)

Remember to use connectors to pull your essay together:

Reason and result	Consequently, So that
Contrast	However, Despite (...this / ...the fact that)
Addition	Moreover Besides

UNIT 8 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the text. Then do Exercise 1.

Sports are a great way for teenagers to stay fit and lead sociable lives. Unfortunately, it is often difficult to find fields and areas in the city to practice. There are, however, some sports which do not need a court, a field, or a pitch. They can be practised almost anywhere. Examples of such sport are free running, or parkour and skateboarding.

Although very similar, some say there is a difference between free running and parkour. Free running shares many of the same movements seen in gymnastics, but the difference between them is that free running takes place in cities and rural settings. The main idea behind it is to quickly move across obstacles by using movements such as running, jumping, rolling, swinging and grabbing. Free running comes from the earlier practice of parkour. Free running does not concentrate only on the best way of moving through objects like parkour. Free running encourages people to use moves which they feel express themselves. Foucan, a famous free runner, says that free running is about “following your way” and not trying to follow someone else’s way of doing things. Free running aims for complete freedom of movement. So whether you are trying to find the best way of going through an obstacle or the most complicated way which feels good and looks good to others, it is your choice.

Although free running, or parkour can be done alone, most people hang out with others who do it and form social groups. They encourage and help each other. There is a website for people in Greece, www.parkour.gr, where you can learn about events and find out where people with common interests meet and practice what they love doing.

Another activity which can be done in your city or town is skateboarding. Skate boarding is done by riding and performing tricks on a skateboard. Skateboarding first began somewhere between the 1940’s or early 1950’s. At first it was something surfers would do when they were not in the water for fun. They would take boxes and attach roller skate wheels to them and ride them. Over the years the boxes turned to planks and the sport of skateboarding began to develop on its own. It wasn’t until the 1970’s that the skateboarding we know today began to happen. Nowadays, teenagers in countries everywhere can be seen practicing it in cities or skate parks.

Besides also being a means of transportation skateboarding is also very similar to free running and parkour because it is both a recreational activity and an art form. Teenagers feel that they can express themselves when they skateboard. Most of the skateboarders around the world are under the age of 18. And although mostly boys skateboard, girls do too. Even though skateboarding can be done by oneself, it is a very sociable activity like parkour and free running. People who skateboard form friendships, hang out, listen to a lot of the same music and share the same sense of street fashion.

It is important for teenagers to find activities that they can share with people their age. There are more traditional activities someone can get involved with and some which are a little different. What is important is

that you get involved with something active or creative, stay safe and are able to share your experiences with others.

1 Answer the questions. [10 points]

1 Why are parkour and free running similar to gymnastics?

2 What does 'follow your way' mean?

3 Who were the first skateboarders?

4 What do skateboarders have in common?

5 Is it important for teenagers to do an activity? Why?

- **Vocabulary**

2 Complete the sentences with these words. [5 points]

ashamed, miserable, skip, dye, pretend

1 She has beautiful black hair. She shouldn't _____ it.

2 The teacher told him not to feel _____ because he failed the exam.

3 My friend told me he was going to _____ maths today because he hadn't studied.

4 It's best to let people know you are upset rather than _____ you are not.

5 He was _____ because his favourite team had lost.

3 Complete the sentences with the correct form of these words. [5 points]

hang out, break up, make up, get divorced, get married

- 1 I like to _____ with my friends after school.
- 2 We were all very happy when Sally and Tom _____ after their fight.
- 3 We don't think they are going to be together for long. I think they will _____ in a month.
- 4 My mother and father _____ last year, but they are still friends.
- 5 My sister and her boyfriend get on very well. I think they are going to _____.

4 Choose the correct answer. [5 points]

I am very **1)**____ and I don't like spending a lot of time in malls or walking around town window shopping. Sometimes my girlfriend buys me clothes because she says I am too **2)**____. She is not like me and is quite **3)**____. She is taking me shopping this weekend because I need clothes for next week. On Monday I am starting work at an office and I have to look **4)**____. Then, on Saturday I am going to my cousin's wedding and I will have to wear **5)**____ clothes. I am not looking forward to either!

- 1 a casual b formal c fashionable
- 2 a fashionable b unfashionable c smart
- 3 a fashionable b formal c casual
- 4 a fashionable b casual c smart
- 5 a formal b trendy c casual

5 Choose the correct answer. [5 points]

- 1 We are going to a formal dinner party and everyone is **getting dressed / dressing up**.
- 2 Don't come in! I am **getting dressed / wearing!**
- 3 I really like what she is **wearing / putting on**.
- 4 I have to **get off / take off** the bus at the next stop.
- 5 I always **try on / put on** clothes before I buy them.

6 Complete the table. [5 points]

positive	negative
kind	
honest	
loyal	
respectful	
reliable	

- **Grammar**

7 Complete the sentences with the correct -ing or infinitive form of the verbs in brackets. [5 points]

- 1 Doctors say that _____ is very bad for you. (smoke)
- 2 I forgot _____ my geography book to school today. (bring)
- 3 Everyone needs _____ some food for the party tonight. (cook)
- 4 Our mum knows when we are pretending _____. (study)
- 5 We are _____ forward to volleyball practice this afternoon. (look)

8 Complete the sentences with these modal verbs. [5 points]

should, shouldn't, can't, must, might

- 1 I _____ have gone to the theatre. The show was awful!
- 2 He _____ have studied like he said he did. His mark was terrible.
- 3 She _____ have won the tennis match if she wasn't injured.
- 4 I _____ have gone with you. I was so bored at home.
- 5 You _____ have left your MP3 player at school. I looked everywhere and it's not here.

9 Rewrite these sentences using the modals in brackets. [5 points]

1 There is a chance that someone else did it? (may)

Do you think that someone else _____?

2 I wish you had told me about practice on Sunday.

You _____ about practice on Sunday. (should)

3 She probably forgot to call you. (might)

She _____ to call you.

4 I am sure it was John who played the joke on you. (must)

It _____ who played the joke on you.

5 I don't think I was able to help him with his problem. (could)

There was nothing I _____ with his problem.

•

• **Writing**

10 Read the letter below and write a reply to Sarah. In your letter answer her questions and ask your three questions about the birthday party. (100–140 words) [20 points]

I am having problems in school. I can't make friends. Most of the other kids in my class have friends and do things together in groups. At home I make my parents and cousins laugh but at school I am very shy and not very sociable. What can I do to make friends? Do you have any advice for me?

As for my other news, I am having a birthday party this Saturday!

Sarah

Be sure to:

- thank your pen-friend for writing (paragraph 1)
- give 2–3 pieces of advice (paragraph 2)
- ask your three questions (paragraph 3)
- sign off

UNIT 9 PROGRESS TEST

Name: _____ Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the text. Then do Exercise 1.

The Lord of the Rings trilogy was a very successful movie series consisting of three different parts: [The Fellowship of the Ring \(2001\)](#), [The Two Towers \(2002\)](#) and [The Return of the King \(2003\)](#). These films made a lot of money at the theatres. They hold 15th, 8th and 2nd place for being the highest money making films in history. They were also nominated for 30 Academy Awards, of which they won 17 including an award for Best Picture. Return of the King alone won 11 awards tying the record previously set by Ben-Hur and Titanic.

The trilogy is an epic fantasy which takes place in a fantasy land called Middle Earth. The main character is a small hobbit called Frodo who goes on an adventure to destroy a ring of an evil Dark Lord called Sauron. If he destroys the ring, then he also destroys the Dark Lord. The task is very difficult to complete and there are many dangers like evil wizards, orcs, goblins and other monsters. However, Frodo is not alone. He has the help of brave adventurers and together they are called the Fellowship of the Ring. The group gets divided and find themselves in many difficult situations. There are many battles with a lot of different creatures and magic. In the end the group is victorious.

The films are based on the written work of J.R.R. Tolkein. He was a professor of literature at Oxford University and wrote the three books between 1937 and 1949. The trilogy soon became widely read by people all over the world. Even today it remains very popular and is translated into many different languages. Although many fantasy novels had been written before The Lord of the Rings, it is this series that made people interested in the genre again. Tolkein is considered by many to be the 'father of modern fantasy literature'.

The director of the film trilogy is Peter Jackson. He knew he had a very difficult task ahead of him. He knew there was a risk of disappointing a lot of people because the books were loved for many years. Despite the great reception by most, there were some long time fans of the book who were disappointed. They felt he had changed important parts of the written work and didn't include others. Peter Jackson says that he had to because sometimes what is in a book cannot be shown on the big screen as effectively.

Two amazing features of the films are the soundtrack and the special effects. Howard Shore wrote the music to the movies and the London Philharmonic Orchestra performed most of it! There were many visual artists who worked on the special effects. A lot of work had to be done to bring Tolkein's fantasy world to life.

Also contributing to the success of the movie were the actors who starred in it. They gave wonderful performances. Some of the actors include Ian McKellen, Christopher Lee, Viggo Mortensen, Elijah Wood, Orlando Bloom and Kate Blanchet just to name a few. Peter Jackson filmed the trilogy in his home country of New Zealand and it took him eight years to complete all three films with a total budget of 285 million dollars!

1 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text. [5 points]

1 The Two Towers won as many awards as Titanic and Ben Hur. ____

2 The Trilogy is based on the books written by an Oxford University Professor. ____

3 Everyone liked the film versions of the books. ____

4 It took over 100 people to create the special effects. ____

5 Return of the King had a Budget of 285 million dollars. ____

- **Vocabulary**

2 Choose the correct answer. [6 points]

- 1 I usually like **hearing / listening to** music when I study.
- 2 There are so many amazing things to **watch / see** in the Cycladic museum.
- 3 **See / Look at** those clouds! It's going to rain.
- 4 Can you call me a bit later? I am **watching / seeing** a movie now.
- 5 He hasn't got any hair – he's **ideal / bald**.
- 6 Can you **hear / listen to** that noise? I think it is coming from the bedroom.

3 Complete the paragraph with these words. [6 points]

performance, directed, review, actors, action, plot

The **1)** _____ for the new movie Super Cops was not very good. Critics thought that it was boring because it had no **2)** _____. The movie was **3)** _____ by John Bleach and had lots of famous **4)** _____ like Jimmy Jones, Sandra Bernard and Mick Jags. The **5)** _____ was difficult to understand, so the movie didn't make sense either. The only good thing about the movie was the amazing **6)** _____ by Sandra Bernard. Let's hope John Bleach does a better job next time.

4 Choose the correct answer. [5 points]

- 1 I really like watching Friends. It's a very funny **episode / series**.
- 2 I prefer **sitcoms / dramas** because they are more emotional.
- 3 The Star Wars trilogy has amazing **special effects / screens**.
- 4 The movie Skyfall has an amazing **soundtrack / sound effects**. I listen to it a lot.
- 5 It's a very popular movie. You should **close / book** tickets.
- 6 The **soundtrack / sound effects** were very good. The monsters sounded real.

5 Choose the correct answer. [6 points]

1 Many people visit the open-air ____ 'Kolomenskoye' each year!

a art gallery b museum c aquarium

2 My girlfriend loves to dance, so I am taking her to a(an) ____ tonight.

a ballet b musical c opera

3 We didn't sit near the movie ____ because it was so big!

a plot b set c screen

4 The ____ really liked the play, so the actors and director were happy.

a audience b plot c review

5 There are so many amazing fish to see at the ____.

a aquarium b art gallery c circus

6 You mustn't miss the fantastic Picasso exhibit at the ____ this month.

a zoo b art gallery c fun fair

- **Grammar**

6 Choose the correct answer. [6 points]

1 The movie 72 Metres **is directed / directed** by Vladimir Khotinenko.

2 My friends **like / are liked** going to the square after school.

3 Tickets to the concert **sell / are sold** downtown at Ticket House.

4 She is very popular. Everyone **likes / is liked** her.

5 At the end of the year prizes **given / are given** to actors who performed well.

6 Tatiana Vasilieva always **loves / is loved** performing in front of an audience.

7 Use the passive to complete the second sentence so that it means the same as the first. [10 points]

1 The policeman gave them a ticket for speeding.

They _____ a ticket for speeding.

2 My sister will write the music for a short film.

The music for a short film _____ by my sister.

3 The journalist reported that a gorilla escaped from the city zoo.

_____ that a gorilla escaped from the city zoo.

4 The academy has given the film three different awards for excellence.

The film _____ three different awards for excellence.

5 Our friend served us fried rice and spring rolls.

_____ fried rice and spring rolls.

8 Complete the second sentence with the causative in the correct form. [6 points]

1 The gardener cuts our grass every day.

2 A mechanic repaired our car last week.

3 The hairdresser is cutting my mother's hair tomorrow.

4 The computer programmer is installing new software in my computer tonight.

5 Mum is dying my hair tonight.

6 The movers will bring the furniture to our house next week.

- **Writing**

9 You have thought of a great plot for a film. Write a letter to a director telling him / her about the movie you would like them direct. (120–150 words) [20 points]

- What type of film is your plot for – action, comedy, drama, thriller etc (paragraph 1)
- What happens? (paragraph 2)
- How does it end (paragraph 3)
- Who would you like to act in it? (paragraph 4)
- Sign off

UNIT 10 PROGRESS TEST

Name: _____ **Date:** _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the text. Then do Exercises 1 and 2.

The Internet is a network that connects computers from around the world by cable and satellite and it has changed our lives in many ways. **1)** _____

We can send and receive texts, images, video and sound to other computers anywhere in the world. The Internet helps us stay in touch with each other by reducing the amount of time needed to communicate with each other. One does not have to sit down and write a letter, go the post office, mail it, then wait for days for it to get to the address we sent it to. Businesses and professionals have benefitted a lot from the Internet as well. They are able to exchange information quickly and cut down on the amount of time needed to complete work. Also, the Internet makes information available for all users. People using the Internet can look up answers to questions they have quickly from their homes. They can also study many subjects by using the Internet and read newspapers online.

2) _____ As the Internet continues to play a more and more important role in our lives, people are becoming more dependent, or addicted to it. **3)** _____ In fact, research done by Dr. Kimberly S. Young showed that internet addiction is very similar to other addictions like gambling at casinos and alcoholism and that using the Internet too much can affect someone's educational, social, economic and professional life.

People who are addicted find that they need more and more time on the Internet in order to be happy. **4)** ____ This often makes things difficult for them in their relationships with others, at their jobs, school or with career opportunities. They use the Internet as a way of escaping their problems rather than dealing with them. If they feel sad, helpless, guilty or nervous they avoid facing these feelings by logging on and visiting different sites, chat rooms or sending emails.

People should not be left with the wrong impression. **5)** ____ It is very important technology and has helped us in more ways than one. It has brought people around the world closer to each other, has helped us professionally and has provided us with access to unlimited amounts of information. The Internet has made our lives easier by assisting, informing and entertaining us, but it should not rule our lives. As the ancient Greeks used to say, all things should be done in good measure.

1 Complete the text with these sentences. [5 points]

A Despite the positive aspects of the Internet there are also negative ones.

B Although too much use of the Internet can cause these problems, it is not our enemy.

C When they cannot log on to the Internet they often feel nervous, and cannot stop thinking about what is on the Internet and sometimes have dreams with the Internet in them.

D An addiction is when someone cannot control their need for something and it begins to affect their life in a negative way. Just like with alcohol, cigarettes and drugs, many psychologists say that people are becoming addicted to the Internet.

E Before the Internet, many things we take for granted today, took a lot more of our time and effort in the past.

2 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text. [5 points]

1 The Internet has made more information available to more people. ____

2 The Internet is the most important technology invented. ____

3 Internet addiction is very different from addiction to alcohol. ____

4 People who use the Internet too much tend to run away from their problems. ____

5 In life, it is a good idea not to overdo things. ____

- **Vocabulary**

3 Complete the sentences with these words. [6 points]

demonstrate, attempt, message, equivalent, progress, accurate

1 It was a good _____, but John couldn't solve the math problem.

2 I do not understand how this machine works. I think she will have to _____ for me.

3 I sent my friend a text _____ to let him know where we are.

4 A lot of _____ has been made since the computers of the 50's.

5 The _____ of 1 dollar and 50 cents is 1 euro.

6 I do not want to hand in my science report unless my information is _____.

4 Choose the correct answer. [6 points]

Life for people often changes after every new and important **1)**____. Like the steam engine for example. Before it was invented, there were no large machines producing products. The computer may be the most important invention of the 20th century. People use them to surf the Internet, work and communicate with others via email. Offices use computers connected to a **2)** _____. Many people like to use computers, but also like to be able to move around when they do. They usually buy a **3)**_____ and take it with them when they travel. There is also a lot of **4)**_____ you can buy and install into your computer. Sometimes though, I think it is a good **5)**_____ if you send someone you like a **6)**_____ instead of an email.

- | | | | | |
|---|-------------|------------|-------------|-------------|
| 1 | a postcard | b software | c laptop | d invention |
| 2 | a network | b software | c discovery | d laptop |
| 3 | a discovery | b laptop | c network | d invention |
| 4 | a gesture | b network | c software | d discovery |
| 5 | a invention | b network | c gesture | d discovery |
| 6 | a postcard | b network | c gesture | d software |

5 Choose the correct answer. [5 points]

1 Joanna is going to university to study **education / medicine**. She wants to be a doctor.

2 **Communication / Education** has changed a lot since the invention of email.

3 He is doing a **science / transport** experiment in the lab.

4 The plane is my favourite type of **transport / gesture**.

5 It is important that children all over the world go to school and get an **invention / education**.

5 Eratosthenes made an amazing **discovery / gesture** when he proved that the Earth was round.

6 **Complete the sentences with the correct form of these phrases.** [6 points]

get through, piece of cake, hang on, call (someone) up, call in, hang up

1 If you don't let me speak I am going to _____ on you!

2 I studied all week, so the exam should be a _____.

3 Can you _____ for one second, my mum is calling me.

4 Can you _____ Mary _____ and ask her what time the movie starts?

5 I really do not feel like going to work today. I am going to _____ sick.

6 I've been calling Jennifer all day long, but I just can't _____.

• **Grammar**

7 **Complete the sentences by putting the words in brackets in the zero (0), first (1st) or second (2nd) conditional.**
[6 _____ points]

1 If you want to _____ (send) an email, you _____ (need) an internet connection. (0)

2 If I _____ (come) home earlier, I _____ (prepare) dinner. (1st)

3 If he _____ (have) a temperature, he _____ (see) the doctor. (1st)

4 If he _____ (be) my friend, I _____ (invite) him to the party. (2nd)

5 She _____ (fly) to New York if she _____ (earn) a lot of money. (1st)

6 You _____ (get) sunburnt if you _____ (stay) in the sun too long. (0)

8 Complete the sentences by putting the words in brackets in the second (2nd) or third (3rd) conditional. [6 points]

1 If the weather _____ (be) nice, they _____ (play) football. (3rd)

2 If we _____ (live) in Rome, Francesco _____ (visit) us. (2nd)

3 If Tim and Tom _____ (be) older, they _____ (play) in our hockey team. (2nd)

4 If we _____ (go) to a good restaurant, we _____ (have) a better dinner. (3rd)

5 If Sue _____ (study) harder, she _____ (be) better at school. (2nd)

6 If they _____ (wait) for another 10 minutes, they _____ (see) the pop star. (3rd)

9 Write a second sentence so that it means the same as the first. Use the word given. [5 points]

1 She will call you if she isn't busy. (unless)

2 If she keeps practising, she will win the race. (as long as)

3 Unless you get some sleep soon, you will be very tired tomorrow. (if)

4 I will visit you for Christmas as long as I do not have to get on a plane. (if)

5 We wouldn't have got there on time if he didn't take us with his car. (unless)

- **Writing**

10 The editor of a local newspaper has asked you to write an article outlining the positive and negative aspects of mobile phones. (120–150 words) [20 points]

Follow this plan:

- Introduction: Make a general statement about the popularity of mobile phones.
- Paragraph 2: Choose positive aspects about mobile phones (eg, easy to get in touch with friends, parents can find you, emergencies, etc).
- Paragraph 3: Choose negative aspects (people can always find you, driving and talking, using them in classrooms, etc).
- Conclusion: State whether you think that there are more positive aspects than negative.

UNIT 11 PROGRESS TEST

Name: _____ Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- **Reading**

Read the text. Then do Exercises 1 and 2.

My brother studied in Venice for three years and he told me that it had been the best time of his life. He studied architecture there at the University luav of Venice. He had been there before as a tourist and liked the city, but after living and studying there he really got to appreciate what the city has to offer and shared some of his impressions with me.

Venice is a 1400-year-old Italian city and has a population of about 275 000. In the 6th century AD, barbarian invasions forced people from the surrounding areas into the marshlands known today as Venice. **1)** ____ There are 150 canals and an amazing 409 bridges! Over the years it became a very rich city and commercial centre. It thrived as an independent state for many centuries until 1797 when Napoleon gave Venice to Austria. **2)** ____

Although Venice is built on 118 islands, it is a city very well suited for walking. There are many narrow streets with buildings that have been around for centuries. There are countless attractions to visit as well, such as the Basilica San Marco, the Grand Canal, and RialtoBridge. It's a good idea to buy a 'ChorusPass'. It's a onetime fee, and it allows you to visit many of the city's churches where you can see works of art of many famous artists. **3)** ____ Venice attracts a lot of tourists throughout the year and is often quite crowded. Sometimes, during peak season it can be difficult to get around through all the crowds. This is why getting lost is often a good thing. There is something to see at every corner of the city and there are many beautiful, more remote areas of the city other than the Grand Canal.

To escape from the noisy and busy centre it is a good idea to visit some of the more peaceful islands of Venice like Torcello and Burano. Torcello has more green spaces than the other parts of Venice, and Burano is a fishing village with lovely blue, green and red houses.

4) ____ Tourists like to get a ride on these at least once during their visit and have the gondola drivers sing opera and wear the classic white and black striped shirts. Gondola rides are quite expensive, but a cheaper way to travel through the canals is by traghetto, which is something like a public gondola.

The nightlife in Venice is very good, too. There are many pubs and trendy bars one can visit. The area around the Campo Santa Margherita in Dorsoduro is a good place to visit for fun. Many university students like to spend time there. 5) ____ As Venice is located by the sea, the seafood cuisine is especially good.

1 Complete the text with sentences A–F. [5 points]

- A Later in 1886 Venice became a part of Italy during the movement for Italian unification.
- B The Accademia Gallery is also a must-see if you are interested in art.
- C The city was actually built on 118 small islands for protection against future invasions.
- D There are many restaurants to dine at as well with fantastic food.
- E Of course the most well-known way of getting around Venice is through its canals on Gondola rides.

2 Write true (T), false (F) or not stated (NS) if the answer isn't in the text.

[5 points]

- 1 People built the city of Venice in 1400 AD. ____
- 2 Because of the water and canals, Venice isn't a good city for walking. ____
- 3 There are more ways than one to escape noisy crowds. ____
- 4 If you do not want to spend too much money, it is a good idea to travel by gondola. ____
- 5 Venice is great if you want to see art, or just have fun. ____

- **Vocabulary**

3 Choose the correct answer. [6 points]

Many people dream of buying a house in the countryside and living an **1)**_____ lifestyle. Not me. I love the city and think life out of the city is too boring and **2)**_____. I like all walking in the centre in **3)**_____streets full of people going different places.

There are so many museums and galleries to visit and **4)**_____to go shopping in. I do like to leave sometimes, but only for a few days during my holiday. Sometimes it's nice to get away from the **5)**_____and be surrounded by green like **6)**_____and valleys. But, only for a little while!

- 1 a outdoor b urban c polluted
- 2 a noisy b quiet c polluted
- 3 a crowded b quiet c wonder
- 4 a theatres b valleys c department stores
- 5 a valleys b pollution c paths
- 6 a forests b roundabouts c paths

4 Complete the sentences with these words. [6 points]

car park, path, remote, petrol station, block of flats, office blocks

- 1 My father works downtown where all the big _____ are.
- 2 The car is running on empty, I hope to find a _____ soon.
- 3 It's a good idea to leave your car in a _____ and take the train downtown.
- 4 Always walk on the _____ when you are in the forest so you don't get lost.
- 5 Residents living in that _____ do not have gardens, so they put pot plants on their balconies.
- 6 I am sick of living in the city. I want to live in a _____ area far from the noise and traffic.

5 Match the meanings to the words in bold. [4 points]

1 I **would like** dance lessons after school. _____

2 Is there anything you want from the supermarket? **Like** fruit or vegetables? _____

3 **What's it like** to live in the city? _____

4 I **really like** this spaghetti! I could eat it every day. _____

a for example b love c want d the characteristics of something

6 Choose the correct answer. [5 points]

1 Please **turn / straight** right after you pass the supermarket.

2 The department store is **across / over** the street from the theatre.

3 Just continue **turn / down** the road for 100 metres and you will see it.

4 It's easy to get there from here, just go **straight / over** and you will see it.

5 Once you get **over / straight** the bridge you are in Evia.

•

• Grammar

7 Write the statements in reported speech. [6 points]

1 'I don't feel like going to the concert today.'

He said _____.

2 'We didn't meet in the city centre today.'

Alice told us _____.

3 'I was very good at maths in university.'

Dima said _____.

4 'I don't think that they have enough good players to win the championship.'

Sandra said _____.

5 'Nick is thinking about moving to Paris next winter.'

Jim told me _____.

6 'Ted is visiting his relatives in the countryside this Christmas.'

Mike said _____.

8 Write these questions in reported speech. [6 points]

1 'Have you been skiing at all this winter?' Juliet asked Mary.

Juliet asked _____.

2 'Can I borrow your stereo for the party I am having tonight?' Mario asked Jim.

Mario asked _____.

3 'Will you be joining us for dinner tonight?' Mum asked us.

Mum asked _____.

4 'How often do you go to the doctor for a check-up?' Anna asked John.

Anna asked _____.

5 'Where did you learn how to box so well?' Bill asked Ted.

Bill asked _____.

6 'What do you think is the best way to get to theatre?' Nancy asked Mick.

Nancy asked _____.

9 Write these commands in reported speech. [3 points]

1 He said to me, 'Give me the phone.'

2 She said to us, 'Please be home on time.'

3 'Don't go into that house,' we said to them.

10 Rewrite these sentences using the reporting verbs in brackets.

[4 points]

1 Sally said she would give me her bicycle tomorrow. (offer)

2 Our parents told us to be home by 10.00. (order)

3 He said he would be there on time with the equipment. (promise)

4 She said I should take up a sport. (advise)

• **Writing**

11 You have been asked to write a report about your school. State the positive and negative aspects. Be sure to include any suggestions you may have for improvement. (100–140 words) [20 points]

Before you write, plan what you're going to say:

- Start the report in the correct way
- Use a clear layout with a heading for each section
- Include an introduction saying what the report is about (paragraph 1)
- Talk about both positive and negative things (paragraphs 2–3)
- Include suggestions for improvement (paragraph 4)
- Use formal or neutral language.

UNIT 12 PROGRESS TEST

Name: _____ Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 70

- Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

'We are what we eat' is an expression many people say in the United States and the UK. It means that the condition of our bodies is mostly dependent on what we put into them. For example, if we eat lots of fatty junk foods then we will probably be overweight. If we eat too little, we will probably be too thin. If we follow a balanced and nutritious diet, we will be healthier. People often go through a lot of trouble trying to find that balanced diet. For the people of the Mediterranean countries, however, the answer should not be that difficult to find.

Although Ancel Keys first wrote about the benefits of the Mediterranean diet in 1945, it wasn't until years later that it became popular. In the early 1990's, Dr. Walter Willet of Harvard University, presented the findings of his research which showed that a Mediterranean diet is a healthy option. It is important to say here, that the term 'Mediterranean diet' does not mean that all Mediterranean countries have the same diet. One should remember that the diets of some parts of the Mediterranean are often different from those of other parts of the Mediterranean. Northern Italy, for example, uses more butter than olive oil in their cooking than in southern Italy, and Muslims in countries of northern Africa do not drink wine.

Dr Willet studied the food patterns typical of Crete and southern Italy. He found that if people followed the diet of these areas and exercised they would generally lead healthier, longer lives. Beyond his studies of Crete, Greeks throughout Greece have a very similar diet. The typical diets of these areas include a lot of vegetables, 'wild plants' and fruit which is often eaten as 'dessert'. Dairy products are abundant as well, but more yoghurt and cheese rather than milk. Also, fish is eaten more often than red meat and wine is drunk in moderate amounts.

Perhaps the most 'famous' ingredient of the Mediterranean diet is olive oil. Besides adding great taste to food it is also the main source of fat. Although that sounds like a bad thing it is not because olive oil is highly nutritious. Studies have shown that olive oil helps reduce heart disease. Aside from health benefits, some studies have shown that a Mediterranean diet also helps people fight the feeling of sadness.

It should be said, however, that Dr Willet studied the dietary habits of the Cretan and southern Italy areas as they were followed in the 1960's. Unfortunately, since then the diets of these areas have changed considerably. Today many people do not follow the same diet their parents or grandparents did. They consume much more red meat, eat less fruit and vegetables, eat more junk food and drink more sodas. More and more fast food restaurants are around, and with both parents working, many families have a harder time keeping the traditional balanced diet. Also, much of the food which we buy from the supermarket is not as nutritious as the food we get from farms.

However, as the Greeks say, 'above all else, comes health'. Regardless of how busy we may be, we should all try and follow a balanced diet to keep healthy and lead more active lives.

1 Choose the correct answer. [10 points]

1 'We are what we eat' means that ...

a you can tell a person's personality based on what his or her diet is.

b how healthy we are depends on what we eat.

c exercise is more important than our diet.

2 The diet of Mediterranean countries are ...

a all the same.

b all equally healthy.

c different from each other.

3 The term 'Mediterranean diet' usually refers to ...

a North Africa.

b Northern Italy.

c Greece and southern Italy.

4 The Mediterranean diet refers to the diet of Greece ...

a in the 1960's.

b in the 1990's.

c today.

5 Today people in Greece and southern Italy ...

a do not eat as healthily as their grandparents.

b eat more healthily than their grandparents.

c eat as healthily as their grandparents.

- **Vocabulary**

2 Complete the sentences with these words. [6 points]

slice, pour, beat, serve, offer, fry

1 Can you help me out and _____ some bread, please?

2 After I cracked two eggs, I added flour and _____ them.

3 It is polite to _____ water for others before filling your own glass.

4 I try not to _____ my food because it isn't very healthy.

5 May I _____ you some advice? Do not use a lot of salt in your recipes.

6 Can you please _____ the salad and bread to the guests?

3 Choose the correct answer. [5 points]

1 My mother tells me to be careful with the knife when I **slice** / **serve** the bread.

2 "May I **offer** / **fry** you something to drink?"

3 "Can you please **pour** / **beat** some water for the guests, please?"

4 When I fry my food I always use **onion** / **olive** oil.

5 I prefer eating fruit like **strawberries** / **peppers** rather than junk food that is sweet.

4 Choose the correct answer. [6 points]

It has been a bad week for my family. Firstly, I have felt **1)**_____ for the past four days. My mother took my temperature with a thermometer and saw that I had a **2)**_____. I am taking some medicine and hopefully I will **3)**_____ soon. Two days after I discovered I was sick, my father was in a car **4)**_____. As he was going to work, another car ran a red light and hit him. Luckily he doesn't have any broken **5)**_____. He does have some smaller **6)**_____ on different parts of his body though, but they should heal quickly.

- 1** a ill b injured c better
2 a injury b fever c wound
3 a better b recover c treat
4 a accident b injury c fine
5 a wounds b injuries c bones
6 a heals b fevers c wounds

5 Complete the sentences with the correct phrasal verbs. [6 points]

put on, given up, take off, cut down on, work out, work up

- 1** I'm so happy my brother has _____ smoking. He is much healthier now.
2 Sarah likes to _____ a lot. She goes to the gym every day.
3 If you keep eating at fast food restaurants, you are going to _____ weight.
4 He really needs to _____ fast food. He eats too much it.
5 There are many diets that help you _____ weight.
6 Every time I play football with my friends, I _____ an appetite!

• **Grammar**

6 Choose the correct answer. [6 points]

- 1** Doctors say it's not a good idea to drink too **much / many** milk when you are older.

2 Can you help me by pouring 10 glasses of **waters** / **water** for our guests?

3 If you eat **a lot of** / **many** junk food, you will gain weight.

4 How **many** / **much** pieces of chocolate did you have?

5 I will help Yura move all his **furnitures**/ **furniture** this weekend.

6 We do not have **much** / **many** time to get ready for the theatre.

7 Complete the sentences with the correct articles. Write (-) if no article is needed. [5 points]

1 My mother is ____ professor at our city's university.

2 My brother doesn't believe ____ diets are that good for you.

3 I think you should take ____ umbrella in case it rains.

4 Everyone is looking for ____ MP3 player I lost yesterday.

5 People should eat ____ vegetables every day of the week.

8 Choose the correct answers. [6 points]

1 He didn't like ____ the chicken nor the salad at the restaurant.

2 My brother and his friends were making so ____ noise.

3 ____ of the food last night had any meat.

4 Have you eaten ____, or are you still hungry?

5 The movie we saw on DVD last night was ____ good!

6 ____ player on the team played amazingly.

1 a both b either c neither

2 a much b that c many

3 a None b Many c Each

4 a too b enough c much

5 a such b so c much

6 a Every b Many c So much

- **Writing**

9 What does the expression 'You are what you eat' mean to you? Write an essay explaining this statement. The plan and notes below will help you. (120–

150 words) [20 points]

Before you write, plan what you're going to say:

- Introduce the topic (paragraph 1)
- Include ideas that agree with the expression (paragraphs 2)
- What else makes us who we are? (paragraph 3)
- Give your opinion about the topic (paragraph 4)
- Use linking words
- Use formal language

FINAL TEST

Name: _____ Date: _____

Class: _____

Mark: ____ / 100

Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

Every year there are many film festivals which take place in different countries around the world. Some of them include the [Asian Festival of First Films](#), the [Berlin International Film Festival](#), the [Venice Film Festival](#) and Moscow International Film Festival to name a few. Perhaps the most prestigious festival takes place in France and is known as the Cannes Film Festival.

The Cannes Film Festival was officially founded in 1946 making it one of the oldest film festivals today. It is usually held every year in May at the Palais des Festival et des Congres and lasts twelve days. The festival's history, however, starts before its official launching. In the late 1930s the fascist governments of Italy and Germany interfered with the selection of films that would be shown at the [Mostra del cinema di Venezia](#) in Italy. That is when Jean Zay decided to create a film festival in France. The first festival to be held in Cannes was scheduled for the month of September in 1939. However, the festival never took place because Germany attacked Poland on the 1st of September after which Britain and France declared war on Germany, and World War II began.

After the Second World War was over, the first film festival in Cannes finally took place in 1946. Since then it has become the largest international showcase of cinema. Many filmmakers who are unknown look forward to the festival to get a chance to show their work. Unlike the Oscars, everyone has a chance to show their films at Cannes. Journalists and people involved in film from all over the world come to Cannes in May to meet with each other. Of course, unless you are in the media or involved in film it is very unlikely that you would be able to be a part of any of the events.

Cannes is known for showing all kinds of films, which is what makes it so attractive to so many people who search for different things when they watch a movie. As in other film festivals, awards are given to the best movies and the people who make them. There are two categories of awards: Feature Films and Short films. A committee chooses the people that decide which films will be awarded. These people are chosen from the film industry and for the past years they have almost all been either directors or actors. There are a lot of awards given at Cannes, but the most important one is the Palm d'Or which is given to the best feature film and the best short film.

Perhaps more important than the awards, is the opportunity for new films, new artists and new artistic approaches to be seen by important people in the film world. Whether or not a movie wins the Palme d'Or, it has the opportunity of grabbing the attention of film critics and producers who can really help the movie as its director and actors become known around the world.

1 Give short answers to the following questions. [10 points]

1 Why did France decide to hold a Film Festival in France?

2 What year was the first Cannes Film Festival held?

3 Who can attend the Cannes Film Festival?

4 Who decides which movie receives the Palm d'Or?

5 Why is the festival important for new directors or actors?

- **Vocabulary**

2 Complete the sentences with these words. [6 points]

boarding school, university, secondary school, degree, home school, nursery

1 My parents travelled a lot because of work so they sent me to _____ in England.

2 I am going to _____ to study law and become a lawyer.

3 Some parents _____ their children because they feel they will get a better education this way.

4 We go to _____ before we go to primary school.

5 Some students go to university and others go to technical schools after _____.

6 I want to get a _____ in science and become a scientist.

3 Choose the correct answer. [5 points]

My friends and I do not spend much of our time shopping for clothes and we are not very **1)**____. Many teens our age like to **2)**____ at the mall, but we prefer to spend our time at our neighbourhood square, each other's house or the cinema. Sometimes we may wear something **3)**____ like a suit if we have to go to a wedding or something like that. But generally, we try to avoid **4)**____. Some of us like to look a bit different and have **5)**____ our hair different colours.

1 a casual b formal c fashionable

2 a hang out b make up c break up

3 a fashionable b formal c casual

4 a trying on b dressing up c wearing up

5 a dyed b skipped c died

4 Choose the correct answer. [6 points]

1 I like **hearing / listening to** music when I am travelling by train or ferry.

2 I love **watching / seeing** DVDs at home when it is raining outside.

3 **Look / See** out! A car is coming.

4 That wonderful movie we saw was **directed / performed** by Emir Kusturica.

5 I prefer **sitcoms / dramas** because they are more light-hearted and fun.

6 We should **book / close** the tickets soon. They are a very popular band.

5 Complete the sentences with these words / phrases. [6 points]

hang up, piece of cake, invention, call in, network, demonstrate

1 I always just _____ on people who call and try to sell me things.

2 I am not feeling well this morning. I'm going to _____ sick.

3 The _____ of the plane made travel to other countries much quicker.

4 You've done this a thousand times before. It should be a _____ for you.

5 We asked the teacher to _____ how to solve the maths problem.

6 They are going to set up a computer _____ in the office today.

6 Choose the correct answer. [6 points]

Every summer we go to the village and stay at our summer house. It's nice to get away from the **1)** _____ environment. I don't mind the city, but it is nice to go somewhere less **2)** _____. There are small one-family homes in the village and no **3)** _____ or department stores. The village is located in a **4)** _____ so there are a lot of trees everywhere you look. I always take my bicycle when I go because there are a lot of amazing **5)** _____ I can ride on when I am there. I enjoy riding my bicycle by myself because it is **6)** _____.

- | | | | |
|---|-------------------|----------|------------|
| 1 | a outdoor | b urban | c valleys |
| 2 | a outdoor | b quiet | c polluted |
| 3 | a blocks of flats | b paths | c wonders |
| 4 | a theatre | b valley | c forest |
| 5 | a roundabouts | b paths | c remotes |
| 6 | a quiet | b urban | c noisy |

7 Choose the correct answer. [6 points]

1 My mother tells me to be careful with the knife when I **slice / serve** the bread.

2 'May I **offer** / **fry** you something to drink?'

3 'Can you **pour** / **beat** some water for the guests, please?'

4 When I fry my food I always use **onion** / **olive** oil.

5 Timothy felt **injured** / **ill** and he didn't go to school on Monday.

6 I hope I **fever** / **recover** in time for the game this weekend.

- Grammar

8 Complete the sentences using reported speech. [10 points]

1 'What movie did you see at the cinema' Anna asked Angela.

Anna asked Angela _____.

2 'This spaghetti tastes bad,' Jenny said.

Jenny said _____.

3 'No, I don't want to eat Chinese tonight,' said Terry.

Terry said _____.

4 'Why don't you tell Michael to come with us?' Ross suggested.

Ross suggested _____.

5 'I won't be able to finish my work on time,' Sandra told us.

Sandra told us _____.

9 Rewrite the sentences in the passive voice. [10 points]

1 The computer technician is going to fix our computer.

_____.

2 Who directed the Star Wars trilogy?

3 A chef will prepare the food for the dinner party.

4 They have already booked the rooms for us.

5 The new company employees will take on the project.

10 Complete the sentences with these modal verbs. [5 points]

should, shouldn't, can't, must, might

1 I _____ have ordered the chicken. It's terrible!

2 It _____ be Richard who stole your bag. He is out of town.

3 Everyone _____ have had a good time. The adventure park is so fun!

4 You _____ have warned him about how difficult the hike up the mountain is. He is exhausted.

5 She _____ win the race if she paces herself correctly.

11 Choose the correct answer. [10 points]

1 The witness saw him **getting** / **to get** into the car.

2 **Everyone** / **Anyone** thinks history class with Mrs Sills is very interesting.

3 I forgot **reminding** / **to remind** Jonathan to bring me my CDs when he comes.

4 Does **anyone** / **nobody** want to come with me for a walk down town?

5 Is there **anything** / **everything** I can do to help you?

6 Do you remember **watching** / **to watch** cartoons when we were younger?

7 One thing I **liking** / **like to** do with biscuits is dip them in milk.

8 **None** / **Every** of the athletes were able to jump over the bar.

9 I liked **both** / **neither** the comedy and the thriller.

10 It was **so** / **such** a scary flight to Madrid.

- **Writing**

12 Is it a good idea to spend a lot of time on the Internet? Write an essay (120–150 words) discussing the topic.
[20 points]

1 First, decide if you agree with the statement, or disagree with the statement. You can also choose to discuss both views.

2 Make a plan for your essay:

- Introduction: State the problem / topic.
- Paragraph 2: Express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion.
- Paragraph 3: Express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion.
- Paragraph 4: Explain why you disagree with the opposing opinion.
- Conclusion: Summarise what you've said and make a final comment about the topic.

3 Remember to use linking words and phrases.

Спецификация контрольной работы №1 (контроль навыков говорения)

1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: устной части (проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь)).

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1.	Говорение	Создание тематического монологического высказывания (с опорой на план)	1	6	Задание с развернутым ответом

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план, представленный в форме косвенных вопросов, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и произносительные навыки.

На выполнение устной части работы отводится до 2 минут на одного учащегося т.е. за 45 минут производится опрос 10-15 учащихся (время подготовки учащегося к устному ответу 5 минут).

Задание по говорению оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) организация высказывания 3) лексико-грамматическая сторона речи, 4) фонетическая сторона речи

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
6	5
4-5	4
2-3	3
0-1	2

Спецификация контрольной работы №2 (контроль навыков чтения)

1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	2	6	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	6	

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 250-300 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;

- содержание учитывает возрастные особенности детей;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица

Код	Тематика заданий
7.1.1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Семейные праздники. Знакомство. Внешность и черты характера. Помощь по дому.
7.2.1	Досуг и увлечения: чтение, компьютер, хобби, путешествия. Покупки. Одежда.
7.3.1	Здоровый образ жизни: питание, спорт.
7.4.1	Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными друзьями.
7.5.1	Профессии родителей.
7.6.1	Природа: Домашние и дикие животные. Погода.
7.6.2	В городе и за городом. Транспорт.
7.8.1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: столицы, национальные праздники страны изучаемого языка, достопримечательности.

Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В задании 1 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

В заданиях 2-4 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 2-4 (кроме задания 1) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица

Сумма первичных баллов	Оценка
10-12	5
6-9	4
3-5	3
0-2	2

Спецификация контрольной работы №3 (контроль навыков аудирования)

1. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	5	5	Задания с выбором ответа

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Время выполнения работы

На выполнение письменной части контрольной работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Сумма первичных баллов	Оценка
5	5
3-4	4
2	3
0-1	2

Спецификация контрольной работы №4 (контроль навыков письма)

. Назначение промежуточной контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 11-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 9-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из одной части: письменной.

В каждом варианте контрольной работы представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень (28% заданий) для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические навыки.

В задании за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица

Сумма первичных баллов	Оценка
5-6	5
3-4	4
2	3
0-1	2

Контрольная работа №1 (контроль навыков говорения)

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.

People have enjoyed sports for thousands of years. Children, men and women play sports both for pleasure and for challenge. Every sport involves physical skill. Every sport has a set of rules that the players of the sport follow. In some sports one person competes against other individuals. Examples of these sports include boxing, tennis and so on. In many games one team competes against the other team.

People can go in for winter and summer sports. Summer sports are typical for warmer countries. Those who live in regions that experience cold winters have long enjoyed ice skating, skiing, and sledding. These activities have grown immensely in popularity over the years. Today thousands of resorts cater to the winter tourist trade, and millions of people each year take winter sports vacations.

Task 2. Imagine that these are photos from your album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend



Контрольная работа №2 (контроль навыков чтения)

В заданиях 1–5 определите, какой из четырёх приведённых вариантов заголовков соответствует содержанию текста. Обведите номер выбранного вами варианта и запишите этот номер в бланке тестирования справа от номера задания.

1 The vast majority of parents try to do the best they can, given what they were given as children, how they were raised and what they understand about themselves and the world. But no matter how hard you try, you're going to make mistakes. That's why I think that parents and children have to develop a sense of forgiveness and support for each other.

- 1) A great routine
- 2) An important quality
- 3) Making mistakes
- 4) Parents' job

2 The memories and friends you have in high school will stay with you no matter how much you regret them. There were things at school that I skipped because I was "tired." Because of those decisions I am not in my senior class picture or yearbook. I was also a pretty good athlete, I even set a couple records, but I lost every offer any coach would give me. It's now the end of the school year and I don't know what I'm doing with my life. It's too late to register for college. I just hope nobody else follows the path I'm on.

- 1) School memories
- 2) A way to follow
- 3) Serious decisions
- 4) A piece of advice

3 I remember that, when I was fairly young, there was a programme on BBC TV about the origins of spaghetti. The presenter of the programme was famous for his excellent travel documentary programmes. Spaghetti in those days was not very well known in Britain, but was starting to become a popular dish. Mr Dibleby started by showing pictures of a tree. Long, worm-like, white sprouts hung down from the tree's branches. The spaghetti harvest was ready to collect! Lies, lies, lies!

- 1) Spaghetti grows on trees
- 2) The origins of spaghetti is Britain
- 3) Spaghetti was popular everywhere
- 4) Advertisement tricks

4 Unless a senior student who is going to attend a college is the biggest event, let them follow the advice of Miss Frizzle of "Magic School Bus": "Take Chances! Make Mistakes!" For years, students hear that this is the time in their life to experiment and decide what they want to be. If they want to try something, and it is not going to cause bodily or mental injury, let them try it. Most mistakes can be undone, and many potential mistakes turn out to be great successes.

- 1) Take your own decision
- 2) Be afraid of mistakes
- 3) The biggest event
- 4) Potential mistakes

■

5

Spaghetti is an Italian pasta made of long "strings" of flour paste. But a large percentage of the British people, including me, believed what was said and shown in the "documentary". We were all made into April fools by the BBC. Another name for "April Fools' Day" is "All Fools Day". Well, many people in Britain were fooled by the documentary. But by all means not all. I suppose that this shows that not all Brits are fools... Just some of us.

- 1) April Fools' Day
- 2) BBC celebrations
- 3) False information
- 4) Documentary films

Контрольная работа №3 (контроль навыков аудирования)

1. Аудирование.

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

The speaker says that the computer

1. helps to study.
2. reduces the amount of privacy people have.
3. reduces the amount of leisure time people have.
4. makes it too easy to spend money.
5. provides lots of new kinds of entertainment.
6. is still not for everyone.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Контрольная работа №4 (контроль навыков письма)

You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking friend, Maria.

... A friend of mine has recently booked a holiday and he is going to spend a couple of weeks in Moscow and it's going to be his first time coming there.

... What places of interest and historical attractions would you recommend for him to see? What are your favourite ones? Where should he go first? Why?...

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100 - 120 words. Remember the rules of letter writing.

